

دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام
الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية

**Analytical study of the Curricula courses of Teaching branch
Program of Credit hours system in The light of
Preparation for Physical education teacher**

انتصار سكوتي فواز علي

موجه أول تربية رياضية ببورسعيد

المستخلص

يهدف هذا البحث الى تحليل المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف علي تصنيف المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية (أكاديمي-مهني-ثقافي)، والمقررات المناسبة التي يجب تدريسها لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية وأهميتها النسبية في ضوء متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي (دراسة المحتوي أو المضمون) لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والاقسام الاخرى بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وبعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م وبلغ عددهم (٦٠) عضو هيئة تدريس، وكان من أهم النتائج أن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول تصنيف عدد (٣٧) مقراً دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تحمل صفة (مهني)، وعدد (٢٩) مقراً دراسياً تحمل صفة (أكاديمي)، وعدد (٥) مقراً دراسياً تحمل صفة (ثقافي)، وأن بعض المقررات الدراسية ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث وعددها (٣٧) مقراً دراسياً مهم بدرجة كبيرة لدي معلم التربية الرياضية حيث تم توصيفها مهني، وعدم مناسبة بعض المقررات الدراسية لبرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وخاصة في مستويات التخصص (المستويين الثالث والرابع) مثل كرة الريشة الطائرة، القوة البدنية السحب - البنش - مصارعة الذراعين، تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية).

الكلمات المفتاحية: دراسة تحليلية، المقررات الدراسية ، برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية، نظام الساعات المعتمدة، إعداد معلم التربية الرياضية

Abstract

This research aims to analyze the curricula courses of Teaching branch Program of Credit hours system in The light of Preparation for Physical education teache through the identification of the classification of courses in the list of the Division of Teaching Physical Education (academic - professional - cultural) The researcher used the descriptive method using the survey method (study of content or content) to suit the nature of the research. The sample of the research in a deliberate random manner from the faculty members of the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education and other sections of the Faculty of Physical Education (Boys - Girls) in Port Said and some faculties of Physical Education in the Arab Republic of Egypt in the academic year 217/2018 and the number of (60) faculty member, was The most important results are that there is consensus among faculty members regarding the classification of (37) courses in the list of the program of teaching the physical education division with the status of (professional), and that there is consensus among faculty members regarding the classification of (29) courses in the program list. Division of Physical Education Teaching Bearing There is a consensus among faculty members on the classification of (5) courses in the list of the program of teaching physical education department with (cultural) status, and that some courses in the program of teaching section of physical education are under research and number (37) courses. A very important study for the physical education teacher, where it was professionally described, and not suitable for some courses for the program of teaching physical education, Faculty of Physical Education (Boys - Girls) in Port Said, especially in the levels of specialization (levels III and IV) such as (badminton, physical strength drag Bench - wrestling corn Yen, specialized applications in teaching water sports).

Keywords: analytical study, curricula courses , physical education teaching branch program, credit hours system, preparation of physical ducation teacher

- مشكلة البحث:

" يمثل التعليم العالي أهم المرتكزات الرئيسية لريادة التنمية الشاملة ، بما يمثله من مكانة في إعداد الأطر الفكرية والعلمية والمهنية لمنظمات المجتمع ، بالإضافة الي دوره في الوصول الي المعرفة وتطويرها واستخدامها واجراء البحوث العلمية وخدمة المجتمع ، حيث تسعى جامعاتنا العربية الي توفير كل مقومات التطوير المستمر للتعليم لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية وإجراء البحوث وخدمة المجتمع وتطوير الأداء الجامعي والإرتقاء بخريجي الجامعة إلي مستوي التميز والقدرة التنافسية العالية ، عملاً بالمفهوم الحديث في إدارة الجودة الشاملة " (عبد الله، مجيد، و جريسات، ٢٠٠٨، ص ١).

" وحيث أن تحسين نوعية التعليم وتطويره موضوع جوهري متعدد الجوانب يرتبط بمختلف مكونات العملية التعليمية والعوامل التي تؤثر على كفاءتها ونوعية الناتج التعليمي، فإن نظم التعليم في وقتنا الحاضر يجب أن تحظى بالاهتمام المتزايد من قبل القائمين على النظم التربوية وتطوير التعليم وتجويده من خلال تطوير المناهج التعليمية وأهدافها ومحتواها " (أحمد.ح، ٢٠٠٧، ص ٥٨).

" كما أن الجامعات في وقتنا الحالي تمر بفترة هامة تحتاج إلى تحليل تنظيمي يحسن من قدرتها التنافسية، في ظل تكنولوجيا المعلومات وثورة الاتصالات، كما أنه من الضروري أن تعمل الجامعات خلال التعليم الفعال على توفير الكوادر البشرية بالتخصصات المختلفة اللازمة لسد حاجات أسواق العمل من المهن القادرة على تحقيق معدلات التنمية ذلك لا بد من إعداد الطلاب إعداداً جيداً بحيث يصبحوا قادرين على الجمع بين المعرفة النظرية والممارسة العملية لكافة المقررات حتى نتغلب على نقص الكفاءة المهنية" (راشد، ١٩٩٥، ص ١١١) (النجار، ٢٠٠٢، ص ١٩).

" فتطوير المناهج والمقررات الدراسية عملية هامة لا تقل أهمية عن عملية بناءه والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء مقرر بأحدث الطرق وأحسن الأساليب وفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة ثم طبق هذا المقرر لعدة سنوات دون تطوير فيتم الحكم عليه بعد ذلك بالجمود، ومن هنا يجب أن تتم عملية التطوير بكل مكوناتها، وأن من يتولى بناء المقرر لا بد أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره" (الوكيل، ٢٠٠٥، ص ٢٠).

"وبما أن كليات وأقسام التربية الرياضية في مؤسسات التعليم العالي تقوم بإعداد وتأهيل المعلمين لكافة المراحل والمؤسسات التعليمية، لذلك أصبح لزاماً عليها أن تقوم بعملية تطوير مستمرة لبرامجها المختلفة لتتلاءم مع احتياجات المتعلمين والمجتمع وأن تعمل على ضمان جودة التعليم المقدم للطلاب المعلمين الذين سيمارسون مهنة التعليم مستقبلاً" (أحمد.أ، ٢٠٠٣، ص ١٣).

" ومن واجبات تدريس التربية الرياضية أنها تختلف كلياً وجزئياً عن معطيات المواد الاخرى والتي تدرس داخل الفصول، وبالتالي تختلف الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية عن كفاءات معلمي المواد الأخرى نظراً لاختلاف المعطيات، حيث تحيط بمعلم التربية الرياضية مؤثرات داخلية وخارجية وكماً من المعرفة الإنسانية التي تختلف من بيئة

إلى أخرى. كل هذه المؤثرات يتعرض لها معلمي التربية الرياضية دون غيرها من معلمي المواد الأخرى، ويمكن القول أن هناك جهوداً تبذل لتطوير العملية التدريسية في التربية الرياضية من حيث تطوير المناهج والبرامج وإيجاد الإمكانيات الأساسية المساعدة في تحقيق أهداف التربية الرياضية" (زغلول و محمد، ٢٠٠٤، ص ص ١٥، ١٤).

"وأن تحقيق المهام الجديدة للتربية الرياضية والصحة يتطلب بجانب الخروج عن النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية الخروج عن النظام التقليدي في إعداد معلم التربية الرياضية، حيث يبحث القائمون بعملية بناء برامج إعداد المعلمين على مفردات تطوير أشكال هذه البرامج بحيث تكون متمشية مع النظام العصري المستقبلي ويكون معلم التربية الرياضية ليس معلم حصة ميدانية فقط داخل أسوار المدرسة، وإنما يجب أن يكون معداً لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ والناشئين والكبار. لكي نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية: -

١. الإعداد الأكاديمي.

٢. الإعداد الثقافي.

٣. الإعداد المهني.

٤. الإعداد الشخصي" (زغلول و محمد، ٢٠٠٤، ص ص ١٨، ١٧).

"ويقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضة علي مستوي مرحلة الدراسة الجامعية عدداً من المفاهيم والخبرات والكفايات والمعارف والمهارات فضلاً عن تعميق الاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والنظام و في إطار يتسم بالشمولية والتكامل ، فهناك نوعية من البرامج تقدم خبرات عامة محورية عن التربية البدنية والرياضة لمن ينخرط في سلك العمل الرياضي بشكل عام ، والبرامج المعاصرة لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضة يجب أن تتيح مقررات متنوعة متصلة بالخبرات التربوية صممت بحيث تتوافق مع التركيز علي خيارات الفرد المهنية داخل المجال الرياضي والتربوي ، كما تعبر بصدق عن واقع واحتياجات سوق العمل المهني لمختلف التخصصات المهنية الرياضية" (الخولي، ١٩٩٦، ص ١١١).

"وتعد الرياضة المدرسية أساس تقدم كل الأنشطة الإنسانية والإقتصادية والإجتماعية والسياسية وبدونها يصعب الوصول الي التقدم الذي عليه عالمنا الآن، ويعكس تقدم الدول في الرياضة مدي تقدمها في استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة في كافة انشطتها حيث أن الرياضة المدرسية هي حجر الزاوية في منظومة أي تقدم رياضي" (عبد الغني و شرف الدين، ٢٠١٠، ص ص ٧، ٨).

" ويجب أن يكون المعلم مؤهلاً تأهيلاً مهنياً كافياً في مجال التربية البدنية والرياضة بشكل عام مع التأكيد علي التخصص، وتتوجه كليات التربية البدنية الرياضية في العالم العربي في الوقت الحاضر الي تطوير برامجها، بحيث تتيح مسارات أو اتجاهات صريحة لعدد من التخصصات المهنية بما في ذلك تخصص الرياضة المدرسية ، استجابة لإحتياجات سوق العمل الي المعلم الرياضي المؤهل القادر علي القيام بواجباته مزوداً بالفلسفة التربوية والأساليب العلمية، ويجب أن

يمتلك المعلم عدداً من الكفايات المهنية والشخصية التي تمكنه من القيام بواجباته علي خير وجه، فضلاً عن القدرات والمهارات والخبرات التي من شأنها أداء مختلف جوانب العمل المهني التعليمي" (الخولي، ١٩٩٦، ص ٢١٩).

وحيث أن مواكبة ذلك التطور العلمي يحتاج الي تطوير اللوائح الداخلية لكليات التربية البدنية والرياضية وفق متطلبات كل قسم علمي لتحديد متطلبات التخرج وتكملة المقررات وتسميتها وتصنيفها ومن خلال توصيات بعض البحوث العلمية يتضح ضرورة إجراء دراسات تحليلية للمقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية ومنها كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وذلك في ضوء متطلبات الإعداد للخريج في جميع التخصصات، لذا قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة للوقوف علي تصنيف المقررات الدراسية وأهميتها في إعداد المعلم (محمد و امبابي، ٢٠٠٧).

- أهمية البحث:

تكمّن أهمية هذا البحث في أنه محاولة لـ: -

- ٣- تحديد المقررات الدراسية وفق أهميتها في ضوء متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية.
 - ٤- تطوير لائحة المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس - شعبة تدريس التربية الرياضية في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية.
 - ٥- المساعدة في وضع خطط الدراسة بالكلية وترشيد المقررات الدراسية في ضوء متطلبات واحتياجات خريجها مستقبلاً.
- هدف البحث:

يهدف البحث الي تحليل المقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف علي: -

- ١- تصنيف المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية (أكاديمي-مهني-ثقافي)
 - ٢- المقررات المناسبة التي يجب تدريسها لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية وأهميتها النسبية في ضوء متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية.
- تساؤلا البحث:

١- ما تصنيف المقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة من حيث صفتها في ضوء متطلبات

إعداد معلم التربية الرياضية (أكاديمي -مهني - ثقافي)؟

٢- ما أهمية المقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة في ضوء متطلبات إعداد معلم التربية

الرياضية؟

- مصطلحات البحث:

-الإعداد التربوي العام (الإعداد الثقافي): General educational preparation

هي " مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة، وتسمح له برؤية أكثر عمقاً وقيم متصلة بمجالات اهتماماته، ويعد الطالب (تحت الإعداد) حياة عملية فاعلة كمهني وكموطن في المجتمع، ويجب أن يمر به كل الطلاب بغض النظر عن تخصصهم، على فرض أن التخصص المهني سيأتي في مرحلة متأخرة من برنامج الإعداد المهني" (الخولى، ١٩٩٦، ص ١١٠).

-الإعداد المهني العام (الإعداد المهني): General Professional Preparation-

هي " مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفايات المهنية، واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المنقولة والمتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية" (الخولى، ١٩٩٦، ص ١١٢).

-الإعداد المهني التخصصي (الإعداد الأكاديمي): Specialist professional preparation-

هي " مجموعة مقررات صممت لإعداد الطلاب لتحمل المسؤولية كمتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية للتربية البدنية والرياضية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي" (الخولى، ١٩٩٦، ص ١١٤).

- الدراسات السابقة

وفي حدود البحث الحالي قامت الباحثة بمسح للدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث في العديد من المصادر والمتمثلة في رسائل الماجستير، الدكتوراه ، المجلات العلمية، الدوريات بالإضافة إلي شبكة المعلومات وقد تم تناول تلك الدراسات من حيث (الهدف - المنهج - العينة - أهم النتائج)، حيث يتيح ذلك معرفة الإجراءات والوسائل التي استخدمت من قبل لحل المشكلات السابقة للبحث الحالي، وتحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يرتبط بالمشكلة المطلوب دراستها، الأمر الذي يتيح الفرصة لتصميم البحث على نحو أفضل، ومن هذا المنطلق يمكن عرض ما أمكن التوصل إليه من دراسات عربية وأجنبية مرتبطة بموضوع البحث ، وقد قامت الباحثة بترتيب هذه الدراسات ترتيباً تصاعدياً من حيث تاريخ إجرائها من الأقدم إلي الأحدث على النحو التالي:

أولاً: الدراسات العربية

في دراسة بعنوان " دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بأسبوط في ضوء متطلبات العمل المهني " وتهدف الدراسة إلي تحليل المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بأسبوط في ضوء متطلبات العمل المهني لكل من المعلم والمدرّب والأخصائي الرياضي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وقد أجريت الدراسة علي (٦٠) فرداً بنسبة (٢٠%) من كل فئة وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، واستخدم الباحثان استبيان تضم (٢٩) مقررّاً دراسياً تمثل الجانب الأكاديمي التخصصي والتربوي المهني والعلوم الأساسية، وقد حددت للمقررات الدراسية أهداف بلغت في مجملها (٢٤٣) هدفاً وكانت أهم نتائج الدراسة أنها أشارت إلي ضرورة وضع المقررات الدراسية وأهدافها في ضوء

متطلبات العمل المهني، وقد أوصى الباحثان اعتبار الدراسة كخطة عمل عند تطوير اللائحة بكلية التربية الرياضية بأسبوط وفقاً لمتطلبات العمل المهني لخريجها (عبد الكريم و ميخائيل، ١٩٩٢).

وفى دراسة بعنوان " تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الإدارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " وتهدف الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لأهدافها ومحتواها وعدد الساعات لدراسة المقرر وأساليب التقويم وفقاً لأراء الطلاب عينة البحث في تخصصاتهم المختلفة، والتعرف على مدى استفادة الطلاب عينة البحث من المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية الطلاب في تخصصاتهم المختلفة سواء كانت شعبة (تعليم - تدريب - إدارة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتحليل الوثائق، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ قوام العينة (١٥٠) طالباً من شعبة التعليم، و(١٠٠) طالب من شعبة التدريب، و(١٠٠) طالب من شعب الإدارة وجميعهم من طلاب كليات التربية الرياضية التي طبقت اللائحة الجديدة للشعب الدراسية (التعليم - التدريب - الإدارة) بالفرقة الرابعة وهذه الكليات هي: التربية الرياضية للبنين بالهرم - كلية التربية الرياضية ببورسعيد - كلية التربية الرياضية بالمنيا، وكانت أهم النتائج التي توصل اليها الباحث إليها مناسبة أهداف ومحتوي وأساليب التقويم لمقررات علوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الإدارة)، وعدم وجود دليل أكاديمي يحتوي على مقررات علوم الصحة الرياضية وأهدافها بكليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية، وعدم وجود أهداف محددة لتدريس مقررات علوم الصحة الرياضية للشعب الدراسية (التعليم-التدريب-الإدارة) عدا كلية التربية الرياضية جامعة حلوان (أحمد. م، ٢٠٠٢).

وفى دراسة بعنوان "الإعداد المهني للطلاب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا"، تهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على العلاقة بين الاعداد المهني للطلاب المعلم ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه ، ويمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا وقد بلغ عدد العينة (٤٠) طالباً من الفرقة الرابعة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت أهم النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، فكلما ازدادت المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم ازداد اتجاهه الإيجابي نحو مهنة تدريس التربية الرياضية (مفتاح، ٢٠٠٢).

وأجريت دراسة بعنوان " مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل " وتهدف الدراسة إلى التعرف على المواصفات العامة والخاصة التي ينبغي توافرها في خريجي كليات التربية الرياضية وفقاً لاحتياجات سوق العمل، والتعرف على مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية وفقاً لاحتياجات سوق العمل. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والدراسات التحليلية، وبلغ قوام العينة (٨٠) من العاملين بالوظائف المختلفة في سوق العمل والمتعلقة بالنشاط الرياضي من غير خريجي كليات التربية الرياضية، (١١) خبيراً في المجال الرياضي وعدد (٢٧٣) خريجاً من كليات التربية الرياضية. وكانت أهم النتائج أن هناك انفصال بين البرامج المقدمة لطلاب كليات التربية الرياضية واحتياجات سوق العمل. وكانت أهم التوصيات ضرورة تعديل المواد الدراسية بكليات التربية الرياضية بما يتلاءم مع المواصفات الخاصة الواجب توافرها في خريجها (على، ٢٠٠٤).

وفى دراسة بعنوان " دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم " وتهدف الدراسة إلى تحديد صفة وأهمية المقررات الدراسية لطلاب التخصص بقسم الرياضة المدرسية وكذلك الأهداف التدريسية للمقررات. واستخدم الباحثان المنهج المسحي وبلغ قوام العينة (١١٠) طالب من طلاب تخصص الرياضة المدرسية وعدد (٣٠) عضواً من أعضاء هيئة تدريس، وكانت أهم النتائج اتفاق آراء عينة الدراسة علي (١٨) مقررأ دراسياً كمقرر مهني أساسي للتخصص، (٢) مقررأ أكاديمي ومقرر واحد ثقافي، وقد اختلفت الآراء في تحديد صفة سبعة مقررات دراسية، وكانت أهم التوصيات ضرورة استبعاد المقررات الدراسية غير المهمة في إعداد المعلم عند تعديل اللائحة الخاصة بالقسم، وضرورة عمل دراسات مماثلة في التخصصات الاخرى بالكلية (محمد و امبابي، ٢٠٠٧).

وأجريت دراسة تحت عنوان تصميم بطاقة الأداء المهني للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة القياسية، بهدف تصميم بطاقة الأداء المهني للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (٢٠) من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية و(٤٠) من موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي وكانت أهم النتائج هي أن توصل الباحث إلى أهم المتطلبات الأساسية المتمثلة في المتطلبات المهنية بأنواعها المختلفة بالنسبة للطلاب المعلم في كلية التربية الرياضية ، ويتضح أن أهم مطلب أساسي من المتطلبات المهنية التدريسية ثم المتطلبات المهنية التنظيمية والإدارية ثم المتطلبات المهنية الشخصية والأخلاقية وأخيراً المتطلبات المهنية الفنية (الجوهري، ٢٠١٢).

وفى دراسة بعنوان " دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الغدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية في ضوء متطلبات إعداد الإداري الرياضي "، وتهدف الدراسة الي محاولة التعرف علي صفة المقررات الدراسية (مهنية - أكاديمية - ثقافية)، وتحديد المقررات الدراسية وفق أهميتها وترتيبها ومدى أهمية محتوى المقرر في ضوء إعداد الإداري الرياضي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي كاحد أنماطه وتمثلت عينة البحث في طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية تخصص إدارة رياضية، وأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية في العام الجامعي (٢٠١١-٢٠١٢م) وقد بلغ عدد العينة (١٤) طالب وعدد (٢١) عضو هيئة تدريس وتم اختيارهم عشوائياً واستخدمت المقابلة الشخصية والاستبيان وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن هناك اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول عدد (٥) مقررات تحمل صفة (مهني)، و(٢) مقرر يحمل صفة (أكاديمي) ومقرر واحد يحمل صفة (ثقافي) واختلفهم في الرأي حول تحديد صفة (١٢) مقرر دراسي، وأن هناك اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول أهمية (١٠) مقررات في إعداد الإداري الرياضي واختلفهم في أهمية عدد (٤) مقررات في إعداد الإداري الرياضي (عبد الله و جعفر، ٢٠١٢).

وفى دراسة تحت عنوان " تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية" بهدف تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة قوامها (١١٤) من السادة اعضاء هيئة التدريس و(١٢٢) من موجهي التربية الرياضية و(٤٣٤) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس ، وكانت أهم النتائج التى توصل اليها الباحث، التوصل إلى مقياس الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية ، وأنه يوجد قصور فى مستوى (الكفايات الادائية) للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، حيث جاء بمتوسط عام نسبته (٦٤%) حيث لا يمثل المستوى المطلوب من الناحية الأدائية (طبقاً لآراء اعضاء هيئة التدريس والموجهين (طلعت، ٢٠١٦).

ثانياً: الدراسات الأجنبية

فى دراسة بعنوان " طرق الإعداد لمهنة التربية الرياضية فى بعض الكليات والجامعات فى سول" ، هدفت إلى تحديد صور وحالات الإعداد المهني لطلاب الكليات والجامعات الذين تخصصوا فى التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل البيانات وبلغ قوام العينة (٦٥) طالبة و (٤٧) طالب من قسم التربية الرياضية فى (٨) كليات وجامعات فى سول بكوريا الجنوبية. وكانت أهم النتائج أنه حوالي (٦٠,٧٠ %) من طلاب التربية الرياضية خططوا لدخول سوق العمل عقب تخرجهم من الكلية، وأن ٤٣% من الطلاب شعروا بعلاقة قوية بين تخصصهم وعملهم المستقبلي، وأن مقررات التربية الرياضية ودوراتها كانت ذات فائدة بسيطة للإعداد المهني، وكانت أهم التوصيات أنه على أقسام التربية الرياضية القيام بتعليم الطلاب أسس اختيارات المهنة والتخطيط للمهنة ودراسة سوق العمل، وأن هناك حاجة لإجراء دراسات إضافية لتحديد دور الدراسات التكميلية والتدريب قبل وأثناء الخدمة فى الإعداد المهني للوفاء بمتطلبات الوظائف فى سوق العمل (Hong, 1997).

وفى دراسة استهدفت تقويم الأداء التدريسي للمعلمين بغرض اصلاح النظام التربوي، واشتملت عينة البحث على (١٦٠٠) من معلمي التعليم الإعدادى والثانوى بالمدارس الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج أنه يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المعلمين (Harman & Anne, 2001).

وفى دراسة كان الهدف منها تقويم مستوى أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الاعداد الأكاديمي بولاية نبراسكا بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث (٩٠) معلم تربية رياضية، وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن هناك ستة كفايات تدريسية عند المعلم (كفاية التخطيط - كفاية إدارة الصف-كفاية عرض المحتوى-كفاية التقويم-كفاية استخدام الوسائل التعليمية - كفاية التفاعل أثناء الدرس) (Musee, 2012) .

-التعليق على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتي أمكن التوصل إليها من خلال المسح المرجعي والاتصال بشبكة المعلومات فقد تمكنت الباحثة التوصل إلى (١١) احدي عشر دراسة سابقة ومتنوعة يتضح أن الهدف الرئيسي من إجرائها هو معرفة مدى أهمية المقررات الدراسية ومناسبتها وتوصيفها لتحقيق الكفاءات المهنية عن طريق بناء برنامج دراسي يساعد على تحقيق هذه الكفاءات.

- إجراءات البحث

-منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي (دراسة المحتوي أو المضمون) لملائمته لطبيعة البحث.

-عينه البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٦٠) مفحوصاً من:

- أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

- أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

-أدوات ووسائل جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

١-المقابلات الشخصية.

قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية بالسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الرياضة المدرسية وبعض وذلك للتعرف على آرائهم في أهمية المقررات الدراسية وتصنيفها بلانحة برنامج شعبة التدريس وأهميتها في إعداد المعلم.

٢-استمارة استبيان خاصة بأعضاء هيئة التدريس شعبة التربية الرياضية.

قامت الباحثة بتصميم استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في لائحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) في ضوء هدف البحث وللإجابة على تساؤلاته وذلك لتحقيق الهدف المتمثل في حصر وتصنيف المقررات الدراسية بلانحة برنامج التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات).

وقامت الباحثة بعرض استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس فى لائحة برنامج التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) قيد البحث فى صورته المبدئية (٧١) مقررأ دراسياً على عدد (١٠) خبراء وذلك للتعرف على مدى مناسبته لتحقيق الاهداف التى أعد من أجل تحقيقها وتحديد مقياس التقدير المناسب، وقد أسفر عن نتائج موافقة السادة الخبراء بنسبة مئوية (١٠٠%) واستخدام مقياس التقدير الثلاثى (مهنى - اكايمى - ثقافى) لتوصيف المقررات ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية.

- المعاملات العلمية لاستبيان التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس فى لائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية

أولاً الصدق:

قامت الباحثة بحساب معاملات صدق استبيان التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس فى لائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث عن طريق حساب الاتساق الداخلى من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة عبارة والدرجة للمحور والدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) عضو هيئة تدريس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول (١) يوضح النتائج:

جدول (١) معاملات الارتباط بين مقررات واجمالي محور تصنيف المقررات بلاتحة برنامج شعبة تدريس التربية

م	المقررات	- س	±ع	ر	مستوى الدلالة
١.	فلسفة التربية الرياضية	١,٩٣	٠,٠٦٩١	٠,٨٤٣	٠,٠٠
٢.	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	١,٩٠	٠,٧١٢	٠,٦٤٨	٠,٠٠
٣.	مبادئ علم الحركة	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٧٦٣	٠,٠٠
٤.	التشريح الوصفي والوظيفي	١,٧٧	٠,٥٦٨	٠,٧٨٢	٠,٠٠
٥.	الكرة الطائرة (١)	١,٩٣	٠,٥٨٣	٠,٧٧٠	٠,٠٠
٦.	كرة اليد (١)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٨٤٠	٠,٠٠
٧.	رياضات مائية (١)	١,٩٣	٠,٥٨٣	٠,٧٢٤	٠,٠٠
٨.	العاب القوي (١)	١,٨٠	٠,٥٥١	٠,٧٩٤	٠,٠٠
٩.	تمريبات وعروض رياضية (١)	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٦٥٩	٠,٠٠
١٠.	تايكوندو (١)	١,٧٧	٠,٥٠٤	٠,٦٣٢	٠,٠٠
١١.	التربية الصحية (١)	١,٩٠	٠,٦٠٧	٠,٨٤١	٠,٠٠
١٢.	مقدمة في التدريب الرياضي ونظرياته	١,٨٣	٠,٥٣٤	٠,٦٥٩	٠,٠٠
١٣.	المدخل في الترويج الرياضي	١,٨٣	٠,٥٣١	٠,٨٠٢	٠,٠٠
١٤.	علم نفس رياضي	١,٨٠	٠,٥٥٤	٠,٧٥٤	٠,٠٠
١٥.	جمباز (١)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٧٣٠	٠,٠٠
١٦.	مصارعة (١) (بنين)، التعبير والإيقاع الحركي (بنات)	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٥٨٤	٠,٠٠
١٧.	ألعاب مضرب (١)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٧٠٨	٠,٠٠
١٨.	جودو (١)	١,٩٧	٠,٥٥٦	٠,٦٨٧	٠,٠٠

تابع جدول (١) معاملات الارتباط بين مقررات واجمالي محور تصنيف المقررات بلانحة برنامج شعبة تدريس التربية

ن=١٠

الرياضية

م	المقررات	- س	±ع	ر	مستوى الدلالة
١٩.	مبارزة (١)	١,٩٠	٠,٦٠٧	٠,٧٥٦	٠,٠٠
٢٠.	كرة السلة (١)	١,٧٠	٠,٦٥١	٠,٧١٧	٠,٠٠
٢١.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (١)	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٧٠١	٠,٠٠
٢٢.	فسيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٧٨٠	٠,٠٠
٢٣.	علم اجتماع رياضي	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٨٤٩	٠,٠٠
٢٤.	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٧٣٢	٠,٠٠
٢٥.	كرة قدم (١)	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٦٩٩	٠,٠٠
٢٦.	رفع أثقال (١)	٢,٠٣	٠,٦٦٩	٠,٦٨٧	٠,٠٠
٢٧.	ملاكمة (١) (بنين) ، جمباز ايقاعي (بنات)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٧٢٥	٠,٠٠
٢٨.	رياضات مائية (٢)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٨٥٩	٠,٠٠
٢٩.	العاب قوي (٢)	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٥٢٥	٠,٠٠
٣٠.	تمرنات وعروض رياضية (٢)	١,٨٠	٠,٦١٤	٠,٧٢١	٠,٠٠
٣١.	مدخل في الإدارة الرياضية	١,٧٣	٠,٧٤٠	٠,٧٨٢	٠,٠٠
٣٢.	بيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٥٨٤	٠,٠٠
٣٣.	الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية (١)	١,٨٠	٠,٧١٤	٠,٨٤٨	٠,٠٠
٣٤.	تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغيرة	٢,٠٣	٠,٧١٨	٠,٧٦٤	٠,٠٠
٣٥.	هوكي (١)	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٦١١	٠,٠٠
٣٦.	كاراتية (١)	١,٨٠	٠,٦١٠	٠,٧٨٠	٠,٠٠

تابع جدول (١) معاملات الارتباط بين مقررات واجمالي محور تصنيف المقررات بلانحة برنامج شعبة تدريس التربية

ن=١٠

الرياضية

م	المقررات	- س	±ع	ر	مستوى الدلالة
٣٧.	رياضات مائية (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٧٠٤	٠,٠٠
٣٨.	العاب قوي (٣)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٧٤٢	٠,٠٠
٣٩.	تمرينات وعروض رياضي (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٦٥٦	٠,٠٠
٤٠.	جمباز (٢)	١,٦٣	٠,٦٦٩	٠,٦٥٢	٠,٠٠
٤١.	لغة انجليزية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٦٧٢	٠,٠٠
٤٢.	تربية حركية	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٦٩٠	٠,٠٠
٤٣.	الرياضة للجميع	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٧٢٣	٠,٠٠
٤٤.	برامج الحاسب الالي وتطبيقاته في المجال الرياضي	١,٥٧	٠,٦٢٦	٠,٧٧٣	٠,٠٠
٤٥.	مقدمة في البحث العلمي والاحصاء في المجال الرياضي (٢)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٧٩١	٠,٠٠
٤٦.	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	١,٧٧	٠,٥٦٨	٠,٨١٨	٠,٠٠
٤٧.	التربية الصحية (٢)	١,٧٧	٠,٦٧٩	٠,٧٢٣	٠,٠٠
٤٨.	اختياري طرق تدريس الالعاب الجماعية	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٥٨٣	٠,٠٠
٤٩.	برامج تدريس التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٧٢٦	٠,٠٠
٥٠.	حقوق الانسان	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٧٢٦	٠,٠٠
٥١.	التأهيل الحركي	١,٩٧	٠,٧٦٥	٠,٨٧٤	٠,٠٠
٥٢.	تنظيم وادارة التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٥٠٤	٠,٠٠
٥٣.	سيكولوجية التعلم في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٧٣٣	٠,٠٠
٥٤.	تربية القوام	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٧٠٧	٠,٠٠

تابع جدول (١) معاملات الارتباط بين مقررات واجمالي محور تصنيف المقررات بلانحة برنامج شعبة تدريس التربية

الرياضية

ن=١٠

م	المقررات	- س	± ع	ر	مستوى الدلالة
٥٥	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٧٩٨	٠,٠٠
٥٦	اقتصاديات التعليم والحاسب الآلي	٢,٠٠	٠,٦٤٣	٠,٧٨٦	٠,٠٠
٥٧	تدريب ميداني	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٥٣٨	٠,٠٠
٥٨	تطبيقات في التدريب الرياضي	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٦٨٧	٠,٠٠
٥٩	القوة البدنية (السحب - البنش - مصارعة الذراعين)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٧٤٧	٠,٠٠
٦٠	تربية كشفية والخدمة العامة	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٧١٦	٠,٠٠
٦١	كرة الريشة الطائرة	٢,٠٣	٠,٦١٥	٠,٧٩٤	٠,٠٠
٦٢	تطبيقات وقرارات للغة الأجنبية في المجال الرياضي	١,٩٣	٠,٥٢١	٠,٦٧٩	٠,٠٠
٦٣	طرق تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	١,٨٧	٠,٥٠٧	٠,٧١٩	٠,٠٠
٦٤	نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٥٦١	٠,٠٠
٦٥	تطبيقات تخصصية في تدريس التمرينات والعروض الرياضية والجمباز	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٦٨٠	٠,٠٠
٦٦	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢,٠٠	٠,٥٨٧	٠,٧٠٨	٠,٠٠
٦٧	التربية الترويحية والخلاء	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٧٠٠	٠,٠٠
٦٨	بيولوجيا الرياضة	١,٧٧	٠,٧٢٨	٠,٧٠٩	٠,٠٠

تابع جدول (١) معاملات الارتباط بين مقررات واجمالي محور تصنيف المقررات بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية

الرياضية		ن=١٠			
م	المقررات	- س	±ع	ر	مستوى الدلالة
٦٩.	بحث تطبيقي	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٧٤٨	٠,٠٠
٧٠.	تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٥٩١	٠,٠٠
٧١.	تدريب ميداني	١,٨٣	٠,٥٣١	٠,٥٧٣	٠,٠٠
الاجمالي		١٣٥,١	٣٢,٧٧٨	—————	

يوضح جدول (١) أن معاملات الارتباط بين مقررات واجمالي محور توصيف المقررات بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية (٠,٥٠٤ ، ٠,٨٧٤)، وجميعها بمستوى دلالة احصائية (٠,٠٠) وهي $> (٠,٠٥)$ ، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقررات المحور قيد البحث.

ثانياً: الثبات:

قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات استبيان المقررات الخاصة بمحاور واجمالي استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس في لائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث، عن طريق إيجاد معامل الفا لكرونباخ للمقررات الخاصة بمحاور واجمالي الاستبيان، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) معاملات ثبات عبارات استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية

الرياضية		ن = ١٠	
م	المقررات	±ع	- س
		قيمة معامل	ألفا لكرونباخ
٧٢.	فلسفة التربية الرياضية	٠,٠٦٩١	١,٩٣
٧٣.	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	٠,٧١٢	١,٩٠
٧٤.	مبادئ علم الحركة	٠,٦٤٠	١,٩٣
٧٥.	التشريح الوصفي والوظيفي	٠,٥٦٨	١,٧٧
٧٦.	الكرة الطائرة (١)	٠,٥٨٣	١,٩٣
٧٧.	كرة اليد (١)	٠,٦٦٤	١,٨٠
٧.	رياضات مائية (١)	٠,٥٨٣	١,٩٣
٨.	العاب القوي (١)	٠,٥٥١	١,٨٠
٩.	تمرينات وعروض رياضية (١)	٠,٦٤٨	١,٨٣
١٠.	تايكوندو (١)	٠,٥٠٤	١,٧٧
١١.	التربية الصحية (١)	٠,٦٠٧	١,٩٠
١٢.	مقدمة في التدريب الرياضي ونظرياته	٠,٥٣٤	١,٨٣

تابع جدول (٢) معاملات ثبات عبارات استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية

ن = ١٠

الرياضية

م	المقررات	- س	±ع	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
١٣.	المدخل في الترويح الرياضي	١,٨٣	٠,٥٣١	٠,٩٨٨
١٤.	علم نفس رياضي	١,٨٠	٠,٥٥٤	٠,٩٨٨
١٥.	جميز (١)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
١٦.	مصارعة (١) (بنين)،التعبير والإيقاع الحركي (بنات)	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٩٨٨
١٧.	ألعاب مضرب (١)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٨
١٨.	جودو (١)	١,٩٧	٠,٥٥٦	٠,٩٨٨
١٩.	مبارزة (١)	١,٩٠	٠,٦٠٧	٠,٩٨٨
٢٠.	كرة السلة (١)	١,٧٠	٠,٦٥١	٠,٩٨٨
٢١.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (١)	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٩٨٨
٢٢.	فسيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٥٤٨	٠,٩٨٨
٢٣.	علم اجتماع رياضي	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٩٨٧
٢٤.	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٩٨٨
٢٥.	كرة قدم (١)	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٢٦.	رفع أثقال (١)	٢,٠٣	٠,٦٦٩	٠,٩٨٨
٢٧.	ملاكمة (١) (بنين) ، جميز ايقاعي (بنات)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٢٨.	رياضات مائية (٢)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٩٨٧
٢٩.	العاب قوي (٢)	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٩٨٨
٣٠.	تمارينات وعروض رياضية (٢)	١,٨٠	٠,٦١٤	٠,٩٨٨

تابع جدول (٢) معاملات ثبات عبارات استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية

ن = ١٠

الرياضية

م	المقررات	- س	±ع	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
٣١	مدخل في الإدارة الرياضية	١,٧٣	٠,٧٤٠	٠,٩٨٨
٣٢	بيولوجيا الرياضة (١)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٣٣	الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية (١)	١,٨٠	٠,٧١٤	٠,٩٨٧
٣٤	تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعب الصغيرة	٢,٠٣	٠,٧١٨	٠,٩٨٨
٣٥	هوكي (١)	١,٨٧	٠,٦٢٩	٠,٩٨٨
٣٦	كاراتية (١)	١,٨٠	٠,٦١٠	٠,٩٨٨
٣٧	رياضات مائية (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٨
٣٨	العب قوي (٣)	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٩٨٨
٣٩	تمرينات وعروض رياضية (٣)	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٨
٤٠	جيمباز (٢)	١,٦٣	٠,٦٦٩	٠,٩٨٨
٤١	لغة انجليزية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٤٢	تربية حركية	١,٨٠	٠,٦٦٤	٠,٩٨٨
٤٣	الرياضة للجميع	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٤٤	برامج الحاسب الالي وتطبيقاته في المجال الرياضي	١,٥٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٤٥	مقدمة في البحث العلمي والاحصاء في المجال الرياضي (٢)	١,٧٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٤٦	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	١,٧٧	٠,٥٦٨	٠,٩٨٧
٤٧	التربية الصحية (٢)	١,٧٧	٠,٦٧٩	٠,٩٨٨
٤٨	اختياري طرق تدريس الالعب الجماعية	١,٨٧	٠,٥٧١	٠,٩٨٧

تابع جدول (٢) معاملات ثبات عبارات استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية

ن = ١٠

الرياضية

م	المقررات	- س	±ع	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
٤٩	برامج تدريس التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٩٩	٠,٩٨٧
٥٠	حقوق الانسان	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٩٨٨
٥١	التأهيل الحركي	١,٩٧	٠,٧٦٥	٠,٩٨٨
٥٢	تنظيم وإدارة التربية الرياضية	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٩٨٨
٥٣	سيكولوجية التعلم في المجال الرياضي	١,٨٣	٠,٦٤٨	٠,٩٨٨
٥٤	تربية القوام	١,٩٣	٠,٦٤٠	٠,٩٨٨
٥٥	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٥٦	اقتصاديات التعليم والحاسب الآلي	٢,٠٠	٠,٦٤٣	٠,٩٨٨
٥٧	تدريب ميداني	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٥٨	تطبيقات في التدريب الرياضي	١,٩٣	٠,٦٩١	٠,٩٨٨
٥٩	القوة البدنية (السحب - البنش - مصارعة الذراعين)	١,٩٠	٠,٦٦٢	٠,٩٨٨
٦٠	تربية كشفية والخدمة العامة	١,٨٧	٠,٦٨١	٠,٩٨٨
٦١	كرة الريشة الطائرة	٢,٠٣	٠,٦١٥	٠,٩٨٨
٦٢	تطبيقات وقراءات للغة الأجنبية في المجال الرياضي	١,٩٣	٠,٥٢١	٠,٩٨٨
٦٣	طرق تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	١,٨٧	٠,٥٠٧	٠,٩٨٨
٦٤	نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	١,٧٧	٠,٦٢٦	٠,٩٨٨
٦٥	تطبيقات تخصصية في تدريس التمرينات والعروض الرياضية والجمباز	١,٨٣	٠,٥٩٢	٠,٩٨٨

تابع جدول (٢) معاملات ثبات عبارات استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية

الرياضية		ن = ١٠	
م	المقررات	- س	±ع قيمة معامل ألفا لكرونباخ
٦٦.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢,٠٠	٠,٥٨٧
٦٧.	التربية الترويحية والخلاء	١,٩٠	٠,٥٤٨
٦٨.	بيولوجيا الرياضة	١,٧٧	٠,٧٢٨
٦٩.	بحث تطبيقي	١,٨٣	٠,٥٩٢
٧٠.	تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية	١,٩٠	٠,٥٤٨
٧١.	تدريب ميداني	١,٨٣	٠,٥٣١
الاجمالي		١٤٧,٠٣	٣٥,٧١٥

يوضح جدول (٢) أن قيمة معامل الثبات للمقررات تراوحت بين (٠,٩٨٧، ٠,٩٨٨)، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان قيد البحث.

- المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Spss ver.22" وذلك لإيجاد: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا لكرونباخ، الوزن النسبي - الوسط المرجح - ٢١٤.

- عرض ومناقشة النتائج

أ- عرض النتائج:

جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح والتصنيف و (٢كا) ومستوى الدلالة لإستجابات أعضاء

هيئة التدريس لمقررات محور تصنيف مقررات برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية ن = ٦٠

م	المقررات	مهني	اكاديمي	ثقافي	الوزن النسبي	الوسط المرجح	التصنيف	كا ٢	مستوى الدلالة
١.	فلسفة التربية الرياضية	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢.	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	٥	٤٨	٧	١٢٢	٢,٠٣	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣.	مبادئ علم الحركة	٨	٤٥	٧	١١٩	١,٩٨	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤.	التشريح الوصفي والوظيفي	٦	٤٥	٩	١٢٣	٢,٠٥	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥.	الكرة الطائرة (١)	٤٨	٦	٦	٧٨	١,٣٠	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦.	كرة اليد (١)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٧.	رياضات مائية (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٨.	العاب القوى (١)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٩.	تمارين وعروض رياضية (١)	٤٨	٦	٦	٧٨	١,٣٠	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
١٠.	تايكونندو (١)	٤٧	٨	٥	٧٨	١,٣٠	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١١.	التربية الصحية (١)	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
١٢.	مقدمة في التدريب الرياضي ونظرياته	٥	٤٨	٧	١٢٢	٢,٠٣	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٣.	المدخل في الترويح الرياضي	٦	٤٩	٥	١١٩	١,٩٨	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٤.	علم نفس رياضي	٦	٤٨	٦	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
١٥.	جمباز (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠

تابع جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح والتصنيف و (٢١) ومستوى الدلالة لإستجابات أعضاء

هيئة التدريس لمقررات محور تصنيف مقررات برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية ن = ٦٠

م	المقررات	مهني	اكاديمي	ثقافي	الوزن النسبي	الوسط المرجح	التصنيف	٢١	مستوى الدلالة
١٦.	مصارعة (١) (بنين)، التعبير والإيقاع الحركي (بنات)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٧.	ألعاب مضرب (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
١٨.	جودو (١)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
١٩.	مبارزة (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٠.	كرة السلة (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢١.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (١)	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٢.	فسيولوجيا الرياضة (١)	٦	٤٩	٥	١١٩	١,٩٨	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٣.	علم اجتماع رياضي	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٤.	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي	٥	٤٨	٧	١٢٢	٢,٠٣	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٥.	كرة قدم (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٦.	رفع أثقال (١)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٢٧.	ملاكمة (١) (بنين) ، جمباز ايقاعي (بنات)	٤٨	٦	٦	٧٨	١,٣٠	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٨.	رياضات مائية (٢)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٢٩.	العاب قوي (٢)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٠.	تمرينات وعروض رياضية (٢)	٤٨	٧	٥	٧٧	١,٢٨	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣١.	مدخل في الإدارة الرياضية	٧	٤٨	٥	١١٨	١,٩٧	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧

تابع جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح والتصنيف و (٢كا) ومستوى الدلالة لإستجابات أعضاء

هيئة التدريس لمقررات محور تصنيف مقررات برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية ن = ٦٠

م	المقررات	مهني	اكاديمي	ثقافي	الوزن النسبي	الوسط المرجح	التصنيف	كا	مستوى الدلالة
٣٢.	بيولوجيا الرياضة (١)	٦	٤٩	٥	١١٩	١,٩٨	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٣.	الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٣٤.	تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٣٥.	هوكي (١)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٣٦.	كاراتية (١)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٣٧.	رياضات مائية (٣)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٣٨.	العاب قوي (٣)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٣٩.	تمريعات وعروض رياضية (٣)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٠.	جمباز (٢)	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤١.	لغة انجليزية	٥	٥	٥٠	١٦٥	٢,٧٥	ثقافي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٢.	تربية حركية.	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٣.	الرياضة للجميع.	٤٨	٦	٦	٧٨	١,٣٠	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٤.	برامج الحاسب الالي وتطبيقاته في المجال الرياضي.	٥	٥	٥٠	١٦٥	٢,٧٥	ثقافي	٦,٠٠	٠,٠٥٠

تابع جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح والتصنيف و (٢١) ومستوى الدلالة لإستجابات أعضاء

هيئة التدريس لمقررات محور تصنيف مقررات برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية ن = ٦٠

م	المقررات	مهني	اكاديمي	ثقافي	الوزن النسبي	الوسط المرجح	التصنيف	كا	مستوى الدلالة
٤٥.	مقدمة في البحث العلمي والاحصاء في المجال الرياضي (٢)	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٦.	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	٦	٤٨	٦	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٧.	التربية الصحية (٢)	٦	٤٨	٦	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٤٨.	اختياري طرق تدريس الالعاب الجماعية	٤٨	٧	٥	٧٧	١,٢٨	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٤٩.	برامج تدريس التربية الرياضية	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٠.	حقوق الانسان	٥	٥	٥٠	١٦٥	٢,٧٥	ثقافي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥١.	التأهيل الحركي	٦	٤٨	٦	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٢.	تنظيم وإدارة التربية الرياضية	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٣.	سيكولوجية التعلم في المجال الرياضي	٦	٤٨	٦	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥٤.	تربية القوام	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٥.	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية	٤٩	٥	٦	٧٧	١,٢٨	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥٦.	اقتصاديات التعليم والحاسب الآلي	٦	٥	٤٩	١٦٣	٢,٧٢	ثقافي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٥٧.	تدريب ميداني	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠

تابع جدول (٣) التوزيع التكراري والوزن النسبي والوسط المرجح والتصنيف و (٢١) ومستوى الدلالة لإستجابات أعضاء

ن = ٦٠

هيئة التدريس لمقررات محور تصنيف مقررات برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية

م	المقررات	مهني	اكاديمي	ثقافي	الوزن النسبي	الوسط المرجح	التصنيف	كا	مستوى الدلالة
٥٨.	تطبيقات في التدريب الرياضي	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٥٩.	القوة البدنية (السحب - البنش - مصارعة الذراعين)	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٠.	تربية كشفية والخدمة العامة	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦١.	كرة الريشة الطائرة	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٢.	تطبيقات وقراءات للغة الأجنبية في المجال الرياضي	٥	٥	٥٠	١٦٥	٢,٧٥	ثقافي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٣.	طرق تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	٦	٤٩	٥	١١٩	١,٩٨	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٤.	نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	٦	٤٨	٦	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٥.	تطبيقات تخصصية في تدريس التمرينات والعروض الرياضية والجمباز.	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٦.	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية.	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٧.	التربية الترويحية والخلاء.	٥	٤٩	٦	١٢١	٢,٠٢	اكاديمي	١٢,٠٠	٠,٠١٧
٦٨.	بيولوجيا الرياضة.	٥	٥٠	٥	١٢٠	٢,٠٠	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠٥٠
٦٩.	بحث تطبيقي	٦	٤٩	٥	١١٩	١,٩٨	اكاديمي	٦,٠٠	٠,٠١٧

م	المقررات	مهني	اكاديمي	ثقافي	الوزن النسبي	الوسط المرجح	التصنيف	كا	مستوى الدلالة
٧٠.	تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية	٥٠	٥	٥	٧٥	١,٢٥	مهني	١٢,٠	٠,٠٥٠
٧١.	تدريب ميداني	٤٩	٦	٥	٧٦	١,٢٧	مهني	٦,٠٠	٠,٠١٧

كا = (٦,٠٠٠ ، ١٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يوضح جدول (٣) أن جميع المقررات دالة إحصائياً لإستجابات أفراد العينة الاساسية من (أعضاء هيئة التدريس) لعبارات تصنيف مقررات برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية، حيث انحصرت قيمة (كا) بين (٦,٠٠٠ ، ١٢,٠٠٠) و بمستوى معنوية تراوح ما بين (٠,٠٥٠ ، ٠,٠١٧) لجميع العبارات، وهي $\geq (٠,٠٥)$.

ب - مناقشة النتائج: -

استناداً على عرض النتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً قامت الباحثة بمناقشة النتائج تبعاً لهدف البحث وتساؤلاته كما يلي:

يوضح جدول (٣) ان المقررات ارقام من (٥-١٠) ، من (١٥-٢٠) ، من (٢٥-٣٠) ، من (٣٣-٤٣) ، (٤٨)، (٤٩)، (٥٥)، (٥٩)، (٦٠)، (٦١)، (٦٥)، (٧٠)، وهي (الكرة الطائرة (١) ، كرة اليد (١) ، رياضات مائية (١) ، العاب القوي (١) ، تمرينات وعروض رياضية (١) - تايكوندو (١) - جمباز (١) - مصارعة (١) (بنين)، التعبير والإيقاع الحركي (بنات) ، ألعاب مضرب (١)، جودو (١)، مبارزة (١) ، كرة السلة (١) ، كرة قدم (١)، رفع اثقال (١)، ملاكمة (١) (بنين) ، جمباز ايقاعي (بنات)، رياضات مائية (٢)، العاب قوي (٢)، تمرينات وعروض رياضية (٢)، الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية (١)، تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الصغيرة، هوكي (١) - كاراتية (١) ، رياضات مائية (٣) ، العاب قوي (٣) ، تمرينات وعروض رياضية (٣)، جمباز (٢)، تربية حركية، الرياضة للجميع ، اختياري طرق تدريس الالعاب الجماعية ، برامج تدريس التربية الرياضية ، اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفردية ، تدريب ميداني المستوى الثالث ، القوة البدنية (السحب - البنش - مصارعة الزراعين) ، تربية كشفية والخدمة العامة ، كرة الريشة الطائرة ، تطبيقات تخصصية في تدريس التمرينات والعروض الرياضية والجمباز ، تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية و تدريب ميداني المستوى الرابع حصلت على وسط مرجح بقيمة تراوحت ما بين (١,٢٥ ، ١,٣٠)، وانحصرت هذه القيم بين (١,٠٠ - ١,٦٦)، مما يؤكد أن تصنيف هذه المقررات بنظام الساعات المعتمدة بلانحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد (مهني) وفقاً لإستجابات أفراد العينة الاساسية من (أعضاء هيئة التدريس).

كما يوضح جدول (٣) ان المقررات ارقام من (١-٤)، (١١)، (١٢)، من (١٧-١٩)، من (٢١-٢٤)، (٣١)، (٣٢)، من (٤٥-٤٧)، من (٥١-٥٤)، (٥٨)، (٦٣)، (٦٤)، من (٦٦-٦٩)، وهي (فلسفة التربية الرياضية، طرق تدريس التربية الرياضية(١)، مبادئ علم الحركة، التشريح الوصفي والوظيفي، التربية الصحية(١)، مقدمة في التدريب الرياضي ونظرياته، المدخل في الترويج الرياضي، علم نفس رياضي، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية(١)، فسيولوجيا الرياضة(١)، علم اجتماع رياضي، مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي، مدخل في الإدارة الرياضية، بيولوجيا الرياضة(١)، مقدمة في البحث العلمي والإحصاء في المجال الرياضي(٢)، طرق تدريس التربية الرياضية(٢)، التربية الصحية(٢)، التأهيل الحركي، تنظيم وإدارة التربية الرياضية، سيكولوجية التعلم في المجال الرياضي، تربية القوام، تطبيقات في التدريب الرياضي، طرق تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، التربية الترويحية والخلاء، بيولوجيا الرياضة وبحث تطبيقي)حصلت على وسط مرجح بقيمة تراوحت بين(١,٩٧، ٢,٠٥)، وانحصرت هذه القيم بين (١,٦٧-٢,٣٣)، مما يؤكد أن تصنيف هذه المقررات بنظام الساعات المعتمدة بلائحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية(بنين-بنات) ببورسعيد(اكاديمي) وفقاً لإستجابات أفراد العينة الاساسية من (أعضاء هيئة التدريس).

كما يوضح جدول (٣) ان المقررات ارقام (٤١)، (٤٤)، (٥٠)، (٥٦)، (٦٢) وهي(لغة انجليزية، برامج الحاسب الالي وتطبيقاته في المجال الرياضي، حقوق الانسان، اقتصاديات التعليم والحاسب الآلي وتطبيقات وقراءات اللغة الأجنبية في المجال الرياضي) حصلت على وسط مرجح بقيمة تراوحت ما بين (٢,٧٢، ٢,٧٥)، وانحصرت هذه القيم بين (٢,٣٤-٣,٠٠)، مما يؤكد أن تصنيف هذه المقررات بنظام الساعات المعتمدة بلائحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد (ثقافي) وفقاً لإستجابات أفراد العينة الاساسية من (أعضاء هيئة التدريس) .

ومن خلال مقارنة نتائج جدول (٣) بلائحة برنامج شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد اتضح انها تشمل عدد (٧١) مقرر دراسي تم تصنيفها الي (٣٩) مقرر مهني، (٢٩) مقرر أكاديمي، (٥) مقرر ثقافي وذلك من المستوي الأول حتى المستوي الرابع وبالتركيز على المستويين الثالث والرابع (مستويات التخصص)، وقد استخلصت الباحثة ان المستوي الثالث يشمل عدد (١٨) مقررأ دراسياً مقسمين كالاتي عدد (١٦) مقرر دراسي بين أكاديمي ومهني وثقافي يتم تدريسهم نظرياً، وعدد (٢) مقرر دراسي مهني يتم تدريسهما عملياً أحدهما لا يدرس بمناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وهو مقرر (اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية) (بورسعيد، ٢٠١٠).

وأن المستوي الرابع يشمل عدد (١٥) مقررأ دراسياً مقسمين كالاتي عدد (١٠) مقرر دراسي بين اكاديمي ومهني وثقافي يتم تدريسهم نظرياً احدهما مقرر كرة الريشة الطائرة ، وعدد (٥) مقررات دراسية تم تصنيفهم مهني يتم تدريسهم عملياً أحدهما لا يدرس بمناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وهو مقرر (القوة البدنية السحب - البنش - مصارعة الذراعين)، ومقرر اختياري ممكن ان يختار فيه الطالب المقرر الذي لا يدرس بالتربية والتعليم وهو مقرر (تطبيقات تخصصية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار أو تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية (بورسعيد، ٢٠١٠).

وتري الباحثة ضرورة تعديل مقررات برنامج شعبة التدريس وخاصة مقررات المستويين الثالث والرابع (التخصص) بحيث يشمل المقررات العملية بصورة مكثفة بحيث يحصل الطلاب علي أكبر استفادة ممكنة تساعدهم على اكتساب الكفاءات المهنية لمعلم التربية الرياضية.

- الإستخلاصات

في حدود البحث وتساؤلاته، وعينته وخصائصها، والمنهج المستخدم، ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- أن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول تصنيف عدد (٣٧) مقرراً دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تحمل صفة (مهني).
- ١- أن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول تصنيف عدد (٢٩) مقرراً دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تحمل صفة (أكاديمي).
- ٢- أن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول تصنيف عدد (٥) مقرراً دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تحمل صفة (ثقافي).
- ٣- أن بعض المقررات الدراسية ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث وعددها (٣٧) مقرراً دراسياً مهم بدرجة كبيرة لدي معلم التربية الرياضية حيث تم توصيفها مهني.
- ٤- عدم مناسبة بعض المقررات الدراسية لبرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وخاصة في مستويات التخصص (المستويين الثالث والرابع) مثل (كرة الريشة الطائرة، القوة البدنية السحب - البنش - مصارعة الذراعين، تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية).

- التوصيات

في حدود أهداف البحث والمجتمع الذي تمثله العينة المختارة، وفي ضوء الاستنتاجات تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية:

- ١- وضع هذا البحث كخطة عمل عند تطوير الأئحة الداخلية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وفقاً لمتطلبات العمل المهني لخريجها وفي ضوء معايير الجودة والإعتماد.
- ٢- ضرورة تطوير برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد بحيث تتضمن خطة الدراسة في سنوات الاعداد المهني الأولي المقررات الدراسية المشتركة في درجة أهميتها كما أوضحتها نتائج البحث لعينة البحث، ويتم التركيز على التشعيب في المستويين الثالث والرابع لدراسة المقررات وفقاً لأهميتها مع متطلبات العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية وبما يحقق الكفاءات المهنية لمعلم التربية الرياضية.
- ٣- ضرورة الإهتمام بالتركيز على أهداف المقررات الدراسية المرتفعة في أهميتها النسبية كعوامل من شأنها إبراز محتوى المقررات الدراسية التي تتناسب مع متطلبات العمل المهني.
- ٤- العمل على تنظيم دورات تدريبية أثناء الخدمة للمعلمين بحيث تغطي النقص في بعض المقررات التي لم تغطي أو تستكمل خلال الإعداد الأكاديمي.

- ٥- استكمال هذا الإتجاه من الدراسة لبرامج شعبي التدريب الرياضي والإدارة والترويح بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد في سبيل المزيد من الوعي بمتغيرات المجتمع والمهنة.
- ٦- الإهتمام بعمل دراسات مماثلة لهذه البحث في ضوء اللوائح الداخلية الخاصة بكل كلية من كليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية.

- المراجع

المراجع العربية

أحمد، أحمد . (٢٠٠٣). *الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية*. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

Ahmed, Ahmed . (2003). *Total quality in educational and school. administration.*

Alexandria: Dar El Wafaa for Printing and Publishing

أحمد، حافظ . (٢٠٠٧). *الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية*. القاهرة: عالم الكتاب.

Ahmed, Hafez . (2007). *Total quality in educational institutions*. Cairo: Book World.

أحمد، محمد . (٢٠٠٢). *تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الإدارة)*

بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.

Ahmed, Mohamed. (2002). *Evaluation of the courses of physical health sciences for the branches (education - training - management), faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt, unpublished Master thesis. Helwan University, Faculty of Physical Education for men.*

الجوهري، أسامة. (٢٠١٢). *تصميم بطاقة تقويم الإعداد المهني للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة القياسية، رسالة ماجستير غير منشورة. المنصورة: جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.*

El Gohary, Osama. (2012). *Designing a card for the professional preparation of the student teacher at the Faculty of Physical Education - Mansoura University in the light of quality standards, unpublished Master Thesis. Mansoura: Mansoura University, Faculty of Physical Education.*

الخولى، أمين . (١٩٩٦). *أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة ، الإعداد المهني ، النظام الاكاديمي)*، الجزء الثاني. القاهرة: دار الفكر العربي.

EIKhouly, Amin.(1996). *Foundations of Physical Education and Sports (Profession, Vocational Preparation, Academic System), Part II*. Cairo: Dar El fekr El Araby

النجار، فريد . (٢٠٠٢). *إدارة الجامعات بالجودة الشاملة* (الإصدار الثاني). القاهرة: إيتراك للتوزيع والنشر.

El Naggar, Farid. (2002). *Total Quality Management of Universities* (Second Edition).

Cairo: Itrac Distribution & Publishing

الوكيل، حلمي . (٢٠٠٥). *تطوير المنهاج أسبابه "أسسه - أساليبه - خطواته - معوقاته"*. القاهرة: دار الفكر العربي.

El wakeel, Helmy. (2005). *Curriculum development causes "foundations - methods - step-obstacles"*. Cairo Dar El fekr El Araby

راشد، علي . (١٩٩٥). *المناهج التربوية (المفاهيم - الأسس - العناصر)*. القاهرة: دار الفكر العربي.

Rashid, Ali. (1995). *Educational curricula (concepts - foundations - elements)*. Cairo: Dar El fekr El Araby

زغلول، محمد و محمد، مصطفى . (٢٠٠٤). *تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية*. الإسكندرية : دار

الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

Zaghloul, Mohamed & Mohamed , Mostafa . (2004). *Technology of preparation and*

rehabilitation of physical education teacher. Alexandria: Dar El Wafaa For

Printing & Publishing.

طلعت، محمود . (٢٠١٦). *تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في*

ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، رسالة دكتوراه غير منشورة. الإسكندرية: جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.

Talaat, Mahmoud . (2016). *Evaluating the teaching competencies of the student teacher in the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt in the light of academic standards*, unpublished doctoral thesis. Alexandria: Alexandria University, Faculty of Physical Education for Girls

عبد الغني ، نعمان و شرف الدين، لطيفة . (٢٠١٠). *الإدارة الرياضية*. البحرين: وزارة الثقافة والإعلام للطباعة والنشر.

Abdul Ghani , Noman & Sharaf al-Din, Latifa . (2010). *Sports Management*. Bahrain:

Ministry of Culture and Information for Printing and Publishing.

عبد الكريم، محمود و ميخائيل، مدحت . (١٩٩٢). *دراسة للمقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بأسسيوط في ضوء متطلبات العمل المهني*. أسسيوط: جامعة أسسيوط، كلية التربية الرياضية، مجلة أسسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثاني.

Abdel Karim, Mahmoud & Mikhail, Medhat . (1992). *Study of the courses of the Faculty of Physical Education in Assiut in the light of the requirements of professional work*. Assiut: Assiut University, Faculty of Physical Education Assiut Journal of Science and Arts of Physical Education, the second issue

عبد الله، عبير وجعفر، أمين . (٢٠١٢). *دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية في ضوء متطلبات إعداد الإداري الرياضي*. الاسكندرية: جامعة الاسكندرية، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية بنين، مجلد رقم ٤٨ ، العدد ٩٤ .

Abdullah, Abeer & Jafar, Amin. (2012). *Analytical study of the courses of the Department of Sports Management and Recreation, Faculty of Physical Education for men in Alexandria in the light of the requirements of the reparation of sports management*. Alexandria: Alexandria University, Scientific Journal of the Faculty of Physical Education for men, Volume 48, No. 94

عبد الله، فيصل ومجيد، سوسن و جريسات، الياس . (٢٠٠٨). *دليل ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية*. عمان: الأمانة العامة، اتحاد الجامعات العربية للطباعة والنشر.

Abdullah, Fesal & Majeed, Sawsan and Jreisat, Elias . (2008). *Quality Assurance and Accreditation Guide for Arab Universities*. Oman: General Secretariat, Union of Arab Universities for Printing and Publishing

على، أحمد . (٢٠٠٤). *مدي ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل* ، رسالة دكتوراه غير منشورة. القاهرة: جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.

Ali, Ahmed. (2004). *The relevance of the programs of the faculties of physical education to the needs of the labor market*, unpublished ph.d thesis. Cairo: Helwan University, Faculty of Physical Education for men.

بورسعيد كلية التربية الرياضية . (٢٠١٠). *اللائحة الداخلية لنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات)* ببورسعيد . بورسعيد: جامعة بورسعيد، كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد.

Port Said Faculty of Physical Education . (2010). *The internal regulations of the credit hours system at the Faculty of Physical Education (Boys - Girls) in Port Said*. Port Said: Port Said University, Faculty of Physical Education (Boys - Girls) in Port Said.

محمد، مصطفى و امبابي، هبه. (٢٠٠٧). دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات اعداد المعلم. المؤتمر العلمي الثامن عشر، تطوير مناهج التعليم، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

Mohamed , Mostafa & Embaby,Heba. (2007). *Analytical study of the courses of the Department of School Sports, Faculty of Physical Education for Boys in the light of the requirements of teacher preparation. Eighteenth Scientific Conference, Educational Curriculum Development, Ain Shams University, Faculty of Education, Egyptian Association for Curriculum and Teaching Methods.*

مفتاح، محمود . (٢٠٠٢). الإعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير غير منشورة. المنيا: جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية.

Moftah, Mahmoud . (2002). *Professional preparation of the student teacher and its relationship to some teaching skills and the trend towards the profession in the teaching division of the Faculty of Physical Education in Menia, unpublished master thesis. Minia: Minia University, Faculty of Physical Education .*

المراجع الانجليزية

Harman, & Anne. (2001). *National Board for Professional Teacher Certification. Washington, Eric Digest, U.S.A.*

Hong, S. E. (1997). *The Status of Physical Education Career Preparation in Selected Colleges and Universities in Seoul. Seoul, South Korea.*

Musee, N. (2012). *Evaluation of Physical Education Teacher in the Light of the Requirements of Preperation. Reston, Virginia, National Association for Sport& Physical Education, U.S.A.*