

بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركياً الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة

د/ محمد السيد الششتاوي

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي

- كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ

- مقدمة ومشكلة البحث

يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم الهامة لعمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، حيث يهتم بالدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية المرتبطة بالرياضة على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارستها بهدف وصفها وتفسيرها والتنبؤ بها والإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي. (٢٠:١٧)

وفي غضون السنوات الماضية حدثت تطورات هامة وطفرات واضحة في مجال الموضوعات التي يتناولها علم النفس الرياضي بالدراسة والبحث والتطبيق، ويعتبر التعرف على السمات الشخصية للرياضيين واحدة من أكثر موضوعات البحث في مجال علم النفس الرياضي. (٥٨:٢٧) فالخصائص البدنية الفريدة والمواهب التي يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المدربين إلى محاولة التعرف على السمات الشخصية لهؤلاء الرياضيين. (١٤١:٢٤) التي يتحدد على أساسها الملامح الرئيسية للسمات النفسية التي يتسم بها اللاعب الرياضي. كما تبدو الحاجة إلى التعرف على الصفحة الشخصية للاعب الرياضي في ضوء هدفين هما: مدى تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير السمات الشخصية للاعب الرياضي. هذا من جهة، ومدى تأثير السمات الشخصية في الأداء الرياضي من جهة أخرى. (٤١٧:٢٩) وتبدو أهمية الهدف الأول في أنه يمثل - قيمة إجتماعية - حيث يبين أهمية الرياضة في تطوير السلوك الانساني، فممارسة الرياضة يؤدي إلى النمو الاجتماعي لدي الأفراد وتزيد من تفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه، كما تهذب ميولهم الأولية وتكسبهم مبادئ ومكانة اجتماعية سامية، فضلاً عن أن تطوير اللياقة البدنية يؤثر في تحسين مفهوم وتقدير الذات لدي اللاعب الرياضي. في حين يمثل الهدف الثاني، تأثير السمات الشخصية على الرياضة - قيمة تطبيقية - وخاصة بالنسبة للمدربين الرياضيين والمهتمين بتطوير الأداء الرياضي، وحقيقة الأمر أن علم النفس الرياضي قد نشأ ليكون علماً تطبيقياً بالدرجة الأولى، ولكن مع مراعاة أن هذا التطبيق لا بد أن يتأسس على العديد من المعارف والمعلومات النظرية، إذ أن التنظير والتطبيق يمكن اعتبارهما وحدة واحدة لا ينفصم عراها.

وتجدر الإشارة إلى أن قياس السمات الشخصية يعد الخطوة الأولى في عملية تطور إكتشاف المواهب الرياضية ووجود أساليب الانتقاء العلمية للاعب الرياضي المعاق حركياً، وكذلك برامج الإعداد البدني والمهاري المقننة، وطرق الإعداد النفسي التي تساهم في التحكم في ضغط المنافسة، حيث أصبح واضحاً أن الفرق بين الفوز والهزيمة يرتبط بصورة أكبر بالجوانب النفسية وأهمية توجيه الإهتمام بالإعداد النفسي للرياضيين المعاقين حركياً حتى يتمكن اللاعب من مواجهة زيادة مصادر الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية والاهتمام الزائد بالنتائج في مقابل عدم

الاهتمام الكافي ببذل الجهد في الأداء، أي أن الفوز في المنافسة والترتيب العام هو الهدف الرئيسي. (١٧: ٢٥٤، ٢٥٣) ومع زيادة الضغوط الواقعة علي كاهل اللاعب يزداد التأثير عليه فسيولوجياً حيث يرهق نفسه عقلياً وإنفعالياً نتيجة للتفكير السلبي في أسباب هبوط مستواه ويشعر بعدم سيطرته وتحكمه في المواقف وضعف قدرته علي إنجاز المهام المطلوبة فضلاً علي الاحساس بعدم قيمة بذل الجهد فيسيطر عليه التوتر السلبي.

وهنا يؤكد أسامة سيد عبد الظاهر (١٩٩٩م) أن الرياضيين لم يحققوا أى نتائج رياضية بعد وقوعهم تحت ضغوط نفسية كبيرة سواء من حيث أحمال التدريب وضغط المنافسات وخوفهم من الفشل وكذلك من حيث اتجاهات الأسرة ومطالبهم بتحقيق الفوز، وكذلك ضغوط الجهاز الفني والإداري والجمهور وأعضاء الفريق ومطالبة هؤلاء اللاعبين بتحقيق النتائج والفوز، وحاجة الرياضى إلى الحصول على الجوائز والمكافآت التي يحرم منها في حالة عدم تحقيق الفوز والتي تجعله موضع أهداف تفوق قدراته وإمكاناته، وقد يؤثر على دراسته ومتطلبات حياته الأخرى. (٣ : ١٣٤)، كما يتفق كلا من محمد حسن علاوي (١٩٩٨م)، أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م) علي أن المنافسة الرياضية تعتبر بمثابة موقف اختبار تقويمي لقدرات الرياضي تحمل في طياتها العديد من مصادر التهديد والضغوط النفسية التي قد تؤثر سلباً علي الأداء الرياضي. (١٧ : ٢٨٦)، (٤ : ١٨٩)

هذا وتشهد السنوات المعاصرة تسابق الدول على توفير سبل الرعاية المتكاملة للرياضيين للمعاقين حركياً، على كافة المستويات المحلية والإقليمية والعالمية والبارالمبية، وقد ساهم علماء التربية الرياضية بطريقة مباشرة في تعديل الأنشطة الرياضية التي تتكيف مع ظروف الإعاقة الحركية والتي تتضمن أنشطة رياضية تطويرية وألعاب تلائم اهتمامات وإمكانيات وحدود وقدرات الرياضيين المعاقين حركياً وذلك لضمان المشاركة بنجاح وبأمان في الأنشطة الرياضية المختلفة والتي تعرف بالأنشطة الرياضية المعدلة Adaptive sport activities، كما ساهم

والبرامج الرياضية المعدلة للرياضيين المعاقين حركيا في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والفسيولوجية. (١١:٢١) الأمر الذي أدى إلى زيادة دافعية المعاقين حركيا نحو المشاركة في هذه الأنشطة بهدف الدمج في المجتمع وإشباع الحاجات النفسية والمشاركة الفعالة لإثبات الذات كغيرهم من الأسوياء. (٩٩:١)

وحيث أن الأنشطة الرياضية التنافسية المعدلة تتميز بالأداء الحركي المتنوع والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المنافسة، كما أنها تتميز بالكفاح المباشر بين المتنافسين، بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء المهاري والخططي للاعب الرياضي المعاق حركيا ومن ثم على نتيجة المنافسة. فقد وجه الباحث الدراسة الحالية بمثابة محاولة منهجية موجهة لبناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، تكون الركيزة الأساسية التي تعمل على معالجة أوجه النقص والقصور الموجودة في أدوات القياس المقننة على الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة في البيئة المصرية.

ومن هذا المنطلق ظهرت مشكلة البحث والتي تهدف إلى بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، بما يفيد معرفة الخصائص النفسية المرتبطة بتحقيق أفضل إنجاز رياضي ويسهم في تطوير برامج الإعداد النفسي للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، فضلاً عن إيجاد تنظيم الطاقة النفسية والمقدرة العضلية للرياضي المعاق حركيا من خلال مساعدته على التحكم والسيطرة على أفكاره وانفعالاته في غضون عملية التدريب أو المنافسة الرياضية.

- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، وذلك للتعرف على :

١- الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي).

٢- الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية).

- تساؤلات البحث :

- ١- ما هي الأبعاد والعبارات المعبرة في مجموعها عن قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) ؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية) ؟

- إجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً : عينة البحث :

عينة عمدية قوامها (١٨٠) لاعب معاق حركيا والممارسين لبعض الأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي) قوامهم (٩٠) لاعب، والأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (العاب القوى، تنس الطاولة) وقوامهم (٩٠) لاعب والمقيدين بأندية ومراكز المعاقين المسجلة باللجنة البارالمبية المصرية في الموسم الرياضي ٢٠١٧/٢٠١٨م، وهي موزعة على :

- عينة أستطلاعية قوامها (٢٠) لاعبا من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بواقع خمسة لاعبين لكل نشاط رياضي (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة)، للإجابة على عبارات القائمة وكتابة ملاحظاتهم وخاصة ما يتعلق بوضوح العبارات وتعليمات القائمة.

- عينة التقنين وقوامها (٤٠) لاعب معاق حركيا لإجراء المعاملات العلمية للقائمة، بواقع (١٠) لاعبين لكل نشاط رياضي (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة).

- عينة أساسية قوامها (١٢٠) لاعب معاق حركيا تنقسم إلى مجموعتان تتميز إحداهما بإرتفاع المستوى الفني (رياضي المستوى العالي) ويمثلهم الرياضيين المعاقين حركيا من لاعبي الفرق القومية والدرجة الممتازة لرياضات (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، العاب القوى، تنس الطاولة)، والمجموعة الأخرى أقل في المستوى الفني (رياضي المستوى العادي)، ويمثلهم

الرياضيين المعاقين حركيا من لاعبي الدرجة الأولى لرياضات (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، ألعاب القوى، تنس الطاولة)، بإجمالي (٦٠) لاعبا لكل مستوى، بواقع (١٥) لاعب لكل نشاط رياضي. كما تنقسم العينة إلى الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، بواقع (٦٠) لاعب، والرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (ألعاب القوى، تنس الطاولة)، بواقع (٦٠) لاعب.

ثالثاً : بناء المقياس :

في سبيل إعداد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي، ألعاب القوى، تنس الطاولة)، تم المسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة عصام سيد أحمد (١٩٩٢م)، صلاح الدين محمد مالك، عمر محمد إبراهيم (١٩٩٣م)، كمال سليمان حسن (١٩٩٣م)، مدحت شوقي ميخائيل (١٩٩٤م)، علاء عبدالغنى أحمد (١٩٩٦م)، محمد يوسف حجاج (١٩٩٧م)، شاکر فهد الدرعة (١٩٩٧م)، محمد عبدالعزيز خزعل (١٩٩٧م)، هبه رضوان لبيب (١٩٩٨م)، محمد السيد الششتاوي (٢٠١٢م)، شينغ Cheng (١٩٨٧م)، نيمن Nieman (١٩٨٧م)، شين Chen (١٩٨٨م)، سوليفان Sullivan (١٩٩٨م)، جات وماك رايتس Gat & Mc Whrites (١٩٩٩م)، ومن خلال ما سبق تم تحديد الأبعاد الأولية للقائمة في (١١) بعد، هي : (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، اتخاذ القرار، الجرأة، التفاوض، الحساسية، العدوانية، الاجتماعية، القيادة)، تم صياغتها في ضوء التصور النظري لمفهوم السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، والذي يعني " تلك الصفات الثابتة نسبياً لدي اللاعب الرياضي المعاق حركيا والتي تميزه عن غيره من اللاعبين في سلوكه وردود أفعاله تجاه المواقف الرياضية المختلفة في التدريب أو المنافسة ". والأبعاد هي :

١- **التصميم Determination** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على تحديد قرارات معينة والسعى نحو تحقيقها في مختلف الظروف الصعبة مع تحمل مسؤولية نتيجة هذه القرارات.

٢- **دافعية الإنجاز Achievement Motivation** : وتعني رغبة اللاعب الرياضي المعاق حركيا لإنجاز ما يعهد إليه من واجبات حركية في التدريب أو المنافسة بأحسن مستوى يستطيعه وأعلى إنتاجية ممكنة.

٣- **الثقة في النفس Self Confidence** : وتعني إيمان اللاعب الرياضي المعاق حركيا

بقدرته ومهارته وقبوله للتحدي الذي يختبر صموده ومعرفته بنواحي الضعف والقوة وأستخدامها جميعا في الوصول إلى أفضل النتائج.

٤- **التحكم الانفعالي Emotional Control** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا في التحكم في أنفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة للانفعالات أثناء المنافسة الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

٥- **أخذ القرار Decision Making** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على اختيار البديل الأمثل من بين عدة بدائل متاحة في مواقف المنافسة دون التأثر بأحكام الآخرين.

٦- **الجرأة Daring** : ويعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على مواجهة المواقف الصعبة في المنافسات الرياضية دون تردد على أساس من الوعي وليس على أساس من التهور والإندفاع.

٧- **التفاؤل Optimism** : ويقصد به توقع اللاعب الرياضي المعاق حركيا بحدوث أشياء أو أحداث حسنة بدرجة أكبر من حدوث أشياء أو أحداث سيئة تعود على اللاعب الرياضي وبصفة خاصة بارتباطها بالمنافسات الرياضية.

٨- **الحساسية Sensitive** : وتعني قدرة اللاعب الرياضي المعاق حركيا على الاستمتاع بالمنافسة، والمقدرة على الاندماج في الأداء.

٩- **العوانية Aggression** : ويقصد به السلوك الذي يقوم به اللاعب الرياضي المعاق حركيا بهدف إلحاق ضرر مقصود مادي أو معنوي باللاعبين أو مشجعي الفرق الأخرى وذلك كرد فعل للغضب أو الإحباط ."

١٠- **الاجتماعية Social** : وتعني رغبة اللاعب الرياضي المعاق حركيا في عمل علاقات مع الآخرين، والاستمتاع بالعمل بروح الفريق مع الاستعداد لتقديم المساعدة المطلوبة.

١١- **القيادة Leadership** : وتعني سعي اللاعب الرياضي المعاق حركيا إلى القيام بدوره كقائد دائماً، وأن يكون مؤثراً وموجهاً للزملاء في الفريق بل ومسيطرأ على الموقف الذي يتواجد فيه، ونجده دائماً يعبر عن آرائه بقوة كما يتمتع بمستوى جيد من معاملة الآخرين فيحقق ما يريد.

رابعاً : المعاملات العلمية للقائمة :

١ - **صدق القائمة :**

تم إيجاد صدق القائمة من خلال كل من :

أ- **صدق المحكمين** : تم عرض الابعاد المقترحة على خمسة خبراء من السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم والبحث العلمي. مرفق (١)، وذلك

المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، مع توضيح رأيهم عن طريق إضافة إحدى الكلمات التالية : (مناسب، غير مناسب، أرى التعديل)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة. مرفق (٢)، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول البعد، وبناء على ما سبق تم قبول ثمانية أبعاد وهي : (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، اتخاذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية، القيادة).

وفي ضوء الفهم النظري الخاص بكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد الثمانية على ان تكون كل عبارة معبرة عن كل بعد تنتمي إليه، حيث أشتملت الصورة المبدئية للقائمة على (٩٨) عبارة موزعة على أبعاد القائمة كالتالي : التصميم (١٣) عبارة، دافعية الإنجاز (١٣) عبارة، الثقة في النفس (١٢) عبارة، التحكم الانفعالي (١٢) عبارة، اتخاذ القرار (١١) عبارة، التفاؤل (١٢) عبارة، الاجتماعية (١٣) عبارة، القيادة (١٢) عبارة. مرفق (٣)، وقد تم عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وذلك بغرض تحديد مدى ملائمتها في التعبير عن الأبعاد المستخلصة مع توضيح رأيهم عن طريق إضافة إحدى الكلمات التالية : (مناسب، غير مناسب، أرى التعديل)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة، ولقد حدد الباحث أيضا نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول العبارة، وبناء على آراء الخبراء تم حذف (٣٤) عبارة، وأصبح مجموع عبارات القائمة (٦٤) عبارة، حيث تم تطبيق القائمة على العينة الاستطلاعية (ن = ٢٠)، وطلب منهم الإجابة على العبارات المقترحة وكتابة ملاحظاتهم وخاصة ما يتعلق بالوضوح والتعليمات، وفي ضوء هذا الإجراء تم التأكد من وضوح صياغة العبارات المقترحة، وبذلك أصبح مجموع عبارات القائمة (٦٤) عبارة تمثل الأبعاد الثمانية المستخلصة.

ب- صدق الإتساق الداخلي : للتحقق من فحص الإتساق الداخلي Internal Consistency للقائمة (٦٠:٣٠) بهدف الحصول على تقدير الصدق التكويني Constrict Validity لأبعاد القائمة وما تضمنته من عبارات، تم تطبيق القائمة على عينة التقنين السابق الإشارة إليها (ن = ٤٠)، حيث تتم الإجابة على عبارات القائمة من خلال تدرج ثلاثي النقاط طبقاً لتقسيم ليكرت Likert وعند تصحيح عبارات القائمة يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية : (دائماً = ثلاث درجات، أحياناً = درجتان، أبداً = درجة واحدة)، كما يتم منح العبارات التي في عكس اتجاه البعد الدرجات التالية : (دائماً = درجة واحدة، أحياناً = درجتان، أبداً = ثلاث درجات)، ويتم جمع درجات كل بعد من أبعاد القائمة على حدة، إذ أن القائمة ليست لها درجة كلية. وجدول (١) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة

والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كما يوضح جدول (٢) مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين أبعاد القائمة.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٤٠)

| البعد الاول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | البعد الرابع | | البعد الخامس | | البعد السادس | | البعد السابع | | البعد الثامن | |
|-------------|----|----------------|----|----------------|----|------------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
| التصميم | | دافعية الإنجاز | | الثقة في النفس | | التحكم الانفعالي | | اتخاذ القرار | | التفاوض | | الاجتماعية | | القيادة | |
| ر | م | ر | م | ر | م | ر | م | ر | م | ر | م | ر | م | ر | م |
| ٠,٥٤ | ١ | ٠,٥٥ | ٢ | ٠,٥٩ | ٣ | ٠,٥٧ | ٤ | ٠,٥٥ | ٥ | ٠,٥٦ | ٦ | ٠,٥٣ | ٧ | ٠,٦٠ | ٨ |
| ٠,٦٦ | ٩ | ٠,٥٢ | ١٠ | ٠,٦٥ | ١١ | ٠,٥٤ | ١٢ | ٠,٦٩ | ١٣ | ٠,٦٤ | ١٤ | ٠,٥٧ | ١٥ | ٠,٥٥ | ١٦ |
| ٠,٤٩ | ١٧ | ٠,٦٣ | ١٨ | ٠,٤٤ | ١٩ | ٠,٥٠ | ٢٠ | ٠,٥٣ | ٢١ | ٠,٥٩ | ٢٢ | ٠,٦٠ | ٢٣ | ٠,٥٩ | ٢٤ |
| ٠,٥٠ | ٢٥ | ٠,٥٠ | ٢٦ | ٠,٤٨ | ٢٧ | ٠,٦١ | ٢٨ | ٠,٥٨ | ٢٩ | ٠,٤٢ | ٣٠ | ٠,٥٢ | ٣١ | ٠,٥٢ | ٣٢ |
| ٠,٥٦ | ٣٣ | ٠,٦٦ | ٣٤ | ٠,٥٣ | ٣٥ | ٠,٦٨ | ٣٦ | ٠,٦٩ | ٣٧ | ٠,٦٧ | ٣٨ | ٠,٦٢ | ٣٩ | ٠,٦٦ | ٤٠ |
| ٠,٦٠ | ٤١ | ٠,٦١ | ٤٢ | ٠,٥٣ | ٤٣ | ٠,٦٥ | ٤٤ | ٠,٦٦ | ٤٥ | ٠,٦٦ | ٤٦ | ٠,٥٨ | ٤٧ | ٠,٥٦ | ٤٨ |
| ٠,٤٧ | ٤٩ | ٠,٥٨ | ٥٠ | ٠,٥١ | ٥١ | ٠,٥٦ | ٥٢ | ٠,٤٥ | ٥٣ | ٠,٤٨ | ٥٤ | ٠,٤٤ | ٥٥ | ٠,٥٩ | ٥٦ |
| ٠,٥٩ | ٥٧ | ٠,٤٦ | ٥٨ | ٠,٦٠ | ٥٩ | ٠,٦٤ | ٦٠ | ٠,٦٦ | ٦١ | ٠,٥٤ | ٦٢ | ٠,٦٤ | ٦٣ | ٠,٦٠ | ٦٤ |

ر عند مستوي $0,05 = 0,304$

جدول (٢) مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين أبعاد القائمة

| م | الأبعاد | التصميم | دافعية الإنجاز | الثقة في النفس | التحكم الانفعالي | اتخاذ القرار | التفاوض | الاجتماعية | القيادة |
|---|------------------|---------|----------------|----------------|------------------|--------------|---------|------------|---------|
| ١ | التصميم | - | ٠,٤٠ | ٠,٣٨ | ٠,٣٠ | ٠,٢٧ | ٠,٢٠ | ٠,١٢ | ٠,٢٢ |
| ٢ | دافعية الإنجاز | | - | ٠,٣٧ | ٠,٢٠ | ٠,٣٤ | ٠,٢٩ | ٠,٢٢ | ٠,١٩ |
| ٣ | الثقة في النفس | | | - | ٠,٣٨ | ٠,٢٩ | ٠,٢٤ | ٠,١٨ | ٠,٢٩ |
| ٤ | التحكم الانفعالي | | | | - | ٠,٤١ | ٠,٢٥ | ٠,٢١ | ٠,٣٧ |
| ٥ | اتخاذ القرار | | | | | - | ٠,٢٣ | ٠,١٥ | ٠,٣٦ |
| ٦ | التفاوض | | | | | | - | ٠,٣٣ | ٠,٣٨ |
| ٧ | الاجتماعية | | | | | | | - | ٠,٢٣ |
| ٨ | القيادة | | | | | | | | - |

من جدول (١) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه يتضح أن عبارات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الارتباط لعبارات القائمة دالة إحصائياً عند مستوى $0,05$ ، وهي تدل على صدق العبارات على اعتبار أن الدرجة الكلية للبعد هي محك للصدق. (٥:٤٣٦)، كما يتضح من جدول (٢) والخاص بمصفوفة معاملات الارتباط البينية بين أبعاد القائمة أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباط ضعيفة، مما يدل على استقلالية أبعاد القائمة.

٢ - ثبات المقياس :

لإيجاد معاملات الثبات Reliability تم إعادة تطبيق القائمة Test - Retest على

نفس العينة السابق الإشارة إليها ($n = 40$)، كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient. جدول (٣)

جدول (٣) معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ

| م | الأبعاد | التطبيق الأول ($n = 40$) | | التطبيق الثاني ($n = 40$) | | قيمة "ر" | ألفا كرونباخ |
|---|------------------|----------------------------|------|-----------------------------|------|----------|--------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| ١ | التصميم | ٢٠,٥٤ | ٢,٣٢ | ٢٠,٦٠ | ٢,١٨ | ٠,٨٥ | ٠,٨٩ |
| ٢ | دافعية الإنجاز | ٢١,٧٧ | ٣,٠٣ | ٢١,٨٩ | ٢,٨٩ | ٠,٧٨ | ٠,٨١ |
| ٣ | الثقة في النفس | ٢٠,٠١ | ٣,٠١ | ١٩,٩٥ | ٢,٩٦ | ٠,٨٠ | ٠,٨٤ |
| ٤ | التحكم الانفعالي | ١٩,٠٥ | ٣,١١ | ١٨,٩٠ | ٣,٠٦ | ٠,٨١ | ٠,٨٦ |
| ٥ | أخذ القرار | ٢٠,١١ | ٢,٣١ | ٢٠,٠٢ | ٢,٢٠ | ٠,٨٤ | ٠,٨٦ |
| ٦ | التفاؤل | ١٩,٨٨ | ٢,٤٠ | ١٩,٩٧ | ٢,٢١ | ٠,٨٦ | ٠,٨٨ |
| ٧ | الاجتماعية | ٢٠,٠٩ | ٣,١١ | ١٩,٨٧ | ٢,٩٠ | ٠,٧٧ | ٠,٨٠ |
| ٨ | القيادة | ٢٠,٦٧ | ٢,٤٤ | ٢٠,٨١ | ٢,٥٣ | ٠,٧٩ | ٠,٨٣ |

ومن جدول (٣) والخاص بمعاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ يتضح أن جميع قيم معاملات الثبات السابقة دالة عند مستوى ٠,٠٥، الأمر الذي يؤكد الثقة في أبعاد القائمة.

وبعد الانتهاء من إجراء المعاملات العلمية لقائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا أصبحت صالحة للأستخدام في صورتها النهائية المكونة من (٦٤) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد بواقع ثمانية عبارات لكل بعد، هي :

- التصميم : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ١/٩/٢٥/٤١/٤٩، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ١٧/٣٣/٥٧.

- دافعية الإنجاز : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٢/١٠/١٨/٢٦/٥٠/٥٨، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٣٤/٤٢.

- الثقة في النفس : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٣/١١/٢٧/٣٥/٥١، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ١٩/٤٣/٥٩.

- التحكم الانفعالي : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٤/١٢/٢٨/٣٦/٥٢، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٢٠/٤٤/٦٠.

- أخذ القرار : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥/١٣/٢١/٢٩/٥٣، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٣٧/٤٥/٦١.

- التفاؤل : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ١٤/٣٠/٣٨/٥٤/٦٢، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٦/٢٢/٤٦.

- الاجتماعية: أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي: ٦٣/٥٥/٤٧/٣٩/٣١/٢٣/١٥/٧.
- القيادة : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٦٤/٥٦/٤٨/٤٠/٣٢/١٦/٨ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٢٤.

خامساً : خطوات تطبيق القائمة:

تم تطبيق القائمة على عينة البحث الأساسية السابق الإشارة إليها (ن = ١٢٠) وتنقسم إلى مجموعتان تتميز إحداهما بإرتفاع المستوى الفني (رياضي المستوى العالي)، والمجموعة الأخرى أقل في المستوى الفني (رياضي المستوى العادي)، وبواقع (٦٠) لاعب لكل مستوى. كما تنقسم العينة الأساسية إلى الرياضيين الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، بواقع (٦٠) لاعب، والرياضيين الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (ألعاب القوى، تنس الطاولة)، بواقع (٦٠) لاعب. مرفق (٤)

سادساً : المعالجات الإحصائية المستخدمة :

أشتملت المعالجات الإحصائية على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء، والارتباط، والفا كرونباخ، وقيمة "ت" T - Test.

- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات عبارات قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركياً (ن=١٢٠)

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----|--|-----------------|-------------------|----------------|
| ١ | أتنافس بأقصى جهد سواء كنت فائزاً أو مهزوماً. | ٢,٦١ | ٠,٥١ | ٠,٨٧ |
| ٢ | أحاول أن أكون أفضل لاعب أثناء المنافسة. | ٢,٧٠ | ٠,٣٤ | ٠,٦٥ |
| ٣ | أتوقع الفوز قبل المنافسة. | ٢,٣٦ | ٠,٦٦ | ٠,٩٩ |
| ٤ | أرجع هزيمتي في المنافسة لأسباب تتعلق بي. | ٢,٠٨ | ٠,٣٠ | ٠,٧٦ |
| ٥ | أستطيع التفكير والاستجابة بنجاح أثناء المنافسة. | ٢,٤٤ | ٠,٣٣ | ٠,١١ |
| ٦ | يلازمني سوء الحظ في المنافسات. | ٢,١١ | ٠,٤٤ | ٠,٧٩ |
| ٧ | أجد نفسي قادراً على التفاعل مع الآخرين بنجاح. | ٢,٥٥ | ٠,٤٩ | ٠,٨٥ |
| ٨ | أساعد زملائي اللاعبين في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم. | ٢,٦٤ | ٠,٥٠ | ٠,١٩ - |
| ٩ | أُتدرب بمفردي بالإضافة إلى أوقات التدريب العادية. | ٢,٧٢ | ٠,٦٦ | ٠,٠٩ |
| ١٠ | لدي الرغبة في التضحية بأشياء كثيرة من أجل التفوق في رياضي. | ٢,٨٧ | ٠,٧٩ | ٠,٩٨ |
| ١١ | تزداد ثقتي في نفسي كلما أقترب موعد المنافسة. | ٢,٤٨ | ٠,٥٣ | ٠,١٥ |
| ١٢ | عندما أرتكب بعض الأخطاء في بداية المنافسة فإن ذلك لا يؤثر على أدائي بصورة واضحة. | ٢,١١ | ٠,٨٨ | ٠,٢١ |
| ١٣ | أضع الحلول البديلة بناء على توقعات مفاجئة قد تحدث أثناء المنافسة. | ٢,١٩ | ٠,٦٧ | ٠,٣٣ |
| ١٤ | أنظر إلى نتائج المنافسات القادمة بنقاؤل. | ٢,٦١ | ٠,٢٨ | ٠,٣٣ |

| | | | | |
|--------|------|------|---|----|
| ٠,٨٧ | ٠,٥٩ | ٢,١١ | أتعامل مع المنافسين بروح رياضية. | ١٥ |
| ٠,٨٠ | ٠,٩٠ | ٢,٧٦ | أحرص أن تكون العلاقة بيني وبين زملائي اللاعبين خارج الملعب جيدة. | ١٦ |
| ١,٤١ | ٠,٧٤ | ٢,٣٣ | أخشى اللعب أمام المنافس الذي سبق وهزمني. | ١٧ |
| ٠,٨٨ - | ٠,٧٧ | ٢,٧٨ | أبذل قصارى جهدي في سبيل التفوق في رياضتي. | ١٨ |
| ٠,٤٠ | ٠,٧٤ | ٢,٤٦ | ثقتي في نفسي كلاعب ليست على درجة عالية جداً. | ١٩ |
| ٠,٦٤ | ٠,٧٠ | ٢,٢٥ | ينتابني القلق ويصعب على العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المنافسة. | ٢٠ |
| ١,٢٢ | ٠,٧١ | ٢,٤٣ | أعتمد على الاستقلالية في اتخاذ القرارات خلال المنافسة. | ٢١ |
| ٠,٩٩ | ٠,٩٠ | ٢,٤٠ | أشعر بأحتمال الفشل في المباريات السهلة. | ٢٢ |
| ١,١٠ | ٠,٨٥ | ٢,٦٨ | أشعر بسعادة غامرة عند الالتقاء بزملائي في الفريق. | ٢٣ |
| ٠,٥٧ - | ٠,٨٤ | ٢,٢٠ | أقبل النقد واللوم بشجاعة عند ارتكاب أي خطأ. | ٢٤ |
| ١,٧٧ | ٠,٨٤ | ٢,٥٠ | أستمر في بذل أقصى جهدي رغم إحساسي بالتعب لإحراز الفوز. | ٢٥ |
| ٠,١٨ | ٠,٦٤ | ٢,٦٨ | أبذل أقصى جهدي لتصحيح أخطائي في المنافسة. | ٢٦ |
| ٠,٦٠ - | ٠,٧٧ | ٢,٥٣ | أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الأداء في المنافسة. | ٢٧ |
| ٠,٨٨ | ٠,٥٧ | ٢,٣٠ | أستطيع أستعادة هدوئي بسرعة في الاوقات الحساسة من المنافسة. | ٢٨ |
| ١,٣٣ - | ٠,٨٠ | ٢,٤٠ | أستطيع اتخاذ القرار المناسب في المواقف غير المتوقعة أثناء المنافسة. | ٢٩ |
| ٠,٩٦ - | ٠,٨٣ | ٢,٤٤ | التخلص من آثار الهزيمة لا يستغرق مني وقتاً طويلاً. | ٣٠ |

تابع جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لدرجات عبارات قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركياً

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----|--|-----------------|-------------------|----------------|
| ٣١ | يسهل علي تكوين علاقات جيدة مع المنافسين. | ٢,٦٦ | ٠,٦٩ | ١,٠١ |
| ٣٢ | لدي القدرة على الأستمرار في توجيه زملائي اللاعبين في أشد المواقف. | ٢,٤٩ | ٠,٨٢ | ٠,١١ |
| ٣٣ | أتأثر بسهولة عندما تواجهني أي صعوبة أثناء المنافسة. | ٢,٥٦ | ٠,٩٨ | ١,٢١ |
| ٣٤ | في بعض المنافسات يبدو أنني لا أتنافس بصورة جيدة. | ٢,٣٨ | ٠,٦٧ | ٠,٢٥ |
| ٣٥ | لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية. | ٢,٥١ | ٠,٨٩ | ٠,٧٥ |
| ٣٦ | يمكنني أن أتحمك في انفعالاتي بمجرد أن يطلب مني المدرب ذلك. | ٢,٣٩ | ٠,٩٤ | ١,٣٠ |
| ٣٧ | أشعر بالتوتر الذاتي عند اتخاذ قراراً يحسم نتيجة المنافسة. | ٢,٣٥ | ٠,٦٦ | ١,٢١ |
| ٣٨ | أقبل على المنافسات القوية بحماس. | ٢,٥٠ | ٠,٩١ | ٠,٧٨ |
| ٣٩ | أوافق بأستمرار على الأفتتاح على لاعبي الفرق الأخرى. | ٢,٦٠ | ٠,٧٤ | ١,٠٢ |
| ٤٠ | أشجع العلاقات الودية بيني وبين زملائي اللاعبين. | ٢,٥٧ | ٠,٦٥ | ٠,٠٥ |
| ٤١ | أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق. | ٢,٤٤ | ٠,٧٤ | ٠,٥٣ |
| ٤٢ | أفضل الانسحاب من المنافسة عند تأكدي من عدم الفوز. | ٢,٧٦ | ٠,٧٩ | ١,٠١ |
| ٤٣ | يقبل مستوى أدائي كلما زادت صعوبة المنافسة. | ٢,٦٩ | ٠,٩٩ | ٠,٠٢ - |
| ٤٤ | القلق والتوتر الذي قد أشعر به قبل المنافسة يضايقني. | ٢,٣٤ | ٠,٨٢ | ٠,٩٥ |
| ٤٥ | أحياناً تكون قدرتي على اتخاذ القرار سبباً في هبوط مستوى أدائي في المنافسة. | ٢,٥١ | ٠,٧٠ | ١,٥٠ |

| | | | | |
|----|---|------|------|--------|
| ٤٦ | أشعر بضعف الأمل في تعديل نتيجة المنافسة. | ٢,٤٦ | ٠,٦٠ | ١,٧٥ - |
| ٤٧ | أشعر دائماً بالرضا والإرتياح تجاه نوعية القرارات التي يتخذها زملائي في الفريق. | ٢,٢٧ | ٠,٨٥ | ١,٤٤ |
| ٤٨ | أساعد زملائي في حل مشاكلهم المرتبطة بالتدريب أو المنافسة. | ٢,٤٨ | ٠,٥٦ | ١,٣٨ |
| ٤٩ | في المنافسة الرياضية أحاول ان ابذل أقصى ما يمكن من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة. | ٢,٧٤ | ٠,٧٣ | ٠,٩٢ |
| ٥٠ | أندرب بجدية لتحسين مستواي المهاري والبدني. | ٢,٧٧ | ٠,٧٦ | ٠,٤٦ |
| ٥١ | أعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس. | ٢,٥٥ | ٠,٨٤ | ٠,١٨ |
| ٥٢ | أستطيع ان أحقق أهدافي بنجاح في المنافسات مهما كانت الظروف. | ٢,٥٠ | ٠,٩٣ | ٠,٦٦ - |
| ٥٣ | أستطيع اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة. | ٢,٥٧ | ٠,٨٩ | ٠,١١ |
| ٥٤ | بينابني الشعور بالفوز حتى آخر دقيقة بالمنافسة. | ٢,٥١ | ٠,٧٤ | ١,٠٧ |
| ٥٥ | أقبل الأعداء التي يبديها بعض زملائي في الفريق عند تعثرهم في أداء الدور المسند إليهم في المنافسة . | ٢,٢٣ | ٠,٧٦ | ١,٠٧ |
| ٥٦ | معظم زملائي اللاعبين يلجأون إلي في حل مشاكلهم. | ٢,٢٩ | ٠,٧٦ | ١,١١ |
| ٥٧ | لا أهتم بتحقيق مركز متقدم في المنافسة. | ٢,٤٠ | ٠,٦٢ | ٠,٤٩ |
| ٥٨ | التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي. | ٢,٤٤ | ٠,٩٢ | ١,٠٢ |
| ٥٩ | كثيرا ما أشعر إنني لست في كفاءة المنافسين. | ٢,٢٠ | ٠,٨٠ | ٠,٨٦ |
| ٦٠ | عصبيتي " نرفزتي " تؤثر على أدائي في المنافسة. | ٢,٣٠ | ٠,٧٤ | ١,٠٣ |
| ٦١ | أتردد في اتخاذ القرار بسبب خوفي من النقد. | ٢,٤٠ | ٠,٨٠ | ١,٢١ |
| ٦٢ | أفكر في مستقبلي الرياضي بكل تفاؤل. | ٢,٢٥ | ٠,٩١ | ١,١٣ |
| ٦٣ | لا أشعر بالسعادة عندما أندرب منفرداً بعيداً عن مشاركة زملائي في الفريق. | ٢,٤٥ | ٠,٧٧ | ٠,٧٨ |
| ٦٤ | أهتم بترباط الفريق كله كوحدة واحدة. | ٢,٣٩ | ٠,٨٨ | ١,٠٨ |

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات أبعاد

قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا ن = (١٢٠)

| م | الأبعاد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|------------------|---------------|-------------------|----------------|
| ١ | التصميم | ٢٠,٣٢ | ٢,٤٧ | ١,١٠ |
| ٢ | دافعية الإنجاز | ٢١,٤٠ | ٢,٣١ | ٠,٩٧ |
| ٣ | الثقة في النفس | ١٩,٨٠ | ٣,٠١ | ١,١٠ |
| ٤ | التحكم الانفعالي | ١٨,٣١ | ٣,١١ | ١,٦٦ |
| ٥ | اتخاذ القرار | ١٩,٣٠ | ٢,١٧ | ١,٣٣ |
| ٦ | التفاؤل | ١٩,٢٩ | ٢,٥١ | ١,٥٥ |
| ٧ | الاجتماعية | ١٩,٥٦ | ٢,١٦ | ٠,٩٩ |
| ٨ | القيادة | ١٩,٨٥ | ٣,٠٨ | ١,٧٧ |

من جداول (٤)، (٥) والخاصة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات عبارات وأبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيم معاملات الالتواء أقل من ± 3 ، وهذا يعتبر أحد مؤشرات إنتظام العينة على العبارات والأبعاد وتحقيقها للمنحنى الإعتدالي، كما يؤكد أستقامة العلاقة بين عبارات وأبعاد القائمة. (٧ : ٧٠ ، ٧١)

وللتعرف على الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا بين الرياضيين المعاقين حركيا ذو المستوى الرياضي العالي والمستوى الرياضي العادي، وكذا التعرف على الفروق بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، والأنشطة الفردية المعدلة (العاب القوى، تنس الطاولة)، تم حساب دلالة " ت " T- test لفرق متوسطين غير مرتبطين لمجموعتين متساويتين في عدد أفرادهما (ن = ٦٠) لكل مستوى فني (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)، (ن = ٦٠) لكل نشاط رياضي (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية). جدول (٦)، (٧)

جدول (٦) الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية المميزة بين

الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة

(المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)

| م | الأبعاد | رياضي المستوى العالي (ن=٦٠) | | رياضي المستوى العادي (ن=٦٠) | | قيمة "ت" |
|---|------------------|--------------------------------|-------|--------------------------------|------|----------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ١ | التصميم | ٢٠,٨٥ | ١٩,٧٩ | ٢,٤٧ | ٢,٢٢ | ٢,٤٧ |
| ٢ | دافعية الإنجاز | ٢١,٩٢ | ٢٠,٨٩ | ٢,١٠ | ٢,٢٥ | ٢,٥٨ |
| ٣ | الثقة في النفس | ٢٠,٥٨ | ١٩,٠٣ | ٣,٠١ | ٢,٧٨ | ٢,٩٤ |
| ٤ | التحكم الانفعالي | ١٩,٠١ | ١٧,٦١ | ٢,٣٣ | ٢,١١ | ٣,٤١ |
| ٥ | أخذ القرار | ١٩,٦٨ | ١٨,٩٢ | ٢,٢١ | ٢,٠١ | ١,٩٥ |
| ٦ | التفاؤل | ١٩,٧١ | ١٨,٧٨ | ٢,٦٦ | ٢,٥٩ | ١,٩٤ |
| ٧ | الاجتماعية | ٢٠,٠١ | ١٩,١١ | ٢,٥٤ | ٢,٩١ | ١,٨٠ |
| ٨ | القيادة | ٢٠,٤١ | ١٩,٢٩ | ٢,٠٨ | ٢,٢٠ | ٢,٨٧ |

"ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨

من جدول (٦) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (أخذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١,٩٥، ١,٩٤، ١,٨٠) على الترتيب، وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨، وقد يرجع ذلك إلى أن الرياضي المعاق حركيا الممارس لأي نشاط رياضي يحتاج إلى اتخاذ قرارات، حيث يجد نفسه مدفوعا بضرورة سرعة اتخاذ القرار Decision Taking أو سرعة تغيير القرار السابق أخذه في ضوء المواقف المتغيرة التي يتميز بها التدريب والمنافسات الرياضية، فكأن أداء اللاعب الرياضي في التدريب أو المنافسة الرياضية ما هو إلا سلسلة متصلة من القرارات وكل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة

على الفريق الرياضي إيجابياً أو سلباً. ويتوقف ذلك على توقيت اللاعب في اتخاذ القرار، ولذا فإنه بقدر ما يعطى اللاعب القرار من وقت محسوب ودراسة متأنية يجنى العائد المطلوب وربما أكثر، ويقدر ما بذل اللاعب عليه بالرعاية والإهتمام يولد ضعيفا مهزوما وربما مرتعشا لإفنتقاده غالباً لاتخاذ القرار، حيث يتردد في اتخاذ القرارات أو يقوم باتخاذ القرارات في أوقات غير مناسبة أو بدون تفكير أو رؤية (قرارات عمياء)، أو نجده يتردد ويتباطأ في تنفيذ قراراته بسبب الخوف من تحمل مسؤولية هذه القرارات. ولذا فإن اتخاذ القرار ليس بالمهمة السهلة لأنه عبارة عن اختيار بين أفضل البدائل لتحقيق الهدف. (١٦ : ٧٦ ، ٧٧) وأن اتخاذ القرار اختبار للاعب الرياضي المعاق حركيا وكفاءته وقدرته على البت في الأمور وتحمل المسؤولية وهي عملية متشابكة وتستند إلى معلومات من مصادر مختلفة.

كما يلاحظ في المجال الرياضي أن هناك بعض الرياضيين الذين يؤمنون إيماناً راسخاً بالتفاؤل Optimism وبصفة خاصة بارتباطه بالاداء في المنافسات الرياضية، وقد يكون تفاؤل اللاعب الرياضي المعاق حركيا الممارس لأي نشاط رياضي من أشخاص معينين أو مباريات معينة إذ قد يتفاؤل من مباراة رياضية معينة، أو فريق رياضي معين، أو ملعب معين أو قد يتفاؤل من لون رداء معين يرتديه في التدريب أو المنافسة الرياضية. (١٨ : ١١٨ ، ١١٩) وفي ضوء ذلك يلاحظ أن اللاعب الرياضي المعاق حركيا يقوم عقب الاداء في المنافسة الرياضية بمحاولة إسترجاع أحداثها ومحاولة تقييم نتائجها وتقييم مستوى ادائه ومحاولة تحديد أسباب ذلك كله، وبصفة خاصة محاولة معرفة وتحديد الأسباب المدركة لسلوكه أثناء ادائه في المنافسة الرياضية وسلوك الآخرين (الزملاء، المنافسين، المدير الفني، المدرب الرياضي، الحكم الرياضي، أولياء الأمور....)، لبناء درجة من التوقع لهذا السلوك.

أما سمة الاجتماعية Social فالرياضة تستهدف النمو الاجتماعي لدي الرياضيين بوجه عام والرياضيين المعاقين حركيا على وجه الخصوص وتزيد من اندماجهم وتفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه، كما تهذب ميولهم الأولية وتكسبهم مبادئ ومكانة اجتماعية سامية. وأنه يمكن من خلال التخطيط الجيد والاشراف التربوي المؤهل توفير فرص متنوعة لتنمية المهارات الاجتماعية للرياضي المعاق حركيا في العلاقات الشخصية مع الزملاء في الفريق، والمنافسين،... إلخ. حيث يتكون الفريق الرياضي خاصة من نسيج العلاقات الاجتماعية. وفي ضوء ذلك برزت أهمية التعرف على العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين أفراد الفريق، وبصفة خاصة التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بين اللاعبين في الفريق الواحد وضرورة تقييم هذه التفاعلات والعلاقات بصورة علمية. وما لا شك فيه أن قيادة الفريق الواعية تتطلب القياس المستمر للعلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الرياضي، حتى نستطيع ملاحظة سلوك

أفراد الفريق الرياضي وفهم التنظيم الداخلي للفريق، مما يساعد على وضع الأساليب والإجراءات التي تعمل على حماية الفريق من أية تصدعات قد تحدث في بنيانه، حيث أن تصدع الفريق الرياضي قد يؤدي إلى انقسامه على نفسه وتفرق اللاعبين وقيام كل لاعب بالأداء منفرداً، وإلى موجات عدائية بين اللاعبين، هذا ويظهر التباين العام في الفريق الرياضي في صورة عدم التعاون وعدم التنسيق بين مجهودات اللاعبين وإلقاء تبعية الفشل بعضهم على بعض. ولذا فإن فهم السلوك في الرياضة والنشاط الرياضي يتطلب معرفة المزيد من المعلومات عن طبيعة الفريق الرياضي حتى يمكن التعرف على الخصائص الأساسية المميزة للأنشطة الرياضية المعدلة في بنائها التنظيمي. (٢ : ١٠٢ - ١٠٤)، (١٣ : ٧١ - ٧٣) فاللاعب الرياضي المعاق حركياً يتدرب ويتنافس في إطار نظام اجتماعي متسع على شكل تنظيم كالفريق الرياضي، وبالتالي فإن هذا البناء الاجتماعي له تأثير مباشر وغير مباشر على سلوك اللاعب وفاعلية أدائه والدور الذي يؤديه في الفريق، وتفاعله مع أدوار الزملاء الآخرين، حيث يفترض في الفريق الرياضي وجود نوع من التفاعل والتعاون بين أفرادهم لمحاولة تحقيق الأهداف المشتركة، كما يفترض أن كل فرد من أفراد الفريق الرياضي الذي يتسم بالتماسك محاولة بذل قصارى جهده بالتعاون مع بقية الزملاء ومحاولة توظيف هذا الجهد الفردي لخدمة أغراض الفريق الرياضي.

بينما يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركياً (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركياً الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) لصالح الرياضيين المعاقين حركياً ذو المستوى الرياضي العالي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢,٤٧، ٢,٥٨، ٢,٩٤، ٣,٤١، ٢,٨٧) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05$ ، وقد يرجع ذلك إلى أن سمة التصميم Determination إحدى السمات الهامة واللازمة للإرتقاء بمستوى الرياضي المعاق حركياً، وهي من أهم أركان الإرادة حيث تعمل كدافع للرياضي على تحمل ضغوط التدريب والمنافسة وبذل أقصى جهد لتحسين قدراته ومهاراته ويتمسك بأهدافه لأقصى مدى لتحقيق التفوق الرياضي، فالتصميم يربى عند الرياضيين المعاقين حركياً قوة الإحتمال على التدريب الشاق والاستمرار في الأداء لفترة طويلة وخاصة عند الشعور بالتعب. أما دافعية الإنجاز Achievement Motivation فهي تعمل على مساعدة الرياضي المعاق حركياً ذو المستوى الرياضي العالي للمعرفة وفهم كيف يمكن تحقيق أفضل مشاركة في الرياضة التي يمارسها. وحتى تصبح المشاركة الرياضية مثمرة يجب أن تمثل الرياضة خبرة الشعور بالرضا، وإن المبدأ الأساسي الذي يجب أن نسعى إلى تحقيقه للرياضي المعاق حركياً في رحلته مع

الرياضة هو تشجيعه على أن يكون نشطاً وفعالاً، الاستمرار في الممارسة، الإنجاز. ومن خلال ما سبق يتضح تأثير المنافسة على سلوك الرياضي المعاق حركياً، ولذا يجب أن ينظر إلى خبرة اشترك الرياضيين المعاقين حركياً في برامج التدريب والمنافسة الرياضية على أنها قد تؤثر سلبياً أو إيجابياً على جوانب السلوك المختلفة (الانفعالية، الاجتماعية، المعرفية)، وأن هذا التأثير يمتد إلى سنوات العمر المتقدمة عندما يصبح شاباً أو راشداً في المجتمع. وأن توجيه خبرة المشاركة المبكرة للاعبين في الرياضة على النحو الإيجابي يتوقف - إلى درجة كبيرة - على مدى المعرفة والفهم وانتشار الثقافة التربوية الرياضية لدى هؤلاء الرياضيين المعاقين حركياً ولدى القيادات المسؤولة على التنشئة والتربية وفي مقدمتهم أولياء الأمور، المدرب، الإداري، ... إلخ. (١٧ : ٢٥٢ - ٢٥٤)

كما قد يرجع تميز الرياضيين المعاقين حركياً ذو المستوى العالي إلى أهمية إمتلاك الرياضي المعاق حركياً الثقة بالنفس Self Confidence كصفة شخصية ومهارة نفسية، وذلك لأن الأداء يتحسن حينما أن الثقة تزداد إلى نقطة مثلى. فالمنافسة الرياضية تتضمن في طياتها خبرات النجاح والفشل ... ويلاحظ أن الرياضي المعاق حركياً ذو المستوى الرياضي العالي الذي يتمتع بالثقة في النفس يقترح لنفسه أهدافاً واقعية تتماشى مع قدراته تجعله يشعر بالنجاح عندما يصل إلى أعلى مستوى لقدراته، ولا يسعى لإنجاز أهداف غير واقعية. فالثقة بالنفس هي محور النجاح، ولكن المشكلة تكمن في أنه كيف يمكن الوصول إلى الثقة بالنفس بدون نجاح سابق؟ فالعلاقة بين الثقة والنجاح تصبح أمراً محيراً، هل الرياضي المعاق حركياً في حاجة إلى الثقة بالنفس للفوز بالمنافسة، أم أنه في حاجة إلى الفوز لكي يثق في نفسه؟ وتأتي أهمية الثقة في أنه في حالة فوز الرياضي ببعض المنافسات المتتالية، فإن الإتجاه هو أنه سوف يفعل ذلك في المرة القادمة مما يدفعه إلى المزيد من الثقة بالنفس. (٥٨:١٤)

ومع زيادة الضغوط الواقعة على كاهل الرياضي المعاق حركياً يزداد التأثير عليه فسيولوجياً حيث يرهق نفسه عقلياً وإنفعالياً نتيجة للتفكير السلبي في أسباب هبوط مستواه ويشعر بعدم سيطرته وتحكمه الانفعالي Emotional Control في المواقف وضعف مقدرته على إنجاز المهام المطلوبة، فضلاً على الاحساس بعدم قيمة بذل الجهد فيسيطر عليه التوتر السلبي. (١٧ : ٣٧٩ ، ٣٨٠) وأن الرياضيين المعاقين حركياً ذو المستوى الرياضي العالي يستطيعون التحكم نسبياً في حالتهم العصبية والانفعالية، بينما على العكس يجد الرياضيين المعاقين حركياً الأقل مستوى صعوبة في تحقيق هذا التحكم، الأمر الذي يتطلب قيام المدرب الرياضي بمتابعة الحالة الإنفعالية للاعبين في مواقف المنافسات الرياضية لمواجهة حالات الإثارة العالية. فالرياضي المعاق حركياً قبل إشتراكه في المنافسة قد ينتابه بعض الأفكار السلبية المرتبطة بقدراته أو

بمستواه أو بقدرات ومستوى المنافسين أو بآراء الآخرين نحو نتيجة المنافسة، وهذا النوع من التفكير السلبي يؤثر بصورة واضحة علي مستوى اللاعب الرياضي وقدراته. ومن بين الوسائل الهامة التي يمكن استخدامها لإدارة التعبئة النفسية تدريب الرياضي المعاق حركيا علي إكتساب وإتقان الكلام الذاتي الرياضي Sports Self Talk ويقصد بذلك الكلام الصامت من اللاعب لنفسه، إذ أن هذا الأسلوب يعتبر من الجوانب الهامة التي تسهم في تعزيز التعبئة النفسية للاعب عن طريق زيادة ثقته في نفسه وفي قدراته وتثير لديه الإدراك بالتحكم في المواقف الرياضية المختلفة.

كما تلعب القيادة Leadership دور رئيسي يقوم به الرياضي المعاق حركيا ذو المستوى الرياضي العالي أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الفريق الرياضي، ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل تحقيق أهداف الفريق الرياضي، وتحريك اللاعبين نحو هذه الأهداف، وتحسين التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين والحفاظ على تماسك الفريق وتسيير الموارد، وهكذا يمكن النظر إلى القيادة كسمة شخصية، ويمكن النظر إليها أيضاً كعملية سلوكية، فالقيادة دائماً تفاعل اجتماعي نشط مؤثر وموجه. ومما سبق تعد القيادة ظاهرة اجتماعية تنتج من تفاعل عدة عناصر أساسية مع بعضها البعض، وهي وجود موقف اجتماعي تتفاعل فيه جماعة من اللاعبين لها هدف مشترك تسعى لتحقيقه، ووجود شخص بين الجماعة يتعاون معها ويوجهها لتحقيق أهدافها، وأن الرياضي المعاق حركيا ذو المستوى العالي والموقف لهما أثر تفاعلي على بعضهما البعض من حيث التأثير على عملية القيادة، والتي تعرف بأنها القدرة على الإقناع في تعديل سلوك وتوجيه أفراد الفريق وتنسيق الاتصال بينهم للقيام بعمل تعاوني في مجابهة موقف واتخاذ القرارات بهدف تحقيق هدف مشترك. (٨:١٥) وفي نفس الوقت فإن سلوك اللاعب الرياضي المعاق حركيا يعكس الصداقة والثقة المتبادلة والاحترام في العلاقات بينه وبين أعضاء فريقه.

جدول (٧) الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)

| م | الأبعاد | رياضي الأنشطة الجماعية (ن = ٦٠) | | رياضي الأنشطة الفردية (ن = ٦٠) | | قيمة " ت " |
|---|------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|------|---------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ١ | التصميم | ١٩,٦٥ | ٢,٤٠ | ٢٠,٩٩ | ٢,٥١ | ٢,٩٨ |
| ٢ | دافعية الإنجاز | ٢٠,٧٩ | ٢,٣١ | ٢٢,٠١ | ٢,٤٦ | ٢,٧٧ |
| ٣ | الثقة في النفس | ١٩,٤٠ | ٢,٢٩ | ٢٠,٢٠ | ٢,٤٠ | ١,٨٦ |
| ٤ | التحكم الانفعالي | ١٨,٠٢ | ٢,٠٩ | ١٨,٦٠ | ٢,٣٣ | ١,٤١ |
| ٥ | أخذ القرار | ١٨,٩١ | ٢,٢٧ | ١٩,٦٩ | ٢,٣٥ | ١,٨١ |
| ٦ | التفاؤل | ١٨,٩٠ | ٢,٤٤ | ١٩,٦٨ | ٢,٣١ | ١,٧٧ |
| ٧ | الاجتماعية | ٢٠,٣١ | ٣,٠٢ | ١٨,٨١ | ٢,٨١ | ٢,٧٨ |
| ٨ | القيادة | ٢٠,٤٩ | ٣,١٠ | ١٩,٢١ | ٢,٧٧ | ٢,٣٧ |

من جدول (٧) والخاص بالفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا (الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، أخذ القرار، التفاؤل) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية) حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١,٨٦، ١,٤١، ١,٨١، ١,٧٧) على الترتيب، وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05$ ، وقد يرجع ذلك إلى أن الرياضي المعاق حركيا الممارس للأنشطة الرياضية الجماعية أو للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة يتميز بثقته في نفسه مما يساعده على التحكم في الانفعالات خلال المواقف العصيبة والتي تتطلب منه ضبط النفس وكبح جماحها والسيطرة على انفعالاته، كما تساعد على سهولة أخذ القرار وتجعل الرياضي المعاق حركيا ينظر إلى نتائج المنافسات القادمة بتفاؤل، وتوقع الفوز في المنافسات الحاسمة. كما يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (الاجتماعية، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركيا لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي) حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٢,٧٨، ٢,٣٧) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05$ ، وقد يرجع ذلك إلى ما تنتجه الأنشطة الرياضية الجماعية المعدلة قيد البحث (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي) من فرص اللقاء والتعارف والأخذ والعطاء بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الجماعية وما تضيفه من أسس

ومبادئ اجتماعية كالأستعداد للتعاون مع الزملاء والثقة بهم وتحقيق النضج الاجتماعي وإشاعة روح الجماعة بين اللاعبين في الفريق الرياضي، كما تتيح تلك الأنشطة الفرصة لتنمية وتطوير سمة القيادة لدى جميع أفراد الفريق وذلك من خلال التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية في الفريق الرياضي والاستخدام الحكيم للنفوذ والتأثير في المواقف القيادية والذي يتضمن التأثير المتبادل من القائد للتابعين ومن التابعين للقائد، بينما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية المعدلة (العاب القوى، تنس الطاولة) حيث بلغت قيمة " ت المحسوبة (٢,٧٧، ٢,٩٨) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,98$ ، وقد يرجع ذلك تميز الرياضيين المعاقين حركيا ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية قيد البحث (ألعاب القوى، تنس الطاولة)، بخصائص سيكولوجية معينة تعمل على تعبئة طاقات الرياضي المعاق حركيا للمساعدة على الارتقاء بمستوى الأداء، مما يتطلب توافر سمات نفسية معينة مثل التصميم والمثابرة وعدم الاستسلام لليأس بسهولة، وكذا استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والإمتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والإمتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

- الاستخلاصات :

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة، ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية، يمكن وضع الاستخلاصات التالية :

١- تم بناء قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، وفقاً للأسس العلمية لبناء المقاييس في مجال القياس والتقويم النفسي في المجال الرياضي، وقد تمتعت القائمة بصدق عال تم تقديره باستخدام صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي، كما ان جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ دالة عند مستوى $0,05$ الأمر الذي يؤكد الثقة في القائمة للأستخدام في صورتها النهائية المكونة من (٦٤) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد، هي :

- التصميم : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ١/٩/٢٥/٤١/٤٩، وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ١٧/٣٣/٥٧.

- دافعية الإنجاز : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥٨/٥٠/٢٦/١٨/١٠/٢ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٤٢/٣٤ .
- الثقة في النفس : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥١/٣٥/٢٧/١١/٣ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٥٩/٤٣/١٩ .
- التحكم الانفعالي : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥٢/٣٦/٢٨/١٢/٤ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٦٠/٤٤/٢٠ .
- اتخاذ القرار : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٥٣/٢٩/٢١/١٣/٥ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٦١/٤٥/٣٧ .
- التفاؤل : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٦٢/٥٤/٣٨/٣٠/١٤ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٤٦/٢٢/٦ .
- الاجتماعية : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٦٣/٥٥/٤٧/٣٩/٣١/٢٣/١٥/٧ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٦٤/٥٦/٤٨/٤٠/٣٢/١٦/٨ .
- القيادة : أرقام العبارات التي في اتجاه البعد هي : ٦٤/٥٦/٤٨/٤٠/٣٢/١٦/٨ : وأرقام العبارات التي عكس اتجاه البعد هي : ٢٤ .
- ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (اتخاذ القرار، التفاؤل، الاجتماعية) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي)، بينما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز، الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (المستوى الرياضي العالي - المستوى الرياضي العادي) لصالح الرياضيين المعاقين حركيا ذو المستوى الرياضي العالي.
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (الثقة في النفس، التحكم الانفعالي، اتخاذ القرار، التفاؤل) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، كما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (الاجتماعية، القيادة) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة بالكراسي)، بينما توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أبعاد قائمة السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز) بين الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة

الرياضية المعدلة لصالح الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية (ألعاب القوى، تنس الطاولة).

- التوصيات :

نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من إستخلاصات، يمكن التوصية بما يلي :

١- الاسترشاد بتطبيق قائمة السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا في أنتقاء وتوجيه الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، ووفق المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لهذه الأنشطة.

٢- الاستفادة بالصورة الكاملة والمستخلصة لخصائص السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، في وضع الاستراتيجيات العقلية والمعرفية لتحقيق أقصى أداء رياضي ممكن ومواجهة ضغوط التدريب والمنافسة.

٣- تدريب وتطوير السمات الشخصية المستخلصة للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، خلال برامج التدريب والإعداد النفسي بالتلازم مع برامج الإعداد البدني والمهاري والخططي.

٤- ضرورة الإهتمام بإعداد سجل خاص لكل لاعب لتحديد السمات الشخصية للرياضيين المعاقين حركيا، وذلك لتتبع مراحل تطور النمو النفسي للاعب الرياضي المعاق حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، وكذلك تتبع خصائص السمات الشخصية وعلاقتها بالاداء الرياضي ذو المستوى الرياضي العالي.

٥- ضرورة إهتمام المدرب الرياضي بتطوير السمات الشخصية المستخلصة للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة (الأنشطة الرياضية الجماعية - الأنشطة الرياضية الفردية)، أثناء عمليات التدريب والمنافسات الرياضية، وذلك من خلال مواقف تطبيقية لإستثارة الدافعية لديهم بغرض تحدي عقبات التدريب وصعوبة المنافسة.

٦- ضرورة الاتفاق بين المهتمين بالإعداد النفسي للرياضيين على مكافأة الأداء وليس النتائج، نظراً لأن مكافأة النتائج تسبب بعض المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة، وذلك على الرغم من صعوبة تحقيق ذلك بسبب أن المجتمع دائماً يكافئ الفائز بصرف النظر عن أدائه.

٧- ضرورة أهتمام المسؤولين بزيادة أعداد الرياضيين المعاقين حركيا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة على مستوى قطاع البطولة لما له من أثر كبير في تنمية السمات الشخصية

المستخلصة والتي تساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم وخروجهم من عزلتهم وتكوين مفهوم أفضل عن قدراتهم لدي المحيطين بهم مما يسهم في سرعة إندماجهم في المجتمع.

- قائمة المراجع :

- ١ ابراهيم عبد ربه خليفه، أيمن مصطفى طه : بناء قائمة الرعاية النفسية للمعاقين حركياً خلال المنافسات الرياضية (التوجهات الإرشادية التطبيقية)، المؤتمر العلمى الدولى الثالث لكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، ٦-٧ مايو ٢٠٠٩م.
- ٢ أحمد أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣ أسامه سيد عبد الظاهر : مصادر الضغوط النفسية لدي الرياضيين الناشئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.
- ٤ أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة "المفاهيم - التطبيقات"، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٥ السيد محمد خيرى : الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية، دار النهضة، القاهرة، ١٩٨٨م.
- ٦ شاكرا فرهود الدرعة : دراسة تحليلية لبعض سمات الشخصية للاعبى المنتخب الكويتى لكرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد الثانى عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ٧ صفوت أرست فرج : التحليل العاملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٨ صلاح الدين محمد مالك، عمر محمد إبراهيم : السمات الشخصية للاعبى كرة الماء طبقاً لنتائج المسابقة، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة فى الوطن العربى، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٩ عصام سيد أحمد : بعض سمات الشخصية لدى لاعبي الجودو وعلاقتها بنتائج المباريات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.
- ١٠ علاء عبد الغنى أحمد : بناء مواقف اختبارية لإكتشاف بعض السمات الشخصية لناشئ الملاكمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.
- ١١ كمال سليمان حسن : دراسة بعض سمات الشخصية وعلاقتها بفاعلية التصويب لدى لاعبي كرة اليد، رسالة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة اسيوط، ١٩٩٣م.

- ١٢ محمد السيد الششتاوي : بعض سمات الشخصية لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بنتائج المباريات، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، عدد خاص بمؤتمر الإبداع الرياضي، نوفمبر ٢٠١٢م.
- ١٣ محمد العربي شمعون : تماسك الفريق في كرة القدم والألعاب الجماعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ١٤ محمد العربي شمعون، عبد النبي الجمال : التدريب العقلي في التنس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٥ محمد العربي شمعون، عمرو محمد عبد الرازق : القيادة في المجال الرياضي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٦ محمد حسن علاوي : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٧ محمد حسن علاوي : مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٨ محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٩ محمد عبدالعزيز خزعل : السمات الشخصية للاعبين الدوليين وغير الدوليين وعلاقتها بالنقاط المسجلة في كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ٢٠ محمد يوسف حجاج : السمات الشخصية للاعبين الدوليين وغير الدوليين وعلاقتها بالنقاط المسجلة في كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ٢١ محمود عبدالفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٢٢ مدحت شوقى ميخائيل : دراسة سمات الشخصية لدى لاعبي مركز الخط الأمامي والخلفي في كرة اليد، المؤتمر الأول "الواقع والمستقبل"، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤م.
- ٢٣ هبة رضوان لبيب : العلاقة بين سمات الشخصية والعقوبات في مباريات كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
- ٢٤ يحيى كاظم النقيب : علم النفس الرياضي، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة، معهد إعداد القادة، ١٩٩١م.

- 25 **Chen. H** : Apersonality trait Analysis of Elite Athletes of The Repulelic of China for The 24 Th Olympic Games in Seoul R.Q.No.84.1988.
- 26 **Cheng. A** : Comparison of Personality Traits of Judo Coaches and Athlete Asian – Jou of Physical Education. Taiuean 94.Jun 1987.
- 27 **Donald. E. and Robert. J** : Effective Coaching A. Psychological Approach. New York John Wiley & Sons. 1981.
- 28 **Gat & Mc Whrites** : Personality Characteristics of Competitiree and Recreational Cyclists. Journal of Sport Behareion. 1999.
- 29 **Martens. R** : The Paradigmatic Crises in American Sport Personality; in. A.C. Fisher (Ed). Psychology of: Issues and Lnsights Palo; Mayfield; 1976.
- 30 **Neave, H** : Statistics Tables for Mathematicians Engineers, Economistic and Behavioral and Management Sciences George Allen, University Publishers, 1999
- 31 **Nieman . D** : Personality Traits Correlate with Sacces in Distanse running. R.Q. No 38; 1987.
- 32 **Sulivan . D** : Personality Characteristtics of male Female Particepation in Team Sport; Personality and Indreidual Differencs; 1998.