

البحث التاسع:

الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة
الملك سعود من وجهة نظرهن

المصادر :

أ / الجوهرة عبدالعزيز آل تويم
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس
جامعة الملك سعود

د / عبير محمد عبد اللطيف العرفج
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
جامعة الملك سعود

أفنان محمد بن منيع
أ / محاضر بقسم المناهج وطرق التدريس
جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية

الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن

أ / الجوهرة عبدالعزيز آل تويم
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس
جامعة الملك سعود

د / عبير محمد عبد اللطيف العرفج
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق
التدريس جامعة الملك سعود

أ / أفنان محمد بن منيع
أ / محاضر بقسم المناهج وطرق التدريس
جامعة الملك سعود

• المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن، والتعرف على مدى اختلاف هذه الصعوبات باختلاف التخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت استبانة من إعداد الباحثات تقيس درجة الصعوبات في خمسة محاور أساسية، هي: محور الإشراف التربوي، محور الإدارة المدرسية، محور طالبات المدرسة، محور برنامج التربية الميدانية، ومحور الورش التدريبية الداعمة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالبة معلمة للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ، وتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، واختبار مان وتني وشيفيه. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الصعوبات التي تواجهها طالبات التربية الميدانية كانت كالتالي مرتبة حسب الأعلى: الصعوبات المتعلقة بطالبات المدرسة، صعوبات الورش التدريبية الداعمة، صعوبات البرنامج، صعوبات الإدارة المدرسية، بينما كانت أقل الصعوبات لمحور الإشراف التربوي، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص الأكاديمي لصالح طالبات تخصص علم النفس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، التدريب الميداني، الطالب المعلم

Obstacles Facing Teacher Student in College of Education at King Saud University from Their Point of View

Dr. Abeer Mohamed Abdel-Latif Al-Arfaj , Al-Jawhara Abdulaziz Al-Twaim & Afnan Muhammad bin Muna`

Abstract:

The study aimed to identify the Obstacles faced by students teachers in the College of Education at King Saud University from their point of view, and to identify the extent of these Obstacles according to the academic specialization and the cumulative average. The study relied on the descriptive approach with a questionnaire design, To measure the level of Obstacles in five major topics: educational supervision, school administration, students of the school, course educational program, supporting workshops. The sample of the study consisted of (56) female students from the second semester 1439-1440 AH. The statistical methods were used to analyze the data using mean, Mann Whitney and Schiffe tests. The results found that the most level of Obstacles faced by female students in the field of education were related to the students of the school, followed by the difficulties of the supporting workshops, the difficulties of the program

and the difficulties of the school administration. The academic specialization for female psychology students, and the absence of statistically significant differences in the cumulative average.

keyword: *Obsticals –Practicum – Student Teachers*

• مقدمة:

تشكل التربية الميدانية في الكليات التربوية وكليات إعداد المعلمين العمود الفقري والقاعدة الأساسية في بناء معلم المستقبل، حيث يتم من خلالها الإعداد المهني والأكاديمي للطلاب المعلمين (صبري وأبودقة، ٢٠٠٤)، كما تعمل التربية الميدانية على تزويد المجتمع بكوادر تعليمية مؤهلة وفق أحدث الأساليب التربوية التي خرجت بها الدراسات والبحوث في مجال إعداد المعلم.

وترجع أهمية التربية الميدانية كذلك إلى أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وإلى ما يحاوله من سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، إضافة إلى أنه ينسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمات وتدريبهن (شريف، ٢٠١٤)

وقد أشار البجيرى (٢٠١٧) أن أهمية التربية الميدانية تقتضي تقويمه بشكل مستمر لمعرفة جوانب القوة والضعف فيه، بشكل يسمح من العمل على تلافي الضعف، وتعزيز جوانب القوة وتطويرها، وهنا يأتي دور التربية الميدانية كخبرة تربوية واقعية تقوم فيه الطالبة المعلمة بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها متى ما تهيأت لها الظروف الممكنة، وتوفرت فيها القدرة على مواجهة ما قد يطرأ من مشكلات.

وانطلاقاً من أهمية التربية الميدانية وخطورة الدور الذي تؤديه في الإعداد المهني للمعلمين والمعلمات فإن هذا يؤكد حقيقة أن نجاح التربية الميدانية كخبرة تربوية ميدانية تؤهل الطالبات المعلمات يتوقف على التخطيط لأدائه بصورة واقعية حتى تحقق الأهداف التي تسعى إليها، ومساعدة الطالبات المعلمات على مواجهة المشكلات التي قد تطرأ عليهن وتعيق من أدائهن.

• مشكلة الدراسة:

نظراً لأهمية التربية الميدانية في تمكين الطالبات من مهارات التدريس، وإعدادهن للقيام بدور المعلمة كما يجب وعلى أرض الواقع، ومن خلال خبرة الباحثات في ممارسة عملية الإشراف على طالبات التربية الميدانية بحكم عملهن في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود، لوحظت مجموعة من التحديات والاستفسارات من قبل طالبات التربية الميدانية، والتي تعيق من استفادة الطالبات من هذا البرنامج، وتنبئ عن وجود صعوبات ومشكلات تواجه طالبات التدريب الميداني بشكل عام، كما أشارت العديد من الدراسات ومنها: (الصباح، ٢٠١٩؛ المهيد، ٢٠١٨؛ عفان، ٢٠١٨؛ مسافر، ٢٠١٨؛ شقور، ٢٠١٧؛ المالكي، ٢٠١٧؛ العلي، ٢٠١٧؛ الشريف، ٢٠١٧؛ Ahmed, 2017) من هنا وجدت الباحثات ضرورة القيام بدراسة استطلاعية

للتعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية من وجهة نظرهن، وصُنفت في هذه الدراسة تحت خمسة محاور كما رأَت الباحثات، وهي: محور الإشراف التربوي (مشرفة أكاديمية رئيسة - مشرفة أكاديمية مشاركة، معلمة متعاونة) - محور الإدارة المدرسية - محور برنامج التربية الميدانية - محور طالبات المدرسة - محور الدورات التدريبية الداعمة.

حيث تمثلت مشكلة الدراسة في التعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن.

• أسئلة الدراسة:

« ما الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن؟

« هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني تعزى لاختلاف تخصصهن الأكاديمي؟

« هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني تعزى لاختلاف معدلاتهن التراكمية؟

• أهداف الدراسة:

« تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن.

« التعرف على الفروق في الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية والتي تعزى لمتغير المتخصص الأكاديمي.

« التعرف على الفروق في الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية والتي تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

• أهمية الدراسة:

• أولاً: الأهمية النظرية:

« إبراز دور التربية الميدانية في الإعداد والتأهيل المهني للمعلم.

« التعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

« التعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف في برنامج التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

• ثانياً: الأهمية التطبيقية:

« تطوير برنامج التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

« مساعدة القائمين على برنامج التربية الميدانية من مشرفات أكاديميات ومعلمات متعاونات ومديرات مدارس في الحد من الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية وتلافيها.

• **حدود الدراسة:**

« **الحدود الموضوعية:** الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر التربية الميدانية من وجهة نظرهن، في خمسة محاور: محور الإشراف التربوي (مشرف أكاديمي رئيس - مشرف أكاديمي مشارك، معلم متعاون) - محور الإدارة المدرسية - محور برنامج التربية الميدانية - محور الدورات التدريبية الداعمة.

« **الحدود البشرية:** الطالبات المسجلات في مقررات التربية الميدانية تبعاً لتخصصاتهن، وهي: ٤٦٠ نهج التربية الميدانية العلوم الشرعية - ٤٨٠ نهج التربية الميدانية دراسات قرآنية - ٤٨١ نهج التربية الميدانية قراءات - ٤٦٦ نهج التربية الميدانية التربية الفنية - ٤٦٣ نهج التربية الميدانية علم نفس.

« **الحدود المكانية:** قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

« **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

• **مصطلحات الدراسة:**

• **الصعوبات:**

تعرف الصعوبة بأنها: مشكلة أو معيق سواء كانت مادية أو معنوية، قد تمنع الفرد من تحقيق أهدافه الخاصة، أو تقف حائلاً أمام تنفيذه للمهام المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على مستوى أدائه العملي أو مشاعره النفسية (ياسين، ٢٠١٢)

وتعرف الصعوبات في هذه الدراسة بأنها: المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية خلال فترة التدريب الميداني، والمتعلقة بالمحاور الآتية: محور الإشراف التربوي (مشرفة أكاديمية رئيسة - مشرفة أكاديمية مشاركة، معلمة متعاونة) - محور الإدارة المدرسية - محور برنامج التربية الميدانية - محور طالبات المدرسة - محور الدورات التدريبية الداعمة، والتي تقاس درجتها باستجابات الطالبات على الاستبانة المستخدمة في هذه الدراسة.

• **التربية الميدانية:**

البرنامج الذي يتعرض له الطالب المعلم قبل الخدمة في مؤسسات إعداد المعلم خلال فترة زمنية محددة في برنامج الإعداد وفق ساعات معينة، أو مساقات دراسية، تتيح للطالب المعلم أن يتدرب على أنماط مختلفة من الخبرات

التدريسية في الواقع الميداني بهدف تمكينه من مهارات ومعلومات مهنية وإكسابه المفاهيم الأساسية لأساليب التدريس المتنوعة، ويمر فيها المتدرب بثلاث مراحل: المشاهدة، والمشاركة، والممارسة (زامل، ٢٠١٣)

ويفضل بعض الباحثين أن الالتزام بمفهوم التربية الميدانية أفضل من مسميات التدريب العملي، أو التربية العملية، أو التدريب الميداني، وذلك لأن ميدان التربية هو الأعم والأشمل لمهام الطالب المعلم في الميدان التربوي من أداءات ومهارات وتخطيط للدروس وتنفيذها وتنوعها، وعلاقات اجتماعية وتفاعلات صفية، ونقد وتقويم وقيادة تربوية، ومواجهة مشكلات (شريف، ٢٠١٤)

وتعرف التربية الميدانية في هذه الدراسة بأنها: المقرر الدراسي العملي الذي يقدمه قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود في مرحلة البكالوريوس في المستوى الثامن، والذي يهدف إلى إكسابهن المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمهنة التدريس، ويتمثل في المقررات الآتية: ٤٦٠ نهج التربية الميدانية العلوم الشرعية - ٤٨٠ نهج التربية الميدانية دراسات قرآنية - ٤٨١ نهج التربية الميدانية قراءات - ٤٦٦ نهج التربية الميدانية التربية الفنية - ٤٦٣ نهج التربية الميدانية علم نفس.

ويقصد بطالبات التربية الميدانية إجرائياً في هذه الدراسة: جميع الطالبات المتدربات خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ هـ - ١٤٤٠ هـ واللاتي يتولى قسم المناهج مهمة الإشراف الأكاديمي عليهن في التخصصات الآتية: علوم شرعية، دراسات قرآنية، قراءات، تربية فنية، علم نفس.

• الإطار النظري والدراسات السابقة:

• أولاً: الإطار النظري:

التدريب الميداني Teacher Practicum يعرف بأنه مكون يقع ضمن برامج إعداد المعلم قبل الخدمة لتأهيلهم على خبرات مهنة التدريس عملياً، وأثناء الخدمة لتوفير خبرات ومهارات متخصصة للمعلمين المحترفين (Broadbent, 2006)، فهو برنامج تدريبي ينخرط فيه الطلاب المعلمون قبل التحاقهم في الصفوف الدراسية كمعلمين ويتم فيه تدريب الطلاب على الخبرات التربوية العملية بداية كمشاهدين ثم ممارسين للتدريس وتشمل طرق التدريب المحاضرة والتلقين المباشر وأنشطة التعلم القائمة على التدريب الميداني على مهارات التدريس (Vaughn, 2014)

• أهداف التربية الميدانية:

أشارت (حامد، ٢٠١١) إلى أن أهداف التربية الميدانية تتمثل في إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة بأن تطبق ما تعلمته نظرياً في الكلية في مواد وطرق التدريس،

وتطور علاقتها بمادة التخصص، ومواجهة مواقف عملية التدريس وأنشطتها المختلفة.

وحسب الدليل الإجرائي الذي قدمته لجنة التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود (١٤٣٨) فإن التربية الميدانية تهدف إلى:

إعداد الطالب المعلم الكفاء المؤهل علمياً وتربوياً لممارسة عملية التدريس بنجاح،

ويمكن أن يتفرع من هذا الهدف العام أهداف فرعية هي:

◀ تنمية المعارف العلمية لدى الطالب المعلم في مجال تخصصه والعمل على صقلها وتنميتها.

◀ ترجمة النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تعلمها الطالب المعلم في أثناء الإعداد في القسم إلى مجال التطبيق والممارسة.

◀ إكساب الطالب المعلم المهارات الوظيفية التي تتطلبها مهنة التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية في مجالات التخطيط للدروس وتنفيذ خطواته وتقويمه ومتابعته.

◀ اكتساب القدرة على معالجة المواقف التعليمية / التعلمية وفق الاتجاهات السلوكية المتطورة والأساليب التي أثبت التجريب جدواها.

◀ تنمية الخصائص الشخصية للطالب المعلم في جوانبها المتعددة والمتعلقة بمهنة المستقبل.

◀ تعديل سلوك الطالب المعلم التدريسي والتربوي وتحسينه.

◀ تدعيم سلوكيات الطالب المعلم الحسنة وأدائه السليمة.

◀ إكساب الطالب المعلم الخبرة عن طريق الاحتكاك بالمواقف التدريسية الحقيقية لينتج عنها تغيرات في سماته الشخصية من دور الطالب إلى دور المعلم.

◀ تعريف الطالب المعلم بمسئوليته تجاه تلاميذه والإدارة والهيئة الإشرافية داخل المدرسة.

◀ إكساب الطالب المعلم مهارات تخطيط الدروس اليومية ومهارات التخطيط لمقرر دراسي على مدار فصل دراسي ومهارات تنفيذ الدروس وعرض الموضوعات الدراسية وإدارة الفصل وأخيراً مهارات تقويم الأهداف التعليمية داخل عملية التعلم.

◀ العمل على تقريب الطالب المعلم من المهنة بشكل عملي فعال حتى يصبح جزءاً من حياة المجتمع المدرسية ويكتسب خلالها فهماً عميقاً لعملية التعليم والتعلم والتعرف على مشكلات التعليم الحقيقية.

◀ تدريب الطالب المعلم على أساليب تقويم الطلاب ومعوقات التعلم ومشكلات المهنة وكيفية حلها.

• **الشركاء في التدريب:**

أولاً: الطالب المعلم: الطالب المعلم هو طالب كلية التربية المسجل في مقرر التدريب الميداني، والذي يقوم بالتدريس في مدارس التعليم العام تحت إشراف أستاذ من الكلية والمعلم المتعاون.

• **مهامه:**

يفرغ الطالب خلال الفصل الدراسي الأخير طيلة أيام الأسبوع للقيام بالمهام التالية:

◀◀ تدريس ما لا يقل عن ثمان حصص أسبوعياً ولا يزيد عن اثنتي عشر حصّة أسبوعياً.

◀◀ القيام بما تكلفه به إدارة المدرسة من مهام إشرافية مختلفة أسوة بغيره من المعلمين الأساسيين في المدرسة كشغل عدد من حصص الاحتياط عند الحاجة وبما لا يتجاوز حصتين أسبوعياً محددة في جدول الطالب.

◀◀ تخطيط الوحدات الدراسية بحيث يشمل تصميم الوحدة من (٣ - ٥) دروس

◀◀ استخدام التخطيط اليومي بحيث يشتمل تخطيط الدروس اليومية

◀◀ إعداد ملف إنجاز خاص لبرنامج التدريب الميداني.

◀◀ تقديم ملف الانجاز لأعضاء فريق المتابعة والتقييم أثناء اللقاء بهم خلال التقييم البنائي الذي يجري في منتصف الفصل الدراسي وكذلك خلال

التقييم الختامي الذي يجري في نهاية الفصل الدراسي

◀◀ القيام بأعمال الاختبارات وإعداد التقارير عن مستوى طلابه والتعاون مع المرشد الطلابي.

◀◀ حضور الاجتماعات الدورية التي تعقدها المدرسة لمدرسيها أو لمدرسي التخصص أو أولياء الأمور

◀◀ المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقوم بها المدرسة.

◀◀ حضور الاجتماع الأسبوعي مع المشرف في الموعد والمكان المحدد.

ثانياً: مشرف الجامعة: هو أستاذ مقرر التربية الميدانية المكلف من القسم والكلية والذي يقدم خدمة فنية متخصصة إلى المعلمين بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم، وهو الذي يساهم في تمكين المعلمين من المعرفة العلمية المطلوبة والمهارات الأدائية اللازمة، على أن تقدم بطريقة إنسانية تكسب ثقة المعلمين وتزيد من تقبلهم وتحسن من اتجاهاتهم.

• **مهامه:**

◀◀ زيارة الطالب المعلم بما لا يقل عن خمس زيارات داخل الفصل طوال الحصّة لملاحظة وتقييم الأداء التدريسي لطالب التدريب الميداني.

◀◀ توجيه الطالب المعلم لاستخدام طرائق تدريس متنوعة.

◀◀ مناقشة الخطة التدريسية اليومية مع الطالب المعلم.

◀◀ عقد اجتماعات قصيرة وفردية مع الطالب المعلم بعد نهاية الزيارة الصفية مباشرة لإبداء ملاحظاته، وتسليم الطالب نسخة من تقييم الزيارات بعد كل زيارة

◀◀ توجيه الطالب المعلم إلى كيفية استغلال جميع الإمكانيات المتوفرة في البيئة المدرسية.

◀◀ تشجيع نمو طلاب التدريب الميداني الشخصي والمهني كمعلم في طور التدريب.

◀◀ من مهام وأنشطة المشرف الأكاديمي تحديد موعد ثابت أسبوعي في جدولته وجدول الطلاب المعلمين لا يقل عن ساعتين للقيام بالمهام والأنشطة التالية:

◀◀ توضيح ومناقشة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلاب المعلمون ومساعدتهم على تلافيها، ومتابعة مدى تنفيذ الطلاب المعلمين للملاحظات

◀◀ تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس.

◀◀ تقديم نماذج من خطة (أو تحضير)، والاطلاع على جميع دفاتر التحضير والأنشطة التي أنجزها الطلاب المعلمون خلال الأسبوع.

◀◀ تقديم نماذج من تقديم مراجع علمية خاصة بالمهنة ومصادر أخرى عن التدريس عند الحاجة.

◀◀ من مهام المشرف تقويم الطالب المعلم في برنامج التربية الميدانية بصفة مستمرة لتشخيص نقاط القوة وتدعيمها وتعزيزها، ونقاط الضعف لتلافيها وعلاجها باستخدام استمارة معدة لهذا الغرض.

◀◀ التعاون مع المعلم المتعاون في تقديم تقويم نصفي ونهائي لتقدم طالب التدريب الميداني.

◀◀ تبادل تقارير تقويم المعلم المتعاون ومشرف الجامعة النهائية مع طالب التدريب الميداني.

ثالثاً: المعلم المتعاون: هو المعلم الذي يعمل بوزارة التربية والتعليم ويُدرس في المدارس، ويقوم بالإضافة إلى عمله الرسمي كمعلم بمساعدة مشرف الجامعة في توجيه المتدرب والإشراف عليه.

• مهامه:

◀◀ تقديم تعريف أولي للطلاب المعلم عن المدرسة والصف اللذين يتم فيهما التدريب.

◀◀ مناقشة مواد التدريس وأدلة الطلاب مع الطالب المعلم

◀◀ توجيه الطالب المعلم إلى سير عمل الخطة المدرسية، ومساعدته على تحديد الأهداف التعليمية للطلاب، ووضع توقعات محددة ومواعيد نهائية لخطة الدروس اليومية وخطط الوحدات وتقييم الطلاب.

◀◀ التخطيط مع مشرف الجامعة للتقويم المستمر لأداء الطالب المعلم في جميع مراحل التدريس.

◀ تسهيل تفاعل الطالب المعلم مع طلاب الصف وتعريفه بالطلاب بطيئي التعلم وذوي القدرات العالية.

◀ العمل كمصدر فيما يخص المستلزمات المدرسية والأجهزة ومسؤوليات المنهج وعملية التدريس.

◀ التعاون مع مشرف الجامعة في متابعة طالب التدريب الميداني للحكم على مستواه.

◀ تقديم المزيد من التغذية الراجعة والدعم أثناء عملية الانتقال التدريجي للمسؤولية الكاملة في تدريس الصف للطالب.

◀ إطلاع مشرف الجامعة والمدير بتقدم طالب التدريب الميداني بشكل منتظم.

◀ استكمال تقييمات نصف الفصل والتقييمات النهائية وجميع التقييمات الأخرى وتبادلها مع طالب التدريب الميداني ومشرف الجامعة

◀ توفير فرص النمو المهني عن طريق ورش العمل الخاصة بالتدريس، وحضور الاجتماعات المهنية واجتماعات أولياء الأمور.

رابعاً: مدير المدرسة: هو القائد التربوي في المنشئة التعليمية والذي يتولى إرشاد طالب التدريب الميداني فيما يخص مهامه الإشرافية وسبل التواصل مع أعضاء المدرسة وأولياء أمور، ويتابع انتظام الطالب في الحضور والفعالية في الأنشطة غير الصفية.

• مهامه:

◀ تعريف الطالب المعلم بالأنظمة واللوائح المدرسية والكادر التعليمي والإداري.

◀ تعريف الطالب المعلم بمرافق المدرسة، وبعض البيانات عن الفصول الدراسية.

◀ مساعدة الطالب المعلم في الحصول على الكتب المدرسية وأدلة المعلمين ومصادر التعليم المتاحة في المدرسة.

◀ متابعة الحضور اليومي للطالب المعلم للمدرسة، وحضور الطابور الصباحي.

◀ إشراك الطالب المعلم في اجتماعات المدرسة، مثل مجلس الآباء.

◀ مساعدة الطالب المعلم على المشاركة في الأنشطة غير الصفية.

◀ الحضور مع الطالب المعلم داخل الفصل من حين لآخر.

◀ ترتيب حضور بعض الحصص للطالب المعلم مع المعلم المتعاون.

◀ يقيم أداء الطالب بشكل رسمي في نهاية الفصل الدراسي.

• ثانياً: الدراسات السابقة:

دراسة (الصباح، ٢٠١٩) وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الدارسين في مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة وقد تكون مجتمع الدراسة من ٢٣٢ طالبا وطالبة أثناء العام الجامعي ٢٠١٠ - ٢٠١١، وطبقت الدراسة على جميع أفراد المجتمع حيث تم توزيع الاستبانة عليهم حيث خلصت الدراسة إلى أن نتائج الدارسين في مقرر التربية العملية يعانون من

مشكلات تواجههم أثناء التدريب في المدرسة المتعاونة تم ترتيبها تنازلياً في المجالات الخمسة مرتبة وفق أهميتها كالتالي: مجال المدرسة المتعاونة، مجال المعلم المتعاون، مجال برنامج التربية العملية في الجامعة، مجال الطالب المعلم، مجال المشرف الأكاديمي.

دراسة (المهيد، ٢٠١٨) وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بجامعة الملك سعود، باستخدام المسح الاجتماعي الذي استهدف جميع طالبات الخدمة الاجتماعية بجامعة الملك سعود في المستويين السابع والثامن للعام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ، وكشفت نتائج الدراسة عن موافقة عالية لمعظم عبارات المعوقات المرتبطة بالمتدربات أنفسهن، ومن الجانب الآخر اتضح أن معظم عبارات المعوقات المرتبطة بأساتذة مقرر التدريب لم تحصل على موافقة عالية من قبل الطالبات.

دراسة (عفان، ٢٠١٨) حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه مطبقي قسم الجغرافية في كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده لطلبة السنة الرابعة للعام ٢٠١٦ - ٢٠١٧، والبالغ عددهم مائة طالب وطالبة يمثلون عينة البحث بواقع خمسين طالب وخمسين طالبة، وأشارت النتائج إلى أن الطالب المطبق لم يؤهل تأهيلاً مهارياً ومهنياً، وعدم وضوح أهمية التطبيق من قبل الإدارات المدرسية، وكذلك وجود رغبة في مزاولة مهنة التدريس من قبل الإناث أكثر من الذكور.

دراسة (شقورة، ٢٠١٧) وقد استهدفت استقصاء المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين في الجامعات الفلسطينية وسبل علاجها، وقد تكونت عينة الدراسة من ٩٢ طالب وطالبة من جامعة الأقصى والأزهر والجامعة الإسلامية، واستخدمت استبانة مكونة من ٦٤ فقرة موزعة على أربعة مجالات وقد جاءت النتائج بعدم وجود مشكلات تتعلق بمجال تنظيم البرنامج وإدارة المدارس المتعاونة، في حين توجد مشكلات تتعلق بمجال الإشراف التربوي والمعلم المتعاون.

دراسة (المالكي، ٢٠١٧) وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس، التخصص) في برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بجامعة الطائف، باستخدام المنهج الوصفي واستبانة من أربعة محاور اندرج تحتها ٣٢ عبارة، وتكونت العينة من ١٠٠ طالب وطالبة وأظهرت النتائج بأن أبرز مشكلات التربية العملية كانت المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، يليها تنازلياً: المشكلات المتعلقة بالمدرسة، المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى إلى الجنس، وذلك لصالح الذكور، في حين لم تظهر أية فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي/إنساني).

دراسة(العلي،٢٠١٧) واستهدفت الكشف عن مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة ومعرفة علاقة هذه المشكلات ببعض المتغيرات، تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الملتحقين بالتدريب الميداني في العام ٢٠١٦ - ٢٠١٧ وعدددهم ٥٠ طالبا وطالبة. وأظهرت النتائج أن المشكلات كانت بدرجة متوسطة في بعد الطالب، في حين كانت المشكلات بسيطة في بعدي المشرف الأكاديمي والمدرسة مكان التدريب، وأن هناك فروق في المشكلات تبعا لمتغير الجنس في بعدي المشرف والمدرسة والمقياس ككل، وعدم وجود فروق في المشكلات تبعا لمتغير المعدل التراكمي.

دراسة(الشريف،٢٠١٧) وقد هدفت الدراسة إلى تحديد صعوبات التربية الميدانية التي تؤثر في الاستفادة منها من وجهة نظر الطلاب المعلمين في جامعة المجمعة، تم إعداد استبانة من ٤٠ عبارة، وبلغ عدد العبارات لكل محور ٢٠ عبارة حيث تم تطبيقها على عينة الدراسة وشملت ٦٢ طالبا بكلية التربية بجامعة المجمعة، ومن أبرز النتائج أنه توجد صعوبات ما قبل التربية الميدانية وصعوبات أثناء التربية الميدانية، كما أنه لا توجد فروق في تقديرات الطلاب للصعوبات أثناء التربية الميدانية ترجع لأثر التخصص (دراسات إسلامية، لغة إنجليزية).

دراسة (Ahmed, 2017) استهدفت هذه الدراسة التعرف على مشكلات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة الإنجليزية بكلية التربية بالعريش وتقديم تصور مقترح لعلاج تلك المشكلات، تكونت أدوات الدراسة من قائمة بالمهارات التدريسية واستبانة للتعرف على أسباب تلك المشكلات وإعداد تصور مقترح قائم على استخدام ملفات الإنجاز الالكترونية كمحاولة للتغلب على تلك المشكلات، وتوصلت النتائج إلى وجود بعض المشكلات عند تنفيذ مهام التربية العملية.

دراسة(البحيري،٢٠١٧) وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء الطلاب المعلمين ومشرفي المقرر وقادة المدارس المتعاونة تجاه مقرر التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة الملك خالد، وعلاقة ذلك بمتغير الوظيفة والمرحلة والتخصص، ومن ثم تقديم المقترحات اللازمة لتطوير هذا المقرر، وتم إعداد استبانة لاستطلاع آراء ١١٢ طالبا، ١٤ مشرفا، ٧٧ قائد مدرسة، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي أظهرت النتائج محايدة عينة البحث في الحكم على الجوانب التنظيمية وعلى مناسبة أساليب التخطيط والطرائق والوسائل وعلى وجود بعض المشكلات التي تواجه طلبة المقرر، ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث من المشرفين وقادة المدارس والطلاب المعلمين على أي من المجالات الخمسة، كما لم تظهر فروق تعزى لمتغير المرحلة الدراسية في تقييم العينة للمجالات الخمسة عدا مجال مناسبة أساليب التخطيط والطرائق والوسائل .

دراسة (عقيلان، ٢٠١٦) وقد استهدفت الكشف عن أبرز مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة كليتي التربية والبنات -سيؤن -بجامعة حضرموت حيث تكونت عينة الدراسة من ١٠٨ طالبا وطالبة قاموا بالتدريب الميداني في العام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة المتدربين من وجهة نظرهم المشكلات التنظيمية والإشرافية، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ظهور المشكلات لدى الطلبة المتدربين تعزى للكلية أو الجنس أو التقدير، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمرحلة الدراسية وذلك لصالح المرحلة الثانوية.

• منهج الدراسة وإجراءاتها:

• منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وهو كما عرفه العساف (١٧٩: ٤٣٣) " ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد العينة مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة جودتها " وهو نظراً لموضوع البحث وأهدافه يعد أنسب المناهج البحثية، وذلك لوصف الظاهرة (الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن)، كما توجد في الواقع، والتعبير عنها كمياً وكيفياً.

• مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الملمات خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ واللاتي يتولى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود مهمة الإشراف الأكاديمي عليهن وعددهن (٦٩) طالبة في التخصصات: علم نفس (٤) - علوم شرعية (٢٨) - دراسات قرآنية (١٨) - قراءات (٣) - تربية فنية (١٦)، وقد بلغت عينة البحث (٥٦) طالبة معلمة، أي ما يمثل ٨٦٪ من المجتمع الكلي، والجدير بالذكر أن الأداة طبقت في آخر يوم من حضور الطالبات الأسبوعي للجامعة حيث بلغ (٥٦) طالبة من أصل (٦٩) وهذا ما يبرر عدم شمولها لكل المجتمع الأصلي.

ويوضح الجدولان (١) و (٢) وصف العينة:

جدول (١): توزيع عينة الدراسة وفق التخصص الأكاديمي

النسبة	العدد	التخصص الأكاديمي
٢٨.٦	١٦	دراسات قرآنية
٣.٦	٢	قراءات
٣٧.٥	٢١	علوم شرعية
٥.٤	٣	علم نفس
٢٣.٢	١٣	تربية فنية
١.٨	١	لم تحدد
١٠٠.٠	٥٦	المجموع

جدول (٢): توزيع عينة الدراسة وفق المعدل التراكمي

النسبة	العدد	المعدل التراكمي
١٧.٩	١٠	من ٣-٤
٨٢.١	٤٦	أكثر من ٤
١٠٠.٠	٥٦	المجموع

• أداة الدراسة:

الأداة التي استخدمتها الدراسة هي استبانة أعدت وجمعت بعد إجراء دراسة استطلاعية على عينة الدراسة تم من خلالها مسح أغلب الصعوبات التي تواجهها طالبات التربية الميدانية، وبعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات ذات العلاقة بهذا المجال، وقد تكونت من (٤٧) فقرة موزعة على خمسة محاور اشتمل كل محور على فقرات تندرج تحته تمثل صعوبات منتمة له، وهي: محور الإشراف التربوي (مشرفة أكاديمية رئيسة (٨) صعوبات - مشرفة أكاديمية مشاركة (٤) صعوبات، معلمة متعاونة (٩) صعوبات) - محور الإدارة المدرسية (١١) صعوبة - محور برنامج التربية الميدانية (٥) صعوبات - محور طالبات المدرسة (٥) صعوبات - محور الدورات التدريبية الداعمة (٥) صعوبات، والجدير بالذكر أن محور الدورات التدريبية الداعمة يختص بما قرره لجنة التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ، والذي يتعلق بتخصيص يوم واحد من كل أسبوع بتقديم ورش ودورات تدريبية لهذه الفئة من الطالبات.

• صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم اتباع الإجراءات التالية:

• صدق الاتساق الداخلي:

١ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الأول: صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي، بالدرجة الكلية للبعد المنتمة إليه:

جدول (٣): معاملات ارتباط بنود المحور الأول صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي بالدرجة الكلية للبعد المنتمة إليه

البعد	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
صعوبات تتعلق بالمشرفة الأكاديمية الرئيسية	١	♦♦٠.٧٨١٣	٤	♦♦٠.٨١٤	٧	♦♦٠.٦٨٧٣
	٢	♦♦٠.٧٦٥٧	٥	♦♦٠.٨٥٧٠	٨	♦♦٠.٧٤٥٧
	٣	♦♦٠.٨٤٦٠	٦	♦♦٠.٨٢٤٩		
صعوبات تتعلق بالمعلمة المتعاونة	١	♦♦٠.٨٣٥٦	٤	♦♦٠.٧٨٦٠	٧	♦♦٠.٧٦٤٧
	٢	♦♦٠.٨٥٣٥	٥	♦♦٠.٧٧٨١	٨	♦♦٠.٨٣٤٣
	٣	♦♦٠.٧٤٨١	٦	♦♦٠.٧٢٨٦	٩	♦♦٠.٧٦٣٦
صعوبات تتعلق بالمشرفة الأكاديمية المشاركة	١	♦♦٠.٨٣٥٦	٣	♦♦٠.٨٤٩١		
	٢	♦♦٠.٧٩٠٤	٤	♦♦٠.٨٨٢٣		

♦♦ دالة عند مستوى ٠.٠١

٢ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الأول: صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي، بالدرجة الكلية للمحور:

جدول (٤): معاملات ارتباط بنود المحور الأول صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي بالدرجة الكلية للمحور

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٨٥٠	٨	٠.٥٤٤٤	١٥	٠.٧٠٦٢
٢	٠.٦٧٩٣	٩	٠.٧٩١١	١٦	٠.٨٠٥٧
٣	٠.٧٣٤١	١٠	٠.٨٠١٢	١٧	٠.٧٢٨٠
٤	٠.٧٩١٤	١١	٠.٦٦١١	١٨	٠.٧٥٤١
٥	٠.٨٣٤٢	١٢	٠.٧٢٩٥	١٩	٠.٧٠٨٤
٦	٠.٦٧٧٥	١٣	٠.٧١٧٧	٢٠	٠.٧٠٠٤
٧	٠.٦٥٨٨	١٤	٠.٦٦٢٢	٢١	٠.٦٩٢٨

◆ دالة عند مستوى ٠.٠١

٣ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين أبعاد المحور الأول: صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي، بالدرجة الكلية للمحور:

جدول (٥): معاملات ارتباط أبعاد المحور الأول صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط	البعد
٠.٨٨٧٧	صعوبات تتعلق بالمشرقة الأكاديمية الرئيسة
٠.٩٣١٣	صعوبات تتعلق بالعلمة المتعاونة
٠.٨٤٦٧	صعوبات تتعلق بالمشرقة الأكاديمية المشاركة

◆ دالة عند مستوى ٠.٠١

٤ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الثاني: صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية، بالدرجة الكلية للمحور:

جدول (٦): معاملات ارتباط بنود المحور الثاني صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية بالدرجة الكلية للمحور

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٧١٥٩	٧	٠.٨٠٨٧
٢	٠.٦٨٨٦	٨	٠.٨٠١٥
٣	٠.٦٩٥٢	٩	٠.٦٩٣٨
٤	٠.٥٤٠٨	١٠	٠.٧٧٣٥
٥	٠.٧١٩٥	١١	٠.٧٨٦٨
٦	٠.٨٢٦٥		

◆ دالة عند مستوى ٠.٠١

٥ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الثالث: صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة، بالدرجة الكلية للمحور:
جدول (٧): معاملات ارتباط بنود المحور الثالث صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة بالدرجة الكلية للمحور

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٨٥٨	٤	٠.٨٦٨٦
٢	٠.٨١٦٦	٥	٠.٧٧٧٩
٣	٠.٨٢١٣		

◆◆ دالة عند مستوى ٠.٠١

٦ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الرابع: صعوبات تتعلق بالبرنامج (مقرر التربية الميدانية)، بالدرجة الكلية للمحور:
جدول (٨): معاملات ارتباط بنود المحور الرابع صعوبات تتعلق بالبرنامج (مقرر التربية الميدانية) بالدرجة الكلية للمحور

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٥٧٤٣	٤	٠.٧٦١٤
٢	٠.٧٨٥٧	٥	٠.٧٥٠٦
٣	٠.٧٦٣٣		

◆◆ دالة عند مستوى ٠.٠١

٧ - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الخامس: صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة، بالدرجة الكلية للمحور:
جدول (٩): معاملات ارتباط بنود المحور الخامس صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة بالدرجة الكلية للمحور

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٩٦٢	٤	٠.٨٣٣١
٢	٠.٧٥٨٧	٥	٠.٧٦٦٣
٣	٠.٨١٦٥		

◆◆ دالة عند مستوى ٠.٠١

• ثبات الأداة:

أما ثبات الأداة فقد تم استخدام معاملات ألفا كرونباخ ويوضحها الجدول التالي:

جدول (١٠): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد ومحاور الدراسة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	البعد/المحور
٠.٩١	٨	صعوبات تتعلق بالمخرجات الأكاديمية الرئيسية
٠.٩٢	٩	صعوبات تتعلق بالمعلمين المتعاونين
٠.٨٦	٤	صعوبات تتعلق بالمخرجات الأكاديمية المشاركة
٠.٩٥	٢١	المحور الأول: صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي
٠.٩١	١١	المحور الثاني: صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية
٠.٨٤	٥	المحور الثالث: صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة
٠.٧٧	٥	المحور الرابع: صعوبات تتعلق بالبرنامج (مقرر التربية الميدانية)
٠.٨٣	٥	المحور الخامس: صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة
٠.٩٧	٤٧	الثبات الكلي للاستبانة

• عرض النتائج ومناقشتها:

في تفسير النتائج استخدمت الباحثات الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق بشدة=٥، موافق=٤، محايد=٣، غير موافق=٢، غير موافق بشدة=١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = 5 \div (1 - 5) = 0.80$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (١١): توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
موافق بشدة	٤.٢١ - ٥.٠٠
موافق	٣.٤١ - ٤.٢٠
محايد	٢.٦١ - ٣.٤٠
غير موافق	١.٨١ - ٢.٦٠
غير موافق بشدة	١.٠٠ - ١.٨٠

• إجابة أسئلة الدراسة:

١- السؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود؟

• المحور الأول: صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي:

يتضح من الجدول (١٢) أن تقدير طالبات التربية الميدانية للصعوبات التي تواجههن في محور الإشراف التربوي المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية المشاركة كانت أكثر الصعوبات تحت هذا المحور حيث بلغ المتوسط الحسابي (٥٦.٢) تليها الصعوبات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٤.٢)، وكانت الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية الرئيسة أقل الصعوبات في محور الإشراف التربوي بمتوسط حسابي (٢)، وتعزو الباحثات ذلك إلى أن الطالبات يحصلن على فرصة أقل في تقييمهن من قبل المشرفة الأكاديمية المشاركة مقارنة بالمشرفة الرئيسة والمعلمة المتعاونة، بالإضافة إلى أن المشرفة الأكاديمية المشاركة مكلفة من بداية فصل التدريب بالإشراف على طالبات أخريات مما يؤدي إلى قلة معرفتها بمستواهن التدريسي.

أما فيما يتعلق بالصعوبات الخاصة بأبعاد محور الإشراف التربوي، فقد كانت الصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية الرئيسة فقد كانت أعلى صعوبة للفقرة رقم (٧) والتي تنص على: (ضعف توجيه الطالبات المعلمات إلى تبادل الزيارات الصفية بينهن) بمتوسط حسابي (١٢.٢) وتعزو الباحثات ذلك إلى كثرة الأعباء المكلفة بها الطالبات، حيث أن كل طالبة مكلفة بجدول محدد، بينما كانت أقل صعوبة للفقرة رقم (٣) بمتوسط حسابي (٨٤.١) والتي تنص على: (قلة تقديم التغذية الراجعة لكل طالبة معلمة على حدة)، وتعزو الباحثات ذلك إلى كثرة اللقاءات بين المشرفة الرئيسة والطالبات.

جدول (١٢): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههم والمتعلقة بالإشراف التربوي

م	العبارة	موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
صعوبات تتعلق بالمشرفين الأكاديميين الرئيسيين:									
١	ضعف مناقشة الخطة التدريسية للتربيت الابدائية مع الطالبات المعلمة	٣	٤	٨	١٨	٢٣	٢.٠٤	١.١٦	٢
		%	٥.٤	٧.١	١٤.٣	٣٢.١			
٢	قلة عدد الزيارات الصفية للطالبات المعلمة	٢	٢	٧	٢٠	٢٥	١.٨٦	١.٠٢	٧
		%	٣.٦	٣.٦	١٢.٥	٣٥.٧			
٣	قلة تقديم التغذية الراجعة لكل طالبات معلمت على حدة	٨	٨	٣	١٧	٢٨	١.٨٤	١.٠٦	٨
		%	١٤.٣	٥.٤	٢٨.٦	٣٠.٤			
٤	قلة تقديم التغذية الراجعة لكل الطالبات المعلمات بشكل جماعي	٩	٩	٧	١٧	٢٣	٢.٠٤	١.٠٩	٢
		%	١٦.١	١٢.٥	٣٠.٤	٣٠.٤			
٥	ضعف توجيه الطالبات المعلمة إلى كيفية التنوع بين طرق التدريس	١٠	١٠	٥	١٨	٢٣	٢.٠٤	١.١١	٢
		%	١٧.٩	٨.٩	٣٢.١	٣٢.١			
٦	قلة اطلاع الطالبات المعلمة على التقييم بعد الزيارة الصفية	٣	٦	٦	١٦	٢٥	٢.٠٤	١.٢٢	٢
		%	٥.٤	١٠.٧	١٠.٧	٢٨.٦			
٧	ضعف توجيه الطالبات المعلمات إلى تبادل الزيارات الصفية بينهن	٦	٦	١٠	١٧	٢١	٢.١٢	١.١٥	١
		%	١٠.٧	١٧.٩	٣٠.٤	٣٧.٥			
٨	ضعف دور المشرفات الأكاديميات في حل المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمة	١	٦	١٠	١٥	٢٤	٢.٠٢	١.١٠	٦
		%	١.٨	١٠.٧	١٧.٩	٣٦.٨			
	المتوسط العام لعدد صعوبات تتعلق بالمشرفين الأكاديميين الرئيسيين						٢.٠٠	٠.٨٨	
صعوبات تتعلق بالمعلمين المتعاونين:									
١	قلة السماح للطالبات المعلمة بالحضور الصفية لها	٧	٣	٦	١٥	٢٥	٢.١٤	١.٢٨	٨
		%	١٢.٥	٥.٤	١٠.٧	٣٦.٨			
٢	قلة اطلاع الطالبات المعلمة على الخطة الدراسية الموكلة لهن	٦	٦	٣	١٦	٢٦	٢.٠٩	١.٣٧	٩
		%	١٠.٧	٨.٩	٥.٤	٢٨.٦			
٣	ضعف اطلاع المعلمة المتعاونة على دورها التربوي	٥	٧	١٠	١٧	١٧	٢.٣٩	١.٢٩	٤
		%	٨.٩	١٢.٥	١٧.٩	٣٠.٤			
٤	ضعف اطلاع الطالبات المعلمة على مستويات الطالبات الدراسي	٤	٥	١١	٢١	٣٥	٢.٢٢	١.١٨	٥
		%	٧.١	٨.٩	١٩.٦	٣٧.٥			
٥	ضعف متابعة أداء الطالبات للمعلمة التدريسية	٥	٥	٦	٢٣	١٧	٢.٢٥	١.٢٤	٦
		%	٨.٩	٨.٩	١٠.٧	٤١.١			
٦	قلة تقديم التغذية الراجعة للطالبات المعلمة بعد كل زيارة صفية	٥	٦	٧	١٨	٢٠	٢.٢٥	١.٣٠	٦
		%	٨.٩	١٠.٧	١٢.٥	٣٢.١			
٧	ضعف متابعة التحضير اليومي للطالبات المعلمة	٦	٩	٧	١٤	٢٠	٢.٤١	١.٤٠	٣
		%	١٠.٧	١٢.٥	١٢.٥	٢٥.٠			
٨	ضعف تقديم الدعم للطالبات المعلمة	٣	١٢	١٢	١٢	١٧	٢.٥٠	١.٢٨	٢
		%	٥.٤	٢١.٤	٢١.٤	٢١.٤			
٩	ضعف توجيه الطالبات المعلمة إلى استغلال الإمكانيات المتوفرة في بيئة المدرس	٥	١٦	٧	١١	١٧	٢.٦٦	١.٤٠	١
		%	٨.٩	٢٨.٦	١٢.٥	١٩.٦			
	المتوسط العام لعدد صعوبات تتعلق بالمعلمين المتعاونين						٢.٣٤	١.٠٤	
صعوبات تتعلق بالمشرفات الأكاديميات المشاركات:									
١	قلة القيام بالزيارة الصفية للطالبات المعلمة	٥	٨	٧	١٧	١٩	٢.٣٤	١.٣٢	٣
		%	٨.٩	١٤.٣	١٢.٥	٣٠.٤			
٢	قلة تقديم التغذية الراجعة للطالبات المعلمة بعد كل زيارة صفية	٥	٤	٨	٢١	١٨	٢.٢٣	١.٢٤	٤
		%	٨.٩	٧.١	١٤.٣	٣٧.٥			
٣	صعوبة عقد اجتماع مع الطالبات المعلمة قبل البدء بالزيارة الصفية	١٠	١٠	٩	١٣	١٤	٢.٨٠	١.٤٦	٢
		%	١٧.٩	١٧.٩	١٦.١	٢٣.٢			
٤	تقييم الطالبات المعلمة من خلال زيارة صفية واحدة	١٢	١٠	٨	١١	١٥	٢.٨٨	١.٥٣	١
		%	٢١.٤	١٧.٩	١٤.٣	١٩.٦			
	المتوسط العام لعدد صعوبات تتعلق بالمشرفات الأكاديميات المشاركات						٢.٥٦	١.١٧	
	المتوسط العام للمحور						٢.٢٥	٠.٩٠	

♦ المتوسط الحسابي من ٥ درجات

وفيما يتعلق بالصعوبات الخاصة بالمعلمة المتعاونة، فقد جادت أعلى صعوبة للفقرة رقم (٩) والتي تنص على: (ضعف توجيه الطالبة المعلمة إلى استغلال الإمكانيات المتوفرة في بيئة المدرسة) بمتوسط حسابي (٦٦.٤) وتعزو الباحثات ذلك إلى عدم إلمام المعلمة المتعاونة بأدوارها كما أشارت دراسة (أبونيان والعسكر، ٢٠١٦)، حيث أن كل طالبة مكلفة بجدول محدد، بينما كانت أقل صعوبة للفقرة رقم (٢) بمتوسط حسابي (٥٩.٢) والتي تنص على: (قلة اطلاع الطالبة المعلمة على الخطة الدراسية الموكلة إليها)، وتعزو الباحثات ذلك إلى قيام لجنة التدريب الميداني بهذا الدور إلى حد كبير وتخصيص لقاء بداية فصل التدريب لاطلاع الطالبات بدورهن.

وبالنسبة للصعوبات المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية المشاركة، فقد نالت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: (تقييم الطالبة المعلمة من خلال زيارة صفية واحدة) أعلى صعوبة بمتوسط حسابي (٨٨.٢)، بينما نالت الفقرة (٢) والتي تنص على: (قلة تقديم التغذية الراجعة للطالبة المعلمة بعد كل زيارة صفية) أقل صعوبة بمتوسط حسابي (٢٣.٢) وتعزو الباحثات تلك النتيجة إلى تكليف المشرفة المشاركة بالتقييم مرة واحدة، كما أن توقيت زيارة المشرفة المشاركة يكون في نهاية فصل التدريب الأمر الذي شكل صعوبة لدى الطالبات المعلمات.

• المحور الثاني: صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية:

يتضح من الجدول (١٣) أن أكثر الصعوبات التي تواجهها طالبات التربية الميدانية في محور الإدارة المدرسية كانت للفقرة رقم (٤) التي تنص على: (كثرة حصص الاحتياط المكلفة بها الطالبة المعلمة) بمتوسط حسابي (٤١.٣)، بينما كانت أقل صعوبة الفقرة (٩) التي تنص على: (ضعف متابعة حضور وغياب الطالبة المعلمة) بمتوسط حسابي (٩١.١)، ولعل ذلك يعود إلى وعي إدارة المدرسة بدورها في هذا الجانب، إذ تشكل الخطابات الرسمية التي ترسل من كليات التربية إلى المدارس المتعاونة والمعلمات المشاركات في الإشراف مرجعاً مرشداً لما يجب أن تكون عليه هذه المدارس حتى يتكامل دورها مع الكليات التربوية في نجاح الخبرة الميدانية للطالبات المعلمات، وأهمية توفير بيئة حقيقية لعمل الطالبات المعلمات، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة شقورة (٢٠١٧) التي كشفت عن قلة وجود مشكلات تتعلق بجانب إدارة المدارس المتعاونة.

• المحور الثالث: صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة:

يتضح من الجدول (١٤) أن أكثر الصعوبات التي تواجهها طالبات التربية الميدانية في المحور المتعلق بطالبات المدرسة هي الفقرة (٢) التي تنص على: (قلة الانضباط أثناء الحصة الدراسية) بمتوسط حسابي (٥٢.٣). ولعل السبب يعود إلى قلة خبرة الطالبة المعلمة وحاجتها إلى ممارسة التدريس فترة أطول، بينما نالت الفقرة (٥) التي تنص على: (ضعف ثقة الطالبات بدور الطالبة المعلمة التربوي) أقل صعوبة تواجههن بمتوسط حسابي (٦٤.٢) وقد يعزى ذلك إلى أن بعض طالبات المدارس المتعاونة اعتدن على تواجد طالبات التربية الميدانية في فصول متتالية.

جدول (١٣): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً
لإجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجهها والمتعلقة بالإدارة المدرسية

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	صعوبة السماح للطالبة المعلمة باستخدام غرفة المصادر	١٠	١٠	١٣	٦	١٧	٢.٨٢	١.٤٩	٤
		١٧.٩	١٧.٩	٢٣.٢	١٠.٧	٣٠.٤			
٢	صعوبة توفير مكان خاص بالطالبة المعلمة	١٣	١٤	٨	٨	١٣	٣.١١	١.٥١	٣
		٢٣.٢	٢٥.٠	١٤.٣	١٤.٣	٢٣.٢			
٣	كثرة تكليف الطالبة المعلمة بهام إدارية خارج إطار عملها	١٠	١٠	٧	١٤	١٥	٢.٧٥	١.٤٨	٥
		١٧.٩	١٧.٩	١٢.٥	٢٥.٠	٢٦.٨			
٤	كثرة حصص الاحتياط المكلفة بها الطالبة المعلمة	١٧	١٣	٩	١٠	٧	٣.٤١	١.٤١	١
		٣٠.٤	٢٣.٢	١٦.١	١٧.٩	١٢.٥			
٥	ضعف معرفة الإدارة المدرسية بهام الطالبة المعلمة	١٧	٩	١١	١٠	٩	٣.٢٧	١.٤٧	٢
		٣٠.٤	١٦.١	١٩.٦	١٧.٩	١٦.١			
٦	ضعف إطلاع الطالبة المعلمة على أنظمة المدرسة	٥	٨	١١	١٣	١٩	٢.٤١	١.٣٣	٩
		٨.٩	١٤.٣	١٩.٦	٢٣.٢	٣٣.٩			
٧	ضعف تجاوب المرشدة الطلابية مع الطالبة المعلمة	٦	٧	١٠	١٩	١٤	٢.٥٠	١.٢٩	٨
		١٠.٧	١٢.٥	١٧.٩	٣٣.٩	٢٥.٠			
٨	ضعف إشراف الطالبة المعلمة في أنشطة المدرسة	٧	١	١١	١٨	١٩	٢.٢٧	١.٣٠	١٠
		١٢.٥	١.٨	١٩.٦	٣٢.١	٣٣.٩			
٩	ضعف متابعة حضور وغياب الطالبة المعلمة	٥	١	٤	٢٠	٢٦	١.٩١	١.٢٠	١١
		٨.٩	١.٨	٧.١	٣٥.٧	٤٦.٤			
١٠	ضعف اطلاع الطالبة المعلمة على ظروف الطالبات الصحية	١١	٦	٨	١٤	١٧	٢.٦٤	١.٥١	٧
		١٩.٦	١٠.٧	١٤.٣	٢٥.٠	٣٠.٤			
١١	ضعف اطلاع الطالبة المعلمة على ظروف الطالبات الاجتماعيات	١٠	١٠	٧	١٣	١٦	٢.٧٣	١.٥٠	٦
		١٧.٩	١٧.٩	١٢.٥	٢٣.٢	٢٨.٦			
	المتوسط العام للمحور						٢.٧١	١.٠٣	

♦ المتوسط الحسابي من ٥ درجات

جدول (١٤): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن والمتعلقة بطالبات المدرسة

م	العبارة	موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	كثرة عدد الطالبات في الصف الدراسي	١٨	١٦	٣	٩	١٠	٣.٤١	١.٥٢	٢
		٣٢.١	٢٨.٦	٥.٤	١٦.١	١٧.٩			
٢	قلة الانضباط أثناء الحصص الدراسية	١٥	١٥	١٣	١٠	٣	٣.٥٢	١.٢٢	١
		٢٦.٨	٢٦.٨	٢٣.٢	١٧.٩	٥.٤			
٣	قلة دافعية الطالبات	١١	١٨	١٢	١١	٤	٣.٣٨	١.٢١	٣
		١٩.٦	٣٢.١	٢١.٤	١٩.٦	٧.١			
٤	قلة استجابة الطالبات مع الطالبة المعلمة	٧	٩	٢٠	١٤	٦	٢.٩٥	١.١٧	٤
		١٢.٥	١٦.١	٣٥.٧	٢٥.٠	١٠.٧			
٥	ضعف ثقة الطالبات بدور الطالبة المعلمة التربوي	٩	٦	١٠	١٨	١٣	٢.٦٤	١.٣٨	٥
		١٦.١	١٠.٧	١٧.٩	٣٢.١	٢٣.٢			
المتوسط العام للمحور									
							٣.١٨	١.٠٣	

♦ المتوسط الحسابي من ٥ درجات

• المحور الرابع: صعوبات تتعلق بالبرنامج (مقرر التربية الميدانية):

جدول (١٥): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن والمتعلقة بالبرنامج (مقرر التربية الميدانية)

م	العبارة	موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	نقص توزيع مدارس التدريب بما يتناسب مع مكان سكن الطالبات المعلمة	٢٦	٨	٦	١٠	٦	٣.٦٨	١.٤٨	١
		٤٦.٤	١٤.٣	١٠.٧	١٧.٩	١٠.٧			
٢	ضعف مهارات الإدارة الصفية	٧	٦	١٤	١٩	١٠	٢.٦٦	١.٢٥	٤
		١٢.٥	١٠.٧	٢٥.٠	٣٣.٩	١٧.٩			
٣	كثرة عدد الطالبات المعلمة في المدرسة الواحدة	١٠	٧	٥	٢٣	١١	٢.٦٨	١.٤٠	٣
		١٧.٩	١٢.٥	٨.٩	٤١.١	١٩.٦			
٤	صعوبة وضوح الخطة الزمنية للتدريب الميداني	٥	٨	٣	٢٤	١٦	٢.٣٢	١.٢٨	٥
		٨.٩	١٤.٣	٥.٤	٤٢.٩	٢٨.٦			
٥	صعوبة تحضير الدروس	١١	١٦	١٧	٨	٤	٣.٣٩	١.١٧	٢
		١٩.٦	٢٨.٦	٣٠.٤	١٤.٣	٧.١			
المتوسط العام للمحور									
							٢.٩٥	٠.٩٥	

♦ المتوسط الحسابي من ٥ درجات

يتضح من الجدول السابق (١٥) أن أعلى صعوبة تواجهها طالبات التربية الميدانية في محور البرنامج فقرة (١) بمتوسط حسابي (٦٨,٣) التي تنص على: (نقص توزيع مدارس التدريب بما يتناسب مع مكان سكن الطالبة المعلمة) وتعزو الباحثات ذلك إلى أن قلة المدارس المتعاونة وتتحصر في مناطق محددة، بينما كانت أقل صعوبة الفقرة (٤) التي تنص على: (صعوبة وضوح الخطة الزمنية للتدريب الميداني) بمتوسط حسابي (٣٢,٢) والسبب في ذلك توفير لجنة التربية الميدانية خطة التدريب الفصلية موزعة على الأسابيع.

• المحور الخامس: صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة:

جدول (١٦): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههم والمتعلقة بالورش التدريبية الداعمة

م	العبارة	متوافقة بشدة	متوافقة	متحايدة	غير متوافقة	غير متوافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم الترتيب
١	ضعف مناسبة أوقات الدورات التدريبية للطالبات المعلمة	١١	١٣	٨	١٦	٨	٣.٠٥	١.٣٨	٣
		١٩.٦	٢٣.٢	١٤.٣	٢٨.٦	١٤.٣			
٢	ضعف مناسبة الدورات التدريبية لاحتياجات الطالبات المعلمة	١٥	١١	١٢	١٢	٦	٣.٣٠	١.٣٦	١
		٢٦.٨	١٩.٦	٢١.٤	٢١.٤	١٠.٧			
٣	قلة توفير دورات تدريبية عن إدارة وضبط الصف	١٢	٥	١١	١٩	٩	٢.٨٦	١.٣٩	٤
		٢١.٤	٨.٩	١٩.٦	٣٣.٩	١٦.١			
٤	قلة توفير دورات تدريبية عن النمو المهني	١٠	٥	١٥	١٧	٩	٢.٨٢	١.٣٢	٥
		١٧.٩	٨.٩	٢٦.٨	٣٠.٤	١٦.١			
٥	قلة توفير دورات تدريبية لتطوير المهارات الشخصية	١٣	١٣	١٠	١٢	٨	٣.٢٠	١.٣٩	٢
		٢٣.٢	٢٣.٢	١٧.٩	٢١.٤	١٤.٣			
المتوسط العام للمحور							٣.٠٥	١.٠٦	

♦ المتوسط الحسابي من ٥ درجات

يتضح من الجدول (١٦) المتعلق بمحور الورش التدريبية الداعمة أن أقل صعوبة الفقرة (٤) التي تنص على: (قلة توفير دورات تدريبية عن النمو المهني) بمتوسط حسابي (٨٢.٢) وتليها الفقرة (٣) التي تنص على: (قلة توفير دورات تدريبية عن إدارة وضبط الصف) بمتوسط حسابي (٨٦.٢) ولعل السبب يعود إلى دراسة الطالبات في كلية التربية لمقررات تتضمن الإعداد المهني، بينما كانت أعلى صعوبة تواجهها الطالبات الفقرة (٢) التي تنص على: (ضعف مناسبة الدورات التدريبية لاحتياجات الطالبات المعلمة) بمتوسط حسابي (٣٠.٣)، وتليها الفقرة (٥) التي تنص على: (قلة توفير دورات تدريبية لتطوير المهارات الشخصية) بمتوسط حسابي (٢٠.٣) مما يدل على حاجة الطالبات إلى تنمية المهارات الشخصية واستفائهن عن حاجتهن التدريبية قبل إقرارها.

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجههم خلال التدريب الميداني

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
٥	٠.٩٠	٢.٢٥	صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي
٤	١.٠٣	٢.٧١	صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية
١	١.٠٣	٣.١٨	صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة
٣	٠.٩٥	٢.٩٥	صعوبات تتعلق بالبرنامج (مقرر التربية الميدانية)
٢	١.٠٦	٣.٠٥	صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة
	٠.٨٥	٢.٦٢	الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية

♦ المتوسط من ٥ درجات

يوضح الجدول (١٧) الترتيب التنازلي لل صعوبات التي تواجهها طالبات التربية الميدانية حسب المحاور الأساسية، حيث كانت الصعوبات المتعلقة بطالبات المدرسة أعلى صعوبات بمتوسط حسابي (١٨.٣)، ولعل السبب قلة خبرة الطالبات المعلمات، ثم تليها صعوبات الورش التدريبية الداعمة بمتوسط حسابي (٥.٣)، ثم صعوبات البرنامج بمتوسط حسابي (٩٥.٢)، ثم صعوبات الإدارة المدرسية بمتوسط حسابي (٧١.٢)، بينما كانت أقل الصعوبات لمحور الإشراف التربوي بمتوسط (٢٥.٢)، وتتفق هذه النتيجة مع (العلي، ٢٠١٧؛ المهيد، ٢٠١٨؛ الصباح، ٢٠١٩) وتعزو الباحثات ذلك إلى تشارك أكثر من جهة في عملية الإشراف مما أدى إلى تكامل دور الإشراف وبالتالي قلة المشكلات التي قد تواجهها الطالبات المعلمات.

٢- السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة (طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود) حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني تعزى لاختلاف تخصصهن الأكاديمي؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني تبعاً لاختلاف تخصصهن الأكاديمي. والجدول التالي تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

يتضح من الجدول (١٨) أن قيم (ف) غير دالة في المحاور: (صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي، صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني في تلك الأبعاد، تعود لاختلاف تخصص أفراد العينة الأكاديمي.

جدول (١٨): اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني باختلاف التخصص الأكاديمي

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط التريعات	درجات الحرية	مجموع التريعات	مصدر التباين	المحاور
غير دالة	٠.١٣٠	١.٨٧	١.٣١	٤	٥.٢٤	بين المجموعات	صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي
			٠.٧٠	٥٠	٣٤.٩٧	داخل المجموعات	
غير دالة	٠.٠٨٠	٢.٢٢	٢.١٣	٤	٨.٥٢	بين المجموعات	صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية
			٠.٩٦	٥٠	٤٨.٠٠	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٠٢٥	٣.٠٥	٢.٨٠	٤	١١.٢٠	بين المجموعات	صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة
			٠.٩٢	٥٠	٤٥.٩٣	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٠٣٦	٢.٨٠	٢.١٨	٤	٨.٧١	بين المجموعات	صعوبات تتعلق بالبرنامج
			٠.٧٨	٥٠	٣٨.٩٤	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٠٢٧	٣.٠١	٢.٨١	٤	١١.٢٥	بين المجموعات	صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة
			٠.٩٣	٥٠	٤٦.٧٠	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٠٤٤	٢.٦٤	١.٥٩	٤	٦.٣٨	بين المجموعات	الدرجة الكلية لل صعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية
			٠.٦٠	٥٠	٣٠.١٥	داخل المجموعات	

كما يتضح من الجدول (١٨) أن قيم (ف) دالة عند مستوى ٠.٠٥ في المحاور: صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة، صعوبات تتعلق بالبرنامج، صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة)، وفي الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني في تلك الأبعاد، تعود لاختلاف تخصص أفراد العينة الأكاديمي. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق (جدول ١٩):

جدول (١٩): اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني باختلاف التخصص الأكاديمي

المحور	التخصص الأكاديمي	المتوسط الحسابي	دراسات قرآنية	قراءات	علوم شرعية	علم نفس	تربيتاً فنية	الفروق لصالح
صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة	دراسات قرآنية	٢.٨٦						
	قراءات	٤.٢٠				◆	قراءات	
	علوم شرعية	٣.٣٦				◆	علوم شرعية	
	علم نفس	١.٧٣						
صعوبات تتعلق بالبرنامج	تربيتاً فنية	٣.٣٨				◆	تربيتاً فنية	
	دراسات قرآنية	٢.٨٤						
	قراءات	٣.٠٠						
	علوم شرعية	٣.٠٩				◆	علوم شرعية	
صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة	علم نفس	١.٣٣						
	تربيتاً فنية	٣.١١						
	دراسات قرآنية	٢.٩٤						
	قراءات	٣.٣٠						
الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية	علوم شرعية	٣.٤٠				◆	علوم شرعية	
	علم نفس	١.٤٧						
	تربيتاً فنية	٢.٧٨						
	دراسات قرآنية	٢.٢٧						
الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية	قراءات	٣.٠٦						
	علوم شرعية	٢.٨٧	◆				علوم شرعية	
	علم نفس	١.٦٦						
	تربيتاً فنية	٢.٦٦				◆	تربيتاً فنية	

◆ تعني وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥

◆ تم استخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للكشف عن مصدر الفروق لعدم تمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ على النحو التالي:

◀ توجد فروق دالة في محور صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة بين الطالبات في تخصص (علم نفس)، وبين الطالبات في تخصص (قراءات)، وذلك لصالح الطالبات في تخصص (قراءات). أي أن الطالبات في تخصص (قراءات) لديهن صعوبات أكبر من طالبات تخصص (علم نفس).

◀ توجد فروق دالة في محور صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة بين الطالبات في تخصص (علم نفس)، وبين الطالبات في تخصص (علوم شرعية)، وذلك لصالح الطالبات في تخصص (علوم شرعية). أي أن الطالبات في تخصص (علوم شرعية) لديهن صعوبات أكبر من طالبات تخصص (علم نفس).

« توجد فروق دالة في محور صعوبات تتعلق بطالبات المدرسة بين الطالبات في تخصص (علم نفس)، وبين الطالبات في تخصص (تربية فنية)، وذلك لصالح الطالبات في تخصص (تربية فنية). أي أن الطالبات في تخصص (تربية فنية) لديهن صعوبات أكبر من طالبات تخصص (علم نفس).

« توجد فروق دالة في محور صعوبات تتعلق بالبرنامج (مقرر التربية الميدانية) بين الطالبات في تخصص (علم نفس)، وبين الطالبات في تخصص (علوم شرعية)، وذلك لصالح الطالبات في تخصص (علوم شرعية). أي أن الطالبات في تخصص (علوم شرعية) لديهن صعوبات أكبر من طالبات تخصص (علم نفس).

« توجد فروق دالة في محور صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة بين الطالبات في تخصص (علم نفس)، وبين الطالبات في تخصص (علوم شرعية)، وذلك لصالح الطالبات في تخصص (علوم شرعية). أي أن الطالبات في تخصص (علوم شرعية) لديهن صعوبات أكبر من طالبات تخصص (علم نفس).

« توجد فروق دالة في الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بين الطالبات في تخصصي (دراسات قرآنية، علم نفس)، وبين الطالبات في تخصص (علوم شرعية)، وذلك لصالح الطالبات في تخصص (علوم شرعية). أي أن الطالبات في تخصص (علوم شرعية) لديهن صعوبات أكبر من طالبات تخصصي (دراسات قرآنية، علم نفس).

« توجد فروق دالة في الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بين الطالبات في تخصص (علم نفس)، وبين الطالبات في تخصص (تربية فنية)، وذلك لصالح الطالبات في تخصص (تربية فنية). أي أن الطالبات في تخصص (تربية فنية) لديهن صعوبات أكبر من طالبات تخصص (علم نفس).

وقد اختلفت تلك النتائج مع دراسة كل من (المالكي، ٢٠١٧؛ الشريف، ٢٠١٧؛ عقيلان، ٢٠١٦)، وتعزو الباحثات السبب في قلة الصعوبات التي تواجهها طالبات علم النفس مقارنة بطالبات التخصصات الأخرى إلى طبيعة تخصص علم النفس.

٣- السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة (طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود) حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني تعزى لاختلاف معدلاتهن التراكمية؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثات باستخدام اختبار مان - ووتني لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني تبعاً لاختلاف معدلاتهن التراكمية. والجدول التالية يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (٢٠): اختبار مان-وتني لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني باختلاف المعدل التراكمي

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المعدل التراكمي	المحاور
غير دالة	٠.٩٨٣	٠.٠٢	٢٨٤.٠٠	٢٨.٤٠	١٠	من ٣-٤	صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي
			١٣١٢.٠٠	٢٨.٥٢	٤٦	أكثر من ٤	
غير دالة	٠.٥٧٠	٠.٥٧	٣١١.٥٠	٣١.١٥	١٠	من ٣-٤	صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية
			١٢٨٤.٥٠	٢٧.٩٢	٤٦	أكثر من ٤	
غير دالة	٠.٥٢٧	٠.٦٣	٢٥٥.٥٠	٢٥.٥٥	١٠	من ٣-٤	صعوبات تتعلق بطلبات المدرسة
			١٣٤٠.٥٠	٢٩.١٤	٤٦	أكثر من ٤	
غير دالة	٠.٨٢٢	٠.٢٣	٢٧٤.٥٠	٢٧.٤٥	١٠	من ٣-٤	صعوبات تتعلق بالبرنامج
			١٣٢١.٥٠	٢٨.٧٣	٤٦	أكثر من ٤	
غير دالة	٠.٢٥٥	١.٢٧	٢٢٦.٠٠	٢٢.٦٠	١٠	من ٣-٤	صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة
			١٣٧٠.٠٠	٢٩.٧٨	٤٦	أكثر من ٤	
غير دالة	٠.٨٨٩	٠.١٤	٢٧٨.٥٠	٢٧.٨٥	١٠	من ٣-٤	الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية
			١٣١٧.٥٠	٢٨.٦٤	٤٦	أكثر من ٤	

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيم (ز) غير دالة في المحاور: (صعوبات تتعلق بالإشراف التربوي، صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية، صعوبات تتعلق بطلبات المدرسة، صعوبات تتعلق بالبرنامج، صعوبات تتعلق بالورش التدريبية الداعمة)، وفي الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجههن في أثناء تأديتهن التدريب الميداني في تلك الأبعاد، تعود لاختلاف معدلاتهن التراكمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عقيلان، ٢٠١٦).

• توصيات الدراسة:

- ◀ استفتاء طالبات التربية الميدانية عن الاحتياجات التدريبية لديهن قبل عقد ورش تدريبية داعمة.
- ◀ تدريب المعلمات المتعاونات المشاركات في عملية الإشراف التربوي على الطالبات المعلمات.
- ◀ تدريب الطالبات المعلمات على ممارسة التدريس قبل فصل التدريب الميداني مثل: التدريس المصغر.
- ◀ تفعيل الخبرات الميدانية في المقررات الدراسية التي تسبق التربية الميدانية، بشكل يسمح للطالبة من ممارسة التدريس في الميدان، وعدم الاكتفاء بمشاهدة العملية التعليمية.
- ◀ مساندة أقسام التخصصات الأكاديمية للطالبات المعلمات لقسم المناهج وطرق التدريس في عملية الإشراف التربوي.

• مقترحات الدراسة:

- ◀ دراسة أثر الورش التدريبية الداعمة في تطوير مهارات الطالبات المعلمات الشخصية والتربوية.
- ◀ دراسة أثر التدريس المصغر في تحسين الأداء التدريسي للطالبات المعلمات.
- ◀ تقويم برنامج التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

• المراجع:

- أبو نيان، إبراهيم؛ والعسكر، العنود. (٢٠١٦). إلمام المعلمات المتعاونات بأدوارهن في تدريب الطالبات المعلمات بمسار صعوبات التعلم من وجهة نظرهن. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مجلد ٤، ع ١٥، ١ - ٤٣.
- البحيري، (٢٠١٧). واقع التربية الميدانية بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظر فريق التدريب. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد ١٤٧، ص ١٨٤ - ٢٢٤
- حامد، نجلاء محمد. (٢٠١١). استطلاع رؤية طالبات كلية التربية حول مشكلات تدريبهن على المهنة قبل الخدمة بحث ميداني بكلية البنات برفحاء - المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية. جامعة القاهرة، المجلد ١٩، ع ٤، ص ٣ - ٥٧.
- الدليل الإجرائي للتدريب الميداني بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. (١٤٣٨).
- زامل، مجدي علي (٢٠١٣). تقويم نماذج تقويم أداء الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح. مجلد ٤، ع ٧، ٧٧ - ١٢٤.
- شريف، سناء عبد الجليل رمضان. (٢٠١٤). دراسة مشكلات التدريب الميداني للطلاب/المعلمين شعبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية: دراسة نوعية. مجلة العلوم التربوية. مجلد ٢٢، ع ٢، ٣٤٩ - ٣٨٤.
- الشريف، محمد سعد. (٢٠١٧). معوقات الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة. مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد. ع ١١٢٣ - ١١٦٠.
- شقورة، منيرة. (٢٠١٧). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين بالجامعات. مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٨، ص ١٧ - ٣٦.
- الصباح، صباح سليمان. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه الدارسين في مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم. دراسات العلوم التربوية، مجلد ٤٦، ع ١، ص ٦٤٥ - ٦٦٨.
- صبري، خولة شخشير؛ وأبو دقة، سناء إبراهيم. (٢٠٠٤). دراسة تقييمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية. مجلة الجامعة الإسلامية. مجلد ١٢، ع ١.
- العساف، حمد صالح. (١٤٣٣). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.

- عفان، عذراء عزيز. (٢٠١٨). المشكلات التي تواجه مطبقي قسم الجغرافية في كليات التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. *مجلة الآداب* ع ١٢٦، ص ٣٠١-٣١٨.
- عقيلان، عمر عبود. (٢٠١٦). مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات سيئون بجامعة حضرموت. *مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية* مج ١٣، ص ١٦٣-١٩٨.
- العلي، وائل أمين. (٢٠١٧). مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة* مج ٦، ص ٥٤-١٩٣-٢٠٠.
- المالكي، مسفر عيضة. (٢٠١٧). المشكلات التي تواجه طلاب و طالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف. *مجلة الشمال للعلوم الإنسانية* المجلد ٢، ص ٥٧-٨٤.
- المهيد، شمسة تركي. (٢٠١٨). المعوقات التي تواجه التدريب الميداني لطالبات الخدمة الاجتماعية بجامعة الملك سعود. *بحوث ودراسات* مج ٣٥، ص ١٣٩-١٠٥-١٢٩.
- ياسين، عماد الدين. (٢٠١٢). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجميزر بجامعة الأقصى. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- Ahmed, ahmed alsayed.(2017).Practical Teaching Problems of English Department Students Teachers and A Proposed Perspective for Solving these Problems. *Journal of reading and knowledge*.n 189.pp1-38
- Vaughn, P. (2014). Effects of participation in a teaching practicum on self-efficacy of pre-service teachers of reading. Sam Houston State University.
- Broadbent, C. (2006). Enhancing the quality of preservice teachers' professional learning experiences within a national framework. PEPE Conference, Towards Excellence in PEPE: A Collaborative Endeavour. Auckland, New Zealand , pp. 52-59

