فاعلية برنامج مقترح في تنمية كفايات التعليم المتنوع لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت: بحث شبه تجريبي

منيرة فهيد حسن عابد العجمي [١]

١- باحث - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات

الملخص

بالرغم من تعدد الاتجاهات الحديثة المعاصرة في التدريس بمرحلة رياض الأطفال إلا أن الواقع في دولة الكويت يشير إلى استمرار الممارسات التقليدية في التدريس. فمن خلال خبرة الباحثة وإطلاعها عن كثب على واقع التعليم بمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت، ولاحظت الباحثة أن الاعتماد لا يزال مكثفاً على الطرق التي تعتمد على التدريس للفصل بأكمله كمجموعة واحدة، الذي يتضمن تدريس المفاهيم الرئيسية ويصاحبه تطبيق بعض الأنشطة البسيطة مثل: الرسم والتلوين، مع إتاحة قدر محدود من الفرص لأنشطة اللعب. ولا تساعد هذه الممارسات المتبعة على تنويع التعليم وفقاً للخصائص الفردية لكل طفل بما لا يتيح فرصة لتعديل وموائمة ما يتم إتباعه من ممارسات تدريسية بما يتناسب مع خصوصيات كل طفل.

ولتأكيد الملاحظات الشخصية للباحثة، تم تطبيق دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٣) من معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت باستخدام المقابلات الشخصية شبه المقننة مع المعلمات بغية الكشف عن وجهات نظرهن بشأن الممارسات التدريسية المتبعة، وما إذا كان يتم تنويع التعليم في رياض الأطفال أم لا. وقد بينت نتائج هذه الدراسة الاستطلاعية أن ممارسات التدريس التقليدية هي الأكثر شيوعاً، وأن المعلمات لم يسبق لهن تلقي تدريباً نظرياً أو تطبيقياً على مهارات التعليم المتنوع- سواءاً بمرحلة ما قبل الخدمة أو أثناء الخدمة وإن كانت لديهن بعض الأفكار المبدئية عن التعليم المتنوع والتي اكتسبنها من خلال قرائتهن الشخصية عن الموضوع. كما بينت نتائج الدراسة أن المعلمات لا يطبقن أي من ممارسات التعليم المتنوع- سواءاً تنويع العملية، أو تنويع المحتوى، أو تنويع المنتج. وعطفاً ما تقدم أصيغ مشكلة هذا البحث في العبارة التالية: ضعف مهارات التعليم المتنوع لدى معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت وحاجتهن إلى برنامج مقترح لتنمية تلك المهارات لدى المعلمات.

❖ Abstract

Despite the many contemporary trends in teaching in kindergarten, the reality in the State of Kuwait indicates the continuation of traditional teaching practices. Through the experience of the researcher and closely acquainted with the reality of education in kindergarten in the State of Kuwait, the researcher noted that reliance is still intensive on the methods that rely on teaching for the whole class as a group, which includes teaching key concepts and accompanied by the application of some simple activities such as: drawing and coloring, With limited opportunities for play activities. These practices do not help to diversify education according to the individual characteristics of each child, which does not provide an opportunity to adapt and adapt the teaching practices followed to the specificities of each child.
To confirm the personal observations of the researcher, a pilot study was applied to a sample of (13) kindergarten teachers in the State of Kuwait using semi-standardized personal interviews with teachers in order to reveal their views on the teaching practices followed, and whether the education is diversified in kindergartens or not. .

The results of this survey show that traditional teaching practices are the most common, and that teachers have never received theoretical or applied training in diverse teaching skills - either pre-service or in-service, but have some initial ideas about diversified learning gained through Their personal reading on the subject. The study results also show that teachers do not apply any of the diverse teaching practices - either process diversification, content diversification, or product diversification. The problem of this research is as follows: Weakness of the diversity of teaching skills of kindergarten teachers in the State of Kuwait and their need for a proposed program to develop these skills among teachers.

المقدمة

لعل من أكبر التحديات التي تواجه المعلمين هو التنوع الكبير بين مستويات المتعلمين، وإن أكبر تحدٍ يواجهه المعلم أيضاً هو محاولة الاستجابة للطيف الواسع والمتزايد من الاحتياجات والخلفيات وأنماط التعلم المتنوعة للطلاب، وإدراكاً واستجابة لتلك التحديات والمتطلبات فقد ظهر التعليم المتمايز والذي نال قدراً كبيراً من الرعاية والاهتمام من قبل الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة حين أعلنت وثيقة حقوق الطفل عام ١٩٨٩، ومن ثم عام ١٩٩٠ في المؤتمر العلمي للتربية الذي عقد في جومتيان ومؤتمر داكار ٢٠٠٠ الذي أوصي بالتعليم للتنوع والتنوع للجميع، كما أوصت كثير من المؤتمرات بتفعيل التعليم المتنوع من في المدارس (مها نصر ومحمد زقوت، ٢٠١٤، ص٢).

وعلى الرغم من حداثة تبني المفهوم الاصطلاحي للتعليم المتنوع في حقل التدريس إلا أن التعليم المتنوع لا يعتبر ظاهرة جديدة في مجال التربية كان موجوداً منذ عقدين من الزمن ولكنه كان مخصصاً للطلاب الموهوبين والفائقين عقلياً. وبدأ المعلمون في استخدام هذا المفهوم في التربية الخاصة هؤلاء الطلاب الذين يعملون أقل من المستوى. وبعد ذلك تم استخدامه مع جميع الطلاب. فاللفظ ربما يكون جديد ولكن المفهوم ليس كذلك فمنذ المدرسة ذات الفصل الواحد عمل المعلمون على استيعاب مجموعة واسعة من القدرات والاحتياجات المختلفة للطلاب في نفس الوقت (كريمة محمد، ٢٠١٧، ص١٠).

والتعليم المتنوع هو إطار أو فلسفة للتدريس الفعال ينطوي على تزويد الطلبة بطرائق مختلفة ومتنوعة لمساعدتهم على اكتساب محتوى مادة التاريخ، وبناء المعاني، وصنع الأفكار، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرق مناسبة للتقييم حتى يتسنى لجميع الطلاب داخل الصف الدراسي أن يتعلموا بشكل فعال، بغض النظر عن الاختلافات بينهم، حيث من الطبيعي أن يختلف الطلاب في الذكاء وأنماط التعلم والثقافة والوضع الاجتماعي، واللغة، والدافع، والقدرات والمواهب، والمصالح الشخصية...، والتنوع يعني التأكد أن كل طالب يأخذ المهام المناسبة له ويعمل على رفع المستوى التعليمي لجميع الطلاب، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، كما أنه يراعى أنماط تعلم الطلاب المختلفة: (سمعي وبصري، لغوي وحركي، منطقي أو رياضي، أو اجتماعي وحسي) (صفاء محمد، ٢٠١٤، ص١٣٥).

وتعد إستراتيجية التعليم المتنوع من الإستراتيجيات الهامة في العملية التربوية حيث أنه يساعد على تطوير عمليات التدريس وصولاً إلى تغيير وتطوير عملية التعلم، ويراعى ميول وقدرات التلاميذ واحتياجاتهم التدريسية، كما أنه يعمل على مراعاة الطريقة البنائية التي تقوم عليها المناهج الحديثة، ويساعد على إثارة التلاميذ وزيادة مشاركتهم للمعلم (مسفر المالكي، ٢٠١٤، ص٦٣٣).

كما أن إستراتيجية التعليم المتنوع أصبحت حاجة ملحة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعليم، وذلك لأنها تقوم على تلبية الاحتياجات المختلفة بين الطلاب في المهارات والاهتمامات والقدرات والذكاءات والاتجاهات والميول والخبرات السابقة والاختلافات في الاستجابة لمتطلبات الدراسة، كما تزيد من فعالية وجودة عملية التعليم (أمجد الراعي، ٢٠١٤، ص٢١).

وتوجد ثلاث أبعاد رئيسية للتعليم المتنوع وهي:

١- تنويع المحتوى Content: حيث تستخدم عدة عناصر ومواد لدعم المحتوى التعليمي، وتشمل: المفاهيم والتعميمات والمبادئ والمواقف والمهارات، والاختلاف في الفصول المتمايزة يكون في الطريقة التي يكتسب بها الطلاب التعليم المهم (صفاء محمد، ٢٠١٤، ص ١٣٧). ويتم تنويع المحتوى من خلال تنويع أساليب العرض بهدف تيسير عملية التعلم بمراعاة مستوى التلاميذ وقدراتهم وتفضيلاتهم للطرق التي يتعلمون بها (خالد الرشيدي، ٢٠١٥، ص١٢).

٢- تنويع العمليات Process: ويُقصد بها الطريقة التي يتم تعليم المحتوى بها، ويكون التمايز في العمليات بتنويع طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة. وذلك باستخدام الأنسطة المتدرجة داخل مراكز التعلم(كريمة محمد، ٢٠١٧، ص١٣) ويتم استخدام استراتيجيات للمجموعات المرنة، حيث يتفاعل المتعلمون ويعملون معًا عند تطوير معارفهم للمحتوى الجديد، ويقوم المعلمون بإجراء مناقشات تمهيدية للأفكار الكبيرة في مجموعات صغيرة أو العمل في أزواج، والطلاب يتدربون لاستكمال المهام المسندة إليهم، ويتم تجميع الطلاب على أساس المحتوى والمشروع والتقييمات المستمرة، والتجميع وإعادة التجميع يجب أن يكون عملية ديناميكية. (صفاء محمد، ٢٠١٤، ص ١٣٧).

٣- تنويع المنتج Product: ويتعلق بما يتوقع المعلم من التلاميذ أن يعرفوه ويقوموا به، والمؤشرات التي يثبت من خلالها التلاميذ تعلمهم وفقاً لذكاءاتهم وأنماط تعلمهم، وما يتطلبه ذلك من توظيف أساليب متعددة لمعرفة ما أنجزه كل تلميذ يتم تحديدها في ضوء الأهداف، المهام، والتباين بين التلاميذ في تفضيلاتهم لطرق التقييم (خالد الرشيدي، ٢٠١٥، ص١٢). ويتم تنويع المنتج عن طريق ترك الحرية للتلاميذ للاختيار من مهام متعددة وفقاً لقدراتهم واستعدادتهم. مثل كتابة التقارير أو اجتياز اختبارات أو عرض بيانات (كريمة محمد، ٢٠١٧، ص١٣).

مما سبق نجد أن للتعليم المتنوع أهمية كبيرة في جميع المراحل ومنها رياض الأطفال. ويجب أن تكون المعلمات قادرات على تطبيق التعليم المتنوع بنجاح من أجل تعليم أفضل للأطفال ومستقبل تعليمي أفضل لهم وهذا هو موضوع هذا البحث.

مشكلة البحث:

بالرغم من تعدد الاتجاهات الحديثة المعاصرة في التدريس بمرحلة رياض الأطفال إلا أن الواقع في دولة الكويت يشير إلى استمرار الممارسات التقليدية في التدريس. فمن خلال خبرة الباحثة وإطلاعها عن كثب على واقع التعليم بمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت، ولاحظت الباحثة أن الاعتماد لا يزال مكثفاً على الطرق التي تعتمد على التدريس للفصل بأكمله كمجموعة واحدة، الذي يتضمن تدريس المفاهيم الرئيسية ويصاحبه تطبيق بعض الأنشطة البسيطة مثل: الرسم والتلوين، مع إتاحة قدر محدود من الفرص لأنشطة اللعب. ولا تساعد هذه الممارسات المتبعة على تنويع التعليم وفقاً للخصائص الفردية لكل طفل بما لا يتيح فرصة لتعديل وموائمة ما يتم إتباعه من ممارسات تدريسية بما يتناسب مع خصوصيات كل طفل.

ولتأكيد الملاحظات الشخصية للباحثة، تم تطبيق دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٣) من معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت باستخدام المقابلات الشخصية شبه المقننة مع المعلمات بغية الكشف عن وجهات نظرهن بشأن الممارسات التدريسية المتبعة، وما إذا كان يتم تنويع التعليم في رياض الأطفال أم لا. وقد بينت نتائج هذه الدراسة الاستطلاعية أن ممارسات التدريس التقليدية هي الأكثر شيوعاً، وأن المعلمات لم يسبق لهن تلقي تدريباً نظرياً أو تطبيقياً على مهارات التعليم المتنوع- سواءاً بمرحلة ما قبل الخدمة أو أثناء الخدمة وإن كانت لديهن بعض الأفكار المبدئية عن التعليم المتنوع والتي اكتسبنها من خلال قرائتهن الشخصية عن الموضوع. كما بينت نتائج الدراسة أن المعلمات لا يطبقن أي من ممارسات التعليم المتنوع- سواءاً تنويع العملية، أو تنويع المحتوى، أو تنويع المنتج. وعطفاً ما تقدم أصيغ مشكلة هذا البحث في العبارة التالية: ضعف مهارات التعليم المتنوع لدى معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت وحاجتهن إلى برنامج مقترح لتنمية تلك المهارات لدى المعلمات.

تساؤلات البحث:

١- ما أهم كفايات التعليم المتنوع التي يجب أن تتوافر لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت؟

٢- ما صورة البرنامج المقترح لتنمية كفايات التعليم المتنوع لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية كفايات التعليم المتنوع لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت في بعد " تنويع المحتوى"؟

٤- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية كفايات التعليم المتنوع لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت في بعد " تنويع المنتج "؟

٥- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية كفايات التعليم المتنوع لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت في بعد " تنويع العملية؟"

أهداف البحث:

يركز هذا البحث على تحقيق عدة أهداف وهي: تحديد مهارات التعليم المتنوع التي ينبغي على معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت إتقانها، وتحديد البرنامج المقترح الذي يمكن أن يعمل على تنمية تلك المهارات، والكشف عن فاعلية هذا البرنامج في تنمية مهارات التعليم المتنوع إجمالاً وكأبعاد فرعية وهي: تنويع المحتوى، وتنويع المنتج، وتنويع العملية.

أهمية البحث:

يمكن توضيح أهمية هذا البحث للمجتمع العلمي والمجتمع المهني وذلك على النحو التالي:

أ- أهمية البحث للمجتمع العلمي: بنظرة إلى البحوث والدراسات التي تناولت التعليم المتنوع نجد أن أغلب هذه الدراسات قد طبقت في مراحل بخلاف رياض الأطفال، كما أن أغلب الدراسات قد ركزت على التعليم المتنوع من حيث تأثيره على عملية التعلم والقليل من الدراسات انصب اهتمامها على مهارات التعليم المتنوع لدى المعلمات وبخاصة في مرحلة رياض الأطفال. كما أن القليل من الدراسات قد أجريت في البيئة الكويتية. وعطفاً على ذلك فإن البحث الحالي يعد إضافة قوية للبحث العلمي في مجال التعليم المتنوع ويعمل على تحقيق فائدة كبيرة للمجتمع البحثي بالعمل على جسر فجوة واضحة في الأدبيات السابقة.

ب- أهمية البحث للمجتمع المهني: يعد هذا البحث مفيداً للمجتمع المهني الخاص بتعليم رياض الأطفال في دولة الكويت؛ إذ أنه يقدم برنامجاً يمكن أن يفيد معلمات رياض الأطفال يمكن أن يستفدن منه في تنمية مهاراتهن التدريسية بشكل عام ومهاراتهن في التعليم المتنوع بشكل خاص. كما يمكن للجهات المختصة تطبيق البرنامج المقدم بشكل رسمي لتنمية مهارات التدريس لدى المعلمات. كما يشير هذا البحث إلى أهم مهارات التعليم المتنوع التي يجب أن تتوافر لدى المعلمات وهو ما قد يفيد القائمين على عمليات الإشراف والتوجيه التعليمي في مرحلة رياض الأطفال بحيث يحدد المهارات التي يجب أن تتوافر لدى المعلمات. وأخيراً يمكن الاستفادة من هذا البرنامج بالنسبة للقائمين على برامج تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة وكذلك القائمين على إعداد المعلمات في كلية التربية في دولة الكويت. وذلك من خلال تطبيق البرنامج على الطالبات والمتدربات.

حدود البحث: يقتصر البحث على الحدود التالية:

أ- الحدود المكانية والبشرية: عينة من معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت.

ب- الحدود الزمنية: تطبيق البحث خلال العام ٢٠١٦-٢٠١٧م.

جـ- حدود الموضوع:

- مهارات التعليم المتنوع التي يجب أن تتوافر لدى معلمات رياض الأطفال.
- الاقتصار على مهارات تنويع المحتوى، وتنويع العملية، وتنويع المنتج.

مصطلحات البحث:

أ- برنامج مقترح Programe: يُعرف البرنامج في هذا البحث على أنه مجموعة من الخبرات المخططة بشكل هادف والتي تتضمن تحديد الأهداف، والمحتوى التعليمي، وطرق وأنشطة التدريب، وأساليب التقويم وذلك بهدف تنمية مهارات التعليم المتنوع لدى رياض الأطفال في دولة الكويت.

ب- التعليم المتنوع:

ينطوي مصطلح التعليم المتنوع على معاني متنوعة، البعض يرى أن التنوع يعني تخطيط دروس منفصلة لكل تلميذ، في حين يرى الكثير من الخبراء أن التعليم التمايز أوسع بكثير من هذا التصور الضيق، فهو بمثابة مدخل شامل للتدريس ينطلق من افتراض ضرورة تنويع وتكييف استراتيجيات وطرائق التدريس بما يتواءم وتباين التلاميذ في حجرات الدراسة (خالد الرشيدي، ٢٠١٥، ص١١).

ويعد التعليم المتنوع إستراتيجية للتعليم والتعلم تتلائم مع خصائص المتعلم وطبيعة المهارة الحركية والإمكانات المتاحة وذلك من خلال التنوع في أساليب التعليم والتعلم لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التعليمية المحددة (أبو النجا عز الدين، ٢٠١٥، ص٢٠٤).

ويعرف مسفر المالكي (٢٠١٤) التعليم المتنوع على أنه إستراتيجية حديثة تركز على التلميذ باعتبار أن هناك فروق بين التلاميذ في الفصل الواحد، ويحرص هذا التعليم على تلبية ميول وحاجات التلاميذ والتنوع بين الهدف والمحتوى والتقويم (ص٦٣٠).

ويُنظر إلى التعلم المتنوع على أنه "مجموعة من الطرق والوسائل والأنشطة المتنوعة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم، لتلبية الاحتياجات المختلفة عند جميع الطلاب من خلال التعامل مع كل مستوى بأسلوب مناسب له لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية عند جميع الطلاب، ورفع من كفاءة وجودة العملية التعليمية (أمجد الراعي، ٢٠١٤، ص١٩)

ويعرف مها نصر ومحمد زقوت (٢٠١٤) التعليم المتنوع بأنه إستراتيجية تعليمية حديثة تهدف إلي خلق بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، تلبي قدراتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم بطرق مختلفة. ويمكن أن يأخذ التعليم المتنوع أشكال وأساليب تعليمية مختلفة مثل التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس وفق أنماط المتعلمين والتعلم التعاوني. ويمكن للمعلم الذي يعمل وفق مبادئ التعليم المتنوع أن يمايز بين الأهداف والمحتوى والناتج (ص٧٤).

مهارات التعليم المتنوع:

تُعرف مهارات التعليم المتنوع في هذا البحث على أنها مجموعة من السلوكيات الأدائية التي تبرزها معلمات رياض الأطفال والتي يمكن قياسها وتقديرها كمياً والتي تعكس دقة وسهولة تطبيق المعلمات للتعليم المتنوع من حيث تنويع المحتوى، وتنويع المنتج، وتنويع العملية. وتقاس مهارات التعليم المتنوع إجرائياً في هذا البحث بالدرجة التي تحصل عليها معلمة رياض الأطفال المشاركة في البحث على بطاقة الملاحظة المعدة خصيصاً لهذا الغرض.

منهج البحث:

يعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي والذي يتضمن تطبيق المعالجة التجريبية المقترحة (البرنامج المقترح لتنمية مهارات التعليم المتنوع) على مجموعة تجريبية في حين لا تحصل مجموعة ضابطة على هذا البرنامج ويتم إجراء قياس قبلي وبعدي لكلتا المجموعتين في المتغير التابع وهو: مهارات التعليم المتنوع.

متغيرات البحث:

يتضمن هذا البحث متغير مستقل وهو: المعالجة التربوية وهو متغير له مستويين وهما: البرنامج المقترح في مقابل عدم تقديم البرنامج المقترح. أما المتغير الثاني فهو: مهارات التعليم المتنوع في أبعادها الثلاث لدى المعلمات.

مجتمع وعينة البحث:

يتم تطبيق هذا البحث على عينة يتم اختيارها بطريقة عشوائية من معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت خلال العام ٢٠١٦-٢٠١٧م بحيث تمثل الخصائص الرئيسية للمجتمع.

أداة البحث: .

لجمع البيانات في هذا البحث يتم توظيف بطاقة ملاحظة من إعداد الباحثة تقيس مهارات التعليم المتنوع لدى المعلمات المشاركات قبل وبعد تطبيق المعالجة التجريبية وتتضمن مجموعة من الأداءات أو سلوكيات التدريس القابلة للملاحظة في ثلاث مجالات رئيسية تندرج تحت مهارات التعليم المتنوع وهي: تنويع المنتج، وتنويع العملية، وتنويع المحتوى.

ويتم التحقق من صدق هذه البطاقة باستخدام طريقة صدق المحكمين، وكذلك صدق الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من معلمات رياض الأطفال من غير المشاركات في البحث. كما يتم التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام طريقة الثبات بين المقدرين.

إجراءات البحث:

يتم تطبيق البحث وفقاً للإجراءات التالية:

١- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته وأهدافه وإعداد خطة للإجابة عن التساؤلات.

٢- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة واستخلاص أهم ما يفيد منها للبحث الحالي.

٣- أخذ الموافقات الرسمية على تطبيق البحث.

٤- إعداد البرنامج المقترح في مهارات التعليم المتنوع وتحكيمه علمياً.

٥- إعداد بطاقة الملاحظة والتأكد من صدقها وثباتها على عينة استطلاعية وباستخدام آراء المحكمين.
٦- تطبيق الاختبار القبلي على مجموعتي البحث.
٧- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على معلمات المجموعة التجريبية فقط.
٨- التطبيق البعدي لأداة البحث على مجموعتي البحث.
٩- رصد البيانات وتنظيمها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.
١٠- معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة واستخلاص النتائج.
١١- مناقشة وتفسير نتائج البحث في ضوء الدراسات السابقة وتفسيرها.
١٢- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

الأساليب الإحصائية:

يتم توظيف الأساليب الإحصائية التالية:
- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين. ويتم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS).

قائمة المراجع

أبو النجا عز الدين (٢٠١٥). تأثير التعليم المتمايز في ضوء النمط البصري على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمبتدئين. **المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ٢٥**، ٢٠١-٢٢٣.

أمجد الراعي (٢٠١٤). **فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.

خالد الرشيدي (٢٠١٥). فاعلية التعليم المتمايز في تحسين مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الإبتدائية. **التربية (جامعة الأزهر)، ١٦٣**، ١-٥٢.

صفاء محمد (٢٠١٤). أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ على تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤٩**، ١١٧-١٦٩.

فاتن المشايخ (٢٠١٥). **أثر استخدام التعليم المتمايز في تحسين الفهم القرائي والتعبير الشفوي لطلبة صعوبات التعلم**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عمان العربية، عمان.

كريمة محمد (٢٠١٧). وحدة مقترحة في العلوم قائمة على التعليم المتمايز لإكساب المفاهيم العلمية والحس العلمي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي. **مجلة التربية العلمية، ٢٠** (١)، ١-٤٩.

مسفر المالكي (٢٠١٤). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في ضوء إستراتيجية التعليم المتمايز. التربية (جامعة الأزهر)، ١٥٩، ٦٢١-٦٥٥.

مها نصر ومحمد زقوت (٢٠١٤). **فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.