

## الفقر بمدارس المرحلة الابتدائية دراسة مطبقة على المدارس الابتدائية بمدينة السادات

اسماء صبحى ابراهيم عبد الرؤف<sup>١</sup>، ايناس زكريا عبد السلام<sup>٢</sup>، صبري ابراهيم منصور شاهين<sup>٣</sup>، احمد وفاء حسين زيتون<sup>٤</sup>

<sup>١</sup>باحث دكتوراه - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات

<sup>٢</sup>معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات

<sup>٣</sup>كلية التجارة - جامعة المنوفية

### الملخص

التحامل على الفقراء هو لون من الاتجاهات المتحيزة التي تستند الى قالب جامد او فكرة نمطية ثابتة التي هي " مجموعة من التعميمات المتحيزة والمبالغ فيها عن جماعة او فريق من الناس ، ويأخذ ذلك شكل فكرة ثابتة يصعب تعديلها وان توفرت الادلة على خطأها، ورغم ان الاسلام يرفض التحامل على الفقراء الا ان هناك شواهد على تحامل مؤسسات الرعاية الاجتماعية على الفقراء. هناك اكثر من نظام لتعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية مدارس خاصة ومدارس تجريبية حكومية وبأجر ومدارس حكومية وهكذا ظهرت ثلاثة أنواع من المدارس وفق ثراء التلاميذ الملتحقون بها مدارس لا يستطيع الفقراء الالتحاق بها وهي الخاصة ومدارس لا يستطيع الفقراء الالتحاق بها ويرفضن الاثرياء الالتحاق بها وهي التجريبية ومدارس لا يملك الفقراء الالتحاق بها وهي الحكومية ولما كان النظام التعليمي كغيره من النظم الاجتماعية ويسعى الى الحفاظ على الوضع الراهن فتساءلت الباحثة عما إذا كان النظام التعليمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بأنواعه الثلاثة يسعى الى تقريب الفوارق بين الاغنياء والفقراء أم أنه يسعى إلى تكريس الفقر ولاختيار هذا صممت الباحثة هذه الدراسة، هذه الدراسة تعطي مؤشرات للمخطط التربوي لكي يراعى العدالة الاجتماعية فى المؤسسة التعليمية، تستخدم الباحثة طريقة المسح الاجتماعى الشامل للمدارس الابتدائية الحكومية والخاصة بمجتمع مدينة السادات.

**كلمات دالة: الفقر- مدارس حكومية- مدارس تجريبية- مدارس ابتدائية.**

### Abstract:

Prejudice on the poor is a color of biased trends based on rigid mold or static stereotype which is "a collection of biased and exaggerated generalizations about a group or a group of people. This takes the form of a fixed idea that is difficult to modify and that evidence is available for its error. Prejudice to the poor However, there is evidence that social welfare institutions are prejudiced by the poor.

There are more than one system to teach primary school students private schools, government experimental schools, wage schools and government schools. Thus, three types of schools have emerged according to the richness of the students enrolled in schools that the poor can not attend. They are private schools that poor people can not enroll in. The poor, the government, and the educational system as a jealous of the social systems and seeks to maintain the status quo The researcher wondered whether the educational system for primary school pupils of the three seeks to bring the differences between the rich and the poor or whether it seeks to perpetuate poverty and to choose this, This study provides indicators for the educational scheme to take into account the social justice in the educational institution, the researcher uses the method of comprehensive social survey of the primary schools of government and the community of Sadat City.

**Key worde:**poor,primary school,wage school,govemomest school.

## مقدمه الدراسة

أكدت التطورات التربوية الحديثة التي يشهدها عصرنا الحالي دور عناصر البيئة المدرسية المادية والمعنوية في تحصيل الطلبة من النواحي العلمية والمعرفية والاجتماعية والانسانية عموما ، فالمدسة منظومة متكاملة من العناصر والمكونات المادية والمعنوية ، ولا يمكن النظر الى اى من هذه العناصر بشكل منفصل ، بل ينظر إليها بوصفها منظومة من التفاعلات بين تلك العناصر المادية (التمثلة بالصف ، المعامل ، التقنيات التعليمية ، الحديقة المدرسية ، البناء المدرسى ) ، والمعنوية (المتضمنة فى العلاقات الانسانية ذات الطابع التربوى الديناميكي ذى المعنى الذى يتوسط العناصر المادية) (١).

ومنذ الثمانينات من القرن الماضى والمجتمع المصرى يشهد تحولا الى الاعتماد على القطاع الخاص فى تقديم الخدمة التعليمية فيلاحظ خلال هذه السنوات ارتفاع معدل الزيادة فى المدارس الخاصة مقارنة بالزيادة فى المدارس الحكومية .

وبذلك صار هناك اكثر من نظام لتعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية مدارس خاصة ومدارس تجريبية حكومية وبأجر ومدارس حكومية وهكذا ظهرت ثلاثة أنواع من المدارس وفق ثراء التلاميذ الملحقون بها مدارس لا يستطيع الفقراء الالتحاق بها وهى الخاصة ومدارس لا يستطيع الفقراء الالتحاق بها ويفرضن الاثرياء الالتحاق بها وهى التجريبية ومدارس لا يملك الفقراء الالتحاق بها وهى الحكومية ولما كان النظام التعليمى كغيره من النظم الاجتماعية ويسعى الى الحفاظ على الوضع الراهن فتساءلت الباحثة عما إذا كان النظام التعليمى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بأنواعه الثلاثة يسعى الى تقريب الفوارق بين الاغنياء والفقراء أم أنه يسعى إلى تكريس الفقر ولاختيار هذا صممت الباحثة هذه الدراسة .

## مشكلة الدراسة :

توضح الاحصاءات العالمية ان كثير من الملوثين فى العالم هم الاغنياء ، والملفت للنظر كثيرا من الفقراء يحاولون حماية بيئتهم رغم قلة امكانياتهم فالنوبيون الفقراء يعتبرون من أنظف فقراء العالم ولا ينقصهم الاموارد مائة لاستكمال تحسين بيئتهم مثل تركيب دورة مياة صحية ، او المساهمة فى نشر الترنشات ، او الاسهام فى تكاليف تبيض الحجرات وما الى ذلك فهم فقراء فى الامكانيات التى تساعدهم على تحسين بيئتهم ، ان الغنى عامل مسبب للتدهور البيئى مثل الفقر الذى يطرح علينا التساؤل هل هناك تلوث او تدهور بيئى مرتبط بالفقر واخر مرتبط بالغنى ، ويستتبع ذلك امكان اطلاق ما نسميه ( بتلوث الاغنياء ) ، والاخر (بتلوث الفقراء ) والى اى حد يساهم كل منهما فى تدهور البيئة وتلوثها من حيث تفاوت الحجم والكم والنوع ، وهنا يجب ان نفكر فى الية وطنية تتيح للدولة فرصة الاستفادة من الجوانب الايجابية لاسهام كل من الغنى والفقير فى الحد من معدلات التدهور البيئى بكل الوسائل العلمية والتقنية الحديثة فيقدر الاسهام السلبي لكل من الفقر والغنى كعاملين معوقين للبيئة وهو ما يعرفه بالتطرف البيئى "وذلك بارتفاع كبير لمؤشرات الفقر والعكس صحيح (٢). التحامل على الفقراء هو لون من الاتجاهات المتحيزة التى تستند الى قالب جامد او فكرة نمطية ثابتة التى هى " مجموعة من التعميمات المتحيزة والمبالغ فيها عن جماعة او فريق من الناس ، ويأخذ ذلك شكل فكرة ثابتة يصعب تعديلها وان توفرت الادلة على خطأها، ورغم ان الاسلام يرفض التحامل على الفقراء الا ان هناك شواهد على تحامل مؤسسات الرعاية الاجتماعية على الفقراء (٣). أكد المؤتمر الدولى للبيئة باستوكهلم سنة ١٩٧٢ قد أقر " أن البيئة هى مجموعة من النظم الطبيعية والاجتماعية والثقافية، التى يعيش فيها الإنسان و الكائنات الأخرى والتي يستمدون منها زادهم ويؤدون فيها نشاطهم" ، كما تعرف أيضا أنها "نظام ديناميكي يتكون من عناصر طبيعية وعناصر بشرية دائمة التفاعل المتبادل في إطار زماني، مكاني، ثقافي معين" (٤).

(١) خلود الجزائرى: معوقات استخدام عناصر البيئة المادية لتدريس مادة علم الاحياء من وجهة نظر مدرسى المادة ،مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ،سلسلة الاداب والعلوم الانسانية،المجلد ٣٣،العدد ٢،٢٠١١،ص ١٨٥.

(٢) أحمد عبد الوهاب : موسوعة بيئة الوطن العربى التكافل الاجتماعى البيئى فى الوطن العربى ،الدار العربية للنشر والتوزيع ،القاهرة ،٢٠٠١،ص ٤٧-٤٨.

(٣) احمد وفاء زيتون : التحامل على الفقراء فى اتجاهات ممارسى تنظيم المجتمع ، القاهرة ، برنت سنتر ،١٩٨٦،ص ٣١،٦.

(٤) احمد عبد الوهاب : التكافل الاجتماعى البيئى ،الدار العربية للنشر والتوزيع ،القاهرة، ٢٠٠١.

إن التعليم التقليدي ليست له أهمية كبيرة ولا فاعلية تذكر، ولذا يتطلب الأمر إصلاح نظام التعليم، ويجب أن يشمل هذا الإصلاح إعادة هيكله المناهج الدراسية ووضع منهج جديد يعتمد على الدراسات البيئية<sup>(١)</sup>.

حيث ان معايير البيئة المدرسية وهى ملعب المدرسة، دورات المياه، الحدائق المدرسية، المسرح المدرسى، المكتبة، المسجد، الفصل الدراسى، المختبرات العلمية، الاضاءة<sup>(٢)</sup>.

بناء على ما تقدم فان الباحثة تتساءل هل انعكس التحامل على معايير البيئة؟ ومن ثم تم تصميم هذا البحث .

### الدراسات السابقة :

لقد هدفت دراسة منى جميل (٢٠٠٤) الى تزويد الفقراء بمهارات تمكنهم من تحسين مستوى حياتهم وذلك من خلال تدريبهم الفعلى على اكتساب هذه المهارات  
ومن أهمها:-

أ- مهارة التعاون

ب- مهارة الاتصال

- محاولة الوصول إلى محددات نموذج محلى للتنمية المتواصلة من خلال الممارسة وذلك فى ضوء تقييم برنامج التدخل المهني<sup>(٣)</sup>.

وقد اكدت دراسة سحر امام(٢٠١٤) على نتائج الدراسة أيضاً أن غالبية عملاء الضمان يعتمدون اعتماداً كلياً على المساعدات والمعاشات التي يحصلون عليها من الضمان الاجتماعي وكان ذلك بنسبة ٩٩,٤% مما يؤكد وجود وصمة الاعتمادية بأنهم يعتمدون على خدمات الضمان فقط دون البحث عن مصادر أخرى ومن نتائج الدراسة أيضاً أن فئة العجز هم أعلى نسبة الفئات المستفيدة من الضمان الاجتماعي وكانت بنسبة ٣٢,٦% وقد يدل ذلك على ارتفاع نسبة حالات العجز بين الفقراء.

كما أكدت نتائج الدراسة أيضاً على وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين معاملة العاملين وشعور المستفيدين بالوصمة بمعنى أنه إذا كان هناك معاملة جيدة وحسنة من جانب العاملين أدى ذلك إلى انخفاض المشاعر السلبية لدى المستفيدين وشعورهم بالوصمة والعكس. وأكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الخدمة المقدمة من الضمان وشعور المستفيدين بالوصمة.

ومن هنا أسفرت النتائج العامة للدراسة عن وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين تلقي خدمات الضمان الاجتماعي ومستوى الوصمة لدى المستفيدين.

من نتائج الدراسة أيضاً أنها أكدت على صحة فروض الدراسة وهي:-

(1) من المتوقع وجود علاقة عكسية معنوية بين تلقي خدمات الضمان الاجتماعي والشعور بالوصمة.

(2) من المتوقع وجود فروق معنوية بين مجموعات المستفيدين من الضمان الاجتماعي في تحديدهم لمستوى تلقي

خدمات الضمان الاجتماعي وفقاً لمتغيرات ( النوع - عدد سنوات الاستفادة.

(3) من المتوقع وجود علاقة معنوية بين المتغيرات الخاصة بالمستفيدين من خدمات الضمان ومستوى الوصمة

لديهم<sup>(٤)</sup>.

لقد اوصت دراسة نايف عبدالله (٢٠١٥)

- يجب تفعيل السلوك البيئي من خلال وضع برامج وتنفيذ أنشطة ترسخ مفهوم السليم للسلوك البيئي .

(١) خليل عبد المقصود :دراسات بيئية، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ١٩٩٩، ص٥٩-٦٠.

(٢) عبير عدنان : احتياجات تطوير البيئة المادية فى المدارس الابتدائية بمحافظات غزة فى ضوء المعايير الدولية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٤، ص٦٠-٦٦.

(٣) منى جميل: استخدام استراتيجيات التنمية المتواصلة للتخفيف من الفقر فى المجتمع المحلى، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠٠٤.

(٤) سحر مجدى امام : العلاقة بين تلقي خدمات الضمان الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم، ٢٠١٤.

- يجب تضمين المناهج الدراسية جانب عن السلوك البيئي وتفعيله .
- تدعيم الدوة لبرامج تحسي السلوك البيئي .
- وضع استراتيجيات تعليمية يكون متضمنها تحسين السلوك البيئي (١).

#### تقييم الدراسات السابقة :

من خلال التعرض للدراسات السابقة تبين تأثير الفقر على البيئة المدرسية .

#### أهمية الدراسة :

١-تسعى أيضا الى اختبار مقولة ان الرعاية الاجتماعية تسعى الى الحفاظ على الوضع الراهن وبالتالي الى إبقاء التفاوت بين الفقراء والاعنياء .

٢-تضيف هذه الدراسة اضافات تتعلق ببيئة المدرسة وارتباط معاييرها بالظروف الاقتصادية للطلاب .

#### الاهمية التطبيقية :

١-هذه الدراسة تعطى مؤشرات للمخطط التربوي لكي يراعى العدالة الاجتماعية فى المؤسسة التعليمية .

#### اهداف الدراسة

هدف رئيسى هو تحديد معنوية الفرق ان وجد بين المواصفات البيئية المدرسية للفقراء والمواصفات البيئية للاغنياء ؟ ويتفرع من هذا الهدف الرئيسى عدة هدف :

١- تحديد معنوية الفرق بين البيئة الاجتماعية لمدارس تعليم الفقراء والبيئة الاجتماعية لمدارس الاغنياء.

#### فروض الدراسة :

فرض رئيسى لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة المدرسية لمدارس الفقراء والبيئة المدرسية لمدارس الاغنياء ؟ وذلك من خلال فرض فرعي:

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البيئة الاجتماعية لمدارس الفقراء والبيئة الاجتماعية لمدارس الاغنياء .

#### مفاهيم الدراسة :

##### مفهوم المرحلة الابتدائية:

هى مرحلة من التعليم الاساسى الالزامى يبدأ من الصف الاول حتى الصف السادس ٢ .

ذلك النوعية من التعليم الرسمى الذى يتناول التلميذ من السادسة الى الثانية عشرة ، فيتعهدة بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية ، والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع اهداف المجتمع الذى يعيش فيه(٣) . المقصود بالمدارس الابتدائية فى هذا البحث الخاصة والحكومية فى مدينة السادات

#### مفهوم الفقر

(١) نايف عبدالله : دور التربية البيئية فى تنمية السلوك البيئي لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٥،ص١١٥ .

(٢) عارف مطر: مشكلات الادارة الصفية التى تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها ، رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الاسلامية بغزة،كلية التربية،٢٠٠٩ص١١ .

(٣) البندري بنت سعد : تربية طفل المدرسة الابتدائية ،رسالة ماجستير منشورة ، جامعة ام القرى، كلية التربية ،٢٠٠٢،ص١٠ .

و يعرف الدكتور "عبد الرزاق الفارس" الفقر قائلا: "هناك مكونان مهمان لا بد من أن يبرزوا في أي تعريف لمفهوم الفقر، وهذان المكونان هما مستوى المعيشة، والحق في الحصول على حد أدنى من الموارد. ومستوى المعيشة يمكن التعبير عنه بالاستهلاك لسلع محددة، مثل الغذاء والملابس أو السكن، التي تمثل الحاجات الأساسية للإنسان التي تسمح بتصنيف أي فرد لا يحققها ضمن دائرة الفقر. أما الحق في الحصول على الحد الأدنى من الموارد، فهو لا يركز على الاستهلاك بقدر تركيزه على الدخل، أي الحق في الحصول على هذه الحاجات أو القدرة على الحصول عليها"<sup>(١)</sup>.

#### الاجراءات المنهجية :

##### أولا : نوع الدراسة :

تحديد نوع الدراسة يرتبط بالهدف الذى يسعى البحث الي تحقيقه، وعلى اساس مستوى المعلومات المتوفرة لدى الباحثة .

تنتمى هذه الدراسة الى نمط الدراسات الوصفية.

##### ثانيا : المنهج المستخدم

تستخدم الباحثة طريقة المسح الاجتماعى الشامل للمدارس الابتدائية الحكومية والخاصة بمجتمع مدينة السادات.

##### ثالثا : أدوات الدراسة

سوف تعتمد الباحثة فى جمع البيانات على اداة رئيسية وهى :

مقياس لمدى توافر عناصر البيئة المدرسية الصالحة.

##### توصيات الدراسة

- لكى يسهم المعلم فى تنمية القيم البيئية للتلاميذ ،فمن الضرورى ان :
- يترجم القيم البيئية ،كاحترام حقوق الاخرين ،والحفاظ على البيئة ،والقيم الصحيحة والجمالية وغيرها الى سلوكيات وممارسات فعلية .
- يبتعد عن الطرق التقليدية فى التدريس ،والتي تعتمد على التلقين .
- يشجع التلاميذ على اعداد بحوث تتعلق بالبيئة ومشكلاتها واقتراح بعض الحلول لها.
- تعزيز السلوكيات والممارسات البيئية الايجابية للتلاميذ .
- يقوم بتشجيع التلاميذ على تقويم الممارسات البيئية لزملائهم داخل المدرسة وخارجها حتى يتعرفوا على الحسن والقيح منها .
- يكون للمعلم قدوة حسنة للتلاميذ فى تعامله مع البيئة ومواردها .
- يكون على وعى بأهمية القيم البيئية ،وضرورة العمل على إكسابها للتلاميذ ،وان يكون لديه القدرة على تنمية هذه القيم لدى التلاميذ .
- يهتم بحضور دورات تدريبية بصفة مستمرة ،لتنمية مهاراته والتعرف على احدث الوسائل التى تساعد فى تنمية القيم البيئية .
- يعتمد على خطة تربوية لتنمية القيم البيئية الايجابية للتلاميذ .
- يستخدم المعلم الاساليب والاستراتيجيات المتنوعة والفعالة لتنمية القيم البيئية .
- يراعى تطابق سلوكه مع افكاره ،بحيث لا يكون هناك تضارب بين ما يعمل للتلاميذ من سلوكيات بيئية ايجابية وما ينتهجه من تصرفات سلوكية تجاة البيئة ومواردها .

(١) عبد الرزاق الفارس: الفقر وتوزيع الدخل في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط٢٠٠١، ص٢٢

المراجع العربية :

- ١- احمد وفاء زيتون ،منال فاروق: نوع التعليم المتاح للفقراء،المؤتمر العلمى الدولى الثانى عشر الفترة م ١٤:١٣ ابريل "الخدمة الاجتماعية وتنمية الموارد البشرية للمشروعات القومية،المجلد الثانى ،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة الفيوم،١٩٩٩.
- ٢- احمد وفاء زيتون : دراسات فى الفقر والتنمية،مكتبة الصفوة للنشر والتوزيع،الفيوم،٢٠٠٣.
- ٣- احمد وفاء زيتون : تنظيم المجتمع دراسات وقضايا واره، دار المروة للنشر والطباعة،الفيوم،١٩٩٥.
- ٤- ابتسام محمد: التعليم بالمدارس الذكية فى جمهورية مصر العربية واليات تفعيلها على ضوء خبرات بعض الدول،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة الفيوم،٢٠١٣.
- ٥- امال جابر : كثافة الفصل واثرها على الكفاءة التعليمية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ،رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية جامعة المنيا ،١٩٩٥.
- ٦- امنة صوالح: المواصفات الفيزيائية للمبنى المدرسى واثرها على انجاز العملية التعليمية ،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة محمد خيضر،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،٢٠١٤.
- ٧- البندرى بنت سعد : تربية طفل المدرسة الابتدائية،رسالة ماجستير منشورة،جامعة ام القرى،كلية التربية،٢٠٠٢.
- ٨- اسماعيل،لطيفة: نظام مقترح لتطبيق ادارة الجودة البيئية،رسالة دكتوراه غير منشورة،معهد الدراسات والبحوث البيئية،جامعة عين شمس،٢٠٠٣.
- ٩- ابراهيم،يسرى شعبان : عائد التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع فى مساعدة المنظمات الاهلية لتحقيق التنمية البيئية،رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان ،٢٠٠٠.
- ١٠- أحلام الدمرداش: دور المناخ المدرسى فى تنمية الابداع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية البنات،جامعة عين شمس،١٩٩٧.
- ١١- امينة احمد حسن: دراسة ميدانية لاهمية العلاقات الانسانية فى المدرسة الابتدائية،بحث مقدم للمؤتمر الاول / التربية فى مصر،المدرسة الابتدائية،كلية التربية الاسماعيلية،جامعة قناة السويس من ٢٤-٢٦ سبتمبر،١٩٨٨.
- ١٢- ابراهيم الخضير : بيئة التعليم،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية العلوم الاجتماعية،جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية،١٤٣٤.
- ١٣- البنك الدولى واشنطن العاصمة : تقرير عن التنمية فى العالم ٢٠٠٠ / ٢٠٠١،الولايات المتحدة الامريكية،جامعة اكسفورد،الطبعة الاولى،٢٠٠١.
- ١٤- أحمد عبد الوهاب : موسوعة بيئة الوطن العربى التكافل الاجتماعى البيئى فى الوطن العربى ،الدار العربية للنشر والتوزيع ،القاهرة ،٢٠٠١.
- ١٥- احمد ابراهيم: العلاقات الانسانية فى المؤسسة التعليمية،دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر،الاسكندرية،٢٠٠١.
- ١٦- ابراهيم محمد شعيب : مقومات الإدارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية بمحافظات غزة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية ،الجامعة الاسلامية، غزة،٢٠٠٨.
- ١٧- احمد الدويرى : دراسة مقارنة لمشكلات الابنية المدرسية فى الاردن وجمهورية مصر العربية،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية،جامعة عين شمس،١٩٧٩.
- ١٨- امل بنت محمد على عبدالله: أثر منظومة البيئة المدرسية فى تنمية القيم الابداعية التشكيلية لمادة التربية الفنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة القرى ،كلية التربية،١٤٣١.
- ١٩- احمد محمود: الابنية المدرسية وكفاءة النظام التعليمى،دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ،كفر الشيخ،٢٠٠٨.

20-Colinis,james w:**science facilities standards,kindergarten through grad 12,a guide -٢٠**  
**for designing indoor facilities and outdoor learning areas for texas schools** ,texas  
education agency,2002.

21-Harris doug ,anddavidn.plank ,**making policy choices,is class size redudation the best -٢١**  
**alternative ?** ,texas education agencyPreliminary draft to the north central regional  
education laboratory,2000

22-Sabrina w,m and jamesg.ward(elds),Sabrina W.M: **Using What We Know , A review -٢٢**  
**of the research on implementing class-size redudation initiatives for state and local**  
**policy makers** ,north central regional education laboratory ,oak brook,llinois,2000.

23-tanner,c.kenneth ,minium:**classroom size and number of student per classroom -٢٣**  
,school design and planning laboratory,the university of Georgia,2000.

24-WeinstainC ,s:**The Physical Environment of the School** ,Review Education Research -٢٤  
,the state university of new jersey,1979.

25-Brookover: **Elementry School Climate and School achievement** , American -٢٥  
Educational researchjournal,vol.15,No,1980.