مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد ٤٩ المجلد ٣ يناير ٢٠٢٠
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة

إعداد

محمود علي محمود رضوان

أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان

مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد ٤٩ المجلد ٣ يناير ٢٠٢٠
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة

د/ محمود علي محمود رضوان: أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاه الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، ،وتم استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لطلاب الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان المشارك في الأنشطة الطلابية وكان عددهم (٩٤) ، بالإضافة لعينة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان غير المشارك في الأنشطة الطلابية وعددهم (٩٠) ، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس اتجاه الشباب نحو المشروعات الصغيرة من اعداد الباحث ، وتوصلت الدراسة الي ان اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ككل كما يحددها الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية مرتفعة وانه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، كما انه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، كما انه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الطلابية – المشروعات الصغيرة-الشباب الجامعي - الاتجاهات.

Abstract Study:

The study aimed to determine the direction of university students participating and not participating in student activities towards setting up small projects, and the comprehensive social survey method was used for students of the fourth year of the Faculty of Social Work, Helwan University, who were involved in student activities and they were (94), in addition to a sample of students of the fourth band in the Faculty of Social Work , Helwan University is not involved in student activities and they number (90). The study tools

were represented in the measure of youth's attitude towards small projects prepared by the researcher.

It is also determined by university students participating and not participating in student activities is high and there are no statistically significant differences between the responses of university students participating and non-participants in student activities towards establishing small projects, as there is no statistically significant relationship between some demographic variables for university students participating in student activities And their tendency towards establishing small projects, as there is no statistically significant relationship between some demographic variables for university youth who are not involved in student activities and their attitude towards establishing small projects.

Keywords:
Student Activities - Small Projects - University Youth- Direction

أولاً: مشكلة الدراسة:

التنمية عملية تطور تهدف الي الارتقاء بالمجتمع والانتقال به من الوضع الثابت الي وضع اعلي وافضل وهي عملية اقتصادية واجتماعية وثقافية وإدارية وسياسية، وهي شيء ضروري ومهم لكل مجتمع انساني وذلك لتحقيق أهداف الناس والمجتمع وعلي رأسها تحقيق مستوي معيشة مناسب أو حياة أفضل، وهي عنصر أساسي للاستقرار والتطور الإنساني والاجتماعي (أبو النصر ومحمد ، ٢٠١٧، ص ١٧).

فالتنمية عملية مقصودة تسعي الي احداث النمو بطريقة سريعة ضمن خطط مدروسة وفي فترات زمنية معينة، فالتنمية عملية مجتمعية تراكمية والانسان هدفها النهائي ووسيلتها الرئيسية (كافي ، ٢٠١٧ ، ص ١٥-١٦).

ويعد الشباب العنصر الأساسي في بناء وتنمية المجتمع، فالشباب هم الأكثر طموحا في المجتمع وهم أساس التغيير والقوه القادرة علي احداثه، وهم الأكثر استعداد لتقبل الجديد والتعامل معه والابداع فيه، وهم الاقدر علي التكيف بسهولة دون ارباك، مما يجعل دورهم أساسي في احداث التغيير في مجتمعاتهم (سيف ، ٢٠١٧ ، ص ١١٦) .

ويمثل الشباب شريحة كبير في المجتمع المصري فيبلغ عدد الشباب في الفئة العمرية من ١٥ – ٢٤ سنة ١٧.٢ مليون بنسبة ١٨.٢% من مجموع السكان (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، مصر في ارقام ، تعداد مصر، ٢٠١٧).

فالشباب هم المحور الأساسي والركيزة الرئيسية التي تعتمد عليها المجتمعات باعتبارها القوة المنتجة التي تحمل عبء التقدم الاقتصادي والاجتماعي، فالشباب هم الركيزة الأساسية في الانتاج (أبو النصر، ٢٠١٩ ، ص ١٧).

ويواجه الشباب بالمجتمع المصري العديد من المشكلات والتي يعد علي راسها البطالة، فالبطالة تعتبر من أعقد المشكلات التي يواجهها المجتمع والتي تتبعها مشكلات نفسية واجتماعية وامنية وسياسية، فالشباب هو جيل العمل والإنتاج وهو الذي يمتلك القوة والطاقة والمهارة وان تعطيل تلك الإمكانات يسبب الفراغ للشباب وتعود عليه تلك الطاقة لتهدمه نفسيا مسببة له مشاكل كثيرة (شكر، ٢٠١٦ ، ص ٥٧).

فالبطالة يترتب عليها اهدار للموارد البشرية واصابة الفرد بالخلل النفسي والاجتماعي وهي الوجه الاخر لإهدار حق الانسان في العمل، فالبطالة تعد من اشد معوقات التقدم والتنمية في المجتمع والتي تهدد امنه واستقراره وسلامته وتماسكه وتؤدي الي خفض مستوي المعيشة وزيادة معدل الفقر (عامر، ٢٠١٩ ، ص ١٠-١١).

وفي المسح الذي قام به الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء اكد ان نسبة البطالة في المجتمع المصري تبلغ ١٢.٨% من منهم في سن العمل وقادرون عليه منهم ٣١.٨% من العاطلين حاصلين علي مؤهل جامعي (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، مصر في ارقام، التقديرات السنوية للعمالة ومعدلات البطالة، ٢٠١٧).

وتعتبر المشروعات الصغيرة ركيزة أساسية للتنمية في مصر، حيث أنها تمثل احدي الحلول الأساسية لازمة البطالة في مصر (عامر والمصري ، ٢٠١٧، ص ١٩٨).

فقد برزت في العقود الأخيرة المشروعات الصغيرة كوسيلة من وسائل الحد من الفقر والبطالة التي تعيشها كثير من الدول وخاصة دول العالم النامي، وقد اثبت هذا النوع من المشاريع فاعليته ونجاحه في تحسين المستوي الاقتصادي لبلدان كثيرة واعتبر من أهم أدوات التنمية الاقتصادية فيها (طشطوش، ٢٠١٢، ص ١٢).

فالمشروعات الصغيرة سواء في الدول المتقدمة او النامية ستظل هي الأكثر عددا بالمقارنة بعدد المشروعات المتوسطة والكبيرة وهي الأكثر توظيفا للعمالة والاقل تكلفة في توفير فرص العمل وصاحبة الدور الأكبر في تلبية احتياجات السكان المحلية من السلع والخدمات بأسعار تتوافق مع قدراتهم الشرائية والأكثر اعتمادا علي الخامات الموجودة في البيئة المحلية (إسماعيل ، ٢٠٢٠، ص ٥٩).

فالمشروعات الصغيرة تشكل اليوم محور اهتمام السياسات الصناعية الهادفة لتخفيض معدلات البطالة في الدول النامية والمتقدمة علي حد سواء، فهي تلعب دورا هاما في تحقيق التنمية نظرا لمساهمتها الفعالة في تكوين الدخل القومي وخلق فرص عمل واسعة وكذلك جذب المدخرات (خبابة ، ٢٠١٣، ص ١١).

فهي مشروعات يديرها مالك واحد على الاغلب ويتكفل بكامل المسؤولية ويتراوح عدد العاملين فيها ما بين ١٠ – ٥٠ عاملا، وبعضها يعتمد علي العمل من داخل العائلة وبعضها الاخر قد يستأجر عمالا وحرفيين ومعظمها يعمل برأس مال ثابت وصغير جدا او ربما بدون رأس مال ثابت (محمد ، ٢٠١٨، ص ٢٠-٢١).

فالمشروعات الصغيرة هي كل نشاط لإنتاج سلع وخدمات تستعمل فيه تقنية غير معقدة ويعتمد علي تشغيل العمالة بشكل اكبر (العبادي وسلمان ، ٢٠١٥، ص ١٤).

فقد اكدت دراسة Emira & others (2017) من ان المشروعات الصغيرة تستحوذ علي اكثر من ٩٨% من اقتصاديات السوق في الاتحاد الأوربي كما انها تعد اكبر الموجدين للوظائف الجديدة والابتكارات ، كما اتفقت معها دراسة Alejandro & others (2016) من ان المشروعات الصغيرة ساعدت علي تجاوز الازمة الاقتصادية التي مرت بها الولايات المتحدة عام ٢٠٠٨ والحد من تأثيرها من خلال خلق فرص عمل جديدة.

وفي المكسيك تبلغ نسبة المشروعات الصغيرة ٩٨% من الشركات الموجودة وهي توفر ٧٠% من فرص العمل داخل الدولة (2019) Corral & others ، وفي الهند تحتل مكانة استراتيجية في الهيكل الاقتصادي حيث تمثل المشروعات الصغيرة ٤٠% من اجمالي الشركات وتمثل ٥٠% من اجمالي الصادرات الصناعية Raja (2019) ، وفي اندونيسيا تساهم المشروعات الصغيرة في ٥٧.٥% من الناتج المحلي وتستوعب ٩٧.٢% من اجمال العمالة الوطنية وتمثل ٩٩.٩٩% من اجمالي الشركات الوطنية Indrawati & Ariwiati (2015).

وأكدت دراسة Eshetu & others (2013) علي ان المشروعات الصغيرة لعبت دورا كبيرا في مواجهة تحديات البطالة وتحقيق النمو الاقتصادي الاثيوبي ، واتفقت معها دراسة Israel & Hitzeroth (2018) من ان المشروعات الصغيرة تساعد علي توفير العديد من فرص العمل في العديد من المناطق السكانية كما انها تساعد علي

المحافظة علي استقرار الاسر ، وهذا ما أكدته أيضا دراسة DIMITRIJEVIC & others (2016) من ان المشروعات الصغيرة في الدول النامية ساعدت علي تحسين اقتصاد هذه الدول ودعمت التنمية الاقتصادية والاجتماعية بها.

كما اكدت دراسة النسور(٢٠١٥) ودراسة عيدان (٢٠١٦) من ان المشروعات الصغيرة في العراق والاردن ساهمت في احداث تنمية بالمجتمع المحلي سواء الجانب الاجتماعي او الاقتصادي وساهمت في توفير فرص عمل والحد من مشكلة البطالة وساهمت في الحد من انتشار ظاهرة الفقر ورفع الإنتاجية في الاقتصاد القومي ، كما اتفقت معها دراسة الشلهوب (٢٠٠٩) من ان المشروعات الصغيرة ساعدت علي تحسين نوعية الحياة للشباب في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وزيادة شعورهم بالرضا والاعتماد علي الذات وتحقيق الامان للشباب

وفي مصر تمثل المشروعات الصغيرة ٢٥% من الناتج المحلي الإجمالي و٧٥% من اجمالي القوة العاملة، و٩٩% من منشأت القطاع الخاص غير الزراعي كما انها تساهم بنسبة ٨٠% من اجمالي فرص التوظيف للعاملين داخل مصر (البرادعي ، ٢٠١٦).

فقد اكدت دراسة احمد (٢٠١١) من ان ٨٧.٥% من مجتمع البحث يرون ان المشروعات الصغيرة توفر الاحتياجات الاساسية لأبناء الاسر، كما اكد كل افراد مجتمع البحث ١٠٠% ان اقامة المشروعات الانتاجية الصغيرة يساعد أسر الايتام علي التكيف والتوافق مع المجتمع ، كما ان ٨٧.٥% يرون ان مشاركة ابناء اسر الايتام في ادارة مشاريعهم يحقق لهم الاعتماد علي الذات ، كما اتفقت معها دراسة محمد أ (٢٠١٤) ان اصحاب المشروعات الصغيرة بالمناطق العشوائية اكدوا علي ان المشروعات الصغيرة تساهم في تنمية الافراد وتحسين ظروفهم المعيشية وتعمل علي توفير فرص جديدة للعمل.

وتعاني المشروعات الصغيرة من العديد من المشكلات المرتبطة بنوعية الإنتاج وضعف القدرة على التصدير والخضوع لأطار تنظيمي وقانوني يتسم بالتعقيد والبيروقراطية.

فقد اكدت دراسة Huo & Dong (2017) علي ان اهم المشكلات التي تواجه المشروعات الصغيرة عدم وجود سياسات داعمة من قبل الدول ومؤسساتها بالإضافة لعدم

وجود ترويج فعال لها ، وهذا ما أكدته أيضا دراسة Altenburg & others (2017) من ان المشروعات الصغيرة بالدول النامية تواجه مشكلات عديدة أهمها البيروقراطية الشديد والإجراءات المعقدة والمشكلات القانونية العديدة كما اتفقت معهما دراسة Nieuwenhuizen (2019) ودراسة الترك (٢٠١٢) في ان التشريعات والقوانين وضعف التمويل واللوائح الخاصة بتأسيس المشروعات الصغيرة تعتبر من اهم العقبات التي تواجه المشروعات الصغيرة بالإضافة لما أكدته دراسة المحمودي (٢٠١٤) وانبيه ومحمد ب (٢٠١٤) وامحمد (٢٠١٥) من ان اهم الصعوبات التي تواجه المشروعات الصغيرة هي ارتفاع ثمن المواد الخام وشروط الاقتراض الصعبة وعدم وجود مؤسسات متخصصة لتسويق منتجات المشروعات الصغيرة.

كما اكدت دراسة(2018) Liu & Zhong ودراسة علي (٢٠١٢) من ان ضعف تدريب وتعليم العاملين بالمشروعات الصغيرة وعدم فهمهم لطبيعة وثقافة المشروعات الصغيرة يعد من اهم المعوقات التي تواجهها، بالإضافة لما أكدته دراسة WOIDA (2019) ودراسة زعرب (٢٠١٣) ودراسة المشهراوي والرملاوي (٢٠١٥) من ان أصحاب المشروعات الصغيرة يعانون من ضعف التخطيط والتنظيم والتدريب المهني كما انهم لا يقومون بدراسة المجتمع بصورة جيدة ويتم العمل بطريقة عشوائية مما يوجد صعوبة في العمل وتحقيق أهدافهم وضعف قدراتهم علي إدارة وقتهم بكفاءة وضعف السمات القيادية لديهم ونقص الخبرات الفنية لديهم .

ولتلافي هذه المشكلات يجب العمل علي ربط المشروعات الصغيرة بالبيئة المحيطة بها مع العمل علي دعم المجتمع من قدرات هذه المشروعات والعمل علي وجود حوافز من قبل الدولة Guerrero & Marneou (2018),*Orlando (2005)* ، *كما اتفقت معهما دراسة* Song(2017) من ضرورة ان تلعب الحكومة دور القيادة واعداد خطة استراتيجية علي المستوي القومي لدعم وتحديد الاحتياجات من المشروعات الصغيرة بالإضافة لما أكدته دراسة النسور والنقرش (٢٠١٦) ودراسة الهرميل (٢٠١٤) من ضرورة تسهيل متطلبات الحصول علي القروض الخاصة للمشاريع الصغيرة وتفعيل دور المصارف التجارية في تمويل المشروعات الصغيرة مع ضرورة التنسيق والتكامل بين المنظمات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير المشروعات متناهية الصغر.

بالإضافة لضرورة وجود تحفيز للمديرين والعاملين بالمشروعات الصغيرة لمساعدتهم على خلق فرص الابداع والتطوير واكسابهم المهارات التي تساعدهم علي التعامل مع الصوبات التي تواجههم Milo & others (2017) ، واتفقت معها دراسة WANG & ZHANG (2014) , Gruzina & Zvirbule (2012) ودراسة عبدالجواد (٢٠١١) من ضرورة زيادة وعي وتعليم العاملين بالمشروعات الصغيرة وتدريبهم بشكل مستمر لتطوير وزيادة الإنتاج ووضع وتنظيم برامج تدريبية تناسب الفروق الفردية بين الشباب وارشاد الشباب نحو المشروعات التي تتلاءم مع احتياجات السوق وتوفير معلومات عن مصادر المواد الخام ومستلزمات الانتاج.

كما اكدت دراسة Dudin & Ivashchenko (2016) علي ضرورة دعم فكرة المشروعات الصغيرة في المجتمع من خلال ابتكار أنشطة جديدة وتتمثل افضل هذه الأنشطة في ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي انشاء ودعم المشروعات الصغيرة وإيجاد تنسيق بين الكليات ومؤسسات المجتمع لتنفيذ العديد من المشروعات الصغيرة بالإضافة لما أكدته دراسة عبدالعالي (٢٠١٢) من ضرورة توجيه خريجو الجامعات الي المشروعات الصغيرة من خلال الأنشطة والندوات والبرامج والدورات التدريبية والمطبوعات لتنمية مهاراتهم الفنية وتزويدهم بمعلومات عن المؤسسات المجتمعية التي تقدم خدمات متعلقة بالمشروعات الصغيرة ، كما اتفقت معها دراسة OSENI(2017) و رشوان (٢٠١٨) وغبور (٢٠١٩) من ضرورة اكساب طلاب الجامعات مهارات إقامة المشروعات الصغيرة من خلال تدريس مقرر او تضمين المهارات المرتبطة بإقامة المشروعات الصغيرة ضمن المقررات الدراسية والأنشطة الجامعية من اجل التخفيف من حدة البطالة داخل المجتمع.

فالأنشطة الطلابية تعمل على تلبية احتياجات الطلاب لأنها تتوافق مع اهتماماتهم بالإضافة لتحويلهم الي طاقات إبداعية وانتاجية مما يدعم المشاركة المجتمعية لديهم (عبد الرحمن واخرون، ٢٠١٤، ص ١٩٧)، فهي تعود الطلاب على العمل الجماعي والتعاون ويتعلم الشاب من خلالها كيف يوجه نشاطه لخدمة المجتمع والمساهمة في أنشطة المجتمع (النابلسي، ٢٠٠٩، ص ١٤٦).

فالأنشطة الطلابية بأنواعها المختلفة تمثل ركيزة مهمة من الركائز التي تعمل على تبديل الخبرات والمعرفة والحد من الروتين وإبراز المواهب وتعمل على تنمية

إدراك الشباب، كما انها وسيلة فعالة لتدريب الشباب على الحياة في المجتمع الكبير بما يحقق التكيف الاجتماعي السليم ويسعي الي بناء الشخصية المتكاملة للشباب عن طريق مشاركتهم في العديد من الأنشطة بالإضافة لاكتسابهم خبرات جديدة او تدعيم خبرات سابقة او تطويرها او تعديلها او تعميقها (الحراحشة، ٢٠١٧، ص ١٤-١٥).

فالأنشطة الطلابية لها تأثير كبير في عملية اكساب وتنمية المسؤولية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم، فالطلبة المشاركون في الأنشطة الطلابية يحصلون على احترام الأساتذة وإدارة الجامعة وتقديرهم وتزويدهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالقيم الاجتماعية والسياسية (صالح، ٢٠١٩، ص ٩٢).

فقد اكدت دراسة احمد (٢٠١٧) ان للأنشطة الطلابية دورا كبيرا في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي الطلاب ، كما انها تساعد الشباب علي استثمار وقتهم والتخطيط المسبق لإنجاز العمل وتعزز نظرة الشباب الإيجابية نحو العمل والإنتاج كما اكدت علي ذلك دراسة إبراهيم (٢٠١٧) ، كما اتفقت معهم دراسة المطيري (٢٠١٦) و شاذلي واخرون (٢٠١٩) من ان للأنشطة الطلابية دورا في اكساب الطلاب مهارات القيادة والقدرة علي اتخاذ القرارات والاعتماد علي النفس واحترام قيمة الوقت والعمل ، فالأنشطة الطلابية تساعد كما اكدت دراسة باروم وبايونس (٢٠١٨) علي تنمية المهارات الحياتية لدي الطلاب والمتمثلة في القدرة علي التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وإدارة الموارد المالية والعمل ضمن فريق والتعامل مع الضغوط.

والخدمة الاجتماعية مهنية إنسانية تهدف الي مساعدة الافراد على تنمية مواردهم واشباع حاجاتهم وتعديل اتجاهاتهم وحل مشكلاتهم (أبو النصر، ٢٠١٦، ص ١٣).

فقد اكدت دراسة حسن (٢٠٠٧) على فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة لجماعة باستخدام المدخل التنموي في تعميق اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر كما اكدت دراسة الجبالي (٢٠٠١) على فعالية وسائل التعبير في برامج خدمة الجماعة في زيادة معرفة وتنمية وعى الشباب بالمشروعات الصغيرة واكسابهم مجموعة من المهارات والخبرات، كما اتفقت معهم دراسة فرغل (٢٠٠٤) علي وجود علاقة إيجابية بين استخدام المدخل التنموي في خدمة الجماعة وتنمية قدرات المرآة المعيلة على التدريب لإقامة مشروعات صغيرة. وتوجد علاقة إيجابية بين استخدام المدخل التنموي في خدمة الجماعة وتنمية قدرات المرآة المعيلة على تسويق منتجاتها من المشروعات الصغيرة

كما اكدت دراسة سعيد (٢٠٠٧) على ان برنامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع باستخدام التسويق الاجتماعي ساعد على فاعلية دور الجمعيات الاهلية العاملة في مجال المشروعات الصغيرة والمتوسطة وأثر في أفراد عينة البحث وحثهم على الوعي بمشكلات المجتمع لدى أعضاء الجمعية، كما أن تطبيق برنامج التدخل المهني أدى إلى اكتساب القدرة علي التخطيط لحل المشكلات لدى أعضاء الجمعية.

وفى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الاتي:

ما اتجاهات الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو اقامة المشروعات الصغيرة؟ وينبثق من هذا التساؤل مجموعه من التساؤلات الفرعية الاتية

- ما الاتجاهات المعرفية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو اقامة المشروعات الصغيرة؟
- ما الاتجاهات الوجدانية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو اقامة المشروعات الصغيرة؟
- ما الاتجاهات السلوكية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو اقامة المشروعات الصغيرة؟

ثانيًا: أهمية الدراسة:

١. الشباب هم رأس مال المجتمع وجيل المستقبل وعلى عاتقهم تقع مسؤولية إعادة بناء المجتمع وتنميته.
٢. يمثل الشباب شريحة كبيرة من المجتمع المصري فيبلغ عدد الشباب في الفئة العمرية من ١٥ – ٢٤ سنة ١٧.٢ مليون بنسبة ١٨.٢% من مجموع السكان مما يستلزم الاهتمام بهم ورعايتهم.
٣. تعد البطالة من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية ذات الاثار السلبية والخطيرة على الشباب وكذلك على المجتمع ككل فقد تتحول هذه الفئة بسبب البطالة الي عامل هدم وتهديد لمقومات التنمية البشرية خاصة وان نسبة البطالة في المجتمع المصري تبلغ ١٢.٨% من منهم في سن العمل وقادرون عليه منهم ٣١.٨% من العاطلين حاصلين على مؤهل جامعي مما يستلزم ضرورة الاهتمام بهذه القضية ومحاولة ابتكار حلول جديدة لها.

٤. تعتبر المشروعات الصغيرة بمثابة طوق النجاة وطريق هام لتحقيق التنمية المستدامة وإيجاد فرص عمل للشباب.

ثالثًا: أهداف الدراسة:

(١) تحديد اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

(٢) تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

رابعًا: فروض الدراسة:

(١) توجد فروق جوهرية ذات دلاله احصائيه بين اتجاهات الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

(٢) توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

(٣) توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

خامسا: مفاهيم الدراسة:

١-الأنشطة الطلابية:

يقصد بالأنشطة نمط من الأشياء يفعلها الافراد ولها هدف وهي عملية عقلية او سلوكية تمتاز بالتلقائية (الصالح ، ١٩٩٩ ، ص ٢٦-٢٧).

فالأنشطة الطلابية هي نشاطات مخطط لها ومقصودة تنمي لدي الطلاب عددا من المهارات والاتجاهات التي تساعدهم علي التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في حل مشكلاته وقضاياه تتم تحت اشراف وتوجيه (الجهوية واخرون، ٢٠٠٩، ص ٥).

وتتمثل الأنشطة الطلابية كما حددته لائحة الاتحادات الطلابية في (الوقائع المصرية ، ٢٠١٩):

- لجنة الاسر: وتختص بتشجيع تكوين الاسر ودعم نشاطها في كافة المجالات والتنسيق فيما بينها.

- لجنة النشاط الرياضي: تقوم تلك اللجنة ببث الروح الرياضية بين الطلاب وتشجيع المواهب الرياضية والعمل على تنميتها وذلك عن طريق لقاءات رياضية في مختلف الألعاب ولقاءات رياضية مع هيئات خارجية مختلفة.
- لجنة النشاط الثقافي والإعلامي: تقوم اللجنة بعمل ندوات دينية وثقافية من خلال الاتصال بالجهات الرسمية لإرسال المتخصصين في مجالات الندوة، وعمل مسابقات ثقافية داخل الكلية وتحكم من قبل أساتذة الكلية، كما تقوم بالاشتراك في المسابقات الثقافية للجامعة.
- لجنة النشاط الفني: تقوم لجنة النشاط الفني بعمل حفلات على مدار العام الدراسي وتشمل تلك الحفلات موسيقي وغناء وعمل معرض تعرض فيه أعمال الطلبة في التصوير الفوتوغرافي وتوزع جوائز للطلبة المتفوقين ويستضيف قسم رعاية الطلاب برنامج مسرح المنوعات بالكلية وعمل حفلات مشتركة.
- لجنة الجوالة والخدمة العامة: تقوم تلك اللجنة بوضع برامج الخدمة العامة والمساهمة في مشروعات القومية التي تطلبها احتياجات الوطن وتنظيم برامج خدمة البيئية بما يساهم في تنمية المجتمع وتنظيم أوجه النشاط الكشفي على الأسس السلمية وعمل معسكرات دورية بالكلية والاشتراك في معسكرات الجامعة.
- لجنة النشاط الاجتماعي والرحلات: تقوم اللجنة بتنظيم الرحلات والمعسكرات الاجتماعية والثقافية والترفيهية بهدف تنمية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وإشاعة روح التعاون والإخاء بينهم وبث الروح الجماعية وتقديم كافة المساعدات المادية للطلاب غير القادرين ماديا ومعنويا عن طريق صندوق التكافل الاجتماعي.
- لجنة النشاط العلمي والتكنولوجي: تختص لجنة النشاط العلمي بالعمل على تنظيم أنشطة تستهدف رفع المهارات ودعم الأنشطة العلمية لدي الطلاب من خلال عقد الندوات والمحاضرات العلمية بهدف تنمية القدرات العلمية والتكنولوجية ونشر المعرفة.

ويقصد بالأنشطة الطلابية في هذه الدراسة ما يمارسه الطلاب من أنشطة مختلفة داخل الكلية وخارج النشاط الجامعي الدراسي تحت اشراف وتوجيه من إدارة الكلية.

٢- الشباب الجامعي:

في اللغة الشباب اسم فاعل من شب وهي الحداثة والفتوة، و(الشاب) من ادرك سن البلوغ ولم يصل الي سن الرجولة (عمر ، ٢٠٠٨ ، ص ١١٥٧).

فالشباب مرحلة سنية اصطلح علي انها من ١٥ سنة الي ٢٥ سنة وتشير الي الوصول الي سن البلوغ والادراك (أبو النصر، ٢٠١٩ ، ٢٥).

ويعرف البعض الشباب بأنهم أولئك الافراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٨ : ٢٩) سنة (صقر، ٢٠١٩ ، ص ٥١).

فالشباب مجموعة من الاعتبارات ترتبط باكتمال نمو البناء الوظيفي للمكونات الأساسية لجسم الانسان حيث يكتما نضجه العضوي والعقلي والنفسي (حسن ، ٢٠١٤، ص ٢٩).

ويقصد بالشباب الجامعي في هذه الدراسة: الطلاب والطالبات المقيدين بالفرقة الرابعة انتظام وانتساب بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية بالكلية.

٣- الاتجاهات:

هي ميل مستقر الي حد كبير للاستجابة بطريقة متسقة لبعض الأشياء والمواقف او الافراد وتتضمن الاتجاهات مجموعة من المشاعر والعواطف موجهة لأهداف معينة (القاضي، ٢٠١٥ ، ص ٧٩).

كما تعرف بانها حالة استعدادات عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدي الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد، وتؤثر هذه الحالة تأثرا ملحوظا علي استجابات الفرد او سلوكه إزاء الأشياء والمواقف (عابد ، ٢٠١٣ ، ص ٦٢).

وهي توجه ثابت او تنظيم مستقر للعمليات المعرفية او الانفعالية والسلوكية، كما انها مفهوم يعبر عن نسق لمشاعر الفرد ومعارفه (طربية ، ٢٠١٤ ، ص ٨٧).

خصائص الاتجاهات (عابد ، ٢٠١٣ ، ص ٦٣): -

- تكتسب من خلال أساليب التنشئة الاجتماعية وما يتعرض له الفرد من مؤثرات وتدريبات وخبرات.
- تعتبر استعداد ذاتي للفعل او لرد الفعل.

- لها صفة الثبات وتختلف في مدي قوتها وقد يكون لدي الشخصين نفس الاتجاه ولكن بدرجات متفاوتة.

وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات رئيسية هي كالاتي (القاضي، ٢٠١٥، ص ٨٠-٨١): -

أ- المكون المعرفي: وهو يتضمن المعرفة أي معتقدات الفرد حول شيء معين.

ب- المكون العاطفي: وهو يعني ذلك الجزء من الاتجاهات التي تتعلق بمشاعر الفرد تجاه شيء ما، وهو يشير الي ما يحبه وما لا يحبه.

ج- المكون السلوكي: وهو يقصد الطريقة التي يتصرف بها الفرد او التي ينوي ان يتصرف بها.

ويقصد بالاتجاهات في هذه الدراسة رغبة وسعي الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة سواء من خلال ما يطلعوا عليه من معارف ومعلومات خاصة بإقامة المشروعات الصغيرة والمؤسسات التي تساعد علي ذلك وكذلك مشاعرهم واحساسيهم نحو فكرة إقامة مشروعات صغيرة ومدي رغبتهم في إقامة مشروعات صغيرة بعد التخرج بالإضافة لممارستهم سلوكيات تؤكد علي سعيهم لإقامة مشروعات صغيرة كفهم الأوضاع الاقتصادية بالمجتمع وتحديد مشروعات في المستقبل لأقامتها.

٤- المشروعات الصغيرة:

يقصد بالمشروعات الصغيرة الأنشطة التي تتراوح بين من يعمل لحسابه الخاص او في منشأة صغيرة تستخدم عددا معينا من العمال، ولا يقتصر هذا المصطلح علي منشأت القطاع الخص وملاكها وأصحاب الاعمال ولكنه يشمل كذلك مجموعات الإنتاج الاسرية أو المنزلية (محمد ، ٢٠١٨، ص ١٩).

ويعرفها البعض بانها كل منشأة او شركة فردية تمارس نشاطا اقتصادي انتاجيا او تجاريا او خدميا ولا يقل راس مالها المدفوع عن خمسين الف جنيها ولا يجاوز مليون جنيها ، ولا يزيد عدد العاملين فيها علي خمسين عاملا(صقر ، ٢٠٢٠ ، ص ١٢١).

وهي استثمار يوجه لإنتاج محدد لتحقيق عائد ربح لصاحبه وعائد نفعي على المجتمع ويتميز بانخفاض حجم راس المال المستثمر والتكنولوجيا البسيطة المستخدمة (هيكل، ٢٠٠٣، ص ١٩).

وهي المشروعات التي يديرها مالك واحد ويتكفل بكامل المسؤولية بأبعادها الطويلة الاجل (الاستراتيجية) والقصيرة الاجل (التكتيكية) كما يتراوح عدد العاملين فيها ما بين ١٠-٥٠ عاملا (العبادي وسلمان، ٢٠١٥، ص ١٧).

وهي نشاط يتم فيه استخدام موارد معينة وتصرف من اجله الاموال للحصول علي منافع متوقعة خلال مدة زمنية معينة ومن الممكن ان يكون المشروع صناعي او زراعي او خدمي او سياحي (عرفة ، ٢٠١١ ، ص ٦٣).

ويقصد بالمشروعات الصغيرة في هذه الدراسة أي منشأة ذات ملكية خاصة وتنتج منتجات خدمية أو سلعية بقدر صغير وعدد عمال قليل ورأس مال صغير.

سادسا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية المقارنة لتحديد اتجاهات الشباب المعرفية والوجدانية والسلوكية المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة مشروعات صغيرة.

٢- المنهج المستخدم: اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي بطريقة الحصر الشامل للطلاب المقيدين بالفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان المشارك في الأنشطة الطلابية ومنهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة للطلاب المقيدين بالفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان غير المشارك في الأنشطة الطلابية.

٣- مجالات الدراسة:

أ- **المجال المكاني:** كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان وذلك لأنها تعد من الكليات الرائدة والمتميزة في مجال الأنشطة الطلابية.

ب- **المجال البشرى:** الطلاب المقيدين بالفرقة الرابعة انتظام وانتساب والمشارك في الأنشطة الطلابية وعددهم (٩٤) وعينة بنسبة ٥% من الطلاب المقيدين بالفرقة الرابعة انتظام وانتساب غير المشارك في الأنشطة الطلابية من أصل ١٨٩٤ طالب تم استبعاد الطلاب المشارك في الأنشطة الطلابية فأصبح عدد الطلاب ١٨٠٠ ليصبح عدد الطلاب (٩٠) طالب يمكن توضيح توزيعهم في الجدول الاتي.

جدول (١) يوضح توزيع عينة الشباب غير المشارك في الأنشطة الطلابية

الشعبة	اطار المعاينة	العينة بنسبة ٥%
انتظام	١٣٤٠	٦٧
انتساب	٤٦٠	٢٣
الاجمالي	١٨٠٠	٩٠

ج- المدى الزمنى: استغرقت فترة جمع البيانات للدراسة خلال شهر اكتوبر ونوفمبر ٢٠١٩.

٤: **أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات في:**

- **مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة:**

١. بناء مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة في صورته الأولية اعتماداً على الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة إلى جانب الاستفادة من بعض المقاييس واستمارات الاستبيان المرتبطة بموضوع الدراسة لتحديد العبارات التي ترتبط بأبعاد الدراسة.

٢. قام الباحث بتحديد الأبعاد التي يشتمل عليها المقياس والتي تمثلت في ثلاثة أبعاد وهى: بعد الاتجاهات المعرفية، وبعد الاتجاهات الوجدانية، وبعد الاتجاهات السلوكية.

٣. ثم قام الباحث بتحديد وصياغة العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (٣٩) عبارة، وتوزيعها كالتالي: بعد الاتجاهات المعرفية (١٦) عبارة، وبعد الاتجاهات الوجدانية (١٠) عبارات، وبعد الاتجاهات السلوكية (١٣) عبارة.

٤. اعتمد المقياس على التدريج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (أوافق، إلى حد ما، لا أوافق) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة): **فالعبارات الموجبة** تأخذ فيها الاستجابات الأوزان التالية : **أوافق** (ثلاثة درجات)، **إلى حد ما** (درجتين)، **لا أوافق** (درجة واحدة). بينما **العبارات السالبة** تأخذ فيها الاستجابات الأوزان التالية: **أوافق** (درجة واحدة)، **إلى حد ما** (درجتين)، **لا أوافق** (ثلاثة درجات). **وذلك كما يلي:**

جدول (٢) يوضح العبارات الإيجابية والسلبية في مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة

العبارات الايجابية	١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٤
العبارات السلبية	٢، ١٠، ٢٣

٥. طريقة تصحيح مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة:

تم بناء مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وتقسيمه إلى فئات حتى يمكن التوصل إلى نتائج الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) ، تم حساب المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة (٣-١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٢ / ٣ = ٠.٦٧) وبعُد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، **وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:**

جدول (٣) مستويات أبعاد مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة

إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١.٦٧	**مستوى منخفض**
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١.٦٨ إلى ٢.٣٤	**مستوى متوسط**
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢.٣٥ إلى ٣	**مستوى مرتفع**

٦. صدق الأداة:

(د) الصدق الظاهري للأداة:

تم عرض الأداة على عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم الاجتماعية جامعة قطر وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وذلك لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة المقياس في صورته النهائية.

(ه) صدق المحتوي " الصدق المنطقي ":

وللتحقق من هذا النوع من الصدق قام الباحث بما يلي:

١. الإطلاع علي الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد المقياس.

٢. تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، من حيث تحديد أبعاد اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة

(و) صدق الاتساق الداخلي:

حيث اعتمد الباحث في حساب صدق الاتساق الداخلي على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من الشباب الجامعي مجتمع الدراسة، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، **كما يتضح من الجدول التالي:**

جدول (٤) الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ودرجة المقياس ككل (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	بعد الاتجاهات المعرفية	٠.٨٤٧	**
٢	بعد الاتجاهات الوجدانية	٠.٨٨٩	**
٣	بعد الاتجاهات السلوكية	٠.٨٢٧	**

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

معظم متغيرات الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) لكل بعد، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

٧. ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين، يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الفردية، ويضم القسم الثاني القيم المعبرة عن العبارات الزوجية، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من الشباب الجامعي مجتمع الدراسة (خارج إطار عينة الدراسة، والتي توافرت فيهم شروط اختيار عينة الدراسة). **وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:**

جدول (٥) نتائج ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية(ن=١٠)

م	الأبعاد	معادلة سبيرمان براون
١	بعد الاتجاهات المعرفية	٠.٨٨
٢	بعد الاتجاهات الوجدانية	٠.٨٥
٣	بعد الاتجاهات السلوكية	٠.٩٠
	أبعاد المقياس ككل	٠.٩١

يوضح الجدول السابق أن:

معظم معاملات الثبات للمتغيرات تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية.

- **أساليب التحليل الإحصائي:**

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط كا^{2}، ومعامل ارتباط جاما.

- **نتائج الدراسة الميدانية:**

المحور الأول: وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة:

جدول (٦) وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة

م	المتغيرات الكمية	مشارك ن= (٩٤)		غير مشارك ن= (٩٠)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السن	٢١	١	٢٢	١
٢	متوسط الدخل الشهري للأسرة	٢١٧٠	٤١٨	٢٢٣٣	٤٣٨
م	النوع	ك	%	ك	%
١	ذكر	٣٢	٣٤	١٤	١٥.٦
٢	أنثى	٦٢	٦٦	٧٦	٨٤.٤
	المجمـــــوع	٩٤	١٠٠	٩٠	١٠٠
م	الشعبة الدراسية	ك	%	ك	%
١	انتظام	٧٨	٨٣	٦٧	٧٤.٤
٢	انتساب	١٦	١٧	٢٣	٢٥.٦
	المجمـــــوع	٩٤	١٠٠	٩٠	١٠٠
م	التقدير	ك	%	ك	%

١	مقبول	١١	١١.٧	١٥	١٦.٧
٢	جيد	٥٧	٦٠.٦	٥٦	٦٢.٢
٣	جيد جداً	٢٦	٢٧.٧	١٩	٢١.١
	المجمـــــوع	٩٤	١٠٠	٩٠	١٠٠
م	محل الإقامة	ك	%	ك	%
١	ريف	٢٤	٢٥.٥	١٩	٢١.١
٢	حضر	٧٠	٧٤.٥	٧١	٧٨.٩
	المجمـــــوع	٩٤	١٠٠	٩٠	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية (٢١) سنة، وبانحراف معياري سنة واحدة تقريباً. بينما متوسط سن الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية (٢٢) سنة، وبانحراف معياري سنة واحدة تقريباً.
- متوسط الدخل الشهري للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية (٢١٧٠) جنية، وبانحراف معياري (٤١٨) جنية تقريباً. بينما متوسط الدخل الشهري للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية (٢٢٣٣) جنية، وبانحراف معياري (٤٣٨) جنية تقريباً.
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية إناث بنسبة (٦٦%)، يليها الذكور بنسبة (٣٤%). بينما أكبر نسبة من الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية إناث بنسبة (٨٤.٤%)، يليها الذكور بنسبة (١٥.٦%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية شعبة انتظام بنسبة (٨٣%)، يليها انتساب بنسبة (١٧%). بينما أكبر نسبة من الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية شعبة انتظام بنسبة (٧٤.٤%)، يليها انتساب بنسبة (٢٥.٦%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية تقديرهم جيد بنسبة (٦٠.٦%)، يليها جيد جداً بنسبة (٢٧.٧%)، وأخيراً مقبول بنسبة (١١.٧%).
- بينما أكبر نسبة من الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية تقديرهم جيد بنسبة (٦٢.٢%)، يليها جيد جداً بنسبة (٢١.١%)، مقبول بنسبة (١٦.٧%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية محل إقامتهم بالحضر بنسبة (٧٤.٥%)، يليها الريف بنسبة (٢٥.٥%). بينما أكبر نسبة من الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية محل إقامتهم بالحضر بنسبة (٧٨.٩%)، يليها الريف بنسبة (٢١.١%).

المحور الثاني: اتجاهات الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو إقامة المشروعات الصغيرة:

(٥) بعد الاتجاهات المعرفية:

جدول (٧) بعد الاتجاهات المعرفية

م	العبارات	مشارك ن= (٩٤)			غير مشارك ن= (٩٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	اطلع علي كل ما يتعلق بالمشروعات الصغيرة	٢.٤٦	٠.٦٣	٢	٢.٥١	٠.٥٧	٤
٢	إقامة مشروع صغير تحتاج إلى تعليم من نوع خاص غير تخصصي	١.٥	٠.٦٧	١٦	٢.٠٤	٠.٧٨	١٣
٣	تهتم الدولة بدعم وتمويل المشروعات الصغيرة للشباب	٢.٣	٠.٧	٥	٢.٥١	٠.٥٧	٤
٤	تتعدد المؤسسات التي تهتم بتشجيع المشروعات الصغيرة	٢.٢٧	٠.٥٩	٧	٢.٥١	٠.٥٥	٣
٥	توفر الدولة العديد من المؤسسات التي تقوم بتمويل المشروعات الصغيرة	٢.٢٦	٠.٦٤	٩	٢.٣١	٠.٥٩	٨
٦	تتواجد مؤسسات محددة لتوفير المعلومات الكافية عند رغبة الشباب القيام بالمشروعات الصغيرة	٢.٣	٠.٧٣	٦	٢.٣٢	٠.٦١	٦
٧	أجهزة الإعلام لها دور واضح في نشر ثقافة المشروعات الصغيرة	٢.٤١	٠.٦٦	٣	٢.٥٤	٠.٦٤	٢
٨	توفر الدولة مؤسسات تدريبية متخصصة في إقامة المشروعات الصغيرة	٢.٢	٠.٧٤	١١	٢.٢٦	٠.٦٨	٩
٩	لدي علم بالمؤسسات التي تقدم قروض للمشروعات الصغيرة	٢.١٨	٠.٧٨	١٢	٢.١٢	٠.٧٣	١٢
١٠	هناك إجراءات روتينية وإدارية للحصول علي القروض	١.٥٥	٠.٦٥	١٥	١.٨١	٠.٧٢	١٤
١١	توجد قوانين تحمي إقامة المشروعات الصغيرة	٢.٢٧	٠.٦٤	٨	٢.٣٢	٠.٧	٧
١٢	تتوافر أماكن ثابتة لتسويق منتجات الشباب باجر رمزي	٢.٠٩	٠.٧١	١٣	٢.٢٦	٠.٦٨	٩
١٣	الخدمات الاستشارية للمشروعات الصغيرة تقدم بأسعار تناسب قدرات الشباب	٢.٠٧	٠.٧٢	١٤	٢.١٦	٠.٦٩	١١
١٤	هناك تواجد فعلي لمراكز التدريب المهني للشباب	٢.٣٤	٠.٧٤	٤	٢.٣٦	٠.٦٤	٥
١٥	يوجد إشراف من قبل الحكومة علي المشروعات الصغيرة	٢.٢٣	٠.٦٩	١٠	٢.٢٢	٠.٧٣	١٠
١٦	اعتقد أن المشروعات الصغيرة حلا لمشكلة البطالة	٢.٤٧	٠.٦٧	١	٢.٧٩	٠.٤٩	١
	البعد ككل	٢.١٨	٠.٣٢	مستوى متوسط	٢.٣٢	٠.٢٣	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى **بعد الاتجاهات المعرفية كما يحددها الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية** متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.١٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول اعتقد أن المشروعات الصغيرة حلا لمشكلة البطالة بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، وجاء بالترتيب الثاني اطلع

علي كل ما يتعلق بالمشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، وأخيراً إقامة مشروع صغير تحتاج إلى تعليم من نوع خاص غير تخصصي بمتوسط حسابي (١.٥).

- مستوى **بعد الاتجاهات المعرفية كما يحددها الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية** متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٣٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول اعتقد أن المشروعات الصغيرة حلا لمشكلة البطالة بمتوسط حسابي (٢.٧٩)، وجاء بالترتيب الثاني أجهزة الإعلام لها دور واضح في نشر ثقافة المشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي (٢.٥٤)، وأخيراً هناك إجراءات روتينية وإدارية للحصول علي القروض بمتوسط حسابي (١.٨١).

بعد الاتجاهات الوجدانية:

جدول (٨) بعد الاتجاهات الوجدانية

م	العبارات	مشارك ن= (٩٤)			غير مشارك ن= (٩٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	لا تقلقني المسؤولية الكبيرة التي تترتب على إقامة مشروع صغير	٢.٦٢	٠.٥٥	٣	٢.٠٤	٠.٧٢	٩
٢	أميل الي العمل الخاص لأنه يحقق أهدافي المستقبلية	٢.٤٩	٠.٦	٩	٢.١٧	٠.٧٤	٨
٣	تجذبني المشروعات غير التقليدية	٢.٥	٠.٧	٨	٢.٥٣	٠.٦٧	٦
٤	أفضل أن يكون لي مشروعي الخاص	٢.٥٤	٠.٦٢	٥	٢.٧٧	٠.٤٨	١
٥	العمل الحر يساعدني علي إثبات نفسي في المجتمع	٢.٦٥	٠.٥٨	٢	٢.٦٣	٠.٥٥	٤
٦	العمل بالمشروعات الصغيرة يوفر لي فرصة للتعبير عن ذاتي	٢.٥٢	٠.٦	٦	٢.٥٨	٠.٥٦	٥
٧	توجد نظرة دونية من قبل المجتمع لأصحاب المشروعات الصغيرة	١.٦٣	٠.٦٤	١٠	١.٨٨	٠.٦٨	١٠
٨	أتمني أن أصبح رجل أعمال في المستقبل	٢.٥٦	٠.٦	٤	٢.٦٩	٠.٥٩	٣
٩	اشعر بالفخر عندما يكون لدي مشروع خاص	٢.٦٥	٠.٥٤	١	٢.٧٧	٠.٥٤	٢
١٠	لا اشعر باليأس عندما افشل في أي عمل أقوم به	٢.٥	٠.٥٨	٧	٢.٤	٠.٦٥	٧
	البعد ككل	٢.٤٧	٠.٢٨	مستوى مرتفع	٢.٤٥	٠.٢٤	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى **بعد الاتجاهات الوجدانية كما يحددها الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول اشعر بالفخر عندما يكون لدي مشروع خاص بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وجاء بالترتيب الثاني العمل الحر يساعدني علي إثبات نفسي في المجتمع بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وأخيراً توجد نظرة دونية من قبل المجتمع لأصحاب المشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي (١.٦٣).
- مستوى **بعد الاتجاهات الوجدانية كما يحددها الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول أفضل أن يكون لي مشروعي الخاص بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، وبانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء بالترتيب الثاني اشعر بالفخر عندما يكون لدي مشروع خاص بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، وبانحراف معياري (٠.٥٤)، وأخيراً توجد نظرة دونية من قبل المجتمع لأصحاب المشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي (١.٨٨)

(٦) بعد الاتجاهات السلوكية:

جدول (٩) بعد الاتجاهات السلوكية

م	العبارات	مشارك ن= (٩٤)			غير مشارك ن= (٩٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أفضل الاعتماد علي نفسي في البحث عن فرصة عمل	٢.٧٨	٠.٥٣	٢	٢.٦٦	٠.٥٢	٤
٢	أتحمل مسئولية أي عمل أقوم به حتى لو كان بسيط	٢.٦٨	٠.٥١	٣	٢.٨٩	٠.٣٨	١
٣	يجب علي استغلال الفرص المتاحة للعمل بالمشروعات الصغيرة	٢.٨١	٠.٤	١	٢.٨٣	٠.٤	٢
٤	عندما أتحمل مسئولية أي عمل أحاول الابتكار فيه	٢.٣٥	٠.٧٤	١٢	١.٦٩	٠.٨٤	١٣
٥	اسعي دائما الي تعلم مهارات جديدة للحصول علي فرصة عمل مناسبة	٢.٦٤	٠.٦٢	٦	٢.٨١	٠.٤٥	٣
٦	أتبني ثقافة جديدة في العمل تعتمد علي حرية الاختيار	٢.٦٤	٠.٥	٤	٢.٦٣	٠.٥٧	٥
٧	اسعي لفهم الأوضاع الاقتصادية بالمجتمع لأنها تؤثر علي فرص العمل	٢.٤٧	٠.٥٨	١٠	٢.٥٨	٠.٦٤	٧
٨	أقوم بزيارة مشروعات الشباب بالمجتمع	٢.٢٩	٠.٧٦	١٣	٢.١٧	٠.٦٩	١١
٩	اسعي لاختيار نوعية العمل المناسبة مع طبيعة مؤهلي الدراسي	٢.٥٦	٠.٦١	٧	٢.٥٤	٠.٥٨	٩

م	العبارات	مشارك ن= (٩٤)			غير مشارك ن= (٩٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١٠	لدي القدرة علي إيجاد بدائل لإنجاز أي عمل بصورة أفضل	٢.٤٦	٠.٦	١١	٢.٥٦	٠.٦	٨
١١	أبحث عن فرص العمل المختلفة المتاحة بالمجتمع	٢.٦٤	٠.٥٣	٥	٢.٦	٠.٦٥	٦
١٢	احدد مشروعات يمكن أن أقوم بها بعد التخرج	٢.٤٩	٠.٦٢	٨	٢.٥٣	٠.٥٦	١٠
١٣	اشترك في دورات تدريبية عن المشروعات الصغيرة	٢.٤٨	٠.٦٣	٩	٢.١٢	٠.٨	١٢
	البعد ككل	٢.٥٦	٠.٢٩	مستوى مرتفع	٢.٥١	٠.٢٣	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى **بعد الاتجاهات السلوكية كما يحددها الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول يجب علي استغلال الفرص المتاحة للعمل بالمشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي (٢.٨١)، وجاء بالترتيب الثاني أفضل الاعتماد علي نفسي في البحث عن فرصة عمل بمتوسط حسابي (٢.٧٨)، وأخيراً أقوم بزيارة مشروعات الشباب بالمجتمع بمتوسط حسابي (٢.٢٩).
- مستوى **بعد الاتجاهات السلوكية كما يحددها الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول أتحمل مسئولية أي عمل أقوم به حتى لو كان بسيط بمتوسط حسابي (٢.٨٩)، وجاء بالترتيب الثاني يجب علي استغلال الفرص المتاحة للعمل بالمشروعات الصغيرة بمتوسط حسابي (٢.٨٣)، وأخيراً عندما أتحمل مسئولية أي عمل أحاول الابتكار فيه بمتوسط حسابي (١.٦٩).

- **مستوى أبعاد اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ككل:**

جدول (١٠)مستوى أبعاد اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ككل

م	مجتمع الدراسة / الأبعاد	مشارك ن= (٩٤)			غير مشارك ن= (٩٠)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	بعد الاتجاهات المعرفية	٢.١٨	٠.٣٢	٣	٢.٣٢	٠.٢٣	٣
٢	بعد الاتجاهات الوجدانية	٢.٤٧	٠.٢٨	٢	٢.٤٥	٠.٢٤	٢
٣	بعد الاتجاهات السلوكية	٢.٥٦	٠.٢٩	١	٢.٥١	٠.٢٣	١
	الأبعاد ككل	٢.٤	٠.٢٢	مستوى مرتفع	٢.٤٢	٠.١٦	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى **أبعاد اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ككل كما يحددها الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول بعد الاتجاهات السلوكية بمتوسط حسابي (٢.٥٦)، وجاء بالترتيب الثاني بعد الاتجاهات الوجدانية بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، وأخيراً بعد الاتجاهات المعرفية بمتوسط حسابي (٢.١٨).
- مستوى **أبعاد اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ككل كما يحددها الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول بعد الاتجاهات السلوكية بمتوسط حسابي (٢.٥١)، وجاء بالترتيب الثاني بعد الاتجاهات الوجدانية بمتوسط حسابي (٢.٤٥)، وأخيراً بعد الاتجاهات المعرفية بمتوسط حسابي (٢.٣٢).

- **المحور الثالث: اختبار فروض الدراسة:**
- **اختبار الفرض الاول للدراسة: " توجد فروق جوهرية ذات دلاله احصائيه بين اتجاهات الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو إقامة المشروعات الصغيرة ":**

جدول (١١) دلالة الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية فيما يتعلق بتحديدهم لاتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة(ن=١٨٤)

م	الأبعاد	القياسات	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة t	الدلالة
١	بعد الاتجاهات المعرفية	مشارك	٩٤	٢.١٨	٠.٣٢	١٨٢	٣.٢٦٧	**
		غير مشارك	٩٠	٢.٣٢	٠.٢٣			
٢	بعد الاتجاهات الوجدانية	مشارك	٩٤	٢.٤٧	٠.٢٨	١٨٢	٠.٥٣٤	غير دال
		غير مشارك	٩٠	٢.٤٥	٠.٢٤			
٣	بعد الاتجاهات السلوكية	مشارك	٩٤	٢.٥٦	٠.٢٩	١٨٢	١.٣١١	غير دال
		غير مشارك	٩٠	٢.٥١	٠.٢٣			
	الاتجاهات ككل	مشارك	٩٤	٢.٤	٠.٢٢	١٨٢	٠.٧٢٠	غير دال
		غير مشارك	٩٠	٢.٤٢	٠.١٦			

**** معنوي عند (٠.٠١)** *** معنوي عند (٠.٠٥)**

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) استجابات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية فيما يتعلق بتحديدهم لبعد الاتجاهات المعرفية للشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة لصالح استجابات الشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً استجابات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية فيما يتعلق بتحديدهم لبعد الاتجاهات السلوكية، وبعد الاتجاهات الوجدانية، وأبعاد الاتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ككل.
- **مما يجعلنا نقبل الفرض الاول للدراسة جزئياً والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية ذات دلاله احصائىه بين اتجاهات الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وغير المشارك نحو إقامة المشروعات الصغيرة ".**
- **اختبار الفرض الثاني للدراسة: " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة ".**

جدول (١٢) العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة(ن=٩٤)

م	المتغيرات الديموجرافية	الاتجاهات ككل		
		المعامل المستخدم	قيمته ودلالته	الدلالة
١	النوع	كا^{2}	٨٤.٦٠٨	غير دال
٢	السن	بيرسون	٠.٢٥٨	غير دال
٣	الشعبة الدراسية	كا^{2}	٨٥.٧٤٠	غير دال
٤	التقدير	جاما	٠.٠٢٠	غير دال
٥	محل الإقامة	كا^{2}	٧٦.٤٦٨	غير دال
٦	متوسط الدخل الشهري للأسرة	بيرسون	٠.٢٢٣	غير دال

**** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)**

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية وتحديدهم لاتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة. وهذا يعني أن تحديد اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة لا

يختلف باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية (النوع، والسن، والشعبة الدراسية، والتقدير، ومحل الإقامة، ومتوسط الدخل الشهري للأسرة). **مما يجعلنا نرفض الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة ".**

- **اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة ".**

جدول (١٣) العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة(ن=٩٠)

م	المتغيرات الديموجرافية	الاتجاهات ككل		
		المعامل المستخدم	قيمته ودلالته	الدلالة
١	النوع	كا^{٢}	٨١.١١٨	غير دال
٢	السن	بيرسون	٠.١٧٦	غير دال
٣	الشعبة الدراسية	كا^{٢}	٧٨.٦١١	غير دال
٤	التقدير	جاما	٠.٠٢٢	غير دال
٥	محل الإقامة	كا^{٢}	٨٢.٩٩٥	غير دال
٦	متوسط الدخل الشهري للأسرة	بيرسون	٠.٠٥٠	غير دال

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية وتحديدهم لاتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة. وهذا يعني أن تحديد اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة لا يختلف باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية (النوع، والسن، والشعبة الدراسية، والتقدير، ومحل الإقامة، ومتوسط الدخل الشهري للأسرة). **مما يجعلنا نرفض الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة ".**

المحور الرابع: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها: -

١- مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية لم تؤثر على مستواهم الأكاديمي حيث ان أكبر نسبة من الشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية تقديرهم جيد بنسبة (٦٠.٦%)، يليها جيد جداً بنسبة (٢٧.٧%) لذلك يجب توجيه الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية وتطوير هذه الأنشطة بما ينمي من قدراتهم ومهاراتهم.

٢- فيما يتعلق ببعد الاتجاهات المعرفية هناك اتفاق بين نتائج الطلاب المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية من ان المشروعات الصغيرة هامة جدا خصوصا لحل مشكلة البطالة التي يعاني منها الكثير من الشباب المصري حيث جاء في الترتيب الأول لكلا المجموعتين الاعتقاد بان المشروعات الصغيرة تعد حلا لمشكلة البطالة وتتفق هذه النتائج مع ما أكدته دراسة كلا من Eshetu & others (2013) ، Israel & Hitzeroth (2018) والنسور(٢٠١٥) و عيدان (٢٠١٦) من ان المشروعات الصغيرة تساعد علي توفير العديد من فرص العمل ، كما ان هناك اتفاق علي أهمية دور وسائل الاعلام المختلفة في توجيه الشباب نحو العمل بالمشروعات الصغيرة لذا يجب الاهتمام بدعم دور وسائل الاعلام في تنمية اتجاهات الشباب نحو إقامة المشروعات الصغيرة وعرض نماذج ناجحة تكون قدوة لأفراد المجتمع ككل.

٣- فيما يتعلق ببعد الاتجاهات الوجدانية نلاحظ هناك اتفاق بين الشباب المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية في بعض النقاط وخاصة من شعورهم بالفخر عندما يكون لهم مشروع خاص وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة الشلهوب (٢٠٠٩) ودراسة احمد (٢٠١١) ودراسة محمد أ (٢٠١٤) من ان اصحاب المشروعات الصغيرة تساهم في تنمية الافراد وتحسين نوعية الحياة للشباب وتحقيق الامان لهم مما يساهم في شعورهم بالفخر ، كما اختلف الشباب المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية في بعض النقاط وخاصة أفضل ان يكون لي مشروعي الخاص وذلك لصالح المشارك في الأنشطة الطلابية وهذا يتفق مع ما أكدته فقد اكدت دراسة احمد (٢٠١٧) ودراسة إبراهيم (٢٠١٧) ودراسة المطيري (٢٠١٦) ودراسة شاذلي واخرون (٢٠١٩) ان للأنشطة الطلابية دورا كبيرا في مساعدتهم علي استثمار وقتهم والتخطيط المسبق لإنجاز العمل وتعزز نظرتهم الإيجابية نحو العمل والإنتاج وتنمية قدرتهم علي التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

٤- فيما يتعلق ببعد الاتجاه السلوكي للشباب نحو إقامة المشروعات الصغيرة انه مرتفع لدي الشباب المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية الي انه اعلي لدي الشباب المشارك في الأنشطة الطلابية وقد يرجع ذلك لما اكدت عليه دراسة احمد (٢٠١٧) ودراسة إبراهيم (٢٠١٧) ودراسة المطيري (٢٠١٦) ودراسة شاذلي واخرون (٢٠١٩) ان للأنشطة الطلابية دورا كبيرا في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي الطلاب واكسابهم مهارات القيادة والقدرة على اتخاذ القرارات والاعتماد على النفس.

٥- وتتفق نتائج الفرض الثاني والثالث مع ما أكدته دراسة شعيب (٢٠١٣) من انه لا توجد فروق بين الشباب الجامعي الذكور والاناث او المقيمين في الريف او الحضر نحو وعيهم بالمشروعات الصغيرة.

وتوصي الدراسة بان يقوم الاخصائي الاجتماعي بمجموعة من الأدوار لتوجيه الشباب الجامعي نحو اقامة المشروعات الصغيرة تتمثل في الاتي:

أ - أدوار الاخصائي الاجتماعي مع نسق الشباب الجامعي: -

١- العمل على إزكاء روح الانتماء والولاء بين الشباب الجامعي تجاه مجتمعهم.

٢- تدعيم الاتجاهات الإيجابية عند الشباب الجامعي ناحية العمل في المشروعات الصغيرة والعمل على معالجة وتعديل الاتجاهات السلبية غير المرغوب فيها.

٣- مساعدة الشباب الجامعي في إكسابهم المهارات المرتبطة بكيفية تنظيم وإدارة تلك المشروعات الصغيرة.

٤- تدعيم روح العمل الفريقى والتعاون بين الشباب الجامعي كبداية للعمل في المشروعات الصغيرة.

٥- مساعدة الشباب الجامعي في تنمية وتطوير الإطار المعرفي لديهم عن المشروعات الصغيرة.

٦- العمل على تدعيم علاقة الشباب الجامعي بالمجتمع المحلي، والبيئة التي يتواجدون فيها عن طريق المساهمة في أنشطة ومجالات المجتمع ومؤسساته المتنوعة.

٧- اهتمام الأخصائي الاجتماعي بعرض النماذج الناجحة للمشروعات الصغيرة السابقة على الشباب الجامعي في كافة المجالات.

٨- مساعدة الشباب الجامعي في معرفة كيفية إسهام تلك المشروعات في مساعدة البعض على حل مشكلات محددة أو مواقف معينة.

٩- مساعدة الشباب الجامعي على إعداد وتصميم البرامج في كافة الأنشطة المختلفة.

١٠- العمل على إعداد وتنظيم زيارات ميدانية لتلك المشروعات الناجحة في مقر إقامتها، من أجل اكتساب الخبرات الهادفة المباشرة، وأيضاً تدعيم الاتجاهات الإيجابية للشباب الجامعي تجاه تلك المشروعات.

١١- مساعدتهم على كيفية وضع ميزانية تلك المشروعات وتوزيع هذه الميزانية على جوانب النشاط وتنسيق الجهود بين هؤلاء الشباب.

١٢- النقاش مع الشباب حول تلك المشروعات وعن توقعاتهم وما يشعرون به تجاهها وتعديل أفكارهم الخاطئة.

١٣- مساعدة الشباب على وضع البرامج والخطط وكيفية تنظيم وقتهم.

١٤- مساعدة الشباب على كيفية دراسة احتياجات السوق والمجتمع من مشروعات وتحديد الإمكانيات والموارد المتوفرة بالمجتمع ويمكن الاستفادة منها مما يساعدهم على اختيار نوعية المشروعات الصغيرة التي تتناسب مع المجتمع المحيط.

ب - أدوار الاخصائي الاجتماعي مع نسق الجامعة: -

١- دعم الانشطة الطلابية وتطويرها باستمرار وتحسين شكل تقديمها وعمل تسويق لها بين الطلاب وتشجيع الشباب علي المشاركة فيها.

٢- عقد ندوات داخل الجامعة يحاضر فيها علماء من مختلف المجالات (اقتصادية، اجتماعية، نفسية، قانونية) لألقاء الضوء حول المشروعات الصغيرة وكيفية انشائها واهميتها للفرد والمجتمع.

٣- ربط الجامعة بالبيئة المحيطة وقيام معسكرات لخدمة المجتمع واشراك الشباب بها.

٤- العمل على تعديل المقررات الدراسية لإضافة أجزاء عن العمل الحر واهميته.

٥- حث الجامعات على الاهتمام بالمشروعات الصغيرة والتسويق لها داخلها من أجل توفير فرص عمل متميزة للشباب.

ج - أدوار الاخصائي الاجتماعي مع نسق المجتمع: -

١- التنسيق بين الجامعة والمؤسسات الأخرى في المجتمع التي يمكن أن تقدم خدمات وبرامج وأنشطة للشباب الجامعي تربطه أكثر بالمجتمع المصري واحتياجاته.

٢- دعم مؤسسات المجتمع المدني للاهتمام بقضايا الشباب ومشكلاتهم واحتياجاتهم وتوفير الدعم لهم وتوجيههم لتعميم ثقافة العمل الحر.

٣- تعديل المفاهيم الخاطئة عن المشروعات الصغيرة وقيمتها داخل المجتمع من خلال وسائل الاعلام المختلفة.

٤- المساهمة في عداد البحوث والدراسات مع المؤسسات المتخصصة بالمجتمع من أجل التعرف على متطلبات واحتياجات المجتمع ومشكلاته وامكانياته وموارده، من أجل المساهمة في تحديد المشروعات التي يحتاجها المجتمع.

٥- العمل على تنسيق مجهودات هيئات وجمعيات ومؤسسات المجتمع حتى يتم منع تضارب أو تكرار الخدمات التي تقوم بها تلك المؤسسات.

٦- المساهمة في تحسين وتطوير مستوى الخدمات التي تقدمها الهيئات والمؤسسات والجمعيات المختصة بدعم وتمويل المشروعات الصغيرة.

٧- العمل على تعديل التشريعات والقوانين واللوائح من حيث تسهيل الإجراءات في انشاء او تمويل او سداد القروض بما يخدم الشباب ويعود عليهم بالنفع.

مراجع البحث

(أ) المراجع العربية

إبراهيم ، باسم بكري (٢٠١٧): دور الأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة لدي طلاب الجامعة ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ع (٥٨) ، ج (٣).

أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٩): الشباب وصناعة المستقبل، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

ابوالنصر، مدحت محمد (٢٠١٦) : الاتجاهات الحديثة في رعاية وتأهيل متحدي الإعاقة ، القاهرة ، الاكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.

أبو النصر، مدحت محمد ومحمد، ياسمين مدحت (٢٠١٧): التنمية المستدامة مفهومها – ابعادها - مؤشراتها، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

احمد ، اماني صالح صالح (٢٠١٧): دور الأنشطة الطلابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي الشباب الجامعي ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ع (٥٧) ، ج (٧).

احمد ، علاء الدين يحيي مغازي (٢٠١١) : دراسة أثر اقامة المشروعات الانتاجية الصغيرة لأسر الايتام علي توفير الاحتياجات الاساسية وزيادة الاعتماد علي الذات لأبناء تلك الأسر ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ع (٣١) ، ج (١٤).

إسماعيل، علي سيد (٢٠٢٠): الوجيز في المشروعات الصغيرة، الإسكندرية، دار التعليم الجامعي.

البرادعي، مني (٢٠١٦): المشروعات الصغيرة والمتوسطة: الوسط المفقود والحصول على التمويل، البنك المركزي المصري بالتعاون مع المعهد المصرفي المصري، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر المؤسسات الصغيرة والمتوسطة– ما وراء الحدود.
الترك ، حسين احمد صالح (٢٠١٢) : الصعوبات التي تواجه المشروعات الصغيرة في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية.
الجبالي ، هند خميس(٢٠٠١) : ماجستير استخدام وسائل التعبير فى برنامج خدمة الجماعة وتنمية وعي الشباب بالمشروعات الصغيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء (٢٠١٧): مصر في ارقام، التقديرات السنوية للعمالة ومعدلات البطالة.
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء (٢٠١٧): مصر في ارقام، تعداد مصر.
الجهوية ، ملحقة سعيدة واخرون (٢٠٠٩): المعجم التربوي – مصطلحات ومفاهيم تربوية ، الجزائر ، وزارة التربية الوطنية ، المركز الوطني للوثائق التربوية.
الحراحشة، سالم احمود (٢٠١٧): الشباب والأنشطة اللامنهجية، عمان، دار الخليج.
الشلهوب ، هيفاء عبدالرحمن صالح (٢٠٠٩) : دور المشروعات الصغيرة في تحسين نوعية الحياة للشباب : دراسة وصفية مطبقة علي صندوق المئوية في مدينة الرياض ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، المؤتمر العلمي الثاني والعشرون ، مج (١١).
الصالح ، صالح (١٩٩٩): الشامل قاموس مصطلحات لعلوم الاجتماعية ، الرياض ، دار عالم الكتب.
العبادي ، سمير و سلمان ، ميساء (٢٠١٥): المشروعات الصغيرة الممولة وأثرها التنموي ، عمان ، مركز الكتاب الاكاديمي.
القاضي ، محمد يوسف (٢٠١٥): السلوك التنظيمي ، عمان ، الاكاديميون للنشر والتوزيع.
المحمودي ، نائلة المنير (٢٠١٤): المشروعات الصغيرة : المعوقات والبدائل ، ليبيا ، دار الزاوية للكتاب ، المجلة الليبية للدراسات ، ع (٧).
المشهراوي ، احمد حسين و الرملاوي ، وسام اكرم (٢٠١٥): اهم المشاكل والمعوقات التي تواجه تمويل المشروعات الصغيرة الممولة من المنظمات الأجنبية العاملة في قطاع غزة من وجهة نظر العاملين فيها ، جامعة الأقصى ، مجلة جامعة الأقصى – سلسلة العلوم الإنسانية ، ع (٢) ، مج (١٩).
المطيري ، غادة محمد حمد (٢٠١٦): مدي مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود ، الأردن ، المجلة التربوية المتخصصة ، ع (١) ، مج (٥).
النابلسي، هناء حسني (٢٠٠٩): دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي والمشاركة السياسية، عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
النسور، لانا احمد (٢٠١٥) : دور المشاريع الصغيرة في تنمية المجتمع المحلي في الأردن ، جامعة الاندلس للعلوم والتقنية ، مجلة الاندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، ع (٦) ، مج (١٠).
النسور، جعفر حمد الله و النفرش، فائق محمد (٢٠١٦): معوقات تمويل المشاريع الصغيرة في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية ، مصر ، مجلة الثقافة والتنمية ، ع (١٠٣) ، مج (١٦).
الهرميل ، نها ممدوح مصطفي (٢٠١٤) : عوامل نجاح المشروعات متناهية الصغر من منظور تنظيم المجتمع ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ع (٥١).
الوقائع المصرية (٢٠١٩): العدد (٢٥) تابع (ج) في ٣١ يناير.
انبيه، عصام ضو فرج و وامحمد، حسن علي معتوق (٢٠١٥): إدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة: المعوقات والحلول، جامعة الزيتونة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية ، عدد خاص ، مج (٣).
باروم ، سميرة هاشم و بايونس ، ساره علي (٢٠١٨): مدي اسهام الأنشطة الطلابية بجامعة الملك عبدالعزيز في تنمية المهارات الحياتية لدي الطالبات ، جامعة عين شمس ، كلية التربية والجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع (٢٣٩).
حسن ، معاذ احمد (٢٠١٤): الشباب في المجتمع العربي المأزوم ، عمان ، أمواج للنشر والتوزيع.

حسن ، نورهان منير(٢٠٠٧) : المدخل التنموي في خدمة الجماعة وتعميق اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ع (٢٣) ، ج (٤).
خبابة ، عبدالله (٢٠١٣): المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الية تحقيق التنمية المستدامة ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
رشوان ، اشرف محمد طه (٢٠١٨) : دور جامعة أسيوط فرع الوادي الجديد في تنمية ثقافة العمل الحر لدي طلابها كمدخل لحل مشكلة البطالة ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، ع (١) ، مج (٣٣).
زعرب ، زكريا محمد عطوه (٢٠١٣): المعوقات الإدارية التي تواجه أصحاب المشاريع التجارية الصغيرة في جنوب قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية بغزة ، كلية التجارة.
سعيد ، محمد محمد (٢٠٠٧) : التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع باستخدام التسويق الاجتماعي لتفعيل دور الجمعيات الاهلية العاملة في مجال المشروعات الصغيرة والمتوسطة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ع (٢٣) ، ج (٤).
سيف، عبد الرحمن احمد (٢٠١٧): تنمية روح القيادة (روح الشباب)، عمان، دار المعتز للنشر والتوزيع.
شاذلي ، ناهد عدلي واخرون (٢٠١٩): متطلبات تفعيل دور الجامعة في تنمية المسئولية الاجتماعية لدي الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، دراسات تربوية ونفسية ، ع (١٠٤).
شعيب ، هبة الله علي محمود (٢٠١٣): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي الشباب بالمشروعات الصغيرة ، جامعة المنصورة ، مجلة الاقتصاد والعلوم الاجتماعية ، ع (٤).
شكر، إسماعيل علي (٢٠١٦): مشاريع القطاع الخاص ودورها في الحد من البطالة، عمان، مركز الكتاب الأكاديمي.
صالح علي عبد الرحيم (٢٠١٩): ديموقراطية التعليم واشكالية التسلط والأزمات في المؤسسة الجامعية، عمان، دار اليازوري العلمية.
صقر، احمد محي خلف (٢٠١٩) : العوامل الثقافية والاجتماعية وتأثيرها علي الخطط الاستراتيجية لتشغيل الشباب في بعض الدول ، الإسكندرية ، دار التعليم الجامعي.
صقر، احمد محي خلف (٢٠٢٠) : المشروعات الصغيرة الفكرة والية التنفيذ ، الإسكندرية ، دار التعليم الجامعي.
طربية ، مأمون (٢٠١٤): السلوك الاجتماعي في الجماعات غير المنظمة ، بيروت ، دار النهضة العربية.
طشطوش، هايل عبد المولي (٢٠١٢): المشروعات الصغيرة ودورها في التنمية، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
عابد ، زهير عبداللطيف (٢٠١٣): الراي العام وطرق قياسه ، عمان ، اليازوري للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣.
عامر، طارق عبد الرؤف محمد (٢٠١٩): أسباب وابعاد ظاهرة البطالة وانعكاساتها السلبية على الفرد والاسرة والمجتمع، عمان، دار اليازوري العلمية.
عامر، طارق عبد الرؤف محمد والمصري، إيهاب عيسى (٢٠١٧): البطالة " مفهومها – أسبابها – خصائصها"، القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع.
عبدالجواد ، سلوي عبدالله (٢٠١١) : تقويم فعالية جهود جمعية رجال الاعمال في النهوض بالشباب من خلال المشروعات الصغيرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون ، مج (٩).
عبد الرحمن، عواطف واخرون (٢٠١٤): مستقبل التعليم الجامعي، القاهرة، العربي للنشر والتوزيع.
عبدالعالي ، امجد صباح (٢٠١٢): المشاريع الصغيرة والمتوسطة في العراق : أهميتها والمعوقات التي تواجهها ومتطلبات تطويرها ، جامعة البصرة ، مركز دراسات الخليج العربي ، مجلة الاقتصادي الخليجي ، ع (٢١).
عرفة ، سيد سالم (٢٠١١): الجديد في إدارة المشروعات الصغيرة ، عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع.
علي ، عماد الدين إبراهيم (٢٠١٢): دراسة إحصائية لتحديد اهم المعوقات المؤثرة في أداء المشروعات الصناعية الصغيرة في مصر ، جامعة عين شمس ، كلية التجارة ، مؤتمر دعم وتنمية المشروعات الصغيرة.
عمر ، احمد مختار (٢٠٠٨): معجم اللغة العربية المعاصرة ، القاهرة ، عالم الكتب.

عيدان، فريال مشرف : دور المشروعات الصغيرة والمتوسطة في الحد من الحد من مشكلة البطالة بين الشباب العراقي ، جامعة الانبار ، مجلة الانبار للعلوم الاقتصادية والإدارية ، ع (١٦) ، مج (٨).
غبور ، اماني السيد (٢٠١٩) : تصور مقترح لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لطالبات شعبة الاقتصاد العالمية المنزلي بكليات التربية النوعية في ضوء بعض التجارب ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، ع (١٠٤).
فرغل ، سحر فرغل محمد (٢٠٠٤) : استخدام النموذج التنموي في طريقة خدمة الجماعة وتنمية الأداء الاجتماعي للمرآة المعيلة للمشاركة فى المشروعات الصغيرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
كافي، مصطفي يوسف (٢٠١٧): التنمية المستدامة، عمان، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
محمد ، محمد خليل محمود (٢٠١٨): المشروعات الصغيرة مدخل للتنمية المستدامة، القاهرة ، دار حميثرا للنشر والترجمة.
محمد أ، محمد جابر عباس (٢٠١٤) : المشروعات الصغيرة كمدخل مجتمعي لتحسين الاحوال المعيشية لسكان المناطق العشوائية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ع (٣٦) ، ج (١٥).
محمد ب ، سميرة ابراهيم الدسوقي (٢٠١٤) : فعالية المشروعات الصغيرة لبنك الطعام المصري في مواجهة مشكلة الفقر الريفي ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ع (٥٢).
هيكل ، محمد (٢٠٠٣): مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية.

(ب) المراجع الأجنبية:

AlejandroMungaray Lagarda et al (2016). Micro and small enterprises employment generators in Baja California during the crisis of 2008-200 Estudios Sociales: Revista de Investigación Científica, Vol. 26 Issue 48.

Altenburg, Tilman & others (2017) : A Decade On: How Relevant is the Regulatory Environment for Micro and Small Enterprise Upgrading After All? , European Journal of Development Research,Vol.29 Issue 2.

Corral , Molina et al(2019). Analysis of the Administrative and Management Skills in the Micro and Small-sized Enterprises in the city of Chihuahua , Nova Scientia, Vol. 11 Issue 22.

Dimitrijevic, D et al (2016). Flexible Application of CAD/CAM Systems and Optimization of the Production Process as Factors of Strengthening the Competitiveness of Small and Medium Sized Enterprises of Apparel Industry in Developing Countries , Journal of the Balkan Tribological Association, Vol. 22 Issue 4-I.

Jun, Dong & Huo , Huijuan (2017). Identification of Financing Barriers to Energy Efficiency in Small and Medium Sized Enterprises by Integrating the Fuzzy Delphi and Fuzzy Dematel Approaches , Energies (19961073), Vol. 10 Issue 8.

Dudin, Mikhail & Ivashchenko, Natalia (2016). Fostering the Sustainable Development of the Economy of the Russian Federation via the Creation of Small Innovation Enterprisesat Institutions of Higher Learning , European Journal of Economic Studies , Vol. 18 Issue 4.

Kozarević, Emira, et al (2017). Liquidity of Bosnia and Herzegovina Institutions and its Influence on the Scope of Commercial Transactions with Small and Medium Sized Enterprises , TEM Journal,Vol.6 Issue 3.

Eshetu, T & others (2013) : Economic Impact of Support Service Program on Micro and Small Enterprises: The Case of Dire Dawa Administration, Ethiopia , gris On-Line Papers in Economics & Informatics, Vol. 5 Issue 1.

Gruzina, Zanete & Zvirbule-Berzina, Andra (2012) : Support Diversification for Micro, Small and Medium Size Enterprises in Zemgale Region , Economic Science for Rural Development Conference Proceedings, Issue 28.

Guerrero , Sansores & Marneou , Navarrete (2018) : Growth of the Micro, Small and Medium Company: an analysis of the determining factors , Utopia y Praxis Latinoamericana, Vol. 23 Issue 81.

Indrawati & Ariwiati (2015) : FACTORS AFFECTING E-COMMERCE ADOPTION BY MICRO, SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES IN INDONESIA , International Conference on eHealth.

Israel, Alena & Hitzeroth, Marion (2018) : How do micro- and small-scale enterprises respond to global competition? An example of the textile survival cluster Gamarra in Lima , nternational Development Planning Review, Vol. 40 Issue 2.

Liu , Yang & Zhong , Wei (2018) : Education and Training Management Model and Incentive Mechanism based on Core Employees of Scientific and Technological Small and Micro Enterprises , Educational Sciences: Theory & Practice, Vol. 18 Issue 6.

Milo , Hitka & others (2017) : Cluster Analysis Used as the Strategic Advantage of Human Resource Management in Small and Medium-sized Enterprises in the Wood-Processing Industry , BioResources, Vol. 12 Issue 4.

Nieuwenhuizen, Cecile (2019) : The effect of regulations and legislation on small, micro and medium enterprises in South Africa , Development Southern Africa, Vol. 36 Issue 5.

***Orlando, jimenez (2005) :* Innovation-oriented environmental regulations: direct versus indirect regulations; an empirical analysis of small and medium-sized enterprises in Chile , Environment & Planning A, Vol. 37 Issue 4.**

OSENI, Elizabeth Funmi (2017) : THE RELEVANCE OF ENTREPRENEURSHIP EDUCATION TO THE DEVELOPMENT OF MICRO, SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES (MSMES) IN NIGERIA , Journal of Public Administration, Finance & Law , Issue 11.

Raja , Mannar (2019) : Medium, Small and Micro Enterprises: The Indian Perspective , Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences , Vol. 9 Issue 4.

Song , Qiang Wu (2017) : Models for evaluating the technological innovation capability of small and micro enterprises with hesitant fuzzy information , Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, Vol. 32 Issue 1.

WANG , Dingxiang & ZHANG , Zhengmei (2014) : Empirical Research on the Credit Demand and Credit Behavior of Small and Micro Enterprises , Agricultural Science & Technology, Vol. 15 Issue 7.

WOIDA , MAIA (2019) : Seeking, accessing, sharing and using information in Brazilian micro and small enterprises , Ibersid , Vol. 13 Issue 1.