دور الألعاب في تنمية العناية بالذات لذوي الاحتياجات الخاصة

*أ.م.د / ريم أحمد إبراهيم

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد زاد إهتمام علماء النفس بصفة عامة والصحة النفسية وعلم النفس الرياضي بصفة خاصة برعاية المعاقين من ذوى الاحتياجات الخاصة حيث أن دراسة هذا الموضوع أصبحت من أهم المشكلات التى تواجه المجتمعات إذ أنه لا يخلو مجتمع من المجتمعات من وجود نسبة لا يستهان بها من هذه الفئات، ويمثل التوحدين شريحة لا يمكن أغفالها من بين فئات الاعاقات المختلفة، وتلاقي هذه الفئة أنواع مختلفة من التعاملات حسب طبيعة المجتمع وثقافته وفلسفته ، فعلي سبيل المثال لا الحصر هناك مجتمعات تتعامل مع التوحدين بمنتهي الظلم والقسوة ، ومجتمعات أخري تحاول التخلص منهم في أماكن منعزلة بعيدا عن أُقرانهم من الاسوياء ،وهناك مجتمعات أيجابية في هذا الصدد حيث أنها تحاول عمل ورش عمل وبرامج لدمج هذه الفئة مع أقرانهم وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

وتري " ليلي زهران، وعاصم راشد" (٢٠٠٥م) أن مهارات العناية بالذات حجر الزاوية في مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة مثل تدريب الطفل علي مهارات غسل اليدين والنظافة الشخصية وآداب المائدة وارتداء الحذاء وخلعه وارتداء الملابس وخلعها.. وبما أن الطفل التوحدي لديه قصور في اكتساب تلك المهارات فنلجأ إلي تدريبه عليها عن طريق فنيات واسترتيجيات أخري مثل فنيات العلاج باللعب وهو ماسيتم استخدامه في هذه الدراسة وانطلاقاً من أهمية اللعب في تنشئة وتربية الأطفال يؤكد علماء نفس الطفل علي أن اللعب بالنسبة للأطفال وبشكل خاص الطفل الصغير هو الحياة الكاملة ووظيفة الطفل الأولي وعمله الأساسي. (١٨:٢٧)

وبذلك تري الباحثة أنه من الضروري الربط بين فنيات إستخدام الأنشطة والمهارات والألعاب كوسيلة لتنمية مهارات العناية بالذات لدي الأطفال التوحديين بسهولة ويتم ذلك من خلال تحديد أنشطة ومهارات معينة للعب تكون مناسبة لهذة الفئة من الأطفال التوحديين، وبالتالي تشتمل علي تعلم وإتقان وتحسن في مهارات العناية بالذات.

ولقد أشارت نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة "سميرة على " (١٩٩٢م)، و"عبد الرحمن سيد" (٢٠٠٤م) إلى أن الطفل التوحدى لديه قصور فى السلوك الخاص بمهارات العناية بالذات، ويحتاج إلى من يقوم بإطعامه، وإلى من يساعده بارتداء الملابس وخلعها، ولديه مشكلات فى التعامل مع المرحاض والتغذية، وأيضا أوصت هذه الدراسات بتقديم البرامج التدريبية والإرشادية، والعلاجية مثل العلاج باللعب، بهدف تحسين مهارات العناية بالذات لديهم، حيث كان لتنوع أساليب التدريب والعلاج سواء كان فردياً أو جماعياً دوراً بارزاً فى إحداث تغيرات إيجابية فى تنمية مهارات العناية بالذات. (١٣:٢٢) (١٧:٣٣) .

ـ أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات– جامعة حلوان.

وتؤكد " إيمان عبيد " (٢٠١٦م) أن هناك العديد من الدراسات التى أكدت على أهمية تقديم البرامج التدريبية، والعلاجية والإرشادية واستخدام العلاج باللعب للأطفال التوحديين من أجل تحسين مهارات العناية بالذات لديهم . (٥:٤٣)

وفى ضوء ما سبق بالإضافة إلى خبرة الباحثة في العمل التطوعي لفترات طويلة مع الفئات الخاصة بشكل عام والتوحديين بشكل خاص وجدت حاجة هذه الفئة للعديد من المقاييس التي تقيس مهاراتهم إلي جانب حاجاتهم للبرامج التدريبية والرياضية لأنها تشكل أهمية كبيرة لديهم ليس فقط لتنمية بعض المهارات الحياتية ومهارات العناية بالذات فحسب ، ولكن أيضا للترويح عنهم والاعتماد علي أنفسهم دون الحاجة إلي مساعدة الغير، ومن هذا المنطلق تسعي الباحثة لإعداد مقياس مهارات العناية بالذات للأطفال التوحديين ليعتبر أداة قياس وتقييم يستفاد منها الباحثين في هذا المجال وأيضا التوحديين، إلي جانب أن تقترح الباحثة إعداد برنامج علاجي باستخدام اللعب وتطبيقه علي الأطفال التوحديين ومعرفة فعاليته علي زيادة وتحسين مهارات العناية بالذات عند الأطفال التوحديين.

أهمية البحث

الأهمية النظرية

١- تكمن أهمية البحث فى تناوله لقطاع هام فى المجتمع وهو التوحديين وهذه الفئة لم تنل حظها من البحث العلمي.

٢- هذا البحث يعتبر إثراء للمكتبات المصرية، إلي جانب أن الأداتين المقترحتين من قبل الباحثة تعتبر خطوة جديدة في علم النفس الرياضي.

٣- دراسة مدى أهمية الأنشطة والألعاب والمهارات المختلفة التي يتضمنها البرنامج في تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين.

الأهمية التطبيقية

١- بناء مقياس مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين.

٢- إعداد برنامج مقترح بالألعاب وما تتضمنه من أنشطة ومهارات مختلفة مناسبة وذلك بهدف تنمية وتحسين وزيادة مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين.

أهداف البحث

١- بناء مقياس مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين.

٢- تأثير برنامج مقترح بالألعاب في تنمية مستوي أداء مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين.

تساؤل البحث

١ـ هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوي أداء مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين لصالح القياس البعدى؟

مصطلحات البحث

اللعب : Playing

هو " النشاط التلقائي الذي يقوم به الطفل ليعبر عما بداخله، ويحاكي الآخرين، لتحقيق حالة من السعادة والإشباع لحاجاته دون قيود ". (44:١٥)

التوحد: Autism

هو " خلل في النمو العام للطفل ويظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمره، وينتج هذا الخلل من اضطراب في الجهاز العصبي يؤثر على الأداء الوظيفي للمخ، فيلاحظ على الطفل قصور شديد في التفاعل الاجتماعي، والنمو الإدراكي، والتواصل، وفهم اللغة وتأخر شديد في العلاقات الاجتماعية، ويبدي الطفل عزوفاً عن التواصل بمن حوله حتى مع الوالدين والإخوة، وتصدر منه حركات متكررة لا يغيرها.(2116:)

العناية بالذات: Self care

هو "ما يتطلبه الطفل من مهام شخصية خاصة بالمأكل والمشرب والملبس وعملية إرتداء وخلع الملابس وكذلك عملية الإخراج والنظافة الشخصية ". (٥ : ٣٢)

مهارات العناية بالذات:Self care skills

هي قدرة التوحديين علي أداء متطلبات الحياة الاساسية ، كتناول الطعام والشراب ، وإرتداءالملابس وخلعها، وقضاء الحاجة، والنظافة الشخصية ، والاحساس بالامان وسط أقاربة ومعارفه. . (تعريف اجرائي)

البرنامج:Program

عبارة عن " مجموعة من الانشطة والمهارات والالعاب المختارة بطريقة منظمة ومناسبة للأطفال التوحديين في هذه الفئة العمرية بهدف تنمية مهارات العناية بالذات ، وأكساب التوحديين الثقة بالنفس والاعتماد علي الذات .والتى تشتمل على تناول الطعام، وتناول الشراب، وارتداء الملابس، وعملية الإخراج، النظافة الشخصية، الأمان بالذات ". (تعريف اجرائي)

ثانياً : الدراسات السابقة

- الدراسات العربية:

١- **دراسة "إيمان عبيد" (٢٠١٦م)** (٥) هدفت إلي إعداد برنامج قائم علي الألعاب المائية لتنمية مهارات العناية بالذات للطفل التوحدي، وتكونت العينة من (٢٠) طفلاً من أطفال التوحد مقسمين إلي مجموعتين على النحو التالي (١٠) أطفال مجموعة تجريبية، و(١٠) أطفال مجموعة ضابطة ممن تتراوح أعمارهم من(٤ -١٠) سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى وتمثلت أدواتها فى إختبار ذكاء الأطفال ومقياس مهارات العناية بالذات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى التأثيرالإيجابي للألعاب المائية علي الطفل التوحدي، وفاعلية تأثير البرنامج علي الطفل التوحدي.

٢- **دراسة "نادية ليمونة "(٢٠١٠م)** (٣٢) هدفت إلي معرفة فاعلية برنامج تدريبي مسند إلي الأنشطة الفنية في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي وخفض السلوك النمطي لدي الأطفال ذوي التوحد في الأردن، علي عينه (١٥) طفلاً من مركز تواصل التوحد بمدينة عمان ، وتتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، وقد تكون البرنامج من (٣٦) جلسة موزعة علي ثمانية أنشطة فنية:(التلوين،الطباعة، الرسم، الموسيقي، التشكيل، ومسرح العرائس)، بواقع (٦)جلسات كل إسبوع،علي أن تكون مدة الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة، واستمر تطبيق البرنامج علي أفراد المجموعة التجريبية لمدة شهرين وبواقع (١٠) جلسات كل إسبوع، وقد أسفرالنتائج عن حدوث نجاح طفيف للبرنامج وهو ما أعزته الباحثة إلي قلة عدد الأنشطة الفنية وتنويعها، والإعتماد علي فنيات تعديل السلوك.

٣- **دراسة "عزة الغامدي" (٢٠٠٣م)** (٢٢) هدفت إلي معرفة العلاج السلوكي لمظاهر العجز في التواصل المعنوي والتفاعل الإجتماعي لدي أطفال التوحد والتي قام بإجرائها علي (١٠) أطفال ذوي التوحد بمدينة الرياض تراوحت أعمارهم ما بين (٤ ـ ٩) سنوات، تم توزيعهم علي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة متكافئتين في العمر والذكاء اللفظي ودرجة التوحد ودرجة العجز في التوصل اللغوي والتفاعل الإجتماعي. وهدفت الدراسة إلي الكشف عن مظاهر العجز في مهارات التواصل اللغوي، و الكشف عن مظاهر العجز في مهارات التفاعل الإجتماعي ،وبعد تطبيق البرنامج العلاجي لصالح القياس البعدي، توصلت إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة علي مقياس مظاهر العجز في التواصل اللغوي وفي التفاعل الإجتماعي لأطفال التوحد قبل وبعد تطبيق البرنامج.

٤- **دراسة " أميرة طه بخش " (٢٠٠٢م)** (٢) هدفت إلي التحقق من فاعلية برنامج سلوكي تدريبي علي مجموعة من الأطفال ذوي التوحد لتنمية مهارات تفاعلهم الإجتماعي وخفض سلوكهم العدواني، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طفلاً من الملتحقين بمركز الإنماء الفكري بجدة، وتراوحت أعمارهم بين (٧ ـ ١٤) سنة، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٥٥ ـ ٦٨) درجة علي مقياس جوردن للذكاء، وقد قامت الباحثة بتقسيم عينة الدراسة إلي مجموعتين متكافئتين في العمر الزمني، ودرجة السلوك العدواني لدي عينة الدراسة، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للسلوك العدواني،كما وُجدت فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للسلوك العدواني وأبعاده.

٥- **دراسة " لمياء عبد الحميد بيومي " (٢٠٠٨م)** (٢٦) هدفت إلي تقديم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدي الاطفال التوحديين ، وأستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وبلغت عينة البحث (١٢)طفلا من التوحدين بين (٩-١٢)سنة ، وقد قامت الباحثة بتقسيم عينة الدراسة إلي مجموعتين متكافئتين في العمر الزمني، ودرجة العناية بالذات لدي عينة الدراسة، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للعناية بالذات ،كما وُجدت فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للعناية بالذات.

-الدراسات الأجنبية:

١- **دراسة "كاروثرس وتايلور Carothers & Taylor" (٢٠٠٤م)(٣٥)**هدفت إلي كيفية التعاون بين المدرسين والآباء للعمل معا لتدريس مهارات العناية بالذات للأطفال التوحديين، وكان هدفها تدريب الأطفال التوحديين الذين لديهم عيوب فى القدرات الوظيفية على إتمام أعمالهم بأنفسهم لإتقان مهارات العناية بالذات، واستخدمت هذه الدراسة ثلاث فنيات يمكن استخدامها فى كل من المدرسة والمنزل للتدريب على مهارات العناية بالذات للأطفال التوحديين هى: النمذجة بالفيديو، الجداول المصورة، وتدريس الأقران أو الأشقاء. أسفرت النتائج علي أن عمل الآباء والمعلمين معا واستخدام الفنيات السابقة كان له التأثير الفعال فى تحسين مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين.

٢- **دراسة "اسكوتلاند" Scotland (٢٠٠٢م)** (٤٠) هدفت إلي معرفة أثر برامج التدخل المبكر في تحسين مهارات التواصل في مرحلة ما قبل اللغة وخفض بعض أنماط السلوك الإجتماعي غير المناسبة كالإثارة الذاتية لدي عينة من أطفال التوحد غير الناطقين، الذين بلغ عددهم (٨٧) طفلاً ممن هم أقل من (١٠) سنوات، وذلك عن طريق استخدام أسلوب التقييم، والتركيب، والتدخل المبكر، والتدخل المكثف. وقد تم بناء أداة لتقيم التحسين الذي يحرزه الأطفال في قدرتهم علي التواصل بمتابعة أدائهم علي أنشطة البرنامج التي تضمنت مواقف الحياة اليومية للتواصل، كالتواصل الجسدي، والتعاون، واللعب، والإستمتاع، والإستيعاب اللفظي. وقد أسفرت النتائج عن أهمية التدخل المبكر في تطوير مهارات التواصل ما قبل اللغة، إضافة إلي تحسن قدرة الأطفال علي التواصل بأنشطة الحياة اليومية.

٣- **دراسة "ايسكالونا وفيلد ونودل ولاندي" Escalona, Wilde, Noodle and Lundy (٢٠٠٢م) (٣٩)** هدفت إلي معرفة تأثيرات التقليد علي السلوك الإجتماعي لأطفال التوحد، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من أطفال ذوي التوحد مقسمين إلي(١٢) ذكور و(٨) إناث تراوحت أعمارهم بين (٣ - ٧) سنوات، تم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين متجانستين في العمر والجنس، وتكونت المجموعة الأولي من (١٠) أطفال يقومون بدور التقليد، أما المجموعة الثانية فتكونت من (١٠) أطفال كمجموعة تفاعل، وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج التدريبي في تطوير مهارة التقليد لدي الأطفال التوحديين، حيث أظهروا أن التقليد يُعد طريقة فعالة لتسهيل القيام ببعض أنماط السلوك الإجتماعي كالإقتراب من الأشخاص الآخرين، ومحاولة لمسهم، والنظر إليهم، والتحرك تجاههم.

٤- **دراسة "آبى Abe" (١٩٩٧م) (٣٤)** هدفت إلي التدريب على الحياة اليومية لدى التوحديين ومساعدتهم على حماية أنفسهم، واستهدفت هذه الدراسة تصميم برنامج تدريبي على المهارات اليومية للتوحديين حول كيفية الذهاب إلى المدرسة بواسطة الأتوبيس مستقلين بأنفسهم، وتكونت العينة من طفل ذكر يابانى (٨ سنوات وسبعة أشهر) وآخر (٩ سنوات وستة أشهر)، وقد اشترك الآباء مع المدربين أثناء التدريب باستخدام برنامج محاكاة من خلال الفيديو الذى يوضح كيفية الذهاب إلى الأتوبيس واحتياطات الأمان، وأسفرت النتائج إلى تحسن فى مهارات الحياة اليومية للتلاميذ التوحديين حول كيفية الذهاب إلى المدرسة.

التعليق علي الدراسات المرتبطة:

تمت الدراسات السابقة فى الفترة الزمنية من (٢٠٠٢م) وحتى (٢٠١٦م) و بلغ عددها (٥) دراسة عربية و(٤) دراسة أجنبية وتركزت أهداف الدراسات على معرفة البرامج المناسبة للتوحديين، واسنخدمت جميع الدراسات المنهج التجريبى (القبلى - البعدى) باستخدام مجموعة تجريبية واحدة، ومن حيث العينة استخدمت جميع الدراسات التوحديين، و بلغ حجم العينة ما بين (١٥ ـ ٨٧) معاق، وتراوحت مدة تطبيق البرنامج ما بين (١٥) يوم إلى (ثلاثة أشهر)، وأسفرت النتائج على أن برامج الألعاب الصغيرة تحسن من مهارات العناية بالذات للتوحديين.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى باستخدام القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة تجريبية حيث أنها تختبر فعالية برنامج مقترح بالألعاب لتنمية مهارات العناية بالذات لدي الأطفال التوحديين.

ثانيا: عينة البحث:

١- **العينة الاستطلاعية:** تم إجراء الدراسة استطلاعية في الفترة الزمنية من ٢٠١٦/٣/١٥ م إلي ٢٠١٦/٣/٢٩م بهدف التعرف على صدق وثبات مقياس مهارات العناية بالذات وذلك من خلال التطبيق على عينة من الأطفال التوحديين، وبلغ قوامها (٨) ثمانية أطفال تم اختيارها بالطريقة العمدية من "مدرسة التربية الفكرية" بالعباسية، و"مؤسسة السندس للأيتام المعاقين" بمدينة نصر،وقد طبق المقياس بصورة فردية من خلال الأخصائية النفسية وأمهات الأطفال التوحديين فى وجود الباحثة.

٢- **العينة الأساسية:** تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة الزمنية من ٢٠١٦/٤/١٧ م إلي ٢٠١٦/٨/١٧م تكونت من مجموعة تجريبية قوامها(١٢) طفل توحدي منهم (٦) ذكور،(٦) إناث، "مدرسة التربية الفكرية" بالعباسية، و"مؤسسة السندس للأيتام المعاقين" بمدينة نصر ممن لديهم قصور فى مهارات العناية بالذات، وقد تم تشخيصهم طبقا لمحكات الدليل التشخيصى والإحصائى الرابع للإضطرابات العقلية، وهم من فئة متوسطى الإعاقة، وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥ ـ ٧٠) درجة، والمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة، وقد تم الاستعانة بأخصائية التربية الخاصة، وأمهات الأطفال كمساعدين حيث تم تطبيق استبيان لمعرفة أهم المعززات المحببة لهؤلاء الأطفال (إعداد الباحثة)، من خلال آرائهم، وجمع معلومات من إستمارة جمع البيانات الشخصية للطفل (إعداد الباحثة)، مقياس "المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد "عبد العزيز الشخص" (٢٠٠٦م) (٢٠)، وتطبيق مقياس مهارات العناية بالذات عليهم قبلياً وبعدياً (إعداد الباحثة). وجدول (١) يوضح التوزيع العددي لعينة البحث الاستطلاعية والأساسية.

جدول (١)

التوزيع العددي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية (ن=٢٠)

م	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
١	الاستطلاعية	٨	%٤٠
٢	الأساسية	١٢	%٦٠
	المجـمـوع	٢٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١) التوزيع العددي لعينة البحث، وقد بلغت العينة الاستطلاعية للبحث (٨) أطفال من داخل مجتمع البحث، وخارج العينة االأساسية، بنسبة مئوية ٤٠% تقريباً، كما بلغ حجم عينة البحث الأساسية (١٢) طفل ممن يعانون من التوحد بنسبة ٦٠% تقريباً من عينة البحث.

- التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية في المتغيرات التالية:

- العمر الزمنى: جميع الأطفال عينة الدراسة يمثلون مرحلة عمرية واحدة وهى مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩-١٢) سنة.

- **درجة الذكاء لجميع أطفال العينة**: جميع الأطفال عينة الدراسة متوسطي الذكاء، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٥٥ – ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، مرفق (4) (٢٢ :٤٣)

- **المستوى الاجتماعى الاقتصادى**: تم استخدام مقياس "المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية" إعداد "عبد العزيز الشخص" (٣٠٠٦م)(٢٠) مرفق (5). وجدول (٢) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الوسيط	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
١	العمر	سنة	١٠,٨	١٠,٨٢٨	٠,٤٠٧	٠,٧٨٣
٢	الطول	سنتيمتر	١٣٥	١٣٥,٥٧١	٩,٢٠٢	٠,٢٠٧
٣	الوزن	كيلوجرام	٤٣	٤٣,٦٤٢	٨,٠٩٩	٠,٩٣٥
٥	الذكاء	درجة	٦٠	٦٠,٨٥٧	٣,٠١٣	٠,٧٥٣-
٦	المستوي الاجتماعي	درجة	١٠	١٠,٥٤١	٣,٠١٩	٠,٥١٦-
٤	الاختبار الهندي	درجة	١٥٢,٠	١٥٠,٨٥٧	٥,٢٠٩	٠,٩٥٦-

يتضح من جدول (٢) قيم الوسيط، المتوسط الحسابي،الانحراف المعيارى، ومعامل الالتواء في متغيرات السن، الطول، الوزن، نسبة الذكاء، المستوي الاجتماعي، ودرجة التوحد لدي عينة البحث من الأطفال التوحديين، وقد تراوحت معاملات الالتواء بين (- ٠,٩٥٦ : +٠,٩٣٥)، أى إنحصرت تلك القيم بين (- ٣ ، +٣) مما يدل على إعتدالية توزيع العينة.

ثالثا: الأدوات المستخدمة :استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١- إستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، والفئات الخاصة.

قامت الباحثة بعرض المقياس والبرنامج علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والفئات الخاصة ، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠١٦/٢/١ إلي ٢٠١٦/٣/١ مرفق (١).

٢- استمارة لجمع البيانات الشخصية لمعرفة أصعب مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين (إعداد الباحثة) مرفق (٢)

حيث تهدف الاستمارة إلى جمع البيانات الشخصية عن الطفل التوحدى (عينة الدراسة) وأسرته وذلك للاستفادة من المعلومات في مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى، وقد تم جمع هذه المعلومات من كشوف مدرسة التربية الفكرية ودار السندس للأيتام، ومن المعلمات، وإخصائية التربية الخاصة، وتشمل الاستمارة علي مجموعة من البيانات الشخصية والاجتماعية عن الطفل وأسرته كإسم الطفل بالكامل وإسم الأم ، السن، تاريخ الميلاد، مؤهل الأب ووظيفته، مؤهل الأم ووظيفتها، عنوان الأسرة، ورقم التليفون.

٣- المقياس الهندي لتقييم التوحد صادر عن المؤسسة الوطنية للإعاقة العقلية بالهند (وزارة العدل والعطاء الاجتماعي بالهند) ترجمة خبير التربية الخاصة أ/ بلال أحمد عودة. مرفق(٣) Baso1979@yaho

ويتكون المقياس من (٦) أبعادهي: التفاعل والعلاقات الاجتماعية ويتكون من (٩) عبارات، الاستجابات الانفعالية (٥) عبارات، الكلام و اللغة و التواصل (٩)عبارات، الأنماط السلوكية (٧) عبارات، المظاهر الحسية (٦) عبارات و القدرات المعرفية (٤) عبارات، و يتم التقييم لأقل من (٧٠) درجة لا يوجد توحد، ومن (٧٠ ـ ١٠٦) درجة توحد بسيط ، ومن(١٠٧ ـ ١٣٥) درجة توحد متوسط ، ومن (١٣٥) درجة فما فوق توحد شديد.

٤- إختبار الانتباه "لاستانفورد بينيه" الصورة الرابعة تعريب "لويس كامل مليكه" (١٩٩٨م). مرفق (٤)

يستخدم مقياس ستانفورد بينيه للذكاء لقياس وتقييم القدرات العقلية، ونسبة الذكاء، .ويحتوى على مجموعة كبيرة من المهام المعرفية التى تنبئ بالعامل العام للذكاء.

وقد قامت الأخصائية النفسية بتطبيق المقياس على الأطفال التوحديين، ونظرا لوجود صعوبة فى استخدام اللغة لديهم تم استخدام الجزء الذى يعتمد على الأشياء العملية كالمكعبات والخرز وقطع الورق وذلك لصعوبة تعرفهم على الأجزاء اللفظية والتى تعتمد على اللغة. (٢٢ :٤٣)

٥- استبيان تقدير المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية. إعداد "عبد العزيز الشخص" (٢٠٠٦م) مرفق(٥)، يهدف المقياس إلى تحديد المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية، ويحتوى المقياس للأسرة (١٢) سؤال نسطيع من خلاله معرفة المستوي الاجتماعي والاقتصادي للطفل، وقامت الأخصائية النفسية بتطبيق المقياس علي الأطفال عينة البحث.

٦- استبيان "معرفة أنواع المعززات المحببة لدى الأطفال التوحديين" (إعداد الباحثة) مرفق (٦)، حيث قامت الباحثة بتصميم إستمارة لمعرفة أنواع المعززات التي يفضلها الطفل لتساعدها في جذب الأطفال وتنقسم إلي قسمين معززات مادية كالألعاب والهدايا والحلوي، ومعززات معنوية كالتصفيق والمدح والثناء.

٧- مقياس لتقييم مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين (إعداد الباحثة) مرفق (١٠).

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية في إعداد المقياس قيد البحث :

أ- القراءة والإطلاع : قامت الباحثه بالإطلاع على العديد من المراجع و الدراسات التى تناولت موضوع مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين وذلك للمساعدة في بناء المقياس قيد البحث علي سبيل المثال مرجع عوض بن مبارك سعد اليامي(٢٠١٢م) ، و زينب شقير(٢٠٠٥م) ودراسة منال ثابت وهشام القحاني (٢٠١٦م).

ب ــ تحديد الهدف من المقياس : يهدف المقياس إلى تقييم مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ – ١٢) سنة، ويتم استخدامه فى التقييم القبلى والبعدى للبرنامج.

ج ــ تحديد محاور المقياس: بعد الإطلاع على الدراسات والبحوث العلمية، وتحديد الهدف من المقياس تمكنت الباحثه من وضع مجموعة من المحاور للمقياس، وتم عرض تلك المحاور على مجموعة من الخبراء عددهم (٩) خبراء فى مجال علم النفس الرياضي، والفئات الخاصة مرفق (١)، وبلغ عدد المحاورد المقترحة (٧) سبعة محاور، وقد إقترح الخبراء ضم محوري إرتداء وخلع الملابس ليصبحوا محور واحد باسم التعامل مع الملابس مرفق(٧).

شروط إختيار الخبير:

- خبرة لاتقل عن عشرين عاما في مجال التدريس الجامعي في تخصصات علم النفس الرياضي.
- خبرة لاتقل عن عشر سنوات في مجال الفئات الخاصة، وجدول (٢) يوضح النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي تلك المحاور.

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاورالمقياس قيد البحث (ن = ٩)

م	محاور المقياس	التكرار	نسب الموافقة	الترتيب
الأول	التعامل مع الطعام	٩	%١٠٠	١
الثانى	التعامل مع الشراب	٩	%١٠٠	٢
الثالث	ارتداء الملابس	٩	%١٠٠	٣
الرابع	خلع الملابس	٨	%٨٨,٨٩	٤
الخامس	قضاء الحاجة	٨	%٨٨,٨٩	٥
السادس	النظافة الشخصية	٧	%٧٧,٧٨	٦
السابع	الإحساس بالأمان	٧	%٧٧,٧٨	٧

يتضح من جدول (٣) أن نسب موافقة الخبراء على أبعاد المقياس قيد البحث قد تراوحت بين (٧٧,٧٨ % : ١٠٠ %)، وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٥ %) فأكثر لقبول المحاور، ولذلك تم الموافقة علي جميع المحاور وبذلك يكون المقياس قيد البحث مكون من سبعة محاور وهى (التعامل مع الطعام - التعامل مع الشراب- ارتداء الملابس - خلع الملابس – قضاء الحاجة - النظافة الشخصية - الإحساس بالأمان).

دـ صياغة عبارات المقياس: قامت الباحثه بوضع مجموعة من العبارات للمقياس التي تعبر عن المحاور التي اتفق عليها الخبراء لقياس مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين، وقد بلغ عدد العبارات (٧٥) عبارة في صورتها الأولية، وقد روعى عند صياغة العبارات:

- أن يكون للعبارة معنى واحد محدد.
- أن تكون صياغة كل عبارة صحيحة.
- الابتعاد عن العبارات الصعبة.
- تجنب استعمال الكلمات التى تحمل أكثر من معنى.

هـ ــ الصورة الأولية للمقياس: تم عرض في صورته الأولية علي الخبراء السابق ذكرهم وعدده (٧٥) عبارة ، تم حذف ثلاث عبارات وفقاً لآراء الخبراء كما موضح بجدول (٤).

جدول (٤)

الصورة الأولية للمقياس

المقياس	عدد العبارات فى الصورة الأولية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد الحذف
مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين	٧٥	٣	٢٢،٤٣،٥٦	٧٢

يتضح من جدول (٤) أنه قد تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من ٧٥% من اتفاق الخبراء،

وقد بلغ عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٧٢) عبارة تمهيداً لإجراء المعاملات العلمية لحساب (صدق وثبات) المقياس قيد البحث علي عينة البحث الاستطلاعية، ويوضح ذلك جداول (٥)،(٦)،(٧).

رابعاً: المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث:

١ ـ معامل الصدق:

ـ صدق المحتوي:

قامت الباحثة بحساب صدق المحتوى من خلال عرض محاور المقياس على (٩) من الخبراء المتخصصين بالشروط السابق ذكرها. مرفق (١)، وقد أسفرت النتائج علي سبعة محاور رئيسية، وبتحليل آراء الخبراء وتحديد الأهمية النسبية لآرائهم تم قبول المحاور التى حصلت على نسبة ٧٥% فاكثر كما هو موضح فى جدول (٥).

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور المقياس (ن = ٩)

المحـــــاور	آراء الخبراء	النسبة المئوية
المحور الأول : التعامل مع الطعام ويقيس (١٥) عبارة .	٩	%١٠٠
المحور الثاني : التعامل مع الشراب و يقيس (٦) عبارات .	٨	%٨٨,٨٩
المحور الثالث : التعامل مع الملابس ويقيس (٢٤) عبارة .	٩	%١٠٠
المحور الرابع: قضاء الحاجة ويقيس (٦) عبارات .	٨	%٨٨,٨٩
المحور الخامس: النظافة الشخصية ويقيس (٨) عبارات .	٩	%١٠٠
المحور السادس: الإحساس بالأمان ويقيس (١٣) عبارة .	٩	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لكل محوروفقا لآراء الخبراء، وقد إرتضت الباحثه با لمحاور التي حصلت على ٧٥% فأكثر .

ـ قامت الباحثه بعرض المقياس على السادة الخبراء لمعرفة مدى مناسبة العبارات للمقياس وجدول (٦) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد أهم العبارات التى تقيسها.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات كل محور من محاور المقياس قيد البحث (ن=٩)

م	العبارات	آراء الخبراء	النسبة المئوية
المحور الأول : التعامل مع الطعام			
٣	يتذوق أنواع الطعام المختلفة.	٩	%١٠٠
٤	يعرف نوعية الاكل من رائحته وملمسه.	٨	%٨٨,٨٩
٥	يطلب نوعية معينة من الطعام.	٨	%٨٨,٨٩
١٩	يستطيع مسك الطعام بمفرده دون مساعده.	٩	%١٠٠
٢١	يعرف الطعام الصلب من اللين.	٩	%١٠٠
٢٢	يفضل أن تطعمه الأم بفمه.	٩	%١٠٠
٣٣	يقدر على مسك الملعقة بدون مساعدة.	٩	%١٠٠
٣٧	يبلع الطعام بسهولة ويسر.	٨	%٨٨,٨٩
٣٨	يكره إستخدام أدوات المائدة بمفرده.	٩	%١٠٠
٣٩	يستطيع مسك أدوات المائدة بمفرده.	٩	%١٠٠
٤٠	يحب أن يأكل في أي وقت.	٨	%٨٨,٨٩
٤٧	يحب الاكلات الساخنة أكثر من الباردة.	٨	%٨٨,٨٩
٦٨	يستمتع بأكل الفاكهة الطازجة.	٨	%٨٨,٨٩
٦٩	يفضل مسك السندوتش بيده.	٩	%١٠٠
٧٢	يأكل أي كمية من الطعام المقدمة إليه.	٩	%١٠٠
المحور الثاني : التعامل مع الشراب			
١٣	يحب المشروبات الساخنة.	٨	%٨٨,٨٩
١٤	يكره العصائر الباردة والمثلجة.	٩	%١٠٠
١٥	يصب بنفسه من الزجاجة إلى الكوب.	٩	%١٠٠
١٦	يفرق بين المياه وباقى المشروبات.	٨	%٨٨,٨٩
١٧	يقوم بفتح الزجاجة بسهولة ويسر.	٩	%١٠٠
١٨	يقدر علي ملأ الكوب بنفسه دون مساعدة.	٩	%١٠٠
المحور الثالث : التعامل مع الملابس.			
١٠	يعرف الفرق بين البنطال والشورت.	٨	%٨٨,٨٩
٢٧	يستطيع معرفة يمين ويسار الحذاء.	٩	%١٠٠
٢٨	يقفل سوستة البنطال بسهولة.	٩	%١٠٠
٢٩	يلبس فردتي الحذاء بنظام.	٩	%١٠٠

٤٢	يفرق بين الجوراب والكلوك.	٩	%١٠٠
٥٢	يفرق بين فردتي الحذاء.	٨	%٨٨,٨٩
٥٣	يحب ارتداءالملابس بدون زراير او سوستة.	٩	%١٠٠
٦٢	يفضل لبس الجاكت عن البلوفر.	٩	%١٠٠
٦٣	يفضل ارتداء القبعة علي راسه.	٩	%١٠٠
١١	يخلع حذائه بمفرده دون مساعدة.	٩	%١٠٠
١٢	يصعب عليه خلع الفانلة بمفرده.	٨	%٨٨,٨٩
١٣	يقطع الفانلة عند خلعها بمفرده.	٩	%١٠٠
٣٠	يمزق جميع الملابس عند خلعها.	٩	%١٠٠
٣١	يفك زراير القميص بسهولة ويسر.	٩	%١٠٠
٣٢	يقدر علي خلع الملابس الداخلية.	٩	%١٠٠
٤٣	يقدر على خلع التيشيرت ببساطة.	٩	%١٠٠
٤٤	يقطع الملابس عند خلعها.	٩	%١٠٠
٤٥	يجد صعوبة أثناء خلع ملابسه.	٩	%١٠٠
٤٦	يصعب عليه خلع الحذاء بمفرده.	٩	%١٠٠
٥٤	يخرج رأسه من الملابس ببساطة.	٨	%٨٨,٨٩
٥٩	يخلع ملابسه بنفسه داخل الحمام.	٨	%٨٨,٨٩
٦٤	يخلع غطاء الرأس أولا ببساطةً.	٩	%١٠٠
٦٥	يقدر على خلع الأكمام بسهولة.	٩	%١٠٠
٦٦	يصعب عليه فك أزرار أكمام الجاكت.	٩	%١٠٠
المحور الرابع: قضاء الحاجة.			
٦	يعانى من التبزر في ملابسه الداخلية.	٩	%١٠٠
٧	يخلع جميع ملابسة ليتبرز.	٩	%١٠٠
٢٣	يعبر بوجهه عن أحتياجه عن قضاء حاجنه.	٩	%١٠٠
٢٤	يصعب عليه قضاء حاجاته في الحمام.	٩	%١٠٠
٤١	يقضي حاجته دون مساعدة الغير.	٩	%١٠٠
٥١	تنتابه أعراض هستيرية عند رغبته في قضاء حاجته.	٩	%١٠٠
المحور الخامس: النظافة الشخصية			
٩	يخاف من غسل وجهه بالصابون.	٩	%١٠٠
٢٥	يحب الاستحمام بالماء والصابون.	٩	%١٠٠
٢٦	يحب غسل شعره بالشامبو.	٩	%١٠٠

٥٥	يرمى المياه على من حوله.	٩	%١٠٠
٦٠	يخشى تقليم الأظافربمفرده.	٩	%١٠٠
٦١	يحب استخدام العطوروكريمات التجميل.	٩	%١٠٠
٧٠	يخشى من أستعمال المياه في الشتاء.	٩	%١٠٠
٧١	يحب الاستحمام بمفرده.	٩	%١٠٠
المحور السادس: الإحساس بالأمان			
١	يضرب وجهه باليدين بسرعة.	٩	%١٠٠
٢	يخاف من الذهاب لزيارة أقاربه.	٩	%١٠٠
٨	يستطيع فتح باب الغرفة بمفرده.	٨	%٨٨,٨٩
١٦	يلعب بالاشياء الخطيرة والصعبة	٩	%١٠٠
١٧	يضع الاقلام في عينه وفمه وأذنه	٨	%٨٨,٨٩
١٨	يريد التواجد مع الأم او الأب دائما.	٩	%١٠٠
٢٠	يكره الحديث مع اخوانه وأمعارفه	٩	%١٠٠
٣٥	يحب الخروج إلى الحدائق والمنتزهات.	٩	%١٠٠
٣٦	يخشى الذهاب لدى الاصحاب والاصدقاء	٩	%١٠٠
٤٩	يقدر على اللعب مع زملائه بالمدرسة.	٩	%١٠٠
٥٠	يحب التواجد فى المنزل مع أمه وأبيه	٩	%١٠٠
٥٧	يصر علي النوم كل ليلة بجانب أمه .	٩	%١٠٠
٥٨	يخاف من ركوب المصعد .	٩	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء، وفى ضوء آراء الخبراء قد تم تعديل الصياغة فى بعض العبارات وتم حذف بعض العبارات وبذلك أصبحت عدد عبارات المقياس (٧٢) عبارة فى صورتها الثانية مرفق (٩).

- بعد التوصل إلى المقياس في صورته الثانية تم معالجته إحصائيا للتأكد من الصدق، والثبات لمحاور وعبارات المقياس، حيث تم إيجاد المعاملات العلمية للمقياس وذلك بحساب (الصدق ، الثبات) كما يلي:

وتم حساب الصدق بطريقتين (صدق المحتوى) جدول (٥)،(٦)، و(الاتساق الداخلي) جدول (٧).

ـ صدق الاتساق الداخلي:

حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل محور من محاور المقياس والمجموع الكلى للمحاور لدى العينه الاستطلاعية قيد البحث، كما هو موضح بجدولي (٧)،(٨)

جدول (٧)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور (ن=٨)

المحور الأول : التعامل مع الطعام		المحور الثالث : التعامل مع الملابس				المحور السادس: الإحساس بالأمان	
رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر
٣	.965(**)	١٠	.745(*)	٦٥	.927(**)	١٦	.940(**)
٤	.901(**)	٢٧	.915(**)	٦٦	.715(*)	١٧	.940(**)
٥	.990(**)	٢٨	.764(*)	المحور الرابع:قضاء الحاجة		١٨	.929(**)
١٩	.990(**)	٢٩	.972(**)	٦	.913(**)	٢٠	.941(**)
٢١	.882(**)	٤٢	.771(*)	٧	1.000(**)	٣٥	.941(**)
٢٢	.965(**)	٥٢	.896(**)	٢٣	1.000(**)	٣٦	.933(**)
٣٣	.913(**)	٥٣	.991(**)	٢٤	1.000(**)	٤٩	.784(*)
٣٧	.910(**)	٦٢	.972(**)	٤١	.942(**)	٥٠	.784(*)
٣٨	.923(**)	٦٣	.907(**)	٥١	1.000(**)	٥٧	.865(**)
٣٩	.882(**)	١١	.972(**)	المحور الخامس: النظافة الشخصية		٥٨	.786(*)
٤٠	.923(**)	١٢	.972(**)	٩	.959(**)		
٤٧	.913(**)	١٣	.715(*)	٢٥	.959(**)		
٦٨	.930(**)	٣٠	.972(**)	٢٦	.936(**)		
٦٩	.743(*)	٣١	.991(**)	٥٥	.909(**)		
٧٢	.796(*)	٣٢	.991(**)	٦٠	.909(**)		
المحور الثاني : التعامل مع الشراب		٣٧	.927(**)	٦١	.953(**)		
١٣	.908(**)	٤٤	.896(**)	٧٠	.885(**)		
١٤	.858(**)	٤٥	.896(**)	٧١	.834(*)		
١٥	.908(**)	٤٦	.991(**)	المحور السادس: الإحساس بالأمان			
١٦	.936(**)	٥٤	.991(**)	١	.940(**)		
١٧	.993(**)	٥٩	.896(**)	٢	.851(**)		
١٨	.794(*)	٦٤	.715(*)	٨	.851(**)		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يدل على صدق المقياس .وبذلك تصبح عبارات المقياس (٧٢) عبارة فى صورتها النهائية مرفق (١٠)

جدول (٨)

قيم معامل الارتباط بين كل محور من محاور

المقياس والمجموع الكلى للمحاور (ن=8)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط
1	المحور الأول : التعامل مع الطعام	33.5000	11.86833	.997(**)
2	المحور الثاني : التعامل مع الشراب	13.8750	4.51782	.994(**)
3	المحور الثالث التعامل مع الملابس	52.6250	20.13481	.999(**)
4	المحورالرابع: قضاء الحاجة	13.8750	5.69304	.970(**)
5	المحور الخامس: النظافة الشخصية	17.5000	6.76123	.996(**)
6	المحور السادس: الإحساس بالأمان	28.2500	10.79352	.994(**)
المجموع الكلى		159.6250	59.42327	1

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور المقياس والمجموع الكلى للمحاور لدى العينه قيد البحث، مما يدل على صدق الإتساق الداخلى للمقياس قيد البحث.

٢ـ ثبات المقياس : بعد التأكد من صدق المقياس تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (ألفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)، ويوضح ذلك جدول (٩)

جدول (٩)

معامل ثبات المقياس باستخدام (ألفا كرونباخ

(ن =٨)

البيان	القيمة
معامل جتمان	*.996
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.993
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*.993

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين الجزئين(٠,٩٩٤) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات المقياس

و- الصورة النهائية للمقياس: مرفق (١٠)

بعد حساب معامل صدق وثبات مقياس "مهارات العناية بالذات للأطفال التوحديين" أصبح المقياس فى صورته النهائية يحتوى على (٧٢) عبارة موزعة على سبعة محاور على النحو التالى:

المحورالأول: التعامل مع الطعام

مقدرة الأطفال التوحديين علي تناول الطعام، وذلك عن طريق استخدام أدوات الطعام المختلفة علي المائدة بطريقة سليمة وبدون أصابة ، سواء داخل أو خارج المنزل ويشتمل هذا المحور على (١٥) عبارة، وأرقامها كالتالي:(٣-٤-٥-١٩-٢٠-٢٢-٢٥-٣٨-٣٩-٤٠-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢).

المحور الثانى: التعامل مع الشراب

مقدرة الاطفال التوحديين علي تناول الشراب وذلك عن طريق استخدام أدوات الشراب المختلفة علي المائدة بطريقة سليمة وبدون إصابة سواء داخل أو خارج المنزل، ويحتوى هذا المحور على (٩) عبارات، وأرقامها كالتالي: (١٤-١٢-١٥-٣٣ -٢١-٣٤-٤٧-٤٨-٦٧).

المحور الثالث: التعامل مع الملابس

مقدرة الأطفال التوحديين علي ارتداء ملابسهم بصورة صحيحة من خلال إرتداء القميص وربط الزراير وارتداء البنطلون وغلق السوستة وارتداء التى شيرت، ويحتوى هذا المحور على (٩) عبارات، وأرقامها كالتالي: (١٠-١١-٢٧-٢٨-٢٩-٥٢-٥٣-٦٣-٦٤). ومقدرة الاطفال التوحديين خلع ملابسهم بصورة صحيحة من خلال خلع القميص بفك الزراير وخلع البنطلون بفك السوستة وخلع التى شيرت، ويحتوى هذا البعد على (١٣) عبارة، وأرقامها كالتالي (٨-٣٠-٣١-٣٢-٤٣-٤٤-٤٦-٥٤-٤٥-٤٦-٥٨-٦٥-٦٦-٦٧).

المحور الرابع: قضاء الحاجة

إستطاعة الأطفال التوحديين القيام بعملية الإخراج بصورة صحيحة، وذلك من خلال التصريح عنها فى الوقت المناسب، وكيفية خلع ملابسهم قبلها بوقت كافي، الجلوس على المقعد بهدوء والنظافة بعدها، وارتداء ملابسهم وغسل أيديهم بعدها ويحتوى هذا المحور على (٧) عبارات، وأرقامها كالتالي (٦-٧-٢٣-٢٤-٤١-٥١-١٣).

المحورالخامس: النظافة الشخصية

إستطاعة الأطفال التوحديين القيام بالنظافة الشخصية بصورة جيدة من خلال غسل الأيدي بالماء والصابون وغسل الوجه، والتوضؤ للصلاة، واستخدام الفرشاة، وتمشيط شعره، ووضع العطور، ويحتوى هذا المحور على (٧) عبارات، وأرقامها كالتالي (٩-٢٦-٣٨-٣٩-٤٢-٥٦-٥٩-٦٠)

المحور السادس: الإحساس بالامان

إستطاعة الطفل تجنب الأشياء التى قد تؤذيه ويحتوى هذا المحورعلى (١١) عبارة، وأرقامها كالتالي (١-٢-١٦-١٧-١٨-٤٩-٥٠-٥٧-٥٥-٥٨-٦١)

ز- **تصحيح المقياس :** لتصحيح المقياس قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات الإيجابية في إتجاه المحور وهي كالتالي: نعم (٣) درجات، أحيانا (٢) درجة، لا(١) درجة واحدة، أما العبارات السلبية في إتجاه البعد فكانت درجاتها كالتالي: نعم (١) درجة واحدة ، أحيانا (٢) درجة، لا

(٣) درجات، والدرجة التى يتم الحصول عليها تعبر عن مدى امتلاك الطفل لمهارات العناية بالذات حيث تعبر الدرجة المنخفضة على عدم امتلاك لمهارة العناية بالذات، والدرجة المرتفعة على إتقان المهارة، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجات مقياس مهارات

العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين (ن=١٢)

المحاور	عدد العبارات	اتجاه العبارة		الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
		إيجابي	سلبي		
تناول الطعام	١٥	١٢	٣	٤٥	١٥
تناول الشراب	٩	٧	٢	٢٧	٩
ارتداء الملابس	٩	٩	٠	٢٧	٩
خلع الملابس	١٣	٦	٧	٣٩	١٣
عملية الإخراج	٧	٦	١	٢١	٧
النظافة الشخصية	٨	٤	٤	٢٤	٨
الاحساس بالأمان	١١	٣	٨	٣٣	١١
المجموع	٧٢	٤٧	٢٥	٢١٦	٧٢

يتضح من جدول (١٠) أنه قد بلغ الحد الأقصى للدرجة (٢١٦) درجة، والحد الأدنى (٧٢) درجة علي مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين قيد البحث. ويوضح جدول (١١) مؤشر مستوي مهارات العناية بالذات لدي الأطفال التوحديين عينة البحث.

ك ـ مؤشر مستوي العناية بالذات:

جدول (١١)

مؤشر مستوي العناية بالذات (ن=١٢)

مؤشر مستوي العناية بالذات	الحد الأدني للدرجة	الحد الأعلي للدرجة
منخفض	٧٢	أقل من ١٢٠
متوسط	١٢٠	أقل من ١٦٨
مرتفع	١٦٨	٢١٦

يتضح من جدول (١١) أن الطفل الذي يحصل علي (٧٢) إلي أقل من (١٢٠) درجة علي مقياس مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين قيد البحث مستوي مهارات العناية بالذات لديه (منخفض)، والذي يحصل علي (١٢٠) إلي أقل من (١٦٨) درجة مستوي مهارات العناية بالذات لديه (متوسط)، أما الذي يحصل علي (١٦٨) إلي (٢١٦) درجة مستوي مهارات العناية بالذات لديه (مرتفع).

8- البرنامج المقترح : (برنامج مقترح بالألعاب لتنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح بالالعاب لتنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين من عمر (٩ - ١٢ سنة) .

هدف البرنامج :

يهدف البرنامج تقديم يد العون للأطفال التوحديين وذلك من خلال إحتوائه علي العديد من الألعاب التي تساعد علي تنمية مهارات العناية بالذات لدي الأطفال التوحديين الذين يتراوح أعمارهم بين (٩ – ١٢ سنة) .

أهمية البرنامج :

١ـ إعطاء فرصة للأطفال التوحديين للثقة بالنفس والاعتماد علي الذات.

٢ـ زيادة وتحسن مهارات العناية بالذات لدي الأطفال التوحديين.

محتوى البرنامج:

قامت الباحثة باختيار محتوى البرنامج الحالى من خلال الاعتبارات التالية:

١ـ الإطلاع على الأطُر النظرية والدراسات السابقة التى تناولت البرامج التدريبية الخاصة بهؤلاء الأطفال، وأيضا الدراسات التى تناولت مهارات العناية بالذات بشكل نظرى.

٢ـ ملاحظة الباحثة المباشرة لمجموعة الأطفال التوحديين من خلال الزيارات الميدانية للمدرسة والمؤسسة.

٣ـ دراسة خصائص الأطفال التوحديين لمعرفة الاحتياجات الحقيقية لهم.

٤- إجراء عدة مقابلات مع أمهات الاطفال التوحديين والمعلمات والمشرفات والأخصائية النفسية وذلك لمعرفة بعض البيانات والمعلومات الخاصة بهؤلاء الأطفال التوحديين والتى قد تفيد فى تنفيذ البرنامج.

وراعت الباحثة في الألعاب التي يحتوي عليها البرنامج أن تكون بسيطة سهلة مفهومة تناسب تلك الفئة والمرحلة العمرية إلي جانب كونها ألعاب تزيد وتحسن مهارات العناية بالذات للاطفال التوحديين وعلاج بعض القصور لديهم في هذه المهارات الأساسية لطبيعة الحياة.

تقويم البرنامج:

لتقويم البرنامج إتبعت الباحثة عدة خطوات كالآتي:

- صدق البرنامج:

إستخدمت الباحثة صدق الخبراء حيث تم عرض البرنامج عليهم ويتضمن جميع الألعاب المختارة، فبعد إعداد البرنامج تم عرضه على عدد من خبراء وأساتذة في علم النفس الرياضي، والفئات الخاصة السابق ذكرهم لإبداء رأيهم فى البرنامج.

- التجربة الاستطلاعية للبرنامج:

قامت الباحثة قبل تطبيق البرنامج التدريبى بحوالى شهر بتطبيق عدد من وحدات البرنامج علي عينة البحث الاستطلاعية للتحقق من ملاءمة الإجراءات للطفل التوحدى للتاكد من صلاحية البرنامج ووحداته.

- تطبيق البرنامج:

طُبق البرنامج على المجموعة التجريبية وقوامها (١٢) طفل توحدي يتراوح أعمارهم بين (٩ – ١٢) سنة وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥ – ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.

تم تطبيق البرنامج بمدارس التربية الفكرية بالعباسية، وتم التطبيق داخل كل من (الحجرة الدراسية – المطعم – الحديقة).

وتم تنفيذ البرنامج الحالى فى (٤) شهور بواقع (١٦) وحدة تدريبية موزعة على وحدة تدريبية إسبوعيا، لأن الأمهات طلبن من الباحثة جلسة واحدة حتي لايمل الأطفال خاصة أنهم تغلب عليهم العزلة والانطواء،وقد بلغ زمن الوحدة (٣٠) دقيقة، وذلك لأن فترات الانتباه لدى هؤلاء الأطفال قصيرة، كما أنهم سريعي الملل، وروعى إعطاء الطفل فترات راحة قصيرة بين أوقات التدريب.

خامساً: إجراءات البحث:

قبل التطبيق: تم الحصول على الموافقات اللازمة لتطبيق إجراءات الدراسة الحالية.

- تم عمل مقابلات خفض التوتر والخوف من الباحثة وإكتساب المحبة والثقة من قبل الأمهات والأطفال في الباحثة.

أثناء التطبيق:

التطبيق القبلى لأدوات الدراسة:

تم تطبيق مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الرابعة) تعريب "لويس مليكة" (١٩٩٨م) (٢٢ : ٤٣) بهدف توحيد نسبة الذكاء وتناسبها لعينة البحث، وتم تطبيق المقياس الهندي لتقييم نسبة التوحد للعينة، وتم تطبيق مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦م) (٢٠)، بهدف التحقق من تجانس أفراد المجموعة التجريبية، وقد قامت الإخصائية النفسية بتطبيق الثلاثة مقاييس لخبرتها في هذا المجال.

من خلال الخطوات السابقة تم تحديد أفراد العينة وقوامها (١٢) طفلاً من الأطفال التوحديين منهم (٦) ذكور،(٦) إناث وتم استبعاد الحالات التى لا تنطبق عليها الشروط، والحالات المصابة أو الغير منتظمة في التدريب، وتم تطبيق مقياس مهارات العناية بالذات على عينة الدراسة المختارة قبلياً بتاريخ ٢٠١٦/٤/٣م إلي ٢٠١٦/٤/١٤م، وخلال هذا التطبيق حرصت الباحثة على شرح تعليمات المقياس لكل من الإخصائية الاجتماعية والأمهات مع التوضيح بأمثلة توضح طرق الإجابة على بنود المقياس، ولقد قامت الباحثة بتفريغ ورصد نتائج التطبيق القبلى إستعدادا للمعالجات الإحصائية.

تطبيق البرنامج :

قامت الباحثة قبل التنفيذ بإعداد الأدوات والمعززات ومكان تنفيذ البرنامج وتحديد الوقت المناسب لاستجابة الأطفال، حيث تم اختيار(الملعب ـ الحديقة) لتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية الواحدة فى مدة أربعة أشهر أى فى مدار(٣٠) جلسة فقط، وقد تراوحت مدة الجلسة الواحدة (٣٠) دقيقة، علماً بأن التطبيق كان يتم فى وجود أمهات الأطفال وأخصائية التربية الخاصة.

كما راعت الباحثة عند تطبيق البرنامج الوقت المناسب لاستجابة الاطفال بحيث لايكون في فترة تناول الطعام أو وقت الراحة، وأفضل وقت لديهم للاستجابة الساعة العاشرة صباحا، في الفترة من ٢٠١٦/٤/١٧ م إلي ٢٠١٦/٨/١٧م.

ـ أهتمت الباحثة بتكوين علاقات صداقة بينها وبين الأطفال والأمهات لعمل جو من الألفة والود والحب بينهم .

ـ قامت الباحثة بتطبيق الألعاب ولاحظت الإقبال من قبل الأطفال مع الاستحسان من قبل الأمهات والامتنان والتشجيع والتحفيز للباحثة.

ـ إهتم الجميع بالباحثة وقدموا لها الشكر علي المجهود الذي أدي لتحسن أطفالهم واستجابتهم للبرنامج وتعلقهم بالباحثة.

التطبيق البعدى لأدوات البحث:

تم تطبيق مقياس مهارات العناية بالذات على المجموعة التجريبية بتاريخ ٢٠١٦/٨/٢١م إلي ٢٠١٦/٩/٤م.

سادساً: الأساليب الإحصائية:

- الوسيط.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- التكرارات
- النسب المئوية
- كا٢

وقد تم إجراء المعاملات العلمية في الفترة ٢٠١٦/٩/٥ إلي٢٠١٦/١١/٣م

- عرض ومناقشتها النتائج

١- عرض النتائج للقياس القبلي:

جدول(١٢)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات القبلية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحورالأول (التعامل مع الطعام) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٣	يتذوق أنواع الطعام المختلفة (إيجابي)	٣	%٢٥,٠٠	٧	%٥٨,٣٣	٢	%١٦,٦٧	%٦٩,٤٤	٥	٣,٥٠
٤	يعرف نوعية الأكل من رائحته (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٥	%٤١,٦٧	٥	%٤١,٦٧	%٥٨,٣٣	٨	١,٥٠
٥	يطلب نوعية معينة من الطعام (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٢	٤,٥٠
١٩	يستطيع مسك الطعام بمفرده (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٧	%٥٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	%٦٣,٨٩	٧	٣,٥٠
٢١	يعرف الطعام الصلب من اللين (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٧	%٥٨,٣٣	%٥٠,٠٠	١٠	٤,٥٠
٢٢	يفضل أن تطعمه الأم بفمه (إيجابي)	٦	%٥٠,٠٠	١	%٨,٣٣	٥	%٤١,٦٧	%٦٩,٤٤	٥	٣,٥٠
٣٣	يقدر على مسك الملعقة بدون مساعدة (إيجابي)		%٠,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١٠	%٨٣,٣٣	%٣٨,٨٩	١٢	*١٤,٠٠
٣٧	يبلع الطعام بسهولة (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	٧	%٥٨,٣٣	%٥٢,٧٨	٩	٣,٥٠
٣٨	يكره إستخدام أدوات المائدة (سلبى)	١٠	%٨٣,٣٣	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	%٩١,٦٧	١	*١٣,٥٠
٣٩	يستطيع مسك أدوات المائدة بمفرده (إيجابى)	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	١٠	%٨٣,٣٣	%٤١,٦٧	١١	*١٣,٥٠
٤٠	يحب الطعام في أي وقت (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	%٨٠,٥٦	٣	٣,٥٠
٤٧	يحب الأكلات الساخنة أكثر من الباردة (إيجابي)	٥	%٤١,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٥	%٤١,٦٧	%٦٦,٦٧	٦	١,٥٠
٦٨	يستمتع بأكل الفاكهة الطازجة (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٢	٤,٥٠
٦٩	يفضل مسك السندوتش (إيجابي)	٥	%٤١,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	٤	%٣٣,٣٣	%٦٩,٤٤	٥	٠,٥٠
٧٢	يأكل أي طعام يقدم إليه (إيجابي)	٦	%٥٠,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	%٧٥,٠٠	٤	١,٥٠

كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الأطفال التوحديين فى عبارات المحور الأول (التعامل مع الطعام) الخاص باراء ا الأطفال التوحديين فى جميع العبارات ماعدا العبارة (٣٨) دالة احصائيا لصالح استجابة نعم حيث جاءت فى المركز الأول بنسبة (٩١,٦٧%)،العبارة (٣٣،٣٩) دالة إحصائيا لصالح استجابه لا حيث جاءت فى المركز الأخير بنسب تراوحت مابين (٣٨,٨٩%،٤١,٦٧%).

جدول(١٣)

التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية وكا٢ للقياسات القبلية لدي الأطفال التوحديين

فى عبارات االمحور الثاني (التعامل مع الشراب) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٤	يحب العصائر الساخنة (إيجابي)	٤	%٣٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٦	%٥٠,٠٠	%١٧,٤٦	٢	٢,٠٠
١٥	يكره السوائل الباردة (سلبى)	٤	%٣٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٦	%٥٠,٠٠	%١٧,٤٦	٢	٢,٠٠
٣٤	يصب بنفسه من الزجاجة إلى الكوب (إيجابي)		%٠,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	٩	%٧٥,٠٠	%١١,٩٠	٤	١٠,٥٠ *
٤٨	يفرق بين المياه وباقى المشروبات (إيجابي)	٤	%٣٣,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٥	%٤١,٦٧	%١٨,٢٥	١	٠,٥٠
٥٦	يقوم بفتح الزجاجة بسهولة (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٥	%٤١,٦٧	٥	%٤١,٦٧	%١٦,٦٧	٣	١,٥٠
٦٧	يقدر علي ملأ الكوب بنفسه (إيجابي)		%٠,٠٠	١	%٨,٣٣	١١	%٩١,٦٧	%١٠,٣٢	٥	١٨,٥٠ *

*- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) أنه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الأطفال التوحديين فى المحورالثاني (التعامل مع الشراب)، فى حميع العبارات ماعدا العبارات أرقام (٣٤،٦٧) دالة احصائيا ولصالح استجابة (لا) بنسب تراوحت مابين (١١,٩٠%،١٠,٣٢%).

جدول(١٤)

التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية وكا٢ للقياسات القبلية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحور الثالث (التعامل مع الملابس) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	يعرف الفرق بين البنطال والشورت (إيجابي)	٦	%٥٠,٠٠	٢	%١٦,٦٧	٤	%٣٣,٣٣	%٧٢,٢٢	٧	٢,٠٠
٢٧	يستطيع معرفة يمين ويسار الحذاء (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٨	%٦٦,٦٧	%٥٠,٠٠	١١	*٦,٠٠
٢٨	يقفل سوستة البنطال (إيجابي)	٦	%٥٠,٠٠	٤	%٣٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧	%٧٧,٧٨	٥	٢,٠٠
٢٩	يلبس فردتي الحذاء بنظام (إيجابي)	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	٧	%٥٨,٣٣	%٥٨,٣٣	٩	٤,٥٠
٤٢	يعرف فردتي الحذاء (ارتداء الملابس إيجابى (إيجابي)	١	%٨,٣٣		%٠,٠٠	١١	%٩١,٦٧	%٣٨,٨٩	١٣	*١٨,٥٠
٥٢	يفرق بين فردتي الحذاء (إيجابي)		%٠,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١٠	%٨٣,٣٣	%٣٨,٨٩	١٣	*١٤,٠٠
٥٣	يحب ارتداءالملابس بدون زراير او سوستة (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	١٢	*٦,٥٠
٦٢	يحب لبس الجاكت (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٧	%٥٨,٣٣	%٥٠,٠٠	١١	٤,٥٠
٦٣	يفضل ارتداء القبعة (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٤	%٣٣,٣٣	٦	%٥٠,٠٠	%٥٥,٥٦	١٠	٢,٠٠
١١	يخلع حذائه بمفرده دون مساعدة (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	١	%٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	%٧٥,٠٠	٦	٤,٥٠
١٢	يصعب عليه خلع الفانلة (سلبى)		%٠,٠٠		%٠,٠٠	١٢	%١٠٠,٠٠	%٣٣,٣٣	١٥	*٢٤,٠٠
١٣	يقطع الفانلة عند خلعها (سلبي)	٣	%٢٥,٠٠	٤	%٣٣,٣٣	٥	%٤١,٦٧	%٦١,١١	٨	٠,٥٠
٣٠	يمزق الملابس عند خلعها (سلبى)	٣	%٢٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	٧	%٥٨,٣٣	%٥٥,٥٦	١٠	٣,٥٠
٣١	يفك زراير القميص (إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٨٦,١١	٣	*٦,٥٠
٣٢	يقدر علي خلع الملابس الداخلية (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٤	٤,٥٠
٤٣	يقدر على خلع التيشيرت (إيجابي)		%٠,٠٠	١	%٨,٣٣	١١	%٩١,٦٧	%٣٦,١١	١٤	*١٨,٥٠
٤٤	يقطع الملابس عند خلعها (سلبي)	٩	%٧٥,٠٠	١	%٨,٣٣	٢	%١٦,٦٧	%٨٦,١١	٣	*٩,٥٠
٤٥	يصعب عليه خلع الملابس(سلبي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	١٢	*٦,٥٠
٤٦	يصعب عليه خلع الحذاء(سلبي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	١٢	*٦,٥٠
٥٤	يخرج رأسه من الملابس ببساطة (خلع الملابس)	٥	%٤١,٦٧	٥	%٤١,٦٧	٢	%١٦,٦٧	%٧٥,٠٠	٦	١,٥٠
٥٩	يخلع ملابسه بنفسه داخل الحمام (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٨	%٦٦,٦٧	%٥٠,٠٠	١١	*٦,٠٠
٦٤	يخلع غطاء الرأس أولاً (سلبي)	٩	%٧٥,٠٠	٣	%٢٥,٠٠		%٠,٠٠	%٩١,٦٧	١	*١٠,٥٠
٦٥	يقدر على خلع الأكمام بسهولة (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٧	%٥٨,٣٣	%٥٠,٠٠	١١	٤,٥٠
٦٦	يصعب عليه فك أزرار أكمام الجاكت (سلبي)	١٠	%٨٣,٣٣		%٠,٠٠	٢	%١٦,٦٧	%٨٨,٨٩	٢	*١٤,٠٠

*- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(١٤) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الأطفال التوحديين للقياسات القبلية فى عبارات المحورالثالث (التعامل مع الملابس) لصالح استجابة نعم حيث جاءت فى العبارات ارقام (٣١،٤٤،٦٤،٦٦) فى المركز الأول بنسب تراوحت مابين (٩١,٦٧%،٨٦,١١%)، لصالح استجابة لا حيث جاءت فى العبارات ارقام (٥٢،١٢،٤٦،٥٩،٤٥،٥٣،٤٢،٢٧) فى المركز الاخير بنسب تراوحت مابين (٥٠,٠٠%،٣٣,٣٣%)، ماعدا أرقام (١٠،٢٨، ٦٣، ١٣، ٢٩،٦٥،، ٦٢،١١،٣٢،، ٥٤،٣٠،٤٣) غير دالة إحصائيا بنسب تراوحت مابين (٨٣,٣٣%،٥٠,٠٠%).

جدول(١٥)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات القبلية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحور الرابع (قضاء حاجته) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٦	يعانى من التبزر في ملابسه الداخلية (سلبي)	٦	%٥٠,٠٠	٦	%٥٠,٠٠		%٠,٠٠	%٨٣,٣٣	٢	*٦,٠٠
٧	يخلع جميع ملابسة ليتبرز(سلبي)	٥	%٤١,٦٧	٤	%٣٣,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	%٧٢,٢٢	٣	٠,٥٠
٢٣	يعبر بوجهه عن أحتياجه عن قضاء حاجته (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٤	%٣٣,٣٣	٦	%٥٠,٠٠	%٥٥,٥٦	٤	٢,٠٠
٢٤	يصعب عليه قضاء حاجاته في الحمام (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٢	٤,٥٠
٤١	يقضي حاجته دون مساعدة الغير(إيجابي)		%٠,٠٠	١	%٨,٣٣	١١	%٩١,٦٧	%٣٦,١١	٥	*١٨,٥٠
٥١	تنتابه أعراض هستيرية عند رغبته قضاء حاجته (سلبي)	١١	%٩١,٦٧	١	%٨,٣٣		%٠,٠٠	%٩٧,٢٢	١	*١٨,٥٠

- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) أنه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية لدى استجابات الأطفال التوحديين للقياسات القبلية فى عبارات المحور الرابع (عملية الإخراج) فى جميع العبارات، دالة احصائيا لصالح استجابة نعم حيث جاءت فى العبارات ارقام (٥١،٦) فى المركز الأول بنسب تراوحت مابين (٩٧,٢٢% : ٨٣,٣٣%).

جدول(١٦)

التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية وكا٢ للقياسات القبلية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحورالخامس (النظافة الشخصية) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٩	يخاف من غسل وجهه بالصابون(سلبي)	٣	%٢٥,٠٠	٤	%٣٣,٣٣	٥	%٤١,٦٧	%٦١,١١	٥	٠,٥٠
٢٥	يحب غسيل يده ورجله بالماء(إيجابي)	٦	%٥٠,٠٠	١	%٨,٣٣	٥	%٤١,٦٧	%٦٩,٤٤	٤	٣,٥٠
٢٦	يحب غسل شعره بالشامبو(إيجابي)	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	٨	%٦٦,٦٧	%٥٢,٧٨	٦	*٦,٥٠
٥٥	يرمى المياه على من حوله (سلبي)	٦	%٥٠,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	%٧٥,٠٠	٣	١,٥٠
٦٠	يخشى تقليم الأظافربمفرده (سلبي)	١٠	%٨٣,٣٣	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	%٩١,٦٧	١	*١٣,٥٠
٦١	يحب استخدام العطور(إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٨	%٦٦,٦٧	%٥٠,٠٠	٦	*٦,٠٠
٧٠	يخشى غسل شعره بالشامبو(سلبي)	٩	%٧٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١	%٨,٣٣	%٨٨,٨٩	٢	*٩,٥٠
٧١	يحب الاستحمام بمفرده (إيجابي)	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	٨	%٦٦,٦٧	%٥٢,٧٨	٦	*٦,٥٠

- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لدى استجابات الأطفال التوحديين للقياسات القبلية فى عبارات المحور الخامس (النظافة الشخصية) فى جميع العبارات ولصالح استجابة نعم فى العبارات ارقام (٦٠،٧٠) حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٩١,٦٧%،٨٨,٨٩%)، ولصالح استجابة لا فى العبارات ارقام (٢٦،٦١،٧١) حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٥٠,٠٠%، ٥٢,٧٨%) ماعدا أرقام (٢٥،٥٥،٩) غير دالة إحصائيا.

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات القبلية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحورالسادس (الإحساس بالأمان) (ن=١٢)

مسلسل	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يضرب وجهه باليدين بسرعة (سلبي)	٢	%١٦,٦٧	٩	%٧٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٦٩,٤٤	٥	*٩,٥٠
٢	يخاف من الذهاب لزيارة أقاربه (سلبي)	١١	%٩١,٦٧	١	%٨,٣٣		%٠,٠٠	%٩٧,٢٢	١	*١٨,٥٠
٨	يستطيع فتح باب الغرفة بمفرده (إيجابي)	٣	%٢٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	٧	%٥٨,٣٣	%٥٥,٥٦	٨	٣,٥٠
١٦	يلعب بالأشياء الخطيرة (سلبي)	٤	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	%٦٦,٦٧	٦	٠,٠٠
١٧	يضع الأقلام في عينه وفمه (سلبي)	٤	%٣٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٦	%٥٠,٠٠	%٦١,١١	٧	٢,٠٠
١٨	يريد التواجد مع الأم او الأب دائما(إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	%٨٠,٥٦	٤	*٦,٥٠
٣٥	يحب الخروج إلى الحدائق(إيجابي)	٤	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	%٦٦,٦٧	٦	٠,٠٠
٣٦	يخشى الذهاب لدى الصحاب والمعارف (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧		%٠,٠٠	١٠	%٨٣,٣٣	%٤٤,٤٤	٩	*١٤,٠٠
٤٩	يقدر على اللعب مع رفقائه (إيجابي)	١٠	%٨٣,٣٣	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	%٩١,٦٧	٢	*١٣,٥٠
٥٠	يحب التواجد فى المنزل(إيجابي)		%٠,٠٠	١	%٨,٣٣	١١	%٩١,٦٧	%٣٦,١١	١٠	*١٨,٥٠
٥٧	ينام بجانب الأم بمفردة (إيجابي)	١١	%٩١,٦٧	١	%٨,٣٣		%٠,٠٠	%٩٧,٢٢	١	*١٨,٥٠
٥٨	يخشي ركوب المصعد(سلبي)	١٠	%٨٣,٣٣		%٠,٠٠	٢	%١٦,٦	%٨٨,٨٩	٣	*١٤,٠٠

كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(١٧) أ نه توجد فروق ذات دلالة معنوية لدى استجابات الأطفال التوحديين للقياسات القبلية فى عبارات المحور السادس (الإحساس بالأمان) فى جميع العبارات ولصالح استجابة نعم فى العبارات ارقام (٢،١٨،٥٧،٤٩،٥٨) حيث جاءت بنسب تراوحت مابين(٩٧,٢٢%،٨٠,٥٦%)، ولصالح استجابة لا فى العبارات ارقام (٣٦،٥٠) حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٤٤,٤٤%، ٣٦,١١ %) ماعدا أرقام (١،٨،،١٧،٣٥،١٦) غير دالة احصائيا.

جدول(١٨)

التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية وكا٢ للقياسات البعدية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحور الأول (التعامل مع الطعام)

(ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٣	يتذوق أنواع الطعام المختلفة (إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٨٦,١١	٣	*٦,٥٠
٤	يعرف نوعية الاكل من رائحته (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٥	%٤١,٦٧	٠	%٠,٠٠	%٨٦,١١	٣	*٦,٥٠
٥	يطلب نوعية معينة من الطعام (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٤	٤,٥٠
١٩	يستطيع مسك الطعام بمفرده (إيجابي)	٩	%٧٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١	%٨,٣٣	%٨٨,٨٩	٢	*٩,٥٠
٢١	يعرف الطعام الصلب من اللين (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	٨	*٦,٥٠
٢٢	يفضل أن تطعمه الأم بفمه (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٩	%٧٥,٠٠	%٤٤,٤٤	٩	*٩,٥٠
٣٣	يقدر على مسك الملعقة بدون مساعدة (إيجابي)	٩	%٧٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١	%٨,٣٣	%٨٨,٨٩	٢	*٩,٥٠
٣٧	يبلع الطعام بسهولة (إيجابي)	٥	%٤١,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٥	%٤١,٦٧	%٦٦,٦٧	٧	١,٥٠
٣٨	يكره إستخدام أدوات المائدة (سلبي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	٨	*٦,٥٠
٣٩	يستطيع مسك أدوات المائدة بمفرده (إيجابي)	١٠	%٨٣,٣٣	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	%٩١,٦٧	١	*١٣,٥٠
٤٠	يحب الطعام في أي وقت (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	%٨٠,٥٦	٥	٣,٥٠
٤٧	يحب الاكلات الساخنة أكثر من الباردة (إيجابي)	٥	%٤١,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٥	%٤١,٦٧	%٦٦,٦٧	٧	١,٥٠
٦٨	يستمتع بأكل الفاكهة الطازجة (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٤	٤,٥٠
٦٩	يفضل مسك السندوتش (إيجابي)	٩	%٧٥,٠٠	١	%٨,٣٣	٢	%١٦,٦٧	%٨٦,١١	٣	*٩,٥٠
٧٢	يأكل أي طعام يقدم إليه (إيجابي)	٦	%٥٠,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	%٧٥,٠٠	٦	١,٥٠

كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(١٨) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الأطفال التوحديين للقياسات البعدية فى عبارات المحور الأول (التعامل مع الطعام) الخاص باراء ا الأطفال التوحديين فى جميع العبارات لصالح استجابه نعم حيث جاءئت فى المركز الأول بنسبة (٩١,٦٧%) ماعدا العبارة (٥،٣٧،٤٠،٤٧،٦٨،٧٢) غيردالة إحصائيا، العبارة (٢٢،٢١) دالة إحصائيا لصالح استجابه لا حيث جاءت فى المركز الاخير بنسب تراوحت مابين(٤٤,٤٤%،٤٧,٤٢%).

جدول(١٩)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات البعدية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحور الثاني (التعامل مع الشراب) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٤	يحب العصائر الساخنة (إيجابي)	٤	%٣٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٦	%٥٠,٠٠	%٦١,١١	٣	٢,٠٠
١٥	يكره السوائل الباردة (سلبي)	٤	%٣٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٦	%٥٠,٠٠	%٦١,١١	٣	٢,٠٠
٣٤	يصب بنفسه من الزجاجة إلى الكوب (إيجابي)	٩	%٧٥,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	٠	%٠,٠٠	%٩١,٦٧	١	١٠,٥٠ *
٤٨	يفرق بين المياه وباقى المشروبات (إيجابي)	٤	%٣٣,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٥	%٤١,٦٧	%٦٣,٨٩	١	٠,٥٠
٥٦	يقوم بفتح الزجاجة بسهولة (إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٨٦,١١	٢	*٦,٥٠
٦٧	يقدر علي ملء الكوب بنفسه (إيجابي)	١٠	%٨٣,٣٣	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	%٩١,٦٧	١	١٣,٥٠ *

*- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية فى جميع العبارات بين استجابات الأطفال التوحديين للقياسات البعدية فى المحور الثاني (التعامل مع الشراب) لصالح استجابه نعم حيث جاءت فى المركز الأول بنسبة (٩١,٦٧%،٨٦,١١%) ماعدا العبارات أرقام (١٥،١٤،٤٨)غير دالة إحصائيا.

جدول(٢٠)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات البعدية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحور الثالث (التعامل مع الملابس) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	يعرف الفرق بين البنطال والشورت (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٥	%٤١,٦٧	٠	%٠,٠٠	%٨٦,١١	٢	*٦,٥٠
٢٧	يستطيع معرفة يمين ويسار الحذاء (إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	%٨٣,٣٣	٤	*٦,٠٠
٢٨	يقفل سوستة البنطال (إيجابي)	٩	%٧٥,٠٠	٣	%٢٥,٠٠		%٠,٠٠	%٩١,٦٧	١	*١٠,٥٠
٢٩	يلبس فردتي الحذاء بنظام (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٤	٤,٥٠
٤٢	يعرف فردتي الحذاء(إيجابي)	١	%٨,٣٣		%٠,٠٠	١١	%٩١,٦٧	%٣٨,٨٩	١٢	*١٨,٥٠
٥٢	يفرق بين فردتي الحذاء(إيجابي)		%٠,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١٠	%٨٣,٣٣	%٣٨,٨٩	١٢	*١٤,٠٠
٥٣	يحب ارتداءالملابس بدون زرايرأو سوستة (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	١٠	*٦,٥٠
٦٢	يحب لبس الجاكت (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٧	%٥٨,٣٣	%٥٠,٠٠	٩	٤,٥٠
٦٣	يفضل ارتداء القبعة (إيجابي)	٢	%١٦,٦٧	٤	%٣٣,٣٣	٦	%٥٠,٠٠	%٥٥,٥٦	٧	٢,٠٠
١١	يخلع حذائه بمفرده دون مساعدة(إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	١	%٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	%٧٥,٠٠	٥	٤,٥٠
١٢	يصعب عليه خلع الفانلة (سلبي)		%٠,٠٠		%٠,٠٠	١٢	%١٠٠,٠٠	%٣٣,٣٣	١٣	*٢٤,٠٠
١٣	يقطع الفانلة عند خلعها(سلبي)	٣	%٢٥,٠٠	٤	%٣٣,٣٣	٥	%٤١,٦٧	%٦١,١١	٦	٠,٥٠
٣٠	يمزق الملابس عند خلعها(سلبي)	٣	%٢٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	٧	%٥٨,٣٣	%٥٥,٥٦	٧	٣,٥٠
٣١	يفك زراير القميص(إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٨٦,١١	٣	*٦,٥٠
٣٢	يقدر علي خلع الملابس الداخلية (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٤	٤,٥٠
٤٣	يقدر على خلع التيشيرت(إيجابي)	١١	%٩١,٦٧	١	%٨,٣٣	٠	%٠,٠٠	%٩٧,٢٢	١٤	*١٨,٥٠
٤٤	يقطع الملابس عند خلعها(سلبي)	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	٨	%٦٦,٦٧	%٥٢,٧٨	٨	*٦,٥٠
٤٥	يصعب علية خلع الملابس(سلبي)	٨	%٦٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٨٦,١١	٢	*٦,٥٠
٤٦	يصعب عليه خلع الحذاء(سلبي)	٨	%٦٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٨٦,١١	٢	*٦,٥٠
٥٤	يخرج رأسه من الملابس ببساطة (إيجابي)	٥	%٤١,٦٧	٥	%٤١,٦٧	٢	%١٦,٦٧	%٧٥,٠٠	٥	١,٥٠
٥٩	يخلع ملابسه بنفسه داخل الحمام (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٤	٤,٥٠
٦٤	يخلع غطاء الرأس أولاً(إيجابي)	٠	%٠,٠٠	٣	%٢٥,٠٠	٩	%٧٥,٠٠	%٤١,٦٧	١١	*١٠,٥٠
٦٥	يقدر على خلع الأكمام بسهولة (إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	١	%٨,٣٣	%٨٣,٣٣	٤	٤,٥٠
٦٦	يصعب عليه فك أزرار أكمام الجاكت (إيجابي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	١٠	*٦,٥٠

*- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الأطفال التوحديين للقياسات البعدية فى عبارات المحور الثالث (ارتداء وخلع الملابس)لصالح استجابة نعم حيث جاءت فى العبارات ارقام (١٠،٢٨،٤٦،٤٥،٤٣،٣١،٢٧)) فى المركز الاول بنسب تراوحت مابين (٩١,٦٧%،٨٣,٣٣%)، لصالح استجابة لا حيث جاءت فى العبارات ارقام (٤٤،٥٣،٦٦،٥٩،٦٤،١٢،٥٢) فى المركز الاخير

بنسب تراوحت مابين (٥٢,٧٨%،٣٣,٣٣%)، ماعدا ارقام (٦٣ ،١٣ ،٤٣ ،٣٠ ،٥٤ ،٣٢ ،١١ ،٦٢ ،٥٩ ، ٢٩) غير دالة احصائيا.

جدول(٢١)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات البعدية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحور الرابع (قضاء الحاجة) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٦	يعانى من التبزر في ملابسه الداخلية (سلبي)		%٠,٠٠	٥	%٤١,٦٧	٧	%٥٨,٣٣	%٤٧,٢٢	٤	*٦,٥٠
٧	يخلع جميع ملابسة ليتبرز(سلبي)	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	%٤٧,٢٢	٤	*٦,٥٠
٢٣	يعبر بوجهه عن أحتياجه عن قضاء حاجته (إيجابي)	٩	%٧٥,٠٠	٣	%٢٥,٠٠		%٠,٠٠	%٩١,٦٧	٢	*١٠,٥٠
٢٤	يصعب عليه قضاء حاجاته في الحمام (سلبي)		%٠,٠٠	٥	%٤١,٦٧	٧	%٥٨,٣٣	%٤٧,٢٢	٤	*٦,٥٠
٤١	يقضي حاجته دون مساعدة الغير(إيجابي)	١٠	%٨٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧		%٠,٠٠	%٩٤,٤٤	١	*١٤,٠٠
٥١	تنتابه أعراض هستيرية عند رغبته قضاء حاجته (سلبي)	٩	%٧٥,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١	%٨,٣٣	%٨٨,٨٩	٣	*٩,٥٠

- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول (٢١) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لدى استجابات الأطفال التوحديين للقياسات البعدية فى عبارات المحور الرابع (عملية الإخراج) فى جميع العبارات لصالح استجابة نعم حيث جاءت العبارات ارقام (٢٣،٤١،٥١) فى المركز الأول بنسب تراوحت مابين (٩١,٦٧%، ٨٨,٨٩%))، والدلالة لصالح استجابة لا حيث جاءت فى العبارات أرقام(٧،٢٤،٦) فى المركز الأخير بنسبة (٤٧,٢٢ %).

جدول(٢٢)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات البعدية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحورالخامس(النظافة الشخصية) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٩	يخاف من غسل وجهه بالصابون(سلبى)	٠	%٠,٠٠	٢	%١٦,٦٧	١٠	%٨٣,٣٣	%٣٨,٨٩	٦	*١٤,٠٠
٢٥	يحب غسيل يده ورجله بالماء (إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	%٨٠,٥٦	٣	*٦,٥٠
٢٦	يحب غسل شعره بالشامبو(إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	%٨٣,٣٣	٢	*٦,٠٠
٥٥	يرمى المياه على من حوله (سلبي)	٢	%١٦,٦٧	٢	%١٦,٦٧	٨	%٦٦,٦٧	%٥٠,٠٠	٣	*٦,٠٠
٦٠	يخشى تقليم الأظافربمفرده (سلبي)	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	١٠	%٨٣,٣٣	%٤١,٦٧	٥	*١٣,٥٠
٦١	يحب استخدام العطور(إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٤	%٣٣,٣٣	٠	%٠,٠٠	%٨٨,٨٩	١	*٨,٠٠
٧٠	يخشى غسل شعره بالشامبو(سلبي)	٢	%١٦,٦٧	١	%٨,٣٣	٩	%٧٥,٠٠	%٤٧,٢٢	٤	*٩,٥٠
٧١	يحب الاستحمام بمفرده (إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	%٨٠,٥٦	٣	*٦,٥٠

- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(٢٢) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لدى استجابات الأطفال التوحديين للقياسات البعدية فى عبارات المحور الخامس (النظافة الشخصية) فى جميع العبارات ولصالح استجابة نعم فى العبارات ارقام (٢٥،٢٦،٦١،٧١) حيث جاءت بنسب تراوحت مابين(٨٠,٥٦%،٨٨,٨٩%)، ولصالح استجابة لا فى العبارات ارقام (٩،٦٠،٥٥،٧٠) حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٣٨,٨٩،%٥٠,٠٠ .%).

جدول(٢٣)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية وكا٢ للقياسات البعدية لدي الأطفال التوحديين فى عبارات المحورالسادس(الإحساس بالأمان) (ن=١٢)

م	العبارات	نعم		احيانا		لا		%	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يضرب وجهه باليدين بسرعة (سلبي)	٢	%١٦,٦٧	١	%٨,٣٣	٩	%٧٥,٠٠	%٤٧,٢٢	١٠	*٩,٥٠
٢	يخاف من الذهاب لزيارة أقاربه (سلبي)	٣	%٢٥,٠٠	٨	%٦٦,٦٧	١	%٨,٣٣	%٧٢,٢٢	٦	*٦,٥٠
٨	يستطيع فتح باب الغرفة بمفرده(إيجابي)	٧	%٥٨,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	%٧٧,٧٨	٥	٣,٥٠
١٦	يلعب بالاشياء الخطيرة (سلبى)	٤	%٣٣,٣٣	٢	%١٦,٦٧	٦	%٥٠,٠٠	%٦١,١١	٨	٢,٠٠
١٧	يضع الاقلام في عينه وفمه (سلبي)	٢	%١٦,٦٧	٤	%٣٣,٣٣	٦	%٥٠,٠٠	%٥٥,٥٦	٩	٢,٠٠
١٨	يريد التواجد مع الأم او الأب دائما(إيجابي)	٨	%٦٦,٦٧	٣	%٢٥,٠٠	١	%٨,٣٣	%٨٦,١١	٣	*٦,٥٠
٣٥	يحب الخروج إلى الحدائق(إيجابي)	٤	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	٤	%٣٣,٣٣	%٦٦,٦٧	٧	٠,٠٠
٣٦	يخشى الذهاب لدى الصحاب والمعارف (سلبي)	٢	%١٦,٦٧		%٠,٠٠	١٠	%٨٣,٣٣	%٤٤,٤٤	٩	*١٤,٠٠
٤٩	يقدر على اللعب مع رفقائه (إيجابي)	١٠	%٨٣,٣٣	١	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	%٩١,٦٧	٢	*١٣,٥٠
٥٠	يحب التواجد فى المنزل(سلبي)	١١	%٩١,٦٧	١	%٨,٣٣	٠	%٠,٠٠	%٩٧,٢٢	١	*١٨,٥٠
٥٧	ينام بجانب الأم بمفردة (سلبي)	٨	%٦٦,٦٧	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	%٨٠,٥٦	٤	*٦,٥٠
٥٨	يخشي ركوب المصعد(سلبي)	٨	%٦٦,٦٧	١	%٨,٣٣	٣	%٢٥,٠٠	%٨٠,٥٦	٤	*٦,٥٠

- كا٢ عند مستوى ٠,٠٥=٥,٩٩

يتضح من جدول(١٧) أ نه توجد فروق ذات دلالة معنوية لدى استجابات الأطفال التوحديين للقياسات البعدية فى عبارات المحور السادس (الإحساس بالأمان) فى جميع العبارات ولصالح استجابة نعم فى العبارات أرقام (٢،١،٥٧،١٨،٥٠،٤٩،٥٨) حيث جاءت بنسب تراوحت مابين (٩٧,٢٢%،٨٠,٥٦%)، والدلالة لصالح استجابة لا فى العبارات أرقام (٣٦،١) حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٤٤,٤٤%،٣٦,١١ %)، و الدلالة لصالح استجابة احيانا فى العبارة رقم (٢) حيث جاءت بنسبة (٧٢,٢٢%) ماعدا أرقام (٨،٣٦،١٦،١٧) غيردالة احصائيا.

٢ـ مناقشة نتائج

في ضوء واقع البيانات والمعالجات الإحصائية المناسبة والنتائج السابق عرضها توصلت الباحثة الى مناقشة نتائجها على النحو التالى:

الهدف الأول :

١- بناء مقياس مهارات العناية بالذات لدي الأطفال التوحديين.

فى ضوء هذا الهدف تم تحليل آراء أعضاء هيئة التدريس والخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والفئات الخاصة وبذلك أصبح المقياس مكون من ستة محاور رئيسية كالآتي:

المحورالأول : التعامل مع الطعام ويقيسه (١٥) عبارة .

المحور الثاني : التعامل مع الشراب و يقيسه (٦) عبارة .

المحور الثالث : التعامل مع الملابس ويقيسه (٢٤) عبارة .

المحورالرابع : قضاء الحاجة ويقيسه (٦) عبارة .

المحور الخامس : النظافة الشخصية ويقيسه (٨) عبارة .

المحور السادس : الإحساس بالأمان ويقيسه (١٣) عبارة .

وضرورية لتقويم مستوى أداء الطفل المتوحد، وهذا ما يتفق مع ماأشارت إليه دراسة كل من كاروثرس وتايلور "Carothers & Taylor (٢٠٠٤م) -Depalma, V. & Wheeler, M. ديبلام) (١٩٩١م)، وإيمان عبيد (٢٠١٦م)،سميرة على جعفر" (١٩٩٢م)، و"عبد الرحمن سيد سليمان" (٢٠٠٤م) حيث أكدوا على ان المهارات هامة وضرورية لتقويم أداء مستوى الطفل المتوحد. (٣٥) (٣٨) (٥) (١٣) (١٧).

أما بالنسبة للنتائج التى توصلت اليها الباحثة من خلال المعالجات الاحصائية للبيانات التى تم الحصول عليها من واقع تقييم أداء مستوى الطفل المتوحدعينة البحث باستخدام تطبيق استمارة المهارات قيد البحث فقد أسفرت عن مايلى:

ـ مناقشة نتائج تساؤل البحث:

ينص علي" **هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوي أداء مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين لصالح القياس البعدى".**

المحور الأول:التعامل مع الطعام

يوضح جدول (١٢) ، و جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية فى تناول الطعام بين القياسين القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى .

وتؤكد ذلك دراسة "إيمان عبيد" (٢٠١٦م) حيث أثبتت فعالية البرنامج المقترح فى تنمية مهارة تناول الطعام والشراب لدى الاطفال التوحديين حيث أتيحت لهم الفرصة فى الاعتماد على أنفسهم وتحقيق الثقة بالنفس والتحرر من الاعتماد علي الام حيث يعبر الطفل عن نفسه بالطريقة التى يفضلها أثناء تناول الطعام والشراب.(٥)

وأشات دراسة " الغامدي" (٢٠٠٣م) أن البرامج التدريبية هامة للفئات الخاصة لانها تساعدهم فيقضاء أحتياجاتهم من مأكل ومشرب وملبس.(٢٢)

كما تري الباحثة أن تلك النتيجة معناها أن الأطفال التوحديين أصبح لهم القدرة علي تناول الطعام والشراب بكفاءة وحمل أدوات المائدة من أطباق وملاعق وأكواب وأستخدامها بسهولة، ويسروثقة،وعدم الرهبة والخوف من سقوطها.

إلي جانب أن تطبيق البرنامج جعل الطفل يعتاد علي حمل والتعامل بثقة مع أدوات المائدة بطريقة صحيحة وذلك أمام أقرانه وهذا بدوره إتقان وإكتساب خبره.

المحور الثاني: التعامل مع الشراب

يوضح جدول (١٣)، و جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية فى تناول الشراب بين القياسين القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى .

ويؤكد هذه النتيجة "السيد عبد النبي"(٢٠٠٤م) حيث أكد علي أهمية الأنشطة التربوية في للفئات الخاصة حيث أنها تزيد من قدرتهم علي التمكن من حمل الأشياء والتعامل معها.

كما تري الباحثة في هذا الصدد أن الألعاب والأنشطة تساعد التوحديين علي الاعتياد علي أدوات الشراب كالكوب والزجاجة وعدم سكبها، وأيضا عدم إحتياج الطفل للمساعدة من الغير.

ومن وجهة نظر الباحثة أن الأطفال في هذه المرحلة السنية بحاجة إلي إتقان مهارة تناول الشراب وذلك لملاحظة الباحثة إحتياجهم الشديد للمياه وتناولهم أكثر من أقرانهم الأسوياء، فيجب توخي الحذر في إعطائهم الزجاجة المناسبة التي لا تشكل عليهم ضرر.

المحور الثالث: التعامل مع الملابس

يوضح جدول (١٤)، جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية فى كيفية إرتداء الملابس وخلعها بين القياسين القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى.

وبذلك أشار "رمضان القذافي" (٢٠٠٤م) فى أن البرامج التدريبية أتاحت للأطفال التوحديين فرصة الاعتماد على النفس فى ارتداء الملابس وخلعها دون طلب مساعدة من الغير (١٢) (٢٨)

واختلف"محمد خطاب" (٢٠٠٥م)أن الأطفال التوحديين ليس لهم القدرة علي تنظيم ملابسهم بشكل مهندم بدون مساعدة الامهات لأنها تحتاج مهارة وقدرة تفوق قدراتهم.

وتري الباحثة في هذا الصدد أن الطفل التوحدي يستطيع التعامل مع ملابسه من إرتداء وخلع بالتدريب والتعود والمحاولات المتكررة وعدم الاعتماد علي الغير، وأثبت الباحثة ذلك من خلال الألعاب والأنشطة التي أعطتها للأولاد مما ذاد من قدراتهم وتمكنهم من إرتداء الملابس وخلعها.

المحور الخامس: قضاء الحاجة

يوضح جدول (١٥)، جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية فى عملية الإخراج بين القياسين القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى.

ويري" فواز الرملي"(٢٠٠٦م) أن البرامج التدريبية تمكن الأطفال التوحديين من الذهاب إلى الحمام بمفردهم، والتبول داخل التواليت بدون حفاض، وبدون أن يطلبوا مساعدة من الآخرين وكذلك خلع الملابس والجلوس على الحمام واستخدام الشفاط والمناديل بطريقة جيدة ثم ارتداء ملابسه وغسل يده بعد الانتهاء من هذه العملية .(٢٤)

كما يختلف "نيهال النجومي (٢٠١٣م) مع تلك النتيجة في أن البرامج لا تصلح بمفردها لتعويد الأطفال التوحديين علي الإخراج ولكن من الضروري إستخدام الأدوية المناسبة. (٣٣)

ومن وجهة نظر الباحثة أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي الأطفال التوحديين حيث أصبح لهم القدرة علي الإخراج في أوقات محددة ومنظمة بمفردهم دون المساعدة من الغير.

المحور السادس: النظافة الشخصية

يوضح جدول (١٦)، جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً فى النظافة الشخصية بين القياسين القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى.

واتفق Carothers, D. & Taylor, (٢٠٠٤م) مع الدراسة الحالية في فعالية برنامج تدريبى فى تحسن مهارات الأطفال التوحديين الخاصة بغسل اليدين والوجه والأسنان وتمشيط الشعر واستخدام العطور.(٣٥) "

وتختلف مع "سهي أحمد" (٢٠٠١م) في ضرورة عدم ترك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة القيام بنظافتهم الشخصية بمفردهم. (١٤)

وتري الباحثة أن البرنامج المقترح يساعد الأطفال التوحديين علي القيام بنظافتهم الشخصية من الاغتسال وغسل اليدين والشعر والأسنان، ومن وجهه نظر الباحثة أن هذا المحور يعد من أهم المحاور وقد ركزت الباحثة عليه في إعداد البرنامج لأنه يقي الأطفال من العديد من الأمراض التي قد تهدد صحتهم.

المحور السابع: الإحساس بالأمان

يوضح جدول (١٧)، وجدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً في الإحساس بالأمان بين القياسين القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Abe, 1997) ودراسة " ثامر بن حمد "(٢٠١١م) حيث أثبتت فاعلية تدريب الأطفال التوحديين على كيفية تجنب الحوادث وكيفية الحفاظ على حياتهم والتكيف مع البيئة التى يعيشون فيها وذلك من خلال توفير الخبرات والمهارات اللازمة لتدريبهم على الحفاظ على سلامتهم الشخصية وتفادى الأخطار التى يتعرضون لها داخل أو خارج المدرسة .(٣٤) (٦)

وأكدت نادية ليمونة " (٢٠١٠م) أن البرامج والأنشطة تساعد علي تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي وخفض السلوك النمطي لدي الأطفال ذوي إضطراب التوحد.(٣٢)

وتري الباحثة أن البرنامج المقترح ساعد الأطفال التوحديين في الحفاظ علي أنفسهم من المخاطر وتوخي الحذر قدر الإمكان، وشعورهم بالأمان مع الباحثة وفريق العمل.

ومما سبق تري الباحثة أنه ترجع أسباب التحسن لتطبيق البرنامج المقترح من خلال المعززات المقدمة للأطفال التوحديين ،إلي جانب الالعاب الممتعة المحببة لديهم والأنشطة والمهارات الشيقة والمثيرة.

وأيضا لايمكن أن نغفل أساليب المعززات المستخدمة في البرنامج التي كان لها أكبر الأثر في تحسن مهارات العناية بالذات للأطفال التوحديين من حلوي وألعاب وأنشطة وهدايا .

ويؤكد كل من "رمضان القذافى" (٢٠٠٤م)، (Cicero: (2002، "محمد خطاب" (٢٠٠٥م) على أن التعزيز بنوعيه المادى والمعنوى يؤدى لرفع الروح المعنوية لدى الأطفال التوحديين، ويشجعهم على القيام بالأعمال المسندة إليهم بتركيز وانتباه .(١٢) (٣٦) (٢٨)

هذا وقد راعت الباحثة عمل تقييم في نهاية كل مرحلة للاطفال التوحديين لمعرفة مدي أستجابتهم للبرنامج ونسبة تقدمهم في مهارات العناية بالذات.

من وجهة نظر الباحثة أنه من الاسباب الاساسية لذلك التحسن اقتناع الأسرة بدور البرنامج فى تدعيم السلوكيات المرغوبة لدى الأطفال التوحديين حيث شجعت أمهات الأطفال التوحديين على تكرار المهام التى يُدربون عليها خلال جلسات البرنامج فى المنزل، مما ساهم فى تكرار السلوك المرغوب، وأدى إلى بقاء أثر البرنامج على المدى الأطول، كما أشار فريق العمل المعاون للباحثة فى المدرسة والمؤسسة المكون من أخصائية التربية الخاصة والمعلمة والأم إلى أن هؤلاء الأطفال حدث لهم تحسن واضح فى سلوكياتهم الخاصة بمختلف مهارات العناية بالذات.

الاستخلاصات:

١- يتكون مقياس مهارات العناية بالذات من ستة محاور كالاتي:

المحورالأول : التعامل مع الطعام ويقيس (١٥) عبارة .

المحور الثاني : التعامل مع الشراب و يقيس (٦) عبارة .

المحور الثالث : التعامل مع الملابس ويقيس (٢٤) عبارة .

المحورالرابع : قضاء الحاجة ويقيس (٦) عبارة .

المحور الخامس : النظافة الشخصية ويقيس (٨) عبارة .

المحور السادس : الإحساس بالأمان ويقيس (١٣) عبارة .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية فى مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين لصالح القياس البعدى.

التوصيات:

١- إستخدام المقياس المقترح كأداه للقياس والتقييم لباقي فئات الإعاقة.

٢- تطبيق البرنامج العلاجي المقترح علي جميع المؤسسات ودور الرعاية والمدارس الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- تشجيع الباحثين في مجال علم النفس الرياضي لإجراء أبحاث مشابهة علي تلك الفئة.

المراجع

١- السيد عبد النبى السيد (٢٠٠٤م) : **الأنشطة التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة** مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة:

٢- أميرة طه بخش (٢٠٠٢م): دراسة تشخيصية مقارنة في السلوك الانسحابى للأطفال التوحديين وأقرانهم المتخلفين عقليًا. **مجلة العلوم التربوية والنفسية،** المجلد الثاني، العدد الثالث، سبتمبر، الكويت.

٣- أمين أنور الخولي، جمال الشافعي(٢٠٠٩م):**"بحوث في الرياضة والنمو الحركي للطفل"**سلسلة الثقافة الرياضية ، العدد(١٩)، المكتبة المصرية للطباعة والنشروالتوزيع، الاسكندرية.

٤- انتصار عفانة (٢٠٠٥م): أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصفين الثاني والثالث الأساسيين في مدارس ضواحي القدس، **رسالة ماجستير غير منشورة،** جامعة القدس.

٥- إيمان عبيد (٢٠١٦م): الألعاب المائية كمدخل لتحسين مهارات العناية بالذات لدي الطفل التوحدي، مجلة البحث العلمي في التربية، (١٧) **رسالة ماجستير غير منشورة،** جامعة القدس.

٦- ثامر بن حمد السبيعي (٢٠١١م): فاعلية إستراتيجية التعليم اللعب في إكساب بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية, **رسالة ماجستير غير منشورة، ،** جامعة الملك سعود.

٧- خالد السيد (٢٠٠١م): فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة. **مجلة الطفولة والتنمية،** العدد (٣)، المجلد (١)، القاهرة.

٨- خالد النجار (٢٠٠١م). فاعلية إستخدام أنواع مختلفة م اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدي طفل الروضة، **مجلة الطفولة والتنمية**، المجلس العربي للطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد ٣، مجلد١، القاهرة.

٩- زينب شقير(٢٠٠٥م): **الإكتشاف المبكر والتشخيص لغير العاديين** ، سلسلة ذوي الإحتياجات الخاصة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

10 - رشاد موسي (٢٠٠٢م). **علم نفس الإعاقة**، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

11- رمضان قنديل ومحمد بدوي (٢٠٠٧م): **الألعاب التربوية في الطفولة المبكرة**، ط١، دار الفكر، عمان.

12- رمضان القذافي (٢٠٠٤م): **رعاية الموهبين والمبدعين**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

13- سميرة على جعفر (٢٠١٤م): تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى اطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج ارشادى فى اللعب. **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات و البحوث التربوية، جامعة القاهرة.

14- سهى أحمد أمين نصر (٢٠٠١م): مدى فاعلية برنامج علاجى لتنمية الاتصال اللغوى لدى بعض الأطفال التوحديين، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس.15

15- سهيرمحمد سلامة (٢٠٠١م): **اللعب لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية**، دار القاهرة، مصر.

16- شمس ربيع شكرى سلامة (٢٠٠٥م): **التوحد – اللغز الذى حير العلماء والأطباء**، دار النهار، القاهرة.

١٧- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤م) : **اضطراب التوحد**، طـ٣، القاهرة:

١٨- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٩٩م): الطفل التوحدى (الذاتى الإجترارى) : القياس والتشخيص الفارق. **المؤتمر الدولى السادس**، مركز الإرشاد النفسى، ١٠ - ١٢ نوفمبر، جامعة عين شمس.

١٩- عبد الفتاح عبد المجيد (٢٠٠٧م): **سيكولوجية اللعب والترويج للعادين وذوي الإحتياجات الخاصة**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٠- عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦م): **مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة**، مكتبة الأنجلو المصرية.

٢١- عبد النبي السيد(٢٠٠٤م): **الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة**، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

٢٢-عزة الغامدي (٢٠٠٣م): العلاج السلوكي لمظاهر العجز في التواصل المعنوي والتفاعل الإجتماعي لدي أطفال التوحد، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، كلية التربية، الرياض، السعودية.

٢٣- عوض بن مبارك سعد اليامي(٢٠١٢م): **فنون الأطفال: استراتيجية مقترحة في تأهيل أطفال التوحد من خلال الفن التشكيلي**، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

٢٤- فواز الرميني (٢٠٠٦م): **سيكولوجية الطفل وتعلمه باللعب في المرحلة الأساسية**، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
٢٥- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م): **التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة**. عالم الكتب ط١ ، القاهرة:.
٢٦- لمياء عبد الحميد بيومي (٢٠٠٨م): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدي الاطفال التوحديين رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس.
٢٧- ليلي زهران وعاصم راشد(٢٠٠٥م): **اللعب التربوي للأطفال: المقومات النظرية والتطبيقية**، دار زهران القاهرة:
٢٨- محمد أحمد خطاب (٢٠٠٥م) : **سيكولوجية الطفل التوحدى** تعريفها – تصنيفها – أعراضها – تشخيصها – أسبابها – التدخل العلاجى. ط١ ، دار الثقافة، عمان.
٢٩- محمد الحسيني (٢٠١٢م):أثر برنامج لدافعية الإنجاز في رفع مستوي تقدير الذات لدي طلاب المرحلة المتوسطة المعاقين بصرياً بالمملكة العربية السعودية، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، معهد الدراسات التربوية، القاهرة.
٣٠- منال ثابت وهشام القحاني (٢٠١٦م) : مدى فعالية استخدام استراتيجية التدريس باللعب على مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعاقين فكريًا، **مجلة البحث العلمي في التربية**،مكتبة البنات ، جامعة عين شمس،العدد(١٧)
٣١- مني الحموي (٢٠١٠م): التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس– الحلقة الثانية – من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية): **مجلة جامعة دمشق**- كلية التربية، جامعة دمشق.
٣٢- نادية ليمونة (٢٠١٠م):برنامج تدريبي مستند إلي الأنشطة الفنية في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي وخفض السلوك النمطي لدي الأطفال ذوي إضطراب التوحد، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، جامعة عمان العربية، الأردن.
٣٣- نيهال النجومي (٢٠١٣م): اللعب بالرمال مدخل لتنمية القدرة الإبداعية التعبرية لدي طفل الروضة، **رسالة ماجيستيرغير منشورة**، كلية تربية، جامعة طنطا.

34-Abe(1997) Training on daily life I have autism and help them to protect themselves، Journal Focus on Autism and Other Developmental Disabilities

35-Carothers, D. & Taylor, R. (2004): How to collaborate between teachers and parents to work together to teach special care skills to autistic children, Journal; Peer, Reviewed, Journal Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, Vol. (19), No. (2), pp. 102-104

36- Cicero. F. & Pfadt, a (2002). "Investigation of a Reinforcement Based Toilet Training Procedure for a Children with Autism, Research in Development Disabilities, Vol. (2), No. (1), pp. 61-63.

37-Collins – B, (2003). Using video strategies to teach functional skills to students with moderate to severe. Guides-Non-Classroom; Opinion Popers; Speeches or – meeting – Papers, pp. 120-150.

. 38-Depalma, V. & Wheeler, M. (1991). Learning self-care skills, functional programming for people with autism: A series, Indiana Resource Center for Autism, Indiana University.

39-Escalona, Wilde, Noodle and Lundy (2002): Effects on social behavior of autistic children Journal; Peer, Reviewed, Journal Focus on Autism and Other Developmental Disabilities

40-Scotland) (2002) 2-The impact of the early intervention program on improving communication skills in the pre-language stage.