

مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الإجتماعية

موقع المجلة: www.jaess.mans.edu.egمتاح على: www.jaess.journals.ekb.eg

Cross Mark

استخدام التطبيقات الالكترونية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطالبات الجامعة

ايات عبد المنعم سيف*

كلية التصاميم والفنون - جامعة تبوك

الملخص

استهدفت هذه الدراسة بصفة أساسية دراسة العلاقة بين استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي للطالبات، تحديد الفروق بين طالبات التخصصات العملية والنظرية بجامعة تبوك في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي، تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي تبعاً لدخل الأسرة، تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي تبعاً لمستوى الدراسة على 200 من الطالبات. تم اختيارهن من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بطريقة صدفية عرضية وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات (التخصص العملي، التخصص النظري) عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الالكترونية في التحصيل الدراسي، لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الالكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً لمستوى دخل الأسرة، لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الالكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان أهمها ضرورة الترشيد، والاستخدام المعتدل لشبكة الإنترنت من قِبل الشباب، بهدف تحقيق أغراض محدّدة واضحة، توصي الباحثة بعمل المزيد من البحوث الميدانية المتعلقة بمواقع التواصل الاجتماعي، ودارسة واقع شرائح المجتمع المتنوعة في استخدامها، وكيفية استثمارها، وتوظيفها، في خدمة العملية التعليمية.

الكلمات الدالة: التطبيقات الالكترونية، التحصيل الدراسي



المقدمة

لقد أدى التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى وفرة المعلومات في التخصصات جميعها، وتلاشي المسافة بين المعلومات والمتعلم، كما أدى إلى ظهور الحاجة لمهارات وأساليب وتقنيات حديثة أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية، الأمر الذي أدى إلى الحاجة الماسة إلى تطوير أساليب التعليم والتعلم ومهاراتهم للوصول بالتعلم إلى اكتساب المعلومات بنفسه وبرمجتها بصورة الكترونية، ولم يعد هدف التعليم في هذا العصر تحصيل المعرفة في حد ذاتها، بل أضحت اكتساب مهارات التعلم الذاتي والقدرة على توظيف المعلومات والتقنيات المتطورة في حل المشكلات الحياتية. وقد اتجهت الدول مؤخراً إلى وضع خطط للمعلوماتية وجعل الحاسوب والثورة المعلوماتية في مناهج التعليم والتدريس المعتمد على دمج التكنولوجيا بالتعليم واقعاً فعلياً وحقيقة ملموسة للتغلب على مشكلات التعليم التقليدي، ومنها: التنفق الطلابي، التقدم المتسارع في مجالات المعرفة، تأثير تقنيات التعليم والاتصالات في مجال التعليم، ارتفاع التكاليف، زيادة رغبة الكثير من الناس في العودة للتعلم مرة ثانية، عدم مناسبة النتائج المحققة لسوق العمل، جمود النظام التعليمي الحالي. (زينب مصلحي وأماني محمد، 2007) وقد أكدت توصيات الكثير من المؤتمرات على ضرورة الاهتمام بالتعليم الالكتروني، وعلى دوره الفعال الذي سيأخذه في العملية التعليمية، حيث أن التعليم الالكتروني ووسائله جميعها ستكون ضرورة وشائعة لإكساب المتعلمين المهارات اللازمة للمستقبل، فالتعليم الالكتروني سيفتح آفاقاً جديدة للمعلمين والمتعلمين لم تكن متاحة من قبل وهي حل واعد لحاجات طلبة المستقبل. (ابراهيم المحسين، 2003) وقد أشار Navarro, Rodriguez (2102) إلى أن استخدام التطبيقات الالكترونية تساعد على جودة التعليم، وهذا التطور الهائل في بنية الحاسبات وفي البرامج المستخدمة فتحت الباب على مصراعيه؛ لاستخدام تكنولوجيا الحاسبات في تطبيقات كثيرة، ومن بين تلك التطبيقات استخدام تكنولوجيا الحاسبات في التعليم وتعد تقنيات التعليم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية وجزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل ولعل التحديات التي يواجهها العالم هذا اليوم والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة، تجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بتقنيات التعليم والاتصال ومستجداتها من أجل تحقيق أهدافه وفق المنظومة التعليمية. ويعد الحاسوب من أبرز المستجدات التي أنتجت التقنية الحديثة في القرن العشرين. فظهور الحاسوب فرض كثيراً من المتغيرات في جميع النواحي المعرفية والعملية، حتى أصبحت بصمة الحاسوب واضحة المعالم في جميع الميادين، لتشكل أداة قوية، لحفظ المعلومات ومعالجتها ونقلها (جمال الشهران، 2000) وفي هذا المجال فإن من الأساليب والطرائق التي لاقت قبولاً

واستحساناً: أسلوب التعلم بالحاسوب، وذلك لأن كثيراً من الدراسات أشارت إلى النتائج الإيجابية لهذا الأسلوب ومن هذه الدراسات: دراسة (سعد الدايل، 2005) ودراسة (بسمه بارود، 2004) ودراسة (خالد العجلوني، 2003) ودراسة (جمال الشهران، 2002) وقد دلت النتائج في الدراسات السابقة على مؤشرات ونتائج إيجابية في تحصيل الطلاب بعد استخدام هذا الأسلوب وقد أكدت دراسة (Deborah & Liza، 2007) أن هناك تفاعلاً واهتماماً من قبل المعلمين في استخدام التطبيقات الالكترونية.

إن استخدام التطبيقات الالكترونية بوصفها عاملاً مساعداً على التعليم يهيئ الفرصة المناسبة و يتعلم الطالب وفق خصائصه وبنية التعلم. وتقوم هذه الطريقة على مبدأ التعلم الذاتي والتكيف مع المستوى التعليمي للمتعلم، مما يمكنه من السير في التعلم حسب سرعة استيعابه، وتصحيح أخطائه دون خجل من زملائه، كما تتيح له إعادة استعراض المادة التعليمية المبرمجة مرات عديدة دون الشعور بالحرج أو الملل، فضلاً عن أنها تأخذ بمبدأ التعزيز والتشجيع، الذي يقابل الاستجابة الصحيحة للطالب (ابراهيم الفار، 2002) فقد أوصى المؤتمر الوطني السادس عشر للحاسبات الآلية المنعقد ما بين 10-13/11/1421هـ في الرياض بضرورة استخدام التقنيات المعاصرة في المناهج وطرق التدريس، والاستفادة من التجارب العالمية لتلك لتحسين العملية التدريسية، ومعالجة جوانب القصور والخل فيها، والتي من بينها ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وقد أشار فتح الباب عبد الحميد (2005) إلى "ضرورة الاستفادة من التجارب العربية والعالمية الرائدة والناجحة في مجال التعليم الإلكتروني، مع وضع ظروف البيئة العربية وبنية النظم التعليمية فيها في الاعتبار ويؤكد كلا من (John Savery، 2002) و (Tella Adeyinka & others، 2007) أن دمج التكنولوجيا بالتعليم يساعد على التحصيل الدراسي.

ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي: ما العلاقة بين استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي لطالبات جامعة تبوك؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي لطالبات جامعة تبوك وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية التالية:

- 1- تحديد الفروق بين طالبات التخصصات العملية والنظرية بجامعة تبوك في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي.
- 2- تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصيل الدراسي تبعاً لدخل الأسرة

*الباحث المسنول عن التواصل

البريد الإلكتروني: ayat_saf@yahoo.com

DOI: 10.21608/jaess.2019.71006

3- تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي

4- تحديد مستوى التحصيل الدراسي لطالبات جامعة تبوك عينة البحث

• الاستفادة من الدراسة :

تکمن أهمية الدراسة الراهنة فيما يلي :

- 1- محاولة إسهام الدراسة في إضافة أدوات جديدة لمكتبة إدارة المنزل حيث أن هناك قلة في الدراسات التي ربطت بين استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي لطالبات جامعة تبوك.
- 2- يعتبر هذا البحث ضمن مقتضيات تنمية مهارات الطالبات للتحصيل الدراسي وهم الأساس لتقدم أي مجتمع مهما اختلفت ثقافته.
- 3- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لمعدي برامج الشباب في وسائل الإعلام المختلفة بإعداد مادة علمية تساعد على تنمية قدرات ومهارات الطالبات للتحصيل الدراسي .
- 4- الانتفاع بالدراسة الحالية لعمل برنامج إرشادي يساعد المؤسسات التعليمية للاهتمام ببرامج التطبيقات الالكترونية.

الفروض البحثية:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي تبعاً للتخصص
- 2- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي تبعاً لدخول الأسرة
- 3- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي

الأسلوب البحثي:

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:

- التطبيقات الالكترونية : وسيلة تكنولوجية تستخدم لتبادل المعلومات والمعارف بين الطلاب مما يوفر على الطلاب الوقت والجهد . (عبد الرزاق الدليمي، 2006)
- وتعرف اجرائياً : بالأجهزة التكنولوجية التي تستخدمها طالبات جامعة تبوك بهدف تبادل المعلومات والمعارف المتعلقة بالدراسة مما يساعدهن على توفير الوقت والعناء .
- التحصيل الدراسي : الرغبة في انجاز العمل الدراسي بكفاءة والاستمتاع بالمنافسة الجادة . (عبد الرحمن عدس ، محي الدين توفيق، 1998) .
- ويعرف اجرائياً : المعلومات والخبرات التي تكتسبها الطالبات عن طريق التطبيقات الالكترونية .

ثانياً: منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة أو موضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافيًا ودقيقًا؛ لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث". (بشير الرشيد، 2000).

ثالثاً: حدود الدراسة

تشمل حدود الدراسة الحالية ما يلي :-

- الحدود البشرية: اشتملت عينة الدراسة على 200 طالبة بجامعة تبوك من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة صدفية عرضية.
- الحدود الزمنية: استغرقت الدراسة الميدانية حوالي أربعة شهور ابتداءً من 2019/9/1 حتى 2019/11/1.
- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في مدينة تبوك

رابعاً: أدوات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة):

1. استمارة البيانات الأولية للطالبة.
2. استبيان التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي.

خامساً: إعداد وبناء أدوات الدراسة:

1- استمارة البيانات العامة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة الخاصة بأفراد العينة وذلك بهدف الحصول على معلومات تفيد في تحديد خصائص المبحوثات، وقد تمت صياغة عبارات الاستبيان بصيغة المخاطب وقد اشتملت الاستمارة على العبارات التالية:

- الكلية: (عملية ، نظرية)

- دخل الأسرة: (منخفض ، متوسط ، مرتفع)

- المستوى الدراسي: (ثالث أو رابع ، خامس أو سادس ، سابع أو ثامن)

استبيان التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي:

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (17) عبارة موزعة على محورين (الإيجابي- السلبي). ولحساب صدق الاستبيان تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول 1. معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور استبيان التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي والدرجة الكلية للمحور.

الاستبيان	المحور	معامل الارتباط
التطبيقات الالكترونية	الجانب الإيجابي	**0,517
والتحصیل الدراسي	الجانب السلبي	**0,584

(*) دالة عند 0.05 (**) دالة عند 0.01

ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفايرونيخ Alpha Cronbach بحساب قيمة ألفا حيث كانت مقبولة في كل العبارات وكانت قيمة ألفا للاستبيان الكلي (0,753) وهي قيم مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان وثباته كما يتبين من جدول (2).

جدول 2. الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان التطبيقات الالكترونية والتحصیل الدراسي

الاستبيان	المحور	عدد العبارات	معامل الفا
التطبيقات الالكترونية	الجانب الإيجابي	10	0.833
والتحصیل الدراسي	الجانب السلبي	7	0.765

المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قامت الباحثتان بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss لاستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها. من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة - حساب معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان واتساقه - حساب مصفوفة معاملات الارتباط Correlation - حساب قيمة (ت) T test - حساب قيمة (ف) تحليل التباين في اتجاه واحد.

النتائج والمناقشات

أولاً: وصف عينة الدراسة

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من 200 طالبة وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ويوضح جدول (3) نتائج التحليل الوصفي للعينة.

جدول 3. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية

البيان	عدد	نسبة	البيان	العدد	نسبة
الكلية	100	50	المستوى الدراسي	200	100
عملية	100	50	مستوى ثالث أو رابع	59	29.2
نظرية	100	50	خامس أو سادس	58	28.7
المجموع	200	100	سابع أو ثامن	84	41.6
			المجموع	200	100
			الدخل الشهري للأسرة	4	2.0
			مستوى منخفض	151	74.8
			مستوى متوسط	46	22.8
			مستوى مرتفع	200	100
			المجموع	200	100

يوضح جدول (3) الآتي:

- الكلية : 50% من عينة البحث طالبات بكليات عملية و 50% من عينة البحث طالبات بكليات نظرية .
- المستوى الدراسي : أعلى نسبة من الطالبات كانت في المستوى الدراسي السابع والثامن حيث بلغت نسبتهن 41.6%.
- الدخل الشهري للأسرة : أعلى نسبة من الطالبات كانت من ذوات الدخل المتوسط حيث بلغت نسبتهن 74.8%

جدول 4. التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة وفقاً لمستويات التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي

النسبة المئوية	العدد	البيان
22.3	45	المستوى المنخفض (28:34)
51	103	المستوى المتوسط (35:41)
26.2	53	المستوى المرتفع (42:49)
100	200	المجموع

يتبين من جدول (5) الآتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات (التخصص العملي، التخصص النظري) عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي حيث بلغت (0.670) وهى قيمة دالة عند مستوى معنوية أقل من (0,01) لصالح الطالبات بالكليات العملية مما يعنى أن الطالبات بالكليات العملية أكثر استخداماً للتطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الدراسة بالكليات العملية التي تعتمد عادة على استخدام التطبيقات الإلكترونية للتدريب والممارسة وتختلف هذه النتيجة مع دراسة محمد العمري (2013) والتي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً للتخصص

جدول 5. نتائج اختبارات (ت) للفرق بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي تبعاً للتخصص

البيان المحور	عيني ن= (100)		نظري ن= (100)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي	38.40	3.210	38.05	4.143	0.670	0.008	الكليات العملية

تبعاً لدخل الأسرة"، وللتحقق من صحة هذا الفرض الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول 6. تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي تبعاً لمستوى دخل الأسرة (ن = 200)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي	بين المجموعات	23.038	2	11.519	0.839	0.434
	داخل المجموعات	2719.887	198	13.737		غير دالة
	الكلية	2742.925	200			

ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً لمستوى دخل الأسرة

النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول 7. تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي (ن = 200)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي	بين المجموعات	2.497	2	1.248	0.90	0.914
	داخل المجموعات	2740.429	198	13.841		غير دالة
	الكلية	2742.925	200			

3- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي

توصيات البحث

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي:

- 1- ضرورة الترشيد، والاستخدام المعتدل لشبكة الإنترنت من قِبَل الشباب، بهدف تحقيق أغراض محدّدة وواضحة .
- 2- توصي الباحثة بعمل المزيد من البحوث الميدانية المتعلقة بمواقع التواصل الاجتماعي، ودراسة واقع شرائح المجتمع المتنوعة في استخدامها، وكيفية استثمارها، وتوظيفها، في خدمة العملية التعليمية .

المراجع

أبو عرقوب، ابراهيم أحمد ، الخدام، حمزة خليل (2012): بتأثير الإنترنت على الاتصال الشخصي بالأسرة والأصدقاء : دراسة ميدانية . دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية

ثانياً: النتائج الوصفية لأدوات الدراسة

- استبيان التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي

بناءً على نتائج الاستجابة على استبيان الدراسة قد تم تحديد أقل وأعلى درجة لحساب المدى ومن ثم تحديد المستويات جدول (4) يوضح مستويات التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة وفقاً لمستويات التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي

يتضح من جدول (4) أن أكثر من نصف عينة الدراسة لديهم مستوى متوسط تأثير التطبيقات الإلكترونية على التحصيل الدراسي حيث كانت نسبتهم 51%، بينما بلغت نسبة الشباب ذوي المستوى المنخفض 22,3% .

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

1- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي تبعاً للتخصص (عملي، نظري) وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (T.test) و جدول (5) يوضح ذلك.

• النتائج في ضوء الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في استخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي

جدول 6. تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي تبعاً لمستوى دخل الأسرة (ن = 200)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي	بين المجموعات	23.038	2	11.519	0.839	0.434
	داخل المجموعات	2719.887	198	13.737		غير دالة
	الكلية	2742.925	200			

يوضح جدول (6) الآتي :

• لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (0,839) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي موجود في كل المستويات الاقتصادية (المرتفع-المتوسط-المنخفض) مما أدى إلى عدم التمايز في هذه المستويات الاقتصادية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ابراهيم أحمد أبو عرقوب ، حمزة الخدام (2012) والتي أكدت عدم وجود فروق

جدول 7. تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستخدام التطبيقات الإلكترونية والتحصيلى الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي (ن = 200)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي	بين المجموعات	2.497	2	1.248	0.90	0.914
	داخل المجموعات	2740.429	198	13.841		غير دالة
	الكلية	2742.925	200			

يوضح جدول (7) الآتي :

• لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي حيث بلغت قيمة ف (0,90) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي موجود في كل المستويات الدراسية من المستوى الثالث إلى المستوى الثامن مما يدل على أن الطالبات في جميع المستويات الدراسية يستخدمن التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد العمري (2013) والتي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً للمستوى الدراسي

ملخص لأهم نتائج الدراسة

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات (التخصص العملي، التخصص النظري) عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي
- 2- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في إجمالي استخدام التطبيقات الإلكترونية في التحصيل الدراسي تبعاً لمستوى دخل الأسرة

- بارود، بسمة (2004) : فاعلية برنامج محوسب مقترح في الكسور العادية في تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بغزة "، رسالة ماجستير غير منشورة –جامعة الأقصى بالتعاون مع جامعة عين شمس
- الدليل ، سعد (2005): أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات على تحصيل طلاب الصف الثاني الابتدائي " مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس، العدد الثالث، كلية التربية – جامعة البحرين
- الدليمي ،عبدالرازق محمد (2006) : الإعلام والعولمة ، ط1، مكتبة الرائد العلمية، عمان .
- الرشدي، بشير (2000): مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- الشرهان،جمال (2000) :الوسائل التعليمية ووسائل ومستجدات تكنولوجيا التعليم ."الرياض : مطابع الحميضي
- الشرهان ،جمال (2002) :أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الفيزياء " مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثالث، العدد الثالث، كلية التربية – جامعة البحرين
- العجلوني، خالد (2003): أثر طريقة عرض المادة التعليمية باستخدام الحاسوب على تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية . " مجلة دراسات، سلسلة العلوم التربوية، المجلد ٣٠، العدد 1.
- العمرى ،محمد عبدالقادر (2013): درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها، مجلة المنارة للبحوث الفار، ابراهيم عبدالوكيل (1994) : أثر استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لموضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو الرياضيات . حولية قطر، عدد ١.
- المحسين، إبراهيم عبد الله (2003) : ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل بجامعة الملك سعود بعنوان التعليم الإلكتروني...تصرف أم ضرورة. عبدالحميد ،فتح الباب (٢٠٠٥):الكتاب السنوي لتكنولوجيا التعليم.ج.١٥ القاهرة:الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- عدس ،عبد الرحمن و توق، محي الدين (1998) :المدخل إلى علم النفس، ط 5، دار الفكر عمان، الأردن.
- مصلحي، زينب محمود ومحمد، أماني عبد القادر (2007) : تحديات التعليم الجامعي الإلكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد 46،مجلد 13،يونيه والدراسات ، مجلد 42 العدد الأول
- Adeyinka, T. and Adedeji, T and Majekodunmi, T and Lawrence, A and Ayodele, A (2007): An assessment of secondary school teachers uses of ICT'S; Implications for further development of ICT'S uses in Nigerian secondary schools, Turkish online journal of educational technology, Volume6, Issue 3 Article 1, <http://tojde.anadolu.edu.tr>
- Deborah, L.& Liza, D.(2007).Integrating computer technology In to-classroom , journal of Educational Technology ,51(3),9-18
- Navarro J. and Rodriguez F. (2012). Factors affecting the use of an e- learning portal at university. Journal of Educational ComputingResearch, 46 (1), pp: 85_103.
- Savery,R. John (2002): Faculty and Student Perceptions of TechnologyIntegration in Teaching, The Journal of Interactive Online Learning, Volume1, Number 2, ISSN: 1541-4914.

The use of electronic applications and their relationship to the academic achievement of university students

Saif, A . A.

Assistant Professor of Design

This study mainly aimed at studying the relationship between the use of electronic applications and the academic achievement of female students , identifying the differences between students of practical and theoretical disciplines at the University of Tabuk in the use of electronic applications and academic achievement , determining the nature of differences between female students, the research sample in the use of electronic applications and academic achievement according to family income , Determining the nature of the differences between female students, the research sample ,in the use of electronic applications and academic achievement, according to the educational level. Study tools were applied to 200 Of female students. They were chosen from different social and economic levels and were chosen in a purely coincidental manner. One of the most important results of the study was the presence of statistically significant differences between female students) practical specialization, theoretical specialization (research sample in the total use of electronic applications in academic achievement ,there is no statistically significant difference between female students The research sample in the total use of electronic applications in academic achievement according to the level of family income , there is no statistically significant difference between female students The research sample in the total use of electronic applications in academic achievement according to the level Academic study has provided a set of recommendations, which was the most important necessity Rationalization, And use Moderate For a network Internet From Before Young, With the aim of achieving Purposes Specific clear she recommends the researcher Doing More From Research Field Related Sites Communication Social, and study Reality slides the society Miscellaneous at Use them, And how Invest it, And employ them, at service the operation Educational.