

تقويم عدد الساعات المعتمدة للمقررات الدراسية ببرنامج شعبة التدريس  
بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد

**Evaluation the number of credit hours for the Curricula courses of  
teaching branch program at The Faculty of Physical Education  
(Boys - Girls) in Port Said**

انتصار سكوتي فواز علي  
موجه أول تربية رياضية ببورسعيد

## المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تقييم عدد الساعات المعتمدة للمقررات الدراسية ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد من خلال تحديد عدد الساعات المعتمدة المناسبة لكل مقرر من المقرر الدراسية بلانحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد، وتعديل عدد الساعات غير المناسبة لبعض المقررات الدراسية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي ( دراسة المحتوي أو المضمون ) لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والاقسام الأخرى بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وبعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م وبلغ عددهم (٦٠) عضو هيئة تدريس ، واستخدمت المقابلة الشخصية واستمارة استبيان خاصة بأعضاء هيئة التدريس كأدوات لجمع البيانات، وتمثلت أهم النتائج في أن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول مناسبة عدد الساعات المعتمدة لعدد (٥٧) مقررًا دراسياً بلانحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية، وأن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول عدم مناسبة عدد الساعات المعتمدة لعدد (١٤) مقررًا دراسياً بلانحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية وخاصة المتعلقة بمناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وهي طرق تدريس التربية الرياضية (١)، الكرة الطائرة (١)، كرة اليد (١)، العاب قوى (١)، جمباز (١)، كرة السلة (١)، كرة القدم (١)، تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة، العاب قوى (٣)، جمباز (٢)، طرق تدريس التربية الرياضية (٢)، التدريب الميداني (المستوى الثالث )، البحث التطبيقي والتدريب الميداني (المستوى الرابع) .

الكلمات المفتاحية: الساعات المعتمدة، المقررات الدراسية، برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية.

## **Abstract**

**This research aims to evaluate the number of credit hours for the Curricula courses of the Physical Education Teaching Division Program at the Faculty of Physical Education (Boys - Girls) in Port Said by determining the number of credit hours appropriate for each decision of the curriculum in the list of the Division of Physical Education Teaching Program at the Faculty of Physical Education (Boys - Girls) The researcher used the descriptive method using the survey method (study content or content) to suit the nature of the research. C and methods of teaching physical education and other sections of the Faculty of Physical Education (boys - girls) in Port Said and some faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt in the academic year 217/2018 and the number of (60) faculty members, and used a personal interview and a questionnaire for faculty members as tools for data collection, The most important results were that there is consensus among faculty members on the occasion of the number of credit hours for (57) courses in the program of the Division of Physical Education Teaching, and that there is consensus among faculty members about the inappropriate number of credit hours for (14) Established A list of the program of the Division of Physical Education Teaching, especially related to the curricula of physical education in the Ministry of Education, which are methods of physical education teaching (1), volleyball (1), handball (1), athletics (1), gymnastics (1), basketball. (1), football (1), applications in teaching methods of physical education and simpl games, athletics (3), gymnastics (2), methods of teaching physical education (2), field training (level III), applied research and field training ( level IV) .**

**Keywords: Credit Hours, Curricula Courses, branch Program of Physical Education Teaching**

## - مشكلة البحث:

" يعيش المجتمع عصرًا من أهم سماته الثورات العلمية والتكنولوجية والإعلامية والتطور المعرفي الهائل، حيث هناك كل يوم جديد من المعرفة في كل مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، الأمر الذي يتطلب من المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعة مسايرة مثل هذه التطورات والتغيرات وذلك لان الجامعة هي منبع الفكر والثقافة والحضارة ، بالإضافة إلي أنها مسئولة بالدرجة الأولى من إعداد القوي البشرية ذات الكفاءة العالية والقادرة علي استيعاب متغيرات العصر، وفي سبيل قيام الجامعة برسالتها يتطلب الأمر التجديد في أهداف العملية التعليمية الجامعية فضلاً عن استمرار التجديد في المناهج والمقررات الدراسية، وكذلك استمرار تجديد طرق واستراتيجيات وتقنيات التدريس ونظمه ويضاف إلي ذلك التجديد في طرق ووسائل تقويم العملية التعليمية الجامعية والأداء الجامعي"(عنان ، ١٩٩٠ ، ص ٣).

" فالتربية الرياضية هي إحدى مظاهر التربية، فهي علم مستقل يقوم على نظريات علمية متشعبة، هذه النظريات ارتبطت بكافة مجالات العلوم الإنسانية والتطبيقية ، لذا لابد من الالتزام بهذا العلم والأخذ بنظرياته في تدريس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى تنمية وتطوير مهارات النشء الحركية، وذلك حتى نستطيع مسايرة ركب التقدم العلمي التكنولوجي في المجال الرياضي" (محمد ، ٢٠٠٦ ، ص ٩).

" وبما أن كليات وأقسام التربية الرياضية في مؤسسات التعليم العالي تقوم بإعداد وتأهيل المعلمين لكافة المراحل والمؤسسات التعليمية، لذلك أصبح لزاماً عليها أن تقوم بعملية تطوير مستمرة لبرامجها المختلفة لتتلاءم مع احتياجات المتعلمين والمجتمع وأن تعمل على ضمان جودة التعليم المقدم للطلاب المعلمين الذين سيمارسون مهنة التعليم مستقبلاً" (أحمد ، ٢٠٠٣ ، ص ١٣).

" كما أن الأخذ بنظام الساعات المعتمدة وسيلة لتحديث وتحسين العملية التعليمية في الجامعات المصرية تحقيقاً لتخريج جيل من المتعلمين على درجة عالية من الكفاءة باعتباره نظاماً يسمح باحترام شخصية الطلاب والدارسين بإعطائهم حرية الاختيار وتعويدهم على ممارسة تلك الحرية فضلاً عن أنه يسمح بمراعاة الاختلاف والتفاوت في القدرات الذهنية لهم" (عنان، ١٩٩٢ ، ص ٣).

ويُقصد بالساعة المعتمدة أنها وحدة قياس للمقررات التي يستوجب على الطالب دراستها في الفصل الدراسي أو في العام الدراسي بشكل كلي، يتم فيها القيام بنشاط تدريسي معين كل أسبوع على مدار الفصل الدراسي Semester ، وفي الغالب تكون مدة الساعة الدراسية المعتمدة (٥٠) دقيقة، والفصل الدراسي عادة ما يكون (١٥-١٦) أسبوعاً دراسياً، والساعة المعتمدة داخل الفصل الدراسي Class تساوي ثلاث ساعات معملية Lab، وتتطلب الساعة داخل القاعة الدراسية مجهوداً دراسياً من الطالب خارج القاعة لا يقل عن ساعتين (حنا، ٢٠٠٧) (متولى، ٢٠١٤) (سمير، ٢٠١٤).

وتختلف الأنظمة الدراسية من جامعة إلى جامعة ومن كلية إلى أخرى ومن مقرر دراسي إلى آخر، حيث تختلف عدد الساعات المعتمدة للمقرر الواحد، والحد الأدنى والأقصى لها، وتمثل الساعات المعتمدة عملية لتسجيل المواد التي يرغب الطالب في دراستها، وتكون المواد بعضها اختيارية والبعض الآخر إجبارية وذلك بعد أن يقوم الطلاب بالتشاور مع المرشد الأكاديمي (عضو هيئة تدريس) حيث يختلف كم الساعات المعتمدة التي يستطيع الطالب دراستها خلال الأسبوع الواحد من طالب لآخر حسب قدرات الطالب وحالته الدراسية، فالطالب المتفرغ للدراسة يكون لديه القدرة على حمل العبء الدراسي الكامل، وبالتالي فإنه يتمكن من الانتهاء من الدراسة في الوقت المحدد، وهناك بعض الجامعات التي توفر للطلاب غير المتفرغين للدراسة نظام الدراسة بدوام جزئي، وتنقسم السنة الدراسية بنظام الساعات المعتمدة إلى ثلاثة فصول دراسية الفصل الدراسي الأول، الفصل الدراسي الثاني، الفصل الدراسي الصيفي، وعادة لا يجب أن يزيد عدد الساعات

المعتمدة في المقرر الواحد عن (٢٠-٢٢) ساعة ولا يقل عن (١٢-١٤) ساعة خلال الفصل الدراسي الأول أو الثاني، أما في الفصل الدراسي الصيفي فالحد الأدنى للساعات المعتمدة في الأسبوع هو (٦-٨) ساعات والحد الأقصى (١٠) ساعات معتمدة ويجوز في بعض الحالات الاستثنائية وبعد موافقة المرشد الأكاديمي ومجلس القسم والكلية أن يضيف ويقوم بزيادة العبء الدراسي عن الحد الأقصى بما لا يزيد عن ساعتين معتمدتين، وأيضاً يجوز للطالب إضافة / حذف مقرر دراسي وأكثر وذلك في حدود الحد الأدنى المسموح بالتسجيل به (Juran, 1998) (حنا، ٢٠٠٧) (متولى، ٢٠١٤).

وحيث أن نجاح العملية التعليمية للمقررات الدراسية تعتمد علي مدى مناسبة عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر دراسي مع أهداف ومحتوي المقرر لذا يتطلب الأمر ضرورة إجراء دراسة لعدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقررات الدراسية بالكلية في ضوء متطلبات الإعداد للخريج في جميع التخصصات، لذا قامت الباحثة بإجراء هذا البحث لمعرفة مدى مناسبة عدد الساعات لكل مقرر من المقررات الدراسية بلانحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ( بنين - بنات ) ببورسعيد وذلك في محاولة منها للمساهمة العلمية في إثراء العملية التعليمية للوصول إلي أفضل النتائج التي تساعد علي تخريج معلمي التربية الرياضية بالكفاءة المهنية التي يحتاجها سوق العمل والتي تتماشى مع المعايير القومية لجودة التعليم لخريجي الرياضة المدرسية.

#### - أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية هذا البحث في أنه محاولة لـ: -

١- تقويم عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر من المقررات الدراسية بلانحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

٢- تعديل عدد الساعات غير المناسبة لبعض المقررات الدراسية بلانحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

#### - هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى تقويم عدد الساعات المعتمدة للمقررات الدراسية ببرنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد

#### - تساؤلات البحث:

١- هل عدد الساعات المعتمدة مناسباً للمقررات الدراسية بلانحة برنامج التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

٢- ما هي التعديلات المقترحة لعدد الساعات المعتمدة الغير مناسبة لبعض المقررات بلانحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

#### - مصطلحات البحث:

### نظام الساعات المعتمدة: Credit Hours System

"نظام تعليمي يقوم على الوحدات الدراسية من خلال التركيز على موضوعية المادة كمقرر دراسي ومع مراعاة الفروق الفردية للطلاب وإكسابهم الثقة في تحمل المسؤولية، وكذلك رفع مستوى المادة والتأكد على الشخصية الجامعية" (علي، ٢٠٠٢، ص ١٥).

## الساعات المعتمدة: Credit Hours

يُقصد بالساعة المعتمدة بأنها وحدة قياس للمقررات التي يتوجب على الطالب دراستها في الفصل الدراسي أو في العام الدراسي بشكل كلي، حيث يتم فيها القيام بنشاط تدريسي معين كل أسبوع على مدار الفصل الدراسي، وفي الغالب تكون مدة الساعة الدراسية المعتمدة ٥٠ دقيقة والفصل الدراسي عادة ما يكون ١٥-١٦ أسبوع دراسي، وتختلف الأنظمة الدراسية من جامعة إلى جامعة ومن كلية إلى أخرى ومن مقرر إلى آخر حيث تختلف عدد الساعات المعتمدة للمقرر الواحد، والحد الأدنى والحد الأقصى لها (juran, 1998) (حنا، ٢٠٠٧) (متولى، ٢٠١٤).

### - الدراسات السابقة:

في حدود البحث الحالي قامت الباحثة بمسح للدراسات السابقة لموضوع البحث في العديد من المصادر والتمثلة في رسائل الماجستير، الدكتوراه، المجلات العلمية، الدوريات بالإضافة إلى شبكة المعلومات وقد تم تناول تلك الدراسات من حيث (الهدف - المنهج - العينة - أهم النتائج)، حيث يتيح ذلك معرفة الإجراءات والوسائل التي استخدمت من قبل لحل المشكلات السابقة للبحث الحالي، وتحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يرتبط بالمشكلة المطلوب بحثها، الأمر الذي يتيح الفرصة لتصميم البحث على نحو أفضل.

وفي حدود علم الباحثة لم تتوصل الي دراسات سابقة خاصة بعدد الساعات المعتمدة للدراسة بنظام الساعات المعتمدة ومن هذا المنطلق يمكن عرض ما أمكن التوصل إليه من دراسات عربية وأجنبية مرتبطة بموضوع البحث بشكل عام، وقد قامت الباحثة بترتيب هذه الدراسات ترتيباً تصاعدياً من حيث تاريخ إجرائها من الأقدم إلى الأحدث على النحو التالي:

### أولاً: الدراسات العربية:

في دراسة بعنوان "مدي إدراك طلاب وطالبات جامعة قطر لنظام الساعات المكتسبة"، وتهدف إلي التعرف علي مدي إدراك طلاب قطر لنظام الساعات المعتمدة والإجراءات والقواعد التي يجب أن يتحرك الطلاب في حدودها، وكذلك مدي استفادة الطلاب من الوسائل المتاحة وكانت أهم النتائج عدم حدوث تطور ذي قيمة علي مستوي إدراك الطلاب لحو النظام أثناء دراستهم بالجامعة حتى تخرجهم، ظهر عدم استفادة الطلاب من أعضاء هيئة التدريس في التبادل المباشر لعملية الإرشاد الأكاديمي أو من إدارة الشؤون التعليمية في مهامها تجاه النظام، يستقي الطلاب معظم معلوماتهم عن النظام من زملائهم الذين سبقوهم في الجامعة بالرغم من عدم إعدادهم وأهليتهم لاستقبال مثل هذه المعلومات. وكانت أهم التوصيات اقتراح الباحث بأن يكون نظام الساعات جزءاً من أحد المقررات الدراسية التي يطرحها قسم التخطيط التربوي والتي تدخل ضمن متطلبات الجامعة والتي يتلقاها الطلاب في الفصل الدراسي (سلام، ١٩٨٢).

وفي دراسة بعنوان "مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة اليرموك" وكان الهدف مسح تلك المشكلات وتحديدتها والتعرف علي إدراك الطلاب والمرشدين الأكاديميين وموظفي القبول والتسجيل لتلك المشكلات للوصول إلي إرشاد أكاديمي أكثر فاعلية، وكانت أهم النتائج وجود عدة مشكلات يدركها كل من الطلاب والمرشدين ومسئولي القبول والتسجيل، عدم وضوح مفهوم الإرشاد الأكاديمي تربوياً للطلاب والمرشدين ومسئولي القبول والتسجيل، عدم إمام الطلاب والمرشدين بالخطط الدراسية والتعليمات الجامعية المتصلة بها، وعدم التزام المرشدين بأداء دورهم في الإرشاد الأكاديمي، واقترح الباحثان دراسة حاجات الطلاب قبل إقرار البرامج الدراسية وإصدار النشرات وعقد الندوات لبيان مفهوم الإرشاد الأكاديمي في ضوء نظام الساعات المعتمدة ودوره في تقدم الطالب، الي جانب تخفيض العبء الدراسي لعضو هيئة التدريس والمرشد الأكاديمي الكفاء واقترح نظام للحوافز والمكافآت (نشواتي و الحسن، ١٩٨٤).

وفى دراسة تحت عنوان " نظام الساعات المعتمدة في المدارس الثانوية والتعليم العالي السعودي " ، وتهدف إلى التعرف على واقع التطبيق العملي لنظام الساعات المعتمدة من خلال استطلاع رأي العاملين على تنفيذ النظام في المدارس والكليات المتوسطة والجامعات السعودية للوقوف على درجة إدراكهم لأهداف النظام والإجراءات التنفيذية وتصوراتهم للتخلص من العقبات التي تواجه تطبيق النظام، وكانت أهم النتائج عرض مميزات وفوائد النظام وهي مراعاة ظروف الطالب العلمية والنفسية، إتاحة إدخال برامج ومناهج جديدة يتطلبها التغيير، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب كذلك عرض المعوقات المرتبطة بالنظام ومنها حرمان بعض الطلبة من الدراسة المتعمقة والمفيدة لبعض المقررات نتيجة لاكتظاظها أو عدم مناسبة وقتها، عدم وجود تنسيق ما بين الأقسام الأكاديمية مما يؤدي الي كثرة التضارب بينها (ظفر، ١٩٨٩).

وفى دراسة بعنوان " تقويم تدريس بعض المواد العملية في ضوء نظام الساعات المعتمدة بأقسام التربية الرياضية بالجامعات السعودية" والتي أجريت بهدف الوقوف على المشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ المقررات الدراسية العملية في ضوء نظام الساعات المعتمدة، التعرف على التباين في حجم المشكلات قيد البحث لدى أقسام التربية الرياضية في جامعات المملكة العربية السعودية، اقتراح الوحدات التعليمية والمفردات للمواد العملية طبقاً للمستويات المعرفية، وكانت أهم النتائج تبين خطط وبرامج إعداد معلم التربية الرياضية بالأقسام المعنية بجامعات المملكة، تبين الوزن النسبي للساعات الفعلية والساعات المعتمدة للمقررات العملية، وجود بعض المشكلات التي تعترض تحصيل الطلاب للماد العملية في إطار نظام الساعات المعتمدة، ظهور مشكلات تتعلق بتوصيف المواد وأهداف ومفردات المقررات، وقد قام الباحثون بإعداد مشروع يهدف الارتقاء بعملية التدريس لإنجاز أهداف العملية التعليمية والتي تحكمها قواعد ونظم الساعات المعتمدة وتتضمن الإجراءات التنفيذية للمشروع تصميم وحدات للمقررات العملية، اقتراح الوحدات التعليمية طبقاً للمستويات المعرفية لدي بلوم، تحديد عدد من الساعات التدريبية خارج المقرر لتغطية المفردات (عنان ، ١٩٩٠).

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

فى دراسة بعنوان " نظام الساعات المعتمدة فى التربية " والتي أجريت الدراسة بهدف الوقوف على سلبيات وإيجابيات نظام الساعات المعتمدة وقد مضى الباحث فى إبراز فلسفة النظام بأنه البساطة والملائمة والمرونة والقابلية للتعديل والتغيير والتقويم الذاتى، ويشير إلى سلبيات النظام والمتمثل فى دفع الطالب لاختيار المقررات الدراسية بهدف الحصول على ساعاتها المعتمدة (ضمن متطلبات التخرج) بدلاً من الحصول على العلم والمعرفة، وقد يؤخذ على نظام الساعات المعتمدة (البداية المقيدة) وعدم إتاحة الفرصة للإبداع والتغيير غير انه يمكن إحداث التغييرات فى المحتوى وطرق التدريس وهيكمل المواد والتسهيلات المادية واستخدامات الوقت، حرص الطالب على تسجيل مقررات ذات مستوى معقول (سهلة) من حيث البرامج المتعلمة يجعل من الصعب معادلة تلك المقررات مستقبلاً فى حالة تغيير الطالب لتخصصه، يتطلب تطبيق النظام إمكانات مادية وبشرية كبيرة وخاصة فى بداية التجريب وعمامة ينبغى اللجوء إلى مقاييس أخرى خلاف عدد الطلاب المسجلين للمادة لتحديد كمية وقيمة النشاط البحثي والخدمة العامة التي يقدمها النظام (Oliver, 1977).

#### - التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث والتي أمكن التوصل إليها من خلال المسح المرجعي والاتصال بشبكة المعلومات فقد تمكنت الباحثة من التوصل إلى (٥) خمس دراسات مرتبطة متنوعة، وتحليل الدراسات السابقة اتضح أنها قد اهتمت بدراسة موضوعات ذات صلة بهذا البحث واختلفت عنه فى مجال التطبيق، وقد

استفادت الباحثة من هذه الدراسات في توجيه وطريقة العمل لإنجاز هذا البحث، كما أن الأدوات المستخدمة في هذه الدراسات قد وجهت الباحثة نحو أدوات معينة يجب الاعتماد عليها كأدوات موثوقة وعالمية.

#### - إجراءات البحث

##### - منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي (دراسة المحتوي أو المضمون) لملائته لطبيعة البحث.

##### - عينه البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٦٠) مفحوصاً من:

١- أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات)

ببورسعيد وبعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٣- أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

##### - أدوات ووسائل جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

#### ١- المقابلات الشخصية.

قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية بالسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الرياضة المدرسية للتعرف على آراءهم في عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر بلائحة برنامج شعبة التدريس ومقترحاتهم لتعديل عدد الساعات الغير مناسبة للمقررات.

#### ٢- استمارة استبيان خاصة بأعضاء هيئة التدريس (تصميم الباحثة).

قامت الباحثة بتصميم استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في لائحة برنامج التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين

- بنات) بمرحلة البكالوريوس في ضوء هدف البحث ولإجابة على تساؤلاته وذلك لتحقيق الاهداف التالية:

- التعرف على مدى مناسبة عدد الساعات المعتمدة للمقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات).

- التعرف على التعديلات المقترحة لعدد الساعات المعتمدة الغير مناسبة لبعض المقررات بلائحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

وقامت الباحثة بعرض استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في لائحة برنامج التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) بمرحلة البكالوريوس قيد البحث في صورته المبدئية (٧١) عبارة على عدد (١٠) خبراء وذلك للتعرف على مدى مناسبته لتحقيق الاهداف التي أعد من أجل تحقيقها وتحديد مقياس التقدير المناسب، وقد اسفر عن نتائج موافقة السادة الخبراء بنسبة مئوية (١٠٠%) على ما اشتمل عليه الاستبيان بصورته المبدئية من عبارات ومحاور، واستخدام مقياس التقدير الثلاثي (مناسب - الى حد ما - غير مناسب) بالنسبة لمحور عدد ساعات المقررات ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية.



- المعاملات العلمية لاستبيان التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس في مدى مناسبة عدد الساعات المعتمدة للمقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية.  
١-الصدق:

قامت الباحثة بحساب معاملات صدق استبيان الخاص بالتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس في عدد الساعات المعتمدة بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث عن طريق حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة (المقرر) والدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك على عددها (١٠) عضو هيئة تدريس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول (١) يوضح النتائج.

جدول (١) معاملات الارتباط بين المقررات وإجمالي محور عدد الساعات  
بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية

ن = ١٠

م	المقررات	س	±ع	ر	مستوى الدلالة
١.	فلسفة التربية الرياضية	١,٩٣	٠,٠٦٩١	٠,٨٤٣	٠,٠٠
٢.	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	١,٩٠	٠,٧١٢	٠,٦٤٨	٠,٠٠
٣.	مبادئ علم الحركة	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٧٦٣	٠,٠٠
٤.	التشريح الوصفي والوظيفي	١,٧٧	٠,٥٦٨	٠,٧٨٢	٠,٠٠
٥.	الكرة الطائرة (١)	١,٩٣	٠,٥٨٣	٠,٧٧٠	٠,٠٠
٦.	كرة اليد (١)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٨٤٠	٠,٠٠
٧.	رياضات مائية (١)	١,٩٣	٠,٥٨٣	٠,٧٢٤	٠,٠٠
٨.	العاب القوي (١)	١,٨٠	٠,٥٥١	٠,٧٩٤	٠,٠٠
٩.	تمرينات وعروض رياضية (١)	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٦٥٩	٠,٠٠
١٠.	تايكونديو (١)	١,٧٧	٠,٥٠٤	٠,٦٣٢	٠,٠٠
١١.	التربية الصحية (١)	١,٩٠	٠,٦٠٧	٠,٨٤١	٠,٠٠
١٢.	مقدمة في التدريب الرياضي ونظرياته	١,٨٣	٠,٥٣٤	٠,٦٥٩	٠,٠٠
١٣.	المدخل في الترويج الرياضي	١,٨٣	٠,٥٣١	٠,٨٠٢	٠,٠٠
١٤.	علم نفس رياضي	١,٨٠	٠,٥٥٤	٠,٧٥٤	٠,٠٠
١٥.	جمباز (١)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٧٣٠	٠,٠٠
١٦.	مصارعة (١) (بنين) - التعبير والإيقاع الحركي (بنات)	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٥٨٤	٠,٠٠
١٧.	ألعاب مضرب (١)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٧٠٨	٠,٠٠
١٨.	جودو (١)	١,٩٧	٠,٥٥٦	٠,٦٨٧	٠,٠٠
١٩.	مبارزة (١)	١,٩٠	٠,٦٠٧	٠,٧٥٦	٠,٠٠
٢٠.	كرة السلة (١)	١,٧٠	٠,٦٥١	٠,٧١٧	٠,٠٠
٢١.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (١)	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٧٠١	٠,٠٠
٢٢.	فسيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٧٨٠	٠,٠٠
٢٣.	علم اجتماع رياضي	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٨٤٩	٠,٠٠
٢٤.	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٧٣٢	٠,٠٠
٢٥.	كرة قدم (١)	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٦٩٩	٠,٠٠
٢٦.	رفع أثقال (١)	٢,٠٣	٠,٦٦٩	٠,٦٨٧	٠,٠٠
٢٧.	ملاكمة (١) (بنين) - جمباز إيقاعي (بنات)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٧٢٥	٠,٠٠
٢٨.	رياضات مائية (٢)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٨٥٩	٠,٠٠
٢٩.	العاب قوي (٢)	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٥٢٥	٠,٠٠
٣٠.	تمرينات وعروض رياضية (٢)	١,٨٠	٠,٦١٤	٠,٧٢١	٠,٠٠

تابع جدول (١) معاملات الارتباط بين المقررات وإجمالي محور عدد الساعات  
بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية

ن = ١٠

م	المقررات	س	±ع	ر	مستوى الدلالة
٣١	مدخل في الإدارة الرياضية	١,٧٣	٠,٧٤٠	٠,٧٨٢	٠,٠٠
٣٢	بيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٥٨٤	٠,٠٠
٣٣	الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية (١)	١,٨٠	٠,٧١٤	٠,٨٤٨	٠,٠٠
٣٤	تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة	٢,٠٣	٠,٧١٨	٠,٧٦٤	٠,٠٠
٣٥	هوكي (١)	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٦١١	٠,٠٠
٣٦	كاراتيه (١)	١,٨٠	٠,٦١٠	٠,٧٨٠	٠,٠٠
٣٧	رياضات مائية (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٧٠٤	٠,٠٠
٣٨	العاب قوي (٣)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٧٤٢	٠,٠٠
٣٩	تمرينات وعروض رياضي (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٦٥٦	٠,٠٠
٤٠	جمباز (٢)	١,٦٣	٠,٦٦٩	٠,٦٥٢	٠,٠٠
٤١	لغة انجليزية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٦٧٢	٠,٠٠
٤٢	تربية حركية	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٦٩٠	٠,٠٠
٤٣	الرياضة للجميع	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٧٢٣	٠,٠٠
٤٤	برامج الحاسب الالي وتطبيقاته في المجال الرياضي	١,٥٧	٠,٦٢٦	٠,٧٧٣	٠,٠٠
٤٥	مقدمة في البحث العلمي والاحصاء في المجال الرياضي (٢)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٧٩١	٠,٠٠
٤٦	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	١,٧٧	٠,٥٦٨	٠,٨١٨	٠,٠٠
٤٧	التربية الصحية (٢)	١,٧٧	٠,٦٧٩	٠,٧٢٣	٠,٠٠
٤٨	اختياري طرق تدريس الالعاب الجماعية	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٥٨٣	٠,٠٠
٤٩	برامج تدريس التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٧٢٦	٠,٠٠
٥٠	حقوق الانسان	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٧٢٦	٠,٠٠
٥١	التأهيل الحركي	١,٩٧	٠,٧٦٥	٠,٨٧٤	٠,٠٠
٥٢	تنظيم وإدارة التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٥٠٤	٠,٠٠
٥٣	سيكولوجية التعلم في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٧٣٣	٠,٠٠
٥٤	تربية القوام	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٧٠٧	٠,٠٠
٥٥	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٧٩٨	٠,٠٠
٥٦	اقتصاديات التعليم والحاسب الآلي	٢,٠٠	٠,٦٤٣	٠,٧٨٦	٠,٠٠
٥٧	تدريب ميداني	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٥٣٨	٠,٠٠
٥٨	تطبيقات في التدريب الرياضي	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٦٨٧	٠,٠٠
٥٩	القوة البدنية (السحب - البنش - مصارعة الذراعين)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٧٤٧	٠,٠٠
٦٠	تربية كشفية والخدمة العامة	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٧١٦	٠,٠٠
٦١	كرة الريشة الطائرة	٢,٠٣	٠,٦١٥	٠,٧٩٤	٠,٠٠
٦٢	تطبيقات وقرءات للغة الأجنبية في المجال الرياضي	١,٩٣	٠,٥٢١	٠,٦٧٩	٠,٠٠
٦٣	طرق تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	١,٨٧	٠,٥٠٧	٠,٧١٩	٠,٠٠
٦٤	نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٥٦١	٠,٠٠
٦٥	تطبيقات تخصصية في تدريس التمرينات والعروض الرياضية والجمباز	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٦٨٠	٠,٠٠
٦٦	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢,٠٠	٠,٥٨٧	٠,٧٠٨	٠,٠٠

تابع جدول (١) معاملات الارتباط بين المقررات وإجمالي محور عدد الساعات  
بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية

ن = ١٠

م	المقررات	س	ع±	ر	مستوى الدلالة
٦٧.	التربية الترويحية والخلاء	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٧٠٠	٠,٠٠
٦٨.	بيولوجيا الرياضة	١,٧٧	٠,٧٢٨	٠,٧٠٩	٠,٠٠
٦٩.	بحث تطبيقي	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٧٤٨	٠,٠٠
٧٠.	تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٥٩١	٠,٠٠
٧١.	تدريب ميداني	١,٨٣	٠,٥٣١	٠,٥٧٣	٠,٠٠
الإجمالي		١٣٥,١٠	٣٢,٧٧٨		

يوضح جدول (١) أن معاملات الارتباط بين مقررات وإجمالي محور المقررات في عدد الساعات بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تراوحت بين (٠,٥٠٤ ، ٠,٨٧٤)، وجميعها بمستوى دلالة احصائية (٠,٠٠) وهي > (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقررات المحور قيد البحث.

## ٢- الثبات:

قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات استبيان المقررات الخاصة بمحاور وإجمالي استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في عدد الساعات المعتمدة بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث، عن طريق إيجاد معامل الفا لكرونباخ للمقررات الخاصة بمحاور وإجمالي الاستبيان، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) معاملات ثبات الاستبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في عدد الساعات المعتمدة بلائحة برنامج  
شعبة تدريس التربية الرياضية  
ن = ١٠

م	المقررات	س	ع±	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
١.	فلسفة التربية الرياضية	١,٩٣	٠,٠٦٩١	٠,٩٨٧
٢.	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	١,٩٠	٠,٧١٢	٠,٩٨٨
٣.	مبادئ علم الحركة	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٤.	التشريح الوصفي والوظيفي	١,٧٧	٠,٥٦٨	٠,٩٨٨
٥.	الكرة الطائرة (١)	١,٩٣	٠,٥٨٣	٠,٩٨٨
٦.	كرة اليد (١)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٩٨٧
٧.	رياضات مائية (١)	١,٩٣	٠,٥٨٣	٠,٩٨٨
٨.	العاب القوي (١)	١,٨٠	٠,٥٥١	٠,٩٨٨
٩.	تمرينات وعروض رياضية (١)	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٩٨٨
١٠.	تايكونديو (١)	١,٧٧	٠,٥٠٤	٠,٩٨٨
١١.	التربية الصحية (١)	١,٩٠	٠,٦٠٧	٠,٩٨٧
١٢.	مقدمة في التدريب الرياضي ونظرياته	١,٨٣	٠,٥٣٤	٠,٩٨٨
١٣.	المدخل في الترويج الرياضي	١,٨٣	٠,٥٣١	٠,٩٨٨
١٤.	علم نفس رياضي	١,٨٠	٠,٥٥٤	٠,٩٨٨
١٥.	جمباز (١)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨

تابع جدول (٢) معاملات ثبات الاستبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في عدد الساعات المعتمدة بلانحة برنامج  
شعبة تدريس التربية الرياضية

ن = ١٠

م	المقررات	س	±ع	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
١٦.	مصارعة (١) (بنين) - التعبير والإيقاع الحركي (بنات)	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٩٨٨
١٧.	ألعاب مضرب (١)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٨
١٨.	جودو (١)	١,٩٧	٠,٥٥٦	٠,٩٨٨
١٩.	مبارزة (١)	١,٩٠	٠,٦٠٧	٠,٩٨٨
٢٠.	كرة السلة (١)	١,٧٠	٠,٦٥١	٠,٩٨٨
٢١.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (١)	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٩٨٨
٢٢.	فسيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٩٨٨
٢٣.	علم اجتماع رياضي	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٩٨٧
٢٤.	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٩٨٨
٢٥.	كرة قدم (١)	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٢٦.	رفع أثقال (١)	٢,٠٣	٠,٦٦٩	٠,٩٨٨
٢٧.	ملاكمة (١) (بنين) - جمباز ايقاعي (بنات)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٢٨.	رياضات مائية (٢)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٩٨٧
٢٩.	العاب قوي (٢)	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٩٨٨
٣٠.	تمرينات وعروض رياضية (٢)	١,٨٠	٠,٦١٤	٠,٩٨٨
٣١.	مدخل في الإدارة الرياضية	١,٧٣	٠,٧٤٠	٠,٩٨٨
٣٢.	بيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٣٣.	الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية (١)	١,٨٠	٠,٧١٤	٠,٩٨٧
٣٤.	تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة	٢,٠٣	٠,٧١٨	٠,٩٨٨
٣٥.	هوكي (١)	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٩٨٨
٣٦.	كاراتيه (١)	١,٨٠	٠,٦١٠	٠,٩٨٨
٣٧.	رياضات مائية (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٨
٣٨.	العاب قوي (٣)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٩٨٨
٣٩.	تمرينات وعروض رياضية (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٨
٤٠.	جمباز (٢)	١,٦٣	٠,٦٦٩	٠,٩٨٨
٤١.	لغة انجليزية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٤٢.	تربية حركية	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٩٨٨
٤٣.	الرياضة للجميع	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٤٤.	برامج الحاسب الالي وتطبيقاته في المجال الرياضي	١,٥٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٤٥.	مقدمة في البحث العلمي والاحصاء في المجال الرياضي (٢)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٤٦.	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	١,٧٧	٠,٥٦٨	٠,٩٨٧
٤٧.	التربية الصحية (٢)	١,٧٧	٠,٦٧٩	٠,٩٨٨
٤٨.	اختياري طرق تدريس الالعاب الجماعية	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٧
٤٩.	برامج تدريس التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٩٨٧
٥٠.	حقوق الانسان	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٩٨٨
٥١.	التأهيل الحركي	١,٩٧	٠,٧٦٥	٠,٩٨٨
٥٢.	تنظيم وإدارة التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٩٨٨
٥٣.	سيكولوجية التعلم في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٩٨٨

تابع جدول (٢) معاملات ثبات الاستبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في عدد الساعات المعتمدة بلانحة برنامج  
شعبة تدريس التربية الرياضية

ن = ١٠

م	المقررات	س	ع±	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
٥٤.	تربية القوام	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٥٥.	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٥٦.	اقتصاديات التعليم والحاسب الآلي	٢,٠٠	٠,٦٤٣	٠,٩٨٨
٥٧.	تدريب ميداني	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٥٨.	تطبيقات في التدريب الرياضي	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٩٨٨
٥٩.	القوة البدنية (السحب - البنش - مصارعة الذراعين)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٦٠.	تربية كشفية والخدمة العامة	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٩٨٨
٦١.	كرة الريشة الطائرة	٢,٠٣	٠,٦١٥	٠,٩٨٨
٦٢.	تطبيقات وقراءات للغة الأجنبية في المجال الرياضي	١,٩٣	٠,٥٢١	٠,٩٨٨
٦٣.	طرق تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	١,٨٧	٠,٥٠٧	٠,٩٨٨
٦٤.	نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٦٥.	تطبيقات تخصصية في تدريس التمرينات والعروض الرياضية والجمباز	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٩٨٨
٦٦.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢,٠٠	٠,٥٨٧	٠,٩٨٨
٦٧.	التربية الترويحية والخلاء	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٩٨٨
٦٨.	بيولوجيا الرياضة	١,٧٧	٠,٧٢٨	٠,٩٨٨
٦٩.	بحث تطبيقي	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٩٨٨
٧٠.	تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٩٨٨
٧١.	تدريب ميداني	١,٨٣	٠,٥٣١	٠,٩٨٨
	الإجمالي	١٤٧,٠٣	٣٥,٧١٥	٠,٩٨٨

يوضح جدول (٢) أن قيمة معامل الثبات للمقررات تراوحت بين (٠,٩٨٧ ، ٠,٩٨٨)، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان قيد البحث.

#### - المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Spas ver.22" وذلك لإيجاد: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا لكرونباخ - الوزن النسبي - الوسط المرجح - ٢٤.

- عرض ومناقشة النتائج:

أ- عرض النتائج:

جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح و (٢كا) ومستوى الدلالة لإستجابات العينة الأساسية من اعضاء هيئة التدريس نحو مدي مناسبة عدد الساعات للمقررات الدراسية

ن=٦٠

م	المقررات	الى حد ما	مناسب	غير مناسب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	٢كا	مستوى الدلالة
١	فلسفة التربية الرياضية	٥	٤٩	٦	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	٥	١٠	٤٥	٨٥	١,٤٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣	مبادئ علم الحركة	٨	٤٧	٥	١٦٢	٢,٧٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤	التشريح الوصفي والوظيفي	٧	٤٨	٥	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥	الكرة الطائرة (١)	٥	١٠	٤٥	٨٥	١,٤٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦	كرة اليد (١)	٦	٧	٤٧	٨٠	١,٣٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٧	رياضات مائية (١)	٥	٤٩	٦	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٨	العاب القوي (١)	٥	٥	٥٠	٧٥	١,٢٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٩	تمرينات وعروض رياضية (١)	٦	٤٨	٦	١٦٢	٢,٧٠	٦,٠٠	٠,٠٥٠
١٠	تايكونديو (١)	١٠	٤٥	٥	١٦٠	٢,٦٧	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١١	التربية الصحية (١)	٦	٤٩	٥	١٦٤	٢,٧٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٢	مقدمة في التدريب الرياضي ونظرياته	١٩	٣٦	٥	١٥١	٢,٥٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٣	المدخل في الترويج الرياضي	٩	٤٦	٥	١٦١	٢,٦٨	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٤	علم نفس رياضي	٥	٤٧	٨	١٥٩	٢,٦٥	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٥	جمباز (١)	٥	٥	٥٠	٧٥	١,٢٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
١٦	مصارعة (١) (بنين) التعبير والإيقاع الحركي (بنات)	١٠	٤٥	٥	١٦٠	٢,٦٧	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٧	ألعاب مضرب (١)	١٠	٤٣	٧	١٥٦	٢,٦٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٨	جودو (١)	١١	٤٢	٧	١٥٥	٢,٥٨	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٩	مبارزة (١)	١٠	٤٥	٥	١٦٠	٢,٦٧	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٠	كرة السلة (١)	٥	٥	٥٠	٧٥	١,٢٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢١	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (١)	٥	٥٠	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٢	فسيولوجيا الرياضة (١)	٨	٤٧	٥	١٦٢	٢,٧٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٣	علم اجتماع رياضي	٨	٤٥	٧	١٥٨	٢,٦٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٤	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي	٥	٥٠	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٥	كرة قدم (١)	٥	٦	٤٩	٧٧	١,٢٨	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٦	رفع أثقال (١)	٥	٤٨	٧	١٦١	٢,٦٨	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٧	ملاكمة (١) (بنين) -جمباز ايقاعي (بنات)	٧	٤٨	٥	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٨	رياضات مائية (٢)	١٠	٤٣	٧	١٥٦	٢,٦٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٩	العاب قوي (٢)	٨	٤٢	١٠	١٥٢	٢,٥٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧

تابع جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح و (٢كا) ومستوى الدلالة لإستجابات العينة الأساسية من اعضاء هيئة التدريس نحو مدي مناسبة عدد الساعات للمقررات الدراسية

ن=٦٠

م	المقررات	منا سب	الى حد ما	غير مناسب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	٢كا	مستوى الدلالة
٣٠	تمريبات وعروض رياضية (٢)	٤٥	٨	٧	١٥٨	٢,٦٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣١	مدخل في الإدارة الرياضية	٤٨	٥	٧	١٦١	٢,٦٨	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٢	بيولوجيا الرياضة (١)	٤٧	٨	٥	١٦٢	٢,٧٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٣	الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية (١)	٤٥	١٠	٥	١٦٠	٢,٦٧	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٤	تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغيرة	٧	٦	٤٧	٨٠	١,٣٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٥	هوكي (١)	٤٣	١٠	٧	١٥٦	٢,٦٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٦	كاراتيه (١)	٤٨	٧	٥	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٧	رياضات مائية (٣)	٤٤	١٠	٦	١٥٨	٢,٦٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٨	العاب قوي (٣)	٦	٦	٤٨	٧٨	١,٣٠	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٣٩	تمريبات وعروض رياضية (٣)	٤٧	٨	٧	١٦٤	٢,٧٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٠	جمباز (٢)	٥	٥	٥٠	٧٥	١,٢٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤١	لغة انجليزية	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٢	تربية حركية	٤٩	٦	٥	١٦٤	٢,٧٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٣	الرياضة للجميع	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٤	برامج الحاسب الالي وتطبيقاته في المجال الرياضي	٤٥	٦	٩	١٥٦	٢,٦٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٥	مقدمة في البحث العلمي والاحصاء في المجال الرياضي (٢)	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٦	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	٦	٥	٤٩	٧٧	١,٢٨	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٧	التربية الصحية (٢)	٤٣	١٠	٧	١٥٦	٢,٦٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٨	اختياري طرق تدريس الالعب الجماعية	٤٨	٧	٥	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٩	برامج تدريس التربية الرياضية	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٠	حقوق الانسان	٤٨	٧	٥	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥١	التأهيل الحركي	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٢	تنظيم وادارة التربية الرياضية	٤٨	٧	٥	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥٣	سيكولوجية التعلم في المجال الرياضي	٤٨	٦	٦	١٦٢	٢,٧٠	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٤	تربية القوام	٤٥	٩	٦	١٥٩	٢,٦٥	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥٥	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية	٤٨	٦	٦	١٦٢	٢,٧٠	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٦	اقتصاديات التعليم والحاسب الآلي	٤٥	١٠	٥	١٦٠	٢,٦٧	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥٧	تدريب ميداني	٥	٥	٥٠	٧٥	١,٢٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠

تابع جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح و (٢كا) ومستوى الدلالة لإستجابات العينة الأساسية من اعضاء هيئة التدريس نحو مدي مناسبة عدد الساعات للمقررات الدراسية

ن=٦٠

م	المقررات	منا سب	الى حد ما	غير مناسب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	٢كا	مستوى الدلالة
٥٨	تطبيقات في التدريب الرياضي	٤٨	٦	٦	١٦٢	٢,٧٠	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٩	القوة البدنية (السحب - البنش - مصارعة الذراعين)	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٠	تربية كشفية والخدمة العامة	٤٩	٥	٦	١٦٣	٢,٧٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦١	كرة الريشة الطائرة	٤٥	٩	٦	١٥٩	٢,٦٥	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٢	تطبيقات وقراءات للغة الأجنبية في المجال الرياضي	٤٤	٩	٧	١٥٧	٢,٦٢	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٣	طرق تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٤	نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠٠	٠,٠٥٠
٦٥	تطبيقات تخصصية في تدريس التمرينات والعروض الرياضية والجمباز.	٤٨	٦	٦	١٦٢	٢,٧٠	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٦	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية.	٤٩	٦	٥	١٦٤	٢,٧٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٧	التربية الترويحية والخلاء.	٤٧	٨	٥	١٦٢	٢,٧٠	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٨	بيولوجيا الرياضة.	٥٠	٥	٥	١٦٥	٢,٧٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٩	بحث تطبيقي	٦	٦	٤٨	٧٨	١,٣٠	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٧٠	تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية	٤٥	٨	٧	١٥٨	٢,٦٣	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٧١	تدريب ميداني	٥	٥	٥٠	٧٥	١,٢٥	٦,٠٠	٠,٠٥٠

كا٢ = (٦,٠٠٠، ١٢,٠٠٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يوضح جدول (٣) أن جميع المقررات دالة إحصائيا لاستجابات أفراد العينة الأساسية من (أعضاء هيئة التدريس) نحو مدي مناسبة عدد الساعات للمقررات الدراسية، حيث انحصرت قيمة (كا٢) بين (٦,٠٠٠، ١٢,٠٠٠) و بمستوى معنوية تراوح ما بين (٠,٠١٧، ٠,٠٥٠) لجميع المقررات، وهي  $\geq (٠,٠٥)$ .



جدول (٤) النسبة المئوية لاقتراحات العينة الاساسية من (أعضاء هيئة التدريس) نحو تعديل عدد ساعات

ن = ٦٠

بعض المقررات الدراسية

م	المقررات	ن	عدد الساعات		النسبة المئوية للموافقة
			الحالي	المقترح	
			نظري	تطبيقي	
٢	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	٤٥	٢	٢	%٨٨,٨٩
٥	الكرة الطائرة (١)	٤٥	١	٢	%٨٦,٦٧
٦	كرة اليد (١)	٤٧	١	٢	%٨٥,١٢
٨	العاب قوى (١)	٥٠	١	٢	%٩٠,٠٠
١٥	جمباز (١)	٥٠	١	٢	%٨٠,٠٠
٢٠	كرة السلة (١)	٥٠	١	٢	%٧٠,٠٠
٢٥	كرة القدم (١)	٤٩	١	٢	%٨٩,٨٠
٣٤	تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة	٤٧	١	٢	%٨٥,١٢
٣٨	العاب قوى (٣)	٤٨	١	٢	%٩٣,٧٥
٤٠	جمباز (٢)	٥٠	١	٢	%٧٤,٠٠
٤٦	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	٤٩	١	٢	%٨٥,٧١
٥٧	التدريب الميدانى المستوى الثالث	٥٠	-	٣	%٨٢,٠٠
٦٩	البحث التطبيقي	٤٨	٢	-	%٨١,٢٥
٧١	التدريب الميدانى المستوى الرابع	٥٠	-	٣	%٩٢,٠٠

يوضح جدول (٤) ان النسبة المئوية لموافقة العينة الاساسية على التعديلات المقترحة لعدد الساعات الغير مناسبة لبعض المقررات وهى (طرق تدريس التربية الرياضية (١)، الكرة الطائرة (١)، كرة اليد (١)، العاب قوى (١)، جمباز (١)، كرة السلة (١)، كرة القدم (١)، تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة، العاب قوى (٣)، جمباز (٢)، طرق تدريس التربية الرياضية (٢)، التدريب الميدانى المستوى الثالث، البحث التطبيقي و التدريب الميدانى المستوى الرابع) تراوحت ما بين (٧٠,٠٠% - ٩٣,٧٥%) وهى نسب مئوية أكبر من أو تساوى نسبة (٧٠%) للموافقة التى ارتضتها الباحثة.

#### ب - مناقشة النتائج:

يتضح من جدولي (٣، ٤) مناسبة جميع عدد الساعات لمعظم المقررات حيث انحصرت قيم الوسط المرجح بين (٢,٥٢، ٢,٧٥) وانحصرت هذه القيم بين (٢,٣٤ - ٣,٠٠)، مما يؤكد مناسبة عدد ساعات هذه المقررات الدراسية، عدا المقررات ارقام (٢)، (٥)، (٦)، (٨)، (١٥)، (٢٠)، (٢٥)، (٣٤)، (٣٨)، (٤٠)، (٤٦)، (٥٧)، (٦٩)، (٧١) وهى (طرق تدريس التربية الرياضية (١)، الكرة الطائرة (١)، كرة اليد (١)، العاب قوى (١)، جمباز (١)، كرة السلة (١)، كرة القدم (١)، تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة، العاب قوى (٣)، جمباز (٢)، طرق تدريس التربية الرياضية (٢)، التدريب الميدانى (المستوى الثالث)، البحث التطبيقي والتدريب الميدانى (المستوى الرابع) حيث حصلت تلك العبارات على وسط مرجح تراوح بين (١,٢٥، ١,٤٢)، وانحصرت هذه القيم بين (١,٠٠ - ١,٦٦)، مما يؤكد عدم مناسبة عدد ساعات هذه المقررات الدراسية، لذا اقترحت عينة البحث من (أعضاء هيئة التدريس) الموافقة علي زيادة عدد ساعاتها المعتمدة وكانت نسبة الموافقة ما بين (٧٠,٠٠% - ٩٣,٧٥%) وهى نسب مئوية أكبر من أو تساوى نسبة (٧٠%) للموافقة التى ارتضتها الباحثة.

وتري الباحثة أن عدم مناسبة عدد الساعات المعتمدة للمقررات العملية وخاصة المقررات التي ترتبط بمناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم مثل (كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، العاب القوى والجمباز) تؤثر سلباً علي المحتوى التعليمي كمدخلات لهذه المقررات، فعدد الساعات المدرجة بلائحة برنامج شعبة التدريس يعتبر غير كاف لتعليم

وتعلم الطلاب كافة المهارات الخاصة بكل مقرر، حيث ان الطالب يدرس المقرر ساعتين اسبوعياً ولمدة فصل دراسي واحد خلال مستويات الدراسة الأربع وبالتالي يؤثر سلباً علي الناتج التعليمي ( المخرجات ) لذلك يفقد الطالب المعلم ثم كمعلم بعد التخرج قدرته علي تعليم تلك المهارات الامر الذي يجعله يعزف عن تدريسها خلال حصة التربية الرياضية ومع استمرار هذا الوضع تفقد حصة التربية الرياضية بالمدرسة اهميتها لدي المعلم وبالتالي يهملها ولا يقوم بتدريسها وبالتالي تفقد الرياضة المدرسية اهميتها كمادة جوهرية في تكوين شخصية المتعلمين بشكل متكامل بدنياً ونفسياً واجتماعياً وانفعالياً.

كما تري الباحثة ان عدد ساعات مقرر الحاسب الآلي وتطبيقاته في المجال الرياضي مناسبة ولكن يفضل تقسيمها الي ساعة نظري وساعة عملي لتطبيق هذا المقرر بصورة عملية في المجال الرياضي، وينطبق هذا الأمر ايضاً على مقرر تطبيقات وقراءات للغة الأجنبية في المجال الرياضي.

لذا تري الباحثة ضرورة التكامل بين محتوى مقررات برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد ومحتوي مناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم مع ضرورة زيادة عدد الساعات المعتمدة للمقررات العملية.

#### - الاستنتاجات:

في حدود البحث وتساؤلاته، وعينته وخصائصها، والمنهج المستخدم، ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول مناسبة عدد الساعات المعتمدة لعدد (٥٧) مقرراً دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية
- ٢- هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول عدم مناسبة عدد الساعات المعتمدة لعدد (١٤) مقرراً دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية وخاصة المتعلقة بمناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وهي طرق تدريس التربية الرياضية (١)، الكرة الطائرة(١)، كرة اليد (١)،العاب قوى (١)، جمباز (١)، كرة السلة (١)، كرة القدم (١)، تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة، العاب قوى (٣)، جمباز(٢)، طرق تدريس التربية الرياضية (٢)، التدريب الميداني المستوى الثالث، البحث التطبيقي، التدريب الميداني المستوى الرابع.

#### - التوصيات:

في حدود هدف البحث والمجتمع الذي تمثله العينة المختارة، وفي ضوء استنتاجات البحث تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية:

- ١- ضرورة تعديل عدد الساعات المعتمدة لبعض المقررات بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية وخاصة المرتبطة بمناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم
- ٢- اعتبار البحث خطة مقترحة يستند عليها عند تعديل اللائحة الخاصة بالمقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد
- ٣- الاهتمام بعمل دراسات علمية مماثلة لشعبيتي التدريب الرياضي والإدارة الرياضية والترويج في ضوء اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية (بنين -بنات) ببورسعيد.

أولاً: المراجع العربية

أحمد، أحمد. (٢٠٠٣). *الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية*. الاسكندرية: دار الوفا للطباعة والنشر.

Ahmed,Ahmed . (2003). *Total quality in educational and school administration*.  
Alexandria: Dar Al Wafa for Printing and Publishing.

حنا، تودرى . (٢٠٠٧). *نظام الساعات المعتمدة*. المنصورة: جامعة المنصورة، كلية التربية.

Hanna, Todra . (2007). *Credit Hours System*. Mansoura: Mansoura University, Faculty  
of Education.

سلام، عبد الحميد . (١٩٨٢). *مدي إدراك طلاب وطالبات جامعة قطر لنظام الساعات المكتسبة* (المجلد الاول، ملخص  
بحوث ودراسات). قطر، جامعة قطر، مركز البحوث التربوية.

Salam, Abdul Hamid . (1982). *The extent to which the students of Qatar University are  
aware of the system of credit hours* (Volume I, summary of research and studies).  
Qatar, Qatar University, Educational Research Center.

سمير، ريهام. (٢٠١٤). *ما هو نظام الساعات المعتمدة*. تاريخ الاسترداد ١٩ مارس، ٢٠١٥، من المرسل.

<http://www.almrsal.com/post/181026>

Samir, Reham. (2014). *What is the credit hours system*. Retrieved March 19, 2015, from  
Al Mersal. <http://www.almrsal.com/post/181026>

ظفر، عبد الله. (١٩٨٩). *نظام الساعات المعتمدة في المدارس الثانوية والتعليم العالي السعودي ، دراسة المميزات  
والسلبات المرتبطة بإجراءات التنفيذ*. المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود، كلية التربية، الجمعية  
السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

Zafar, Abdullah. (1989). *The system of credit hours in Saudi secondary schools and higher  
education, studying the advantages and disadvantages associated with the  
implementation procedures*. Saudi Arabia: King Saud University, College  
of Education, Saudi association for Educational and Psychological Sciences

علي، محمد . (٢٠٠٢). *تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الإدارة ) بكليات  
التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة*. جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية  
للبنين.

Ali, Mohammed . (2002). *Evaluation of the courses of physical health sciences for the  
branches (education - training - management),of faculties of physical education in  
the Arab Republic of Egypt, unpublished master thesis*. Helwan University, Faculty  
of Physical Education for men.

عنان، محمود . (١٩٩٢). *نظام الساعات المعتمدة في التعليم*. القاهرة: دار الفكر العربي.

**Annan, Mahmoud . (1992). *Credit system in education*. Cairo: Dar El fekr El Araby.**

عنان، محمود . (١٩٩٠). *تقويم تدريس بعض المواد العملية في ضوء نظام الساعات المعتمدة بأقسام التربية الرياضية بالجامعات السعودية*. المملكة العربية السعودية: جامعة الملك عبد العزيز، كلية المدينة المنورة.

**Annan, Mahmoud . (1990). *Evaluating the teaching of some practical cuorses in the light of the system of credit hours in the departments of physical education in Saudi universities*. Saudi Arabia: King Abdulaziz University, Faculty of Medina El- Monawara**

متولى، شوقي . (٢٠١٤). *الدراسة بنظام الساعات المعتمدة في مؤسسات التعليم الجامعي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

**Metwally, Shawky . (2014). *Studying in credit hours in university education institutions*. Cairo: Dar El fekr El Araby.**

محمد، مصطفى. (٢٠٠٦). *المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء.

**Mohamed, Mustafa . (2006). *Technological Curriculum and Information Technology in Physical Education*. Alexandria: Dar Al Wafaa.**

نشواتي، عبد الحميد ، و الحسن، شاهد. (١٩٨٤). *مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة اليرموك ، ندوة نظام الساعات المعتمدة والإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي*. سوريا، دمشق: جامعة اليرموك.

**Nashwati, Abdul Hamid, and Hassan, shahed. (1984). *Problems of Academic Counseling at Yarmouk University*. Syria, Damascus: Yarmouk University .**

ثانياً : المراجع الانجليزية

**Juran, J. M. (1998). *Juran's Quality Handbook. (5thed). (B. A. Godfrey, Ed.) U.S.A* Retrieved March 19, 2015, fro <http://dump.bitcheese.net/files/yhyjyvy/juran.pdf>**

**Oliver, E. (1977). *The Credit Hour System of Education, Its Origin and Evaluation. Seminar on The Credit Hour System and Higher Education*. Cairo: The Arab World, American University, Egypt.**