

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)



كلية التربية

المجلة التربوية

\*\*\*

## أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية الأهداف الوجدانية لدى الطالب المعلم

إعداد

د. منصور عبد الفتاح أحمد

د. فاطمة عبد الرزاق عمر

مدرس تكنولوجيا التعليم

مدرس مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية- جامعة جنوب

كلية التربية النوعية بقنا

الوادي

جامعة جنوب الوادي

DOI: ١٠.١٢٨١٦/EDUSOHAG. ٢٠٢٠.

المجلة التربوية. العدد الواحد والسبعون . مارس ٢٠٢٠م

Print:(ISSN ١٦٨٧-٢٦٤٩) Online:(ISSN ٢٥٣٦-٩٠٩١)

## الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية الأهداف الوجدانية لدى الطالب المعلم ، وتكونت مجموعة البحث من مجموعتين الأولى تجريبية (٢٤) طالبة معلمة والثانية ضابطة (٢٤) طالبة معلمة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ، ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام مقياس تنمية الأهداف الوجدانية ، وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس تنمية الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.
- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس تنمية الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.
- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس تنمية الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية الصف المعكوس - الأهداف الوجدانية - الإقتصاد المنزلي.

## **The impact of flipped classroom strategy in teaching home economics on developing the affective objectives of student teacher**

Fatma Abd Elrazak Omar  
Faculty of Specific education -  
Qena - South Valley University.

Mansour Abd Elfatah  
Faculty of education - Qena  
South Valley University.

### **Abstract:**

The study aimed to identify the effectiveness of the flipped classroom strategy to develop affective objectives of the student teacher. The research group included of (٢٤) student teacher for the experimental groups and (٢٤) one for the control group. The researcher used the descriptive analytical and semi-experimental approach, and to collect the data of the study was used the measure of development of emotional goals. The study explained the following results:

- There is a statistically significant difference at the level (٠.٠٥) between the mean scores of the experimental group in the pre- and post-application on the competencies of the development of emotional goals of the student home economics.
- There is a statistically significant difference at the level (٠.٠٥) between the average scores of the students of the control group in the pre- and post-application on the scale of competencies to develop the emotional goals of the student home economics.
- There is a statistically significant difference at the level (٠.٠٥) between the average scores of the experimental group and the control group in the post application on the scale of competencies of developing the emotional goals of the student of home economics.

Economics .

## مقدمة:

يعدّ المعلم من أهمّ مدخلات العملية التربوية، فهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس، وهو الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وإدارتها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات التلاميذ وطرق تفكيرهم وتعلمهم، وتحديد أهداف التربية في تطوير المجتمع وتقديمه . وتعتبر قضية إعداد المعلم وتأهيله من أهم القضايا التربوية في مختلف المراحل التعليمية والتخصصات العلمية، فهو الركيزة الأساسية في العملية التربوية والعامل الرئيس الذي يتوقف عليه نجاحها وبلوغ غايتها. (سليمان بن ناصر، ٢٠١٥، ٤)

وبما أن المعلم هو أساس تدريس وتنفيذ وتحقيق أهداف المنهج الدراسي ، وهو قدوة تلاميذه لذلك يجب أن يتسم بالميول والاتجاهات والقيم العلمية التي توفر لديه القدرة علي إكسابها لتلاميذه ، مما يساعد بفاعلية في تشكيل شخصياتهم ، ويتحقق ذلك من خلال امتلاك الطالب المعلم لكفايات تحقيق الأهداف الوجدانية . ( أحمد النجدي و آخرون، ٢٠٠٢، ١١١)

وكما أكدت العديد من الدراسات كدراسة كلا من(غني فارس ،٢٠١٦)، (فيوليت فؤاد ،٢٠١٦)، (ندى فهد ،٢٠١٧) على أن الطالب المعلم لابد أن يخضع للتدريب من الناحية النظرية والتطبيقية ليتمكن من اكتساب المهارات اللازمة للتدريس الفعال، والتي منها تحقيق كفايات الأهداف التدريسية بأنواعها ( المعرفية/ المهارية/ الوجدانية) من خلال ربط المعلومات التربوية بتطبيقات عملية حقيقية .

وكما أكد أيضا العديد من المتخصصين الدور الهام الذي تقوم به الجوانب الوجدانية (الميول/الاتجاهات/ القيم العلمية ) في التعلم وفي العملية التعليمية عموماً، فميول وإتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية وإتجاهاتهم نحو معلمهم وزملائهم يؤثر في قدرتهم على إتمام المهام التعليمية الأخرى . ( محمد عبد الله، زبيدة القرني،٢٠٠٦، ١٥)

ولأن مادة الإقتصاد المنزلي بمجالاتها المختلفة من المواد الدراسية التي توجه اهتمام كبيراً بكل ما يخص الأسرة ، وكل موضوعاتها ومجالاتها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة الفعلية والاهتمامات والميول الشخصية للتلميذات مما يجعل المواقف التعليمية أكثر حيوية وواقعية ،

ومن خلال هذه المواقف يتأكد الاهتمام بالأهداف الوجدانية وتأكيد تحقيق كفايتها لدى الطالبة المعلمة في الإقتصاد المنزلي .

وكما يؤكد خبراء التعليم أن التعليم بوجه عام ليس مجرد نقل المعرفة إلى المتعلم بل هو عملية تعني بنمو المتعلم عقلياً ومهارياً ، ووجدانياً أي تكامل لشخصيته من جميع الجوانب ، وأن دور المعلم لم يعد ، قاصراً على الإلقاء فقط وإتباع الأساليب التقليدية في التدريس للمتعلم ، بل أصبحت مسؤوليته الأساسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات التدريس التي تساعد علي تحقيق الأهداف بفاعلية . ( عبد الفتاح جاد ، ٢٠١١ )

ومن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية الصف المعكوس " Flipped Learning " وهو شكل من أشكال التعليم المبرمج الذي توظف فيه التقنية الحديثة بذكاء من خلال استخدام التكنولوجيا بفاعلية خارج حدود المؤسسة التعليمية معزراً التعليم الذاتي ومهارات التواصل بين الطلاب فيحدث التغيير عن طريق تحصيل الطلاب لمخرجات تعليمية عالية . (هديل الصيفي ، ٢٠١٤ )

### مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث من خلال الآتي :

- ١- إشراف الباحثة على مجموعات التربية الميدانية لطالبات الفرقة الثالثة قسم الإقتصاد المنزلي ، وبالاطلاع على دفتر تحضير الطالبات تبين :
  - عدم اهتمامهن بصياغة الأهداف الوجدانية ، وأن تركيزهن ينصب على الاهتمام بالأهداف المعرفية والمهارية .
  - تكرار صياغة هدف أو هدفين وجدانيين محددين لكل الدروس مثل (أن تهتم الطالبة بالإنصات للمعلمة أثناء الشرح ) ، ( أن تشعر الطالبة بأهمية الإقتصاد المنزلي في حياتها) .
- ٢- مقابلة مجموعات التربية العملية وسؤالهن عن عدم الاهتمام بالأهداف الوجدانية واتضح من إجابتهن التالي :
  - صعوبة تحديد الجانب الوجداني الذي يتناوله الدرس ( ميول / اتجاهات / قيمة علمية) .
  - وجود صعوبة لديهن في صياغة الأهداف الوجدانية .

- صعوبة تقويم الجانب الوجداني بالنسبة لهن .
- صعوبة توظيفهن للأهداف الوجدانية في تدريس الإقتصاد المنزلي .
- ٣- تأكيد العديد من نتائج الدراسات السابقة كدراسة ريزا اتيك (Riza Atiq, ٢٠١١)، دراسة (Tawiah-Dadzie, E, Kankam, B, ٢٠٠٦) و دراسة (أمل عبد المنعم، ٢٠١٤) بأنه غالباً ما يركز المعلمون في أداء المناهج الدراسية وتقييمها على الجانب المعرفي والمهارى ونادراً ما يهتم المعلمون بأهداف المجال الوجدانى، وان حدث فبطريقة غير فعالة لعدم وجود المعرفة الكافية بالمجال الوجداني .
- ومن خلال ذلك تحددت مشكلة البحث في محاولة علاج القصور لدى الطالبة المعلمة في تناولها وصياغتها للأهداف الوجدانية من خلال استخدام إستراتيجية الصف المعكوس .

#### أسئلة البحث:

وعليه فان سؤال البحث يكون كالتالي:

ما أثر إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية الأهداف الوجدانية لدى الطالب المعلم ؟

#### فروض البحث:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس تنمية الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس تنمية الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.
٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس تنمية الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

## أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على فعالية التدريس باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية الأهداف الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.
- التأكيد على أهمية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية بما يتناسب مع طبيعة المتعلم واستخدامه لها .
- تطوير أسلوب التعلم بحيث يسمح للمتعلم بالكشف عن مصادر أخرى للتعلم خارج حجرة الدراسة والجامعة.

## أهمية البحث :

قد يسهم البحث الحالي في:

- تفعيل دور الطالب المعلم ليكون محور العملية التعليمية والتعرف على دور إستراتيجية الصف المعكوس في تطوير أداءه التدريسي كمعلم .
- تعريف معلمات الإقتصاد المنزلي باستراتيجيه الصف المعكوس وخطواتها وكيفية استخدامها في تنمية المهارات التدريسية المطلوبة .
- توجيه نظر المتخصصين والقائمين على العملية التعليمية عند إعداد وتصميم المناهج لاستخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس الإقتصاد المنزلي في المراحل المختلفة .

## حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي إلى بعض الحدود التالية :

- ١- الحدود البشرية : وعددهم (٤٨) طالبة معلمة من طالبات الفرقة الثالثة قسم الإقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية -جامعة جنوب الوادي، وهن مجموعتين التربية العملية بالمدرسة، ويمثلن (٢٤) مجموعة ضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية و (٢٤) مجموعة تجريبية والتي درست بإستراتيجية الصف المعكوس.
- ٢- الحدود الموضوعية : وحدة من منهج الإقتصاد المنزلي للصف الاول الإعدادي تستخدم لتطبيق إستراتيجية الصف المعكوس في التدريس لتنمية الأهداف الوجدانية للطالبة المعلمة .

٣- الحدود الزمنية : تم تطبيق التجربة في بداية الترم الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

### منهج البحث:

- المنهج الوصفي : أستخدم في الإطار النظري وإعداد أداة البحث وجمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتحليلها من خلال دراسة الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت إستراتيجية الصف المعكوس والأهداف الوجدانية .
- المنهج شبه التجريبي: ويتمثل من خلال اختيار مجموعات الدراسة ( تجريبية وضابطة )، وتطبيق مقياس تنمية الأهداف الوجدانية.

### المواد التعليمية وأدوات البحث:

- مقياس الأهداف الوجدانية في الإقتصاد المنزلي للطالبة المعلمة .
- دليل المعلمة لإستخدام إستراتيجية الصف المعكوس.

### مصطلحات البحث:

#### إستراتيجية الصف المعكوس:

تعرف إجرائياً : بأنها طريقة تدريسية يتم فيها الدمج بين بيئتين تعلم ، تعلم خارج الفصل وفيها يتم توفير محتوى تعليمي علي شكل فيديوهات وعروض بور بوينت يعدها الباحثان لتساهدها الطالبة المعلمة في المنزل عن طريق ال (face book) أو (watts app) وتعلم في الجلسات للمناقشة فيما شاهدته وتنفيذ الأنشطة الصفية .

#### الأهداف الوجدانية:

تعرف إجرائياً: بأنها كل ما يرتبط بميول واتجاهات وقيم المتعلمة ويظهر في سلوكها الوجداني تجاه الأشياء والأشخاص والمواد التعليمية.



## الإطار النظري للبحث :

يتناول الإطار النظري عدة محاور يتم عرضها كالتالي:

**أولاً: إستراتيجية الصف المعكوس:**

يعد التعليم بالصف المعكوس "Flipped Learning" أحد أنواع التعليم المدمج الذي يستخدم التقنية لنقل المحاضرات خارج الصف الدراسي . ( حنان الزيني ، ٢٠١٥ ، ١٧٣ )

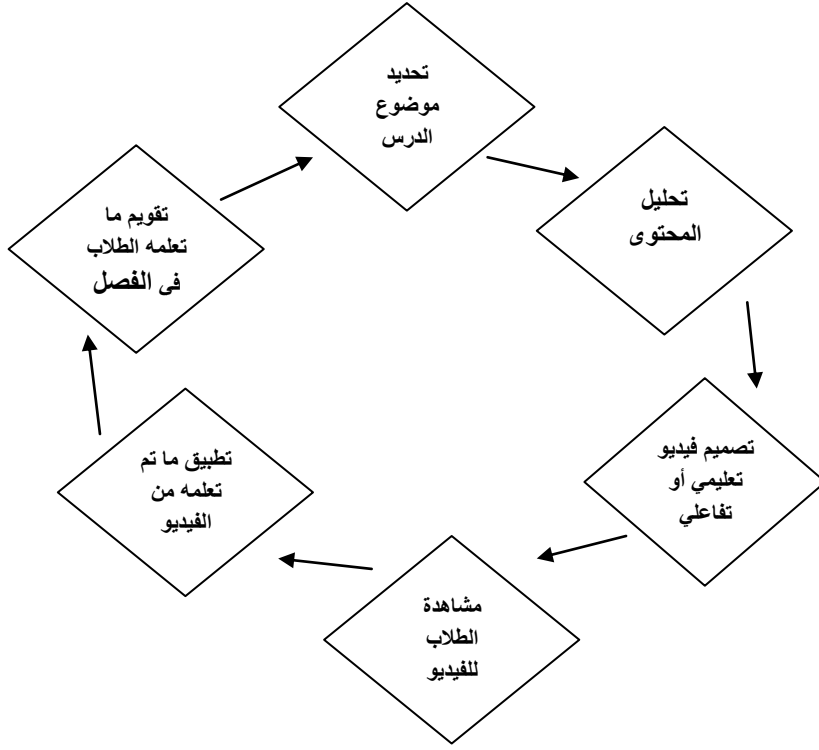
وعرفه ستيركر (Staker& Horn, ٢٠١٢) بأنه شكل من أشكال التعليم المدمج بحيث يتم فيه تحكم المتعلم في وقت ومساحة التعلم المناسب له .  
وعرف أيضا بأنه إستراتيجية تعليم تستخدم التقنية في العملية التعليمية ، وتمكن المعلمين من أن يستثمروا المزيد من الوقت في الفصل للتفاعل ومناقشة الطلاب بدل من الطريقة التقليدية المعتادة ، وعلى الطلاب متابعة المادة في المنزل ويناقشون ما تم مشاهدته في الفصل تحت إشراف المعلم . (Bram, ٢٠١٣)

كما أوضح (عاطف الشerman ، ٢٠١٥ ، ٤٢) بان التعليم من خلال الصف المعكوس لا يجب أن يفهم على أنه مجرد تعليم من خلال فيديو على شبكة الانترنت بل انه يسعى إلى دمج أنماط التعليم المختلفة وإستراتيجيات تعليم تشمل تدريس مباشر وتعليم نشط وأن الأفلام التعليمية والفيديوهات لها أهمية بالغة في فلسفة الصف المعكوس تعالج ضيق زمن الحصة وزيادة الوقت المتاح للطلاب للتفاعل مع المعلم بصفه ذاتية .

**مراحل تنفيذ التعلم بالصف المعكوس :**

الشكل التالي يوضح مراحل تنفيذ إستراتيجية الصف المعكوس كما ذكرتها (ابتسام

الكحيلي، ٢٠١٥ ، ١٦١)



شكل (١)

### خطوات تنفيذ إستراتيجية الصف المعكوس :

المرحلة الأولى: يتم فيها تحديد الموضوع أو الوحدة التي يريد المعلم تنفيذها بإستراتيجية الصف المقلوب.

المرحلة الثانية : تتم بتحليل المحتوى العلمي إلى مجموعة معارف ومهارات .

المرحلة الثالثة : تتم بتصميم موقع تعليمي أو صفحة تواصل اجتماعي وتحميل فيديوهات تعليمية عليه ، وتصميم عروض بور بوينت وتحميلها .

المرحلة الرابعة: تتم فيها عمل توجيه للطلاب للدخول علي الصفحة ، أو مشاهدة الفيديوهات على اسطوانة مدمجة.

المرحلة الخامسة: تتم عن طريق تقييم المتعلم داخل الفصل بالأدوات المختلفة.

### مميزات إستراتيجية الصف المعكوس :

- ١- زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلمين .
- ٢- تشجيع المتعلمون على التفاعل والتواصل بينهم وتحمل مسؤولية تعلمهم.

- ٣- الدمج بين التعلم التقليدي والتعلم النشط في بيئة الكترونية .
- ٤- يشارك جميع المتعلمين في تعلمهم مع بعض.
- ٥- يسمح للمتعلمين الوصول للمحتوى علي الانترنت بشكل متكرر فيستطيع مشاهدة المحتوى أكثر من مرة حسب الفروق الفردية.
- ٦- يوفر الوقت داخل قاعة الدراسة للإجابة على تساؤلاتهم وأي صعوبات تواجههم.
- ٧- تناسب الطلاب الخجولون من طلب إعادة جزئية الدرس، فيمكنهم من إعادة الدرس مرات عديدة.

#### مقومات إستراتيجية الصف المعكوس:

- ١- توفير بيئة تعلم مرنة تسمح للمعلم ترتيبها بما يناسب الموقف التعليمي .
  - ٢- التعلم الذاتي ويتمثل في دور المتعلم في بحثه واكتشافه للمعلومات وبناء معرفته الشخصية بنفسه .
  - ٣- المحتوى الذي يتم تدريس جزء منه داخل الفصل والجزء الآخر خارجه .
  - ٤- معلم متخصص الذي يقوم بملاحظة المتعلمين وتزويدهم بالتغذية الراجعة في الوقت المناسب وتقويم أدائهم بطرق متنوعة. (٦-٥، ٢٠١٤، Mcknight )
- مما سبق يتضح أن لإستراتيجية الصف المعكوس مراحل ومقومات لا بد من الإلتزام بها لبناء خطوات الإستراتيجية والاستفادة من مميزاتها لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

#### ثانيا: الأهداف الوجدانية:

يلعب المجال الوجداني دورا أساسيا في العملية التعليمية لأنه يركز على بناء أمور في غاية الأهمية والحيوية للمتعلم وهي تكوين القيم والمشاعر الايجابية وتنميتها لديه في مختلف المراحل التعليمية ، ولا بد من تعزيزها والاهتمام بها حتي يتكون لدى المتعلم ميل نحو مواصلة تعلمه في المستقبل . (Popham, ٢٠١١, ٢٣٣)

كما أن أهداف المجال الوجداني تركز أيضا على التغييرات الوجدانية الداخلية التي يمكن أن تطرأ على سلوكهم وتتفاوت من مجرد الاهتمام البسيط بظاهرة معينة إلى تكوين ضمير وخلق متناسق داخليا للفرد. (أمل خلف، ٢٠١٤، ٦٤)

وكما أكدت دراسة (Kang,M.&others, ٢٠١١, ١٥٨) أن المتعلمين اليوم كما هم بحاجة إلى إتقان كمية هائلة من المعرفة هم أيضا بحاجة إلى أن يكون لديهم قدرة على تحديد (متى، أين، وكيف) يمكنهم استخدام هذه المعرفة لحل المشكلات ، لذلك يجب أن يتطور التعليم ويراعي احتياجاتهم من خلال تركيزه على تطوير المجال الوجداني لدى المتعلمين متزامنا مع النواحي المعرفية ، فمن هنا جاء الاهتمام بتدريب الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي والتأكيد علي أهمية إتقانها للأهداف الوجدانية واستيعابها لأهميتها في الموقف التعليمي ومواجهه أي قصور لديها في صياغتها وكتابتها وتقويمها.

**مفهوم الأهداف الوجدانية :**

عرفتها (سناء أبو دقة ،٢٠٠٨، ٦٤) بأنها الأهداف التي تؤكد على المشاعر والانفعالات كالميول والاتجاهات والقيم .

وُعرفت أيضا بأنها الأهداف التي تصف التغيرات في الاهتمامات والقيم والاتجاهات. ( Lynch, Russell, Evans&Sutterer, ٢٠٠٩, ٤٧)

كما عرفها (حسام يوسف، ٢٠١٦، ٣٦) بأنها الأهداف التي لها علاقة بالسلوك الوجداني للمتعلم متمثلة في تنمية مشاعره وعقائده وأساليب تكيفه كالمحافظة على عاداته وتقاليده والفرح والحزن.

ويتضح من عرض التعريفات السابقة بأنها تتفق جميعها في أن الأهداف الوجدانية هي كل ما يتعلق باهتمامات وميول وقيم المتعلم وهي ما يوجه سلوكه الوجداني نحو الأفراد والأنشطة التعليمية.

#### **تصنيف الأهداف الوجدانية :**

صنفت الأهداف الوجدانية إلى خمسة مستويات حسب تصنيف كراثول وهي كالتالي :

١- مستوى الإستقبال أو التقبل :

ويقصد به أن يظهر لدى المتعلم الرغبة والاهتمام بموضوع معين أو مشكلة ما وتتدرج نواتج التعلم هنا من الوعي البسيط إلى الانتباه لما يحدث إلي الرغبة في تقبله للأشياء .

٢- مستوى الإستجابة :

وهي تعبر عن مشاركة المتعلم وتفاعله مع ما يستقبله ثم اهتمامه بالرد عليه . وهذا المجال يشمل الأهداف التي يتم تصنيفها إلى ميول واهتمامات مثل أن ( يستجيب / يشارك / يسهم ) . ( حسن شحاته ، ٢٠٠٧ ) و ( عماد عبد الرحيم ، ٢٠١٢ ، ٥٥ )

### ٣- مستوى التقييم:

وهنا يعطي المتعلم قيمه لشيء ما أو موضوع ما ويسلك سلوكا يتناسب مع معتقداته وعاداته ومن أمثلة الأفعال في هذا المستوى ( يؤمن / يقدر / يساهم / يشارك ) .

### مستوي التنظيم:

وفى هذا المستوى يكون المتعلم قادرا على تنظيم أفكاره وقيمه وربطها مع بعضها للوصول إلى شيء جديد ومن أفعال هذا المستوى ( يتمسك / يصمم / يدعم / ينظم / يوازن / يتحقق من ) .

### مستوى التمييز بقيمة أو تشكيل الذات :

في هذا المستوى يصبح لدى المتعلم نظام من القيم والاتجاهات يحدد أنماط سلوكه وطريقة تفكيره في الحياة بحيث يصبح لديه أسلوب معين في الحياة ، ومن الأفعال في هذا المستوى ( يتبني / ينقح / يظهر / يثابر / يميز ) . ( فراس السليتي ، ٢٠١٥ ، ٩٨ ) ، ( حسام صالح ، ٢٠١٦ ، ٧٠ )

### أهمية الأهداف الوجدانية :

تعد الأهداف الوجدانية من أهم الأهداف السلوكية حيث أن:

- تنمية الجوانب الوجدانية تجعل المتعلم قادرا على التحصيل الجيد وتزيد كفاءته ومدى تقبله للمفاهيم والحقائق العلمية .
- اتجاه المتعلم وميوله نحو المادة ينمي مهارات التفكير وقدرته على حل المشكلات .
- قدرة المتعلم علي تعلم المهارات المختلفة ينبع من حبه للمادة وتنمية قيما ايجابية نحوها .
- توجيه المتعلم للتخصص المناسب لميوله واستعداداته .
- اكساب المتعلم القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة .

( أحمد النجدى واخرون ، ٢٠٠٢ ، ٧٩ )

## علم الإقتصاد المنزلي وتنمية الأهداف الوجدانية :

إن الهدف الأساسي للعملية التربوية ودراسة المواد المختلفة هو تحسين سلوك الأفراد مع الظروف من حولهم على أن يكون لهم تأثير ايجابي في المجتمع ،ومادة الإقتصاد المنزلي من المواد التي تهتم اهتماما كبيرا بتعديل السلوك الإنساني وتوعية الأفراد والاهتمام بالنواحي الوجدانية حيث أن الطالبة من خلال مادة الإقتصاد المنزلي تتعلم وتكتسب العديد من المهارات في جميع مجالات الإقتصاد المنزلي ( الغذاء والتغذية، الملابس والنسيج ، المسكن وتأثيره ، إدارة اقتصاديات الأسرة ، الطفولة والعلاقات الأسرية ) مما يجعل ممارسة تلك المهارات يؤدي إلى إحترام الطالبة للجهد والمهارة المطلوبة للقيام بأي عمل وإنتاج أي منتج ، وينمي لديها ميل نحو إتقان الأعمال وينمو لديها التقدير للقائمين عليها وعلى صناعتها .

### دور الطالبة المعلمة في تحقيق الأهداف الوجدانية داخل الفصل في مادة الإقتصاد المنزلي :

- قراءة الأهداف العامة لمادة الإقتصاد المنزلي بتمعن ثم تدوينها في دفتر التحضير لاستخراج الأهداف الوجدانية منها وتصنيف الدروس عليها علماً بأن بعض تلك الأهداف بمنزلة عامل مشترك في بعض الدروس.
- جمع المعلومات والمهارات في المادة ومحاولة فهمها وربطها بالواقع؛ لدعم الهدف الوجداني المراد شرحه، ولا يمنع أن تتوسع كعلاقة في المعلومات والمهارات الحياتية التي تخص الأفراد داخل الأسرة ، وربطها بما هو موجود بالكتاب المدرسي لتدعم بها الأهداف الوجدانية مع مراعاة المرحلة التي تُدرّسها المعلمة، ولا يتأتى ذلك إلا بالقراءة وإطلاع المعلمة علي ما هو جديد باستمرار فيما يخص أنشطة مجالات الإقتصاد المنزلي.
- ضرورة الاهتمام بالأهداف الوجدانية كإفلاً لا كماً، أي عدم الإكثار منها أو المبالغة في صياغتها عند تحضير كل درس بل يُكتفي بهدفين أو ثلاثة، كي تتمكن كعلاقة من إعدادها ذهنياً ومن ثم دعمها مع الإشارة إليها داخل حجرة الصف.
- الزيارات الميدانية لبعض أماكن تصنيع المنتجات الخاصة بمجالات الإقتصاد المنزلي ، حسب الإمكانيات المتاحة ويمكن تعويض ذلك بعرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) فعندما تشرح طريقة عمل صنف من الأصناف الغذائية أو طريقة رسم باترون موديل معين ما المانع من عرض شريط (فيديو) ينقل صورة واقعية لهن ليكون له التأثير عند الطالبات.

- عمل بنك معلومات ومعارض تجّمع فيه الأخبار والقصص وبعض المنتجات التي شارك فيها الطالبات في مجالات الإقتصاد المنزلي كمشاط لهن، على أن تكون مهمة المعلمة إشرافيه ثم تستخدم تلك المعلومات والمنتجات في دعم الأهداف الوجدانية.
- تشجيع الطالبات على قراءة كتب في مجال الإقتصاد المنزلي حسب المرحلة التي هن فيها مع التركيز على الجوانب الوجدانية فيها.
- عرض الدروس دوماً بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدمة التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة الذي يعتبر أهم وسيلة لدعم الأهداف الوجدانية ،لان القصة في كل مرة تسمعه تشدك إليها وكأنك تسمعه لأول مرة وحتى يكون للقصة تأثير قوي؛ لا بد من ، ضوابط تكفل نجاحها، منها:
- أن تتوافر في القصة عوامل الجدية والإثارة كاستخدام الإشارات والحركات المناسبة، مع الاستعانة بتعبيرات الوجه لشد انتباه المتعلمات، مع مراعاة وحدة الموضوع، ومعرفة موضوع القصة وبدايتها ونهايتها مع عدم الإطالة.
- أن تقدم بأسلوب سهل لا غموض فيها مع البعد عن الألفاظ الصعبة ومراعاة سن المتعلمات.
- طرح الأسئلة ومناقشة القصة للوقوف علي الأهداف الوجدانية المرجوة منها.

(جميل حمزاوي، ٢٠١٧، ٥١)

مما سبق يتضح أن دور الطالبة المعلمة في الإقتصاد المنزلي لا ينحصر في نقلها للمعلومات الموجودة في الكتب المدرسية للطالبات فقط، وإنما تنمية الاتجاهات العلمية لديهن من خلال تخطيطها وعرضها لدروسها جيداً وإعداد الأنشطة والوسائل واستخدام طرق تدريس والتقويم المناسبين لاتجاهات وميول الطالبات لاكسابهن سلوكيات واتجاهات علمية مرغوبة .

### الدراسات السابقة :

#### **أولاً : دراسات تناولت إستراتيجية الصف المعكوس :**

١- دراسة ( عبد الرحمن الزهراني، ٢٠١٤م) :

هدفت الدراسة إلى فعالية استخدام التعلم المعكوس في تنمية المستوى المعرفي لمقرر التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز ، واستخدم الباحث

المنهج شبه التجريبي وقسمت العينة وعددها ( ٦٢ ) إلى مجموعة تجريبية درست بإستراتيجية التعلم المعكوس ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وأظهرت النتائج : وجود أثر ايجابي في اكتساب وتنمية مستويات المفاهيم المعرفية .

٢- دراسة ( أيه القشطة ، ٢٠١٦م ) :

هدفت الدراسة الى بيان أثر استخدام التعلم المعكوس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من ( ٨٠ ) طالبة تم توزيعهن الى مجموعتين تجريبية وضابطة وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار للمفاهيم العلمية واختبار للتفكير التأملي ، وأظهرت النتائج : فعالية التعلم المعكوس وان له اثر ايجابي في تنمية مهارات التفكير التأملي .

٣- دراسة (ريم العبيكان ، منى الحناكي ، ٢٠١٦م) :

هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام إستراتيجية الفصول المقلوبة في تدريس مادة الحاسب الآلي على الدافعية نحو التعلم ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من ٢٥ طالبة ، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الدافعية نحو التعلم (MSLQ) وأظهرت النتائج : الأثر الايجابي لتدريس مادة الحاسب الآلي باستخدام إستراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية دافعية الطالبات .

٤- دراسة ( أحمد الغامدي ، ٢٠١٨م ) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الفصل المعكوس علي تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات وتم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت العينة من ( ٤٠ ) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وطبق الاختبار التحصيلي قبلي وبعدي وأظهرت النتائج : فعالية التعلم بالفصل المعكوس على تحصيل الطلاب .

٥- دراسة (خلود عبد العزيز، ٢٠١٩م )

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام الصف المقلوب لتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم علي التصميم القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما



ضابطة والاخري تجريبية تدرس باستخدام الإستراتيجية ،وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبة تم تقسيمهن للمجموعتين ، وتمثلت أداة البحث في اختبار مهارات التفكير الناقد ،وأظهرت النتائج : بايجابية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات .

## ثانياً: دراسات تناولت الأهداف الوجدانية:

١- دراسة (إبراهيم أحمد، ٢٠١٤م) :

هدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات الإتصال والإتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ، وتكونت العينة من مجموعتين ضابطة وتجريبية ،وكانت أدوات البحث عبارة عن مقياس مهارة الإتصال و مقياس الإتجاه نحو الإقتصاد المنزلي وأظهرت النتائج : فاعلية إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية الإتجاه نحو المادة.

٢- دراسة (فيوليت فؤاد، ٢٠١٦م) :

هدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على المرونة لتحسين الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية ، تكونت العينة من ٥٠ طالبة مقسمة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وكانت أداة الدراسة عبارة عن مقياس المرونة النفسية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمقياس لصالح المجموعة التجريبية .

٣- دراسة (فاطمة عاشور، ٢٠١٧م) :

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن فاعلية إستخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس مقرر طرق تدريس الإقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والإتجاه نحوه لدي طالبات كلية التربية بجامعة نجران ،وتكونت العينة من مجموعتين تجريبية ٣٥ وضابطة ٣٥ ، وأظهرت النتائج : فاعلية إستخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الإقتصاد المنزلي لتنمية الاتجاه نحوه.

٤- دراسة ( ليلي مزيد، ٢٠١٨م ) :

هدفت الدراسة الى التعرف على أهم تصورات المعلمات نحو المشروعات الصغيرة ومستوى إتجاهاتهن نحو مادة الإقتصاد المنزلي وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ معلمة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي تكونت أدوات الدراسة من مقياس للكشف عن التصورات ومقياس إتجاه المعلمات وأظهرت النتائج وجود إتجاهات إيجابية لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.

٥- دراسة ( هدى جبريل، ٢٠١٩م ) :

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر كفايات تحقيق الأهداف الوجدانية لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت علي عينة ٣٢ معلمة وكانت الأدوات عبارة عن إختبار معرفي ، إستمارة تحليل محتوى الكفايات وأظهرت النتائج وجود تدنى في كفايات تحقيق الأهداف الوجدانية لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية.

التعليق على الدراسات السابقة :

أولا : الدراسات التي تناولت إستراتيجية الصف المعكوس :

- من حيث الأهداف : تناولت الدراسات أثر إستراتيجية الصف المعكوس على متغيرات متنوعة مثل النواحي المعرفية والمفاهيم ، والتفكير التأملي ، و الدافعية نحو التعلم ، و التحصيل والتفكير الناقد .
- من حيث العينة: إختلفت وتنوعت العينة من دراسة لأخرى، كطالبات الصف العاشر ،والصف الثالث المتوسط ، و الأول الثانوي .
- من حيث المنهج المتبع: إتفق البحث الحالي مع أغلب الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج شبه التجريبي.

ثانيا : الدراسات التي تناولت الأهداف الوجدانية :

- من حيث الأهداف: تنوعت أهداف الدراسات ما بين تنمية الاتجاه نحو المادة ، و تحسين الكفاءة الوجدانية ، و كفايات تحقيق الأهداف الوجدانية .
- من حيث العينة: اختلفت العينة من دراسة لأخرى منها من طبق علي المرحلة الثانوية، و معلمات اقتصاد منزلي .

- من حيث المنهج المتبع: اتفق البحث الحالي مع أغلب الدراسات السابقة في استخدامه للمنهج شبه التجريبي .

#### **الإستفادة من الدراسات السابقة :**

إستفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في عدة نقاط هي:

- كتابة الإطار النظري من حيث تكامل نقطة البحث وجوانبه.
- نتائج البحوث السابقة ومقارنتها مع البحث الحالي .
- تحديد الأساليب الإحصائية التي تم إستخدامها في البحث.

#### **إختلاف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في:**

- إن معظم الدراسات السابقة ركزت على إعداد المعلمين سواء في الخدمة ،أو إعداد الطالب المعلم في الأهداف الوجدانية من حيث جانب واحد فقط ،إما كيفية صياغتها وكيفية تقويمها بأساليب مختلفة، إنما البحث الحالي ركز علي تنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي ليس من حيث صياغتها فقط وإنما في جميع إجراءات تخطيط وتنفيذ الدرس أى عند التمهد للدرس، وعرضه ،وإستخدام طرق التدريس ،والوسائل والأنشطة، إلى أن تصل إلى أساليب تقويم الأهداف الوجدانية ،كما أن البحث طبق ذلك على منهج الإقتصاد المنزلي لدروس الصف الاول الإعدادي .

#### **الدراسة الميدانية:**

##### **أولا: تحديد عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من ٤٨ طالبة من الفرقة الثالثة - قسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية بقنا - جامعة جنوب الوادي ،وقسموا إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى: هي مجموعة ضابطة عددها ٢٤ طالبة معلمة تم تدريسهن بالطريقة التقليدية.

المجموعة الثانية: هي مجموعة تجريبية عددها ٢٤ طالبة معلمة تم تدريسهن بإستراتيجية الصف المعكوس.

## ثانياً: إعداد أدوات البحث:

أداة البحث هي الوسيلة التي تتم بها جمع البيانات للإجابة علي تساؤلات البحث وهي كالتالي :

أولاً: مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي:  
بناء المقياس:

وتكون المقياس من ( ٦ محاور أساسية ) هم:

- صياغة الاهداف الوجدانية فى مستوياتها.
  - التمهيد للدرس بشكل يساعد على تنمية الاهداف الوجدانية .
  - عرض الدرس بشكل يساعد على تحقيق الاهداف الوجدانية.
  - استخدام طرق تدريس تساعد في تحقيق الاهداف الوجدانية.
  - استخدام الانشطة والوسائل التعليمية.
  - استخدام اساليب لتقويم الاهداف الوجدانية .
- وكل محور يضم مجموعة عبارات تصف اداء الطالبة المعلمة لتنمية الجوانب الوجدانية لديها .

### طريقة تصحيح المقياس:

تحددت الإستجابة على عبارات المقياس وفق تدرج ليكرت الثلاثى ( دائما/ أحيانا/ أبدا) وإعطاء الاستجابات الدرجات (٣-٢-١) على الترتيب .  
صدق المقياس :

تم التأكد من صدق المقياس بطريقتين:

### أ. الصدق الظاهري:

وللتحقق من صدق محتوى المقياس تم عرضه في صورته المبدئية علي مجموعة من المحكمين من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي، وبلغ عددهم ٩ "ملحق رقم ١" وذلك للحكم علي مدى مناسبة كل المفردات لما وضعت لقياسه، وصلاحيه بنود المقياس لقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي، ووضوح تعليمات المقياس، وكذلك صياغة المفردات وتحديد وإضافة أي مفردات اخرى، وقد تم التعديل بناء علي آراء المحكمين.

### ب. حساب صدق الاتساق الداخلي:

تم التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (١٢) من طالبات الإقتصاد المنزلي، وبعد التطبيق تم حساب صدق المفردات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach (حساب الثبات الكلي وصدق المفردات) وهو نموذج الاتساق الداخلي القائم علي معدل الارتباط البيني بين المفردات والمقياس وبلغ معامل الثبات الكلي (٠.٨٢١) وهو معامل ثبات مرتفع.

### ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس Reliability باستخدام التجزئة النصفية Split – Half حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق المقياس مرة واحدة ثم يجزأ إلي نصفين متكافئين ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد ذلك يتم التنبؤ بمعامل ثبات الاختبار، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للاختبار بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان / براوان تساوي (٠.٨٢١) وذلك في حالة تساوي نصفي الاختبار Equal Length، وفي حالة عدم تساوي نصفي الاختبار Unequal Length ، فضلا عن أن معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية ل جوتمان فيساوي (٠.٨٢٢) مما يشير إلي ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس ككل.

### حساب زمن تطبيق مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي :

قام الباحثان بتقدير زمن مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء الطالبات في التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل الطالبات علي عدد الطالبات، وقد بلغ زمن الاختبار (٥٠) دقيقة.

### حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد

### المنزلي :

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للاختبار ووجد أنها تراوحت ما بين (٠.٢٠) و (٠.٨١) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل المقياس بمفرداته كما هو (٣٥) مفردة.

### حساب معامل التمييز لفردات المقياس :

تم حساب معاملات التمييز لمقياس الأهداف الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي ووجد أنها تراوحت ما بين ( ٠.٢٠ و ٠.٧٧ ) وبذلك تعتبر مفردات المقياس ذات قدرة مناسبة للتمييز .

وضع مقياس الأهداف الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي في الصورة النهائية للتطبيق :  
بعد حساب المعاملات الإحصائية السابقة وتقنين مقياس الأهداف الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي بالتحقق من صدقه وثباته، أصبح مقياس الأهداف الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي في صورته النهائية بحيث اشتمل اختبار علي ( ٣٥ ) مفردة، كانت الدرجة العظمي للاختبار ( ١٠٥ ) وبذلك أصبح مقياس الأهداف الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي صالح وجاهز للتطبيق في شكله النهائي (ملحق ٢).

### ثانياً: تجانس مجموعات البحث :

لكي يتحقق الباحثان من تجانس المجموعتين قبلية تم استخدام اختبار "t-test"  
"متوسطين غير مرتبطين" وتم حساب النسبة الفائية باستخدام اختبار Levene's Test for Equality of Variances ويوضح الجدول التالي نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" كما يلي:

#### جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدى الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

المكون	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ف"	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
الأهداف الوجدانية	التجريبية	٦.٣٨	١.٢٨	٤٦	٥.٣٦٢	.٨١٣	غير دالة
	الضابطة	٦.١٣	٠.٨٠				
التمهيد للدرس	التجريبية	٧.٨٨	١.٣٠	٤٦	١.٠٠٩	.١٣١	غير دالة
	الضابطة	٧.٨٣	٠.٨٧				
عرض الدرس	التجريبية	٩.٠٨	١.٢١	٤٦	١.٧٠٧	.١٢٦	غير دالة
	الضابطة	٩.٠٤	١.٠٨				
طرق التدريس	التجريبية	٦.٢٥	١.٣٦	٤٦	٧.٩٣٤	١.٠٠٨	غير دالة
	الضابطة	٥.٩٢	٠.٨٨				
الأنشطة والوسائل	التجريبية	١٠.٥٠	١.٧٧	٤٦	.٠٨٩	١.٠١٥	غير دالة
	الضابطة	١٠.٠٠	١.٦٤				
التقويم	التجريبية	٤.٨٣	٠.٨٧	٤٦	.٠٣٨	.٦٧٨	غير دالة
	الضابطة	٥.٠٠	٠.٨٣				
المقياس (ككل)	التجريبية	٤٤.٩٢	٣.٨٧	٤٦	٢.٥٩٨	١.٠٦٦	غير دالة
	الضابطة	٤٣.٩٢	٢.٤٨				

تشير نتائج الجدول السابق إلي: تكافؤ المجموعتين من حيث متوسط الأداء القبلي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

#### - إعداد دليل المعلمة :

تم إعداد دليل المعلمة للجلسات التي اجريت للاسترشاد به لتنمية الأهداف الوجدانية للطالبة المعلمة باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس تطبيقا على دروس وحدة ( هيا نتعارف ) في الإقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي كما يلي :

أ- مكونات دليل المعلمة :

يتكون الدليل من:

مقدمة تم من خلالها تعريف المعلمة بالهدف العام من الدليل، للاسترشاد به عند التدريس باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس لتنمية الأهداف الوجدانية.

- تحديد الهدف العام.
- تحديد أهداف الجلسات .
- خطوات التدريس باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس لتنمية الأهداف الوجدانية .
- الخطة الزمنية لتدريس الوحدة باستخدام إستراتيجية الصف المعكوس.
- تحديد الوسائل التعليمية التي تستخدمها المعلمة لتحقيق الأهداف الوجدانية ( الداتا شو/ السبورة الذكية / الكمبيوتر).
- يتم الإشارة للأنشطة المصاحبة للتدريس سواء خارج الجلسة ( الفيديوهات، مواقع التواصل الاجتماعي ) والمناقشات التي تتم داخل الجلسة في كل درس.
- تقويم ما تم عن طريق التأكيد علي تعزيز جوانب القوة وتلافي جوانب الضعف.
- ضبط دليل المعلمة : تم عرضه على السادة المتخصصين مناهج وطرق تدريس ، لمعرفة آرائهم حول مدى مناسبة الدليل من حيث :
- صياغته.
- مدى ملائمة الأهداف العامة للدليل والأنشطة في موضوعات الدروس والتقويم .
- مدى ملائمة المحتوى الإلكتروني الذي يتم عرضه للطالبة في المنزل للاطلاع عليها.
- إضافة اي مقترحات يرونها (حذف أو إضافة)

- تم عمل التعديلات باضافة نموزج للجلسة موضحا الفرق بين تدريس المجموعتين الضابطة والتجريبية .

وتم ضبط الدليل للصورة الحالية، وتم وضعه بالصورة النهائية ملحق ( ٣ ) .

#### اجراءات تنفيذ التجربة :

- كان الهدف الاساسي من التجربة معرفه أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية الأهداف الوجدانية لدى الطالبة المعلمة .
- تم شرح فلسفة طريقة التدريس بإستخدام إستراتيجية الصف المعكوس للمجموعة التجريبية والاتفاق على موعد محدد للجلسات ،بعد عمل جروب على الواثس للتواصل بين الباحثان والمجموعة .
- التنفيذ: تم تنفيذ التجربة بداية من ٢٠١٩/١٠/٥م بواقع جلسة كل أسبوع.
- التطبيق القبلي لمقياس تنمية الاهداف الوجدانية علي عينة البحث الضابطة والتجريبية .
- تدريس المجموعتين :تم التدريس للمجموعتين المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الصف المعكوس ،والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .
- التطبيق البعدي لمقياس تنمية الاهداف الوجدانية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- رصد الدرجات للمعالجة الاحصائية واستخلاص النتائج .

#### نتائج البحث :

يتم مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث كالتالي :

#### الفرض الأول

للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي:

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (  $\geq 0.05$  ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس



الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي، قبل وبعد استخدام استراتيجية الصف المعكوس، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (٢)

نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي

المكون	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	معدل الكسب لبيلاك	الفاعلية
الأهداف الوجدانية	القبلي	٦.٣٨	١.٢٨	٢٣	٢٠.٤٧٤	دالة	٠.٨٩٧	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١١.٢٩	١.٠٤					
التمهيد للدرس	القبلي	٧.٨٨	١.٣٠	٢٣	١٧.٨٨٨	دالة	١.١٥٠	مقبولة (تزيد عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٥.٣٣	١.٥٨					
عرض الدرس	القبلي	٩.٠٨	١.٢١	٢٣	٣٣.٠٥٠	دالة	١.٠٩٢	مقبولة (تزيد عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٩.١٣	١.٩٤					
طرق التدريس	القبلي	٦.٢٥	١.٣٦	٢٣	١٦.٥٦٦	دالة	١.٠٤٠	مقبولة (تزيد عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٢.٠٠	١.٣٨					
الأنشطة والوسائل	القبلي	١٠.٥٠	١.٧٧	٢٣	١٣.٤٦٢	دالة	١.٠١٩	مقبولة (تزيد عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٧.٦٣	١.٥٨					
التقويم	القبلي	٤.٨٣	٠.٨٧	٢٣	١٨.٧٠٤	دالة	٠.٩٤٧	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	٩.٠٨	١.٠٦					
المقياس (ككل)	القبلي	٤٤.٩٢	٣.٨٧	٢٣	٥٠.٥٣٥	دالة	١.٠٣٥	مقبولة (تزيد عن الواحد الصحيح)
	البعدي	٨٤.٤٦	٣.٢٦					

\*تقاس الدلالة عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي  $\geq ٠.٠٥$  وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته (الأهداف الوجدانية، التمهيد للدرس، عرض الدرس، طرق التدريس، الأنشطة والوسائل، التقويم) - لصالح التطبيق

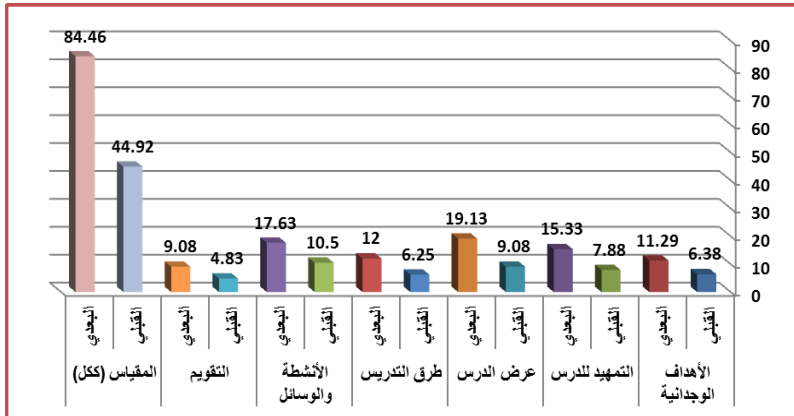
البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي دلالتها الإحصائية عند مستوي ٠.٠٥ عند درجة حرية (٢٣).

### مناقشة الفرض الأول:

تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي.

ويرجع ذلك إلي تأثير إستراتيجية الصف المعكوس بكل ما تضمنه من مميزات حيث انها تعطي ثقة أكبر للطالبة المعلمة وتحفزها على اتقانها المادة العلمية من خلال استخدام التقنية الحديثة التي تتيح لها التعلم في اي وقت ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة كلاً من عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٤)، ايه القشطة (٢٠١٦)، أحمد الغامدي (٢٠١٨)، وخلود عبد العزيز (٢٠١٩) السابق الإشارة إليهم في الإطار النظري.

كما يوضح نتائج الجدول السابق أيضا أن نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي (ككل) وعند مكون (التمهيد للدرس، عرض الدرس، طرق التدريس، الأنشطة والوسائل) علي الترتيب هي (١.١٥، ١.٠٩، ١.٠٤، ١.٠١، ١.٠٣) وهي قيمة مقبولة لأنها أكبر من الواحد الصحيح، وبالتالي يمكن القول أن الصف المعكوس يتصف بدرجة مقبولة من الفعالية فيما يختص بتنمية الأهداف الوجدانية فهو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أكبر من (١.٠٢)، بينما لم يحقق فاعلية بالنسبة لمكون (صياغة الأهداف الوجدانية، التقويم).



شكل (٢) متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي

### الفرض الثاني

للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي:

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي، قبل وبعد التدريس التقليدي، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

#### جدول (٣)

نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي

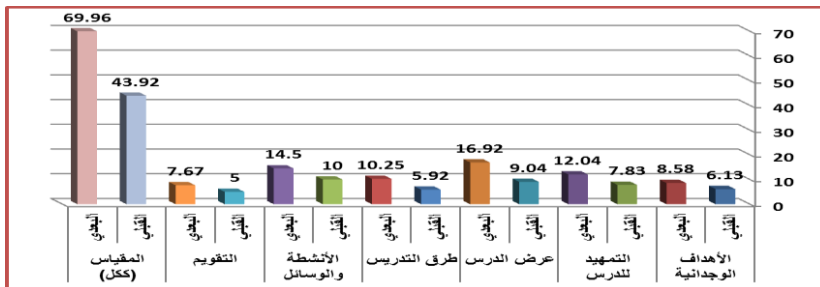
المكون	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	معدل الكسب لبلانك	الفاعلية
الأهداف الوجدانية	القبلي	٦.١٣	٠.٨٠	٢٣	١١.٣٣٦	دالة	٠.٤٤٠	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	٨.٥٨	٠.٨٣					
التمهيد للدرس	القبلي	٧.٨٣	٠.٨٧	٢٣	١٣.٧١٧	دالة	٠.٦٤٨	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٢.٠٤	١.٠٠					
عرض الدرس	القبلي	٩.٠٤	١.٠٨	٢٣	٣٠.٥٧٣	دالة	٠.٨٥٥	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٦.٩٢	١.١٠					
طرق التدريس	القبلي	٥.٩٢	٠.٨٨	٢٣	١٧.٦٣٤	دالة	٠.٧٦٦	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٠.٢٥	٠.٨٥					
الأنشطة والوسائل	القبلي	١٠.٠٠	١.٦٤	٢٣	١٣.٠١٤	دالة	٠.٦٢٣	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	١٤.٥٠	٠.٩٣					
التقويم	القبلي	٥.٠٠	٠.٨٣	٢٣	١١.١٩٣	دالة	٠.٦٠٤	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	٧.٦٧	١.١٧					
المقياس (ككل)	القبلي	٤٣.٩٢	٢.٤٨	٢٣	٣٧.١٧٠	دالة	٠.٦٧٤	غير مقبولة (تقل عن الواحد الصحيح)
	البعدي	٦٩.٩٦	٢.٤٤					

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي  $\geq 0.05$  وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته (صياغة الأهداف الوجدانية، التمهيد للدرس، عرض الدرس، طرق التدريس، الأنشطة والوسائل، التقويم) - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي دلالتها الإحصائية عند مستوي ٠.٠٥ عند درجة حرية (٢٣).

### مناقشة الفرض الثاني:

تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي. ويرجع ذلك إلي إننا لا نستطيع أن ننكر أهمية الطرق التقليدية في التعليم وإننا لا يمكن إلغائها وإنما هي طرق أساسية ومهمة إذا تم تحسينها لزيادة فاعليتها .

كما يوضح نتائج الجدول السابق أيضاً أن نسبة الكسب المعدل للمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي (ككل) وعند مكون (التمهيد للدرس، عرض الدرس، طرق التدريس، الأنشطة والوسائل) علي الترتيب هي (٠.٤٤٠، ٠.٦٤٨، ٠.٨٥٥، ٠.٧٦٦، ٠.٦٢٣، ٠.٦٠٤، ٠.٦٧٤) وهي قيمة غير مقبولة لأنها أقل من الواحد الصحيح، وبالتالي يمكن القول أن التدريس التقليدي لا يتصف بدرجة مقبولة من الفعالية فيما يختص بتنمية الأهداف الوجدانية فهو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أقل من (١.٠٢)



شكل (٣) متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي

### الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي:

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

قام الباحثان بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي، ثم تأكد الباحثان من توافر شرط التجانس للمجموعتين، وتم تطبيق اختبار (t-test) لمتوسطين غير مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

#### جدول (٤)

قيمة " ت " ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي.

المكون	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	مربع إيتا $\eta^2$	حجم التأثير	قوة التأثير
الأهداف الوجدانية	التجريبية	١١.٢٩	١.٠٤	٤٦	٩.٩٦٣	دالة	٠.٦٨٣	٤.٣١	كبير
	الضابطة	٨.٥٨	٠.٨٣						
التمهيد للدرس	التجريبية	١٥.٣٣	١.٥٨	٤٦	٨.٦٣١	دالة	٠.٦١٨	٣.٢٣	كبير
	الضابطة	١٢.٠٤	١.٠٠						
عرض الدرس	التجريبية	١٩.١٣	١.٩٤	٤٦	٤.٨٥٠	دالة	٠.٣٣٨	١.٠٢	كبير
	الضابطة	١٦.٩٢	١.١٠						
طرق التدريس	التجريبية	١٢.٠٠	١.٣٨	٤٦	٥.٢٨٦	دالة	٠.٣٧٨	١.٢١	كبير
	الضابطة	١٠.٢٥	٠.٨٥						
الأنشطة والوسائل	التجريبية	١٧.٦٣	١.٥٨	٤٦	٨.٣٣٣	دالة	٠.٦٠٢	٣.٠١	كبير
	الضابطة	١٤.٥٠	٠.٩٣						
التقويم	التجريبية	٩.٠٨	١.٠٦	٤٦	٤.٤٠٢	دالة	٠.٢٩٦	٠.٨٤	متوسط
	الضابطة	٧.٦٧	١.١٧						
المقياس (ككل)	التجريبية	٨٤.٤٦	٣.٢٦	٤٦	١٧.٤٥٥	دالة	٠.٨٦٩	١٣.٢٤	كبير
	الضابطة	٦٩.٩٦	٢.٤٤						

تبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي  $\geq$

٠.٠٥ مما يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي - لصالح المجموعة التجريبية .

### مناقشة الفرض الثالث:

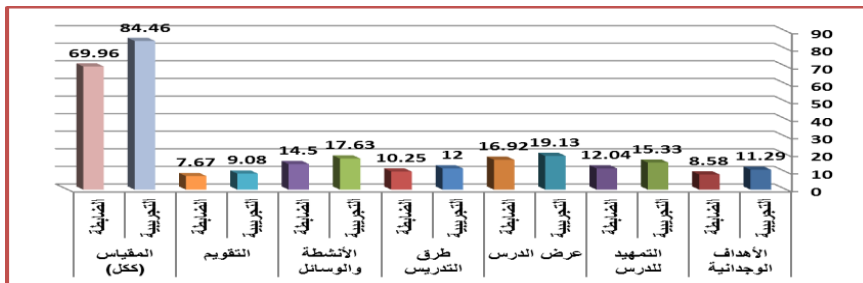
تم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي " لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالصف المعكوس.

ويرجع ذلك إلي تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس الذي ساعد في سهولة عرض المادة العلمية للطالبات الى جانب المشاركة الايجابية والتفاعل النشط مع استخدام تطبيقات الهاتف ومواقع السوشال ميديا بكل ما تضمنه من أنشطة ، ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (عبد الرحمن الزهراني، ٢٠١٤) ، (أحمد الغامدي، ٢٠١٨)، (خلود عبد العزيز، ٢٠١٩) السابق الإشارة إليهم في الإطار النظري .

بالرغم من أن نتيجة الاختبار توضح أن الاختلاف بين الأداء البعدي اختلافاً معنوياً، أي لا يرجع للصدفة، وللكشف عن تأثير استخدام الصف المعكوس نقوم بحساب إحصاء مربع ايتا لحساب حجم المتغير المستقل (إستراتيجية الصف المعكوس) على تنمية الأهداف الوجدانية .

معادلة حجم التأثير (مربع ايتا) =  $t^2 / t^2 + \text{درجات الحرية}$

وقد بلغ مربع ايتا (٠.٦٨٣، ٠.٦١٨، ٠.٣٣٨، ٠.٣٧٨، ٠.٦٠٢، ٠.٢٩٦، ٠.٨٦٩) وهذا يعني أن ٦٨%، ٦١%، ٣٣%، ٣٧%، ٦٠%، ٢٩%، ٨٦% من الحالات يمكن أن يعزي التباين في الأداء إلي تأثير المعالجة باستخدام الصف المعكوس .



شكل (٤) متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي علي مقياس الأهداف الوجدانية لدي الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي

### توصيات البحث:

- في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالتالي :
- الإعداد المهني الجيد للطالب المعلم في المرحلة الجامعية .
  - عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات الإقتصاد المنزلي لرفع مستوى قدراتهم على استخدام إستراتيجية التعلم بالصف المعكوس .
  - إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول تنمية الجوانب الوجدانية في المواد الدراسية الأخرى وعلى صفوف دراسية مختلفة .
  - إعداد دورات تدريبية مستمرة لمواكبة الاتجاهات المعاصرة في تعليم خريج الجامعة.

### مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث وتوصياته تم اقتراح إجراء البحوث التالية :
- إجراء دراسات عن فاعلية استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في جمع مجالات الإقتصاد المنزلي .
  - إجراء دراسات عن معوقات استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في التعليم ومحاولة إيجاد حلول لهذه المعوقات .
  - إجراء دراسات تهتم بتنمية المهارات التدريسية لمعلمة الإقتصاد المنزلي .

## المراجع

### أولا: المراجع العربية:

- أحمد النجدي ، على راشد ، منى عبد الهادي (٢٠٠٢م) : المدخل في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- أحمد محمد الغامدي (٢٠١٨م) : فاعلية الفصل المعكوس علي تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، مجلد ٢، عدد ٢٠٠٤، ١٤١-١٦١ .
- ابراهيم أحمد (٢٠١٤م) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات الاتصال والاتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، مجلد ١، عدد ٣٣، ٨٣٢-٨٥٣ .
- ابتسام سعود الكحيلي ( ٢٠١٥م) : فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم بالمدينة المنورة ، السعودية ، مكتبة دار الزمان .
- أمل خلف (٢٠١٤م) : إعداد برامج طفل الروضة ، القاهرة ، عالم الكتب .
- أمل عبد المنعم السيد (٢٠١٤م) : تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المدخل الانساني واثره في تنمية الجوانب الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مجلد ١، عدد ٦١، ٢٤٩-٢٦٩ .
- أيه خليل القشطة (٢٠١٦م) : أثر توظيف إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملی بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ، كلية التربية ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- جميل حمزاوي (٢٠١٧م) : كفايات المدرس الناجح ، المغرب ، الدار البيضاء للنشر .
- حسام يوسف صالح (٢٠١٦م) : طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم ، العراق ، المطبعة المركزية بجامعة ديالي .
- حسن شحاته (٢٠٠٧م) : مستقبل ثقافة الطفل العربي : رصد الواقع ورؤى الغد ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
- حنان الزين (٢٠١٥م) : أثر استخدام إستراتيجية التعلم بالمقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مجلد ٤ ، عدد ١ ، ١٧١-١٨٦ .



- خلود عبد العزيز السلمي (٢٠١٩م) : استخدام الصف المقلوب لتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة جدة ، مجلة القراءة والمعرفة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ،مجلد ٢، عدد ٧، ١٥٠-١٨١ .
- ريم العبيكان ، منى الحناكي (٢٠١٦م) :أثر التدريس باستخدام الفصول المقلوبة علي الدافعية نحو التعلم في المرحلة المتوسطة ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مجلد ٥، عدد ٨ .
- سليمان بن ناصر الثويني (٢٠١٥م) : فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه ، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس ، مجلد ١، عدد ٥٧ .
- سناء أبو دقة(٢٠٠٨م): القياس والتقويم الصفّي: أساسيات وإجراءات عملية التقويم الفعال، غزة، دار أفق.
- عاطف الشрман (٢٠١٥م): التعليم المدمج والتعلم المعكوس ،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن محمد الزهراني (٢٠١٥م) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز ، مجلة التربية ، جامعة الازهر، مجلد ٣، عدد ١٦٢، ٤٧١-٥٠٢ .
- عبد الفتاح جاد مصطفى (٢٠١١) : إستراتيجيات ما وراء المعرفة ، متاح على : <http://teacher-role-models.mam9.com/t48-topic> -٤-٤-٢٠١٨م .
- عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠١٢م) : مبادئ علم النفس التربوي ، الإمارات ، العين ، دار الكتاب الجامعي .
- غني فارس (٢٠١٦م) : فاعلية برنامج مقترح قائم على النشاط القصصي في تحقيق بعض أهداف التربية الوجدانية لدى طفل الروضة ، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، جامعة البعث ، سوريا، مجلد ٣٨، عدد ٥ ، ٤٣-٧٢ .
- فاطمة عاشور (١٠٧م) : فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بجامعة نجران ،المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، دار سمات للدراسات والأبحاث ، مجلد ٦، عدد ٧، ١٦٨-١٨٣ .
- فراس السليتي (٢٠١٥م) : استراتيجيات التدريس المعاصرة ، اربد ،عالم الكتب الحديث .
- فيوليت فؤاد (٢٠١٦م) : فاعلية برنامج قائم على المرونة النفسية لتحسين الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات الطفولة ، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، مجلد ١٩، عدد ٧١، ٦٩-٧٢ .

- ليلي محمود مزيد (٢٠١٨م) : تصورات معلمات الاقتصاد المنزلي بمحافظة سوهاج نحو المشروعات الصغيرة وعلاقتها باتجاهاتهن نحو المادة ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، رابطة التربويين العرب ، مجلد ١ ، عدد ١٢ ، ١٦٣ - ٢٠٤ .
- محمد عبد الله ، زبيدة القرني(٢٠٠٦م) : الجانب الوجداني في تدريس العلوم : النظرية- التنمية - القياس، المنصورة ، المكتبة العصرية .
- ندى فيصل فهد (٢٠١٧م) : الأهداف الوجدانية في تدريس التربية الإسلامية ، المؤتمر الدولي بعنوان "مهارات خدمة الستة النبوية " ، جمعية الحديث الشريف وإحياء التراث، جامعة الزرقاء ، الأردن ، عمان ، ٣٤٥ - ٣٦٨ .
- هدى جبريل أحمد (٢٠١٩م) : كفايات تحقيق الأهداف الوجدانية لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
- هديل الصيفي (٢٠١٤): الصف المعكوس أو المقلوب، نشر في: ٢٧-١٠-٢٠١٤ م .  
<https://hadilalsaiifi.wordpress.com/٢٠١٤/١٠/٢٧-flipped-classroom/>

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Chalong, G, Tawisook, M.& Ratanaolarn,T.(٢٠١٧): Development of mathematics and science teacher competencies throug coaching ,Creative Education, V. ٨, N.١٣, PP٢٠٤-٢٠٦.
- Kang,M.H.,I.H.,Shin,J.,&Seo,J.(٢٠١١): Developing anducational performance indicator for new millennium learners, Journal of research on technology in education , V.٤٣, N.٢, PP١٥٧-١٧٠ .
- Mcknight et al. (٢٠١٤): Exention of a flipped learning net work, Retrieved from: <http://google/jz٢yBf>.ACCESSED ٥ mar ٢٠١٦.
- Nessipbayeva,O.(٢٠٠٢): The competencies of the modern teacher ,Almaty, Kazakhstan , Avaiable at: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED٥٦٧٠٥٩.pdf>
- Popham,W.J.(٢٠١١): Classroom assessment:What teachers need to know, Boston , M.A:Pearson .
- Riza Atiq (٢٠١١): Achievement of Program Outcomes Using Assessment Plan, Procedia- Social and Behavioral Sciences,pp٨٧-٩٣.
- Staker, H.&Horn, M.B.(٢٠١٢): Classifying K-١٢ blended learning , Inn sight Institute.
- Tawiah-Dadzie,E,Kankam,B(٢٠٠٦) : Enhancing teaching and assessment practices in affective objectives of social studies in teacher training colleges in Ghana, IFE Psychologia, V.١٤,N. ٢, pp١٠٠-١٠٨.