



دور الإنفاق على التعليم في تنمية محصول الفلفل في فيتنام

عبدالعزیز سمیر أمين لاشین^{1*} - علی أحمد ابراهیم² - محمد صبري الحوت³

1- قسم الموارد الطبيعية، معهد الدراسات والبحوث الآسيوية، جامعة الزقازيق، مصر

2- قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق، مصر

3- قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر

Received: 27/08/2019 ; Accepted: 11/11/2019

المخلص: تعد فيتنام أولى دول العالم إنتاجاً وتصديراً لمحصول الفلفل، وقد أدى التعليم دوراً كبيراً لوصول فيتنام إلى هذه المكانة، لذا يهدف البحث الحالي إلى تبيان العلاقة بين الإنفاق على التعليم وتنمية محصول الفلفل في فيتنام خلال الفترة من عام 1995-2017، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصل البحث إلى وجود علاقة طردية معنوية احصائياً بين الإنفاق على التعليم، وبين كمية إنتاج وقيمة صادرات محصول الفلفل بدولة فيتنام، وهذا يعني أن زيادة الإنفاق على التعليم يتبعها زيادة في كمية إنتاج وقيمة صادرات هذا المحصول.

الكلمات الاسترشادية: التعليم، التنمية، محصول الفلفل، فيتنام.

المقدمة والمشكلة البحثية

يشهد العالم اليوم اهتماماً كبيراً بالتعليم، وذلك من منطلق الوعي بأن الأمية تقف حجرة عثرة أمام عملية التنمية والتطوير، كما يدرك العالم أيضاً أهمية تحقيق التنمية البشرية، من خلال فتح آفاق التعليم والتعلم للجميع، وكذلك تمهيد سبل المعرفة فالمعرفة تعد مفتاح التنافس بين المنظمات، سواء على المستوى المحلي أو على المستوى الدولي؛ الأمر الذي يؤكد أهمية تعزيز ثقافة التعليم والمعرفة في المجتمع (اليونسكو، 2009).

وترتبط نهضة المجتمعات وتقدمها بنوعية تعليم أبنائها، حيث ينمي التعليم قدراتهم ومهاراتهم وقيمهم، وينمي شخصياتهم من شتى جوانبها، فمستوى تقدم أي مجتمع يتناسب طردياً مع مستوى تعليم أفرادها، مما جعل الاهتمام بتطوير التعليم والارتقاء لا بمستوى نوعيته في مقدمة أولويات الدول كافة (الزنفلي، 2017).

وفي فيتنام أدى التعليم دوراً كبيراً في دعم حالة الصمود النادرة التي أبدتها الشعب الفيتنامي، إزاء نوعين من أكثر أنواع التدخل والاحتلال عنفاً وشمولاً، وهما الاستعمار الفرنسي والتدخل الأمريكي، وقد اهتمت فيتنام بالتعليم بكل جد حتى هزمت الولايات المتحدة فيه مرة أخرى- كما هزمتها من قبل في الحرب- حيث تبوأ فيتنام المركز (12) في عام 2015م في تصنيف منظمة التعاون

الاقتصادي والتنمية (OECD)، بينما تبوأ الولايات المتحدة المركز (الثامن والعشرين)، وكانت فيتنام قد دخلت لأول مرة في اختبارات "بيزا" في عام (2012) حيث تبوأ المرتبة (السادسة عشرة) في الرياضيات، و(الثامنة) في العلوم، و(الثامنة عشرة) في القراءة أي أعلى من الولايات المتحدة في جميع المواد الدراسية التي تبوأ المراتب (السادسة والثلاثين) و (الثامنة والعشرين)، و(الثالثة والعشرين) في الرياضيات والعلوم والقراءة على التوالي (سشليشر، 2015).

وقد أبهر هذا الإنجاز جميع دول العالم الذين تساءلوا عن أليات تحقيق ذلك، و هناك ثلاثة عوامل تقف خلف ذلك النجاح الذي حققته فيتنام في مجال التعليم، وهذه العوامل هي: قيادة ملتزمة، ومنهج مركز، والاستثمار في المعلمين.

وتتمتع فيتنام بالعديد من الموارد الطبيعية والتي يمكن اعتبارها ميزة للتنمية الاقتصادية، ومن أهم هذه الموارد:

- الموارد المائية كالأنهار والبحيرات والمياه الجوفية والأمطار، كما تمتلك فيتنام شريط ساحلي يبلغ طوله حوالي 3260 كم.

- الموارد المعدنية حيث تنتشر العديد من المعادن ومصادر الطاقة في جميع أنحاء فيتنام

- موارد الأراضي المناسبة لزراعة العديد من المحاصيل الزراعية كالفلفل والأرز (Nguyen, 2014).

* Corresponding author: Tel. : +2001281848212
E-mail address: drzezolasheen@yahoo.com

زراعة محصول الفلفل، وكذا ما يمكن أن يسفر عنه من نتائج قد تفيد في توجيه القادة متخذى القرار، حيث يمكن الاستفادة من تجربة فيتنام التعليمية والتي جعلتها تتفوق في الرياضيات والعلوم على بعض الدول المتقدمة.

حدود البحث

يلتزم البحث بالحدود التالية:

- 1- الحد الموضوعي ويشمل الإنفاق على التعليم وكمية إنتاج، وقيمة صادرات محصول الفلفل
- 2- الحد المكاني: دولة فيتنام إحدى دول جنوب شرق آسيا
- 3- الحد الزماني: الفترة الممتدة من 1995-2017

منهج البحث

يعتمد الباحث في البحث الحالي على المنهج الوصفي القائم على الوصف والتحليل، والذي لا يقتصر على وصف ما هو قائم حول مشكلة أو موضوع ما، وإنما يقدم الحقائق والبيانات والمعلومات الدقيقة عن واقع الظاهرة المراد دراستها، ويوضح ويفسر العلاقات بين الظواهر المختلفة، ويستخدم البحث هذا المنهج في تحليل مفهوم التعليم في فيتنام، بالإضافة إلى تبيان طبيعة العلاقة بين التعليم وتنمية محصول الفلفل في فيتنام.

الإطار النظري للبحث

سوف يتم تناول الإطار النظري للبحث من خلال ثلاثة محاور يمثل المحور الأول في الإنفاق على التعليم في فيتنام، ويمثل المحور الثاني في أهمية محصول الفلفل في فيتنام، ويمثل المحور الثالث في العلاقة بين الإنفاق على التعليم وتنمية محصول الفلفل في فيتنام، على النحو التالي:

الإنفاق على التعليم في فيتنام

يلاحظ اهتمام الحكومة الفيتنامية بالإنفاق الكبير على التعليم - وبخاصة التعليم الزراعي- حيث طورت وزارة التعليم في فيتنام خطة طويلة المدى تتضمن مجموعة التطلعات لدى الدولة في تطوير التعليم، وقد قامت الوزارة بمشاركة هذه الخطة مع أفضل الدول التي حققت أعلى الدرجات في هذا المجال لمناقشة نقاط القوة والضعف واستخلاص العبر وتطبيق أفضل ما توصلت له هذه البلدان من نجاحات وتجنب ما واجهته من إخفاقات، وقد خصصت حكومة فيتنام نسبة كبيرة- حوالي 21%- من ميزانيتها السنوية عام 2010م للتعليم؛ لتطبيق هذه الخطة، وتعتبر هذه النسبة الأعلى بين الدول الناشئة على مستوى العالم <https://www.alfaseeh.com/vb/showthread.php?t=88776>

كما اهتمت حكومة فيتنام بالتعليم الزراعي ودفعت بإنشاء العديد من مؤسسات التدريب المهني الجديدة، ارتفع

- المناخ في فيتنام يختلف من الشمال إلى الجنوب، ففي الشمال المناخ شبه استوائي يتميز بأنه حار ورطب وممطر، ويوجد به أربعة مواسم منفصلة هي: الربيع والصيف والخريف والشتاء، أما في الجنوب فالمناخ مداري، ويوجد به موسمين فقط: جاف ورطب (http://www.fao.org/nr/water/aquastat/countries_regions/VNM)

ونتيجة تعدد الموارد الطبيعية في فيتنام وبخاصة المياه العذبة والتربة الخصبة والمناخ الحار، فقد أدى ذلك إلى تقدم القطاع الزراعي بها تقدماً كبيراً- وبخاصة محاصيل الفلفل والأرز والبن - حيث تعتبر فيتنام أولى دول العالم إنتاجاً وتصديراً لمحصول الفلفل، وثاني دول العالم تصديراً لمحصولي الأرز والبن بعد تايلاند والبرازيل على التوالي (أبو العزم، 2017).

كما أدى التعليم في فيتنام دوراً أكبر في الاستفادة من تلك الموارد وتنميتها، من خلال زيادة الإنفاق على التعليم - وبخاصة التعليم الزراعي- وإعداد الخريجين وتدريبهم بطريقة جيدة، والاستفادة منهم في الوقت والمكان المناسبين، واستخدام أحدث الأساليب التكنولوجية، مما أدى إلى تبوأ فيتنام المركز الأول في إنتاج وصادرات محصول الفلفل على مستوى العالم.

مشكلة البحث

يمكن بلورة مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: ما دور الإنفاق على التعليم في تنمية محصول الفلفل الأسود والأبيض في فيتنام؟، وينبثق من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مقدار الإنفاق على التعليم الزراعي في فيتنام؟
- 2- ما أهمية محصول الفلفل في فيتنام؟

3- ما طبيعة العلاقة بين الإنفاق على التعليم وتنمية محصول الفلفل في فيتنام؟

أهداف البحث

استهدف البحث تبيان العلاقة بين الإنفاق على التعليم وتنمية محصول الفلفل في فيتنام، وينبثق من هذا الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

- 1- تحديد مقدار الإنفاق على التعليم في فيتنام.
- 2- بيان أهمية محصول الفلفل في فيتنام.
- 3- تحليل العلاقة بين مقدار الإنفاق على التعليم وتنمية محصول الفلفل في فيتنام.

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في الربط بين الإنفاق على التعليم وتنمية أحد القطاعات الزراعية الهامة في فيتنام ألا وهو

وتعتبر فيتنام الآن أولى دول العالم في إنتاج الفلفل (<http://www.ipcnet.org/n/map/?path=map&page=vn>)

يتضح من جدول 2 زيادة مساحة الأراضي المزروعة بالفلفل بمرور السنوات، حيث كانت مساحة هذه الأراضي حوالي سبعة آلاف هكتار عام 1995م، ثم أصبحت ثمانية وعشرون ألف هكتار عام 2000م، ثم حدثت زيادة كبيرة في مساحة هذه الأراضي عام 2017م حيث بلغت حوالي مائة واثنين وخمسون ألف هكتار، مما يدل على اهتمام فيتنام بزراعة هذا المحصول، والذي يعد أحد أسباب النمو الاقتصادي لفيتنام، فهي تعتبر أولى دول العالم انتاجا وتصديرا لهذا المحصول، يتضح من جدول 3 زيادة كمية إنتاج الفلفل في فيتنام، حيث بلغت كمية الإنتاج عام 1995م حوالي 25 ألف طن، ثم زادت عام 2017م إلى حوالي 242 ألف طن، أي أن كمية الإنتاج قد تضاعفت حوالي عشرة أضعاف في تلك الفترة، كما يتضح من الجدول ارتفاع قيمة صادرات فيتنام من محصول الفلفل، حيث بلغت قيمة الصادرات الفيتنامية عام 1995م حوالي 72 مليون دولار أمريكي، ثم زادت عام 2017م إلى حوالي 1.7 مليار دولار أمريكي، وفقا لبيانات جمعية الفلفل الدولية، مما يدل على اهتمام فيتنام بزراعة محصول الفلفل، والذي يعد أحد أسباب النمو الاقتصادي لفيتنام، فهي تعتبر أولى دول العالم انتاجا وتصديرا لهذا المحصول.

العلاقة بين التعليم و تنمية محصول الفلفل في فيتنام

أكدت العديد من التقارير الدولية والدراسات المهمة بدراسة طبيعة العلاقة بين الإنفاق على التعليم والقطاع الزراعي في فيتنام، أنه كلما زاد الاهتمام بالتعليم وتخصيص موارد مالية كافية لرفع مستوى كفاءة القطاع الزراعي في فيتنام زادت إنتاجية هذا القطاع والذي ينعكس بدوره على زيادة إنتاج المحاصيل الزراعية بها، ومن ثم فإن هناك علاقة وثيقة بين مقدار الإنفاق على التعليم وبين كمية إنتاج وقيمة صادرات محصول الفلفل في فيتنام، ويمكن توضيح هذه العلاقة من خلال حساب معامل الارتباط البسيط، ومعادلة الانحدار الخطي البسيط.

يتضح من جدول 4 أن معامل الارتباط بين مقدار الإنفاق على التعليم بدولة فيتنام و كمية إنتاج محصول الفلفل فإنه بلغ حوالي 0.916 (***) عند مستوى معنوية 0.01، مما يشير إلى أن هناك علاقة طردية معنوية احصائيا، وهذا يدل على أنه كلما زاد مقدار الإنفاق على التعليم زادت كمية إنتاج محصول الفلفل.

يتضح من شكل 1 أن معامل الانحدار بلغ حوالي 13.957، وهذا يدل على أن زيادة الإنفاق على التعليم بمقدار مليار دولار أمريكي يؤدي إلى حدوث زيادة في كمية إنتاج الفلفل بمقدار 13.957 ألف طن، كما يتضح أن معامل التحديد بلغ حوالي 0.84، وهذا يدل على أن معادلة

عددها إلى 165 كلية مهنية و 301 مدرسة ثانوية مهنية و 874 مركز تدريب مهني، ومختلف برامج التدريب الأخرى، كما تتوي الحكومة زيادة النسبة المئوية للعاملين الذين تلقوا تدريباً مهنيًا رسمياً من 60 إلى 65 في المائة من القوى العاملة بحلول عام 2020 مع توسيع نطاق التسجيل في برامج الدراسة الموجهة نحو المهنيين من 70 إلى 80 في المائة من جميع الطلاب في فيتنام.

(<https://wenr.wes.org/2017/11/education-in-vietnam>)

ويوضح جدول 1 إجمالي الناتج المحلي لفيتنام بالمليار دولار أمريكي، ومقدار الإنفاق على التعليم من الناتج المحلي لفيتنام، ونسبته المئوية.

ويتضح من الجدول 1 أن إجمالي الناتج المحلي لفيتنام بلغ حوالي 20.74 مليار دولار أمريكي عام 1995م، وكان مقدار الإنفاق على التعليم حوالي 415 مليون دولار أمريكي في نفس العام وهو ما يمثل حوالي 2% من إجمالي الناتج المحلي لفيتنام، ثم تطور إجمالي الناتج المحلي ليصبح حوالي 223.8 مليار دولار أمريكي عام 2017م، في حين بلغ مقدار الإنفاق على التعليم حوالي 12.53 مليار دولار أمريكي من نفس العام، بنسبة مئوية حوالي 5.6%، من إجمالي الناتج المحلي، أي أن حجم الإنفاق على التعليم في فيتنام قد تضاعف أكثر من ثلاثون ضعفاً، مما يؤكد على اهتمام فيتنام الشديد بالإنفاق على التعليم، مما جعلها من أبرز النور الآسيوية التي استطاعت تحقيق نمو اقتصادي كبير في فترة زمنية وجيزة.

أهمية محصول الفلفل في فيتنام

حققت فيتنام تقدماً كبيراً في زراعة الفلفل منذ أوائل الثمانينات وحتى الوقت الحاضر، وقد بدأت زراعة نبات الفلفل في فيتنام في القرن السابع عشر على أيدي الفرنسيين، ويزرع الفلفل في أجزاء كثيرة من فيتنام ولكن يمكن رؤية معظمه في المرتفعات الوسطى، وحيث أن الفلفل يحتاج إلى مناخ استوائي حار ورطب، فإن تلك المرتفعات هي واحدة من أفضل الأماكن لتلبية هذا المطلب، ويتم توزيع إنتاج الفلفل في المرتفعات الوسطى بشكل أساسي في ست مقاطعات رئيسية هي: بينه فوك، دونغ ناي، باريا فونج تاو وداك نونغ، جيا لاي وداك لايك

ووفقاً لجمعية الفلفل الدولية انضمت فيتنام إلى السوق العالمية لتصدير الفلفل منذ عام 1990 بحصة سوقية بلغت حوالي 6% واستمرت الزيادة في إنتاج الفلفل حتى الآن، حيث أصبحت فيتنام أكبر بلد مصدر للفلفل في العالم منذ عام 2006، حيث صدرت ما يمثل حوالي 60% من صادرات الفلفل في العالم، ويلاحظ أن مساحة إنتاج الفلفل في فيتنام قد تضاعفت حوالي ثلاثة أضعاف بين عامي 2010 و 2017، حيث بلغت المساحة عام 2010م حوالي 51 ألف هكتار، ثم زادت عام 2017م إلى حوالي 152 ألف هكتار،

جدول 1. إجمالي الناتج المحلي والاتفاق على التعليم في فيتنام، ونسبة الاتفاق على التعليم من الناتج المحلي في الفترة (2017-1995)

السنة	اجمالي الناتج المحلي (بالمليار دولار أمريكي)	مقدار الاتفاق على التعليم (بالمليار دولار أمريكي)	نسبة الاتفاق على التعليم من الناتج المحلي (%)
1995	20.740	0.415	2.0
1996	24.660	0.518	2.1
1997	26.840	0.644	2.4
1998	47.210	1.086	2.3
1999	48.680	1.022	2.1
2000	31.170	1.075	3.5
2001	32.690	1.203	3.7
2002	35.060	1.339	3.8
2003	39.550	1.630	4.1
2004	45.430	1.985	4.4
2005	57.630	2.432	4.2
2006	66.370	2.929	4.4
2007	77.410	3.554	4.6
2008	99.130	4.747	4.9
2009	106.010	5.222	4.8
2010	115.930	5.977	5.1
2011	135.540	6.966	4.8
2012	155.820	8.037	5.5
2013	171.220	8.810	5.7
2014	186.200	9.530	5.1
2015	193.240	9.807	5.1
2016	205.280	10.900	5.3
2017	223.780	12.530	5.6
المتوسط	93.287	4.450	%4.82

المصدر: بيانات الجدول جمعت وحسبت من المصادر التالية

1) https://www.theglobaleconomy.com/Vietnam/GDP_current_USD/

2) Binh and Pham (2003).

3) <https://data.albankaldawli.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=VN>

جدول 2. إجمالي المساحة المزروعة و المساحة المزروعة بالفلفل في فيتنام في الفترة (1995-2017)

السنة	إجمالي المساحة المزروعة (بالمليون هكتار)	المساحة المزروعة بالفلفل (بالآلاف هكتار)	نسبة مساحة الفلفل من إجمالي المساحة المزروعة (%)
1995	10.500	7	0.06
1996	10.930	8	0.07
1997	11.320	10	0.08
1998	11.740	13	0.11
1999	12.320	15	0.12
2000	12.640	28	0.22
2001	12.510	32	0.26
2002	12.830	48	0.37
2003	12.980	49	0.38
2004	13.180	50	0.38
2005	13.290	50	0.38
2006	13.410	50	0.37
2007	13.560	50	0.37
2008	13.870	50	0.36
2009	13.810	51	0.37
2010	14.060	51	0.36
2011	14.360	56	0.39
2012	14.640	60	0.41
2013	14.790	69	0.47
2014	14.810	86	0.58
2015	14.950	102	0.68
2016	15.110	129	0.85
2017	15.100	152	1.0
المتوسط	13.335	52.8	0.40

المصدر: بيانات الجدول جمعت وحسبت من كتاب الاحصاء السنوى لفيتنام متاح على الموقع

جدول 3. كمية إنتاج وقيمة صادرات الفلفل في فيتنام في الفترة (1995-2017)

السنة	كمية إنتاج الفلفل (بالآلف طن)	قيمة صادرات الفلفل (بالمليون دولار أمريكي)
1995	25	72
1996	30	102
1997	31	99
1998	28	61
1999	40	140
2000	50	146
2001	59	97
2002	79	102
2003	85	102
2004	115	152
2005	110	152
2006	115	191
2007	089	311
2008	99	311
2009	134	348
2010	117	421
2011	124	732
2012	117	794
2013	133	890
2014	155	1202
2015	177	1260
2016	216	1430
2017	242	1718
المتوسط	103	471

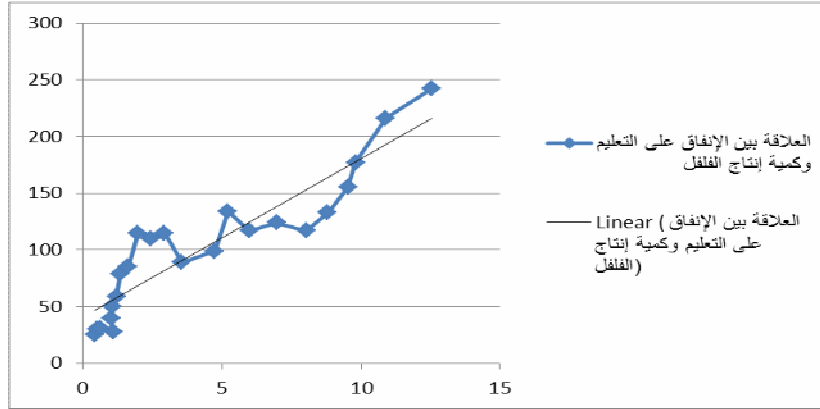
المصدر: بيانات الجدول جمعت وحسبت من المصادر التالية:

1) https://www.gso.gov.vn/default_en.aspx?tabid=7802) <http://www.ipcnet.org/n/map/?path=map&page=vn>

جدول 4. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مقدار الإنفاق على التعليم وكمية إنتاج محصول الفلفل في فيتنام في الفترة (1995 – 2017)

المتغيرات	كمية إنتاج الفلفل
مقدار الإنفاق على التعليم	Pearson Correlation
	0.916(**)
N	23

** معنوى عند مستوى 0.01



شكل 1. معادلة الانحدار الخطى البسيط بين مقدار الإنفاق على التعليم وكمية إنتاج محصول الفلفل في فيتنام في الفترة (2017 – 1995)

حيث X: مقدار الإنفاق على التعليم
Y: قيمة صادرات محصول الفلفل
R²: معامل التحديد = 0.937

نتائج البحث

أشارت تقارير ونتائج دراسات المنظمات الدولية والتي أبرزها منظمة اليونسكو والفاو والبنك الدولي، إلى أن فيتنام قد اتخذت خطوات واسعة في الإنفاق على التعليم بهدف تحسين وتطوير الخدمات التعليمية المقدمة للمنظومة التعليمية ككل وللتعليم الزراعي على وجه الخصوص، واتضح ذلك في تصدر فيتنام المرتبة الأولى عالمياً في إنتاج وتصدير محصول الفلفل، وأكدت على ذلك أيضاً الدراسة الاحصائية في ذات البحث، كما جاء في التعليق على الجدولين 4، 5 حيث تم توضيح طبيعة العلاقة بين مقدار الإنفاق على التعليم وكمية إنتاج وقيمة صادرات محصول الفلفل.

ومما سبق يتضح أن:

1- هناك علاقة طردية معنوية احصائياً بين مقدار الإنفاق على التعليم بدولة فيتنام وكمية إنتاج محصول الفلفل، وهذا يدل على أن زيادة الإنفاق على التعليم بصفة عامة يؤدي إلى جودة التعليم الزراعي في فيتنام، مما ينعكس أثره على زيادة كمية إنتاج المحاصيل الزراعية، ومنها محصول الفلفل.

2- أن هناك علاقة طردية معنوية احصائياً بين مقدار الإنفاق على التعليم بدولة فيتنام وقيمة صادرات محصول الفلفل، وهذا يدل على أن زيادة الإنفاق على التعليم بصفة عامة يؤدي إلى جودة التعليم الزراعي في فيتنام، مما يؤدي إلى زيادة إنتاج المحاصيل الزراعية، ومن ثم زيادة كمية صادراتها، ومنها محصول الفلفل .

الانحدار تفسر أن 0.84 من التغير الحاصل في كمية إنتاج الفلفل يشرحها أو يفسرها الإنفاق على التعليم، والباقي 0.16 حدثت بسبب عوامل أخرى، مما يؤكد دور الإنفاق على التعليم في زيادة كمية إنتاج الفلفل في فيتنام.

يتضح من جدول 5 أن معامل الارتباط بين مقدار الإنفاق على التعليم بدولة فيتنام وقيمة صادرات محصول الفلفل بلغ حوالي 0.968 (***) عند مستوى معنوية 0.01، مما يشير إلى أن هناك علاقة طردية معنوية احصائياً، وهذا يدل على أنه كلما زاد مقدار الإنفاق على التعليم زادت قيمة صادرات محصول الفلفل.

يتضح من شكل 2 أن معامل الانحدار بلغ حوالي 126.61، وهذا يدل على أن زيادة الإنفاق على التعليم بمقدار مليار دولار أمريكي يؤدي إلى حدوث زيادة في قيمة صادرات الفلفل بمقدار 126.6 مليار دولار أمريكي، كما يتضح أن معامل التحديد بلغ حوالي 0.94، وهذا يدل على أن معادلة الانحدار تفسر أن 0.94 من التغير الحاصل في قيمة صادرات الفلفل يشرحها أو يفسرها الإنفاق على التعليم، والباقي 0.06 حدثت بسبب عوامل أخرى، مما يؤكد دور الإنفاق على التعليم في زيادة قيمة صادرات الفلفل في فيتنام.

معادلة الانحدار الخطى البسيط هي:

$$Y = 13.957X + 40.931$$

حيث X: مقدار الإنفاق على التعليم

Y: كمية إنتاج محصول الفلفل

$$R^2: \text{معامل التحديد} = 0.839$$

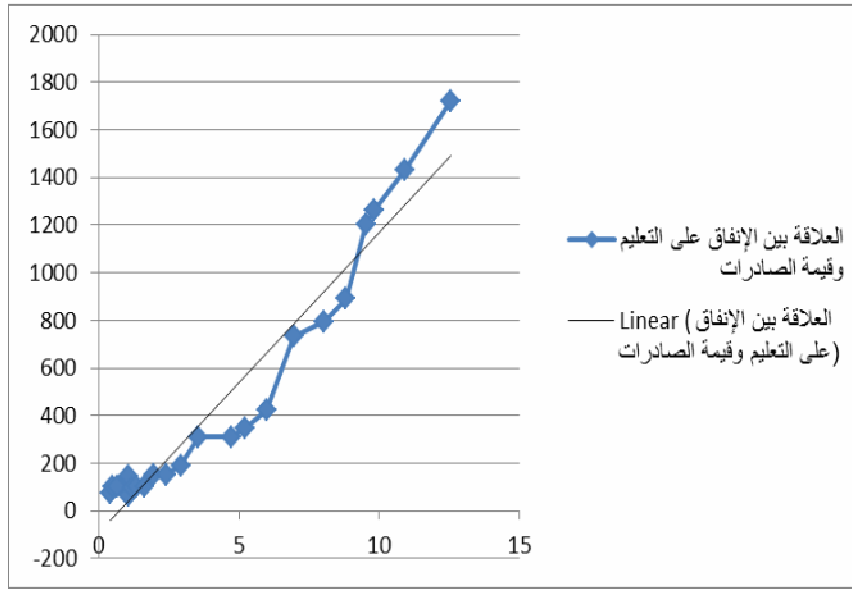
معادلة الانحدار الخطى البسيط هي:

$$Y = 126.61 x - 92.448$$

جدول 5. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين معدل الإنفاق على التعليم، ومعدل صادرات محصول الفلفل في فيتنام في الفترة (1995 - 2017)

المتغيرات	قيمة صادرات الفلفل
مقدار الإنفاق على التعليم	Pearson Correlation 0.968(**)
	N 23

** معنوى عند مستوى 0.01



شكل 2. معادلة الانحدار الخطى البسيط بين مقدار الإنفاق على التعليم وقيمة صادرات محصول الفلفل في فيتنام في الفترة (2017 - 1995)

Binh, T. and C.D. Pham (2003). The Vietnamese Economy, Awakening the Dormant Dragon, Routledge Curzon, Taylor & Francis Group, London.

http://www.fao.org/nr/water/aquastat/countries_regions/VNM

<http://www.ipcnet.org/n/map/?path=map&page=vn>

<https://data.albankaldawli.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=VN>

<https://wenr.wes.org/2017/11/education-in-vietnam>

<https://www.alfaseeh.com/vb/showthread.php?t=88776>

المراجع

أبو العزم، منصور (2017). فيتنام.. النمر الاقتصادي الأسوي الجديد من أفقر دولة في العالم إلى معدل نمو 7% سنويا، جريدة الأهرام، العدد 47756.

الزنفلي، أحمد محمود (2017). الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي: الكفاية والكفاءة والعدالة دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، 96.

اليونسكو (2009). التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، أهمية الحوكمة في تحقيق المساواة في التعليم، اليونسكو.

سشليشر، اندرياس (2015). النهوض المذهل في المعايير الدراسية في فيتنام، ترجمة مركز البيان للدراسات والتخطيط، بغداد.

- Nguyen, N.K. (2014). Mineral Resources Potential of Vietnam and Current State of Mining Activity, Hanoi Univ. Sci., Vietnam. https://www.gso.gov.vn/default_en.aspx?tabid=780
- https://www.theglobaleconomy.com/Vietnam/GDP_current_USD/

THE ROLE OF EDUCATION EXPENDITURE IN DEVELOPMENT OF PEPPER CROP IN VIETNAM

Abdelaziz S.A. Lasheen¹, A.A. Ibrahim² and M.S.Elhout³

1. Natural Res. Dept., Inst. Asian Studies and Res., Zagazig Univ., Egypt
2. Agric Econ, Dept., Fac. Agric, Zagazig Univ., Egypt
3. Fundamentals of Education Dept., Fac. Education, Zagazig Univ., Egypt

ABSTRACT: Vietnam is the first country which produce and export pepper crop in the world , Education has played a major role in Vietnam's access to this position, so the current research aims to show the relationship between education expenditure and the development of pepper crop in Vietnam during the period from 1995 to 2017, the research used the descriptive analytical method, and the research found a statistically significant correlation between the expenditure on education, and the amount of production and exports value of pepper crop in Vietnam, This means that increased spending on education is followed by an increase in the amount of production and export value of pepper crop.

Keywords: Education, development, pepper crop, Vietnam.

المحكمون:

- 1- أ.د. محمد جابر محمد عامر
 - 2- أ.د. إبراهيم محمد شلبي نويصر
- أستاذ الاقتصاد الزراعي المتفرغ – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق.
أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد الزراعي – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق.