

مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

أ.د. عماد عبد الحق

جامعة النجاح الوطنية/ نابلس

أ.مريم حثناوي

مديرية التربية والتعليم/ جنين

## ملخص البحث

يهدف البحث الي مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي التحليلي لملاءمته لهذه الدراسة، على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي (130) معلم ومعلمة، و العينة المكونة من (78) معلم ومعلمة للتربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، واستخدم الباحثان استبانة أحمد (2017) لحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي بعد أن خضعت للصدق والثبات وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، وقد أشارت أهم نتائج البحث إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تُعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان السكن)، ومن أهم التوصيات ضرورة قيام الإدارة المدرسية بالتعاون مع معلم التربية الرياضية ومشرف التربية الرياضية ومنسق الصحة المدرسية لتوعية الطلبة بأهمية الرياضة لأجسامهم. ضرورة وضع الحصة الرياضية في الجدول الدراسي بشكل يتناسب مع طبيعة الحصة الرياضية والنشاط الرياضي.

## مقدمة

كانت النظرة السابقة لحصة التربية الرياضية بأنها الوقت الذي يقوم خلالها الطلبة بفعل ما يلزم لهم، وإن حصة التربية الرياضية لا تستند على أي أسس علمية، وإن معلمي التربية الرياضية يحملون شهادات عليا من جامعات متخصصة في ذلك، وإن حصة التربية الرياضية ليست ضرورية طالما أن الطلبة يلعبون في أوقات فراغهم سواء داخل أو خارج نطاق المدرسة.

واستفاق المجتمع الفلسطيني إلى خطأ وضيق نظرتهم السابقة عندما قامت وزارة التربية والتعليم العالي أولاً وقبل أعوام بخفض عدد الحصص للصف السابع الأساسي من حصتين إلى حصة واحدة في الأسبوع، ومن ثم إلغاء علامة الصف الأول الثانوي والثاني والثاني والاكتفاء بوضع ناجح/ راسب في سجل العلامات الرسمي والشهادات المدرسية للطلبة، وفي هذا العام تم دمج مبحث التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى الأساسية في مادة سميت التنشئة الاجتماعية والوطنية.

وتعتبر حصة التربية الرياضية هي حجر الأساس والركيزة الأولى لتحقيق أهداف التربية الرياضية لبناء شخصية الطالب الذي سيخدم وطنه بحب وصدق وأمانة، وقد أشار (الرقاد وآخرون، 2004) إلى أن أهداف التربية الرياضية الحديثة تكمن في تنمية مهارات الفرد البدنية المستعملة والنافعة لحياته مثل المشي والجري، وتنمية الكفايات البدنية وصيانتها، وترقية النمو الانفعالي واكتساب الصفات النفسية والاجتماعية الحميدة، وممارسة الحياة الصحية السليمة والعناية بالقوام، وتشجيع وتنمية القدرات والمواهب الرياضية العالية وإتاحة المجال للوصول إلى البطولات. فحصة التربية الرياضية لا تقل أهمية عن المواد الأخرى التي يتضمنها المنهاج المدرسي. فمن خلال اللعب والنشاط ينمي الأطفال قدراتهم ويكتسبون خبرات متنوعة، وخلال ممارستهم للعب والنشاط الموجه يلتمسون طريقهم إلى التعرف على شخصياتهم، لما لحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من دور هام في الاهتمام بصحة الطفل والمحافظة على قوامه واكتشاف المواهب الرياضية ورعايتهم واهتمامها بشغل أوقات الفراغ بأشياء تفيد الطلبة، وتنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة المختلفة، وتأتي ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي وحصة التربية الرياضية من أجل قهر الركود الذي يعيشه شعبنا.

ويرى حمزة (2010) أن حصة التربية الرياضية ليست مادة مضافة إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر مادة هامة جدا لأنها تعمل على توجيه الطلاب توجيهاً صحيحاً يكتسب من خلاله المهارات اللازمة، ويشارك في النشاطات التي تفيده صحياً وبدنياً وعقلياً، فمن الناحية الصحية تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي والعضلي، وسلامة العظام أيضاً، أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد الطلبة على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكلوجية.

وأوضح الفهد (2001) أن النشاط الطلابي يشمل البرامج التي تنفذ تحت إشراف المدرسة، وتتناول كل ما يتصل بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية، وهو جزء من المنهج الدراسي يتم داخل الفصل أو خارجه ويعرف النشاط الرياضي إنه كل ما يقوم به الطالب أو المدرس داخل الصف أو خارجه من جهد يؤدي إلى نقل الخبرات للطلاب.

ويقسم أبو زهرة (2011) النشاط الرياضي المدرسي إلى عدة أنواع هي :

- **نشاط داخلي:** وهو كل نشاط رياضي تتم ممارسته داخل المدرسة، أثناء اليوم الدراسي وخارج الجدول المدرسي، ويشترك فيه معظم تلاميذ المدرسة بحريتهم واختيارهم.

- **نشاط خارجي:** وهو النشاط الذي يمارس خارج المدرسة، وخارج اليوم الدراسي، ويشمل المنافسات الخارجية للمدارس، والأنشطة الودية التنافسية خارج المدرسة، عن طريق الاشتراكات المنتظمة تحت إشراف موجه.

للإدارة المدرسية دور هام وبارز في تنفيذ البرنامج المدرسي، نظرا لخبراتها السابقة في مجال العمل التربوي، لإمامها بإمكانات المدرسة المادية والبشرية حيث يكون لمدير المدرسة الدور الكبير في

متابعة سير العملية التعليمية، ومحاولة توفير متطلباتها سواء كان على صعيد التخطيط، أو التوجيه، أو المراقبة، فهي التي تترجم النظريات والفلسفات إلى واقع، وتساعد في التوجيه نحو التغيرات الاجتماعية المرغوب فيها، ونظراً لأن الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية هو دور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من منهاج وكتاب وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها فإنها لا ترقى إلى أهمية دور المدير، ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المدير القادر المعد لإشغال مهنته والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية (عبدالحق، 2005).

إن عمل الإدارة المدرسية ليست غاية بحد ذاتها، ولكنها وسيلة لتحقيق عملية التعلم والتعليم في المدرسة، وتهدف إلى تنظيم المدرسة على أسس تمكنها من تحقيق الرسالة المناطة بها في تربية الأجيال، وتنشئة الطلبة (الحراشة وآخرون، 2004).

لذا يترتب على الإدارة المدرسية توفير الإمكانيات التي تساعد على تكوين شخصية الطالب المتكاملة، وتوجيه نموه العقلي والبدني والروحي، والسعي إلى تنمية خبرات العاملين في المدرسة بشكل مستديم، وتنسيق الجهود والعمل على تضاعفها لبلوغ الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل ولأقصى مدى ممكن (عبوي، 2007).

ويرى الباحثان أنه ومن خلال هذا البحث، سيتم معرفة مدى اهتمام مدراء المدارس بحصص التربية الرياضية والنشاط الرياضي في المدارس، خصوصاً أن مدراء المدارس من الركائز الأساسية والهامة لنجاح حصص التربية الرياضية والنشاطات داخل المدارس ودعم معلمين التربية الرياضية.

### مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة في معرفة مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، فقد لاحظ الباحثان من خلال عملهم في الميدان مع المعلمين والمعلمات في المدارس سواءً في متابعة طلبة مادة التدريب الميداني خلال قيامهم في إعطاء حصص التربية الرياضية أو من خلال متابعة المعلمين في الزيارات الإشرافية، أن هناك دور جلي وواضح لمدراء المدارس في اهتمامهم بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي ومدى الاهتمام وتوفير ما يلزم لحصة التربية الرياضية وللنشاط الرياضي لمعلمين ومعلمات التربية الرياضية، إن التحدي الكبير للتعليم يتمثل في عدم قدرته على استيعاب الإعداد المتزايدة في مختلف قطاعاته ومؤسساته، والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من المباني والتجهيزات المدرسية المختلفة، فضلاً عن التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أبنية وملاعب أو ساحات لممارسة النشاط وحرمان الطلبة من حقهم في ممارسة الرياضة داخل البيئة المدرسية ( أبو العينين ، 1990).

ومن هنا ارتأى الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة لحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي لمعرفة مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وقد قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت هذه المواضيع بصورة موسعة حيث قام أحمد (2017) بدراسة والتي هدفت إلى التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية عشوائية اشتملت على (249) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في شمال الضفة الغربية. أظهرت نتائج الدراسة أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا. أظهرت النتائج أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (73.6%). كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات: الجنس ولصالح المعلمات، والمحافظة ولصالح محافظة نابلس، وسنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، والمرحلة التعليمية ولصالح (أساسية عليا).

كما أجرى ميلود (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من أساتذة التربية البدنية والبالغ عددهم (50) أستاذا وتوصلت النتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية شخصية التلميذ من خلال الأهداف التربوية خاصة إذا كانت تتماشى وما يحتاجه التلميذ في بناء شخصية كبيرة ومنتزعة.

أما الخزاعلة (2013) فقد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف إلى التكوين العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية، واشتملت الدراسة على محاور (تقويم الحاجات، الأهداف، تقويم المهارة، التغذية الراجعة وحل المشكلات، استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم)، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وأجريت على عينة بلغت (179) معلما ومعلمة وأظهرت النتائج أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة وإن تقويم نتائج التعليم والتعلم كانت بدرجة متوسطة.

وقام جعافرة (2013) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية، والتعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس،

ودخل الأسرة، ومديرية التربية، والفرع الدراسي)، اشتملت عينة الدراسة على (527) طالبًا وطالبة، وتبين أن هناك اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة جدا لدى طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

كما أجرى رمزي (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبه المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس قطاع غزة ومعرفة الفروق بين تلك الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس، بلغت عينة الدراسة (208) طالبا وطالبة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس كنون كأداة لمعرفة اتجاهات عينة البحث، وتوصل الباحث إلى مجموعه من النتائج أهمها أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية إيجابية بدرجة كبيرة نحو النشاط الرياضي في مدارس محافظه غزة كما احتل محور النشاط البدني كخبرة جمالية المرتبة الأولى وتلاه محور النشاط البدني لحفظ التوتر ثم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ثم كخبرة اجتماعية ثم محور التفوق الرياضي ثم الصحة واللياقة، ومن أهم التوصيات تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي عند الطلاب عامة وزيادة إمكانات المدرسة والاهتمام بالنشاط الرياضي الصحي.

وأيضًا أجرى عباس (2008) دراسة هدفت إلى تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانات والإدارة المدرسية والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (56) معلم وموجه تربية رياضية، وعدد (69) تلميذًا، كما استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والابتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركاتهم العقلية، والأهداف المعرفية بحاجة إلى مزيد من التطوير عند مقارنتها بالأهداف النفس حركية، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع الإماراتي، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.

أما سكران (2007) فقد أجرى دراسة عنوانها دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، وتهدف تلك الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والإمكانات المادية والبشرية والإدارة المدرسية وأوجه النشاط والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (93) معلم وموجه تربية رياضية، وعدد من الطلبة بلغ (126) طالبًا، وأستخدم الباحث استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمي التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضي تحقق عائد صحي قوى للممارسين وتنمي اللياقة البدنية، واتفق المعلمين والموجهين على أن من يقوم بالتخطيط للمناهج أعضاء ممثلين لهيئات التدريس بالكليات ومعلمي وموجهي التربية الرياضية ومجالس الآباء، كما أن الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي، ولا تؤمن الإدارة المدرسية

بأهمية التربية البدنية، وعدم وجود بطاقة تقييمية لكل تلميذ للتعرف على مقدرا التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري.

كما قام أندرسون (Anderson, 2007) بدراسة هدفت إلى تناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية، وتم إجراء مسح لمديري الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة. وأشارت نتائج هذا المسح إلى أن نحو (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، كما بينت نتائج الدراسة أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

وفي دراسة أجراها الشامخ (2006) بعنوان واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (117) معلم تربية رياضية، كما استخدم الباحث استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة، والوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب، وعدم وجود الملاعب الكافية يعد عائقاً في تنفيذ برامج التربية البدنية، وعدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية، كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية.

وفي دراسة عبد الحق (2005) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانيات، الحوافز، وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس، أظهرت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لاختلاف متغيرات (الدراسة، العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

#### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تسلط الضوء والأنظار إلى الدور الجاد والهام لمدراء المدارس من خلال اهتمامهم بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي، وتوفير ما يلزم وصولاً إلى الرقي بمستوى حصة

التربية الرياضية والنشاط الرياضي ومساعدة مدراء المدارس والمعلمين ومساعدتهم للوصول إلى هذه المرحلة و تذليل الصعوبات والوقوف على المعوقات وكيفية التعامل معها وحلها والاستفادة منها مستقبلاً، حيث أن الطلبة هو هدفنا الأساسي وهو محور العملية التعليمية التعلمية، وتوفير أفضل ما يلزم له تعليمياً ونفسياً وأكاديمياً سيسهم في خلق مواطن كامل متكامل، وهو الهدف الأسمى، وإننا لنأمل بالاستفادة من هذه الدراسة ومقترحاتها في تطوير حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مدارسنا الفلسطينية، وأيضاً إجراء أبحاث التربوية في هذا المجال.

**أهداف الدراسة :**

**سعت الدراسة الحالية إلى :**

1. التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
2. التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغيرات ( الجنس، سنوات الخبرة، ومكان السكن).

**أسئلة الدراسة :**

**سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات الآتية:**

1. ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
2. ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغيرات ( الجنس، سنوات الخبرة، ومكان السكن)؟

**حدود الدراسة :**

**التزم الباحثان بالحدود الآتية:**

- الحد البشري: معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية محافظة جنين.
- الحد المكاني: مدارس محافظة جنين.
- الحد الزمني: في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2016/2017) في الفترة الواقعة من (2017/5/9) وحتى (2017/6/2).

**مصطلحات الدراسة :**

- **حصة التربية الرياضية:** هي العملية المتكاملة بين معلم التربية الرياضية وطلاب المدارس، بحيث يمارس فيها الطلاب أوجه النشاط الرياضي المتنوعة بغرض تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية والمعرفية والأخلاقية (مجدي ويوسف، 2016).
- **النشاط الرياضي:** أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي ترتبط باللعب، ويمكن استغلالها بالمنافسات الفردية والجماعية، وتطبيقاتها المنتظمة، وهي تطوير أو تحسين أو صيانة الصفات البدنية والنفسية التي تساهم في تفتح الفرد وتكيفه مع محيطه (مولود، 2008).
- **مدير المدرسة:** قائد المدرسة الذي يتوقف عليه الكثير من الأمور المدرسية التي يتطلع إليها المعلمون والطلبة وأولياء الأمور، وينتظرون منه حسن تدبير الأمور الخاصة بالمدرسة وطلابها. (مصطفى، 2005).

إجراءات الدراسة:

المنهج:

تم استخدام المنهج المسحي الوصفي وذلك للائمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضي في محافظة جنين والبالغ عددهم (130) معلماً ومعلمة، مرتبطين ببعض الخصائص الديموغرافية وهي (الجنس، سنوات الخبرة، مكان السكن) والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة.

جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة (ن=78)

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	معلم	37	47.4%
	معلمة	41	52.6%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	15	19.2%
	من 5 - 10 سنوات	19	24.4%
	أكثر من 10 سنوات	44	56.4%
مكان السكن	مدينة	19	24.4%
	قرية	59	75.6%

أداة الدراسة

بعد مراجعة الأدب التربوي والمناهج المدرسية وأساليب التدريس تم استخدام استبانة أحمد (2017) لحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي، حيث تم تعديل بعض المتغيرات والفقرات، وتم عرضها على لجنة من المحكمين في مجال التخصص الدقيق وتم التوصل إلى الاستبانة النهائية في



الوضع الحالي بعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل أعضاء لجنة المحكمين، والملحق رقم (1) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية بعد التحكيم.

### صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (8) متخصصين، والملحق رقم (2) يوضح أسمائهم ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم. ثبات أداتي الدراسة:

وللتأكد من ثبات أداتي الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا، حيث وصل معامل الثبات الكلي لمقياس حصة التربية الرياضية إلى (0.866)، وكان معامل الثبات الكلي لمقياس النشاط الرياضي (0.956) وهي قيم جيدة لأغراض الدراسة، وفيما يلي عرض لقيم معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية لأداتي الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2): قيم معامل الثبات لمجالات أداتي الدراسة.

النشاط الرياضي		حصة التربية الرياضية		أداتي الدراسة المجالات
كرونباخ الفا	عدد الفقرات	كرونباخ الفا	عدد الفقرات	
0.804	5	0.70	5	الإداري
0.892	5	0.815	5	الإمكانات المادية
0.902	5	0.866	5	الاجتماعي
0.874	5	0.870	5	الصحي
0.883	5	0.895	5	النفسي
0.956	25	0.866	25	الدرجة الكلية

### المعالجات الإحصائية

من أجل الإجابة عن التساؤلات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وسوف يتم استخدام الأسلوب الإحصائي الأمثل والمناسب لطبيعة الدراسة وهي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent- Samples- T- Test) لدلالة الفروق تبعا لمتغيري (الجنس، مكان السكن).
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لدلالة الفروق تبعا لمتغير (سنوات الخبرة).
- معادلة كرونباخ الفا لحساب الثبات.

## النتائج ومناقشتها

### أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟  
وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة والمجال التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية للمقياس، ونتائج الجداول رقم (7،6،5،4،3) تبين ذلك، ونتائج الجدول رقم(8) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول، ولتفسير النتائج استخدمت المتوسطات الحسابية الآتية: أكبر من (3.66) مدى اهتمام مرتفع، (2.33 - 3.66) مدى اهتمام متوسط ، أقل من (2.33) مدى اهتمام منخفض.

### ١ - المجال الإداري

جدول رقم(3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	تضع الإدارة المدرسية معظم حصص التربية الرياضية بعد الحصة الرابعة.	2.77	0.95	متوسط
2	لا تستغل الإدارة المدرسية حصص التربية الرياضية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى.	3.03	1.46	متوسط
3	تعمل الإدارة المدرسية على إكمال نصاب معلم التربية الرياضية بحصص من مواد أخرى	3.49	1.24	متوسط
4	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية الزائدة على معلمي المواد الأخرى لإكمال نصابهم.	2.68	1.45	متوسط
5	تشجع الإدارة المدرسية على استغلال حصص التربية الرياضية للصف التوجيهي ولصالح المواد العلمية الأخرى.	2.96	1.30	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال الإداري	2.98	0.79	متوسط

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الإداري كان متوسطاً على جميع الفقرات، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (2.68 - 3.49).  
وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطاً، حيث بلغ متوسط الاستجابة (2.98).

## ٢ - مجال الإمكانيات المادية:

جدول رقم(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لحصص التربية الرياضية باستمرار.	4.06	0.76	مرتفع
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.	3.60	0.98	متوسط
3	تعمل الإدارة المدرسية على اعتماد البند المالي المخصص للرياضة وعدم تحويله لبنود أخرى.	4.04	0.89	مرتفع
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مكان مناسب مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية.	3.90	1.08	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على صيانة الملاعب.	3.58	0.89	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية	3.74	0.70	مرتفع

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات مجال الإمكانيات المادية كان مرتفعاً على الفقرات (1، 3، 4)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (4.06، 4.04، 3.90)، وجاء مدى الاهتمام متوسطاً على الفقرتين (2، 5)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (3.60، 3.58).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.74).

## ٣ - المجال الاجتماعي

جدول رقم(5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	4.06	0.89	مرتفع

مرتفع	0.90	3.72	تعمل الإدارة المدرسية على نشر الاتجاهات السليمة عن مفهوم التربية الرياضية ودورها في تنشئة الطلاب اجتماعيا.
مرتفع	1.04	3.77	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بالزى الرياض في أثناء حصة التربية الرياضية.
متوسط	1.17	3.63	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي باحتساب علامة التربية الرياضية الحقيقية في معدل الطلبة المدرسي مما يزيد من اهتمامهم بحصة التربية الرياضية.
مرتفع	0.99	3.88	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.
مرتفع	0.81	3.81	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الاجتماعي كان مرتفعا على الفقرات (1، 2، 3، 5)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (3.72 - 4.06)، وجاء مدى الاهتمام متوسطا على الفقرة (4)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (3.63).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.81).

#### ٤- المجال الصحي

جدول رقم(6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

(ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي والطلبة بالتعاون مع الجهات المختصة لتوضح أهمية حصة التربية الرياضية وفوائدها على الجسم، والأمراض الناتجة عن قلة الحركة وأمراض العصر.	2.65	1.29	متوسط
2	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بحصة التربية الرياضية لان ذلك يساعد في المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد.	3.13	1.14	متوسط
3	توضح الإدارة المدرسية للطلبة بأن الالتزام بحصة التربية الرياضية يساعد على المحافظة على القوام السليم.	3.38	1.05	متوسط
4	تحت الإدارة المدرسية الطلبة من خلال الإذاعة المدرسية على	3.19	1.20	متوسط

			الالتزام بحصة التربية الرياضية.	
متوسط	1.07	3.46	تتعاون الإدارة المدرسية ومعلم التربية الرياضية ومنسق الصحة في المدرسة على توعية الطلبة بأهمية الرياضة.	5
متوسط	0.93	3.16	الدرجة الكلية للمجال الصحي	

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الصحي كان متوسطا على جميع الفقرات، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (2.65 - 3.46).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطا، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.16).

#### هـ- المجال النفسي

جدول رقم(7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

(ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف	مدى الاهتمام
		*	المعياري	م
1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بحصة التربية الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.	3.45	1.03	متوسط
2	توضح الإدارة المدرسية للأهالي أن الالتزام بحصة التربية الرياضية تقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.	3.24	1.12	متوسط
3	تسلط الإدارة المدرسية الضوء على السلوك الفوضوي ومعالجته من خلال حصة التربية الرياضية.	3.35	1.00	متوسط
4	تحث الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.	3.65	1.05	متوسط
5	تعمل الإدارة المدرسية على معالجة النشاط الزائد لدى الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.	3.33	1.24	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال النفسي	3.41	0.92	متوسط

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال النفسي كان متوسطاً على جميع الفقرات، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (3.24 - 3.65). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطاً، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.41).

#### ٦- خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

(ن=78)

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	الترتيب	مدى الاهتمام
1	الإداري	2.98	0.79	الأخير	متوسط
2	الإمكانات المادية	3.74	0.70	الثاني	مرتفع
3	الاجتماعي	3.81	0.81	الأول	مرتفع
4	الصحي	3.16	0.92	الرابع	متوسط
5	النفسي	3.41	0.92	الثالث	متوسط
	الدرجة الكلية	3.44	0.54		متوسط

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطاً، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.44)، وجاء المجال الاجتماعي في الترتيب الأول بمتوسط استجابة مرتفع (3.81)، ويليه مجال الإمكانات المادية في الترتيب الثاني بمتوسط استجابة مرتفع (3.74)، ويليه المجال النفسي في الترتيب الثالث بمتوسط استجابة متوسط (3.41)، ويليه المجال الصحي في الترتيب الرابع بمتوسط استجابة متوسط (3.16)، بينما جاء المجال الإداري في الترتيب الأخير بمتوسط استجابة متوسط (2.98).

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

ولإيجابية عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة والمجال التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية للمقياس، ونتائج الجداول رقم ( 9،10،11،12،13 )، تبين ذلك، ونتائج الجدول رقم (14) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني، ولتفسير النتائج استخدمت المتوسطات الحسابية الآتية: أكبر من (3.66) مدى اهتمام مرتفع، (2.33- 3.66) مدى اهتمام متوسط ، أقل من (2.33) مدى اهتمام منخفض.

## 1- المجال الإداري:

جدول رقم(9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي أثناء الدوام الرسمي.	3.83	1.13	مرتفع
2	تشجع الإدارة المدرسية على إجراء مباريات ودية بين الطلبة.	3.91	94.	مرتفع
3	اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق الرياضية في حالي الفوز والخسارة على مستوى المديرية.	4.24	0.96	مرتفع
4	لدى الإدارة المدرسية إلمام واع بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضي المدرسي.	4.03	0.99	مرتفع
5	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي بعد الدوام الرسمي.	3.71	1.12	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال الإداري	3.94	0.77	مرتفع

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الإداري كان مرتفعاً على جميع الفقرات، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (3.71- 4.24). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.94).

## 2- مجال الإمكانيات المادية

جدول رقم(10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للنشاط الرياضي.	4.13	0.87	مرتفع
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير المخصصات المالية اللازمة لتغطية نفقات الأنشطة الرياضية.	3.94	0.98	مرتفع
3	تقوم الإدارة المدرسية بوضع نظم مالية أكثر مرونة وفاعلية لمواجهة متطلبات الأنشطة المدرسية الطارئة	3.62	1.03	مرتفع
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضياً.	3.78	1.10	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى المديرية.	3.99	1.03	مرتفع
	الدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية	3.89	0.84	مرتفع

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات مجال الإمكانيات المادية كان مرتفعاً على الفقرات (1، 2، 4، 5)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (3.78 - 4.13)، وجاء مدى الاهتمام متوسطاً على الفقرة (3)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (3.62). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.89).

### 3- المجال الاجتماعي

جدول رقم(11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية التعاون والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة والمجتمع.	3.90	0.92	مرتفع
2	توجه الإدارة المدرسية دعوات لأولياء الأمور لحضور الأنشطة الرياضية المبرمة.	3.03	1.18	متوسط



متوسط	1.17	3.32	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي وأولياء الأمور بأن ممارسة النشاط الرياضي لا يؤثر سلباً على تحصيل الطلبة.	3
متوسط	1.09	3.58	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.	4
متوسط	1.15	3.55	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة النشاط الرياضي الخارجي يعمل على توطيد العلاقات بين أجزاء الوطن.	5
متوسط	0.94	3.47	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي	

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الاجتماعي كان متوسطاً على الفقرات (2، 3، 4، 5)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (3.03-3.58)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعاً على الفقرة (1)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (3.90).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.47).

#### 4- المجال الصحي

جدول رقم(12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية النشاط الرياضي وفائدة على الجسم.	2.49	1.09	متوسط
2	تحث الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجلات حائط تبين فوائد النشاط الرياضي على أجهزة الجسم المختلفة.	3.47	1.14	متوسط
3	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن النشاط الرياضي يساعد على التخلص من بعض فضلات الجسم عن طريق العرق.	3.14	0.96	متوسط
4	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أهمية الأنشطة الرياضية وفوائدها الصحية و أمراض العصر.	3.38	1.03	متوسط
5	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على زيادة التمثيل الغذائي.	3.03	1.07	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال الصحي			
		3.10	0.86	متوسط

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (12) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الصحي كان متوسطا على جميع الفقرات، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (2.65 - 3.46). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطا، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.10).

#### 5- المجال النفسي:

جدول رقم(13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابة على فقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.	3.45	1.16	متوسط
2	تحت الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.	3.51	1.15	متوسط
3	تعمل الإدارة المدرسية على عمل أنشطة رياضية أثناء الاستراحة للتقليل من مظاهر العنف المدرسي	3.45	1.17	متوسط
4	تعمل الإدارة المدرسية على تحقيق الرضا النفسي لدى بعض الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية من خلال المحفزات كالجوائز وغيرها.	3.47	1.02	متوسط
5	تعمل الإدارة المدرسية على دعم الأنشطة الرياضية الصباحية للتقليل من ظاهرة التأخر الصباحي.	3.82	1.15	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال النفسي	3.54	0.93	متوسط

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (13) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال النفسي كان متوسطا على الفقرات (1، 2، 3، 4)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها ما بين (3.45 - 3.51)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرة (1)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (3.82).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال النفسي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطا، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.54).

#### 6- خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

جدول رقم (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=78)

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	الترتيب	مدى الاهتمام
1	الإداري	3.94	0.77	الأول	مرتفع
2	الإمكانات المادية	3.89	0.84	الثاني	مرتفع
3	الاجتماعي	3.47	0.94	الرابع	متوسط
4	الصحي	3.10	0.86	الأخير	متوسط
5	النفسي	3.54	0.93	الثالث	متوسط
	الدرجة الكلية	3.59	0.74		متوسط

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطا، حيث بلغ متوسط الاستجابة (3.59)، وجاء المجال الإداري في الترتيب الأول بمتوسط استجابة مرتفع (3.94)، ويليه مجال الإمكانات المادية في الترتيب الثاني بمتوسط استجابة مرتفع (3.89)، ويليه المجال النفسي في الترتيب الثالث بمتوسط استجابة متوسط (3.54)، ويليه المجال الاجتماعي في الترتيب الرابع بمتوسط استجابة متوسط (3.47)، بينما جاء المجال الصحي في الترتيب الأخير بمتوسط استجابة متوسط (3.10).

#### ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان السكن)؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent-Samples T-Test) لدلالة الفروق تبعا لمتغيري (الجنس، مكان السكن)، ونتائج الجدولين رقم (15،16) تبين ذلك، واستخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لدلالة الفروق

تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة)، ونتائج الجدولين رقم (17،18) تبين ذلك. وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل وفقاً لتسلسل المتغيرات المستقلة:

#### أ- متغير الجنس

جدول رقم (15): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ن=78).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	معلمة (ن=41)		معلم (ن=37)		الجنس المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.436	0.784 -	0.49	3.49	0.58	3.39	حصة التربية الرياضية
0.460	0.742 -	0.65	3.65	0.84	3.52	النشاط الرياضي

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس.

#### ب- متغير سنوات الخبرة:

جدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=78).

الانحراف	المتوسط	من 5 - 10 سنوات (ن=19)		أقل من 5 سنوات (ن=15)		سنوات الخبرة المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.52	3.48	0.58	3.40	0.53	3.39	حصة التربية الرياضية
0.75	3.60	0.87	3.41	0.50	3.77	النشاط الرياضي

جدول رقم (17): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=78).

مستوى الدلالة	قيمة F	داخل المجموعات			بين المجموعات			المجال
		درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	

0.792	0.234	75	0.294	22.018	2	0.069	0.137	حصة التربية الرياضية
0.375	0.992	75	0.552	41.410	2	0.548	1.096	النشاط الرياضي

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

يتضح من نتائج الجدول رقم (17) أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

### ج- متغير مكان السكن

جدول رقم (18): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن (ن=78)

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	قرية (ن = 59)		مدينة (ن = 19)		مكان السكن المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.154	1.441	0.59	3.39	0.31	3.59	حصة التربية الرياضية
0.401	0.845	0.79	3.54	0.58	3.71	النشاط الرياضي

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير مكان السكن.

### الاستخلاصات والتطبيقات :

#### في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها استنتج الباحثان ما يلي

1. إن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية جاء متوسطاً وذلك بسبب أن المجال الإداري والصحي كان ترتيبهما الأخير.
2. إن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي جاء متوسطاً وذلك بسبب أن المجال الصحي والاجتماعي كان ترتيبهما الأخير.
3. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان السكن).

### التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها ونتائجها أوصى الباحثان بما يلي:

1. ضرورة قيام الإدارة المدرسية بالتعاون مع معلم التربية الرياضية ومشرف التربية الرياضية ومنسق الصحة المدرسية لتوعية الطلبة بأهمية الرياضة لأجسامهم.

٢. ضرورة وضع الحصة الرياضية في الجدول الدراسي بشكل يتناسب مع طبيعة الحصة الرياضية والنشاط الرياضي.
٣. العمل على توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة الحصة الرياضية والأنشطة الرياضية بشكل سهل وفعال.
٤. ضرورة القيام بالدورات الرياضية للتلاميذ تزامناً مع القيام بدورات تدريبية مكثفة لمعلمي التربية الرياضية.
٥. العمل من قبل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي والطلبة بالتعاون مع الجهات المختصة لتوضح أهمية حصة التربية الرياضية وفوائدها على الجسم، والأمراض الناتجة عن قلة الحركة وأمراض العصر.

#### قائمة المراجع

١. (إبراهيم الحراحشة، أحمد القرعان): 2004، الإدارة المدرسية الحديثة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ص(85-86).
٢. (إبراهيم عطا الله الجعافرة): 2013 ، اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، مجلة الطفولة والتربية، العدد(159)، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مصر، ص(17-60).
٣. (حمزة وقاف) 2010 ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، الآثار النفسية والاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية، جامعة خيضر بسكرة، الجزائر، ص(45).
٤. (رائد الرقاد): 2004 ، الثقافة الرياضية، ط2، مكتبة تسنيم، عمان، الأردن، ص (122).
٥. (رمزي جابر): 2009 ، اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإسلامية، العدد الثاني المجلد السابع عشر، غزة، ص(139-154).
٦. (زيد منير عبودي): 2007 ، الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ص(146).
٧. (طارق عبد العظيم الشامخ): 2006، واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي، العدد(2)، كلية التربية البدنية ، جامعة الملك سعود، الرياض، ص(122-151).

٨. (عبدالله سليمان الفهد): 2001، معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة من وجهة نظر رواد الأنشطة، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد السابع، العدد العشرون، مصر، ص(89-105).
٩. (عماد عبدالحق): 2005 ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثالث عشر، العدد(2)، غزة. فلسطين ، ص(222-241).
١٠. (محمد احمد أبو العينين): 1990، المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة، مجلة التربية البدنية والرياضية، العدد الخامس/ يناير، جامعة حلوان، القاهرة، ص (52-68).
١١. (محمد مجيدي ويوسف بوعبدالله): 2016، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد(23)، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، ص(155\_171).
١٢. (معزوزي ميلود): 2015، مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد(20)، جامعة قاصدي، ورقلة، الجزائر، ص(78-85).
١٣. (نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة) 2011، تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
١٤. (وصفي الخزاولة، و آخرون): 2013، تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، العدد(19)، الأردن، ص (18-46).
١٥. (وزارة التربية والتعليم العالي) 2008، الخطة الخماسية التطويرية الاستراتيجية، السلطة الوطنية الفلسطينية، ص(145).
١٦. (يوسف عبد المعطي مصطفى): 2005، الإدارة التربوية، مدخل جديد لعالم جديد، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، ص(122).