

فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارات الخريطة  
لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

إعداد

عبير عبدالرحيم عبدالمحسن محروس  
للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
تخصص المناهج و طرق تدريس الجغرافيا

إشراف

أ.د. مروة حسين إسماعيل طه  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا  
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م.د. دعاء محمد محمود درويش  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد  
كلية البنات – جامعة عين شمس

د . أميرة محمد القناوي

مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا  
كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٩م / ١٤٤١ هـ

**مستخلص:**

تحددت مشكلة البحث في "انخفاض مستوى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في مهارات الخريطة"، وتهدف الدراسة الحالية إلى قياس فاعلية مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس نسبة الذكاء لـ "رافن" Raven، اختبار الفرز العصبي السريع ( لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم ) لـ "م.موتي، ه. ستيرلينج، ن. سبولدينج، اقتباس واعداد / مصطفى كامل، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة / فتحي مصطفى الزيات، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة / فتحي مصطفى الزيات وذلك لإختيار عينة الدراسة، وتم إعداد دليل المعلم، وكتيب التلميذ، كما تم إعداد اختبار لقياس مهارتي قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم ( القراءة/ الكتابة)، وقد تم إختيار مجموعتي الدراسة وتطبيق أدواتها قبلًا على المجموعتين التجريبية والضابطة ثم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام مدخل الحواس المتعددة، والتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة، وتم تطبيق أدوات الدراسة بعديًا على التلاميذ ذوي صعوبات تعلم ( القراءة / الكتابة) مجموعتي الدراسة.

وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم ( القراءة / الكتابة) " الكلمات المفتاحية للبحث ( مدخل الحواس المتعددة، مهارات الخريطة، ذوي صعوبات التعلم )

*The Effectiveness of using Multi\_ sensory Approach in Developing Map skills of elementary Students with Learning Disabilities*

**Abstract**

The problem of research has been identified in the "low level of pupils with learning difficulties in cognitive map skills" The current study aims to measure the effectiveness of multisensory input in the development of map skills in students with learning disabilities in primary school .

To achieve this goal, the colored sequential matrix test was applied to measure raven's IQ , Rapid neuroscreening test (for screening of pupils with learning disabilities) for m. Moti, H. Stirling, N. Spaulding Quote and Preparation / Full Mustafa , Diagnostic estimation measure for reading difficulties preparation / Fathi Mustafa Zayat, diagnostic estimation measure for writing difficulties preparation / Fathi Mustafa Zayat In order to select the sample of the study, the teacher's manual and the student booklet were prepared, and the learning was prepared , A test was also prepared measure the reading and understanding of the map in pupils with learning difficulties (reading/writing) The two study groups were selected and their tools applied tribally to the experimental and control groups and then teaching to the experimental group using the entrance of the multiple senses, Teaching to the control group using the usual method, the study tools were applied after-school ing supremo students (reading/writing) study groups The results of the research showed statistically significant differences between the average grades of students of the experimental group and the grades of the students of the control group in the dimensional

application of the map skills test in students with learning difficulties (reading/writing) .

**Keywords** (multisensory input, map skills, learning disabilities)

#### مقدمة:

تعد القراءة نافذة الفكر الإنساني ووسيلته إلي كل أنواع المعرفة المختلفة، وبامتلاكها يستطيع الفرد أن يجول في الزمان والمكان وهو جالس في مكانه، لذا فهي الوسيلة الأساسية لاكتساب المعلومات والخبرات وأساس كل عملية تعليمية ومن ثم فإن التعثر فيها قد ينشأ عنه تعثر في كافة ميادين التعلم الأخرى ، وبالتالي فإن القراءة الجيدة تعد عاملاً مهماً للنجاح في المدرسة وفي شتى مجالات الحياة، وبنفس القدر فإن الكتابة تلعب دوراً مهماً كونها مهارة تعليمية ضرورية للنجاح الأكاديمي ، والعجز في مهارة الكتابة يؤدي إلي إخفاق المتعلمين مما يترتب عليه فقدان الثقة بالنفس والتأخر في التحصيل الدراسي.

وعلى الرغم من أهمية مهارة القراءة والكتابة إلا أن الكثير من التلاميذ يعانون من صعوبات تعلم القراءة والكتابة بل إنها أكثر صعوبات التعلم انتشاراً، وقد اختلفت نسبة إنتشار فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية داخل الفترة الواحدة وبالنسبة للمادة الواحدة ويرجع ذلك إلي تبني الباحثين لمحكات تشخيصية مختلفة لهذه الفئة من ناحية وإلي إختلاف الرؤي النظرية المحددة لهذا المجال عن غيره من المجالات المشابهه من ناحية أخرى. (محمود سالم، أمل زكي ٢٠٠٩، ٢١،

وتعتبر صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة وأسرعها تطوراً وذلك بسبب الاهتمام الزائد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية أو الحسية أو الانفعالية.

وقد تعددت وتوعدت المصطلحات التي وصفت فئة ذوي صعوبات التعلم ولعل ذلك كان نتيجة لإهتمام التخصصات المختلفة والشعور بخطورتها حيث بات كل إتجاه أو تخصص يفسر هذه الظاهرة من منظوره الخاص إلا أن الفضل يرجع إلي عالم النفس الأمريكي صموئيل كيرك "Kirk" ١٩٦٣ م في التوصل إلي أول تعريف رسمي لصعوبات التعلم والذي يشير فيه على أن صعوبات التعلم هي: "تأخر أو اضطراب في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، والكتابة، أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي " (صائب كامل اللالا وآخرون، ٢٠١٣، ١٦٥)

كما تُعرفها اللجنة القومية الوطنية المشتركة ١٩٩٤ NJCLD بأنها " مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تظهر على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستعمال مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة ، أو التفكير أو الذاكرة، أو القدرات الرياضية . وتتصف هذه الاضطرابات بكونها اضطرابات داخلية في الفرد يفترض أنها عائدة إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي ، ويمكن أن تحدث في أية مرحلة من مراحل الحياه ، ويمكن أن تصاحبها مشكلات في الإدراك والتفاعل الاجتماعي دون أن تشكل هذه الأمور بحد ذاتها صعوبة تعليمية ، ومع أن صعوبات التعلم قد تكون مصاحبة لمؤثرات خارجية (كالفروق الثقافية، أو التعليم غير الكافأ وغير الملائم) إلا أنها ليست ناتجة عن تلك الإعاقات أو المؤثرات". (إسماعيل الفقي، أحمد حجازي، ٣٠-٣٣، ٢٠١٣)

وباستعراض التعريفات السابقة توصلت الباحثة إلي أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم التلاميذ الذين يتمتعون بمعدل ذكاء متوسط أو فوق المتوسط إلا أن تحصيلهم أقل من معدل ذكائهم مقارنة بأقرانهم من نفس العمر الزمني والمستوي العقلي والصف الدراسي وهم لا يعانون من أي إعاقات أخرى .

**وتصنف صعوبات التعلم إلى فئتين هما:**

**\*صعوبات التعلم النمائية :** والتي تتعلق بالعمليات العقلية المعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي. (السيد عبد الحميد سليمان، ٢٠٠٣، ١٤٨)

\* **صعوبات التعلم الأكاديمية:** والتي يواجهها التلاميذ في المواد الدراسية الأخرى مثل العلوم والجغرافيا. (صائب كامل اللالا وآخرون، ٢٠١٣، ١٧٤)

وتعد نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية وتشمل القراءة والكتابة والحساب وبهذا فإن الصعوبات التي يتعرض لها الطفل في المجالات الأكاديمية تكون نتيجة قصور في عمليات الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. (فؤاد عيد الجوالده، ومصطفى نوري القمش، ٢٠١٢، ٨٢)

وينتج عن تفاعل الصعوبات النمائية مع الصعوبات الأكاديمية اضطرابات في السلوك الاجتماعي والانفعالي. (هدى عبدالله العشاوي، ٢٠٠٤، ١١٥)

**ومن الدراسات التي تناولت ذوي صعوبات التعلم بالدراسة وأكدت على ضرورة الاهتمام بهم ما يلي:** دراسة آيات حسن الخولي (٢٠٠٦)، دراسة عبد العزيز بن درويش المالكي (٢٠٠٧)، دراسة علي محمد الانصاري (٢٠٠٩)، دراسة مروة حسين إسماعيل (٢٠١٠)، دراسة عماد رمضان محمد شبير (٢٠١١)، دراسة ناجح علي الخوالدة (٢٠١٢)، دراسة محمد حسن إسماعيل (٢٠١٢)، دراسة أحمد محمد الحسيني (٢٠١٦)، دراسة إيمان خالد عبد العزيز الفرماوى (٢٠١٨).

ولانعكاس صعوبات القراءة والكتابة على التخصصات الأكاديمية المختلفة سوف يقتصر البحث الحالي على الصعوبات الأكاديمية والمتمثلة في القراءة والكتابة دون الحساب لأن القراءة والكتابة هي أساس مادة الجغرافيا وأي قصور في القراءة والكتابة ستؤدى حتماً إلى ضعف في تحصيل التلميذ لهذه المادة.

ولأن مادة الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية فائدة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من حيث أنها تساعد علي توسيع خبراتهم بالبيئة المحيطة بهم ، وتنمي لديهم مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات ، كما انها تساعدهم علي ملاحظة الظواهر الطبيعية باستخدام الحواس المتاحة لديهم . (مروة حسين إسماعيل طه ، ٢٠١٧، ١٠٠)

بعد تدريس مهارات الخريطة هدف أساسي من أهداف تدريس الجغرافيا لأنه من الصعب أن نجد كتاباً مدرسياً للجغرافيا أو الدراسات الاجتماعية يخلو من خريطة وقد يصعب أيضاً أن نسمع خبيراً عالمياً ليس له موقع على الخريطة وحتى يتيسر على التلاميذ فهم ما يدرسونه وما يسمعونه أو يشاهدونه يجب أن تكون مهارات الخريطة مكوناً رئيساً لأي برنامج في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وما بعدها وقراءة الخريطة ليست شيئاً موروثاً لذلك لا بد أن تعلم وهذا التعليم يجب أن ينظم في شكل متتابع من البسيط إلى المركب ومن القراءة إلى التفسير. (فاطمة إبراهيم حميدة، ١٩٩٨)

ولذلك فعلى المعلم أن يكون علي درجة عالية من مهارات استخدامها فتعلم مهارات استخدام وفهم الخريطة هدف من أهداف تدريس الجغرافيا أكدت عليه مناهج التعليم (محمد أمين عطوة، ٢٠٠٩) وتُعرف مهارات الخريطة على أنها " مجموعة الأداءات التي يجب أن يتمكن منها الطالب المعلم ، لاختيار الخرائط وعرضها ، ومساعدة التلاميذ على قراءتها ، واستخدامها في التقويم والأنشطة التعليمية" (هشام أحمد عبد النبي، ١٩٩٥)

كما تعرف بأنها " القدرة بقليل من الوقت والجهد والكثير من الدقة على استخدام الخريطة من حيث قراءتها وفهمها وتحليلها وتفسيرها والاستنتاج منها". (فوزية الدوسري، ٢٠٠٥، ١٠٦)

ويجب أن نضع في اعتبارنا عند دراسة وتدريس مهارات الخرائط سواء للإستخدام أو للفهم أنها عملية تطويرية أي إنها تتدرج من البسيط إلي المركب وبالتالي فإن تعلمها يخضع لمتغيرات أهمها المرحلة التعليمية وأساليب التدريس المستخدمة في تعلم مهارات الخريطة

وقد تنوعت الدراسات التربوية في مجال الخرائط ومهاراتها ، والتي بينت في معظمها أهمية تدريس ودراسة مهارات الخريطة ، وأن استخدام الخريطة في تدريس الجغرافيا له العديد من المميزات حيث تساعد علي تحقيق العديد من الأهداف التربوية .

#### أهمية دراسة وتدريس مهارات الخريطة في الجغرافيا

١- توضح حقائق ومعلومات تتعلق بالموقع ، الحجم، المسافة، المساحة، بما يسهل دراستها حيث ليس من السهل دراسة الأمور في مواقعها الطبيعية.

- ٢- تعالج البعدين الزمني والمكاني.
  - ٣- تساعد المتعلم علي إدراك العلاقات بين الظواهرات المختلفة طبيعية وبشرية سواء كان علي خريطة واحدة أو بين خريبتين.
  - ٤- إثارة دافعية واهتمامات التلاميذ بما يسهم في تحسين التعلم.
  - ٥- تعد وسيلة لجمع كم من المعلومات المتنوعة في مكان واحد وحيز صغير
  - ٦- تساعد علي فهم التغيرات المختلفة الاقتصادية، والاجتماعية ، السياسية.
  - ٧- يمكن أن تنمي مهارات عقلية مهمة كالتحليل والتفسير ، والتفكير الناقد.
  - ١٠-تساعد علي فهم العديد من العلاقات التي لا تتاح من خلال وسائل تعليمية أخرى.
  - ١١-تساعد في اكتساب مهارات يمكن استخدامها في الحياة اليومية .(محمد أمين عطوة،٢٠٠٩)
- ومن هذا يتبين مدى أهمية تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ بصفة عامة وتلاميذ المرحلة الابتدائية بخاصة والعمل على تحقيق فوائدها مما سيكون له أثر في تطوير تدريس الجغرافيا. وهنا ستركز الباحثة على مهارة قراءة و فهم الخريطة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية بهدف التمكن منها والتعرف عليها بشكل جيد لملاءمتها للمرحلة الابتدائية ولأهميتها لكل من المعلم والطالب على حد سواء.

ويشير المهتمين في مجال تدريس الجغرافيا إلي إنخفاض المستوي التعليمي للتلاميذ في مهارات الخريطة وذلك لوجود صعوبات تتعلق بتعلم الخريطة يعاني منها التلاميذ ومن هذه الصعوبات:

- ١- صعوبة تتعلق بالاختلاف بين شكل الخريطة وأرضيتها.
- ٢- صعوبة إدراك شكل الإقليم عند تمثيله علي الخريطة بلونين متعارضين أو متقاربين .
- ٣- صعوبة تحديد اتجاه الشمال علي الخريطة.
- ٤- احتواء الخريطة علي تفاصيل كثيرة مما يؤدي لصعوبة فهمها وقراءتها.
- ٥- صعوبة ترجمة رموز الخريطة لمدلولاتها الصحيحة .
- ٦- عدم القدرة علي فهم بعض المصطلحات الجغرافية.
- ٧- عدم القدرة علي استخدام مقياس الرسم.
- ٨- صعوبة استخدام خطوط الطول ودوائر العرض.
- ٩- عدم إدراك العلاقة بين الظواهرات الممثلة علي الخريطة.(منصور أحمد عبد المنعم،١٩٩٩، ٥٢)

وإذا كان التلاميذ العاديين يعانون من هذه الصعوبات أثناء تعلم الخريطة وبالتالي عدم امتلاكهم لمهارات الخريطة فما بالنا بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة حيث أوضحت دراسة مجدي خير الدين كامل ، يسري أحمد عيسى (٢٠١٠م) ، و دراسة حسين عبد الباسط، خالد القاضي(٢٠٠٨) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من دراسة مهارات الخريطة

وقد تنوعت الدراسات التربوية في مجال الخرائط ومهارتها والتي بينت في معظمها أهمية تدريس ودراسة مهارات الخريطة وأكدت علي وجود ضعف في مستوى امتلاك التلاميذ لمهارات الخرائط المختلفة وبالتالي ضرورة تنميتها ومن هذه الدراسات دراسة كل من (إيمان سالم بارعيدة، ٢٠٠٥: رجاء عبد الجليل، ٢٠٠٥: فوزية الدوسري، ٢٠٠٥: خضرة اللبان ، ٢٠٠٦: عادل رسمي ومجدي خير الدين، ٢٠٠٦: جهاد محمد الجعبي، ٢٠٠٨: ياسر يحيي عبدالحميد، ٢٠١٠ : ابتسام خلف، ٢٠١٣) حيث أجمعت هذه الدراسات علي:

- وجود ضعف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مهارات الخريطة .
- مهارات الخريطة المرتبطة بالمرحلة الابتدائية تشمل مهارات قراءة و فهم الخريطة.
- ضرورة تنمية مهارات الخريطة (مهارة قراءة و فهم الخريطة) لدى جميع التلاميذ من المرحلة الابتدائية حيث إنها تعد من أهم الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة مع الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة.
- إهتمت معظم الدراسات بتنمية مهارات قراءة و فهم الخريطة بصفة خاصة.
- تركزت معظم الدراسات في المرحلة الابتدائية مما يؤكد على أهمية تنمية مهارات الخريطة لديهم.

وقد استنتجت الباحثة أن من أسباب ضعف مستوى التلاميذ فى اكتساب مهارات الخرائط الاعتماد على الطرق التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار التى يصعب من خلالها تنمية مثل هذه المهارات ، ومن ثم أهمية الطريقة والأسلوب المستخدم فى تنمية اكتساب مثل هذه المهارات لدى التلاميذ فقد دلت الكثير من الدراسات على أهمية مهارات قراءة وفهم الخريطة وضرورة تعليمها للتلاميذ بطريقة جديدة تكون أكثر فاعلية وقبولاً لدى التلاميذ ومن أهم تلك الدراسات دراسة (إيناس دياب، ٢٠٠٠: محمد خليفة، ٢٠٠٢: نور بنت أحمد النجار، ٢٠٠٣: عبد الله محمد الخوالدة، ٢٠١٢) التى أشارت إلى أهمية استخدام الحاسب الآلى فى تنمية مهارات الخريطة ، وأشارت دراسة كل من ( أحمد العبد، ٢٠٠٢: نواف عبد الرحمن ، ٢٠٠٢) إلى إمكانية تعلم مهارات الخرائط من خلال التعلم الذاتى والموديلات التعليمية ، وأشارت دراسة كل من ( Shine, 2006: إسرائى على إبراهيم توفيق ، ٢٠١٣) إلى إمكانية تعلم مهارات الخريطة من خلال نظم المعلومات الجغرافية، وأشارت دراسة كل من (ليث حمودى إبراهيم التميمى ، ٢٠١٥: دراسة سامية المحمدى فايد ، إبراهيم محمد هيكىل ، ٢٠١٦) على إستخدام التدريس التبادلى لتنمية مهارات قراءة وفهم الخريطة.

ونظراً لأهمية مهارتى القراءة والكتابة وأهمية المرحلة الإبتدائية وخطورة هذه الصعوبات التى من الممكن أن تقف عائقاً فى سبيل التنمية والتقدم ظهر اهتمام كبير من قبل الباحثين فى مجال التربية الخاصة وغيرها من المجالات بتعرف هذه الصعوبات واكتشافها ومحاولة وضع البرامج لعلاجها. ويتضح ذلك من خلال بعض الدراسات مثل :

دراسة حسن أديب (٢٠٠٣) ، دراسة سيد جارحي (٢٠٠٩) ، دراسة سهام عبد المنعم (٢٠١٣)، ودراسة عليا حامد (٢٠١٣) **والتي أكدت على :**

- ضرورة الكشف عن أهم مجالات صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ التعليم الأساسى.
- أن صعوبات تعلم القراءة والكتابة لا يعودا إلى المحتوى الدراسى ، وأن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الممكن أن يعود سبب ضعفهم إلى الطرق التعليمية المستخدمة لتعليمهم القراءة والكتابة والتي لا تتوافق معهم وبالتالي تنعكس على تحصيلهم فى المواد الأخرى.
- ضرورة استخدام أساليب واستراتيجيات جديدة تناسب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- لذلك كان ينبغى استخدام استراتيجيات وطرق تدريس حديثة وفعالة فى تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومن المداخل التدريسية التى يُشار إلى فاعليتها فى التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مدخل الحواس المتعددة لما له من أثر فعال فى علاج هذه الصعوبات ومن الدراسات التى أكدت ذلك دراسة مهناز إخوان (٢٠١٤) والتي أوضحت أثر استخدام المدخل المتعدد الحواس فى علاج قلق واضطرابات وصعوبات الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى ، وتوصلت الدراسة إلى تعزيز التعلم والحد من القلق ومشاكل الطلاب وفعالية المدخل المتعدد الحواس .

ودراسة سماح محمد محب (٢٠١٦) التى استخدمت المدخل المتعدد الحواس لعلاج صعوبات التعلم لدى تلميذات المرحلة الإبتدائية ، وتوصلت الدراسة إلى أن المدخل المتعدد الحواس بما يتضمنه من أنشطة متنوعة اعتمدت على حواس الإنسان هيات الفرصة للتلاميذ من استخدام أكثر من حاسة فى التعلم قد ساعد على علاج صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

كما أكد المؤتمر العالمى الذى إنعقد فى أولينز (٢٠١٤) بالولايات المتحدة الأمريكية على أهمية استخدام المعلمين للأنشطة متعددة الحواس عبر المناهج التعليمية فى تعليم القراءة للأطفال . ومن الدراسات التى تناولت مدخل الحواس المتعددة وأكدت على أهميته وفاعليته مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

دراسة (Giess, Sally Ann (2005)، دراسة محمد عبد السلام البواليز (٢٠٠٦)، دراسة تهانى عبد الكريم أحمد (٢٠١٠)، دراسة جهاد محمد حسن (٢٠١٢).

ونستخلص من هذه الدراسات أهمية استخدام مدخل الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فيما يلى :-

\*يعد أحد أهم الطرائق الشائعة لتدريس القراءة والكتابة للتلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلم.  
 \*يوظف هذا المدخل جميع حواس التلميذ في العملية التعليمية مما يجعله أكثر نشاطاً لأن ما يكتسبه المتعلم من خلال أكبر عدد من الحواس هو الأنجح والأكثر فعالية.  
 \*يوفر المزيد من الطرق لفهم المعلومات الجديدة وتذكرها في وقت لاحق.  
 \*يتناسب هذا المدخل مع طبيعة المتعلم كإنسان متعدد الحواس.  
 \*يخاطب هذا المدخل كافة أنماط التعلم لدى المتعلم.  
 \*يوفر متعة لدى المتعلم

ويقوم مدخل الحواس المتعددة على دمج جميع الحواس في عملية التعلم لتنشيط أجزاء مختلفة من الدماغ في وقت واحد وتعزيز الذاكرة كما إنه يساعد المتعلمين على اكتشاف ما يناسب أسلوب التعلم الأفضل لهم ويوفر المزيد من الطرق لفهم المعلومات الجديدة وتذكرها في وقت لاحق. ( Summer reads, 2015, p5 )

وترى لورا ماركس ( Laura U.Marks, 2002, 259 ) أن مدخل الحواس المتعددة هو علاج تأهيلي حديث يتم داخل وحدة علاجية مصصمة بدقة لتزويد الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بخبرات حسية غنية ومتنوعة تعتمد على إثارة مجموعة من الحواس في نفس الوقت ، أو التركيز على إثارة حاسة واحدة وذلك وفقاً لحالة كل طفل إذ يمكن إجراء تعديل وضبط على الأجهزة والأدوات المستخدمة بما يتناسب مع كل حالة .

ويرى (سليمان الجهني ، ٢٠١٧ ، ٥١ ) أن مدخل الحواس المتعددة هو توظيف استخدام الحواس مجتمعة من قبل التلاميذ لتحسين القدرة على التعلم بشكل جيد ، ويعتمد على استخدام عدة حواس للتعلم ، وتسمى ( VAKT ) وتعني الحواس المختلفة وهي البصر (Visual) ، السمع (Auditory) ، الإحساس بالحركة ( Kinesthetic ) ، واللمس (Tactile) .

ولقد بينت الدراسات المختلفة أن الإنسان يستطيع أن يتذكر (٢٠%) مما يسمعه، ويتذكر (٤٠%) مما يسمعه ويراه، أما إن سمع ورأى وعمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى حوالي (٧٠%) بينما تزداد هذه النسبة في حالة تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال تعدد هذه الطرق. (Harrison, 2001)

وقد ناقش العديد من الباحثين فعالية استخدام مدخل الحواس المتعددة لخفض عسر القراءة ومن هؤلاء الباحثين (Sereen Jubran, 2012) حيث أكدت علي فاعلية مدخل الحواس المتعددة في زيادة التحصيل ، ووفقاً ل (Obaid, 2013) يستطيع التلاميذ أن يتعلموا من خلال الحواس المختلفة حيث أنه يمكن أن يرى، يسمع، يلمس، يتذوق، ويشم الأشياء وبناءاً علي تنظيم المعلومات باستخدام وبنائها وتنسيقها تنشأ تمثيلات عقلية في العقل يسهل تذكرها

**وسوف يتم تطبيق مدخل الحواس المتعددة مع ذوي صعوبات تعلم (القراءة والكتابة) في مادة الدراسات الاجتماعية وبخاصة الجغرافيا للأسباب الآتية :**

-مادة الجغرافيا تحتاج إلى قدرات عقلية ومقدار لا بأس به من القراءة والكتابة وعدم امتلاك التلميذ لأي من هذه المهارات سيشكل عائقاً أمام دراسته لمادة الجغرافيا.

-مادة الجغرافيا تتضمن العديد من الأنشطة التي تتيح الفرصة لإعمال العقل وتعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية في أداء الأنشطة التعليمية.

-الجغرافيا ليست مجرد قوائم بأسماء المدن والعواصم أو مجرد وصف لمعالم الأرض والأقاليم الجغرافية وإنما هي نظام معرفي مركب يجمع بين نتائج العلوم الطبيعية والإنسانية. ( علي محمد سليمان، ٢٠١٥ ، ٦٤-٦٦ )

**مشكلة البحث:**

**أولاً: الإحساس بالمشكلة:**

نبع الإحساس بالمشكلة من خلال :

١-الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في مجال صعوبات التعلم مثل :

دراسة " رانيا أحمد رجب" (٢٠٠٧)، دراسة"عماد محمد هنداوي" (٢٠١١)، دراسة " علي

حسن اسعد" (٢٠١١) والتي أكدت علي :-

-أهمية استخدام استراتيجيات تدريس حديثة وفعالة للتغلب علي صعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

-ضرورة الاهتمام بصعوبات تعلم القراءة والكتابة بداية من الصف الأول الأساسي .  
-انعكاس صعوبات تعلم القراءة والكتابة علي التخصصات الأكاديمية المختلفة.

٢-الإطلاع علي نتائج البحوث والدراسات التي تناولت مهارات الخريطة مثل :-

دراسة " نواف عبد الرحمن عبابنة" (٢٠٠٢)، دراسة " مجدي خير الدين كامل " (٢٠٠٣)،  
دراسة " ، نواف بنت أحمد المعمرى" (٢٠٠٩)، دراسة " راشد بن عبد الله المطروشي" (٢٠١٠).

والتي أكدت على:-

-عدم إلمام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات الخريطة وبالتالي عدم امتلاك التلاميذ لهذه المهارات.

-أهمية تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ بصفة عامة وتلاميذ المرحلة الابتدائية بخاصة.

-ضرورة الاهتمام بتنمية مهارة قراءة وفهم الخريطة بصفة خاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

-أهمية وضرورة توفير الوسائل التي تساعد على تعلم مهارات الخريطة في المدارس.

-وجود صعوبات في اكتساب التلاميذ لمهارة قراءة الخريطة.

ومن هنا شعرت الباحثة بضرورة استخدام إحدى الطرائق التدريسية المناسبة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك لتنمية مهارات الخريطة لديهم.

ثانيا : تحديد المشكلة:-

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسات السابقة تم تحديد مشكلة البحث في

"انخفاض مستوى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في مهارات الخريطة"

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

"ما فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السؤال التالي :

١- ما مهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم؟

٢- ما صورة وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي معاد صياغتها في ضوء مدخل الحواس المتعددة؟

٣- ما فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم ؟

فروض البحث :

سعي البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، لاختبار مهارات الخريطة ككل وابعاده المختلفة.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية فى التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات الخريطة ككل ومستوياته

المختلفة لصالح التطبيق البعدي.

٣. يتصف مدخل الحواس المتعددة بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية مهارات الخريطة لدي

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى :

- تحديد مهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

- تحديد صورة وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي معاد صياغتها في ضوء مدخل الحواس المتعددة.



- الكشف عن فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارات الخريطة (مهارتي قراءة وفهم الخريطة) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

#### حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

١- مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة البرانية الجديدة للتعليم الاساسي بمحافظة المنوفية.

٢- فئة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة لانعكاس هذه الصعوبات على تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ( الجغرافيا ).

٣- وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر علي الصف الخامس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول حيث تحتوي على العديد من المعارف والمعلومات والخرائط الجغرافية وارتباطها بالمتغيرات التابعة.

٤- مهارتي قراءة وفهم الخريطة لملاءمتها للمرحلة الابتدائية.

#### أهمية البحث :

يرجى أن يفيد البحث كلاً من :

#### ١-مخططي ومطوري المناهج :

- يقدم البحث الحالي إحدى الأساليب التعليمية الحديثة اللازمة للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

- يلفت أنظار مخططي ومطوري المناهج إلى ضرورة الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من حيث استخدام الاستراتيجيات المناسبة للتدريس لهم وتطوير المناهج بما يتناسب مع خصائص تلك الفئة.

#### ٢-المعلمين :

- يمد المعلم بإحدى الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس الجغرافيا كما أنه وجه نظر المعلم إلى الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل الفصل العادي وكيفية التعرف عليهم وبالتالي الكشف المبكر عن صعوبات التعلم .

- يلفت هذا البحث أنظار المعلمين إلى أن صعوبات تعلم القراءة والكتابة تنعكس علي باقي المواد الأخرى وليست مقصورة علي مادة اللغة العربية .

- يقدم البحث الحالي دليل للمعلم يشتمل علي تخطيط دروس وحدة في الجغرافيا من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي باستخدام مدخل الحواس المتعددة يمكن الاستفادة منه في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين وتوظيفه في مجالات أخرى ، وأيضا يقدم كتيب للتلميذ معد وفقا لمدخل الحواس المتعددة يشتمل علي عدد من الأنشطة التي يستخدمها التلاميذ مع المعلم داخل الفصل بشكل يراعي أنماط التعلم المختلفة .

#### ٣- التلميذ :

- تدريب التلميذ علي استخدام حواسه المختلفة في عملية التعلم مما يؤدي إلى زيادة تفاعله ودافعيته للتعلم وانعكاس هذا على تفكيره ، كما يستطيع التلميذ استخدام مدخل الحواس المتعددة في المواقف التعليمية بوجه عام وليس الدراسات الاجتماعية فقط.

#### ٤-الباحثين :

- يتيح هذا البحث بمجاله ونتائجه آفاقا للباحثين للقيام بأبحاث علمية أخرى في تخصصات مختلفة حول طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم بما يتلائم معهم .

#### منهج البحث :

سوف يتم إجراء البحث الحالي وخطواته وفقا لمنهجين :-

١-المنهج الوصفي التحليلي :وذلك فيما يتعلق بالإطار النظري للبحث.

٢- المنهج شبه التجريبي: وذلك فيما يتعلق بتجربة البحث وضبط متغيراته وتم الاستعانة بتصميم المجموعتين (التجريبية/ الضابطة).

أدوات البحث :

١- أدوات القياس وتشمل:

- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ل "رافن" Raven ، تعديل وتقنين / عماد أحمد حسن ( ٢٠١٦ )

- اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ل م .موتي ، هـ . ستيرلينج ، ن . سبولدنج / اقتباس وإعداد / مصطفى كامل (٢٠٠٥).

- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة ل فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٥).

- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة ل فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٥).

- اختبار مهارات الخريطة . (من إعداد الباحثة)

٢- أدوات التجريب وتشمل:

- دليل معلم.

- كتيب التلميذ.

إجراءات البحث:-

تم القيام بعمل دراسة نظرية لمتغيرات البحث ( مدخل الحواس المتعددة ، مهارات الخريطة) وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث تم القيام بعمل الإجراءات التالية:

- الإطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث السابقة التي اهتمت بتنمية مهارات الخريطة.

- إعداد قائمة بمهارات الخريطة اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

وللإجابة عن السؤال الثاني و الثالث من أسئلة البحث تم القيام بعمل الإجراءات التالية :

-دراسة خصائص وطبيعة نمو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

-الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الصف الخامس الابتدائي داخل الفصول بالاستعانة بالسجلات التحصيلية للتلاميذ ، و بتطبيق اختبار المصفوفات الملونة لقياس نسبة الذكاء لرافن ، ومقارنة النتيجة بتحصيل هؤلاء التلاميذ، تطبيق اختبار الفرز العصبي السريع ، و المقياس التشخيصي لصعوبات القراءة والكتابة لتحديد الفئة المقصودة.

-تحديد عينة البحث والتصميم التجريبي المستخدم.

-إختيار وحدة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي ، وإعادة صياغتها في ضوء مدخل الحواس المتعددة.

-إعداد دليل المعلم وفقا لمدخل الحواس المتعددة.

-إعداد كتيب التلميذ وفقا لمدخل الحواس المتعددة.

-إعداد اختبار مهارات الخريطة (مهارتي قراءة و فهم الخريطة ) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم وعرضه على المحكمين.

-تطبيق أدوات القياس تطبيقا قريبا على المجموعتين ( التجريبية/ الضابطة).

- تنفيذ تجربة البحث.

-تطبيق أدوات القياس تطبيقا بعديا على المجموعتين ( التجريبية/ الضابطة).

-رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها ومعالجتها في ضوء فروض البحث وأسئلته.

-تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

مصطلحات البحث :

ذوو صعوبات التعلم Learning Disabilities

هم التلاميذ الذين لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع

والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، والتعبير، والخط)، الرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أو غيرها من أنواع الإعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية. (الأمانة العامة للتربية الخاصة، ٢٠١١).

ويُعرف إجرائياً بأنهم: أولئك التلاميذ الذين يظهرون تباعداً واضحاً بين قدراتهم العقلية المرتفعة وتحصيلهم الأكاديمي المنخفض لما يعانونه من صعوبات في القراءة والكتابة أدي لانخفاض تحصيلهم في مادة الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) وهؤلاء التلاميذ لا يعانون من أي إعاقات.

### مدخل الحواس المتعددة Multisensory approach

هو القدرة على استخدام عدة حواس كالنظر والسمع واللمس والطرق متعددة الحواس في التربية الخاصة تتمثل في استخدام أكثر من وسيلة حسية في العملية التعليمية أو طريقة التدريس. (مصطفى باهي، مني الأزهر، ٢٠١٥)

ويُعرف إجرائياً بأنه: توظيف كل من حاسة (البصر، السمع، اللمس، التدوق، الشم) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذين يعانون صعوبات في القراءة والكتابة في تدريس مادة الجغرافيا لكي يصبح الموقف التعليمي أكثر فعالية.

### مهارات الخريطة Map skills

تُعرف إجرائياً بأنها: زيادة قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الصف الخامس الابتدائي على قراءة الخريطة من خلال معرفتهم ل( عنوان الخريطة، تحديد الاتجاه، تحديد الموقع، استخدام دليل الرموز، استخدام مقياس الرسم) وفهم الخريطة من خلال إمتلاكهم لبعض المهارات منها (تفسير الظواهر على الخريطة، والاستنتاج من الخريطة).

• إعداد مواد التجريب: لإعداد مواد التجريب تم اتباع الخطوات التالية:

#### أولاً: اختيار الوحدة الدراسية:

لقد تم اختيار الوحدة الأولى (الموارد الطبيعية في مصر) من كتاب الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول لسنة ٢٠١٨/٢٠١٩ وتمثلت دروس الوحدة في:

- الدرس التمهيدي: أنواع الموارد.
- الدرس الأول: الموارد المائية وتنميتها.
- الدرس الثاني: الموارد المعدنية وتنميتها.
- الدرس الثالث: مصادر الطاقة وتنميتها.

وقد قامت الباحثة بإعادة صياغة دروس هذه الوحدة في ضوء مدخل الحواس المتعددة وذلك للأسباب التالية:

أ- تشمل الوحدة العديد من الخرائط والصور مما يتيح الفرصة لاستخدام العديد من الوسائل التعليمية المتضمنة في مدخل الحواس المتعددة لتنمية مهاراتي قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ب- يستغرق زمن تدريس هذه الموضوعات فترة زمنية طويلة مما يتيح فرصة أمام الباحثة لتنمية مهاراتي قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة / الكتابة).

#### ثانياً: إعداد دليل المعلم في ضوء مدخل الحواس المتعددة:

يعتبر دليل المعلم مرشداً وموجهاً للمعلم ليعينه على موضوعات المقرر ولذا قامت الباحثة بإعداد دليل يوضح للمعلم كيفية تدريس موضوعات مقرر وحدة "الموارد الطبيعية في مصر" باستخدام "مدخل الحواس المتعددة" وقد اشتمل دليل المعلم على:

- أ- مقدمة: تُعد المقدمة ذات أهمية، حيث توضح المقصود بدليل المعلم، وتقدم تلخيصاً للبنود الرئيسية التي يقوم عليها الدليل وأهمية دليل المعلم للاستعانة به في تدريس المقرر.
- ب- فلسفة تدريس المقرر باستخدام "مدخل الحواس المتعددة": تضمنت الفلسفة التي يقوم عليها التعلم وفقاً لاستخدام "مدخل الحواس المتعددة" في تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتقديم التوجهات والاعتبارات التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند استخدام المدخل المتبع.

ج- الأهداف الإجرائية ( لوحة الموارد الطبيعية في مصر ): الأهداف هي نقطة البداية في تخطيط الدرس وتنفيذه، وعلى ضوءها يتخذ المعلم القرارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ الدروس مسبقاً مستعيناً بالوسائل التعليمية والأنشطة وأساليب التدريس والتقويم المناسبة، لذلك قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية لكل حصة في صورة إجرائية سلوكية قابلة للملاحظة والقياس وفقاً لمدخل الحواس المتعددة.

ولقد اشتمل هذا المقرر على كل من الأهداف المعرفية والأهداف المهارية والأهداف الوجدانية، وقد تم عرضها بطريقة مفسرة في دليل المعلم.

#### د- تخطيط الدروس وفقاً لمدخل الحواس المتعددة

يتضمن كل درس بدليل المعلم على ما يلي:

- عنوان الدرس .

- أهداف كل درس .

قامت الباحثة بتحديد الأهداف الإجرائية الخاصة بكل درس لتوضيحها للمعلم ليقوم بمحاولة تحقيقها أثناء تدريسه باستخدام مدخل الحواس المتعددة ولكي يتمكن في نهاية كل درس من قياس مدى تحققها.

- الزمن ( ٤٥ د )

- الوسائل والمعينات.

قامت الباحثة بتزويد دليل المعلم بالأدوات ، الوسائل ، مقاطع قصيرة من الفيديوهات والصور والتي يستخدمها المعلم حتى يصل في النهاية إلى تحقيق الأهداف المطلوبة بالمقرر.

#### هـ خطة السير في الدرس

مر تنفيذ كل درس من الدروس بعدد من الفترات الدراسية يوزع عليها المعلم أهداف الدرس بما يتناسب مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مستخدماً مجموعة من الوسائل التعليمية والمعينات اللازمة لتطبيق مدخل الحواس المتعددة .

#### و - الخطة الزمنية لتنفيذ الدروس

#### جدول ( ١ ) الخطة الزمنية لتنفيذ الدروس

عدد الحصص	الأهداف التي تتضمنها الحصة	رقم الحصة	عنوان الدرس
حصة واحدة	حصة تمهيدية للتعرف بين الباحثة والتلاميذ وتهيئتهم.	الحصة الأولى	الدرس التمهيدي أنواع الموارد
حصة واحدة	١- يُعرف الموارد الطبيعية والبشرية .	الحصة الثانية	
حصة واحدة	٢- يُحدد أهمية الموارد الطبيعية .	الحصة الثالثة	
حصة واحدة	٣- يميز بين الموارد الطبيعية والبشرية ٤- يُحدد العلاقة بين الموارد الطبيعية وقيام بعض الأنشطة الاقتصادية	الحصة الرابعة	
حصة واحدة	٥- يذكر أنواع الموارد المائية في مصر	الحصة الخامسة	الدرس الأول الموارد المائية وتنميتها
حصة واحدة	٦- يستنتج أهمية المياه العذبة والمياه المالحة	الحصة السادسة	
حصة واحدة	٧- يُحدد مصادر الموارد المائية على الخريطة	الحصة السابعة	
حصة واحدة	٨- يُحدد أسباب تلوث الموارد المائية في مصر. ٩- يُقدّر جهود الدولة لحماية المياه	الحصة الثامنة	
حصة واحدة	١٠- يُعرف مفهوم المعادن ١١- يذكر أنواع الموارد المعدنية .	الحصة التاسعة	الدرس الثاني الموارد المعدنية وتنميتها
حصة واحدة	١٢- يستنتج أهمية الحديد في الصناعة .	الحصة العاشرة	
حصة واحدة	١٣- يتعرف أهمية الفوسفات والمنجنيز في الصناعة.	الحصة الحادية عشر	الحصة
حصة واحدة	١٤- يعطى أمثلة لاستخدام الذهب في الصناعة.	الحصة	

		الثانية عشر	
حصة واحدة	١٥- يوزع مناجم الحديد والفوسفات والمنجنيز والذهب على الخريطة.	الحصة الثالثة عشر	
حصة واحدة	١٦- يُعرف الطاقة ١٧- يميز بين مصادر الطاقة المتجددة، الطاقة غير المتجددة	الحصة الرابعة عشر	الدرس الثالث مصادر الطاقة وتنميتها
حصة واحدة	١٨- يقارن بين الغاز الطبيعي والبتترول والفحم	الحصة الخامسة عشر	
حصة واحدة	١٩- يقارن بين الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والمياه	الحصة السادسة عشر	
حصة واحدة	٢٠- يوزع الفحم والبتترول على خريطة مصر .	الحصة السابعة عشر	
حصة واحدة	شكر التلاميذ والمعلمين على حسن التعامل فيما بيننا	الحصة الثامنة عشر	
حصة ١٨	٢٠ هدف	الإجمالي	

#### رابعاً - إعداد كتيب التلميذ في ضوء مدخل الحواس المتعددة

لقد تم إعداد كتيب التلميذ وفقاً لمدخل الحواس المتعددة بهدف تنمية مهارات الخريطة (مهارة قراءة وفهم الخريطة) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس الابتدائي، حيث اشتمل هذا الكتيب على أوراق النشاط والتي بلغ عدد الأنشطة بها ( ٨٥ ) نشاطاً بما يتفق مع مدخل الحواس المتعددة ، وتدرجات على دروس الوحدة، وعدد كبير ومتنوع من الوسائل التعليمية ، حيث تمت الاستعانة بها أثناء التدريس.

#### وقد اشتمل كتيب التلميذ على ما يلي:

١. عنوان الدرس.
  ٢. الأهداف التي يتضمنها كل درس موزعه على عدد من الحصص.
  ٣. رقم النشاط وبيان الغرض منه ( الهدف من النشاط ).
- وقد روعي في إعداد كتيب التلميذ ما يلي :
- إعداد أوراق النشاط وفقاً لمدخل الحواس المتعددة ، والتي تم الاستعانة بها أثناء التدريس ، حيث كانت توزع على كل تلميذ لتنفيذ خطواتها على فقرات الدرس .
  - استخدام العديد من الوسائل التعليمية المختلفة والمتنوعة والخرائط والأشكال التوضيحية والصور وتوظيفها أثناء سير الدرس .
- أدوات القياس: وتمثلت أدوات القياس في:

- أولاً : اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ل "رافن" Raven ، تعديل وتقنين / عماد أحمد حسن ( ٢٠١٦ )

- ثانياً: اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ل م. موتي ، ٥ . ستيرلينج ، ن . سبولدنج / اقتباس وإعداد / مصطفى كامل (٢٠٠٥).

- ثالثاً: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة ل فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٥).

- رابعاً: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة ل فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٥).

- خامساً: إعداد اختبار لقياس مهارتي قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وسيتم توضيح الخطوات التي سارت عليها عملية بناء وإعداد كل منها كما يلي:

#### أولاً : اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ل "رافن" Raven.

يعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من قيود (أثر) الثقافة لقياس الذكاء فهو مجرد مجموعة من الرسوم الزخرفية (التصميمات)، ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة

الصعوبة هي (أ)، (أب)، (ب) ويشمل كل قسم (١٢) بنداً ، ويشمل الاختبار (٣٦) مصفوفة أو تصميم ، أحد أجزائه ناقصاً، وعلي الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين (٦) بدائل معطاه لا يوجد سوى بديل واحد صحيح، ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة، والدرجة الكلية للاختبار هي (٣٦) درجة، ويستغرق زمن تطبيق الاختبار للفئة العمرية من (١٠٥ - ١٥٤) دقيقة ، ويعتمد الاختبار علي التطبيق الجمعي ويمكن أن يطبق فردياً في ظروف معينة .

**ثانياً: اختبار الفرز العصبي السريع ( QNST ) لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.**  
هو اختبار فردي مختصر (يستغرق تطبيقه حوالي عشرين دقيقة) ، ويتكون الاختبار من (١٥) اختبار فرعياً يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائها، بهدف المساعدة في التعرف على الأفراد أصحاب صعوبات التعلم إبتداء من سن خمس سنوات، ويتم الحصول على الدرجة الكلية علي الاختبار عن طريق جمع الدرجات على الاختبارات الفرعية الخمسة عشر ، وتصنف الدرجة الكلية إلى ثلاث أقسام هي: الدرجة العالية (٥٠ فأكثر)، درجة الشك (٢٥-٥٠) ، الدرجة العادية (صفر-٢٥) ولكل منها دلالاته .

**ثالثاً: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة. (إعداد : فتحي مصطفى الزيات )**  
يهدف إلى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة، ويتم تطبيق المقياس بمعرفة المعلم أو الوالدين أو الإخصائي الإكلينيكي، ثم يعيده إلي الفاحص أو الباحث، ويتكون كل مقياس من (٢٠) بنداً (فقرة) تصف أشكال السلوك المرتبطة بصعوبات القراءة وعلي القائم قراءة كل بند واختيار البديل الذي يصف علي نحو أفضل مدي انطباق السلوك الذي يصفه البند علي التلميذ موضوع التقدير ما بين : دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ولا ينطبق ويحتمل أن يكون لدى التلميذ صعوبة تعلم تتراوح بين الخفيفة والشديدة إذا زادت درجات التلميذ في المقياس عن (٢٠) ، (من أقل من ٤٠ صعوبات خفيفة)، (من ٤١ - ٦٠ صعوبات متوسطة)، (أكبر من ٦١ صعوبات شديدة)، وقد تم إختيار التلاميذ الذين زادت درجاتهم عن (٢٠) درجة .

**رابعاً: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة. (إعداد: فتحي مصطفى الزيات)**  
يهدف إلي الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة ، ويتم تطبيق المقياس بنفس طريقة مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة .  
**خامساً: إعداد اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة / كتابة) .**

مرت عملية إعداد هذا الاختبار بعدة خطوات وهي كالتالي:

- ١- **تحديد الهدف من الاختبار.**
- يهدف هذا الاختبار إلى تحديد درجة امتلاك تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم لمهارتي قراءة وفهم الخريطة .
- الحصول على دلائل علمية عن فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة في تنمية مهارة قراءة وفهم الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- إعداد مفردات الاختبار.**
- تم صياغة مفردات الاختبار في صورة اختيار من متعدد واشتمل هذا الاختبار على ( ٣٠ مفردة، مقسمة علي الوحدة ( الموارد الطبيعية في مصر ) بحيث تشمل كل مفردة أو جزئية علي مهارة معينة يتم الإجابة عنها عن طريق الخريطة وقد اقتصر هذا الاختبار على مهارتي قراءة وفهم الخريطة .
- وقد تم بناء أسئلة الاختبار بناءً على ما تم التوصل إليه من الخطوات السابقة.

## جدول ( ٢ ) مواصفات اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة والوزن النسبي

الوزن النسبي	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة	المهارة
٤٦,٧%	١٤	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,١٠,١١,٢٠,٢٣,٢٩,٢٨,٧	قراءة الخريطة
٥٣,٣%	١٦	٨,٩,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢١,٢٢,٢٣,٢٤	فهم الخريطة
١٠٠%	٣٠	٣٠	المجموع

## ٢- تعليمات الاختبار.

تمت صياغة تعليمات الاختبار فى صورة سهلة وواضحة كما هو موضح بالاختبار السابق.

## ٣- تقنين الاختبار

بعد الانتهاء من إعداد اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة ، الكتابة) بالصف الخامس الابتدائي ووضع تعليماته كان لابد من التأكد من صلاحية الصورة الأولية للاختبار، ولذلك قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من صلاحيته من حيث:

- مدى وضوح صياغة تعليمات الاختبار.

- مدى مناسبة الاختبار لقياس ما وضع من أجله.

- مدى ملاءمة الصياغة اللفظية للاختبار.

- مدى ملاءمة الأسئلة لكل مهارة.

- مدى ملاءمة لمستوى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (القراءة ، الكتابة).

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التى أشار إليها السادة المحكمين مثل استبعاد بعض الأسئلة غير المناسبة بسبب غموضها أو بساطتها أو عدم وجود علاقة بينها وبين ما يقيسه الاختبار، كما تم تعديل بعض الأسئلة بحيث يكون كل سؤال مناسباً للمهارة التى يقيسها.

## ٤- التجربة الاستطلاعية

بعد إجراء التعديلات اللازمة للاختبار فى ضوء آراء السادة المحكمين ثم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٩) تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم (القراءة ، الكتابة) بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة (البرانية الجديدة للتعليم الأساسي) بإدارة أشمون التعليمية وهى من غير عينة البحث وكان الهدف من التجربة ما يلى:

أ- التأكد من وضوح ومناسبة مفردات الاختبار لمستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم  
لقد تأكدت الباحثة من خلال التجريب الاستطلاعي من وضوح الاختبار ، حيث لم ترد أية أسئلة من التلاميذ تعبر عن أن هناك شيئاً غير مفهوم.

## ب- تحديد زمن الإختبار.

تم حساب زمن الاختبار من خلال تسجيل الزمن الذى استغرقه كل تلميذ من تلاميذ التجربة الاستطلاعية فى الإجابة على الاختبار وبحساب المتوسط كان الزمن اللازم للإجابة على الاختبار ( ٣٥ ) دقيقة، ولقد أضافت الباحثة إليه ( ٥ ) دقائق لقراءة تعليمات الاختبار ليصبح زمن الاختبار هو ( ٤٠ ) دقيقة.

## ج- حساب ثبات الاختبار.

تم حساب ثبات الاختبار إحصائياً باستخدام طريقة ( إعادة تطبيق الاختبار)، وفيها يتم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيق الاختبار على نفس التلاميذ بفواصل زمنية معين لا تزيد عن ثلاثة أسابيع، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ فى المرة الأولى والمرة الثانية فإذا كان معامل الارتباط عالياً بين درجات التلاميذ فى المرتين دل ذلك على ثبات الاختبار والعكس.

وقامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية مرتين بفواصل زمنى (١٤) يوم، وقد تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات التلاميذ فى التطبيق الأول والثانى للاختبار، ووجد أن معامل ثبات الاختبار هو (٠,٨٧) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على ثبات الاختبار.

#### د- حساب صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار بطريقتين هما كالتالى:

- **الصدق المنطقي:** عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين الذين أكدوا صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه ومناسبته لمستوى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم (لقراءة، الكتابة).

- **الصدق الذاتى:** وذلك بحساب الجزر التربيعى لمعامل ثبات الاختبار، وكان معامل الصدق الذاتى (٠,٩٣) وهو معامل صدق مرتفع.

#### ٥- الصورة النهائية للاختبار.

بعد إعداد الاختبار وعرضه على السادة المحكمين وتعديله فى ضوء آرائهم وبتجربة استطلاعية على عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وحساب معامل الصدق والثبات تم التوصل إلى صورته النهائية ملحق (٥) والذى يشتمل على (٣٠) سؤالاً وقد تم تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ (٣٠) درجة، وكذلك تم تحديد زمن الاختبار بـ (٤٠)د

#### • نتائج تطبيق الأدوات على عينة الدراسة

#### الفرض الأول:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي، لاختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة ككل وابعاده المختلفة.

#### جدول (٣)

قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة ككل وابعاده المختلفة

اختبار " ت "				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان المجموعة	اختبار مهارات الخريطة وابعاده
الدالة الإحصائية	الدالة المحسوبة	"ت" المحسوبة	درجة الحرية				
دالة عند ٠,٠١	٠,٠٠٠	١١,١٦	١٢	١,٧٩٩	٥,٢٩	ضابطة	قراءة الخريطة
				٠,٧٨٦٨	١٣,٥٧	تجريبية	
دالة عند ٠,٠١	٠,٠٠٠	١١,٧٨	١٢	١,١٣٤	٤,٤٣	ضابطة	فهم الخريطة
				١,٨٦٤	١٤,١٤	تجريبية	
دالة عند ٠,٠١	٠,٠٠٠	١٤,٢٧	١٢	٢,٤٩٨	٩,٧١	ضابطة	الاختبار ككل
				٢,٢١٥	٢٧,٧١	تجريبية	

يتضح من الجدول (٣) الخاص بنتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات الخريطة ككل على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أن قيمة (ت) المحسوبة (١٤,٢٧) وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١)، وهذا يعنى أن (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة ككل، وذلك لصالح المتوسط الأعلى (المجموعة التجريبية) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٢٧,٧١)، بينما متوسط المجموعة الضابطة فقد بلغ (٩,٧١).

أما بالنسبة لمستويات اختبار مهارتي قراءة وفهم الخريطة فقد جاءت نتائجها على النحو التالى:



بالنسبة لمستوي مهارة (قراءة الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (١١,١٦)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١) وهذا يعني أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى قراءة الخريطة وذلك لصالح المتوسط الأعلى (المجموعة التجريبية)، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية في هذه المهارة (١٣,٥٧)، بينما متوسط المجموعة الضابطة (٥,٢٩).

بالنسبة لمستوي مهارة (فهم الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (١١,٧٨)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١) وهذا يعني أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى فهم الخريطة وذلك لصالح المتوسط الأعلى (المجموعة التجريبية) ، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية في هذا المستوى (١٤,١٤)، بينما متوسط المجموعة الضابطة (٤,٤٣) ومن نتائج جدول (٣) تحقق الفرض الأول.

### الفرض الثاني

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات الخريطة ككل ومستوياته المختلفة لصالح (التطبيق البعدي).

### جدول (٤)

قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الخريطة ككل ومستوياته المختلفة (القبلي والبعدي)

اختبار " ت "				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان المجموعة	اختبار مهارات الخريطة
الدلالة الإحصائية	الدلالة المحسوبة	"ت" المحسوبة	درجة الحرية				
دالة عند ٠,٠١	٠,٠٠٠	١٨,٥٠	٦	١,٨٢٦	٣,٠٠	قبلي	قراءة الخريطة
				٠,٧٨٧	١٣,٧٥	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	٠,٠٠٠	٢٥,٨٢	٦	١,١١٣	٢,٢٩	قبلي	فهم الخريطة
				١,٨٦٤	١٤,١٤	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	٠,٠٠٠	٧٥,٤٢	٦	٢,٢٨٩	٥,٢٩	قبلي	الاختبار ككل
				٢,٢١٥	٢٧,٧١	بعدي	

يتضح من الجدول (٤) الخاص بنتائج التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات الخريطة ككل على المجموعة التجريبية أن قيمة (ت) المحسوبة (٧٥,٤٢) وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١)، وهذا يعني أن (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات الخريطة ككل، وذلك لصالح المتوسط الأعلى (التطبيق البعدي) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية البعدي (٢٧,٧١)، بينما متوسطها القبلي فقد بلغ (٥,٢٩).

- أما بالنسبة لمستويات اختبار مهارات الخريطة في كل مستوى على حده فقد جاءت نتائجها على النحو التالي:

بالنسبة لمستوي مهارة (قراءة الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٨,٥٠)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١) وهذا يعني أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى وبذلك يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والقبلي والبعدي في مستوى قراءة الخريطة وذلك لصالح المتوسط

الأعلى (التطبيق البعدي)، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية البعدي فى بعد قراءة الخريطة (١٣,٥٧)، بينما متوسطها القبلي (٣,٠٠).  
بالنسبة لمستوي (فهم الخريطة) فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢٥,٨٢)، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠)، وهى أصغر من مستوى الدلالة المفروض (٠,٠١)، وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند هذا المستوى وبذلك يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية القبلي والبعدي فى مستوى فهم الخريطة وذلك لصالح المتوسط الأعلى (التطبيق البعدي)، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية البعدي فى مستوى فهم الخريطة (١٤,١٤)، بينما متوسطها القبلي (٢,٢٩).  
حساب حجم تأثير مدخل الحواس المتعددة علي مهارات الخريطة :

## جدول ( ٥ )

قيمة مربع إيتا (قيمة حجم التأثير)، مقدار حجم التأثير  
لاختبار مهارات الخريطة ككل

المتغير المستقل	المتغير التابع	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة حجم التأثير "مربع إيتا"	مقدار حجم التأثير
مدخل الحواس المتعددة	قراءة الخريطة	١٨,٥	٦	٠,٩٨٣	كبير
	فهم الخريطة	٢٥,٨٢	٦	٠,٩٩١	كبير
	الاختبار ككل	٧٥,٤٢	٦	٠,٩٩٩	كبير

يتضح من الجدول ( ٥ ) ما يلي:

- قيمة مربع إيتا بالنسبة لمهارات الخريطة هو ( ٠,٩٩٩ ) وهذا يعنى أن ( ٩٩ % ) من تباين النمو فى مهارات الخريطة (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام مدخل الحواس المتعددة (المتغير المستقل)

- قيمة مربع إيتا بالنسبة لقراءة الخريطة هو ( ٠,٩٨٣ ) وهذا يعنى أن ( ٩٨ % ) من تباين النمو فى مهارة قراءة الخريطة (المتغير التابع) ترجع إلى استخدام مدخل الحواس المتعددة (المتغير المستقل)

- قيمة مربع إيتا بالنسبة لفهم الخريطة هو ( ٠,٩٩١ ) وهذا يعنى أن ( ٩٩ % ) من تباين النمو فى مهارة فهم الخريطة (المتغير التابع) ترجع إلى استخدام مدخل الحواس المتعددة (المتغير المستقل)

## حساب الفاعلية:

تم حساب قيمة الفاعلية لمدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارات الخريطة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام نسبة الكسب المعدل لبلاك ودالاتها كما يلي:

## جدول ( ٦ )

حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك للمجموعة التجريبية فى التطبيقين ( القبلي والبعدي ) لاختبار مهارات الخريطة .

الفاعلية	نسبة الكسب المعدل لبلاك	النهاية العظمى	المتوسط الحسابي فى التطبيق القبلي	المتوسط الحسابي فى التطبيق البعدي	الاختبار وابعادة
ذو فاعلية	١,٧٢	١٤	٣,٠٠	١٣,٥٧	قراءة الخريطة
ذو فاعلية	١,٦٠	١٦	٢,٢٩	١٤,١٤	فهم الخريطة
ذو فاعلية	١,٦٥	٣٠	٥,٢٩	٢٧,٧١	الاختبار ككل

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن نسبة الكسب المعدل لبلاك لاختبار مهارات الخريطة ككل بلغت (١,٦٥) ولاعبادة المختلفة بلغت (١,٦٠/١,٧٢) علي الترتيب وجميعها نسبة اكبر من النسبة التي حددها بلاك للفاعلية (٢-١) وهذا يدل على فاعلية مدخل الحواس المتعددة فى تنمية مهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائي وبذلك يتحقق الفرض الثانى من فروض البحث

#### مناقشة وتفسير النتائج.

١- النتائج الخاصة بمدخل الحواس المتعددة وتنمية مهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية .

وتوصلت الدراسة الحالية للنتائج التالية:

- أ- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات الخريطة ككل وفى كل كفاية على حدة لصالح المجموعة التجريبية.
- ب- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الخريطة ككل على حدة لصالح التطبيق البعدى.
- ج- حجم التأثير لدلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ بالمجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الخريطة لصالح التطبيق البعدى من النوع الكبير.
- د- جاءت نسبة الكسب المعدل لـ " بلاك" تساوي (١,٦٥) مما يؤكد فاعلية استخدام مدخل الحواس المتعددة لتنمية مهارات الخريطة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

ويمكن إرجاع تحقق تلك النتائج الخاصة بمهارات الخريطة إلي الأسباب التالية:

- ما قدمه مدخل الحواس المتعددة من تنوع فى إستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية ومخاطبة كافة أنماط التعلم لدي التلاميذ من خلال مخاطبة أكبر عدد من الحواس.
- مكّن المدخل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من توظيف كافة حواسهم أثناء العملية التعليمية وبالتالي المشاركة الفعالة وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم
- ساعدت الأنشطة التى تدرّب عليها التلاميذ وفقاً لمدخل الحواس المتعددة من تحسن مستوى القراءة والكتابة لديهم بشكل كبير وانعكاس هذا علي زيادة التحصيل لديهم وبالتالي تنمية مهارات الخريطة .
- مكّن مدخل الحواس المتعددة المعلم من تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لذوي صعوبات التعلم والتي تحتوى على " رسوم ،ألوان ، الخرائط البارزة ، الخامات البيئية ، الأفلام ، الوسائل السمعية، الرسوم البيانية ، الخرائط الذهنية " حيث يستخدم فيها التلميذ ذو الصعوبات الحواس المتعددة فى التعلم لتسهيل تعلمه .
- ساعد مدخل الحواس المتعددة المعلم على اختيار أنشطة تعليمية تتناسب مع التلاميذ ذوي الصعوبات حيث يستخدم التلاميذ فيها حواسهم المتعددة من " شم ، لمس ، بصر ، سمع ، تذوق " أثناء الدرس مما زاد من ثقة التلميذ فى نفسه وبالتالي تنمية التحصيل لديه.
- مكّن المدخل المعلم من اختيار وصياغة أساليب التقويم المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تدريسهم للموضوعات حيث تكون الاختبارات مختصرة وذات تعليمات واضحة وبوقت محدد مناسب لهؤلاء التلاميذ .
- مكّن المدخل المعلم من مراعاة كثير من الاعتبارات أثناء تكليفه للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالواجبات المنزلية .

- إن "مدخل الحواس المتعددة" أتاح فرصة أمام التلاميذ للمشاركة في عملية التدريس والحصول علي المعلومة بأنفسهم من خلال إستخدام حواسهم للتعرف علي الأشياء وزيادة اتجاههم نحو مادة الدراسات الإجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة .
- إن "مدخل الحواس المتعددة" يجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية ومشاركًا إيجابيًا في بناء المعرفة بنفسه مما يجعل تعليمه مستمرا مدى الحياة.
- يساعد المدخل علي التعلم الفردي ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ومخاطبة أنماط التعلم المناسبة لهم وبالتالي يتعلم كل تلميذ بالطريقة المناسبة له .

#### • توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث من أن التدريس باستخدام مدخل الحواس المتعددة أكثر فاعلية وكفاءة من التدريس بالطريقة المعتادة السائدة في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الخريطة لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم ، فإن الباحثة توصي بما يلي:

#### في مجال إعداد المعلم

١. توعية المعلمين على تبني طرائق تدريس حديثة في جميع التخصصات بصفة عامة ومعلمي الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة.
٢. عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة أثناء الخدمة في إدارة التدريب بمديريات التربية والتعليم علي كيفية استخدام وتطبيق مدخل الحواس المتعددة داخل الفصول .
٣. تزويد المعلمين بكل ما هو جديد في مجال نماذج ومخططات التدريس في مجال التربية الخاصة التي تحث على التعاون بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتزويد من تحصيلهم وتكفيهم وذلك عن طريق شبكة الانترنت بمديرية التربية والتعليم.
٤. الاستفادة من دليل المعلم المعد وفقا لمدخل الحواس المتعددة في إعداد دليل معلم لباقي المواد التعليمية.
٥. إمداد المعلمين باختبار التحصيل المعرفي ومهارات الخريطة لمساعدتهم في تقويم التلاميذ
٦. توعية المعلمين بخصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للكشف المبكر عنهم .
٧. تزويد الطلاب المعلمين بكليات التربية بكل ما هو جديد عن خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وكيف يتم التعرف عليهم.

#### في مجال المناهج:

١. اهتمام واضعى ومطورى المناهج الجغرافيا بتصميم الوحدات الدراسية بما تتضمنه من دروس متنوعة وفقا لمدخل الحواس المتعددة وكيفية توظيفه داخل الفصول الدراسية في كافة المواد التعليمية لما حققه من نتائج أثبتت فاعليته في التدريس .
٢. الاستفادة من دليل المعلم المعد وفقا لمدخل الحواس المتعددة في إعداد دليل المعلم لباقي المواد التعليمية والاستفادة من كتيب التلميذ وما يتضمنه من أنشطة تعليمية.
٣. استخدام مدخل الحواس المتعددة في تدريس المواد الدراسية المختلفة في جميع المراحل التعليمية.
٤. ضرورة قيام الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بتوعية القائمين على العملية التعليمية من (واضعى المناهج، الموجهين، المعلمين ) بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الخريطة بداية من الصف الرابع الابتدائي والتأكد من اتقان التلاميذ للمهارة المطلوبة.

#### التلميذ:

- تدريب التلميذ علي استخدام حواسه وتوظيفها في العملية التعليمية وأن يكون له دور ايجابي وفعال في عملية التعلم ، لأن كل تلميذ لديه نمط تعلم مختلف هذا يزيد من بقاء لأثر التعلم ومراعاة الفروق الفردية .

#### • مقترحات الدراسة:

- في ضوء نتائج البحث الحالى يمكن اقتراح بعض الدراسات المستقبلية التى تعد استكمالاً لما سبق، ومن الدراسات والبحوث المقترحة ما يلي:
١. دراسة مماثلة لمعرفة مدى فاعلية مدخل الحواس المتعددة في المواد الدراسية الأخرى.
  ٢. دراسة فاعلية مدخل الحواس المتعددة مع التلاميذ العاديين في مادة الجغرافيا.
  ٣. دراسة فاعلية مدخل الحواس المتعددة في تنمية متغيرات أخرى غير متغيرات الدراسة.
  ٤. دراسة فاعلية مدخل الحواس المتعددة مع فئات أخرى من التربية الخاصة.
  ٥. إجراء دراسة مقارنة بين فاعلية التدريس باستخدام مدخل الحواس المتعددة واستخدام طريقة أخرى في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الخريطة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
  ٦. إجراء دراسات أخرى في الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة مع فئات مختلفة من فئات التربية الخاصة.

### المراجع العربية:

- ١- ابتسام خلف جواد (٢٠١٣): "أثر استخدام بعض الخرائط الجغرافية في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية"، **مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد ١٠**.
- ٢- أحمد العبد أبو السعيد (٢٠٠٢). فاعلية استخدام وحدات تعليمية صغيرة في تنمية مهارة قراءة الخريطة الكنتورية ورسم قطاعاتها التضاريسية لدى الطلبة المعلمين بشعبة جغرافيا بكلية التربية جامعة الأزهر، **مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة الأزهر، العدد ١١٣، نوفمبر**.
- ٣- أحمد محمد الحسيني (٢٠١٦): فاعلية برنامج تعليمي ذكي في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية في مادة الجغرافيا لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم. **رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة**.
- ٤- إسماعيل الفقي، أحمد حجازي (٢٠١٣): **صعوبات التعلم مفاهيم وتطبيقات، القاهرة: مكتبة العالم العربي**.
- ٥- إسرائي علي إبراهيم توفيق (٢٠١٣): فاعلية برنامج قائم على نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية، **مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (١٣٦)، ٥٢-٢١**.
- ٦- آيات حسن صالح الخولي (٢٠٠٦): فاعلية برنامج مقترح لمعلمي العلوم لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس**.
- ٧- إيمان خالد عبد العزيز الفرماوى (٢٠١٨): فاعلية نموذج بنتريش لتنمية كفايات تدريس ذوي صعوبات التعلم والفاعلية الذاتية لدى الطالبة معلمة الجغرافيا، **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس**.
- ٨- إيمان سالم أحمد بارعيدة (٢٠٠٥): مستوى إتقان طالبات الفرقة الثالثة بقسم الجغرافيا لمهارات فهم الخريطة بكلية التربية للبنات بجدة، **مجلة القراءة والمعرفة كلية التربية - جامعة عين شمس، القاهرة، العدد (٤٤)، إبريل، (١-١٣٣)**.
- ٩- إيناس عيد المقصود دياب (٢٠٠٠): فاعلية استخدام الكمبيوتر في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات استخدام الخرائط والرسوم البيانية بالمرحلة الإعدادية، **مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٣٦، سبتمبر**.
- ١٠- الأمانة العامة للتربية الخاصة (٢٠١١): **القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة، المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف**.
- ١١- السيد عبد الحميد سليمان السيد (٢٠٠٣): **صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، الطبعة الثانية، القاهرة، دار الفكر العربي، سلسلة الفكر العربي في التربية الخاصة**.
- ١٢- تهاني السيد عبد الكريم أحمد (٢٠١٠): فاعلية برنامج علاجي متعدد الحواس في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال من ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس**.

- ١٣- حسن أديب عماد (٢٠٠٣): صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض الحاجات النفسية والمناخ الأسرى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٦- حسين محمد أحمد عبد الباسط، خالد سعد سيد القاضي (٢٠٠٨): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية المهارات الإدراكية واستخدام الخرائط الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٦٦)، الجزء الثالث.
- ١٧- خضرة اللبان (٢٠٠٦): المفاهيم والمهارات الرياضية اللازمة لرسم وقراءة الخرائط لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية.
- ١٨- جهاد محمد حسن الهرش (٢٠١٢): "فاعلية طريقة أورتون -جلينجهام في تنمية المهارات القرائية لدى الطلبة ذوي العسر القرائي في المرحلة الأساسية في الأردن". **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، المجلد (١)، العدد ٨.
- ١٩- جهاد محمد محمد الجعيري (٢٠٠٨): استخدام استراتيجيات ما فوق المعرفة في تنمية بعض مهارات الخرائط في منهج الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، كلية التربية فرع دمياط، جامعة المنصورة.
- ٢٠- راشد بن عبدالله المطروشي (٢٠١٠): مدي تمكن معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بسلطنة عمان من مهارات فهم الخريطة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان، الأردن.
- ٢١- رانيا احمد رجب زقزوق (٢٠٠٧): أثر التغذية الراجعة باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً علي فاعلية الذات و دافعية الإنجاز للطلاب ذوي صعوبات التعلم في مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ٢٢- رجاء محمد عبد الجليل (٢٠٠٥): برنامج مقترح قائم على فعالية الذات وأثره في تنمية مهارات الفهم القرائي للخريطة والاتجاه نحو استخدامها لدى طلبة القسم العلمي شعبة تعليم ابتدائي بكلية التربية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية**، العدد الخامس، أغسطس، ص ١-٣١.
- ٢٣- سامية المحمدى فايد، إبراهيم محمد هيكل (٢٠١٦): أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض مهارات فهم الخريطة والتمثيل البياني لمحتواها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا - كلية التربية، العدد (١)، الجزء الثاني (٦١)، يناير.
- ٢٤- سماح محمد محب (٢٠١٦): فاعلية استخدام المدخل المتعدد الحواس لعلاج صعوبات التعلم لدي تلميذات، **مجلة القراءة والمعرفة** - مصر المرحلة الابتدائية بمحافظة علة الصقور.
- ٢٥- سهام عبد المنعم بكري (٢٠١٣): فاعلية استخدام استراتيجتي التعلم التعاوني وتعليم الأقران في خفض صعوبات التعلم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٦- سيد جرحي يوسف السيد (٢٠٠٩): فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأداء البصري والإدراك الصوتي في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٧- صائب كامل اللالا، زياد كامل اللالا، شريفة عبدالله الزبيري، فوزية عبدالله الجلامدة، مأمون محمد حسونة، وائل محمد الشرمان وآخرون (٢٠١٣). **أساسيات التربية الخاصة** ط٢. الأردن. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. جامعة أسيوط، المجلد (٢٢)، العدد الثاني، يوليو، ص ١٥٣-١٩٢.
- ٢٨- عبد العزيز بن درويش المالكي (٢٠٠٨): أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ٢٩- عبد الله محمد الخوالدة (٢٠١٢): بناء برنامج تعليمي محوسب في الجغرافية وقياس أثره في تحسين مهارات قراءة الخرائط واكتساب المفاهيم لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو الجغرافية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

- ٣٠- علي محمد الأنصاري (٢٠٠٩): فاعلية نموذج الاستجابة للتدخل في تنمية مهارة تعرف الكلمة لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، البحرين.
- ٣١- عليه حامد أحمد إبراهيم (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة فى اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية فى ضوء النظرية المعرفية ، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- ٣٢- عماد رمضان محمد شبير(٢٠١١): أثر استراتيجيات حل المشكلات فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- ٣٣- عماد محمد هندواوي شحم (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة للتغلب على صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية. الرسالة دى مش متعلقة بالبحث لانها مش على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم شوف فيها فين واحذفها
- ٣٤- فاطمة إبراهيم حميده (١٩٩٨): مهارات الخريطة، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٥- فوزية محمد ناصر الدوسرى (٢٠٠٥): تقويم مهارات استخدام الخرائط لدى تلميذات الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ، العدد (٤) ، مايو ، ص ١٠١-١٣٤.
- ٣٦- فؤاد عيد الجوالده ، مصطفى نوري القمش (٢٠١٢): البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٣٧- ليث حمودي إبراهيم التميمي (٢٠١٥): أثر استراتيجيات التدريس التبادلي في اكتساب مهارة قراءة الخريطة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية، العدد ٤٥.
- ٣٨- محمد أمين عطوة (٢٠٠٩): تدريس الدراسات الاجتماعية - النظرية والتطبيق- رؤية معاصرة، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- ٣٩- محمد حسن إسماعيل بونس(٢٠١٢) : فاعلية التدريس الفارقي في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(١) العدد(١).
- ٤٠- محمد خليفه عبد الرحمن (٢٠٠٢): فاعلية برنامج كمبيوترى متعدد الوسائل فى تنمية مهارات رسم الخريطة وقراءتها لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٤١- محمد عبد السلام البواليز (٢٠٠٦): أثر استخدام استراتيجيات الحواس المتعددة في تحسين الذاكرة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- ٤٢- محمود عوض الله سالم ، أمل عبدالمحسن زكى(٢٠٠٩): صعوبات التعلم والتنظيم الذاتى ، الطبعة (١) ، القاهرة : ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤٣- مجدى خير الدين كامل (٢٠٠٣): برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الخرائط والقدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٤٤- مجدى خير الدين كامل، يسرى أحمد سيد عيسى (٢٠١٠): أثر استخدام نموذج ابعاد التعلم فى تنمية مهارة قراءة الخريطة والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم ، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلد (٢٦)، العدد(١) جزء ثانى ، يناير
- ٤٥- مروة حسين إسماعيل طه (٢٠١٠). "برنامج مقترح قائم على الموديلات التعليمية لتنمية مهارات التخطيط للتدريس والتحصيل للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لدى الطالبة المعلمة شعبة الجغرافيا". مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٢٣، أكتوبر.
- ٤٦- مصطفى حسين باهى، ومنى أحمد الأزهرى (٢٠١٥): معجم المصطلحات التربوية (التربية العامة -التربية الخاصة)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٧- منصور أحمد عبد المنعم (١٩٩٩): تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

- ٤٨- ناجح علي الخوالدة (٢٠١٢): فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التدريس التبادلي لتنمية مهارات الفهم القرائي لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، العدد ٤.
- ٤٩- نواف عبد الرحمن عيابنة (٢٠٠٢): فاعلية برنامج تدريبي مبني على أساس التعلم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وأثره علي أداء طلبتهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٥٠- نور بنت أحمد النجار (٢٠٠٣): أثر استخدام برنامج حاسوبي في تنمية مهارات فهم الخريطة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس.
- ٥١- نوف بنت أحمد بن راشد المعمرى (٢٠٠٩): فاعلية حقيبة أنشطة في تنمية مهارات فهم الخريطة لدى طلاب الصف الخامس.
- ٥٢- هشام أحمد عبد النبي (١٩٩٥): فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات استخدام الخريطة والجدول والرسوم البيانية لدى الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدامها في تدريس الجغرافيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة، الإسكندرية.
- ٥٣- هدى عبد الله العشراوي (٢٠٠٤): أطفالنا وصعوبات التعلم، السلسلة العلمية الميدانية لأطفال صعوبات التعلم وتنمية الطفل، الكتاب الأول، الرياض: دار الشجرة للنشر والتوزيع.
- ٥٤- ياسر يحيى عبد الحميد عبد الحليم (٢٠١٠): أثر برنامج مقترح في الثقافة الجغرافية على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة فهم الخريطة والوعي بالقضايا العالمية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

#### المراجع الأجنبية:

- 1) Giess, Sally Ann(2005). Effectiveness of a multisensory ortongillingham Approach to reading intervention for high school students with reading disability. Unpublished doctoral dissertation. University Of Florida, Florida.
- 2) Harrison , T.(2001):Why Corporations Are Using Interactive Multimedia for Sales, Marketing and Training, <http://www.etimes.com>
- 3) Maxim, George W . (1997) : "Developmentally Appropriate Map Skills Instruction" , **Childhood Education Journal** , Vol. 73, pp 206- 211.
- 4) Mahnaz Akhavan Tafti, Elahe Abdolrahmani ;(2014) The Effects of a Multisensory Method Combined with Relaxation Techniques on Writing Skills and Homework Anxiety in Students with Dysgraphia, *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences* 4(4): 121-127 DOI: 10.5923/j.ijpbs.20140404.02 , College of Education & Psychology, Alzahra University, Iran
- 5) Obiad, M. (2013). The Impact of Using Multi-Sensory Approach for Teaching Students With Learning Disabilities. *Journal of International Education Research*,9 (1), 75-82
- 6) Summer reads(2015).Multisensory Activities to teach Reading Skills.
- 7) Shin, E. (2006). Using Geographic Information System (GIS) to Improve Fourth Graders' Geographic Content Knowledge and Map Skills, *Journal of Geography*, Vol. 105, No. 3, pp 109-120..
- 8) Jubran, S. (2012): Using Multisensory Approach for teaching English skills and its effect on students 'Achievement Atjordanian Schools. *European Scientific Journal*, ESJ,8(22).