تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

د. مشاري عيسي الرويح

المقدمـــــــــة:

إن التطور التكنولوجى مهما سما وتطور لا يغنى عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، ولن يكون التعلم الالكترونى بديلا عن التعلم التقليدي ولا عن المعلم الانسان ولا الصفوف المدرسية. إلا أنه من غير المنطق تجاهل هذه التكنولوجيا التى افرزتها ثورة المعلومات والاتصالات الحديثة كى تستفيد منها جميع القطاعات والمؤسسات بما فيها المؤسسة التعليمية الأكثر حاجة لها، لذا ينبغى اتخاذ كافة الاجراءات اللازمة لتوظيفها والانتفاع بما تحويها من أدوات وفنيات في صياغه استراتيجيات تعليمية جديدة تتماشى مع ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التربية. ومن هنا ظهر مفهوم التعلم المدمج **Blended Learning** كتطور طبيعي للتعلم الالكترونى ليجمع بين التعلم الالكتروني **E. Learning** والتعليم التقليدي (وجها لوجه) **Face to Face** لأنه لا يلغى التعلم الالكترونى ولا التعلم التقليدي إنما هو دمج بين الاثنين للحصول على إنتاجية أفضل بأقل تكلفة.

إلى أن إحدى التحديات التى نواجهها فى الفترة الحالية هى تطوير العملية التعليمية بما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة باهدافها ووسائلها وطرق تقويمها، فالتعليم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية الى ممارسة وسلوك حياة فالتعليم يلعب دورا هاما فى تحديد مستقبل الامة واصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم. (٥ : ٢٩).

حيث ان ثورة الاتصالات وتطوير العلوم التربوية وازمة التجديد التربوى كانت وراء الجانب المادى من المستحدثات التكنولوجية والمتمثلة فى الاجهزة والادوات الحديثة، فلا شك ان معرفة المعلمين والمعلمات للجانب الفكرى للمستحدثات التعليمية وما ارتبط من مواد تعليمية وبرمجيات تساعد فى التعامل مع هذه البرامج وتنفيذها وتقويمها. (٦: ٥٧)

ويعد الكمبيوتر من الاجهزة التكنولوجية التى حظت باهتمام المتخصصين فى المجال التربوى والتعليمى، فأخذ أبعاد جديدة، وعناية خاصة بالتغيير فى اساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم. (٨ : ١٩١)

والكرة الطائرة تحتوى على العديد من المهارات التى يحتاج تعلمها بشكل جيد ويشير "**محمد صبحى حسانين**" (١٩٩٧م) الى ان اتقان اداء المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة من اهم العوامل التى تحقق الفوز , اى ان نجاح اى فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعا اداء المهارات الاساسية بانواعها المختلفة بتفوق وباقل قدر من الاخطاء.(٤ : ١٥٥)

والكرة الطائرة ايضا شانها شان اى لعبة من العاب الكرة , لها مبادئها الاساسية المتعددة التى تعتمد فى اتقانها والارتقاء بها الى مستوى الانجاز الامثل على ضرورة اتباع الاسلوب السليم فى طرق تدريس والتعلم والتدريب , مع اختيار المستحدث منها , ولقد اتفق العديد من المتخصصين العاملين فى مجال الكرة الطائرة سواء من مدربين بمختلف مستوياتهم او معلمين يقومون بتدريس اللعبة , وكذا المتخصصين من خلال ابحاثهم ودراستهم على ان نجاح اى فريق للكرة الطائرة وتقدمه يتوقف الى حد كبير على مدى اتقان افراده المبادئ الاساسية للعبة , والتى تعد الركيزة الاساسية والدعامة القوية نحو الوصول الى اعلى مستويات الانجاز للعبة. (٣ : ٨)

مشكلة البحث :

يتاثر التعليم بطرق واساليب التعلم التى يتبعها المعلم فقد ظهرت اساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم, فالاسلوب الذى يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع واسهل من الذى يلقن فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها وفى هذا الصدد يشير "جوديث" (١٩٩٥م) انه قد ظهرت ابتكارات عديدة فى طرق واساليب التعليم غيرت دور المعلم الى موجه ومرشد واكثر من كونه ناقل للمادة العلمية. (٩ : ١٣٧)

وتشير نتائج العديد من الدراسات التى تناولت التعلم بالطريقة التقليدية والتعلم بالوسائل الحديثة الى مدى فاعلية التعلم بالوسائل الحديثة وضعف التعليم بالطريقة التقليدية وعلى سبيل المثال وليس الحصر , الدراسة التى قام بها "**ويكسن دي إل باترين**" (١٩٩٨م) بعنوان (مقارنة فعالية برنامج بالكمبيوتر والمحاضرة التقليدية فى تعليم التدريب الرياضى) حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة الى ان استخدام البرنامج التعليمى بالكمبيوتر كان ذو فاعلية بالمقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية. (١٠ : ٥٣)

وقد لاحظ الباحث ان مستوى الاداء المهارى لتلاميذ المرحلة المتوسطة لبعض مهارات الكرة الطائرة, يشوبه بعض القصور والضعف من خلال درجات آخر العام, وقد أعزا الباحث ذلك الى ان الطرق المستخدمة فى عملية التدريس قد تحتاج الى تطوير حتى يمكنها مساعدة التلاميذ على استخدام جميع حواسهم وكذلك اثارة دوافعها نحو عملية التعلم, وعدم كفاية الزمن المخصص للعملية التعليمية قد يؤدى الى عدم تحقيق العملية التعليمية لاهدافها المرجوة على الوجه الاكمل ومن هذا المنطلق, ومواكبة للتقدم العلمى فى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى مجال تعلم المهارات الحركية, فقد لجأ الباحث الى التفكير فى تصميم برنامج تعليمى باستخدام (التعلم المدمج) وذلك بهدف تحسين الاداء المهارى للتلاميذ لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة, حيث ان استخدام (التعلم المدمج) الذى يعتبر احد وسائل تكنولوجيا التعلم الحديثة يسهل عملية التعليم والتعلم, ويقوم بدور حيوى فى اثارة الدافعية لدى الفرد المتعلم, وتركيز انتباهه, وكما يعمل الحاسب الالى على تكوين البرنامج الحركى التعليمى بشكل افضل واسرع للمتعلم ويوفر الوقت والجهد ومراعيا الفروق

الفردية بين التلاميذ, مما قد يساعد على تحقيق اهداف العملية التعليمية لبعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة بصورة اكثر فاعلية.

هدف البحث:-

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي مدمج للمرحلة المتوسطة وذلك للتعرف على :-

١- تأثير برنامج التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة (التمرير من اعلى للامام – والتمرير من اسفل باليدين معا – الارسال من اسفل المواجه الامامى فى الكرة الطائرة) لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

٢- تأثير استخدام برنامج التعلم المدمج على بعض المتغيرات البدنية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

٣- نسبة التحسن الحادث بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى بعض المتغيرات البدنية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

فروض البحث:-

١ – يؤثر البرنامج التعليمى (التعلم المدمج) تاثيرا ايجابيا على مستوى اداء مهارات التمرير من أعلى للامام – والتمرير من اسفل باليدين معا – الارسال من اسفل المواجه الامامى فى الكرة الطائرة

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

٤- توجد فروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

٥- توجد نسب تحسن في نتائج القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:-

- التعلم المدمج Blended Learning :-

"طريقة للتعليم تهدف الى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من خلال الدمج بين اشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الالكترونى بانماطه المختلفه داخل قاعات الدراسة او خارجها, كما انه مزيج هادف من وسائط التعلم (التعلم وجها لوجه واشكال مختلفة من التقنيات الحديثة) كحلول لتحسين التعلم والاداء". (١ : ٤٧٥)

- البرنامج التعليمي Program Learning :-

"خطة يقوم المعلم باعدادها وتشمل الاجراءات والمواد التعليمية اللازمة لعرضها من خلال قناة من قنوات الاتصال التعليمية"

الدراسات السابقة :

[١] دراسة: **ويكستن دى الوباترسن بي Wiksten D.L. Patterson.P عام ٢٠٠٨م (١١)** بعنوان مقارنة فعالية برنامج بالكمبيوتر والمحاضرة التقليدية في تعلم التدريب الرياضي"، هدفت الدراسة التعرف على فعالية البرنامج التعليمي بالكمبيوتر، استخدم الدراسة المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٦٤) طالب. وكان من أهم النتائج: – إستخدام البرنامج التعليمي بالكمبيوتر كان ذو فاعلية المقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية.

[٢] دراسة **خديجة حسن بن مشرف عام ٢٠١٠م (٢)** بعنوان: فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات برنامج العروض التقديمية (Power Point) لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض. هدفت الدراسة التعرف على فاعلية التعلم المدمج في إكساب الطالبات مهارات برنامج العروض التقديمية كما سعت إلي التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات عند دراسة برنامج العروض التقديمية. استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (٣٩٤) طالبة من الصف الثانى الثانوى. وكان من أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية وبناءاً على النتائج المتوصل إليها يمكن التوصية بضرورة تطبيق طريقة التعلم المدمج في المناهج الدراسية المقررة.

[٣] دراسة: **نهى مصطفى محمد عام ٢٠٠٨م (٧)** بعنوان: تطوير برنامج تدريبى قائم على التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية على استخدام المستحدثات التكنولوجية. هدفت الدراسة التعرف على كيفية تطوير برنامج تدريبى قائم على التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين على استخدام المستحدثات التكنولوجية، التعرف على أثر وفعالية تطوير برنامج تدريبى قائم على التعليم المدمج فى تنمية قدرات المعلمين على استخدام المستحدثات التكنولوجية. استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٦٠) معلم ومعلمة من خريجى كليات التربية فى تخصصات مختلفة بمدرسة أسيوط الثانوية بنات. وكان من أهم النتائج: يوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى اختيار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية، يوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى بطاقة الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى ذو القياس القبلى البعدى لمجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :-

اشتمل مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس المتوسط بمدرسة حمود برغش السعدون المتوسطة منطقة العاصمة التعليمية والبالغ عددهم ١٤٥ تلميذ للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية واشتملت على عدد (٤٠) تلميذ بالصف السادس المتوسط للعام الدراسى ٢٠١٦م/٢٠١٧م، وتم سحب عدد (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم لتصبح عينة البحث الأساسية (٣٠) تلميذ تم تقسيمه إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (١٥) تلميذ، بالإضافة إلى اختيار عدد (١٠) تلاميذ بالصف السادس (عينة مميزة) لمعرفة دلالة الفروق بينهن وبين عينة البحث الاستطلاعية الممثلة فى هذا البحث (غير مميزة) فى الاختبارات المستخدمة فى البحث الحالى. والجدول التالى يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	الدراسة الاستطلاعية	عينة البحث	العينة الأساسية	
			مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة
١٤٥	١٠	٣٠	١٥	١٥

وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية فى بعض المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى مثل متغيرات النمو (السن – إرتفاع القامة – الوزن – الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية المتمثلة فى (السرعة الانتقالية – القدرة العضلية – المرونة – الدقة – التوافق – الرشاقة – التوازن) وبعض المتغيرات المهارية فى الكرة الطائرة المتمثلة فى (التمرير من أعلى للأمام – التمرير من أسفل باليدين معاً – الإرسال من أسفل المواجه أمامى)، كما يوضحه جداول (٢).

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (الأساسية – الاستطلاعية) فى المتغيرات المختارة قيد البحث

ن= ٤٠

	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
النمو	السن		سنة	١٣,٢٠	٠,٦٢٣	١٣,١٠	٠,٤٨٢
	الطول		سم	١٤٧,٤٠	٢,٣٦٥	١٤٨,٠٠	-٠,٧٦١
	الوزن		كجم	٤٦,٣٩	٢,١٣٠	٤٦,٥٠	-٠,١٥٥
	الذكاء المصور		درجة	٥٦,٠٠	٢,٢٨٤	٥٦,٥٠	-٠,٦٥٧
البدنية	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	٦,٣٢	٠,١٧٦	٦,٢٩	٠,٥١١
	القدرة	الوثب العمودى لسارجنت	سم	٨,١٤	٠,٧٨٣	٨,٠٠	٠,٥٣٦
	المرونة	ثنى الجذع من للأمام من الوقوف	سم	٣,٧٠	٠,٦٩٤	٣,٥٠	٠,٨٦٥
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٥,٥٠	١,١٣٢	٥,٤٠	٠,٣٠٨
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٢٣,٣٨	١,٦١٥	٢٣,٥٠	-٠,١٦٧
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	٢٥,١٢	١,٢٥٤	٢٥,٠٠	-٠,٢٨٧
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢,٧٥	٠,٥٨٤	٢,٧٠	٠,٢٥٧
المهارية	التمرير من أعلى على الحائط		درجة	٦,٥٠	١,٣١٤	٦,٧٥	-٠,٥٧١
	التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط		درجة	٧,٧٥	١,٢٣٠	٨,٠٠	-٠,٦١٠
	دقة الإرسال من أسفل		درجة	١٢,٢٥	١,٤٢٨	١٢,٠٠	٠,٥٢٥

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو والذكاء المصور وبعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث تراوحت ما بين (-٠,٨٩٩ : ٠,٣٤٢) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث

- جهاز الرستاميز لقياس ارتفاع القامة (بالسنتيمتر).
- ميزان طبي لتحديد الوزن (بالكيلوجرام).
- ملعب كرة طائرة – كرات طائرة مقاس رقم١.
- شريط قياس – أطباق ملونة – أقماع تدريب.
- ساعة إيقاف – حائط تدريب.

ثانياً: اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكى صالح. مرفق (٤).

هذا الاختبار تم استخدامه في العديد من الدراسات وهو على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية كما أنه مزود ببيان يحدد وضع التلميذ بالنسبة لإقرانه تبعا للسن ويستخرج نسبة ذكائه أو الدرجة المئوية وزمن الاختبار ٢٠ دقيقة للإجابة عليه.

ثالثاً: الاختبارات البدنية:

قام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بحصر جميع الصفات البدنية والاختبارات البدنية الخاصة بها وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين مرفق (٢) لتحديد أهم الصفات البدنية المناسبة لهذا البحث وكذلك الاختبارات البدنية التى تقيسها مرفق (٣) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪ فأكثر، وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لاختيار الخبراء لهذه الاختبارات.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد الصفات البدنية وأهم الاختبارات التى تقيسها

ن= ١٠

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	السرعة	– العدو ٣٠ متر من البدء العالى.	١٠	١٠٠٪
		– اختبار عدو ١٨متر من البدء المنخفض.	٦	٦٠٪
		– العدو ٥٠ متر من البدء المنخفض.	٥	٥٠٪
٢	القدرة العضلية للرجلين	– الوثب العريض من الثبات.	٦	٦٠٪
		– الوثب العمودى لسارجنت.	١٠	١٠٠٪
		– ثلاث حجلات يمين / شمال.	٧	٧٠٪
٣	المرونة	– مرونة الفخذ.	٢	٢٠٪
		– ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	١٠	١٠٠٪
		– المسافة الأفقية للكوبرى.	١	١٠٪
٤	الدقة	– التصويب باليد على دوائر متداخلة	٢	٢٠٪
		– التصويب باليد على مستطيلات متداخلة	٩	٩٠٪
٥	الرشاقة	– الوثبة الرباعية (١٠) ث.	٢	٢٠٪
		– جرى الزجزاجى بارو ٣ × ٤,٥م	٩	٩٠٪
		– اللمس السفلى والجانبى.	٣	٣٠٪
٦	التوافق	– نط الحبل.	٤	٤٠٪
		– الدوائر المرقمة.	١٠	١٠٠٪
		– رمى واستقبال الكرات.	٣	٣٠٪
٧	التوازن	– الوقوف على مشط القدم.	١٠	١٠٠٪
		– عمل ميزان على مقعد سويدى.	٤	٤٠٪

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء فى المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث انحصرت ما بين (١٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحث نسبة ٨٠٪ فأكثر لأهم المتغيرات البدنية، وفى ضوء ذلك تم قبول الاختبارات البدنية التالية :-

١- العدو ٣٠ متر من البدء العالى. (لقياس السرعة الانتقالية)
٢- اختبار الوثب العمودى لسارجنت. (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
٣- اختبار ثنى الجذع من للأمام من الوقوف. (لقياس مرونة العمود الفقرى)
٤- اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة. (لقياس الدقة)
٥- اختبار الدوائر المرقمة. (لقياس التوافق)
٦- اختبار الجرى الزجزاجى بطريقة بارو. (لقياس الرشاقة)
٧- اختبار الوقوف على مشط القدم. (لقياس التوازن الثابت)

رابعاً: الاختبارات المهارية:

- اختبار التمرير من أعلى على الحائط. (لقياس التمرير من أعلى)
- اختبار التمرير من أسفل إلى الحائط. (لقياس التمرير من أسفل)
- اختبار دقة الإرسال من أسفل. (لقياس الإرسال من أسفل)

خامساً: البرنامج التعليمي (المدمج):

*** مراحل بناء البرنامج التعليمى المقترح باستخدام التعلم المدمج:**

- الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير البرنامج باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة.

خطوات وضع البرنامج:

قام الباحث باستخدام أسلوب البرمجية الخطية كاحد اساليب التعلم المدمج لتعليم عينة البحث (المبتدئات) مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وفقا للقراءات النظرية والدراسات السابقة وآراء الاساتذة المشرفات, قام الباحث بإعداد الاسطوانة التعليمية وفقا للخطوات التالية:

١-تحديد مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وذلك وفقا للخطة التعليمية المتبعة تدريسها بالمدرسة للصف السادس (مهارة التمرير من اعلى للامام – مهارة التمرير من اسفل باليدين معا – مهارة الارسال من اسفل مواجه امامى).

٢-تحديد نوع المادة التعليمية وتنظيمها حيث راع الباحث التدرج من السهل الى الصعب حيث بداء بالشرح الدقيق لكل خطوة من خطوات المهارة ثم وضع تدريبات خاصة بتنمية تلك المهارة.

٣-قام الباحث باستخدام الصور الثابتة والتوضيحية لكل مهارة مع استخدام لقطات الفيديو والصوت داخل الحاسب الالى لكل مهارة, وقد اوضح الباحث ايضا ما يجب مراعاته عند اداء كل مهارة وذلك لتجنب الاخطاء التى يقع فيها التلميذ.

٤-قام الباحث بكتابة البرنامج فى صورته الاولية والذى يحتوى على:

- شرح كل خطوة من خطوات البرنامج.
- تدريبات خاصة لكل مهارة من المهارات.
- صور توضيحية للمهارات والتدريبات.

٥-ثم قام بعرض محتوى البرنامج على السادة الخبراء مرفق رقم (١) وقد اوضحت النتائج الى التوصل لبعض النقاط التى تم مراجعتها واصلاحها كما وجدت بعض الالفاظ والمصطلحات التى يصعب فهمها وتم استبدالها بالفاظ اخرى مناسبة.

٦-ثم قام بعد ذلك بوضع البرنامج فى صورته النهائية, وتم ادخال الصور والرسوم ولقطات الفيديو اليه, وادخالها للكمبيوتر للتعامل معه من خلال برنامج الفيجوال بيسك Visual Basic وبذلك اصبح البرنامج معد للتطبيق.

- إعداد مكونات البرنامج:

- تم انتاج ومعالجة لقطات الفيديو الخاصة بالنواحى الفنية والتعليمية باستخدام برنامج ادوب بريمير Adobe Premiere والذى يعمل على الاجهزة المتوافقة مع اجهزة IBM.
- تم معالجة الصور وفصلها وتلوينها عن طريق برنامج ادوب فوتو شوب Adobe Photo Shop 5.5 وتم حفظ هذه الصور بنوعية بى. ام. بى B.M.B والتى تصلح للعمل مع برنامج الفيجوال بيسك Visual Basic.
- تم ادخال الصور والرسومات عن طريق استخدام جهاز سكانر Scanner وتم انتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج بانت برش Paint Brash.
- تم ادخال نصوص الشرح عن طريق برنامج ورد اكس بى XP Word وذلك لمناسبة استخدامه فى برنامج الفيجوال بيسك Visual Basic.

- تم انتاج ومعالجة ملفات الصوت وحفظها بنوعية الويف WAV باستخدام برنامج الجيت اديو Jet Audio وهى ملفات الصوت المتضمنة للشرح اللفظى وبعض ملفات الموسيقى المصاحبة للاداء وتمرينات التوافق.

- محتوى البرنامج:

يحتوى البرنامج باستخدام الحاسب الالى على بعض مهارات الكرة الطائرة من خلال المنهج المقرر على تلاميذ الصف السادس المتوسط.

- تصميم البرنامج:

استخدم الباحث برنامج الفيجوال بيسك Visual Basic وهو برنامج يقوم بتصميم البرامج تحت تشغيل نظام الويندوز Windows ويتميز بالتعامل بكفاءة عالية مع الرسومات والصور والخطوط بالاضافة الى الصوت ويسمح بادراج مكونات الوسائط المتعددة على شرائح الكترونية (شاشات الكمبيوتر) ويوضح جدول (٤) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمى باستخدام الحاسب الالى , وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ق) والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

التوزيع الزمنى لمكونات الوحدة التعليمية

م	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن بالدقيقة
١	اعمال ادارية	٥ق
٢	الاحماء والاعداد البدنى العام	٢٠ق
٣	الاعداد البدنى الخاص	٣٠ق
٤	الجزء الرئيسى (تطبيق محتوى الوحدة التعليمية)	٣٠ق
٥	الختام	٥ق
	اجمالى زمن الوحدة التعليمية	٩٠ق

جدول (٥)
نموذج للوحدة التعليمية الأولى

الأسبوع: الأول اليوم:

الزمن: ٩٠ ق هدف الوحدة : تعليم مهارة الارسال من أسفل مواجه أمامى

أجزاء	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	الأهداف السلوكية	الأدوات
أعمال إدارية	٥ق	- تجهيز الأدوات بالمعلب. - أخذ الغياب.	- أن يتعود التلميذ على النظام والقيادة وتنفيذ الأوامر والالتزام	دفتر الغياب
الإحماء والإعداد البدني العام	٢٠ق	- الجرى حول المعلب لأداء الإحماء. - العدو بأقصى سرعة فى آخر لفة. - (وقوف) عمل اطالات لعضلات الرجلين والجذع والذراعين وباقى مفاصل الجسم. - (وقوف) الوثب فى المكان بالقدمين. - (وقوف) لف الجذع يمين ويسار بسرعة واماماً عالياً. - (وقوف) انحناء هز الذراعين بالمرجحة.	- أن يستطيع التلميذ أداء التمرينات التى تساعده على اكتساب الصفات البدنية المرتبطة بمهارة الارسال من اسفل - أن يكتسب التلميذ الروح الرياضية والتعاون مع زملائها أثناء أداء التمرينات. - أن يستعد التلاميذ لتهيئة أجزاء الجسم جميعاً واحماء جميع عضلات الجسم والمفاصل حتى لا تتعرض للالام وحدوث إصابة.	ملعب الكرة الطائرة
الإعداد البدنى الخاص	٣٠ق	- (الوقوف) جرى الزجزاجي حول الاقماع. - (وقوف القدم اليمنى أماما) مسك كرة التنس والتصويب على دائرة من الثبات والحركة . - (الوقوف فتحا) الوثب مع نط الحبل خمس مرات متتالية. - (الوقوف) رمى كرة طبية لأبعد مسافة. - (الوقوف) على مشط القدم المفضلة لأطول وقت ممكن. - (الوقوف) الجرى متعدد الاتجاهات . -(الوقوف) تبادل رفع الركبتين عاليا .	- أن يتعرف التلاميذ على أجزاء جسم المستخدمة أثناء أداء مهارة الارسال من أسفل . - أن تستطيع التلاميذ أداء التمرينات الخاصة بمرونة الذراعين والرجلين . - أن تستطيع التلاميذ أداء تمرينات لتقوية الذراعين والرجلين . - أن تشعر التلاميذ بالسعادة والتشويق أثناء أداء التمرينات. - أن تشعر التلاميذ بالسعادة والتشويق أثناء أداء التمرينات الزوجية الخاصة بالأعداد البدني الخاص.	كرات طبية أحبال مطاطة أقماع كرات تنس

تابع جدول (٥)

أجزاء	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	الأهداف السلوكية	الأدوات
الجزء الرئيسى (تطبق محتوى الوحدة التعليمية)	٣٠ق	- تقوم التلاميذ تطبيق ماتم مشاهدته فى البرمجية الالكترونية ومن خلال المحاضرات النظرية والشرح التوضيحى من المعلمه على النحو التالى: - وقفة الاستعداد - تقف التلميذة في منطقة الإرسال مواجهاً للشبكة والقدمان متباعدتان و الرجل المتقدمة عكس اليد الضاربة . - الركبتان مثنيتان قليلاً ووزن الجسم موزع على القدمين بالتساوى. - إمساك الكرة باليد أمام الفخذ للرجل الخلفية في ارتفاع الوسط او اقل قليلا. - تقذف الكرة باليد بارتفاع الكتف تقريباً . - تمرجح الذراع الضاربة للخلف وللأمام لتقابل الكرة الساقطة في مستوى الوسط ويتم ضرب الكرة في أسفلها الخلفي ، ويكون إرسال الكرة أما براحة اليد أو بأعلى باطن الكف أو بقبضة اليد. - تقوم التلميذة بمرجحة الذراع خلفا وانتقال ثقل الجسم على القدم الخلفية . - الذراع الضاربة تمرجح للأمام و انتقال ثقل الجسم على القدم الأمامية بمجرد ما تلمس الذراع الضاربة الكرة . - تلمس التلميذة الكرة بمؤخرة اليد والكف يكون في مستوى الوسط بمجرد ما تسقط الكرة من اليد الممسكة بها و اليد الممسكة بالكرة لا تمرجح . - تظل العين على الكرة حتى (الملامسة) التلامس . - يقوم التلميذ بمرجحة الذراع الضاربة للامام بمستوى حافة (قمة) الشبكة. - ينتهي ثقل الجسم على القدم الامامية ويتم التحرك لدخول للملعب.	* أهداف مهارية: - أن يطبق التلميذ وتنفذ ما تعلمه عند أداء المهارة. - أن يتم تقييم التلميذ باستمرار تقييما صحيحاً.	ملعب الكرة الطائرة
الختام	٥ق	- أداء تمرينات تهدئة لجميع أجزاء الجسم	- أن يعتاد التلميذ على أداء تمرينات التهدئة بعد الدرس. - أن تكتسب التلميذة الشعور بالاسترخاء والراحة النفسية.	بدون أدوات

سادساً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٢/٥م وحتى ٢٠١٧/٢/٩م واستهدفت التعرف على ما يلي:-

١-مدى ملائمة الاختبارات البدنية المهارية المستخدمة في البحث.

٢-الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

٣-التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

٤- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.

٥- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

سابعاً: المعاملات العلمية المستخدمة:

١- حساب الصدق Validity

تم حساب معامل صدق التمايز بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية غير المميزة وعدده (١٠) تلاميذ بالصف السادس المتوسط، وعينة مميزة وعدده (١٠) تلاميذ الممارسين للكرة الطائرة، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى القياسين للمجموعتين المميزة وغير المميزة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

ن١=ن٢= ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		غير المميزة		قيمة "ت"
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
البدنية	السرعة العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	٥,٦٩	٠,٢٢٧	٦,٤٦	٠,٣١٢	٨,٦٩٩*
	القدرة الوثب العمودى لسارجنت	سم	١٠,٤٢	٠,٨٣٤	٨,١٠	٠,٧٨٣	٨,٨٤٠*
	المرونة ثنى الجذع من للأمام من الوقوف	سم	٥,٢٨	٠,٥٢٧	٣,٥١	٠,٦٤٩	٩,٢٢٩*
	الدقة التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٨,٠٠	٠,٨٠٩	٥,٥٠	١,٢٧١	٧,٢٣٣*
	التوافق الدوائر المرقمة	ثانية	١٩,٤٧	١,٨٤٩	٢٣,١٦	١,٩٥٣	٥,٩٨١*
	الرشاقة الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	٢١,١٥	١,٦٩٢	٢٥,٩٨	٢,٢٣٦	٧,٥٠٨*
	التوازن الوقوف على مشط القدم	ثانية	٣,٧٢	٠,٧٠٥	٢,٤٧	٠,٣٥٢	٦,٩١٥*
المهارية	التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٨,٦٠	٠,٨٦٩	٦,٥٠	١,١٤٣	٦,٣٧٥*
	التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط	درجة	١٠,١٥	١,٢٨٧	٧,٧٥	١,٢٥٢	٥,٨٢٦*
	دقة الإرسال من أسفل	درجة	١٧,٢٠	٢,٢٠١	١٢,٥٠	١,٣٥٤	٧,٩٢٨*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٠٩٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات فيما وضعت من أجله.

٢- حساب معامل الثبات Reliability

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق **Test – Retest** على أفرد عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ بالصف السادس المتوسط وذلك فى الفترة من ٢٠١٧/٢/١٣م، إلى ٢٠١٧/٢/١٥م .وبفارق ثلاثة أيام وتحت نفس ظروف التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى، كما يوضحه جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثانى فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

ن= ١٠

	المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
				سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
البدنية	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	٦,٤٦	٠,٢١١	٦,٣١	٠,٢٢٣	*٠,٧٢٩
	القدرة	الوثب العمودى لسارجنت	سم	٨,١٠	٠,٧٨٣	٨,٢١	٠,٧٧٢	*٠,٧٣٥
	المرونة	ثنى الجذع من للأمام من الوقوف	سم	٣,٥١	٠,٦٤٩	٣,٦٦	٠,٦٣٧	*٠,٨٠٢
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٥,٥٠	١,٢٧١	٥,٧٥	١,٣٤٦	*٠,٧١٩
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٢٣,١٦	١,٩٥٣	٢٣,١١	١,٨٧٤	*٠,٧٦٦
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	٢٥,٩٨	٢,٢٣٦	٢٥,٢٤	٢,١٩٨	*٠,٨١٣
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢,٤٧	٠,٣٥٢	٢,٥٦	٠,٢٧٩	*٠,٨٢٥
المهارية	التمرير من أعلى على الحائط		درجة	٦,٥٠	١,١٤٣	٠,٦٧٥	١,١٢٥	*٠,٧٨٩
	التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط		درجة	٧,٧٥	١,٢٥٢	٠,٨٠٠	١,٢١٦	*٠,٧٤٦
	دقة الإرسال من أسفل		درجة	١٢,٥٠	١,٣٥٤	١٢,٧٥	١,١٣٨	*٠,٧٩١

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى فى بعض الاختبارات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٠,٧٢٩ : ٠,٨٢٥)، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات قيد البحث.

إجراءات تنفيذ تجربة البحث:

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث فى الاختبارات البدنية ، المهارية داخل فناء المدرسة ، خلال الفترة من ٢٠١٧/٢/٢٠م وحتى٢٠١٧/٢/٢٢م.

تطبيق البرنامج التعليمي المدمج:

قام الباحث بتحويل البرنامج التعليمي المقترح لتعليم مهارات كرة الطائرة (قيد البحث) إلى برنامج الكتروني ليتثنى تحميله على اسطوانات مدمجة C.D وشبكة المعلومات الدولية لتعلم التلاميذ داخل القاعة التى تم إعدادها لهذا الغرض من خلال توفير شبكة أجهزة الحاسب الآلى متصلة بشبكة المعلومات الدولية حتى يتثنى للتلاميذ التعلم من خلال هذه الفصول الإلكترونية. وذلك فى الفترة من ٢٠١٧/٢/٢٧م وحتى ٢٠١٧/٣/٢٣م.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي فى بنفس الطريقة والظروف التى تم أخذ القياس القبلي فيها وذلك للوقوف على تقنين القياسات وذلك بتاريخ ٢٧، ٢٠١٧/٣/٢٨م.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذى يشتمل على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)
دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

ن= ١٥

	المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
				سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
البدنية	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	٦,٤١	٠,٢٠٣	٥,٦٤	٠,٢٣٤	*٩,٣٠٠
	القدرة	الوثب العمودى لسارجنت	سم	٨,٢٨	٠,٥٥٦	١٠,٤٢	٠,٥٨٧	*٩,٩٠٣
	المرونة	ثنى الجذع من للأمام من الوقوف	سم	٣,٨٣	٠,٥٤٥	٥,٨٠	٠,٥٣٩	*٩,٦١٦
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٥,٥٠	١,١٤٢	٧,٧٥	٠,٥٨٢	*٦,٥٦٨
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٢٣,٥٢	٠,٦١٠	٢١,٣٢	٠,٩٣٧	*٧,٣٦٢
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	٢٥,٩٣	١,٠٣٣	٢٣,١٤	٠,٧٩٨	*٧,٩٩٧
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢,٦٢	٠,٣٧١	٣,٨٧	٠,٣٦٩	٨,٩٣٨
المهارية	التمرير من أعلى على الحائط		درجة	٦,٢٥	١,١٤٢	٨,٠٠	٠,٧٤٨	*٤,٧٩٦
	التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط		درجة	٧,٧٥	١,١٨٧	٩,٢٥	٠,٥١٦	*٤,٣٣٦
	دقة الإرسال من أسفل		درجة	١٢,٢٥	١,٣٥٢	١٥,٥٠	٠,٨٣٩	*٧,٦٤٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى بعض الاختبارات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

ن= ١٥

	المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
				سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
البدنية	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	٦,٣٦	٠,١٩٥	٦,١١	٠,٣١٤	*٢,٥٣١
	القدرة	الوثب العمودى لسارجنت	سم	٨,١٨	٠,٧٣٢	٩,٦١	٠,٤٧٩	*٦,١١٦
	المرونة	ثنى الجذع من للأمام من الوقوف	سم	٣,٧٠	٠,٩١٠	٥,٠٠	٠,٤٢٣	*٤,٨٤٧
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٥,٧٥	١,٢٥٦	٦,٧٠	٠,٨٢٥	*٢,٣٦٥
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٢٣,٦٤	١,١٤٨	٢٢,٨١	٠,٨٤٢	*٢,١٨١
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	٢٥,٧٣	١,٠٩٩	٢٤,٠٣	٠,٧٣٦	*٤,٨٠٩
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢,٥٩	٠,٣٩٨	٢,٩٦	٠,٣٤٨	*٢,٦١٩
المهارية	التمرير من أعلى على الحائط		درجة	٦,٥٠	١,١٤٣	٧,٥٠	٠,٧٢٧	*٢,٧٦٢
	التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط		درجة	٧,٧٥	١,٢٥٢	٨,٢٥	٠,٤٩٣	١,٣٩٠
	دقة الإرسال من أسفل		درجة	١٢,٥٠	١,٣٥٤	١٣,٧٥	٠,٧٢١	*٣,٠٤٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى بعض الاختبارات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياسات البعدية، ما عدا مهارة التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط فهى غير دالة عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

ن١= ن٢= ١٥

	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
				سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
البدنية	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	٥,٦٤	٠,٢٣٤	٦,١١	٠,٣١٤	٦,٤٦٣*
	القدرة	الوثب العمودى لسارجنت	سم	١٠,٤٢	٠,٥٨٧	٩,٦١	٠,٤٧٩	٥,٧٥٧*
	المرونة	ثنى الجذع من للأمام من الوقوف	سم	٥,٨٠	٠,٥٣٩	٥,٠٠	٠,٤٢٣	٦,٢٨٨*
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧,٧٥	٠,٥٨٢	٦,٧٠	٠,٨٢٥	٥,٦٠١*
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٢١,٣٢	٠,٩٣٧	٢٢,٨١	٠,٨٤٢	٦,٣٧٠*
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	٢٣,١٤	٠,٧٩٨	٢٤,٠٣	٠,٧٣٦	٤,٤١٥*
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٣,٨٧	٠,٣٦٩	٢,٩٦	٠,٣٤٨	٩,٦٦٢*
المهارية	التمرير من أعلى على الحائط		درجة	٨,٥٠	٠,٧٤٨	٧,٥٠	٠,٧٢٧	٥,١٦٣*
	التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط		درجة	٩,٢٥	٠,٥١٦	٨,٢٥	٠,٤٩٣	٨,٣٠١*
	دقة الإرسال من أسفل		درجة	١٥,٥٠	٠,٨٣٩	١٣,٧٥	٠,٧٢١	٨,٥١٩*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٠٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض الاختبارات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)
نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

	المتغيرات		المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
			قبلى	بعدى	نسب التحسن٪	قبلى	بعدى	نسب التحسن٪
البدنية	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى	٦,٤١	٥,٦٤	١٣,٦٥	٦,٣٦	٦,١١	٤,٠٩
	القدرة	الوثب العمودى لسارجنت	٨,٢٨	١٠,٤٢	٢٥,٨٥	٨,١٨	٩,٦١	١٧,٤٨
	المرونة	ثنى الجذع من للأمام من الوقوف	٣,٨٣	٥,٨٠	٥١,٤٤	٣,٧٠	٥,٠٠	٣٥,١٤
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	٥,٥٠	٧,٧٥	٤٠,٩١	٥,٧٥	٦,٧٠	١٦,٥٢
	التوافق	الدوائر المرقمة	٢٣,٥٢	٢١,٣٢	١٠,٣٢	٢٣,٦٤	٢٢,٨١	٣,٦٤
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	٢٥,٩٣	٢٣,١٤	١٢,٠٦	٢٥,٧٣	٢٤,٠٣	٧,٠٧
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	٢,٦٢	٣,٨٧	٤٧,٧١	٢,٥٩	٢,٩٦	١٤,٢٩
المهارية	التمرير من أعلى على الحائط		٦,٢٥	٨,٥٠	٣٦,٠٠	٦,٥٠	٧,٥٠	١٥,٣٨
	التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط		٧,٧٥	٩,٢٥	١٩,٣٦	٧,٧٥	٨,٢٥	٦,٤٥
	دقة الإرسال من أسفل		١٢,٢٥	١٥,٥٠	٢٦,٥٣	١٢,٥٠	١٣,٧٥	١٠,٠٠

يتضح من جدول (١١) وجود فروق فى نسب التحسن بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج الخاصة بدلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

يتضح من الجداول أرقام (٨)،(٩)،(١٠) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى بعض الاختبارات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياسات البعدية. حيث كان القياس القبلي للاختبارات البدنية السرعة (العدو ٣٠م من البدء العالى) القياس القبلى (٦,٤١) والقياس البعدى (٥,٦٤) , والقدرة (الوثب العمودى لسارجنت) القياس القبلى (٨,٢٨) والقياس البعدى (١٠,٤٢) , المرونة (ثنى

الجذع من للأمام من الوقوف) القياس القبلى (٣,٨٣) والقياس البعدى (٥,٨٠) , الدقة (التصويب على المستطيلات المتداخلة) القياس القبلى (٥,٥٠) والقياس البعدى (٧,٧٥) , التوافق (الدوائر المرقمة) القياس القبلى (٢٣,٥٢) والقياس البعدى (٢١,٣٢) , الرشاقة (الجرى الزجزاجى بطريقة بارو) القياس القبلى (٢٥,٩٣) والقياس البعدى (٢٣,١٤) , التوازن (الوقوف على مشط القدم) القياس القبلى (٢,٦٢) القياس البعدى (٣,٨٧) , وحيث كان القياس القبلى للاختبارات المهارية التمرير من أعلى على الحائط (٦,٢٥) وكان القياس البعدي (٨,٠٠) ، و التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط فكان القياس القبلي (٧,٧٥) والبعدي (٩,٢٥) ، ودقة الإرسال من أسفل فقد كان القياس القبلي (١٢,٢٥) والبعدي (١٥,٥٠).

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى استخدام المدخل التكنولوجى بأسلوب التعليم المدمج والاستفادة من الوسائط المتعددة والحاسب الآلى والتكنولوجيا الحديثة المتطورة فى عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة من تطور تاريخى ونواحى فنية وتعليمية وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات فى شكل جذاب من الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع من الفيديو وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج التعليمى المدمج التى تم استخدامه على المجموعة التجريبية وما يحتوى من وسائط ساهمت فى تنمية التعلم الذاتى والتفكير العلمى الايجابى واستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة المتعلمين مما يزيد الحماس فى نفوس المتعلمين وسرعة تعلمهم لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت به " **وفيقة مصطفى سالم** " (**٢٠٠١م**) (٨) إلى أهمية استخدام وسائط الاتصال التعليمية مثل الأجهزة كمعينات سمعية وبصرية كوسائل مساعدة فى عملية التعليم والتعلم وتنوع مجالات الخبرة للمتعلم، مما يؤدى بدوره إلى امتداد فرص التعلم مدى الحياة، وتقليل جهد المتعلم وزيادة تأثير التعليم وتعلم أكبر عدد ممكن فى أقل وقت وجهد، وكذلك تحسين أداء المتعلمين من خلال تفاعلهم مع الأجهزة والمواد التعليمية. (٤١ : ١١٦)

ويرى الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية فى القياس البعدى إلى احتواء البرنامج على التكنولوجيا الحديثة الملائمة لطبيعة هذا البحث، حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم على بذل الجهد فى التعلم وعدم الشعور بالملل، وكذلك يساعد التعليم المدمج فى خلق المزيد من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة لدى المتعلمين، بالإضافة إلى استخدام التطبيق العملى المباشر وذلك بعد مشاهدة البرمجية والربط بين الفيلم والمهارة المعطاة داخل الوحدة التعليمية وبما يوحيه البرنامج المعد بالرسوم المتحركة للمتعلم من مشاهدة وخبرات نظرية وعملية فهى بذلك تتيح للمتعلم المشاركة الايجابية، كما تتيح فرصة للمتعلم استغلال الحد الأقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **خديجة حسن بن مشرف عام ٢٠١٠م (٢)** والتى توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية. ودراسة **نهى مصطفى محمد عام ٢٠٠٨م (٧)** والتى جاءت نتائجها أنه يوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى اختيار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية، يوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى بطاقة الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث

أظهرت نتائج جدولى (١٠)،(١١) نسب التحسن بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى اختبارات المهارات البصرية ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة بنسب متفاوتة , حيث اشارت الى ما يلى:

- فى اختبار السرعة (العدو ٣٠م من البدء العالى) بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى/ البعدى) قيمة قدرها (١٣,٦٥) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٤,٠٩)
- فى اختبار القدرة (الوثب العمودى لسارجنت) بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٢٥,٨٥) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (١٧,٤٨)
- فى اختبار المرونة (ثنى الجذع من للأمام من الوقوف) بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٥١,٤٤) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٣٥,١٤)
- فى اختبار الدقة (التصويب على المستطيلات المتداخلة) بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٤٠,٩١) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى/البعدى) قيمة قدرها (١٦,٥٢)
- فى اختبار التوافق (الدوائر المرقمة) بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (١٠,٣٢)، وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى/ البعدى) قيمة قدرها (٣,٦٤)

- فى اختبار الرشاقة (الجرى الزجزاجى بطريقة بارو) بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى/البعدى) قيمة قدرها (١٢,٠٦) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٧,٠٧)
- فى اختبار التوازن (الوقوف على مشط القدم) بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٤٧,٧١) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (١٤,٢٩)
- فى اختبار التمرير من أعلى على الحائط بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٣٦,٠٠) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (١٥,٣٨)
- فى اختبار التمرير من أسفل باليدين إلى الحائط بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (١٩,٣٦) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٦,٤٥)
- فى اختبار دقة الإرسال من أسفل بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (٢٦,٥٣) , وللمجموعة الضابطة فى القياس (القبلى / البعدى) قيمة قدرها (١٠,٠٠) .

ويعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى استخدام برنامج التعلم المدمج والذى تم إعداده من خلال برمجية معدة لهذا الغرض وما شملته من طرق متنوعة ووسائل إيضاح كافية للمتعلمين بالإضافة إلى النماذج المصورة والمتحركة والتى توضح الأداء الصحيح لمهارات الكرة الطائرة والخطوات التى تتبع لأداء هذه المهارات وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينهما لإتقان الأداء الحركى مما يسهم بدرجة كبيرة فى تحسين المستوى الرقمى وتقليل الأخطاء، كما أن له تأثير ايجابى على زيادة اهتمام دافعية المتعلمين نحو التعلم مع عدم إغفال الفروق الفردية، كما أن التعلم المدمج بمختلف أنواعه يعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمام المتعلمين ومساعدتهم على اكتساب الخبرات التعليمية وبقاء أثر التعلم وتوافرها فى أى وقت وأى مكان، مما يحقق أهداف التعلم للمتعلمين، هذا بالإضافة إلى ما تحتويه البرمجية من عرض وافى لمستوى التحصيل المعرفى وما يحتويه من تاريخ وقانون وأداء مهارى وأخطاء فنية وكيفية إصلاحها.

وبذلك تتحقق صحة فروض البحث.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات :

بناء على ما أظهرته نتائج البحث وفى حدود العينة والإجراءات تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية :-

١- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المدمج تأثيرا إيجابيا في تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) للعبة الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية .

٢- يؤثر البرنامج التقليدى باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) تأثير إيجابيا فى تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) للعبة الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة الضابطة.

٣- يؤثر البرنامج التعليمى المقترح باستخدام التعلم المدمج تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج التقليدى باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) فى تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) للعبة الكرة الطائرة .

٤- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدم التعلم المدمج على المجموعة الضابطة التى استخدم الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة .

٥- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدم التعلم المدمج على المجموعة الضابطة التى استخدم الطريقة التقليدية فى نسب التحسن بين القياسين البعديين فى تعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) للعبة الكرة الطائرة .

ثانياً: التوصيات:

١-ضرورة تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعليم المدمج فى تعلم مهارات أخرى للتلاميذ لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى للطرفين (المعلم/ الطالب).

٢-العمل على إنتاج العديد من الأفلام التعليمية المعدة بالرسوم المتحركة باستخدام الحاسب الآلى للتعليم فى الأنشطة الرياضية والحركية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين فى تكنولوجيا التعليم.

٣-الاستفادة من خبرات المتخصصين فى برامج الحاسب الآلى عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التى تساهم فى توعية الباحثين بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم فى التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج.

المراجع العربية:

١- **خالد فريد عزت (٢٠٠٢)** : تأثير برنامج مقترح بإستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .

٢- **خديجة حسن بن مشرف (٢٠١٠)**: فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) لطالبات الصف الثانى الثانوى بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الرياض.

٣- **رانيا محمد حسين سعيد (٢٠٠٨)**: تصميم موقع تعليمى لمسابقات الميدان والمضمار للمبتدئين باستخدام شبكة المعلومات الدولية , إنتاج علمى , المؤتمر الاقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الاوسط , المجلد الرابع , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الاسكندرية. ص ٨)

٤- **محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم**:الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.

٥- **مكارم حلمى ابو هرجه ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م)**: مناهج التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر , ص ٢٩ ,القاهرة.

٦- **مندور عبدالسلام فتح الله (٢٠١٠)** : وسائل وتقنيات التعليم , الجزء الثانى , دار الرياض للنشر , السعودية. ص ٥٧)

٧- **نهى مصطفى محمد (٢٠٠٩)**: تطوير برنامج تدريبى قائم على التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية على استخدام المستحدثات التكنولوجية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٨- **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١)**: تكنولوجيا التعليم والتعلم, الجزء الثانى , منشأة المعارف , الاسكندرية. ص ١٩١)

المراجع الاجنبية:

9- **Jared Carman, M., (2002):**Blended learning design:FIVE KEY Ingredients, KnowledgeNet, Retrieved fromhttp://www.knowledgenet.com.

10- **Valiathan, P., (2002):**Designing a Blended Learning Solution, The National Institute of Information Technology (NIIT), Retrieved from: http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.htm

11- **Wiksten _ D_L, Patterson _ ed:**the effectiveless of an interactive computer program versus .traditioal lecture in athletic training education .journal of othletic training . sport express . july, 1998.