تقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة

د/ محمود عصام جبر عصر

مدرس بقسم الترويح الرياضى – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

د/ عمرو محمد رضا هلالى

مدرس بقسم الترويح الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد قضية ذوى الاحتياجات الخاصة من القضايا التى تؤرق المجتمعات القديمة والحديثة حيث تؤثر على تطورها ومسيرتها وتقدمها، وإن تاريخ مصر قد تميز بإفراد مكانة خاصة لهم، فإن ذوى الاحتياجات الخاصة أنفسهم لم يتوانوا فى بذل المجهود للمشاركة فى بناء مصر والمساهمة على شتى الأصعدة فى تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع، وذلك انطلاقًا من أن تحديات العصر الحديث تفرض إشتراك كل الطاقات البشرية فى مسلسل التنمية، ومن ضمنها طاقات ذوى الاحتياجات الخاصة والذين يمثلون ١٠% تقريبًا من المجتمع ولايمكن بأى حال من الأحوال إغفال دورهم لضمان تقدم اقتصادى واجتماعى فعال متجانس للمجتمع المصرى(٧: ٢١٦)

كما تعد رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من المشكلات الهامة التى تواجه المجتمعات، إذ لا يخلو مجتمع من المجتمعات من وجود نسبة لا يستهان بها من أفراده ممن يواجهون الحياة وقد أصيبوا بنوع أو أكثر من أنواع الأعاقة التى تقلل من قدرتهم على القيام بأدوارهم فى المجتمع على الوجه المقبول مقارنة بالأشخاص العاديين(٢٣: ١).

وترى تهانى عبدالسلام(٢٠٠١م)، أن للحياة العصرية الحديثة أثرًا فى ظهور بعض الاحتياجات الإنسانية، وهذه الاحتياجات الإنسانية تتمثل فى الحاجة للابتكار والإبداع، والحاجه إلى اللياقة البدنية والذهنية، الحاجه للإنتماء إلى الأرض والعودة إلى الطبيعة، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالسعادة الروحية والوجدانية(١٠ : ١٥٩).

كما يرى "**الباحثان**" أن مزاولة النشاط الرياضى أصبح من ضروريات الحياة الحديثة ومجاراة للتطور التقنى، وتزداد حاجة ذوى الاحتياجات الخاصة إلى النشاط البدنى لتنمية كفاءتهم العضوية وقدرتهم الحركية والمحافظة على قوتهم وتحقيق التوازن بين النشاط الفكرى والاجتماعى والبدنى ، لذا فان النشاط الرياضى أصبح من الاحتياجات الملحة بالنسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.

وتؤكد على ذلك دراسة إبراهيم عباس الزهيري(٢٠٠٣م)(٢)، أن فئة ذوى الاحتياجات الخاصة تسعى باستمرار من خلال تواجدها فى المؤسسات التأهيلية إلي إشباع حاجاتها النفسية وتستهدف هذه المؤسسات من خلال البرامج التأهيلية المتنوعة إلى مساعدتهم على التكيف الاجتماعى

وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين كأحد أشكال التأهيل الاجتماعى.

وتمثل الإمكانات أحد مقومات الرياضة كمؤسسة اجتماعية أو نظام إجتماعى، فهى تجسيد لمدى اهتمام الدولة أو العصر الذى أقيمت فيه الرياضة بالقيم والأدوار الاجتماعية للرياضة، وكذلك مدى اهتمام الشباب ورعاية الرياضيين وتعهدهم وتقديرهم(٩: ٣٢٩).

كما تُعد الإمكانات الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة أمرًا غاية فى الأهمية، ويرجع ذلك لما فرضته عليهم ظروف الإعاقة فجعلتهم يحتاجون إلى الاستعانة بالأجهزة والأدوات سواء فى فترة علاجهم وتأهيلهم للتكيف مع متطلبات الحياة أو لإعدادهم وتدريبهم للإشتراك فى المنافسات الرياضية المختلفة أو لمجرد اللعب أو الاستمتاع بوقت الفراغ(٢٥: ١٢٦).

ويُعد توفير الإمكانات وحسن استخدامها أمرًا لا غنى عنه بالاضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة فى تقدم الدول وتطويرها لما لها من أثر استثمارى لطاقات الأفراد والجماعات، ويظهر ذلك واضحًا فى مجال التربية البدنية والرياضة حيث تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها فى نجاح أنشطتها(٢٥: ٢٢).

وحتى تستطيع مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة تحقيق أهدافها التأهيلية لأعضائها من ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهم لابد من الاهتمام بإجراء تعديلات فى شخصية هؤلاء الأعضاء وقدراتهم بالإضافة إلى شمول التعديلات أسرة المعاق والمجتمع المحيط به حيث تركز هذه التعديلات على المكونات البشرية والمرتبطة بالاتجاهات السائدة نحو ذوى الاحتياجات الخاصة(٣٣: ٧١٣).

فالتأهيل بأشكالة المختلفة يعد شكلا من أشكال الضمان الاجتماعى التى تسعى مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة لتوفيرة لتلك الفئة وخلاله يتم مساعدة المعاق على التكيف مع الإعاقة، حيث تعتمد فلسفة التأهيل على أن المعاق يعيش فى مجتمع يؤثر ويتأثر بأفراده، ولذلك فالتأهيل مسؤولية اجتماعية تتطلب دعم كافة مؤسسات المجتمع لمساعدة المعاق على تحقيق الكفاية الشخصية والاجتماعية والمهنية واستعادة أقصي درجات القدرة الجسمية والعقلية والحسية المتبقية لديه(٣٢: ١٥).

ومما لاشك فيه أن دراسة كفاءة الإمكانات الرياضية ومحاوله تقويمها تمكننا من تطوير أداء المؤسسة الترويحية مما يرفع من مستوى كفاءتها الفنية والإدارية وتساعدنا فى البحث عن سلوك ودوافع الأفراد المكونين لهذه المنشأة ومن ثم إلى التعرف على كيفية تحقيق هذا الإشباع بأفضل الطرق وبأقل جهد ممكن وأقل تكلفه كما يساعدنا فى التغلب على نواحى الضعف مما يتيح لأكبر عدد ممكن من الأفراد الاستمتاع بالمشاركة فى مختلف الأنشطة الرياضية وأخيرًا إلى تحقيق أهداف المؤسسة (٣: ٦٠، ٦١).

وقد أعلن السيد الرئيس/ عبدالفتاح السيسي في أبريل ٢٠١٧م خلال المؤتمر الدوري الثالث للشباب بالإسماعيلية أن عام ٢٠١٨م هو عاماً لذوي الإعاقة، كما أكد السيد الرئيس على أن مصر تضع دائماً الاستثمار في بناء الإنسان على رأس أولوياتها، ولهذا تم اتخاذ خطوات حثيثة لتعظيم الاستفادة من الطاقات الكبيرة لأبناء الوطن من ذوي الاحتياجات الخاصة، فجاء دستور ٢٠١٤م ليكفل لهم حقوقاً غير مسبوقة، وجاء تمثيلهم في البرلمان تمثيلاً مشرفاً يتيح لهم ممارسة جزء من حقوقهم، بالإضافة إلى إعلان عام ٢٠١٨ عاماً لذوي الإعاقة والذي شهد إقرار قانون خاص بهم، وذلك جنباً إلى جنب مع توجيه مجهودات مؤسسات الدولة المختلفة من أجل العمل على إدماجهم في استراتيجياتها للتنمية(٤٠).

ويتضح أن قضية ذوى الاحتياجات الخاصة تعد قضية حقوق نصت عليها وأكدتها الأديان السماوية، وأقرتها المنظمات الدولية، ومع إزدياد هذه الفئة فى المجتمع أصبح لزامًا على الحكومات والمجتمعات الاهتمام بها ورعايتها وتوفير حياة كريمة لهم والاستفادة مما تبقي من قدراتهم لكى يكونوا أداة فاعلة فى تنمية المجتمع.

وعلى الرغم من التحسن الواضح فى الناحية الكمية والكيفية للخدمات المقدمة للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة فى مصر والتى تقدمها الوزارات والهيئات الأهلية والإعلام وبعض رجال الأعمال إلا أن هناك حاجه ملحة لتكثيف تلك الجهود وتكاملها فى نسق واحد يغطى كل الفجوات الموجودة فى بعض الخدمات(١٦: ٥).

كما أوصت دراسة كلاً من **عمرو يوسف**(٢٠١٤م)(٢٧)، **عبدالرحمن مجاهد**(٢٠١١م)(٢٢)، **طه جمال**(٢٠١٤م)(٢١)، بضرورة الاهتمام المستمر بالإمكانات المادية من ملاعب وأجهزة وأدوات رياضية، وكذلك الاهتمام بالأجهزة والأدوات التى تستخدم فى الأنشطة الرياضية المقامة داخل مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة، وتطوير كفاءة العاملين داخل هذه المؤسسات.

لذا كان من الضروري تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدنى بجانب الدور الحكومى لرعاية هذة الفئة من أجل عودتها إلى المجتمع لتصبح ثروة بشرية يستفاد منها ، حيث يتم ذلك من خلال الاهتمام بتطوير الإمكانات الخاصة بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ، نظراً لدورها الفعال في الوقاية والاكتشاف المبكر والعلاج والتأهيل؛ الأمر الذى يكفل تحقيق الهدف النهائي للتأهيل وهو دمج المعاقين بالمجتمع وتمكينهم من القيام بالأدوار التى تتلاءم مع ما لديهم من عجز أو قصور، كما يستطعيون تلبية متطلباتهم الحياتية وإشباع احتياجاتهم الأساسية والترويحية والنفسية وذلك من خلال الاعتماد على فريق عمل يضم العديد من التخصصات ومنها أخصائى الترويح الرياضى وهذا ما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة كمحاولة لتطوير الإمكانات(الموارد) المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة، وذلك للتعرف على:

١. الإمكانات(الموارد) المادية فى مؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة.

٢. الإمكانات(الموارد) البشرية فى مؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة.

تساؤلات البحث:

١. ما الإمكانات(الموارد) المادية فى مؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة؟

٢. ما الإمكانات(الموارد) البشرية فى مؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة؟

مصطلحات البحث:

التقويم:

"تشخيص الحالة الراهنة ومقارنتها بما يرجو الأفراد ممارسته فى الأنشطة أو الزمن والإمكانات المتاحة لتنفيذها " أو" العملية التى يمكن من خلالها الحكم على درجة تحقيق الأهداف"(٢٨ :٢٩٨).

الإمكانات:

هى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تسهيلات وملاعب وأجهزه وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمى للتخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف(٨: ٩)(٣ : ١١).

مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة:

هى إحدى المؤسسات المتخصصة فى تقديم نوعية محددة من الخدمات لتلك الفئة، وتضع كل مؤسسة الشروط الخاصة بها لخدمة عملائها حتى يمكن تحقيق أقصي قدر من الفائدة للفئة التى تخدمها(١٥ :١٧٨).

ذوى الاحتياجات الخاصة:

هو الشخص الذى فقد أحد أجزاء جسمه أو أصيب بعاهة أو مرض قبل الميلاد أو بعده مما يجعله غير قادر على الاستجابة بشكل مناسب لما يرد إليه من منبهات سواء كانت هذه المنبهات داخلية أو خارجية(٧: ٢٢١).

الدراسات المرتبطة:

الدراسات المرتبطة العربية:

١. دراسة إبراهيم شفيق إبراهيم(٢٠٠٧م)(١)، بعنوان تقويم الإمكانات الرياضية بالمدارس

الإعدادية بمحافظة المنوفية، والتى هدفت إلى تقويم الإمكانات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(٣٤) مدرسة من محافظتى المنوفية والقاهرة، واستخدم والملاحظة، والمقابلة الشخصية، وفحص السجلات كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة داخل السوق المصرية لا يتيح للمدارس شراء أكثر من أداة واحده فى العام، وإلغاء حصة التربية الرياضية فى أخر العام لتفرغ الطلاب للمواد العلمية، قلة أنواع الأدوات والأجهزة الموجودة فى المدارس.

٢. دراسة أحمد محسن موسى(٢٠٠٧م)(٦)، بعنوان تقويم الإمكانات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية، والتى هدفت إلى تقويم الإمكانات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(١٧٨) فردا من المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية، والاستبيانات والمقابلة الشخصية كأداوات لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن عدد مدرسى التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية غير مناسب وغير كافى بالمقارنة بأعداد التلاميذ والمدارس، وملاعب المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية غير معدة بطريقة قانونية لممارسة الأنشطة الرياضية وكذلك الأجهزة والأدوات غير مناسبة لإعداد التلاميذ، وميزانية التربية الرياضية غير مناسبة ولا تحقق أهداف برامج التربية الرياضية.

٣. دراسة عصام فرج مسعود(٢٠٠٩م)(٢٤)، بعنوان تقويم الموارد المادية والبشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية، والتى هدفت إلى تقويم الموارد المادية والبشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(٢٧٠) فردًا مقسمه إلى مجموعتين: مراكز شباب المدن (٢٤) فردًا ومراكز شباب القرى(٢٤٦) فردًا، واستخدم الاستبيانات كأداه لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهم المشكلات المرتبطة بالموارد المادية والبشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية، وأمكن وضع الحلول المناسبة لتلك المشكلات للنهوض بمراكز شباب القرى والمدن بمحافظة المنوفية.

٤. دراسة **عبدالرحمن محمد مجاهد**(٢٠١١م)(٢٢)، بعنوان تقويم الإمكانات الرياضية فى القرية الأولمبية بجامعة المنصورة، والتى هدفت إلى تقويم الامكانات الرياضية للقرية الاوليمبية بجامعة المنصورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(٦٢٣) من المترددين على القرية من داخل وخارج الجامعة، وعلى(١٠٧) من العاملين بالقرية الاوليمبية، واستخدمت الاستبيانات كأداه لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن القرية تعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية للممارسين من أعضاء هيئة التدريس وكافة العاملين بالجامعة

وغيرهم من المشتركين خارج الجامعة وعدم الاهتمام بإعداد القيادات الواعية من الطلاب من خلال إعطائهم فرص كافية للمشاركة فى برامج الانشطة من خلال لجان التنظيم والتحكيم والتسجيل.

٥. دراسة **عمرو يوسف جلال**(٢٠١٢م)(٢٧)، بعنوان دراسة تقويمية للإمكانات والمنشآت الترويحية، والتى هدفت إلى تقويم الإمكانات والمنشآت الترويحية الرياضية بجامعة حلوان، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة(٣١٢) طالبًا، وعدد(٧٠) أخصائى، واستخدمت الاستبيانات كأداه لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم مناسبة عدد الأخصائيين الرياضيين مع أعداد الطلاب المشاركين، وكذلك عدم كفاية الصالات والملاعب لتلبية كافة رغبات الممارسين من طلاب الجامعة.

٦. دراسة **محمد عبدالله عطية**(٢٠١٣م)(٢٩)، بعنوان تقويم إمكانات التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بنين بمحافظة الشرقية، والتى هدفت إلى تقويم إمكانات التربية البدنية والرياضة داخل المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الشرقية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة(٩٥٠) تلميذ، وعدد(٦٥) مدرس، وعدد(٦٥) مدير معهد، وعدد(١٣) موجه، واستخدم الاستبيانات كأداه لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة أن يصدر الأزهر الشريف معايير للمنشآت التعليمية قبل الجامعى يراعى فيها توافر ملاعب ومنشات رياضية مناسبة حسب متطلبات المرحلة والمنهاج يضع معاييرها لجنة مشكلة من توجيه التربية الرياضية وكلية التربية الرياضية بالأزهر وهيئة الأبنية التعليمية بالأزهر وتكون ملزمة عند إنشاء أى منشأة تعليمية فى المستقبل سواء تم إنشائها عن طريق الأزهر أو غيره.

٧. دراسة **طه محمد جمال**(٢٠١٤م)(٢١)، بعنوان رؤية مستقبلية للإمكانات والمنشآت الرياضية والترويحية فى الجامعات المصرية، والتى هدفت إلى وضع رؤية مستقبلية للإمكانات والمنشآت الرياضية والترويحية في الجامعات المصرية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على الطلاب والأخصائيين الرياضيين ومديرى رعاية الشباب فى(١٢) جامعة مصرية، واستخدمت الاستبيانات كأداه لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة أن يتناسب عدد الأخصائيين مع الطلاب المشاركين في النشاط، التأكيد على توفير الأجهزة والأدوات وغرف خلع الملابس ومرافق بالجامعة صالحة للاستخدام، ومراجعة التجهيزات الخاصة بالملاعب والأدوات، والعمل على توفير الخدمات (الصحية– الغذائية– الأمنية) بصورة كافية داخل المنشأة وتيسير الوصول إليها من خلال وسائل انتقال بسيطة.

٨. دراسة **محمود عصام جبر**(٢٠١٦م)(٣١)، بعنوان منظومة مقترحة لتطوير الخدمات الترويحية بمؤسسات المعاقين ذهنيًا، والتى هدفت إلى بناء منظومة مقترحة لتطوير الخدمات الترويحية المقدمة من مؤسسات المعاقين فكريًا بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(١٠٠) فرد يمثلون(٨٨) مؤسسة تقدم خدمات لذوى الإعاقة الذهنية، واستخدمت الاستبيانات كأداه لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تناسب أرضيات الملاعب مع نوع النشاط الممارس وكفاية الأدوات المستخدمة مع أعداد المشاركين، عدم وجود مخصصات مالية لشراء الأجهزة والأدوات، كما لاتوجد حوافز معنوية أو مادية مناسبة لأخصائى النشاط لتشجيعهم على العمل.

٩. دراسة **محمود عبدالحميد الجندى**(٢٠١٦م)(٣٠)، بعنوان تقويم الإمكانات والبرامج الرياضية فى بعض المدارس الابتدائية بمحافظة المنوفية، والتى هدفت إلى تقويم الإمكانات والبرامج الرياضية فى بعض المدارس الابتدائية بمحافظة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(١٥٠) من موجهى ومدرسى التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة المنوفية، واستخدم الاستبيانات كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة عقد دورات تدريبية لإعداد وصقل مدرس التربية الرياضية بصورة دورية، لاتتوافر عوامل الأمن والسلامة بالأدوات والأجهزة الرياضية، عدم وجود دعم كافى لتنفيذ النشاط الداخلى الخارجى بالمدارس، كما لاتوجد حوافز مادية تشجع مدرس التربية الرياضية على بذل الجهد.

١٠. دراسة **أحمد جمال محمد**(٢٠١٦م)(٥)، بعنوان تقويم الإمكانات المادية والبشرية فى مجال السياحة الرياضية لبعض القرى السياحية بجمهورية مصر العربية، والتى هدفت إلى تقويم الإمكانات المادية والبشرية في مجال السياحة الرياضية لبعض القرى السياحية بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(٨٧) من العاملين فى مجال السياحة الرياضية، (٣٢٦) من السائحين الوافدين إلى القرى السياحية من محافظات (البحر الأحمر – الإسكندرية – شمال سيناء)، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية والاستبيانات كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المنشآت الرياضية المتوفرة بالقرى السياحية غير صالحة لخدمة السياحة الرياضية والصالح منها لايكفى لنجاح السياحة الرياضية، الملاعب المتوفرة لاتتميز بالتنوع بحيث تناسب مختلف الأنشطة الرياضية، عدم توافر الإمكانات المادية التى تساعد على استغلال الموارد الطبيعية لإقامة البطولات والمهرجانات الرياضية، كذلك عدم توافر كوادر مؤهلة للعمل في مجال السياحة الرياضية وذلك بسبب الانتقاء العشوائى.

١١. دراسة **نورا سمير عبدالغنى**(٢٠١٨م)(٣٤)، بعنوان دراسة تقويمية للإمكانات المادية والمنشآت الرياضية لبعض أندية متحدى الإعاقة بجمهورية مصر العربية، والتي هدفت إلى تحديد واقع الإمكانات المادية الموجودة ببعض أندية متحدى الإعاقة بجمهورية مصر العربية وإذا كانت هذه الإمكانات تكفى لتوافر الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع متحدى الإعاقة من عدمه، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على(١٠٠) ممارس من عدد(٧) أندية لمتحدى الإعاقة، واستخدمت الباحثة الاستبيانات كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى توافر الامكانات المادية والبشرية بأندية متحدي الاعاقة إلى حد ما، وعدم توافر المنشآت الرياضية بأندية متحدي الاعاقة، لا يتم التقويم بأندية متحدي الاعاقة.

الدراسات المرتبطة الاجنبية:

١٢. دراسة سشدمان SCHEIDEMAN(٢٠٠٠م)(٣٧)، بعنوان الإمكانات التى تحتاجها التربية البدنية فى البيئة الخارجية، والتى هدفت إلى التعرف على الإمكانات التى تحتاجها التربية البدنية فى البيئة الخارجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(٥٥٠) مدرس تربية رياضية، واستخدم الاستبيانات والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا يتم بناء وتشييد الفصول الدراسية على مساحات المدارس فى لوس أنجلوس إلا إذا توافر مساحة قدرها(٩٥٠م) لفناء المدرسة.

١٣. دراسة اميلار سارة AMELAR SARA(٢٠٠١م)(٣٦)، بعنوان إمكانات الرياضة، والتى هدفت إلى التعرف على إمكانات الرياضة، وقد استخدم المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(٦٠٠) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة، وتم استخدام الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا بد من تواجد صالة مغلقة لممارسة مختلف الأنواع من الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وتزويدها بمكيفات هواء وغرف صحية لخلع الملابس.

١٤. دراسة سبور دانا SPOOR DANA(٢٠٠٣م)(٣٨)، بعنوان تخطيط وتصميم الامكانات النشطة لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية، والتى هدفت إلى تخطيط وتصميم الإمكانات النشطة لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت العينة على(٤٠٠) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة، وتم استخدام الاستبيانات والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالإمكانات بشقيها(البشرية والمادية) عند وضع خطط الأنشطة الرياضية، والتى تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدى إلى نجاح التخطيط الجيد.

١٥. دراسة يي دى ليو Yi- De Liu(٢٠٠٩م)(٣٩)، بعنوان الرياضة والإندماج الإجتماعى:

تقييم آداء المنشآت الترويحية العامة بالمملكة المتحدة، والتى هدفت إلى التحقق من مدى استخدام المنشآت الترويحية العامة من قبل الفئات المحرومة إجتماعيًا فى انجلترا على مدار العشر سنوات الماضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ثغرات كثيرة بمؤشرات تقييم المنشآت الترويحية ترتبط بالنواحى التنظيمية والإدارية وإمكانات الممارسة داخل هذه المنشآت.

مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

- توضيح مشكلة البحث الحالى، وكذلك مجتمع وعينة البحث، واختيار أسلوب عرض ومناقشة النتائج.

- تنوعت وسائل جمع البيانات التى استخدمتها هذه الدراسات مثل الإستبيان والقوائم وتحليل الوثائق والسجلات والمقابلات الشخصية، وقد استفاد الباحثان منها فى تحديد وبناء أداة جمع البيانات.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم **الباحثان** المنهج الوصفى الارتباطى والذى يوفر فهمًا عن تقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة؛ حيث يقوم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هى لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحثان دور فى ضبط المتغيرات موضوع القياس(١٢: ٣٢٥).

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من العاملين بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة والمتمثلة فى(مدارس التربية الفكرية – الأندية – الجمعيات الأهلية) من(٢٦) محافظة مصرية وهى(أسوان، الإسكندرية، الاسماعيلية، البحر الأحمر، البحيرة، الجيزة، الدقهلية، السويس، الشرقية، الغربية، الفيوم، القاهرة، القليوبية، المنوفية، المنيا، الوادى الجديد، أسيوط، بنى سويف، بورسعيد، جنوب سيناء، دمياط، سوهاج، شمال سيناء، قنا، كفرالشيخ، مطروح).

عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية، حيث بلغ حجم العينة الأساسية للبحث(٦١)، والعينة الإستطلاعية(٢٥) من العاملين بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ومن خارج العينة الأساسية، **جدول(١)**.

جدول(١): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	المستوى	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	الأندية	١٣	%٥٢	٣٠	%٤٩
	الجمعيات الأهلية	٨	%٣٢	١٠	%١٦
	مدارس التربية الفكرية	٤	%١٦	٢١	%٣٥
	المجموع	٢٥	%١٠٠	٦١	%١٠٠
الأقاليم	إقليم القاهرة الكبري	٨	%٣٢	١٢	%٢٠
	إقليم الإسكندرية	٦	%٢٤	٧	%١١
	إقليم الدلتا	٧	%٢٨	١٤	%٢٣
	إقليم القناة	٤	%١٦	١٢	%٢٠
	إقليم شمال الصعيد	-	%٠	٧	%١١
	إقليم وسط الصعيد	-	%٠	٤	%٧
	إقليم جنوب الصعيد	-	%٠	٥	%٨
	المجموع	٢٥	%١٠٠	٦١	%١٠٠

أدوات جمع البيانات:

تم بناء **استبيان لتقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة**، وذلك من خلال إتباع الخطوات العلمية الآتية:

١) **تحليل المحتوى والوثائق:** حيث تم الإطلاع على المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع تقويم الامكانات المادية والبشرية، وتم تحديد محورين توصل إليهما الباحثان من خلال ما تم جمعه من معلومات عن طريق المقابلة الشخصية وما اطلعا عليه من دراسات ومراجع متخصصة.

٢) قام **الباحثان** بعرض المحاور التى تم التوصل إليها على(٥) من الخبراء **مرفق(أ)**، وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء استبيان تقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة **مرفق(ب)**، وقد ارتضى الباحثان البقاء على المحاور التى حصلت على نسبة(٨٠%) فأكثر، **جدول(٢)**.

جدول(٢): الصورة الأولية لمحاور الاستبيان (ن=٥)

م	محاور الاستبيان	رأي الخبراء		
		موافق	غير موافق	النسبة
١	الإمكانات والموارد المادية وتنقسم إلى:			
	أ. المنشأة.	٤	١	%٨٠

	ب. الأجهزة والأدوات.	٥	٠	%١٠٠
	ج. الميزانية.	٤	١	%٨٠
	د. التمويل.	٤	١	%٨٠
٢	الإمكانات والموارد البشرية وتنقسم إلى:			
	أ. العاملون بالمؤسسة.	٥	٠	%١٠٠
	ب. الممارسون.	٤	١	%٨٠

٣) قام **الباحثان** بصياغة العبارات الفرعية المدرجة تحت كل محور من المحاور التى تم تحديده لبناء الاستبيان، حيث بلغ عددها(٥٧) عبارة في الصورة الأولية والتى تم التوصل إليها من خلال ما تم جمعه من معلومات عن طريق ما تم الاطلاع عليه من دراسات ومراجع متخصصة، حيث تم عرضها على(٥) من الخبراء **مرفق(أ)**، وذلك لإبداء الرأى في مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء استبيان تقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة **مرفق(ج)**.

٤) وبناءً على أراء الخبراء تم قبول جميع العبارات التى تم الاتفاق عليها وبلغت نسبتها(٨٠%) فأكثر، وكذلك إضافة عدد من العبارات فى بعض المحاور وفقاً لرأي الخبراء **مرفق(د)**، **جدول(٣)**.

جدول(٣): محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور فى صورته الأولية (ن=٥)

م	مسمى المحور	عدد العبارات	
		قبل استطلاع رأى الخبراء	بعد استطلاع رأى الخبراء
١	الإمكانات والموارد المادية وتنقسم إلى:		
	أ. المنشأة.	١٧	٢٢
	ب. الأجهزة والأدوات.	٨	١١
	ج. الميزانية.	٧	٧
	د. التمويل.	٦	٥
٢	الإمكانات والموارد البشرية وتنقسم إلى:		
	أ. العاملون بالمؤسسة.	١٢	١١
	ب. الممارسون.	٧	٧
	المجموع	٥٧	٦٣

وقد استخدم **الباحثان** ميزان التقدير الثلاثي(موافق، الي حد ما، غير موافق)، للاستجابة علي المفردات وفقاً للتالى:

– موافق: تقدر بثلاث درجات. – الي حد ما: تقدر بدرجتين. – غير موافق: تقدر بدرجة واحدة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام **الباحثان** بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها(٢٥) من العاملين بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة، ومن خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، وذلك في الفترة من ٢٠١٦/٤/٧م إلى ٢٠١٦/٤/٢٨م.

المعاملات العلمية الاستبيان تقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة:

- صدق الاتساق الداخلى:

استخدم **الباحثان** صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق عبارات ومحاور الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها، **جدول(٤)**.

جدول(٤): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه العبارة (ن=٢٥)

المحور الأول: الإمكانات (الموارد) المادية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة													
العبارة	الفرع	معامل الارتباط	العبارة	الفرع	معامل الارتباط	العبارة	الفرع	معامل الارتباط	العبارة	الفرع	معامل الارتباط	العبارة	الفرع	معامل الارتباط
١	١	٠,٣٩٧	١٣	٢	٠,٤٠٩	٢٥	٣	٠,٣٧٥	٣٧	٤	٠,٧٣٥			
٢	١	٠,٠٤٤	١٤	٢	٠,٧٤٩	٢٦	٣	٠,٦٨٤	٣٨	٤	٠,٨٦٤			
٣	١	٠,٥٠٤	١٥	٢	٠,٧٧٢	٢٧	٣	٠,٥٩٥	٣٩	٤	٠,٧٥٩			
٤	١	٠,٢٤٧	١٦	٢	٠,٧٢٠	٢٨	٣	٠,٢٧٠	٤٠	٤	٠,٦٧١			
٥	٢	٠,٥٥٥	١٧	٢	٠,٦٩٩	٢٩	٣	٠,٦٣١	٤١	٥	٠,٣٧٩			
٦	٢	٠,٥١٨	١٨	٢	٠,٦٢٤	٣٠	٣	٠,٤٦٨	٤٢	٥	٠,٣٥٨			
٧	٢	٠,٦١٦	١٩	٢	٠,٥٣١	٣١	٣	٠,٧٣٨	٤٣	٥	٠,٠٧٨			
٨	٢	٠,٦٤٦	٢٠	٢	٠,٣٩٧	٣٢	٣	٠,٣٠٩	٤٤	٥	٠,٣٦٤			
٩	٢	٠,٧١٨	٢١	٢	٠,٧٤٧	٣٣	٣	٠,٥١٦	٤٥	٥	٠,٠٦٥			
١٠	٢	٠,٦٥٩	٢٢	٢	٠,٦١٢	٣٤	٤	٠,٧٤٨						
١١	٢	٠,٠٨٣	٢٣	٣	٠,٦٠٩	٣٥	٤	٠,٦٨٤						
١٢	٢	٠,٥٨٠	٢٤	٣	٠,٤٧٥	٣٦	٤	٠,٧١١						
المحور الثانى: الإمكانات (الموارد) البشرية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة														
العبارة	الفرع	معامل الارتباط	العبارة	الفرع	معامل الارتباط	العبارة	الفرع	معامل الارتباط	العبارة	الفرع	معامل الارتباط			
١	١	٠,٥٥٧	٦	١	٠,٤٦١	١١	١	٠,٧٢٥	١٦	٢	٠,٦٦١			
٢	١	٠,٧٠٨	٧	١	٠,٥٤٥	١٢	٢	٠,٦٨٤	١٧	٢	٠,٥١٠			
٣	١	٠,٧٧٦	٨	١	٠,٧٥٨	١٣	٢	٠,٥٨١	١٨	٢	٠,٦٩٩			
٤	١	٠,٧٨٦	٩	١	٠,٧٤١	١٤	٢	٠,٥٤٦						
٥	١	٠,٥٥٩	١٠	١	٠,٥٤١	١٥	٢	٠,٥٩٤						

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

وبدراسة جدول (٤) يتضح أنه: بناءً على نتائج صدق عبارات الاستبيان تم حذف مجموعة

من العبارات الغير دالة إحصائياً حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)، **جدول(٥)**.

جدول(٥): العبارات المحذوفة الخاصة بمحاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد الحذف
١	الإمكانات(الموارد) المادية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	٢-٤-١١-٢٥-٢٨-٣٢-٤١-٤٢-٤٣-٤٥	٣٤
٢	الإمكانات(الموارد) البشرية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	-	١٨
	إجمالى عدد العبارات	١١	٥٢

بدراسة جدول(٥) يتضح أن: إجمالى عدد عبارات الاستبيان بعد التعديل(٥٢)عبارة، **مرفق(هـ)**.

- واستخدم **الباحثان** صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، **جدول(٦)**.

جدول(٦): معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٢٥)

م	محاور الاستبيان	قيمة الارتباط
١	الإمكانات (الموارد) المادية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	*٠,٩٧٥
٢	الإمكانات (الموارد) البشرية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	*٠,٩٠١

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

بدراسة جدول(٦)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥).

ثانيًا: معاملات الثبات:

استخدم **الباحثان** معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات للمحاور الفرعية والدرجة الكلية، حيث تعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم، **جدول(٧)**.

جدول(٧): ثبات استبيان تقويم الإمكانات المادية والبشرية بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة (ن =٢٥)

م	محاور الاستبيان	قيمة معاملات ألفا
١	الإمكانات (الموارد) المادية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	*٠,٩٥٤
٢	الإمكانات (الموارد) البشرية بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	*٠,٩١٠
	الاستبيان ككل	*٠,٧٧٨

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

بدراسة جدول(٧) يتضح: ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان

بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٩١٠) و(٠,٩٥٤)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان.

الدراسة الميدانية: بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام **الباحثان** بتطبيق الاستبيان على عينة البحث والبالغ عددها(٦١) من العاملين بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة، وذلك خلال الفترة من(٢٠١٦/٦/٢م) إلى (٢٠١٦/٨/٢١م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان، تم جمع وتصنيف وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

خطة المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائى **SPSS**، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:(التكرارات – النسبة المئوية – الدرجات التقديرية – كا^{2}– معامل إرتباط ألفا كرونباخ).

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

وسيقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول " **ما الإمكانات(الموارد) المادية فى مؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة** "، وذلك من خلال **الجداول** أرقام(٨)،(٩)،(١٠).

جدول(٨): التكرارات والمجموع التقديرى والوزن النسبى والترتيب وقيمة كا^{2}

وقرار التقويم للموارد المادية(المنشأة) (ن=٦١)

م	العبارة	التكرارات			المجموع التقديرى	النسبة المئوية	الترتيب	كا^{2}	قرار التقويم
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق					
١	توافر وسائل المواصلات للمنشأة.	٢٠	٣٧	٤	١٣٨	٧٥,٤٠	٢	٢٦,٧٨	جيد
٢	أمن وسلامة المنطقة المحيطة بالمنشأة.	٢٦	٢٧	٨	١٤٠	٧٦,٥٠	١	١١,٢٤	جيد
٣	الملاعب مناسبة لنوع النشاط المقدم.	١٠	٣٣	١٨	١١٤	٦٢,٢٩	١٢	١٣,٤١	مقبول
٤	الصالات المغطاة مناسبة لنوع النشاط الممارس.	٩	٣٣	١٩	١١٢	٦١,٢٠	١٣	١٤,٢٩	مقبول
٥	بعد أماكن المشاهدين عن الملعب.	١٣	٢٤	٢٤	١١١	٦٠,٦٥	١٤	٣,٩٦	مقبول
٦	المخازن قريبة من الملاعب.	١٤	٢٨	١٩	١١٧	٦٣,٩٣	٩	٤,٩٥	مقبول
٧	نوعية الأرضيات مناسبة للملاعب واللعبة.	٨	٢٧	٢٦	١٠٤	٥٦,٨٣	١٦	١١,٢٤	ضعيف
٨	وسائل الإضاءة كافية ومناسبة للملاعب والصالات.	١٠	٢٩	٢٢	١١٠	٦٠,١٠	١٥	٩,٠٨	مقبول
٩	وجود أماكن لانتظار السيارات.	١٩	٢٩	١٣	١٢٨	٦٩,٩٤	٥	٦,٤٢	مقبول
١٠	وجود لوحات إرشادية لسهولة التحرك داخل المنشأة.	٢٥	٢٣	١٣	١٣٤	٧٣,٢٢	٣	٤,٠٦	جيد
١١	توافر كافتيريا لتناول الوجبات الخفيفة.	١٤	٣٠	١٧	١١٩	٦٥,٠٢	٧	٧,١١	مقبول
١٢	توافر حجرات لخلع الملابس فى عدة أماكن.	١٢	٣٣	١٦	١١٨	٦٤,٤٨	٨	١٢,٢٣	مقبول
١٣	توافر دورات مياه نظيفة وصحية.	٢٠	٢٢	١٩	١٢٣	٦٧,٢١	٦	٠,٢٣	مقبول

م	العبارة	التكرارات			المجموع التقديرى	النسبة المئوية	الترتيب	كا٢	قرار التقويم
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق					
١٤	وجود وحدة طبية.	١٥	٢٨	١٨	١١٩	٦٥,٠٢	٧ مكرر	٤,٥٥	مقبول
١٥	تناسب المساحات الخضراء مع المبانى.	١١	٢٩	٢١	١١٢	٦١,٢٠	١٣ مكرر	٨,٠٠	مقبول
١٦	توافر المناظر الجمالية داخل المنشأة وخارجها.	١٠	٣٥	١٦	١١٦	٦٣,٣٨	١٠	١٦,٧٥	مقبول
١٧	التهوية والإضاءة جيدة فى المبانى مختلفة الأغراض.	٢٠	٣٣	٨	١٣٤	٧٣,٢٢	٣ مكرر	١٥,٣٧	جيد
١٨	وجود أماكن خاصة للمعاقين والعربات.	٩	٣٦	١٦	١١٥	٦٢,٨٤	١١	١٩,٣١	مقبول
١٩	توافر إجراءات أمن ضد الحريق والكوارث.	٢٣	٢٣	١٥	١٣٠	٧١,٠٣	٤	٢,٠٩	جيد

قيمة (كا٢) الجد ولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

بدراسة جدول(٨) يتضح أن: أعلى عبارة(٢)" **أمن وسلامة المنطقة المحيطة بالمنشأة** "، حيث حصلت على تقدير جيد بنسبة(٧٦,٥٠%).

ويتفق هذا مع دراسة **محمود عصام جبر(٢٠١٦م)**(٣١) والتى توصلت إلى توافر عوامل الأمن والسلامة فى معظم مؤسسات المعاقين فكرياً من حراسة وعزل كهرباء، وكذلك الأدوات المستخدمة في الإسعافات الأولية ووجود وحدة طبية متخصصة.

ويختلف ذلك مع دراسة **محمود عبدالحميد الجندى(٢٠١٦م)**(٣٠)، والتى توصلت إلى عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالأدوات والأجهزة الرياضية بالمنشآت.

بينما جاءت أقل عبارة(٧) " **نوعية الأرضيات مناسبة للملاعب واللعبة** "، حيث حصلت على أقل تقدير ضعيف فقط بنسبة(٥٦,٨٣%).

لذا يرى "**الباحثان**" أنه من الضرورى الأخذ فى الاعتبار اختلاف نوعية الإرضيات الخاصة بكل نشاط(رياضة) من حيث الشروط والمواصفات، والتى بناءً عليها يتم اختيار نوعية المادة التى تصنع منها الأرضية التى يمكن استخدامها.

ويتفق ذلك مع دراسة **خالد مسعود حسين(١٩٩٧م)**(١١)، والتى توصلت إلى ضرورة توافر الملاعب والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة جميع الأنشطة الرياضية باختلاف أنواعها فى المنشأة الرياضية.

كما تؤكد دراسة **طه محمد جمال(٢٠١٤م)**(٢١)، على ضرورة مراجعة التجهيزات الخاصة بالملاعب والأدوات، والعمل على توفير الخدمات(الصحية– الغذائية– الأمنية) بصورة كافية داخل المنشأة وتيسير الوصول إليها من خلال وسائل انتقال بسيطة.

جدول(٩): التكرارات والمجموع التقديرى والوزن النسبى والترتيب وقيمة كا٢

وقرار التقويم للموارد المادية(الأجهزة والأدوات) (ن=٦١)

م	العبارة	التكرارات			المجموع التقديرى	النسبة المئوية	الترتيب	كا٢	قرار التقويم
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق					
٢٠	ملاءمة الأجهزة والأدوات لنوع الإعاقة.	١١	٤١	٩	١٢٤	٦٧,٧٥	٣	٣١,٦٠	مقبول
٢١	كفاية الأدوات لأعداد المشتركين بالنشاط.	١٣	٣٥	١٣	١٢٢	٦٦,٦٦	٥	١٥,٨٦	مقبول
٢٢	صلاحية الأجهزة والأدوات للاستخدام.	١٠	٤٢	٩	١٢٣	٦٧,٢١	٤	٣٤,٦٥	مقبول
٢٣	تصلح الأجهزة والأدوات للجنسين(ذكور – إناث).	١٤	٣١	١٦	١٢٠	٦٥,٥٧	٦	٨,٤٩	مقبول
٢٤	اهتمام المؤسسة بتوفير الأدوات البديلة.	٦	٤٥	١٠	١١٨	٦٤,٤٨	٧	٤٥,٢٧	مقبول
٢٥	سهولة الفك والتركيب للأجهزة والأدوات.	١٥	٣٩	٧	١٣٠	٧١,٠٣	٢	٢٧,٢٧	جيد
٢٦	تتم صيانة الأجهزة والأدوات من قبل المتخصصين.	٥	٤٤	١٢	١١٥	٦٢,٨٤	٨	٤٢,٥٢	مقبول
٢٧	توجد مخازن لحفظ الأجهزة والأدوات بالمؤسسة.	٣١	٢٥	٥	١٤٨	٨٠,٨٧	١	١٨,٢٣	جيد جدا

قيمة (كا٢) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

بدراسة جدول(٩) يتضح أن: أعلى عبارة(٢٧) " **توجد مخازن لحفظ الأجهزة والأدوات بالمؤسسة** "، حيث حصلت على تقدير جيد جدًا بنسبة(٨٠,٨٧%).

ويتفق هذا مع دراسة **أحلام مصطفى محمد(١٩٨٥م)**(٤)، والتى تؤكد على ضرورة توفير مخازن للأدوات الرياضية بالمواصفات المتعارف عليها لضمان حفظ الأدوات والأجهزة الرياضية على أن تكون عهد المخازن تحت إشراف موظف مختص.

بينما جاءت أقل عبارة(٢٦) " **تتم صيانة الأجهزة والأدوات من قبل المتخصصين** "، حيث حصلت على تقدير مقبول بنسبة(٦٢,٨٤%).

لذا يرى "**الباحثان**" ضرورة الاستعانة بالفنيين المتخصصين من قبل الشركات الرياضية لإجراء عمليات الصيانة للأجهزة والأدوات المستخدمة فى الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك للوقوف على مدى صلاحيتها للاستخدام وعدم تعرضها للتلف.

ويشير **زكى محمد حسن(٢٠١٢م)**، إلى أن الإمكانيات الجيدة لاتصنع وحدها البرنامج القوى، بل على العكس يوجد هناك أمثلة كثيرة لبرامج قوية قامت باستخدام امكانيات فقيرة خاصة فى مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ذات الطموح الرياضى، وعلى العكس هناك برامج ضعيفة نبعت من امكانيات قوية، وبناءً على ذلك فلا يصح اعتبار ضعف الامكانيات وقلتها عذراً لتقديم برامج هزيلة(١٣: ٢٦).

كما توصلت دراسة **محمد عبدالله عطيه(٢٠١٣م)**(٢٩)، إلى ضرورة وضع معايير ملزمة عند إنشاء أى منشأة تعليمية قبل جامعية والتأكيد على توفير ملاعب ومنشآت رياضية.

وأيضًا تشير دراسة **سشدمان Scheideman(٢٠٠٠م)**(٣٧)، إلى أنه لا يتم بناء وتشييد

المدارس فى لوس أنجلوس إلا إذا توافر مساحة قدرها(٩٥٠م) لفناء المدرسة.

جدول(١٠): التكرارات والمجموع التقديرى والوزن النسبى والترتيب وقيمة كا٢

وقرار التقويم للموارد المادية(الميزانية) (ن=٦١)

م	العبارة	التكرارات			المجموع التقديرى	النسبة المئوية	الترتيب	كا٢	قرار التقويم
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق					
٢٨	توافر الموارد المالية المخصصة للأنشطة الرياضية.	١٨	٣٤	٩	١٣١	٧١,٥٨	١	١٥,٧٧	جيد
٢٩	توزع المخصصات المالية على الأنشطة الموجودة بصورة متوازنة.	٩	٤٣	٩	١٢٢	٦٦,٦٦	٢	٣٧,٩٠	مقبول
٣٠	توجد مخصصات مالية تكفى لتحقيق الصيانة الدورية للملاعب والأجهزة والأدوات.	٤	٣٥	٢٢	١٠٤	٥٦,٨٣	٥	٢٣,٨٣	ضعيف
٣١	توجد مخصصات مالية لشراء الأجهزة والأدوات الخاصة بالأنشطة المختلفة.	١٢	٣٤	١٥	١١٩	٦٥,٠٢	٣	١٤,٠٠	مقبول
٣٢	توجد مخصصات مالية خاصة بالتنمية المهنية للعاملين بالمؤسسة.	١	٤١	١٩	١٠٤	٥٦,٨٣	٥ مكرر	٣٩,٤٧	ضعيف
٣٣	توافر حوافز مناسبة للمشاركين فى الأنشطة الترويحية بالمؤسسة.	٨	٣٥	١٨	١١٢	٦١,٢٠	٤	١٨,٣٢	مقبول
٣٤	المخصصات المادية تكفى لتحفيز العاملين بالمؤسسة.	٣	٣٧	٢١	١٠٤	٥٦,٨٣	٥ مكرر	٢٨,٤٥	ضعيف

قيمة (كا٢) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

بدراسة جدول(١٠) يتضح أن: أعلى عبارة (٢٨) "**توافر الموارد المالية المخصصة للأنشطة الترويحية**"، حيث حصلت على تقدير جيد بنسبة(٧١,٥٨%).

بينما جاءت أقل عبارات(٣٠، ٣٢، ٣٤) " **توجد مخصصات مالية تكفى لتحقيق الصيانة الدورية للملاعب والأجهزة والأدوات**"،" **توجد مخصصات مالية خاصة بالتنمية المهنية للأخصائيين العاملين بالمؤسسة**"، " **المخصصات المادية تكفى لتحفيز العاملين بالمؤسسة** "، حيث حصلت على أقل تقدير ضعيف بنسبة(٥٦,٨٣%).

ويتفق ذلك مع دراسة **هبة الله لطفى عبدالله(٢٠٠٨م)(٣٥)**، والتى توصلت إلى أنه قد توجد ميزانية للصرف على الأنشطة الرياضية فى بعض المدارس والمنشآت الرياضية إلا أن أوجه صرفها غير منظم ولا يعتمد على أسس علمية.

كما توصلت أيضًا دراسة **سلمى عبدالرحمن الدوسري(٢٠٠٩م)(١٤)**، إلى ضرورة زيادة الموارد المادية للمؤسسة من خلال اقتراح بعض المشروعات للاستفادة من ريعها.

لذا يرى "**الباحثان**" ضرورة زيادة الميزانية المخصصة للإمكانات والتجهيزات المرتبطة بالمناشط الترويحية المختلفة من قبل الهيئات المعنية برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.

وسيقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة

بالإجابة على التساؤل الثانى " **ما الإمكانات(الموارد) البشرية فى مؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة** "، وذلك من خلال **الجدولين(١١)،(١٢)**.

جدول(١١): التكرارات والمجموع التقديرى والوزن النسبى والترتيب وقيمة كا٢

وقرار التقويم للموارد البشرية(العاملون بالمؤسسة) (ن=٦١)

م	العبارة	التكرارات			المجموع التقديرى	النسبة المئوية	الترتيب	كا٢	قرار التقويم
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق					
١	يتناسب عدد الأخصائيون مع المشاركين بالنشاط.	١١	٤١	٩	١٢٤	٦٧,٧٥	٦	٣١,٦٠	مقبول
٢	توافر متخصصين لذوى الإحتياجات الخاصة.	١٣	٣٩	٩	١٢٦	٦٨,٨٥	٤	٢٦,٠٩	مقبول
٣	يوجد دورات وبرامج تدريبية لصقل وتنمية قدرات العاملين بالمؤسسة.	١٣	٣٦	١٢	١٢٣	٦٧,٢١	٧	١٨,١٣	مقبول
٤	يتمتع أخصائى كل نشاط بالسلطات الكافية للقيام بعمله بكفاءة.	١٠	٤٠	١١	١٢١	٦٦,١٢	٨	٢٨,٥٥	مقبول
٥	توجد قنوات اتصال بين إدارة المؤسسة والأخصائيين.	١٩	٣٥	٧	١٣٤	٧٣,٢٢	١	١٩,٤١	جيد
٦	يعد أخصائى النشاط تقارير دورية عن مدى ملاءمة الأجهزة والأدوات للاستخدام.	١٩	٣٣	٩	١٣٢	٧٢,١٣	٢	١٤,٢٩	جيد
٧	يتم إشراك أخصائى النشاط فى لجان شراء الأجهزة والأدوات.	٢١	٣٠	١٠	١٣٣	٦٢,٦٧	٩	٩,٨٦	مقبول
٨	توجد حوافز معنوية ومادية مناسبة لأخصائى النشاط لتشجيعهم على العمل.	١٩	٢٦	١٦	١٢٥	٦٨,٣٠	٥	٢,٥٩	مقبول
٩	يوجد عدد مناسب من العمال والفنيين لتجهيز الملاعب والأجهزة والأدوات.	١٣	٢٧	٢١	١١٤	٦٢,٢٩	١٠	٤,٨٥	مقبول
١٠	يوجد اتصال بين الأخصائيين والمنظمات المهنية المختلفة.	١٨	٣٣	١٠	١٣٠	٧١,٠٣	٣	١٣,٤١	جيد
١١	تسهم إدارة المؤسسة فى حل المشكلات التى تواجه الأخصائيين.	١٩	٣٤	٨	١٣٣	٦٢,٦٧	٩ مكرر	١٦,٧٥	مقبول

قيمة (كا٢) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

بدراسة جدول(١١) يتضح أن: أعلى عبارة(٥) " **توجد قنوات اتصال بين إدارة المؤسسة والأخصائيين**"، حيث حصلت على تقدير جيد بنسبة(٧٣,٢٢%).

ويتفق ذلك مع دراسة **عمرو عبد الفتاح أحمد(٢٠٠٨م)(٢٦)**، والتى توصلت إلى ضرورة وجود سلطات ومسؤوليات وتحديد الواجبات للعاملين بالمنشأة الرياضية للوصول للأهداف المرجوة بطريقة أفضل.

كما تؤكد دراسة **سلمى عبدالرحمن الدوسري(٢٠٠٩م)(١٤)**، على ضرورة تنظيم دورات بشكل دوري للعاملين فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة لزيادة كفاءة أدوارهم المهنية.

بينما جاءت أقل عبارة (٩) " **يوجد عدد مناسب من العمال والفنيين لتجهيز الملاعب والأجهزة والأدوات** "، حيث حصلت على تقدير مقبول بنسبة(٦٢,٢٩%).

لذا يرى "**الباحثان**" ضرورة اهتمام المؤسسات المعنية بإعداد وتأهيل عدد كافى من المتخصصين للعمل فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.

ويتفق هذا مع دراسة **السيد عبدالرحمن السيد(٢٠٠٧م)**(١٩)، والتى توصلت إلى عدم الاهتمام بالعنصر البشرى(العاملين) فى المنشآت الرياضية وذلك من خلال معرفة المعوقات التى تواجههم أثناء العمل وسرعة حلها، فضلاً عن ضرورة توافر العمال والفنيين المتخصصين.

كما أكدت دراسة **عمرو يوسف جلال(٢٠١٢م)**(٢٧)، على عدم مناسبة عدد الأخصائيين الرياضيين مع أعداد الطلاب المشاركين بالأنشطة الترويحية الرياضية.

ويشير **سمير عبدالحميد على(١٩٩٩م)**، إلى أن الثروة الحقيقية للأمة هى ثروتها البشرية ويتم تفضيلها على الثروة المادية إن كانت واعية ومدربة، لأنه بدون هذه الثروة البشرية لايمكن استغلال الموارد المادية والاستفادة منها(١٧: ١٣).

جدول(١٢): التكرارات والمجموع التقديرى والوزن النسبى والترتيب وقيمة كا٢

وقرار التقويم للموارد البشرية(الممارسون) (ن=٦١)

م	العبارة	التكرارات			المجموع التقديرى	النسبة المئوية	الترتيب	كا٢	قرار التقويم
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق					
١٢	يوجد وعى لدى الممارسين عن أهمية الأنشطة الترويحية.	١٤	٤١	٦	١٣٠	٧١,٠٣	٣	٣٣,٠٨	جيد
١٣	مستوى الخدمة المقدمة يتناسب مع درجة الإعاقات المختلفة.	١٥	٣٧	٩	١٢٨	٦٩,٩٤	٤	٢١,٣٧	مقبول
١٤	مواعيد العمل تتناسب مع ظروف واحتياجات الممارسين.	٢٢	٣٢	٧	١٣٧	٧٤,٩٤	١	٢١,٣٧	جيد
١٥	تسهيل الإجراءات الإدارية للممارسين بالمؤسسة.	١٧	٣٢	١٢	١٢٧	٦٩,٣٩	٥	١٠,٦٥	مقبول
١٦	يتم إعلان الخطط الزمنية للأنشطة الرياضية بصفه دورية.	١٥	٣٥	١١	١٢٦	٦٨,٨٥	٦	١٦,٢٦	مقبول
١٧	توجد قنوات اتصال بين إدارة المؤسسة والممارسين.	١٨	٣٤	٩	١٣١	٧١,٥٨	٢	١٥,٧٧	جيد
١٨	تعمل إدارة المؤسسة على حل المشكلات التى تواجه الممارسين أثناء النشاط.	١٦	٣٤	١١	١٢٧	٦٩,٣٩	٥ مكرر	١٤,٣٩	مقبول

قيمة (كا٢) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

بدراسة جدول(١٢) يتضح أن: أعلى عبارة(١٤) " **مواعيد العمل تتناسب مع ظروف واحتياجات الممارسين**"، حيث حصلت على تقدير جيد بنسبة(٧٤,٩٤%).

بينما جاءت أقل عبارة (١٦) " **يتم إعلان الخطط الزمنية للأنشطة الرياضية بصفه دورية** "

،حيث حصلت على تقدير مقبول بنسبة(٦٨,٨٥%).

لذا يرى "**الباحثان**" ضرورة الاهتمام بتحفيز ذوى الاحتياجات الخاصة للمشاركة فى المناشط الرياضية المختلفة، وذلك بالدعاية والإعلان عن هذه المناشط من خلال وسائل الاتصال الجماهيرى.

ويتفق ذلك مع دراسة **صوفيا فؤاد إبراهيم(٢٠٠٥م)**(٢٠)، والتى توصلت إلى إهمال التخطيط الجيد للأنشطة الرياضية بالمنشآت الرياضية والتعليمية، فضلاً عن عدم الاهتمام خلق فرص لمشاركة التلاميذ فى هذه الأنشطة.

كما توصلت دراسة **يي دى ليو Yi-De Liu(٢٠٠٩م)**(٣٩)، إلى وجود ثغرات كثيرة بمؤشرات تقييم المنشآت الترويحية ترتبط بالنواحى التنظيمية والإدارية وإمكانات الممارسة داخل هذه المنشآت.

ويشير **سمير عبدالحميد على(١٩٩٩م)**، إلى أن رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة لايمكن أن تقع مسئولياتها على مؤسسة أو وزارة واحدة، بل هى مسئولية مشتركة بين جميع الأفراد والمؤسسات والوزارات والمصالح الأخرى الحكومية كانت أم الأهلية، ولايمكن أن تنجح خدمات ومشاريع وبرامج رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة فى تحقيق الأهداف المرجوة منها إلا إذا تعاونت فى ذلك جهود جميع الأفراد والمؤسسات والوزارات(١٧: ١٦).

كما تؤكد دراسة **سبور دانا Spoor Dana(٢٠٠٣م)**(٣٨)، على ضرورة الاهتمام بالإمكانات بشقيها(البشرية والمادية) عند وضع خطط الأنشطة الرياضية، والتى تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدى إلى نجاح التخطيط الجيد.

وتشير دراسة **نورا سمير عبدالغنى(٢٠١٨م)**(٣٤)، إلى توافر الامكانات المادية والبشرية بأندية متحدي الاعاقة إلى حد ما.

وبناء على ماسبق فإن الإمكانات المادية والبشرية تُعد من أهم العوامل لنجاح أى مشروع، وتوافرها كاف للقيام بأوجه نشاط أى مشروع وكلما قلت الإمكانات قلت فرص تحقيق المشروع لأهدافه(١٨: ٣٨).

استخلاصات وتوصيات البحث:

استخلاصات البحث: انطلاقًا من نتائج هذا البحث، وفى ضوء المنهج المستخدم، وفى حدود العينة وأداة جمع البيانات؛ يستخلص **الباحثان** ما يلى:

أهم نقاط القوة:

- ✓ توافر عوامل الأمن والسلامة بالمنطقة المحيطة بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ✓ توجد مخازن لحفظ الأجهزة والأدوات بالمؤسسة.

- ✓ توافر الموارد المالية المخصصة للأنشطة الترويحية.
- ✓ توجد قنوات اتصال بين إدارة مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة والعاملين بها.
- ✓ تناسب مواعيد العمل مع ظروف واحتياجات الممارسين.

أهم نقاط الضعف:

- ☒ عدم مناسبة نوعية الأرضيات للملاعب واللعبة.
- ☒ لا تتم صيانة الأجهزة والأدوات من قبل المتخصصين.
- ☒ عدم كفاية المخصصات المالية لتحقيق الصيانة الدورية للملاعب والأجهزة والأدوات.
- ☒ عدم كفاية المخصصات المالية الخاصة بالتنمية المهنية للعاملين بمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ☒ عدم مناسبة عدد العمال والفنيين لتجهيز الملاعب والأجهزة والأدوات.
- ☒ إهمال إعلان الخطط الزمنية للأنشطة الرياضية بصفه دورية.

توصيات البحث:

استنادًا إلى ما أسفرت عنه نتائج، واستخلاصات هذه الدراسة، وفى حدود عينة البحث يوصى **الباحثان** بالآتى:

- ❖ العمل على وضع برنامج فعال للتقويم والمتابعة بشكل دورى ومستمر لتقييم أعمال الصيانة وعمليات التدريب والأداء الوظيفى للعاملين بمؤسسات ذوى الإحتياجات الخاصة.
- ❖ ضرورة الرجوع إلى المتخصصين من مهندسين ورياضيين لوضع التصميمات اللازمة لكل منشأة رياضية، وكذلك مراعاة المعايير الفنية والصحية المتعلقة بالمنشأة.
- ❖ إقامة دورات وبرامج تدريبية متخصصة لتنمية وصقل مهارات القائمين على مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة والعاملين بها.
- ❖ ضرورة إلقاء وسائل الاتصال الجماهيرى الضوء على الخدمات التى تقدمها المؤسسات الحكومية والأهلية المعنية برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ❖ ضرورة أخذ توصيات الدراسات والمؤتمرات المتعلقة بذوى الاحتياجات الخاصة فى الاعتبار من قبل مؤسسات المجتمع المدنى والعمل على تحقيقها.

المـــراجع

المراجع العربية:

١. إبراهيم شفيق إبراهيم: تقويم الإمكانات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظه المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها، ٢٠٠٧م.

٢. إبراهيم عباس الزهيري: تربية المعاقين والموهبين ونظم تعليمهم، إطار فلسفي وخبرات عالمية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م.

٣. أبو النجا أحمد عز الدين: الإمكانات فى التربية البدنية والرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.

٤. أحلام مصطفى محمد: الإمكانات الرياضية ودورها فى تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضى بجامعه الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٨٥م.

٥. أحمد جمال محمد: تقويم الإمكانات المادية والبشرية فى مجال السياحة الرياضية لبعض القرى السياحية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٦م.

٦. أحمد محسن موسى: تقويم الإمكانات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها، ٢٠٠٧م.

٧. أمجد عبداللطيف إبراهيم: التربية الحركية للأسوياء والمعوقين، مذكرة منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، د.ت.

٨. أمنه مصطفى الشبكشى: الإمكانات الرياضية والترويحية، القاهرة، ٢٠٠١م.

٩. أمين أنور الخولى: الرياضة والحضارة الإسلامية، دراسة تاريخية فلسفية، المؤسسة الرياضية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.

١٠. تهانى عبدالسلام محمد: الترويح والتربية الترويحية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.

١١. خالد مسعود حسين: تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية فى المجتمعات العمرانية الجديدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان، ١٩٩٧م.

١٢. ديو بولد فان دالين: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧م.

١٣. زكى محمد حسن: المنشآت الرياضية(الأسس الفلسفية- المبادئ العامة- التخطيط- التقويم)، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٢م.

١٤. سلمى عبدالرحمن الدوسري: الصعوبات التى تواجه مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ودور طريقة تنظيم المجتمع فى مواجهتها دراسة وصفية مطبقة على مركز رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد(١٥)، العدد(١)، القاهرة، يناير

٢٠٠٩م.
١٥. سماح سالم سالم: التشريعات الاجتماعية "منهاج عمل الأخصائي الاجتماعى فى ميادين الممارسة المهنية، الأردن، عمان، عالم الكتب الحديث، ٢٠١٢م.
١٦. سمير بركات: تطوير إدارة وتمويل مؤسسات التربية الخاصة فى مصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، مجلة العلوم التربوية، العدد(٢)، أبريل، ٢٠٠١م.
١٧. سمير عبدالحميد على: إدارة الهيئات الرياضية النظريات الحديثة وتطبيقاتها، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
١٨. السيد شلتوت وحسن معوض: التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٤م.
١٩. السيد عبدالرحمن السيد: كفاية الإمكانات وجودتها لأنشطه التربية الرياضية المدرسية وفقا لنظم التعليم المختلفة، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان،٢٠٠٧م.
٢٠. صوفيا فؤاد إبراهيم: التخطيط للموارد البشرية والمادية فى إدارة النشاط الداخلى لمدارس المرحلة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
٢١. طه محمد جمال: رؤية مستقبلية للإمكانات والمنشآت الرياضية والترويحية فى الجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
٢٢. عبدالرحمن محمد مجاهد: تقويم الإمكانات الرياضية فى القرية الأولمبية بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
٢٣. عبدالمنعم محمد محمد: دور مؤسسات المجتمع المدنى فى رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين فى مصر، مجلة كلية التربية، العدد(٥)، جامعة الفيوم، ٢٠٠٧م.
٢٤. عصام فرج مسعود: تقويم الموارد المادية والبشرية بمراكز الشباب بمحافظه المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضة، جامعه طنطا ٢٠٠٩م.
٢٥. عفاف درويش: الإمكانات فى التربية البدنية (أهميتها، أنواعها، أقسامها، مجالاتها)، منشأه المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
٢٦. عمرو عبدالفتاح أحمد: التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضى لرعاية الشباب بجامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٨م.
٢٧. عمرو يوسف جلال: دراسة تقويمية للإمكانات والمنشآت الترويحية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.
٢٨. ليلى عبدالعزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.

٢٩. محمد عبدالله عطية: تقويم إمكانات التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بنين بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٣م.
٣٠. محمود عبدالحميد الجندى: تقويم الإمكانات والبرامج الرياضية فى بعض المدارس الابتدائية بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٦م.
٣١. محمود عصام جبر: منظومة مقترحة لتطوير الخدمات الترويحية بمؤسسات المعاقين ذهنيًا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.
٣٢. نايف عابد الزارع: تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة، الأردن، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.
٣٣. نجلاء محمد صالح: اسهامات مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة فى تأهيل أعضائها اجتماعيا من منظور طريقة خدمة الجماعة، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، المجلد(٤)، العدد(٣٨)، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.
٣٤. نورا سمير عبدالغني: دراسة تقويمية للإمكانات المادية والمنشآت الرياضية لبعض أندية متحدى الإعاقة بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠١٨م.
٣٥. هبةالله لطفى عبدالله: كفاية الإمكانات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.

المراجع الأجنبية:

36. Ameler-Sarah: Sports Facilites, Zepopan, galisco, mexic, (2001).
37. Scheideman, Elton-del: Outdoor Physical Education Facilities, Journal-Article, (2000).
38. Spoore Dana: Planing and Design The Activity to the centers of Physical Fitness, for men, (2003).
39. Yi- De Liu: Sport and Social Inclusion Evidence form the Performance of Public Leisure Facilities, Social Indicatators Research, v90 n2 Jan, (2009).

الشبكة العالمية للمعلومات:

40. https://akhbarelyom.com/news/newdetails/2747218/1