تأثير برنامج ترويحي على الذكاء الوجداني لدي الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم)

Impact of Recreation Program on Emotional Intelligence for Children with Educable Disabilities

سماح لطفى محمد محمد مرسى

بكالوريوس تربية رياضية قسم الإدارة الرياضية و الترويح

المستخلص

استهدف البحث تأثير البرنامج الترويحى على تنمية الذكاء الوجدانى لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) وقد اتبع البحث المنهج التجريبى وتكونت العينة من (٢٠) طفل من الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية ببورسعيد، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، بعمر عقلى من (٤: ٦) سنوات ونسبة ذكاء من (٥٠: ٧٠) درجة. استخدم البحث اختبار اختبار الذكاء الوجدانى و توصلت نتائج البحث الى أن البرنامج الترويحى المقترح له تأثيراً إيجابيا على الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (عينة البحث) على تنمية الذكاء الوجدانى لديهم.

الكلمات المفتاحية : البرنامج الترويحى – الذكاء الوجدانى– المعاقين عقليا (القابلين للتعلم).

Abstract

This research aims at investigating the effectiveness of a recreational program on emotional intelligence for educable children with mental disabilities. The research used the experimental method. The sample consists of (20) educable children with mental disabilities at School of Intellectual Education in Port Said who were chosen in purpose. The sample mental age (4:6) years and intelligence quotient (I.Q) was (50:70) degree. The research used emotional intelligence test. The research proved that the suggested recreational program has positive effects on Emotional intelligence for educable children with mental disabilities.

Keywords: Recreational Program - Emotional Intelligence - Mental Disabilities- Educable

تذكر القطاونة (٢٠١٦) ان الاعاقة العقلية بوجه عام من القضايا المهمة التى تواجه المجتمعات فى الدول المتقدمة والدول النامية على حد السواء، وقد بدأ الاهتمام بها منذ السنوات الأخيرة فى القرن العشرين باعتبارها قضية ذات ابعاد مختلفة قد تؤدى الى عرقلة مسيرة التنمية والتطور فى المجتمع وانطلاقا من هذا المبدأ اصبحت رعاية المعاقين امرا ملحا تحتمه الضرورة الاجتماعية والانسانية.

وقد اشارت شقير (٢٠٠٠) أنه من الصعب تعميم خصائص عامة على كل المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، إذ قد تنطبق هذه الخصائص على طفل ما ، بينما لا تنطبق على طفل آخر بنفس الدرجة ،ومن أهم الخصائص المعرفية لهذه الفئه: نمو عقلى بطئ ، انخفاض الذكاء عن الأطفال العاديين، ضعف القدرة على التفكير المجرد أو استخدام اللغة أو فهم معانى الكلمات ، عدم القدرة على تركيز الانتباه لوقت طويل وقصور فهم الرموز المعنوية ، وصعوبة تعلم التمييز بين المثيرات من حيث الشكل واللون والوضع ، وصعوبة القدرة على التعميم ، وضعف انتقال أثر التدريب من موقف لآخر ، وصعوبة التذكر السمعى والبصرى .

كما اشار كلا من كوافحة و عبد العزيز (٢٠٠٣) الى ان هؤلاء الافراد لديهم القدرة على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن بصورة بطيئة حيث يمكن تعليمهم بعض المهارات الأكاديمية واللُغوية والاجتماعية ويمكنهم الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن ببطء فى التقدم مقارنة مع الأطفال العاديين.

واكد خليفه (٢٠٠٦) انه يمكن تنمية إدراك المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) لأوجه التشابه والاختلاف بين المثيرات البيئية المتنوعة ، الأمر الذى يستلزم معه توفير بيئة تعليمية غنية بالمثيرات، ترتبط بالحياة الواقعية مع التركيز على الانتقال من المفهوم المحسوس إلى المفهوم شبه المحسوس ومن شبه المحسوس إلى المجرد.

كما اكدت رقبان(٢٠٠٦) ان البيئة تلعب دوراً كبيراً في تفجير هذه القدرات والإمكانات عن طريق تقديم مثيرات وخبرات مبكرة تعوض أوجه القصور في قدرات هؤلاء المعاقين ومهاراتهم فالنجاح في الحياة لا يعتمد فقط على الذكاء بل يعتمد أيضا على القدرات والمهارات المختلفة التى تم اكتسابها بشكل عام .

وقد بين كل من ابو زيد و عبد الحميد (٢٠١٥) أن المعاقين عقليا القابلين للتعلم يحتاجون للكثير من أنشطة اللعب ، فهو شئ ممتع لهم ،كما انه يسهل تطبيق البرامج الموضوعة من اجلهم ، فهم يواجهون الكثير من الضغوط التى تفرضها عليهم ظروف الإعاقة ، فهم يشعرون فى بعض الأحيان انهم اقل من اقرانهم .وتوصلا الباحثان ايضا إلى فاعلية العلاج باللعب الجماعى فى خفض بعض الإضرابات النفسيه "الخجل _السلوك العدوانى _ القلق الاجتماعي _ تقدير الذات _ الوحدة النفسية _ الوجدان الإيجابى والسلبى _ النقص فى المهارات الاجتماعية " وتوصلا ايضا على فاعلية العلاج باللعب فى تخفيف الاكتئاب والسلوكيات السلبية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وفاعلية العلاج باللعب االجماعى فى زيادة التفاعل الاجتماعي بين الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بعضهم البعض وتخفيف حدة التوتر والإحباط والخجل لديهم.

وتناولت عديلة (٢٠١١) البرامج الترويحية كأحد الانشطة التى تعمل على إعادتهم للاندماج مع المجتمع وتحقيق اكبر قدر ممكن من الفاعلية لأجل تقدمهم ونجاحهم فى التكيف داخل المجتمع ، فالترويح من خلال برامجه وانشطته واهدافه وغاياته يسعى لإعادة التوافق لهم بحيث تؤهلهم وتمكنهم من الوصول الى مستوى مناسب من القدرات الاجتماعية والنفسية بحيث لا يشعرون انهم اقل من غيرهم فى ممارسة الاعمال وانهم فعلا قادرون على البذل والعطاء وان لهم دورا

فى المجتمع ،فالبرامج الترويحية تنمى لديهم القيم الاجتماعية كالتعاون والاحترام للغير وتعمل ايضا على تكوين الصداقات وتنمية العلاقات الاجتماعية .

وافادت الطراونة (٢٠١٦) ان هناك ثلاث مستويات للذكاء الوجدانى وهم التعلم الجسمى :وفيه يتعلم الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) الانفعالات المرتبطة بالحالات الجسمية مثل شكل الفرح والحزن ،التعلم بالنتائج :يتعلم من خلاله الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) الافكار والمعانى من خلال ما يتبعه السلوك المتعلم من نتائج كآليات التعلم بالتعزيز ،التعلم التركيبى التمثيلى :وهذا هو اعلى درجات تعلم الافكار والمعانى والانفعالات وهو ما يمثل مرحلة التفكير الشكلى .

واكدت شاهين (٢٠٠٥) انه يمكن تنمية الذكاء الوجدانى وان هناك وسائل وانشطة متعددة ومختلفة لتنمية الذكاء الوجدانى ومكوناته ،ومن ضمنها (برامج اللعب – استخدام القصص – استخدام الحاسب الالى) فتلك البرامج تساعد فى تنمية التفكير الواقعى وحل المشكلات والتعبير العاطفى عن طريق تنشيط الاجزاء العاطفية والفكرية لانها جذابة وتوفر التكرار وتساعد على التكيف مع المشكلات التى تواجهه، كما اكد نتائج كل من دراسة الزيات (٢٠٠٦) و Eratay,at,al (2013)ان البرامج والانشطة المتنوعة تساعد بشكل جيد فى تحسين التكيف الشخصى والاجتماعى وتنمية الذكاء الوجدانى وابعاده .

مشكلة البحث

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع المرتبطة بموضوع البحث وفى حدود ما توصلت اليه من ابحاث ودراسات سواء كانت عربية او أجنبية وجدت أن الدراسات والابحاث التى تناولت مجال الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) قد تناولت العديد من المتغيرات مثل دراسة كل من سليمان (٢٠١٠) التى تناولت ابعاد الذكاء الوجدانى لدى المعاقين عقليا (القابلين للتعلم)، دراسة ابو خضر (٢٠١٠) التى تناولت البرنامج الترويحى وتأثيره على تعديل المتغيرات النفسية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، Adibsereshki,at,al (2016) التى تناولت فعالية تدريب الذكاء الوجداني على السلوكيات التكيفية لدى المعاقين عقليا،Sheydaei,at,al (2015) التى تناولت الذكاء الوجدانى ومهارات التواصل لدى المعاقين عقليا

من خلال التدريب الميدانى للباحثة بالفرقتين الثالثة والرابعة لمدة عامين ٢٠١٣/٢٠١٤ في مدرسة التربية الفكرية ،وعام ٢٠١٤/٢٠١٥ في جمعية حق اولادنا ،لاحظت ان المعاقين عقليا القابلين للتعلم بتلك المؤسستين لديهم ضعف في السيطره على بعض انفعالاتهم وتوجيهها بشكل إيجابي، بالاضافة الى فشل العديد منهم في إقامة علاقات إيجابية مع زملائهم كما لاحظت الباحثة فعالية الانشطة الترويحية في تنمية العديد من مهارات ومفاهيم هؤلاء الاطفال لذا توجهت الباحثة لاستخدام تلك الانشطة في محاولة تنمية الذكاء الوجدانى لدى هؤلاء الاطفال من خلال برنامج ترويحى.

هدف البحث

- تأثير برنامج ترويحى على تنمية الذكاء الوجدانى للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى في متغير الذكاء الوجدانى للاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) ولصالح القياس البعدى.

مصطلحات البحث:

الذكاء الوجداني

تشير بداه (٢٠١٤) "ان الذكاء الوجدانى هو قدرة الفرد على رصد مشاعره وانفعالاته الخاصة ومشاعر الآخرين وانفعالاتهم وأن يميز الفرد بينهم وان يستخدم هذه المعلومات فى توجيه سلوكه وانفعالاته"(ص ص ١٨- ١٩)

***والمقصود بالذكاء الوجدانى فى هذا البحث هو قدرة المعاق عقليا (القابل للتعلم) على تفهم مشاعره وانفعالاته والتعامل مع الاخرين باتزان إنفعالى والرد على المواقف بسلوك صحيح.**

المعاقين عقلياً القابلين للتعلم:

يوضح عثمان (٢٠١٢) "هم الافراد الذين يقل مستوى نموهم العقلى عن المستوى الطبيعى، ونسبة ذكائهم تتراوح مابين(٥٠-٧٠) درجه، ولديهم عجز في مظهر او اثنين من مظاهر السلوك التكيفى والتى تجعلهم عاجزين عن التكيف مع انفسهم او مع البيئة المحيطة بهم." (ص ص ١٤- ٢٤)

البرنامج الترويحى الرياضى :

ويشير سعيد(٢٠١٢) بأنه" نشاط إختيارى هادف وبناء يمارس فى وقت الفراغ ودوافعه الأساسية هى الرضا والسرور الناتج عن ممارسة هذا النشاط".(ص ص ٩- ٩٨)

***والمقصود بالبرنامج الترويحى فى هذا البحث بانه مجموعة من الانشطة الترويحية المنظمة والبسيطة تتناسب مع المعاقين عقليا القابلين للتعلم تحت إشراف الرائد الترويحى من اجل الارتقاء بالذكاء الوجدانى ومهارات حل المشكلات فى إطار ترويحى.**

<u>الدراسات المرجع</u>

١- الدراسات المرتبطة باللغة العربية:

في دراسة للزيات (٢٠٠٦) بعنوان تنمية الذكاء الوجدانى بإستخدام أنشطة اللعب وأثرها على خفض الاضطرابات السلوكية لدى طفل الروضة حيث كانت اهداف البحث هي -التعرف على فاعلية استخدام برنامج لأنشطة اللعب في تنمية أبعاد الذكاء الوجداني وخفض الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. اعتمد الباحث علي المنهج التدريبي و اشتملت العينة علي ستون طفل وطفلة من ذوي الاضطرابات السلوكية أعمارهم (من ٦إلى ٧) سنوات. تم جمع البيانات باستخدام اختبار رسم الرجل ، مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ، برنامج أنشطة اللعب ومقياس الاضطرابات السلوكية. و أ:دت النتائج علي وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الذكاء الوجداني لصالح المجموعة التجريبية ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين الذكاء الوجداني والاضطرابات السلوكية.

سليمان (٢٠١٠) قام بدراسة بعنوان ابعاد الذكاء الوجدانى لدى عينة من المعاقين عقليا في ضوء نظامى الدمج والعزل. و كانت اهداف البحث التعرف على أبعاد الذكاء الوجداني لدى عينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم في ضوء نظامي الدمج والعزل. اعتمد علي المنهج التجريبي لعينة من ستون طفلا. استخدم اختبار الذكاء الوجداني للأطفال. اثبتت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين عينة الدمج وعينة العزل في بعد (إدراك الذات) فقط لصالح مجموعة الدمج ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من عينة الدراسة علي جميع أبعاد الذكاء الوجداني وكذلك الدرجة الكلية للمقياس .

دراسة أخري أجراها إبراهيم (٢٠١١) بعنوان تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد و هدفت الي تصميم برنامج ترويحى رياضى ومعرفة تأثيره على السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد. اعتمد البحث علي المنهج التجريبي و شملت العينة اربعة و سبعون طفلا تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية. استخدم الباحث مقياس السلوك العدوانى و أكدت نتائج البحث علي أن البرنامج الترويجى الرياضى حقق المتعة والسعادة لأطفال المدرسة الفكرية ويمكن الإعتماد عليه فى تطوير أداء وسلوك الأطفال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم"

قام حلوم (٢٠١١) باجراء دراسة بعنوان الذكاء الوجداني والسلوك العدواني لدى الأطفال. هدف البحث هو بحث العلاقة بين الذكاء الوجداني والسلوك العدواني، وأثر المتغيرات الديموغرافية (النوع) و اعتمد علي المنهج التجريبي. تكونت العينة اثنان و سبعون طفلا تتراوح اعمارهم من عمر ٩ الي ١١ سنة (٣٠ فتاة و ٤٥ ولد). من تلاميذ المرحلة الابتدائية. لجمع البيانات استخدم الباحث مقياسين من إعداد الباحثة (السلوك العدواني،الذكاء الوجداني). أكدت نتائج البحث علي عدم وجود اختلاف في الذكاء الوجداني باختلاف النوع ،و وجود اختلاف في السلوك العدواني باختلاف النوع ،وأسفر التحليل العام ليعن خمسة عوامل لارتباط الذكاء الوجداني لدى الأطفال العدوانيين.

في دراسة أجراها الشباسي (٢٠١٧) بعنوان الذكاء الوجدانى وعلاقته بحل المشكلات لدى عينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم. اتبع الباحث المنهج التجريبي و اشتملت عينة البحث علي اربعون طفلا تتراوح اعمارهم من ٨ الي ١٢ سنة. استخدم الباحث اختبار الذكاء الوجدانى (عويس ٢٠٠٦) مقياس مهارات حل المشكلات (إعداد الباحثة) مقياس السلوك التكييفى (إعداد عبد العزيز الشخص ١٩٩٨). و كنت اهداف البحث –تدريب الاطفال العاديين والمدمجين كليا المتوحديين ،متلازمة داون المصاحبة بفرط الحركة وتشتت الانتباه ،بمرحلة رياض الاطفال على تنمية مهارات حل المشكلات باستخدام برنامج للألعاب التربوية و خلص البحث الي عدة نتائج و هي –يوجد علاقة بين بعاد الذكاء الوجدانى والدرجة الكلية لمقياس مهارات حل المشكلات لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم –إمكانية التنبؤ بمهارات حل المشكلات من خلال ابعاد الذكاء الوجدانى –عدم وجود فرق دال احصائيا فى الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى تعزو لمتغير الجنس –عدم وجود فرق دال احصائيا فى الدرجة الكلية لمهارات حل المشكلات وابعاده تعزو لمتغير الجنس.

٢– الدراسات المرتبطة باللغة الأجنبية:

قام Pierce,at,al (2010) بدراسة بعنوان زيادة أداء المهارة في حل المشكلات لدى الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية. كانت اهداف الدراسة هي مساعدة التدريب علي حل المشكلات الأطفال في أن يصبحوا ناجحين في حل المشكلات التي تواجههم. اعتمد البحث علي تصميم متعدد العمليات لزيادة أداء مهارات الطلاب في حل المشكلات. عينة البحث تكونت من اربعة طلاب من ذوي الاعاقات الذهنية. أظهرت نتائج البحث أن جميع الطلاب تعلموا تحديد المشكلات والحلول الممكنة. بالإضافة إلى ذلك ، قام الطلاب بتعميم وتطبيق مهاراتهم في حل المشكلات أثناء جلسات لعب الأدوار.

دراسة أخري قام بها Eratay,at,al (2013) بعنوان فعالية برنامج أنشطة وقت الفراغ على المهارات الاجتماعية والمشاكل السلوكية لدى الأفراد ذوي الإعاقات الذهنية. اهداف الدراسة كانت تقييم فعالية برنامج أنشطة وقت الفراغ لدى الأفراد ذوي الإعاقات الذهنية لتطوير المهارات الاجتماعية والحد من المشكلات السلوكية. استخدم الباحث المنهج التجريبي و تكونت العينة من اثنان و ثلاثون شخصا اعمارهم تتراوح بين ١٥ الي ٣٩ عاما يعانون من اعاقات ذهنية. استخدم الباحث مقياس تقييم المهارات الاجتماعية، واستمارة تقييم السلوك للأطفال والشباب، ونماذج تقارير المعلم في التصميم شبه التجريبي. و انتهت نتائج البحث الي اثبات أن برنامج أنشطة وقت الفراغ كان فعالًا جزئيًا على الأفراد ذوي الإعاقات الذهنية من حيث تطوير المهارات الاجتماعية والحد من المشكلات العاطفية والسلوكية.

أجري Sheydaei,at,al (2015) دراسة بعنوان فعالية تدريب الذكاء العاطفي على مهارات الاتصال لدى الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية. هدفت الي التحقق من فعالية التدريب علي الذكاء الوجداني و تاثير ذلك علي مهارات التواصل للطلاب من ذوي الاعاقة الفكرية. استخدم المنهج التجريبي. و اشتملت عينة البحث اثنان و ثلاثون طالبا من ذوي الاعاقات الذهنية. اعمارهم بين ١٤ الي ١٨ عاما. لجمع البيانات استخدم الباحث مقياس مهارات التواصل. اكدت نتائج البحث علي أن برنامج التدخل قد احدث فرقًا كبيرًا بين درجات المجموعات التجريبية و الضابطة، و ان درجات مهارات التواصل قد ارتفعت.

في دراسة قام بها(Marquis at al (2015 بعنوان المشاركة الرياضية للأطفال مع أو بدون تأخر في النمو: التنبؤ من عوامل تخص الطفل والأسرة. و كانت اهداف الدراسة اثبات أن هناك بعض الأدلة التي تشير إلى انخفاض المشاركة الرياضية للأطفال الذين يعانون من تأخر في النمو. اعتمد البحث علي المنهج التجريبي. شملت العينة مجموعة من الاطفال تتراوح اعمارهم٦- ٨ سنوات. استخدم الباحث مقياس مهارات حل المشكلات. اشارت النتائج الي ان مؤشرات المشاركة الرياضية قلل من خطر أمراض الصحة وأسهم في حل المشكلات السلوكية واكسب الاطفال المشاركين المهارات الاجتماعية كالايجابية والصداقة والمساعدة والايثار والسلوك الاستقلالى.

أجري Adibsereshki,at,al (2016) دراسة بعنوان فعالية التدريب على الذكاء العاطفي على السلوكيات التكيفية للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية. اهداف البحث هي تقييم فعالية تدريب الذكاء الوجداني على السلوكيات التكيفية للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية. البحث اعتمد علي المنهج التجريبي. تكونت عينة البحث من اثنان و ثلاثون طالبا طالبًا تتراوح اعمارهم من(١٤:١٨) عاما. لجمع البيانات استخدم الباحث اختبار الذكاء الوجدانى. اظهرت نتائج الدراسة ان برنامج التدريب قد أحدث فرقا كبيرا بين درجات المجموعة التجربية و الضابطة في سلوكيات التكيف و مهارات التواصل و المهارات الاجتماعية حيث ان درجات المجموعة التجريبية كانت اعلي بصورة ملحوظة

التعليق على الدراسات المرتبطة:

قد توصلت الباحثة من عرض الدراسات المرتبطة لأهمية الاسلوب العلمى لتحقيق الأهداف عن طريق خطوات محددة للوصول الى النتائج وعرضها وتفسيرها من خلال منهجية علمية تحقق هذه الاهداف وهى ايضا بمثابة المرجع التطبيقى الذى ينير الطريق امام الباحثة ويرشدها ويوجهها فى كافة الاجراءات البحثية .

قد بلغت عدد الدراسات المرتبطة (١٠) دراسة منها (٥) دراسة مرتبطة باللغة العربية ،(٥) دراسة باللغة الاجنبية تراوحت المدة الزمنية من عام (٢٠١٧) الى عام (٢٠٠٦) وتم ترتيبهم من الاحدث الى الاقدم ، واستطاعت الباحثة بعد الاطلاع عليها وتحليل بياناتها الاستفادة منها فى توجيه البحث الحالى من حيث التالى :

١- الأهداف:

تنوعت أهداف الدراسات المرتبطة ما بين التعرف على تأثير استخدام برامج متنوعة ما بين برامج ترويحية ، وبرامج تدريبية على الذكاء الوجدانى، كما هدفت هذه الدراسات الى عرض الذكاء الوجدانى لدى الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) ، والمقارنة بينهم وبين الاطفال العاديين من حيث الذكاء الوجدانى لديهم ،مما افاد الباحثة فى تحديد هدف البحث.

٢- المنهج المستخدم:

تنوعت الدراسات المرتبطة فى المنهج المستخدم فالبعض استخدم المنهج التجريبى والاخر استخدم المنهج الوصفى حسب طبيعة الدراسة، وقد لوحظ ان جميع الدراسات التى استخدمت البرامج سواء برامج ترويحية او برامج تدريبية استخدمت المنهج التجريبى بتصميم المجموعة الواحدة، وتصميم المجموعتين إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية ، حيث استهدفت هذه الدراسات معرفة تأثير المتغير التجريبي على المتغيرات التابعة، ولما كانت طبيعة البحث الحالى تهدف فى جوهرها الى التعرف على تأثير البرنامج الترويحى كمتغير تجريبى على المتغير التابع وهو الذكاء الوجدانى ، فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم المجموعة الواحدة (المجموعة التجريبية) باستخدام القياس القبلى والبعدى.

٣- مجتمع وعينة البحث:

أجريت الدراسات المرتبطة على الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) وقد اتفقت أغلب الدراسات على اختيار مجتمع الدراسة من الفئة المرتبطة، وتراوح عدد العينات بالدراسات المرتبطة ما بين (١٠: ١٨٥) طفلا ، حيث تراوحت اعمارهم ما بين (٣ :١٨) سنة، مما افاد الباحثة فى تحديد مجتمع وعينة البحث.

٤- اهم النتائج:

اتفقت جميع نتائج الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية على تأثير البرامج المستخدمة فى تنمية الذكاء الوجدانى لدى المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)، ومن هذا المنطلق استفادت الباحثة من هذه الدراسات فى اختيار متغيرات البحث الحالى، وفى اختيار العينة وإعداد وتصميم البرنامج المقترح.

٥- مدى إتفاق البحث الحالى مع الدراسات المرتبطة:

إن تلك الدراسات المرتبطة اهتمت بتقديم البرامج المختلفة للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) وذلك بهدف تنمية الذكاء الوجدانى ، ويتفق مع هذه الدراسات فى مدى اهمية هذه النوعية من البرامج على وجه العموم.

٦- مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

بالإضافة الى الاستفادة من الدراسات المرتبطة فى تحديد الأهداف والمنهج وأدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي وكيفية مناقشة النتائج وكيفية إعداد وتصميم البرنامج الترويحى ،فإن الباحثة استفادت من الدراسات المرتبطة فيما يلى:

- **تحديد الخطوات المتبعة فى إجراءات البحث سواء فى النواحى الإدارية او الفنية.**
- **توجيه الباحثة لأهم واحدث المراجع العلمية المرتبطة بالبحث وكيفية بناء الإطار النظرى.**
- **اختيار موضوع البحث حيث لم يتسنى للباحثة الحصول على دراسات استخدمت البرنامج الترويحى لتنمية الذكاء الوجدانى لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم).**

- تحديد منهجية البحث والخطوات الصحيحة والملائمة لطبيعة البحث.
- وضع افضل تصميم زمنى للبرنامج المقترح.
- التعرف على اهم الأسس التى يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج الترويحى مع الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم).
- كيفية عرض النتائج وتحليلها.
- مناقشة نتائج البحث الحالى.
- كيفية استخلاص النتائج.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبى وذلك بالتصميم التجريبى لمجموعة واحدة وهى المجموعة التجريبية التى يطبق عليها البرنامج الترويحى المقترح ،بإستخدام القياس القبلى والبعدى لمناسبته لطبيعة البحث.

١- مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث فى الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) المسجلين بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة بورسعيد ،وبلغ عددهم (٢٠) طفل وقد راعت الباحثة عند اختيار مجتمع البحث الشروط التالية:

- ان يتراوح العمر العقلى للأطفال من (٤-٦) سنوات
- ان يكون مستوى الذكاء للأطفال يتراوح بين (٥٠: ٧٠) درجة على اختبار ستانفورد بينيه الصورة الرابعة
- الا يضم مجتمع البحث اطفالا يعانون من مشكلات صحية او إعاقة مصاحبة للإعاقة العقلية

عينة البحث: قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك بعد ان حصلت على موافقة مدرسة التربية الفكرية بمحافظة بورسعيد حيث بلغت عدد العينة (٢٠) طفل من الاطفال المعاقين عقليا (قابلين للتعلم) تم تقسيمهم كما يلى:

توصيف عينة البحث:

جدول(١)

عينة البحث		
البيان	العدد	النسبة المئوية
العينة الاساسية (المجموعة التجريبية) ن =١	١٠	%٥٠
العينة الاستطلاعية ن =٢	١٠	%٥٠
إجمالي عينة البحث	٢٠	%١٠٠

يرجع قلة عدد عينة البحث للأسباب الاتية:

- الطبيعة الخاصة بالأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) مما يترتب عليه عدم القدرة على العمل مع أعداد كبيرة منهم.
- قلة عدد الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) الملتحقين داخل المحافظة.
- التباين الكبير لتلك الحالات فى المتغيرات المتعلقة بالبحث مثل السن، الطول، الوزن، الذكاء.

أ- العينة الاساسية:

بلغ عدد العينة الاساسية (١٠) اطفال هؤلاء الاطفال يمثلون المجموعة التجريبية ، تم اختيارهم من مدرسة التربية الفكرية بمحافظة بورسعيد للأسباب التالية:

- الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ممن تتراوح نسب ذكائهم بين (٥٠: ٧٠) درجة على اختبار ستانفورد بينيه الصورة الرابعة.
- الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم الذين ليس لديهم إعاقات صحية مصاحبة للإعاقة العقلية.
- انتظام الاطفال فى الحضور داخل المدرسة.
- تعاون اولياء الامور
- تواجد عينة البحث فى مكان واحد مما يسهل على الباحثة تطبيق البرنامج (قيد البحث) عليهم.

ب- العينة الاستطلاعية:

بلغ عدد العينة الاستطلاعية (١٠) اطفال ،تم اخيارهم من مدرسة التربية الفكرية ببورسعيد بالطريقة العمدية ، على ان تكون هذه العينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الاساسية ولها مواصفات العينة الاساسية ،وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

ج- التجانس الحركى (اعتدالية البيانات) :

تم إجراء إعتدالية البيانات على عينة الدراسة الاساسية للمجموعة التجريبية والبالغ عددها (١٠) اطفال معاقين عقليا (قابلين للتعلم) فى الفترة من يوم الاحد ٢٠١٩/٢/٣ م الى يوم الخميس ٢٠١٩/٢/٧م فى الاتي :

١- معدلات النمو :عن طريق حساب متغيرات (السن – الطول – الوزن – الذكاء).

٢- مقياس الذكاء الوجدانى إعداد عفاف عويس (٢٠٠٦).

جدول (٢) معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن – الطول – الوزن – الذكاء)

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والالتواء لمتغير (السن – الطول – الوزن – الذكاء)

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	الالتواء
السن	٥,٤٠	٠,٢٨٢	٥,٤٥٠	-٠,١١٠
الطول	١٢٣,٥	٧,١٢١	١٢٢,٥	-٠,٢٢٧
الوزن	٤١,٣٠٠	٩,٥٩٢	٣٧,٥٠٠	٠,٥٤٤
الذكاء	٥٤,٧٠٠	٣,٧١٣	٥٤,٠٠	٠,٢٧٩

يتضح من الجدول (٢) ان قيم معاملات الالتواء فى المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية البيانات فى هذه المتغيرات

جدول (٣) مقياس الذكاء الوجدانى إعداد عفاف عويس (٢٠٠٦) :

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والالتواء لابعاد مقياس الذكاء الوجداني فى القياسات القبلية قيد البحث

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
فهم الانفعالات		٧,٠٠	١,٠٥٤٠	٧,٠٠	٠,٧١٢
ادراك الانفعالات	الذات	٨,٤٠٠	٠,٨٤٣	٨,٠٠	٠,٣٨٩
	الاخر	٥,٧٠٠	١,٠٥٩	٥,٥٠٠	٠,٠٤٢
مجموع ادراك الانفعالات		١٤,١٠٠	١,١٠٠	١٤,٠٠	٠,٣٨٨
ادارة الانفعالات		١٣,٢٠٠	٢,٠٤٣	١٣,٥٠٠	-٠,٥٣١
الدرجة الكلية للمقياس		٣٤,٣٠٠	٣,٢٦٧	٣٥,٠٠	-٠,٣١٠

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الالتواء فى جميع ابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني قيد البحث قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية البيانات فى هذه الابعاد

ادوات جمع البيانات : لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة الادوات والاجهزة والمقاييس الاتية:

١- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- السن (الرجوع الى تاريخ الميلاد من السجلات)الموجودة بسجلات مدرسة التربية الفكرية.
- الطول (باستخدام جهاز الرستاميتر) لأقرب ٢/١ سم.
- الوزن (بإستخدام الميزان الطبى) لأقرب ٢/١ كجم.
- نسبة الذكاء (باستخدام ستانفورد بينيه الصورة الرابعة) بالرجوع الى السجلات الموجودة بمدرسة التربية الفكرية.

٢- مقياس الذكاء الوجدانى إعداد عفاف عويس(٢٠٠٦):

أ- الهدف من المقياس :

قياس قدرات الذكاء الوجدانى من خلال التغيرات الوجهية لشخصية كرتونية من قصص الاطفال ومن المواقف الحياتية التى تحدث لهم فى علاقاتهم مع انفسهم ومع الوالدين او من يحل محلهم مع الاصدقاء.

ب- وصف المقياس:

يتكون المقياس من ثمانية انفعالات هى(الفرح، الخجل ، البكاء ، الاندهاش ،الغضب ، الخوف ، التفكير ، ايجاد الحل) من خلال اربعين سؤلا تمثل ابعاد ثلاثة للمقياس (فهم الانفعال، إدراك الانفعال ،إدارة الانفعال)

ج- ابعاد المقياس:

- البعد الاول :فهم الانفعالات وتسميتها (٨ بنود): يتكون من ثمانية بنود كل منها يقدم للطفل ثلاثة صور من بينها الانفعال المطلوب تسميته (مثال : الصور : يبكي ، غضبان ، مكسوف ، ويتم سؤال الطفل : فين دقدق اللي بيعيط ؟) وهكذا بالنسبة لباقي الصور.
- البعد الثاني : إدراك الانفعالات (الذات – الآخر) : (١٦ بند) : يتكون من ١٦ بند منها ٨ بنود لإدراك الذات بالنسبة للصور الثمانية (متى تكون فرحان مثل دقدق ؟

وبعد الانتهاء من انفعالات الذات يسأل الطفل ثمانية بنود أخرى لإدراك انفعالات الآخر (إمتى صاحبك يكون فرحان زي دقدق ؟).

- البعد الثالث : إدارة الانفعالات وتوظيفها واختيار انسبها : (١٦ بند):يتكون من ١٦ بند ثمانية منها اختيار الصورة لكل موقف والثمانية الأخرى لذكر السبب حيث يتم وضع خمس صور (فرحان ، مكسوف ، يبكي ، يفكر ، إيجاد الحل) أمام الطفل ثم يحكي الطفل موقف يلي الآخر حتى تنتهي الثمانية مواقف التي حدثت لدقدق ، وفي كل موقف يسأل الطفل : تبقى زي دقدق في أي صورة ؟ لماذا ؟ مثال : (دقدق راح رحلة إلى حديقة الحيوان مع أصحابه في المدرسة ، وكان فرحان وسعيد وهو بيأكل القرد الفول السوداني – الفول خلص ، جات له فكرة يروح يشتري فول سوداني تاني – لما رجع بص حوله ملقاش أصحابه ، قعد يعيط – لو أنت مكان دقدق تبقى زي انهى صورة ؟ ليه ؟

وبذلك يكون لدينا ستة عشر بنداً ثمانية منها اختيار الصورة لكل موقف ثمانية لذكر السبب .

<u>تصحيح المقياس :</u>

أ- تسمية الانفعالات :

الاستجابة الصحيحة : ٢ استجابة أخرى : ١

النهاية العظمى للدرجات في هذا البعد : ١٦ درجة.

ب- إدراك الانفعالات (الذات – الأخر) :

بالنسبة للاستجابات التي تتعلق بالذات :

الاستجابة التي تضع الآخر في اعتباره : ٢ الاستجابة التي تتعلق بحاجات المفحوص : ١

وهكذا بالنسبة للاستجابات التي تتعلق بالأخر ، والنهاية العظمى لمجموع الدرجات في هذا البعد : ٣٢ درجة .

ج- إدارة الانفعالات :

اختيار الصورة التي تعبر عن أنه يفكر أو وجد الحل : ٢ ، اختيار أي صورة أخرى : ١

ثانياً : سبب اختيار الصورة :

- سبب يضع الآخر في اعتباره تأخذ : ٣
- سبب يعبر عن أنه يبحث عن مشاعر إيجابية تأخذ : ٢
- سبب يعبر عما يعود عليه شخصياً تأخذ : ١

النهاية العظمى للدرجات في هذا البعد أولاً : ١٦ + ٢٤ = ٤٠

المجموع الكلي للنهاية العظمى لدرجات الأجزاء الثلاثة : ١٦ + ٣٢ + ٤٠ = ٨٨

حساب معامل الصدق لمقياس الذكاء الوجدانى :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لمقياس الذكاء الوجدانى (قيد البحث) على مجموعة من الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية قلها نفس مواصفات العينة الاساسية قوامها (١٠) اطفال معاقين عقليا (قابلين للتعلم).

جدول (٤) صدق الاتساق الداخلي بين مجموع البعد والدرجة الكلية لابعاد مقياس الذكاء الوجداني قيد البحث

المتغيرات		قيمة ر
فهم الانفعالات		٠,٦٦١*
ادراك الانفعالات	الذات	٠,٧١١*
	الاخر	٠,٦٨٥*
مجموع ادراك الانفعالات		٠,٦٤٥*
ادارة الانفعالات		٠,٧١١*
الدرجة الكلية للمقياس		٠,٦٦٤*

العلامة * تعنى دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة احصائية ٠,٠٥ = ٠,٥٦٤

يتضح من جدول (٤) ان جميع قيم ر المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين المجموع الكلي للبعد والدرجة الكلية للمقياس وتراوحت تلك القيم بين (٠,٦٤٥)،(٠,٧١١) مما يدل على ان المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

حساب ثبات مقياس الذكاء الوجدانى:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الوجدانى (عينة البحث) على عينة قوامها (١٠) اطفال معاقين عقليا (قابلين للتعلم) من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الاساسية ولها نفس مواصفات وخصائص العينة الاساسية وإعادة تطبيق الاختبار غليهم بعد مضى اسبوع من التطبيق الاول لإيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد المقياس وهذا ما يوضحه جدول (٥):

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لابعاد مقياس الذكاء الوجداني قيد البحث

المتغيرات		التطبيق		اعادة التطبيق		قيمة ر
		م	ع	م	ع	
فهم الانفعالات		١٣,٢٥٠	١,٧٤٤	١٣,٣٠٠	١,٩١١	٠,٩١١*
ادراك	الذات	١٢,٤٠٠	١,٦٨٨	١٢,٦٠٠	١,٥٦٩	٠,٨٨٠*
الانفعالات	الاخر	١١,٢٠٠	١,٤٢١	١١,٣٠٠	١,٣٨١	٠,٨٧٦*
مجموع ادراك الانفعالات		٢٣,٦٠٠	٢,٨١٥	٢٣,٩٠٠	٢,٤٥٠	٠,٩١٥*
ادارة الانفعالات		٢٩,٣٠٠	٤,٤٣٩	٢٩,٣٥٠	٤,٢٢٣	٠,٩٢٢*
الدرجة الكلية للمقياس		٦٦,١٥	٨,٧٢٥	٦٦,٥٥	٨,٨١١	٠,٩٢٧*

العلامة * تعنى دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٦٤

يتضح من جدول (٥) ان قيم ر المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين التطبيق واعادة التطبيق على جميع ابعاد المقياس مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وقد تراوحت قيم ر المحسوبة ما بين (٠,٨٧٦)،(٠,٩٢٧) .

استمارة استطلاع راى الخبراء : قامت الباحثة بتصميم استمارة لاستطلاع اراء الخبراء حول مدى مناسبة البرنامج الترويحى المقترح الذى تم إعداده للأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) عينة البحث، وكذلك تحديد الخطة الزمنية العامة لتنفيذ هذا البرنامج ،التوزيع الزمنى لاجزاء الوحدة ،واراء الخبراء فى القياسات المستخدمة فى البرنامج الترويحى المقترح التى يجب قياسها قبل وبعد تطبيق البرنامج الترويحى، وبعد ذلك تم عرض الاستمارة على (٨) خبراء من اساتذة الترويح وبعد تحليل نتائج الاستمارة.

أ- بالنسبة لتحديد القياسات المستخدمة فى البرنامج الترويحى المقترح :

وكان ذلك بهدف :

- **تحديد مدى اتفاق الخبراء على المقاييس الخاصة بالنمو (السن – الطول – الوزن – مستوى الذكاء)**
- **تحديد مدى اتفاق الخبراء حول الاختبار المستخدم لقياس الذكاء الوجدانى (عفاف عويس : ٢٠٠٦)**

جدول (٦) آراء الخبراء حول القياسات قيد البحث

المتغيرات	وسيلة القياس	آراء الخبراء			
		موافق		غير موافق	
		تكرار	%	تكرار	%
السن	تاريخ الميلاد من السجلات	٨	١٠٠%	٠	٠%
الطول	جهاز الرستاميتر	٨	١٠٠%	٠	٠%
الوزن	ميزان طبي	٨	١٠٠%	٠	٠%
مستوي الذكاء	مقياس ستانفورد بينيه	٨	١٠٠%	٠	٠%
اختبار الذكاء الوجداني	عفاف عويس	٨	١٠٠%	٠	٠%

يتضح من جدول (٦) إن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد أهم القياسات قيد البحث حصلت جميعها على نسبة (١٠٠%) من اراء الخبراء .

ب-بالنسبة لتحديد الخطة الزمنية العامة للبرنامج الترويحى المقترح :

وكان ذلك بهدف:

- **المدة الكلية لبرنامج الألعاب الترويحية المقترح.**
- **عدد الجلسات الترويحية فى الاسبوع.**
- **زمن الجلسة الترويحية.**
- **زمن اجزاء الجلسة الترويحية.**

جدول (٧) آراء الخبراء حول البرنامج الترويحي قيد البحث

المتغيرات	وسيلة القياس	آراء الخبراء			
		موافق		غير موافق	
		تكرار	%	تكرار	%
المدة الكلية للبرنامج	شهرين	١	%١٢,٥	٧	%٨٧,٥
	ثلاثة اشهر	٧	%٨٧,٥	١	%١٢,٥
	اربعة اشهر	٠	%٠	٨	%١٠٠
عدد الوحدات الترويحية فى الاسبوع	وحدتين	٢	%٢٥	٦	%٧٥
	ثلاث وحدات	٦	%٧٥	٢	%٢٥
	اربع وحدات	٠	%٠	٨	%١٠٠
زمن الوحدة الترويحية	٣٥ق	٢	%٢٥	٦	%٧٥
	٤٥ق	٧	%٨٧,٥	١	%١٢,٥
	٦٠ق	١	%١٢,٥	٧	%٨٧,٥

يتضح من جدول (٧) إن النسبة المئوية لأراء الخبراء بالبرنامج الترويحي كانت بنسبة اتفاق ٨٧,٥ % لصالح مدة البرنامج ثلاثة أشهر ، ٧٥% لصالح عدد الوحدات في الاسبوع ثلاث وحدات ،وبنسبة اتفاق ٧٨,٥ % لتحديد زمن الوحدة الترويحية ٤٥ دقيقة

جدول (٨) آراء الخبراء حول التوزيع الزمني لاجزاء الوحدات الترويحية بالبرنامج قيد البحث

المتغيرات	وسيلة القياس	آراء الخبراء			
		موافق		غير موافق	
		تكرار	%	تكرار	%
الجزء التمهيدي	٥ ق	٢	%٢٥	٦	%٧٥
	١٠ق	٦	%٧٥	٢	%٢٥
	١٥ق	٠	%٠	٨	%١٠٠
الجزء الرئيسي	٢٠ق	٢	%٢٥	٦	%٧٥

تابع: جدول (٨)

	٣٠ق	٧	%٨٧,٥	١	%١٢,٥
	٤٠ق	١	%١٢,٥	٧	%٨٧,٥
الجزء الختامي	٥ ق	٧	%٨٧,٥	١	%١٢,٥
	١٠ق	٣	%٣٧,٥	٥	%٦٢,٥
	١٥ق	٠	%٠	٨	%١٠٠

يتضح من جدول (٨) إن النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لاجزاء الوحدات الترويحية بالبرنامج كانت للجزء التمهيدي ٧٥% لصالح الزمن ١٠ دقائق ، للجزء الرئيسي ٨٧,٥% لصالح الزمن ٣٠ دقيقة ، للجزء الختامي ٨٧,٥% لصالح الزمن ٥ دقائق

الاجهزة والادوات المستخدمة فى البحث : قامت الباحثة اثناء إجراء هذا البحث باستخدام الاجهزة والادوات الاتية

صور تعبر عن طفل(فرحان – مندهش– غضبان – مكسوف– خايف – يبكى– يفكر– وجد حل) بالحجم الكبير و الصغير ،بازل ، صنارة، كرات، اقماع ،اطباق بلاستيك، اطواق بلاستيك ،علب بلاستيك ،مشابك ،كراسى ،كاميرا فيديو، كاسيت

اسس بناء البرنامج الترويحى:

١– الهدف العام للبرنامج الترويحى المقترح:

- **تأثير البرنامج الترويحى على تنمية الذكاء الوجدانى لدى الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) في مرحلة عمر عقلى من (٤ :٦) سنوات**

٢–الاهداف الاجرائية للبرنامج المقترح:

- **تنمية قدرة الطفل على إدراك الانفعالات**
- **تنمية قدرة الطفل على ادارة انفعالاته**
- **تنمية قدرة الطفل على تفهم انفعالات الاخرين**

٣–المبادئ التى راعتها الباحثة عند تصميم البرنامج الترويحى المقترح للاطفال المعاقين عقليا(القابلين للتعلم):

١. **مراعاة خصائص الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) وقدراتهم وخبراتهم التى تختلف عن الاطفال الاخرى.**
٢. **تجزئة الالعاب الى اجزاء صغيرة اذا كان بها شئ من التعقيد**
٣. **مراعاة عوامل الامان والسلامة اثناء تنفيذ البرنامج.**
٤. **تناسب البرنامج مع الامكانات المتاحة.**
٥. **مراعاة مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البطئ الى السريع ومن البسيط الى المركب ومن المعلوم الى المجهول.**
٦. **توفير الوقت الكافى لتنفيذ الالعاب الترويحية.**
٧. **التنوع فى الالعاب الترويحية واستخدام اساليب التشويق حتى لا يشعر الاطفال بالملل اثناء الممارسة.**
٨. **وضوح التعليمات التى يتم من خلالها تنفيذ البرنامج**

٤–الاستراتيجيات التربوية الواجب إتباعها في البرنامج ليحقق اهدافه؟:

- **التعزيز او التدعيم**
- **النمذجة**
- **المساعدة**
  - **مساعدة جسمية – مساعدة بالايماءات**
  - **مساعدة لفظية – مساعدة بتقريب مواضع الاشياء**
  - **مساعدة بالاشارة**

١- الخطة الزمنية المناسبة لتنفيذ البرنامج الترويحى المقترح؟:

تشتمل الخطة الزمنية العامة للبرنامج الترويحى المقترح كما يلى في الجدول

جدول (٩) الخطة الزمنية العامة للبرنامج الترويحى المقترح

المدة الكلية للبرنامج	عدد الاسابيع	عدد الوحدات الترويحية	عدد الوحدات الفرعية
(٣) شهور	(١٢) اسبوع	(٣) وحدة ترويحية	(٣٦) وحدة ترويحية

أ. المدة الكلية للبرنامج كانت ثلاثة شهور بواقع (١٢) اسبوع .

ب. تم تقسيم البرنامج الى (٣) وحدات ترويحية

ج. عدد الوحدات الترويحية فى الاسبوع (٣) وحدات ترويحية ، بواقع (٣٦) وحدة للبرنامج ككل.

د. زمن الوحدة الترويحية (٤٥) دقيقة وقسمت الى ثلاثة اجزاء، وذلك على النحو التالي جدول (١٠) يوضح اجزاء الوحدة الترويحية وزمن كل جزء وذلك وفقا لاراء السادة المحكمين

اجزاء الوحدة الترويحية	الجزء المهيدى (الاحماء)	الجزء الرئيسى	الجزء الختامى	اجمالى زمن الجلسة
الزمن	١٠ دقائق	٣٠ دقيقة	٥ دقائق	٤٥ دقيقة

يتضح من جدول (١٠) ان الوحدة الترويحية تتكون من الاجزاء التالية:

- الجزء التمهيدى (الإحماء) :

هذا الجزء خاص بتهيئة الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) (عينة البحث) لباقى اجزاء الوحدة وزمن هذا الجزء (١٠) دقائق .

- الجزء الرئيسى :

هذا الجزء خاص بتطبيق مجموعة الالعاب الترويحية الخاصة بكل وحدة ترويحية على الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) (عينة البحث) وذلك بهدف تحقيق الاهداف الفرعية للبرنامج والوصول الى تحقيق الهدف العام الذى وضع من اجله البرنامج المقترح ، وزمن هذا الجزء (٣٠) دقيقة.

- الجزء الختامى :

اما هذا الجزء فهو خاص بتهدئة الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) بعد الانتهاء من تنفيذ مجموعة ألعاب الجزء الرئيسى والوصول بهم الى الحالة الطبيعية وإستعدادهم للانصراف ، وزمن هذا الجزء (٥) دقائق.

وترجع الباحثة سبب ان يكون زمن الجلسة الترويحية (٤٥) دقيقة الى اراء السادة الخبراء ،والذى بنى على ان الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) يعانون من تشتت إنتباه إذا دام العمل معهم لمدة اكثر من (٤٥) دقيقة وقد عمد فى تقسيم البرنامج الى ثلاث وحدات التى تحتوى على مجموعة من الوحدات الترويحية ،وذلك وفقا للهدف العام للبرنامج والأهداف الفرعية التى تحتوى عليها، وذلك لسهولة تحقيق هذه الإهداف.

وللتأكد من صلاحية البرنامج الترويحى المقترح (قيد البحث)، قامت الباحثة فى الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٢/٥ الى يوم الاحد ٢٠١٩/٢/١٠ بتجربة وتطبيق (٤) وحدات ترويحية على العينة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ولها نفس مواصفات العينة الاساسية وذلك بهدف التأكد من وضوح البرنامج ومدى ملاءمته

لخصائص المرحلة العقلية للأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم)الذين يطبق عليهم هذا البحث، ويوضح جدول (١١) نموذج للوحدة الترويحية الاولى من الوحدة الترويحية الاولى فى البرنامج المقترح

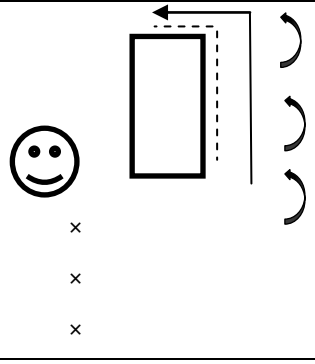
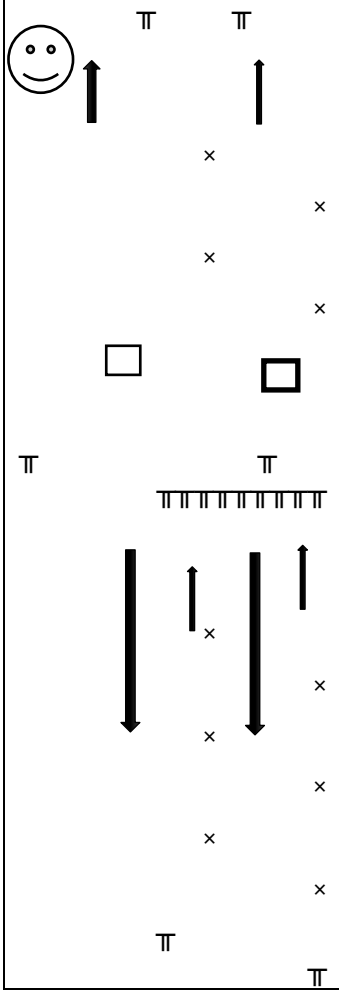
الجلسة الترويحية الأولى جدول (١١) من الوحدة الترويحية الأولى فى البرنامج المقترح

الاسبوع / الأول **أهداف الوحدة الترويحية**

الوحدة الترويحية / الأولى. **هدف معرفى / أن يذكر الطفل موقف يفرحه خلال يومه بدون خطأ.**

زمن الوحدة / ٤٥ دقيقة. **هدف وجدانى / أن يعبر الطفل عن شكل فرحة فى المواقف بدون خطأ.**

التاريخ: ٢٠١٩/٢/١٢ **هدف نفسى حركى / أن يستخرج الطفل الصورة المعبرة عن الفرح بسرعة ويضعها فى مكانها.**

أجزاء الوحدة	زمن الوحدة	المحتوى	الأدوات المستخدمة	الاخراج
الجزء التمهيدى	١٠ق	**قصة حركية : حكاية *بندق*** **بندق ولد جميل بيحب كل الناس والناس كلها بتحبه لأنه بطل رياضى كبير وبيلعب جرى مسافات قصيرة وفى يوم البطولة بدأ الأول يعمل إحماء يلا نعمل زيه يلا نمشى حول الملعب – يلا نجرى – يلا ننط لفوق وبعد كدا دخل السباق وكسب البطولة كان الاول على زمايله.**		
الجزء الرئيسى	٣٠ق	**لعبة السباق:** **– تقسم الأطفال مجموعتين يقوم كل طفل فتح الغطاء وأخذ الصورة المعبرة عن الفرح ثم الجرى السريع ووضع الصورة على الكرسى.** **– الفرق الفائز هو الذى ينقل كل الصور فى الزمن المحدد.** **لعبة حبل الغسيل:** **- تقسم الباحثة الأطفال مجموعتين ثم تطلب من كل طفل الجرى السريع إلى الحبل وفتح المشبك وأخذ الصورة المعبرة عن الفرح والرجوع السريع ووضع الصورة على الكرسى.** **- الفريق الفائزهو الذى يجمع أكبر عدد من الصور.**	**علبتين** **٤كراسى** **صور معبرة عن الفرح** **حبل** **مشابك** **كرسين**	

تابع الجلسة الترويحية الأولى جدول (١١) من الوحدة الترويحية الأولى فى البرنامج المقترح

		لعبة Zumba :		●
الجزء الختامى	٥ق	- تطلب الباحثة من الأطفال الإنتشار داخل الملعب وتعرض عليهم صور لبعض الأفراد وهو فرحون بممارسة رياضة الزومبا.	كاسيت	× × × × × × × × × × × × ×

اختيار المساعدين:

استعانت الباحثة بالاخصائى النفسى بالمدرسة لتطبيق المقياس (قبل وبعد) تنفيذ البرنامج وذلك لتفهمه بتطبيق المقاييس النفسية للاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) وذلك بعد إطلاعه على المقاييس المستخدمة .

سادسا: الدراسة الاستطلاعية :

تم ترتيب الدراسات الاستطلاعية وفقا لزمن إجرائها كالتالى:

١. **الدراسة الاستطلاعية الاولى:**

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث بهدف إجراء وحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمقياس المستخدم فى الدراسة (مقياس الذكاء الوجدانى) على عينة قوامها (١٠) اطفال اطفال معاقين عقليا (قابلين للتعلم)من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الاساسية ولها نفس مواصفات العينة الاساسية واعادة تطبيق هذا المقياس بعد مضى اسبوعين لحساب معامل الثبات ،وقد تمت فى الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١/١٧ الى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١/٣١.

٢. **الدراسة الاستطلاعية الثانية:**

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/٣ الى يوم الخميس ٧ /٢٠١٩/٢ وذلك بتطبيق (٣) جلسات ترويحية من الوحدة الترويحية الاولى فى الاسبوع الاول من البرنامج الترويحى المقترح على عينة قوامها (١٠) اطفال معاقين عقليا (قابلين للتعلم) من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الاساسية ولها نفس مواصفات العينة الاساسية ، بهدف:

- **التأكد من مناسبة البرنامج الترويحى المقترح (قيد البحث) للأطفال المعاقين عقليا (عينة البحث).**
- **التعرف على المشكلات التى قد تعوق تطبيق البرنامج وإيجاد الحلول المناسبة.**
- **التأكد من سلامة وصحة الاجهزة والادوات المستخدمة فى تطبيق وحدات البرنامج ، ومناسبة مكان التطبيق .**

سابعا :القياس القبلى :

قامت الباحثة باجراء القياسات القبلية على (عينة البحث) الاساسية وهى الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) وكانت فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/٣ الى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٧ ،وكانت القياسات القبلية فى المتغيرات الاتية :

- **القياسات القبلية الخاصة بمعدلا النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء)**
- **القياس القبلى الخاص بالذكاء الوجدانى عويس (٢٠٠٦)**

ثامنا: الدراسة الاساسية (تطبيق البرنامج الترويحى المقترح):

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الترويحى المقترح خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٢ الى يوم الاحد ٢٠١٩/٥/٥ حيث استغرق تطبيق البرنامج الترويحى المقترح ثلاثة اشهر بواقع (١٢) اسبوع بواقع (٣٦) جلسة

ترويحية على مدار (٣) جلسات اسبوعية بزمن (٤٥) دقيقة على ان تكون ايام التطبيق فى الاسبوع هى (الاحد – الثلاثاء – الخميس) فى تمام الساعة العاشرة صباحا، وتم التطبيق بحجرة التاهيل الحركى بمدرسة التربية الفكرية ببورسعيد.

جدول (١٢): التوزيع الزمنى لتنفيذ البرنامج الترويحي المقترح:

الأسبوع	اليوم	التاريخ	الزمن	الأسبوع	اليوم	التاريخ	الزمن
الأول	الثلاثاء	٢٠١٩/٢/١٢	٤٥	الثانى	الثلاثاء	٢٠١٩/٢/١٩	٤٥
	الخميس	٢٠١٩/٢/١٤	دقيقة		الخميس	٢٠١٩/٢/٢١	دقيقة
	الاحد	٢٠١٩/٢/١٧			الاحد	٢٠١٩/٢/٢٤	
الثالث	الثلاثاء	٢٠١٩/٢/٢٦	٤٥	الرابع	الثلاثاء	٢٠١٩/٣/٥	٤٥
	الخميس	٢٠١٩/٢/٢٨	دقيقة		الخميس	٢٠١٩/٣/٧	دقيقة
	الاحد	٢٠١٩/٣/٣			الاحد	٢٠١٩/٣/١٠	
الخامس	الثلاثاء	٢٠١٩/٣/١٢	٤٥	السادس	الثلاثاء	٢٠١٩/٣/١٩	٤٥
	الخميس	٢٠١٩/٣/١٤	دقيقة		الخميس	٢٠١٩/٣/٢١	دقيقة
	الاحد	٢٠١٩/٣/١٧			الاحد	٢٠١٩/٣/٢٤	
السابع	الثلاثاء	٢٠١٩/٣/٢٦	٤٥	الثامن	الثلاثاء	٢٠١٩/٤/٢	٤٥
	الخميس	٢٠١٩/٣/٢٨	دقيقة		الخميس	٢٠١٩/٤/٤	دقيقة
	الاحد	٢٠١٩/٣/٣١			الاحد	٢٠١٩/٤/٧	
التاسع	الثلاثاء	٢٠١٩/٤/٩	٤٥	العاشر	الثلاثاء	٢٠١٩/٤/١٦	٤٥
	الخميس	٢٠١٩/٤/١١	دقيقة		الخميس	/٢٠١٩/٤/١٨	دقيقة
	الاحد	٢٠١٩/٤/١٤			الاحد	٢٠١٩/٤/٢١	
الحادى عشر	الثلاثاء	٢٠١٩/٤/٢٣	٤٥	الثانى عشر	الثلاثاء	٢٠١٩/٤/٣٠	٤٥
	الخميس	٢٠١٩/٤/٢٥	دقيقة		الخميس	٢٠١٩/٥/٢	دقيقة
	الاحد	٢٠١٩/٤/٢٨			الاحد	٢٠١٩/٥/٥	

تاسعا: القياس البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق الدراسة الاساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للعينة الاساسية وهم الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) ،حيث تمت فى الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٥/٧ الى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٥/٩ وذلك فى مقياس(الذكاء الوجدانى).

عاشرا: الاساليب الاحصائية

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) فى إجراء الاساليب الاحصائية:

- الوسيط
- المتوسط
- الالتواء
- الانحراف المعيارى
- اختبار ويلكسون
- قيمة ر
- قيمة z

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

- **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى متغير الذكاء الوجدانى للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) ولصالح القياس البعدى.**

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فى القياسات القبلية والبعدية لأبعاد مقياس الذكاء الوجدانى قيد البحث.

المتغيرات		القياسات القبلية		القياسات البعدية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
فهم الانفعالات		٧,٠٠	١,٠٥٤٠	١٤,٣٠٠	١,٨٨٨
ادراك الانفعالات	الذات	٨,٤٠٠	٠,٨٤٣	١٣,٨٠٠	١,٧٥١
	الاخر	٥,٧٠٠	١,٠٥٩	١١,٧٠٠	١,٥٦٧
مجموع ادراك الانفعالات		١٤,١٠٠	١,١٠٠	٢٥,٥٠٠	٢,٩١٥
ادارة الانفعالات		١٣,٢٠٠	٢,٠٤٣	٢٨,٨٠٠	٤,٧٠٩
الدرجة الكلية للمقياس		٣٤,٣٠٠	٣,٢٦٧	٦٨,٦٠٠	٨,٨٥٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا فى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فى جميع أبعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى لصالح القياس البعدى.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى أبعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى قيد البحث بطريقة ويلكسو ن ن=١٠

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	الاتجاه	القيم	مج القيم	قيمة z	P احتمالية الخطأ
فهم الانفعالات	القبلي	٠,٠٠	-	٠	٠,٠٠	٢,٨١٦	٠,٠٠٥
	البعدي	٥,٥٠	+	١٠	٥٥,٠٠		
ادراك الانفعالات	القبلي	٠,٠٠	-	٠	٠,٠٠	٢,٨٢٠	٠,٠٠٥
	البعدي	٥,٥٠	+	١٠	٥٥,٠٠		
	القبلي	٠,٠٠	-	٠	٠,٠٠	٢,٨٢٠	٠,٠٠٥
	البعدي	٥,٥٠	+	١٠	٥٥,٠٠		
مجموع ادراك الانفعالات	القبلي	٠,٠٠	-	٠	٠,٠٠	٢,٨١٢	٠,٠٠٥
	البعدي	٥,٥٠	+	١٠	٥٥,٠٠		

ادارة الانفعالات	القبلي	٠,٠٠	−	٠	٠,٠٠	٠,٠٠٥
	البعدي	٥,٥٠	+	١٠	٥٥,٠٠	٢,٨١٢
الدرجة الكلية للمقياس	القبلي	٠,٠٠	−	٠	٠,٠٠	٠,٠٠٥
	البعدي	٥,٥٠	+	١٠	٥٥,٠٠	٢,٨٠٥

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى جميع ابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدي، حيث تراوحت قيم Z ما بين(٢,٨٠٥) الى (٢,٨٢٠) مما يدل على تقدم عينة البحث من المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) في الذكاء الوجدانى .

جدول (١٥) نسب التغيير بين متوسطى القياس القبلى – البعدى لأبعاد مقياس الذكاء الوجدانى قيد البحث

المتغيرات		متوسطي القياسات القبلية	متوسطي القياسات البعدية	نسب التغير
فهم الانفعالات		٧,٠٠	١٣,١٠٠	٨٧,١٤
ادراك الانفعالات	الذات	٨,٤٠٠	١٢,٤٠٠	٤٧,٦١
	الاخر	٥,٧٠٠	١٠,٢٠٠	٧٨,٩٤
مجموع ادراك الانفعالات		١٤,١٠٠	٢٢,٦٠٠	٦٠,٢٨
ادارة الانفعالات		١٣,٢٠٠	٢٣,٩٠٠	٨١,٠٦
الدرجة الكلية للمقياس		٣٤,٣٠٠	٥٩,٦٠٠	٧٣,٧٦

يتضح من جدول (١٥) ان نسب التغير بين القياسات القبلية والبعدي فى ابعاد مقياس الذكاء الوجداني قيد البحث قد تراوحت ما بين (٤٧,٦١) ، (٨٧,١٤) .

٢- <u>مناقشة نتائج الفرض الأول:</u>

يشير كل من جدول(١٣)،(١٤)،(١٥) والخاص بتطبيق اختبار الذكاء الوجدانى للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)وهم (فهم الإنفعالات – إدراك الإنفعالات – إدارة الإنفعالات) والمجموع الكلى للإختبار لأطفال المجموعة التجريبية إلى أن هناك فروقاً بين القياسين (القبلى – البعدى) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وفى هذا الصدد تؤكد عديلة (٢٠١١)؛ ريحانة (٢٠١٦) ان البرنامج الترويحى له ضرورة ملحة للمعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) لأنها تعمل على إعادتهم للمجتمع وتحقيق أكبر قدر ممكن من الفاعلية لأجل تقدمهم ونجاحهم فى التكيف داخل المجتمع وتأهيلهم نفسياً وإجتماعياً لكى لا يشعرون أنهم أقل من غيرهم، وهو أحد أشكال العلاج التى تؤتى ثمارها بطريقة واضحة مع فئة المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) حيث من خلالها يتم علاج العديد من المشكلات الإنفعالية والنفسية والمعرفية العقلية لديهم وذلك باستخدام البرامج المناسبة لهم.

واكدت شاهين (٢٠٠٥) انه يمكن تنمية الذكاء الوجدانى وان هناك وسائل وانشطة متعددة ومختلفة لتنمية الذكاء الوجدانى ومكوناته ،ومن ضمنها (برامج اللعب – استخدام القصص – استخدام الحاسب الالى) فتلك البرامج تساعد فى تنمية التفكير الواقعى وحل المشكلات والتعبير العاطفى عن طريق تنشيط الاجزاء العاطفية والفكرية لانها جذابة وتوفر التكرار وتساعد على التكيف مع المشكلات التى تواجهه.

اشارت كل من القطانه(٢٠١٦)، وقيع الله (٢٠١٥) ان المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) لهم خصائصهم الانفعالية الشخصية حيث انهم يتميزون (بعدم تقدير الذات – نمطية السلوك –الانفعال العام– الانحرافات السلوكية العاطفية – التردد) واكدت على ذلك ابو خضر (٢٠١٠) ان المعاقين عقلياً(القابلين للتعلم) يحتاجون البرامج الترويحية لكى (يفرغون الطاقة الزائدة – تُعدل سلوكهم – اكسابهم الثقة بالنفس – تقبل الاخر – إنشاء علاقات إجتماعية) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من(Adair,at,dl (2015 ، ابراهيم (٢٠١١) ، أبو خضر (٢٠١٠) ، بيومى (٢٠٠٧) والتى أشارت إلى أن البرنامج الترويحى المستخدم مع هذه الفئة من الأطفال يؤثر إيجابياً على الذكاء الوجدانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم).

كما اشارت نتائج دراسة كل من (Adibsereshki ,at ,al (2016 ، (Sheydaei ,at, al (2015 ، مقبل (٢٠٠٨) ،(Finely,at,al (2000 ان التدريب على ابعاد الذكاء الوجدانى له اثر كبير فارق فى (السلوك التكيفى – مهارات التواصل –المهارات الاجتماعية) لدى المعاقين عقليا (القابلين للتعلم).

كما اثبتت نتائج دراسة توفيق (٢٠١٥) على فاعلية البرامج فى تنمية مهارة إدارة الذات لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

واكدت دراسة (Marquis,at,al (2015 الى ان البرامج الرياضية تقلل من خطر الاصابة بالامراض الصحية والاسهام فى حل المشكلات السلوكية واكساب المعاقين عقليا المهارات الاجتماعية الايجابية كالصداقة والمساعدة والايثار والسلوك الاستقلالى.

واكدت نتائج دراسة (Pereira ,at, al (2013 ان المعاقين عقليا(القابلين للتعلم) يتعرفون على المشاعر بشكل عام بالطريقة نفسها التى يتعرف بها الاطفال العاديين ولكن لديهم صعوبة فى معرفة مشاعر الخوف والخجل .

كما اكدت نتائج دراسة كل من حلوم (٢٠١١)،دراسة سليمان (٢٠١٠) انه ليس هناك اختلاف فى الذكاء الوجدانى باختلاف النوع (ذكر – انثى) ولكن الذكاء الوجدانى يؤثر على السلوك العدوانى حيث ان الاطفال الذين لديهم ذكاء وجدانى لايوجد عندهم عدوانة، ومن ثم ترى الباحثة ان فئة المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) هم اكثر الفئات حاجة الى تنمية الذكاء الوجانى لديهم ،وذلك لخفض نسبة العدوان لدى الكثير منهم.

واكدت نتائج دراسة الشباسى (٢٠١٧) وجود علاقة بين ابعاد الذكاء الوجدانى ومهارات حل المشكلات بالنسبة للمعاقين عقليا القابلين للتعلم، امكانية التنبؤ بمهارات حل المشكلات من خلال ابعاد الذكاء الوجدانى لديهم ،ومن ثم ترى الباحثة انه باستخدام البرامج الترويحية يمكن تقوية تلك العلاقة ومن ثم الوصول الى مراحل متقدمة فى نسبة الذكاء الوجدانى ومهارات حل المشكلات لدى المعاقين عقليا (القابلين للتعلم).

وتُرجع الباحثة سبب تفوق القياس البعدى فى درجات عناصر اختبار الذكاء الوجدانى للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) والمجموع الكلى للإختبار إلى الأثر الإيجابى للبرنامج الترويحى المقترح والذى تم تطبيقه على الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) عينة البحث ، حيث اشتمل على ألعاب وتمرينات لفهم الإنفعالات –إدراك الإنفعالات (الذات – الآخر) – إدارة الإنفعالات ، مما أدى إلى تحسن الذكاء الوجدانى للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)وكان ذلك نتيجة لتنفيذ وتطبيق البرنامج الترويحى المقترح وما يحتويه من وحدات ترويحية تم إعدادها بصورة مقننة ومتدرجة ومختارة تتناسب مع خصائص الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) (عينة البحث) فى هذه المرحلة العقلية ، وتم تنفيذها

بصورة منظمة على مدار ثلاثة أشهر بمعدل ستة وثلاثون وحدة ترويحية ، مما أدى إلى تنمية الذكاء الوجدانى بشكل ملحوظ لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم).

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات:

فى حدود هدفى وفرضى البحث ، ومن واقع البيانات التى تجمعت لدى الباحثة ، وفى إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة ، وفى حدود عينة البحث ، وفى ضوء تفسير النتائج التى تم التوصل إليها ومناقشتها ، قد توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات الآتية:

- **الانشطة والألعاب الترويحية المختارة كان لها تأثير إيجابي على الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) (عينة البحث) في تنمية الذكاء الوجدانى لديهم.**

ثانياً : التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه الإستنتاجات التى تم التوصل إليها توصى الباحثة بما يلى:

١- استخدام البرامج الترويحية فى مدارس التربية الخاصة للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) لتنمية الذكاء الوجدانى ومهارات حل المشكلات لديهم.

٢- ضرورة إقامة علاقة وجدانية قوية بين المدرسة والأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) قبل تطبيق البرنامج الترويحى ، حيث أن هذا يعتبر مؤشراً لفاعلية الأطفال أثناء تنفيذ البرنامج.

٣- ضرورة مراقبة ومتابعة وزارة التربية والتعليم لمؤسسات أو مراكز لتأهيل الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم).

٤- ضرورة إقامة علاقة بين المدرسة واولياء امورالأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) وذلك من خلال التعرف على ظروفها وأوضاعها ومشاركتها ومساندتها.

٥- إنشاء قسم خدمى بكليات التربية الرياضية لتأهيل وإعداد خريج التربية الرياضية ليكون على وعى بكيفية التعامل مع ذوى الإحتياجات بصفة عامة والمعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بصفة خاصة وكيفية وضع البرامج الترويحية لهم.

٦- تشجيع خريجي كلية التربية الرياضية على التطوع لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التابعة لهم.

٧- إجراء دراسات وبحوث تهتم بتطوير البرامج الترويحية يهدف إكساب المهارات المختلفة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم).

٨- إعداد كتب للبرنامج الترويحى والتوصية بتوزيعه على مدارس المعاقين عقليا وتطبيقه على الأطفال المعاقين عقليا(القابلين للتعلم)

المراجع

أولا: المراجع العربية

إبراهيم، بيومى. (٢٠٠٧). *تأثير برنامج ترويحى رياضى على تنمية بعض الصفات البدنية والجوانب الحركية والنفسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم*. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

Ibrahim, Bayomy (2007). ***The effectiveness of a recreational sports program on developing some physical aspects and motor and psychological aspects of learnable mentally handicapped learners*****. Master thesis, Faculty of Physical Education, Mania University.**

ابراهيم، جمال. (٢٠١١). *تأثير برنامج ترويحي رياضي مقترح على السلوك العدواني لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد*.(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

Ibrahim, Gamal. (2011). ***The Effectiveness of a suggested sport recreational program on aggressive behaviors of School of Intellectual Education*****. Master thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University.**

أبو خضير، رانيا. (٢٠١٠). *تأثير برنامج ترويحى رياضى على تعديل بعض المتغيرات النفسية لدى المعاقين ذهنياً*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Abo Khodeer, Rania. (2010). ***The Effectiveness of a suggested sport recreational program on modifying some psychological aspects in the mentally handicapped*****. Master thesis, Faculty of Physical Education, Tanta University.**

أبو زيد، أحمد، و عبد الحميد، هبة.(٢٠١٥). *متلازمات الاعاقة الفكرية "رؤية حديثة*. الرياض: دار الزهراء.

Abo Zeed, Ahmed & Abdel Hameed, Heba. (2015). ***Intellectual disability syndromes, modern vision*****. Al ryad, Zahra Publishing House.**

الزيات، نهي. (٢٠٠٦). *تنمية الذكاء الوجداني باستخدام أنشطة اللعب وأثره علي خفض الاضطرابات السلوكية لدي طفل الروضة*. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

Al Zayat, Noha. (2006). ***Development of emotional intelligence using play activities and its effect on reducing behavioral disorders in kindergarten children*****. Ph.D thesis, Faculty of Kindergarten, Cairo University.**

الشباسي، نوال. (٢٠١٧). ***الذكاء الوجدانى وعلاقته بحل المشكلات لدى عينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم.*** **(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.**

El-Shabasy, Nawal. (2017). ***Emotional intelligence and its relationship to problem-solving among mentally handicapped learners*****. Master thesis, Girls' College of Arts, Sciences and Education, Ain Shams University.**

الطراونة، عاصفة. (٢٠١٦). ***الذكاء الوجدانى وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة التدريب الميدانى فى كليات التربية الرياضية فى الجامعات الاردنية.*** **(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية ،جامعة مؤته، الاردن.**

Al-Trawna, Assefs. (2016). ***Emotional Intelligence and its Relationship with Self Confidence among Field Training Students at the Faculties of Physical Education in the Jordanian Universities*****. Master thesis, Faculty of Physical Education, Moota University.**

القطاونة، وعد. (٢٠١٦). ***مشكلات اسر الأطفال المعاقين عقليا فى محافظة الكرك واساليب التعامل المستخدمة معها وعلاقتها ببعض المتغيرات.*** **(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤته، الأردن.**

Al-Katawna, Waad. (2016). ***The problems of mentally handicapped children' families in Karak governorate and the methods of dealing with them and their relationship with some variables*****. Master thesis, Moota University.**

بده، انوار. (٢٠١٤). ***الذكاء الوجدانى لدى المتصوفة الشباب وعلاقته بالصحة النفسية بولاية الخرطوم.*** **رسالة (ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة ام درمان الاسلامية، الخرطوم.**

Bda, Anwar. (2014).***Emotional Intelligence among Sufis and its Relationship with Mental Health in Khartoum State*****. Master thesis, Faculty of Arts, Om Dorman University.**

توفيق، مروى. (٢٠١٥). *فاعلية برنامج تدريبى قائم على نمذجة الاقران فى تنمية مهارة ادارة الذات لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدارس التعليم الأساسي المدمجة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

Tawfeek, Marwa. (2015). ***The Effectiveness of a Peer Modeling Training Program in Developing Self-Management Skills for Mentally Handicapped Learning in Integrated Basic Education Schools*****. Master thesis, Girls' College of Arts, Sciences and Education, Ain Shams University.**

حلوم، نسرين. (٢٠١١). الذكاء الوجداني والسلوك العدواني لدى الأطفال. *مجلة البحث العلمى فى التربية*، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس ٤(١٢).

Haloom, Nesreen. (2011). Emotional Intelligence and Aggressive behaviors of children. ***Journal of Scientific Research in Education*****, Girls' College of Arts, Sciences and Education, Ain Shams University, 4(12).**

خليفة، وليد. (٢٠٠٦). *الكمبيوتر والتخلف العقلي في ضوء نظرية تجهيز المعلومات*. القاهرة: الأنجلو المصرية.

Khalifa, Waleed. (2006). ***Computer and mental retardation in light of information processing theory*****. Cairo: Egyptian Anglo.**

رقبان، نعمة. (٢٠٠٦). المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين. ورقة مقدمة إلى: *الملتقى الثالث للمهارات الحياتية تحت شعار "صحتك بين يديك"*. إدارة الأنشطة الفنية والثقافية بوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات.

Rakban, Neema. (2006). Life skills and rehabilitation of the disabled. ***The third conference "Your health is in your hands"*****. Department of Artistic and Cultural Activities, UAE Ministry of Education.**

ريحانة، عبير. (٢٠١٦). *السلوك العدوانى وعلاقته بأساليب معاملة الام لدى المعاقين عقليا كما تدركه الامهات بمحلية ام درمان*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة النيلين، السودان.

Rehana, Abeer. (2016). ***Aggressive behavior and its relation to the methods of treatment of the mother of the mentally handicapped as perceived by mothers in the local Omdurman*****. Master thesis, Faculty of Arts, University of Neelain.**

سعيد، أشرف. (٢٠١٢). تأثير برنامج ترويحى رياضى مائى على بعض المتغيرات النفسية لدى كبار السن. *مجلة بحوث التربية الرياضية*، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٤٦ (٨٨)، ٩-٩٨.

Said, Ashraf. (2012). Effectiveness of recreational water sports program on some elderly psychological aspects. *Journal of Physical Education Research*. Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University, 46(88), 9-98.

سليمان، شيماء. (٢٠١٠). *أبعاد الذكاء الوجداني لدى عينة من المعاقين عقليا في ضوء نظامي الدمج والعزل*.(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

Soliman, Shaimaa. (2010). ***The dimensions of emotional intelligence of mentally handicapped in light of the integration and isolation systems*****. Master thesis, Faculty of Kindergarten, Cairo University.**

شاهين، ايمان. (٢٠٠٥). *اثر برنامج تدريبى لحل المشكلات على تنمية بعض مهارات الذكاء الوجدانى*.(رسالة ماجستير غير منشورة)، معهد البحوث والدراسات الاسلامية، جامعة القاهرة.

Shaheen, Eman. (2005). ***Effectiveness of a solve problems training program to develop some emotional intelligence skills*****. Master thesis, Islamic Research and Studies Institute, Cairo University.**

شقير، زينب. (٢٠٠٠). *سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين: الخصائص- صعوبات التعلم – البرامج – التأهيل*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

Shokeer, Zainab. (2000). ***Psychology of special and disabled: characteristics - learning difficulties - programs – rehabilitation*****. Cairo: Alnahda Almasria publish house.**

عثمان، خالد. (٢٠١٢). فاعلية برنامج ترويحى رياضى على تنمية المهارات الحركية الرياضية والمهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم. *مجلة كلية التربية*، جامعة حلوان، ١٨(٤)، ١٤-٢٤.

Othman, Khaled. (2012). Effectiveness of a recreational sports program on developing motor sports skills and social skills of mentally handicapped learners. ***Faculty of Education Journal*****, Helwan University, 18(4), 14-24.**

عديلة، سلوى. (٢٠١١). ***دور الانشطة الترويحية فى تفعيل السلوك الاجتماعى عند ذوى التحديات الذهنية القابلين للتعلم.*** **(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.**

Adela, Salwa. (2011). The role of recreational activities in activating social behavior of learnable mental challenges persons. ***Faculty of Physical Education*****, Yarmook University.**

كوافحة، تيسير، وعبد العزيز، عمر. (٢٠٠٣). ***مقدمة في التربية الخاصة.*** **عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.**

Kwafha, Tayseer. Abdel Aziz, Omar. (2003). ***Introduction to Special Education*****. Oman: Almaisara publish house.**

مقبل، أمنية. (٢٠٠٨). ***فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لدي أطفال المؤسسات الإيوائية وأثره علي التكيف الشخصي والاجتماعي لديهم.*** **(رسالة ماجستير غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.**

Mokbel, Ameena. (2008). ***Effectiveness of a program to develop children of sheltering institutions' emotional intelligence and its impact on their personal and social adjustment.*** **Master thesis, Institute of Educational Studies and Research, Cairo University.**

وقيع الله، مى. (٢٠١٥). ***اتجاهات معلمى الطلاب العاديين ومعلمى المعاقين عقليا نحو دمجهم فى المدارس العادية وعلاقته بدافعية الانجاز.*** **(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة النيلين، الخرطوم.**

Wakee Allah, Mai. (2015). ***Attitudes of normal and mentally handicapped teachers towards their integration into mainstream schools and its relation to motivation of achievement*****. Master thesis, Faculty of Arts, University of Neelain.**

ثانيا: المراجع الأجنبية

Adair, B., Ullenhag, A., Keen, D., Granlund, M., &Imms, C. (2015). The effect of interventions aimed at improving participation outcomes for children with disabilities: a systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(12), 1093-1104.

Adibsereshki,N., Shaydaei, M.& Movallali, G. (2016). The effectiveness of emotional intelligence training on the adaptive behaviors of students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 62 (4), 245-252.

Eratay, E. (2013). Effectiveness of leisure time activities program on social skillsand behavioral problems in individuals with intellectual disabilities. *Academic Journals*, 8(16), 1437-1448.

Finley,D.,Pettinger, A., Rutherford, T., Timmes, V. (2000). Developing emotional intelligence in a multiage classroom. *ERIC Database: ED442571*.

Marquis, W. A., & Baker, B. L. (2015). Sports participation of children with or without developmental delay: Prediction from child and family factors. *Research in developmental disabilities*, 37, 45-54.

Pereira, c., & Faria, S. (2013). Emotional Development in Children with Intellectual Disability — A Comparative Approach with "Normal" Children. *Journal of Modern Education Review*, 3(2), 102-135.

Sheydaei, M., Adibsereshki, N., & Movallali, G. (2015). The Effectiveness of Emotional Intelligence Training on Communication Skills in Students with Intellectual Disabilities. *Iranian Rehabilitation Journal*, 13(3).