

## معايير مقترحة لاختيار طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية

أ.م.د/ رحاب محمد محمود سلامة

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر اعداد المعلم هو الضمان لنجاح اى تطور لذا فان اعادة النظر فى عملية اعداد المعلم اصبحت ضرورة ملحة تفرضها المتغيرات والتطورات العلمية المتلاحقة ، لذا تعد قضية اعداد المعلم من أهم القضايا التى تشغل التربويين حيث تبذل الكثير من الجهود فى سبيل وضع برامج متطورة لاعدادهم فى كافة مراحل التعليم . (١٥ : ٢٩)

لذا فلم يعد يكفى أن يتقن معلم التربية الرياضية مادته العلمية بل اصبح من الضروري أن يكون متمتعا بكفايات شخصية متكاملة وقدرات خلاقة ومعدا اعدادا جيدا أكاديميا وتربويا وثقافيا ومهنيا واجتماعيا وقادرا على فهم حاجات التلاميذ وعلى توجيههم وارشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة ، وقادرا على استخدام أفضل الوسائل والأساليب المستخدمة فى عملة . (٢٧ : ٢٠)

فالمعلم هو الموجه الأول والقائد الذى يؤثر تأثيرا كبيرا فى تلاميذه فهو العنصر الفعال فى تنشئة الأطفال والشباب ، كما يساعد المتعلمين على النمو والوصول الى مرحلة النضج الاجتماعى والكشف عن امكانياتهم وتوجيهها ومعرفة طبيعتهم النفسية وحاجاتهم ودوافعهم وميولهم وخصائصهم ، واستغلال كل ذلك فى تدريبهم وتوجيههم نحو الحقائق وتنظيمها وتحليلها. (٨٢:٢)

لذلك فانه من متطلبات المجتمع المتطور نحو التربية الرياضية لا يمكن تحقيقها الا بالتأهيل العلمى والعملى والمهنى للمربين الرياضيين لذلك يجب أن يكون المربى الرياضى على معرفة كاملة بالأهداف ، المحتويات ، الأساليب ، والخطوات والوسائل والأدوات التى تساعد على نجاح العملية التعليمية والتربوية فى مجال التربية الرياضية . (١٧ : ٢٨)

ويضيف كل من "فايز مراد، الأمين عبدالحفيظ" (٢٠٠٣م) أن عملية اختيار المعلم واعداده من أصعب الظهور التى تواجه المسؤولين عن البرامج التعليمية ، وذلك لأن أى من المرحلتين تحتاج لمجموعة من الأسس والمبادئ . (١٨ : ٩٦)

كما يؤكد الميثاق الدولى للتربية البدنية والرياضة الصادر عن اليونسكو فى المادة رقم (٤) أنه ينبغى أن تسند وظائف التعليم والتدريب والادارة فى ميدان التربية البدنية والرياضة الى أفراد مؤهلين أكفاء وأيضا ينبغى أن تتوافر لدى كل الأفراد المنوط بهم المسؤولية المهنية للتربية

البدنية والرياضية خصائص الاعداد الملائم ويجب اختيارهم بعناية. (٨٩:٩)  
ومن اهداف كليات التربية الرياضية هو الارتقاء بالطالب المعلم وتحسين خبراته واعداده لمقابلة متطلبات العمل والوظيفة المنوط بها بكفاءة واقتدار وأن يحقق أهداف مهنته الاجتماعية والتربوية. (٢١:٢٩)

لذلك حرصت كليات التربية الرياضية كجزء من المؤسسات التعليمية والتربوية على دراسة نظم لوائحها الداخلية وتطويرها وادخال بعض التعديلات عليها بما يتوافق مع اعداد كوادر رياضية ، فقام البعض منها بادخال نظام التشعيب وذلك باختيار الطلاب احدى التخصصات (التدريس - التدريب - الادارة ) لتعمل على سد حاجات المجتمع وتميئة بالكفاءات العلمية والمهنية فى هذه التخصصات ، لتوكل اليهم مهمة قيادة وتنفيذ استراتيجيات الحركة الرياضية ، من منطلق أن المعلم والمدرّب والاداري هم العناصر الفعالة فى تحقيق أهداف التربية الرياضية على نحو أفضل وبكفاءة عالية ، حيث أنهم مسؤولين عن تربية الأفراد وتكوين شخصيتهم المتزنة التى تساعد على نهضة المجتمع وتقدمه. (٢٩٢:٢٠)

والباحثة تؤمن بأهمية دور المعلم فى العملية التعليمية ، ومن خلال عملها كرئيس قسم المناهج وطرق التدريس ، والاشراف على التدريب الميدانى ، لاحظت أن التحاق الطلاب بشعبة التدريس يتم وفقا لرغبتهم أو بالتوزيع النسبى بين الأقسام ، أو استنادا لتقدير الطالب فى بعض المقررات الدراسية التى سبق له دراسته من قبل التحاقه بالشعبة ، مما يترتب عليه التحاق بعض الطلاب بالشعبة ممن هم فاقدى الخصائص اللازم توافرها فى الطالب المعلم .

ومن هنا كان السؤال الذى تبادر الى ذهن الباحثة ماهى الشروط والمعايير التى يتم على أساسها التحاق الطلاب بشعبة التدريس ؟ وكان ذلك أحد الدوافع الحقيقية لاجراء هذا البحث حتى يتم النهوض بالعملية التعليمية ، وتحسين جودة خريج التربية الرياضية .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الى :

وضع معايير مقترحة لاختيار طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية.

#### تساؤل البحث :

ماالمعايير المقترحة لاختيار طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية .

#### مصطلحات البحث :

#### المعايير :

هى الاطار الذى يتم فى ضوئه تحديد قيم الأشياء سواء أكانت جسمية، بدنية، مهارية،

نفسية، معرفية. (٥ : ٨)

### الدراسات السابقة:

١- دراسة ايناس محمد عزمى (٢٠٠١م) (٨) استهدفت الدراسة التعرف على معايير اختيار معلمى التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (٣٨٠) من موجهى ومعلمى التربية الرياضية، وكانت اهم النتائج وضع قائمة بالمعايير اللازمة لاختيار معلمى التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية ومن اهمها ان يكون حريص على حضر الندوات والدورات التدريبية فى مجال تخصصه وان يعرف اغراض مهنة التربية الرياضية واهدافها.

٢- دراسة منير مصطفى عابدين (٢٠٠٣م) (٢٦) استهدفت الدراسة التعرف على محددات اختيار المعلم المعاون فى برنامج اعداد طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (١٢٠) استاذ واستاذ مساعد من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وكانت اهم النتائج ان هناك ثلاث محددات ١- محددات شخصية ٢-محددات مهنية ٣- محددات ثقافية .

### إجراءات البحث :

### المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لمناسبته وطبيعة البحث .

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث والبالغ عددها (٣٠) من السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، وجدول (١) يوضح توصيف العينة :

جدول (١) تقسيم عينة البحث

| م | الدرجة العلمية | العدد | النسبة المئوية |
|---|----------------|-------|----------------|
|   | أستاذ          | ٥     | ١٦,٦٦%         |
| ٢ | أستاذ مساعد    | ١٠    | ٣٣,٣٣%         |
| ٣ | مدرس           | ١٥    | ٥٠%            |
|   | المجموع        | ٣٠    | ١٠٠%           |

### أدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة لجمع بيانات هذا البحث بالأدوات التالية:

## أولاً: تحليل المحتوى :

قامت الباحثة بتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث (١)، (٣)، (٥)، (٨)، (١١)، (١٣)، (١٦)، (١٩)، (٢١)، (٢٣)، (٢٦) بهدف التعرف على خطوات تصميم استمارة الاستبيان .

## ثانياً:المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة باجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء مرفق (١) للتعرف على محاور وعبارات الاستبيان.

## ثالثاً:استمارة الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان بهدف التعرف على معايير اختيار طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية ، وبعد تحديد الهدف العام قامت الباحثة بالخطوات التالية :

## ١- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان :

قامت الباحثة بتحديد محاور استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٢) وعرضها على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) للوصول الى مدى مناسبة المحاور وكفايتها وفقاً للجدول التالي :

جدول (٢) النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور استمارة المعايير (ن=١٠)

| النسبة المئوية % | الاستجابات |           |       | المحور        | م |
|------------------|------------|-----------|-------|---------------|---|
|                  | غير موافق  | الى حد ما | موافق |               |   |
| ١٠٠%             | ٠          | ٠         | ١٠    | معايير شخصية  | ١ |
| ٩٠%              | ٠          | ١         | ٩     | معايير معرفية | ٢ |
| ٨٠%              | ١          | ١         | ٨     | معايير مهارية | ٣ |
| ٣٠%              | ٢          | ٥         | ٣     | معايير ثقافية | ٤ |
| ٥٠%              | ١          | ٤         | ٥     | معايير ادارية | ٥ |

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة المعايير قد تراوحت ما بين (٣٠% : ١٠٠%) ولقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٠% فأكثر، وعلى ذلك فقد تم استبعاد محور المعايير الثقافية والمعايير الادارية وقبول باقى المحاور .

## ٢- اعداد عبارات الاستبيان:

فى ضوء نتائج آراء الخبراء حول المحاور المقترحة ،قامت الباحثة بدراسة كل محور دراسة تفصيلية وذلك لتحديد العبارات الخاصة بكل محور مسترشدة ببعض المراجع والدراسات

السابقة، وتم اعداد الاستمارة في صورتها المبدئية مرفق (٣)، وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة:

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الاول (المعايير الشخصية) للاستمارة المقترحة (ن=١٠)

| النسبة المئوية % | الاستجابات |           |           | العبارات           | م  |
|------------------|------------|-----------|-----------|--------------------|----|
|                  | موافق      | الى حد ما | غير موافق |                    |    |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | قوة الشخصية        | ١  |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | اللياقة البدنية    | ٢  |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | قوة الصوت          | ٣  |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | فصاحة اللسان       | ٤  |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | مخارج الفاظ صحيحة  | ٥  |
| ٧٠%              | ٧          | ٣         | ٠         | سلامة السمع        | ٦  |
| ٧٠%              | ٧          | ٣         | ٠         | القدرة البصرية     | ٧  |
| ٩٠%              | ٩          | ١         | ٠         | مظهر جيد           | ٨  |
| ٦٠%              | ٦          | ٤         | ٠         | الاتزان الانفعالي  | ٩  |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | الثقة بالنفس       | ١٠ |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | القيادة            | ١١ |
| ٧٠%              | ٧          | ٢         | ١         | الابداع            | ١٢ |
| ١٠%              | ١          | ١         | ٨         | سلوكيات صحية       | ١٣ |
| ٩٠%              | ٩          | ١         | ٠         | ضبط النفس          | ١٤ |
| ٨٠%              | ٨          | ١         | ١         | حب المهنة          | ١٥ |
| ٤٠%              | ٤          | ٠         | ٦         | الانتماء المجتمعي  | ١٦ |
| ٤٠%              | ٤          | ٢         | ٤         | المرونة في التعامل | ١٧ |
| ٢٠%              | ٢          | ١         | ٧         | التفكير العلمي     | ١٨ |

تابع جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الاول (المعايير الشخصية) للاستمارة المقترحة (ن=١٠)

| النسبة المئوية % | الاستجابات |           |           | العبارات                             | م  |
|------------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------|----|
|                  | موافق      | الى حد ما | غير موافق |                                      |    |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | التعاون                              | ١٩ |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | القدرة على اتخاذ القرار              | ٢٠ |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | تقبل النقد                           | ٢١ |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | القدرة على الاندماج في الجماعة       | ٢٢ |
| ٧٠%              | ٧          | ٣         | ٠         | قدرته على الاقتناع                   | ٢٣ |
| ٧٠%              | ٧          | ٣         | ٠         | تحمل المسؤولية                       | ٢٤ |
| ٧٠%              | ٧          | ١         | ٢         | المشاركة الفعالة في الانشطة المختلفة | ٢٥ |

يتضح من جدول (٣) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الاول قد تراوحت ما بين (١٠% : ١٠٠%) ولقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٠% فأكثر ، وعلى ذلك فقد تم استبعاد العبارات رقم (٩)، (١٣)، (١٦)، (١٧)، (١٨) .

جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثاني (المعايير المعرفية) للاستمارة المقترحة (ن=١٠)

| النسبة المئوية % | الاستجابات |           |           | العبارات               | م |
|------------------|------------|-----------|-----------|------------------------|---|
|                  | موافق      | الى حد ما | غير موافق |                        |   |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | تعزيز التدريس          | ١ |
| ٧٠%              | ٧          | ٣         | ٠         | عناصر العملية الادارية | ٢ |
| ٧٠%              | ٧          | ١         | ٢         | ماهية التدريس          | ٣ |

تابع جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثاني (المعايير المعرفية) للاستمارة المقترحة (ن=١٠)

| النسبة المئوية % | الاستجابات |           |           | العبارات                                | م  |
|------------------|------------|-----------|-----------|---|----|
|                  | موافق      | الى حد ما | غير موافق |   |    |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | اهداف التدريس                           | ٤  |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | مبادئ التدريس الجيد                     | ٥  |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | خصائص معلم التربية الرياضية             | ٦  |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | حاجات معلم التربية الرياضية             | ٧  |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | واجبات معلم التربية الرياضية            | ٨  |
| ٧٠%              | ٧          | ٣         | ٠         | اهداف الرياضة المدرسية                  | ٩  |
| ٧٠%              | ٧          | ٣         | ٠         | ماهية المنهج المدرسي                    | ١٠ |
| ٩٠%              | ٩          | ١         | ٠         | فلسفة التربية الرياضية                  | ١١ |
| ٦٠%              | ٦          | ٤         | ٠         | الشكل الظاهري للحركة                    | ١٢ |
| ١٠٠%             | ١٠         | ٠         | ٠         | طبيعة المهارات ومحددات الاداء           | ١٣ |
| ٨٠%              | ٨          | ٢         | ٠         | اهمية علم النفس الرياضي                 | ١٤ |
| ٧٠%              | ٧          | ٢         | ١         | مظاهر النمو للمراحل المختلفة            | ١٥ |
| ١٠%              | ١          | ١         | ٨         | التقسيمات المختلفة للتمرينات وادواتها   | ١٦ |
| ٩٠%              | ٩          | ١         | ٠         | خصائص الانفعالات                        | ١٧ |
| ٨٠%              | ٨          | ١         | ١         | فلسفة الترويح                           | ١٨ |
| ٤٠%              | ٤          | ٠         | ٦         | اهمية علم الاحصاء                       | ١٩ |
| ٤٠%              | ٤          | ٢         | ٤         | الاسعافات الأولية للاصابات الاكثر شيوعا | ٢٠ |
| ٢٠%              | ٢          | ١         | ٧         | موضوعات علم النفس الرياضي               | ٢١ |

تابع جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثاني (المعايير المعرفية) للاستمارة المقترحة (ن=١٠)

| النسبة المئوية % | الاستجابات      |           |       | العبارات                                    | م  |
|------------------|-----------------|-----------|-------|---|----|
|                  | موافق غير موافق | الى حد ما | موافق |   |    |
| ٨٠%              | ٠               | ٢         | ٨     | الايضاح الاساسية والمشتقة للتمرينات         | ٢٢ |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | قواعد النداء وكتابة التمرين                 | ٢٣ |
| ٨٠%              | ٠               | ٢         | ٨     | تصميم العروض الرياضية                       | ٢٤ |
| ٨٠%              | ٠               | ٢         | ٨     | المواصفات الفنية للادوات والاجهزة           | ٢٥ |
| ٧٠%              | ٠               | ٣         | ٧     | القواعد القانونية للانشطة الرياضية المختلفة | ٢٦ |
| ٧٠%              | ٠               | ٣         | ٧     | صنع الادوات البديلة                         | ٢٧ |
| ٧٠%              | ٢               | ١         | ٧     | اهداف التقييم                               | ٢٨ |
| ٨٠%              | ٠               | ٢         | ٨     | وسائل التقييم                               | ٢٩ |
| ٨٠%              | ٠               | ٢         | ٨     | عناصر تحضير الدرس                           | ٣٠ |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | اساليب التدريس                              | ٣١ |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | طرق التدريس                                 | ٣٢ |
| ٩٠%              | ٠               | ١         | ٩     | الوسائل التعليمية المختلفة                  | ٣٣ |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | كيفية صياغة الاهداف السلوكية                | ٣٤ |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | تصنيف الاهداف السلوكية                      | ٣٥ |

يتضح من جدول (٤) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (١٠% : ١٠٠%) ولقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٠% فأكثر ، وعلى ذلك فقد تم استبعاد العبارات رقم (١٢)، (١٦)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) .

جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثالث (المعايير المهارية) للاستمارة المقترحة (ن=١٠)

| النسبة المئوية % | الاستجابات      |           |       | العبارات                        | م  |
|------------------|-----------------|-----------|-------|---------------------------------|----|
|                  | موافق غير موافق | الى حد ما | موافق |                                 |    |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | اداء الاوضاح الاساسية للتمرينات | ١  |
| ٨٠%              | ٠               | ٢         | ٨     | النداء على التمرين بشكل صحيح    | ٢  |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | توضيح هدف كل تمرين              | ٣  |
| ٥٠%              | ٢               | ٣         | ٥     | اداء بعض العمليات الاحصائية     | ٤  |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | تنفيذ التشكيلات المختلفة        | ٥  |
| ٦٠%              | ١               | ٣         | ٦     | تطبيق قواعد الامن والسلامة      | ٦  |
| ٧٠%              | ٠               | ٣         | ٧     | اعداد الملاعب وتخطيطها          | ٧  |
| ٩٠%              | ٠               | ١         | ٩     | استخدام الانترنت                | ٨  |
| ٦٠%              | ٠               | ٤         | ٦     | تنظيم عروض رياضية               | ٩  |
| ١٠٠%             | ٠               | ٠         | ١٠    | كتابة التمرين بشكل صحيح         | ١٠ |

|    |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|-----|
| ١١ | تصحيح الاخطاء                               | ٨ | ٢ | ٠ | ٨٠% |
| ١٢ | تطبيق القواعد القانونية                     | ٧ | ٢ | ١ | ٧٠% |
| ١٣ | تنفيذ العاب تمهيدية                         | ١ | ١ | ٨ | ١٠% |
| ١٤ | اداء النموذج الصحيح للمهارات لمختلف الانشطة | ٩ | ١ | ٠ | ٩٠% |
| ١٥ | اداء الاسعافات الاولى                       | ٨ | ١ | ١ | ٨٠% |
| ١٦ | استخدام الوسائل التعليمية                   | ٢ | ١ | ٧ | ٢٠% |

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (١٠% : ١٠٠%) ولقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٠% فأكثر وعلى ذلك فقد تم استبعاد العبارات رقم (٥)، (٦)، (٩)، (١٣)، (١٦) .

اعداد الصورة النهائية لاستمارة استبيان المعايير المقترحة:

تم مراعاة جميع الملاحظات التي ابداهها الخبراء وبذلك تم التوصل الى الصورة النهائية لاستمارة استبيان المعايير المقترحة لاختيار طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية وتضمنت عدد (٦١) عبارة موزعة على (٣) محاور مرفق (٤) .

المعاملات العلمية :

الصدق :-

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (١٠) افراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية في الفترة من ١٦/٩/٢٠١٧م الى ٢١/٩/٢٠١٧م ، وجدول (٦)، (٧)، (٨) يوضح ذلك:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول (المعايير الشخصية) والمجموع الكلي لها (ن=١٠)

| م  | العبارات          | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ر المحسوبة |
|----|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| ١  | قوة الشخصية       | ٣,٥٩            | ١,١٨              | .٨٦             |
| ٢  | اللياقة البدنية   | ٤,٠٦            | ١,٤٣              | .٨٦             |
| ٣  | قوة الصوت         | ٣,٨٢            | ١,٥٩              | .٩٠             |
| ٤  | فصاحة اللسان      | ٣,٨٢            | ١,٤٢              | .٩٢             |
| ٥  | مخارج الفاظ صحيحة | ٣,٩٤            | ١,٤٣              | .٩٠             |
| ٦  | سلامة السمع       | ٣,٠٠            | ١,٨٧              | .٩٤             |
| ٧  | القدرة البصرية    | ٣,٩٤            | ١,٢٥              | .٩٠             |
| ٨  | مظهر جيد          | ٢,٤١            | ١,٨٤              | .٨٦             |
| ٩  | الثقة بالنفس      | ٣,٥٩            | ١,٣٧              | .٩٣             |
| ١٠ | القيادة           | ٣,٤٧            | ١,٥٠              | .٩٥             |



## تابع جدول (٦)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول (المعايير الشخصية) والمجموع الكلى لها (ن=١٠)

| م  | العبارات                             | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | قيمة ر المحسوبة |
|----|--------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| ١١ | الابداع                              | ٣,٧١            | ١,٧٥              | .٩٣             |
| ١٢ | ضبط النفس                            | ٣,٤٧            | ١,٦٦              | .٩٥             |
| ١٣ | حب المهنة                            | ٢,٤١            | ١,٧٠              | .٨٨             |
| ١٤ | التعاون                              | ٣,٨٢            | ١,٢٤              | .٩١             |
| ١٥ | القدرة على اتخاذ القرار              | ٣,٢٤            | ١,٥٦              | .٩٤             |
| ١٦ | تقبل النقد                           | ٢,٧٦            | ١,٥٦              | .٩٠             |
| ١٧ | القدرة على الاندماج فى الجماعة       | ٣,٤٧            | ١,٥٠              | .٩٥             |
| ١٨ | قدرته على الاقتناع                   | ٢,٨٨            | ١,٢٣              | .٨٥             |
| ١٩ | تحمل المسؤولية                       | ٣,١٢            | ١,٥٠              | .٩٢             |
| ٢٠ | المشاركة الفعالة فى الانشطة المختلفة | ٣,٨٢            | ١,٢٤              | .٩١             |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,482$ 

يتضح من جدول (٦) ان معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول والمجموع الكلى له تراوحت ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٥) وهى معاملات دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى الاتساق الداخلى للمحور .

جدول (٧) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثانى (المعايير المعرفية)

والمجموع الكلى لها (ن=١٠)

| م  | العبارات                      | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | قيمة ر المحسوبة |
|----|-------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| ١  | تعزيز التدريس                 | ٣,٩٤            | ١,٢٥              | .٩٣             |
| ٢  | عناصر العملية الادارية        | ٣,٧١            | ١,٤٠              | .٩٤             |
| ٣  | ماهية التدريس                 | ٢,٠٦            | ١,٦٠              | .٧٥             |
| ٤  | اهداف التدريس                 | ٣,٤٧            | ١,٥٠              | .٩٣             |
| ٥  | مبادئ التدريس الجيد           | ٢,١٨            | ١,٥٩              | .٨٠             |
| ٦  | خصائص معلم التربية الرياضية   | ٣,١٢            | ١,٦٥              | .٩٣             |
| ٧  | حاجات معلم التربية الرياضية   | ٣,٩٤            | ١,٤٣              | .٩٣             |
| ٨  | واجبات معلم التربية الرياضية  | ٣,٥٩            | ١,٣٧              | .٩٣             |
| ٩  | اهداف الرياضة المدرسية        | ٣,٨٣            | ١,٤٢              | .٩٥             |
| ١٠ | ماهية المنهج المدرسى          | ٣,٨٢            | ١,٤٢              | .٩٥             |
| ١١ | فلسفة التربية الرياضية        | ٣,٨٢            | ١,٤٢              | .٩٥             |
| ١٢ | طبيعة المهارات ومحددات الاداء | ٣,١٢            | ١,٦٥              | .٩٣             |

|    |                                     |      |      |     |
|----|-------------------------------------|------|------|-----|
| ١٣ | اهمية علم النفس الرياضى             | ٢,٨٨ | ١,٣٢ | .٨٣ |
| ١٤ | مظاهر النمو للمراحل المختلفة        | ٣,٢٤ | ١,٩٩ | .٩١ |
| ١٥ | خصائص الانفعالات                    | ٣,٥٩ | ١,١٨ | .٨٧ |
| ١٦ | فلسفة الترويح                       | ٣,٨٢ | ١,٥٩ | .٩١ |
| ١٧ | الايضاح الاساسية والمشتقة للتمرينات | ٢,٦٥ | ١,٢٧ | .٨٢ |
| ١٨ | قواعد النداء وكتابة التمرين         | ٢,٢٩ | ١,٧٢ | .٨٢ |
| ١٩ | تصميم العروض الرياضية               | ٣,٤٧ | ١,١٢ | .٨٢ |
| ٢٠ | المواصفات الفنية للادوات والاجهزة   | ٣,٩٤ | ١,٢٥ | .٩٣ |

## تابع جدول (٧)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثانى (المعايير المعرفية) والمجموع الكلى لها (ن=١٠)

| م  | العبارات                                    | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | قيمة ر المحسوبة |
|----|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| ٢١ | القواعد القانونية للانشطة الرياضية المختلفة | ٣,٧١            | ١,٢١              | .٩٠             |
| ٢٢ | صنع الادوات البديلة                         | ٣,١٢            | ١,٦٥              | .٩٣             |
| ٢٣ | اهداف التقويم                               | ٣,٩٤            | ١,٢٥              | .٩٣             |
| ٢٤ | وسائل التقويم                               | ٣,٧١            | ١,٤٠              | .٩٤             |
| ٢٥ | عناصر تحضير الدرس                           | ٣,٨٢            | ١,٤٢              | .٩٥             |
| ٢٦ | اساليب التدريس                              | ٣,٨٢            | ١,٤٢              | .٩٥             |
| ٢٧ | طرق التدريس                                 | ٣,١٢            | ١,٣٢              | .٨٤             |
| ٢٨ | الوسائل التعليمية المختلفة                  | ٣,٩٤            | ١,٢٥              | .٩٣             |
| ٢٩ | كيفية صياغة الاهداف السلوكية                | ٣,١٢            | ١,٣٢              | .٨٤             |
| ٣٠ | تصنيف الاهداف السلوكية                      | ٢,٧٦            | ١,٧١              | .٩٢             |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.482$ 

يتضح من جدول (٦) ان معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثانى والمجموع الكلى له تراوحت ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٥) وهى معاملات دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى الاتساق الداخلى للمحور .

جدول (٨) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث (المعايير المهارية) والمجموع الكلى لها (ن=١٠)

| م | العبارات                        | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | قيمة ر المحسوبة |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| ١ | اداء الايضاح الاساسية للتمرينات | ٢,٥٣            | ١,٦٦              | .٨٧             |
| ٢ | النداء على التمرين بشكل صحيح    | ٣,٨٢            | ١,٥٩              | .٩٣             |
| ٣ | توضيح هدف كل تمرين              | ٣,٤٧            | ١,٥٠              | .٩٥             |
| ٤ | تنفيذ التشكيلات المختلفة        | ٤,٠٦            | ١,٤٣              | .٨٩             |
| ٥ | اعداد الملاعب وتخطيطها          | ٣,٣٥            | ١,٦٦              | .٨٧             |
| ٦ | استخدام الانترنت                | ٣,٥٩            | ١,٣٧              | .٩٣             |

|    |   |      |      |     |
|----|---|------|------|-----|
| ٧  | كتابة التمرين بشكل صحيح                     | ٣,٢٤ | ١,٧١ | .٩٥ |
| ٨  | تصحيح الأخطاء                               | ٣,٥٩ | ١,٣٧ | .٩٣ |
| ٩  | تطبيق القواعد القانونية                     | ٢,٧٦ | ١,٧١ | .٩٠ |
| ١٠ | اداء النموذج الصحيح للمهارات لمختلف الانشطة | ٣,٥٩ | ١,٧٠ | .٩٥ |
| ١١ | اداء الاسعافات الاولية                      | ٣,٩٤ | ١,٤٣ | .٩٣ |
| ١٢ | استخدام الوسائل التعليمية                   | ٢,٤١ | ١,٧٠ | .٨٤ |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.482$ .

يتضح من جدول (٨) ان معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٨٤ : ٠.٩٥) وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور .

جدول (١١) معاملات الارتباط بين محاور الاستمارة والمجموع الكلي لها (ن=١٠)

| م | المحور        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ر المحسوبة |
|---|---------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| ١ | معايير شخصية  | ٦٩,٣٤           | ٢٩,٨٢             | .٩٧             |
| ٢ | معايير معرفية | ١٠٢,٥٤          | ٤١,٧٦             | .٩٨             |
| ٣ | معايير مهارية | ٤٠,٣٨           | ١٨,٨٣             | .٩٦             |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.482$ .

يتضح من جدول (١١) ان معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٨) وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى الاتساق الداخلي للاستمارة .

**النتائج :-**

استخدمت الباحثة طريقة التطبيق واعادة التطبيق لحساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ، وتم التطبيق على عدد (١٠) افراد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية ، وذلك بفاصل زمني قدره (١٥) يوما في الفترة من ٢٣/٩/٢٠١٧ مالى ٢٠١٧/١٠/٧ م وجدول (١٢) يوضح ذلك :

جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (ن=١٠)

| م | المحاور           | التطبيق الأول |        | التطبيق الثاني |        | قيمة ر |
|---|-------------------|---------------|--------|----------------|--------|--------|
|   |                   | ع             | م      | ع              | م      |        |
| ١ | المعايير الشخصية  | ٢٩,٨٢         | ٥٣,٥٦  | ٢٥,٧٥          | ٥٣,٥٦  | .٩٧    |
| ٢ | المعايير المعرفية | ٤١,٧٦         | ٨٩,٤٣  | ٣٧,٧٨          | ٨٩,٤٣  | .٩٤    |
| ٣ | المعايير المهارية | ١٨,٨٣         | ٣٦,٨٧  | ١٥,٣٢          | ٣٦,٨٧  | .٩٥    |
| ٤ | الاستمارة ككل     | ٩٠,٤١         | ١٧٩,٨٦ | ٧٨,٨٥          | ١٧٩,٨٦ | .٩٦    |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,482$ .

يتضح من جدول (١٢) ان معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمحاور والاستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٤٦ : ٠.٩٧) وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى الاتساق الداخلي للاستمارة .

#### الدراسة الاساسية :-

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة البحث والبالغ قوامها (٣٠) من السادة اعضاء هيئة التدريس وذلك فى الفترة من ٢٠١٧/١٠/٢١ م الى ٢٠١٧/١٢/١٥ م وبعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتفريغ البيانات واعدادها تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

#### المعالجات الاحصائية :-

- ١- معامل ارتباط بيرسون .
- ٢- الدرجة المقدره
- ٣- النسبة المئوية.
- ٤- المتوسط الحسابى .
- ٥- الانحراف المعيارى .

#### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :-

جدول (١٣) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث فى المعايير الشخصية

لطلاب شعبة التدريس (ن=٣٠)

| م | العبارات        | الاستجابات |           |           | الدرجة المقدره | النسبة المئوية % |
|---|-----------------|------------|-----------|-----------|----------------|------------------|
|   |                 | موافق      | الى حد ما | غير موافق |                |                  |
| ١ | قوة الشخصية     | ٩          | ١٤        | ٧         | ٩٤             | %٦٢,٦٦           |
| ٢ | اللياقة البدنية | ١٤         | ١٠        | ٦         | ١٠٦            | %٧٠,٦٦           |
| ٣ | قوة الصوت       | ١٢         | ١١        | ٧         | ١٠٠            | %٦٦,٦٦           |

|    |                                      |     |     |     |       |        |
|----|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|--------|
| ٤  | فصاحة اللسان                         | ١٠  | ١٢  | ٨   | ٩٤    | %٦٢,٦٦ |
| ٥  | مخارج الفاظ صحيحة                    | ١١  | ٩   | ١٠  | ٩٢    | %٦١,٣٣ |
| ٦  | سلامة السمع                          | ١٦  | ٥   | ٩   | ١٠٤   | %٦٩,٠٠ |
| ٧  | القدرة البصرية                       | ١٧  | ١٣  | ٠   | ١٢٤   | %٨٢,٦٦ |
| ٨  | مظهر جيد                             | ١٨  | ٩   | ٣   | ١٢٠   | %٨٠,٠٠ |
| ٩  | الثقة بالنفس                         | ١٩  | ٩   | ٢   | ١٢٤   | %٨٢,٦٦ |
| ١٠ | القيادة                              | ١٥  | ٧   | ٨   | ١٠٤   | %٦٩,٠٠ |
| ١١ | الابداع                              | ١٤  | ٨   | ٨   | ١٠٢   | %٦٨,٠٠ |
| ١٢ | ضبط النفس                            | ١٣  | ١١  | ٦   | ١٠٤   | %٦٩,٠٠ |
| ١٣ | حب المهنة                            | ١٨  | ٩   | ٣   | ١٢٠   | %٨٠,٠٠ |
| ١٤ | التعاون                              | ١٧  | ٧   | ٦   | ١١٢   | %٧٤,٦٦ |
| ١٥ | القدرة على اتخاذ القرار              | ١٦  | ٧   | ٧   | ١٠٨   | %٧٢,٠٠ |
| ١٦ | تقبل النقد                           | ٢١  | ٥   | ٤   | ١٢٤   | %٨٢,٦٦ |
| ١٧ | القدرة على الاندماج في الجماعة       | ١٩  | ١٠  | ١   | ١٢٦   | %٨٤,٠٠ |
| ١٨ | قدرته على الإقناع                    | ٢١  | ٥   | ٤   | ١٢٤   | %٨٢,٦٦ |
| ١٩ | تحمل المسؤولية                       | ٢٢  | ٤   | ٤   | ١٢٦   | %٨٤,٠٠ |
| ٢٠ | المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة | ١٤  | ٩   | ٧   | ١٠٤   | %٦٩,٣٣ |
|    | المجموع                              | ٣١٦ | ١٧٤ | ١١٠ | ٢,٢١٢ | %٦٠,٥٨ |

يتضح من جدول (١٣) ان النسبة المئوية للمحور الاول للمعايير الشخصية تراوحت بين (٦١,٣٣% ، ٨٤,٠٠%) بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٦٠,٥٨%) . ويتفق هذا مع مذكرته كل من "زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم" (٢٠٠٨م) ان نجاح التربية الرياضية المدرسي يتوقف الى حد بعيد على شخصية المدرس وكفاءته وهو مانعني به تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان قادرا على التجاوب مع المواقف المختلفة والقيم العديدة المتباينة (١٤:٦٧).

لذا يذكر " محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) ان الشخصية تعد اولى العوامل المؤثرة في مدى نجاح معلم التربية الرياضية ، ويتوقف نجاح الدرس على شخصية المعلم وكفاءته (١٢:١٧).

وهذا ما يتفق مع ما اشارت اليه دراسة كلا من "مدحت عاصم، اشرف بسيم" (٢٠٠١م) (٢٤) ، ايناس محمد عزمى (٢٠٠٩م) (٨) ، احمد عبدالكريم مطر (٢٠٠٩م) (٣) ، اسامة حمدي محمد (٢٠١٢م) (٦) .

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المعايير المعرفية لطلاب شعبة التدريس (ن=٣٠)

| النسبة المئوية % | الدرجة المقدره | الاستجابات |           |       | العبارات                     | م |
|------------------|----------------|------------|-----------|-------|------------------------------|---|
|                  |                | غير موافق  | الى حد ما | موافق |                              |   |
| %٨٤,٠٠           | ١٢٦            | ٤          | ٤         | ٢٢    | تعزيز التدريس                | ١ |
| %٦٩,٣٣           | ١٠٤            | ٧          | ٩         | ١٤    | عناصر العملية الادارية       | ٢ |
| %٧٦,٠٠           | ١١٤            | ٨          | ٢         | ٢٠    | ماهية التدريس                | ٣ |
| %٧٦,٠٠           | ١١٤            | ٩          | ٠         | ٢١    | اهداف التدريس                | ٤ |
| %٨٠,٠٠           | ١٢٠            | ٣          | ٩         | ١٨    | مبادئ التدريس الجيد          | ٥ |
| %٨٢,٦٦           | ١٢٤            | ٢          | ٩         | ١٩    | خصائص معلم التربية الرياضية  | ٦ |
| %٦٩,٠٠           | ١٠٤            | ٨          | ٧         | ١٥    | حاجات معلم التربية الرياضية  | ٧ |
| %٦٩,٠٠           | ١٠٤            | ٦          | ١١        | ١٣    | واجبات معلم التربية الرياضية | ٨ |
| %٨٠,٠٠           | ١٢٠            | ٣          | ٩         | ١٨    | اهداف الرياضة المدرسية       | ٩ |

تابع جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المعايير المعرفية لطلاب شعبة التدريس (ن=٣٠)

| النسبة المئوية % | الدرجة المقدره | الاستجابات |           |       | العبارات                                    | م  |
|------------------|----------------|------------|-----------|-------|---|----|
|                  |                | غير موافق  | الى حد ما | موافق |   |    |
| %٧٦,٠٠           | ١١٤            | ٦          | ٦         | ١٨    | ماهية المنهج المدرسي                        | ١٠ |
| %٨٠,٠٠           | ١٢٠            | ٤          | ٧         | ١٩    | فلسفة التربية الرياضية                      | ١١ |
| %٨٢,٦٦           | ١٢٤            | ٣          | ٧         | ٢٠    | الشكل الظاهري للحركة                        | ١٢ |
| %٨٨,٠٠           | ١٣٢            | ١          | ٧         | ٢٢    | طبيعة المهارات ومحددات الاداء               | ١٣ |
| %٨٩,٣٣           | ١٣٤            | ١          | ٦         | ٢٣    | اهمية علم النفس الرياضي                     | ١٤ |
| %٧٤,٦٦           | ١١٢            | ٦          | ٧         | ١٧    | مظاهر النمو للمراحل المختلفة                | ١٥ |
| %٦٦,٦٦           | ١٠٠            | ١٠         | ٥         | ١٥    | التقسيمات المختلفة للتمرينات وادواتها       | ١٦ |
| %٧٧,٣٣           | ١١٦            | ٠          | ١٧        | ١٣    | خصائص الانفعالات                            | ١٧ |
| %٧٢,٠٠           | ١٠٨            | ٣          | ١٥        | ١٢    | فلسفة الترويح                               | ١٨ |
| %٨٨,٠٠           | ١٣٢            | ٣          | ٣         | ٢٤    | اهمية علم الاحصاء                           | ١٩ |
| %٧٠,٦٦           | ١٠٦            | ٦          | ١٠        | ١٤    | الاسعافات الاولية للاصابات الاكثر شيوعا     | ٢٠ |
| %٦٢,٦٦           | ٩٤             | ٨          | ١٢        | ١٠    | موضوعات علم النفس الرياضي                   | ٢١ |
| %٦٩,٠٠           | ١٠٤            | ٩          | ٥         | ١٦    | الايضاح الاساسية والمشتقة للتمرينات         | ٢٢ |
| %٦٩,٠٠           | ١٠٤            | ٨          | ٧         | ١٥    | قواعد النداء وكتابة التمرين                 | ٢٣ |
| %٦٦,٦٦           | ١٠٠            | ٧          | ١١        | ١٢    | تصميم العروض الرياضية                       | ٢٤ |
| %٧٠,٦٦           | ١٠٦            | ٦          | ١٠        | ١٤    | المواصفات الفنية للادوات والاجهزة           | ٢٥ |
| %٦٢,٦٦           | ٩٤             | ٧          | ١٤        | ٩     | القواعد القانونية للانشطة الرياضية المختلفة | ٢٦ |
| %٧٤,٦٦           | ١١٢            | ٦          | ٧         | ١٧    | صنع الادوات البديلة                         | ٢٧ |
| %٨٤,٠٠           | ١٢٦            | ٤          | ٤         | ٢٢    | اهداف التقويم                               | ٢٨ |

|    |               |    |   |   |     |        |
|----|---------------|----|---|---|-----|--------|
| ٢٩ | وسائل التقويم | ٢٠ | ٢ | ٨ | ١١٤ | ٧٦,٠٠% |
|----|---------------|----|---|---|-----|--------|

## تابع جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المعايير المعرفية لطلاب شعبة التدريس (ن=٣٠)

| م  | العبارات                     | الاستجابات |           |           | الدرجة المقدره | النسبة المئوية % |
|----|------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------|------------------|
|    |                              | موافق      | الى حد ما | غير موافق |                |                  |
| ٣٠ | عناصر تحضير الدرس            | ٢٠         | ٧         | ٣         | ١٢٤            | ٨٢,٦٦%           |
| ٣١ | اساليب التدريس               | ٢٢         | ٧         | ١         | ١٣٢            | ٨٨,٠٠%           |
| ٣٢ | طرق التدريس                  | ٢٣         | ٦         | ١         | ١٣٤            | ٨٩,٣٣%           |
| ٣٣ | الوسائل التعليمية المختلفة   | ١٧         | ٧         | ٦         | ١١٢            | ٧٤,٦٦%           |
| ٣٤ | كيفية صياغة الاهداف السلوكية | ١٥         | ٥         | ١٠        | ١٠٠            | ٦٦,٦٦%           |
| ٣٥ | تصنيف الاهداف السلوكية       | ٢٤         | ٣         | ٣         | ١٣٢            | ٨٨,٠٠%           |
|    | المجموع                      | ٤٥٣        | ٢٥٦       | ١٨٠       | ٢٧٠٤           | ٧٢,٦٧%           |

يتضح من جدول (١٤) ان النسبة المئوية للمحور الثانى للمعايير المعرفية تراوحت بين (

٦٢,٦٦% ، ٨٨,٠٠%) بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٢,٦٧%) .

ويشير "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) الى ضرورة المام المعلمين بالمعلومات النظرية وان تجتمع لدى المعلم المعرفة النظرية والعلمية للمادة التى يقوم بتدريسها ، فنجاح المعلم يتأكد فى الجمع بين الممارسة العملية والمعرفة الشاملة (١٩:٢٥).

لذا يجب الاهتمام بالجانب المعرفى للطالب المعلم اسوه بالجانب التطبيقى حيث ان المعرفة الصحيحة للتدريس التربوية الرياضية يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للمعلم اثناء التدريس (٨٥:٢٨).

وهذا مايتفق مع دراسة كل من ايمان حسن الحارونى (٢٠٠١م) (٧) ، نور طه ابراهيم (٢٠٠٨م) (٢٨) ، اسامة حمدي محمد (٢٠١٢) (٦) ، جيهان رفعت عطالله (٢٠٠٨م) (١٠).

جدول (١٥) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المعايير المعرفية

لطلاب شعبة التدريس (ن=٣٠)

| م | العبارات                        | الاستجابات |           |           | النسبة المقدره | النسبة المئوية % |
|---|---------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------|------------------|
|   |                                 | موافق      | الى حد ما | غير موافق |                |                  |
| ١ | اداء الاوضاع الاساسية للتمرينات | ١٩         | ٩         | ٢         | ١٢٤            | ٨٢,٦٦%           |
| ٢ | النداء على التمرين بشكل صحيح    | ١٩         | ١٠        | ١         | ١٢٦            | ٨٤,٠٠%           |
| ٣ | توضيح هدف كل تمرين              | ٢١         | ٥         | ٤         | ١٢٤            | ٨٢,٦٦%           |
| ٤ | اداء بعض العمليات الاحصائية     | ١١         | ٩         | ١٠        | ٩٢             | ٦١,٣٣%           |
| ٥ | تنفيذ التشكيلات المختلفة        | ١٨         | ٩         | ٣         | ١٢٠            | ٨٠,٠٠%           |
| ٦ | تطبيق قواعد الامن والسلامة      | ١٢         | ١١        | ٧         | ١٠٠            | ٦٦,٦٦%           |
| ٧ | اعداد الملاعب وتخطيطها          | ١٥         | ٧         | ٨         | ١٠٤            | ٦٩,٠٠%           |
| ٨ | استخدام الانترنت                | ٢١         | ٥         | ٤         | ١٢٤            | ٨٢,٦٦%           |

|    |   |     |     |    |      |        |
|----|---|-----|-----|----|------|--------|
| ٩  | تنظيم عروض رياضية                           | ١٩  | ٧   | ٤  | ١٢٠  | %٨٠,٠٠ |
| ١٠ | كتابة التمرين بشكل صحيح                     | ٢٣  | ٦   | ١  | ١٣٤  | %٨٩,٣٣ |
| ١١ | تصحيح الاخطاء                               | ١٧  | ٧   | ٦  | ١١٢  | %٧٤,٦٦ |
| ١٢ | تطبيق القواعد القانونية                     | ١٣  | ١٧  | ٠  | ١١٦  | %٧٧,٣٣ |
| ١٣ | تنفيذ العاب تمهيدية                         | ٢٠  | ٧   | ٣  | ١٢٤  | %٨٢,٦٦ |
| ١٤ | اداء النموذج الصحيح للمهارات لمختلف الانشطة | ٢٤  | ٣   | ٣  | ١٣٢  | %٨٨,٠٠ |
| ١٥ | اداء الاسعافات الاولية                      | ٢٢  | ٧   | ١  | ١٣٢  | %٨٨,٠٠ |
| ١٦ | استخدام الوسائل التعليمية                   | ١٨  | ٦   | ٦  | ١١٤  | %٧٦,٠٠ |
|    | المجموع                                     | ٢٩٢ | ١٢٥ | ٦٣ | ١٨٩٨ | %٨٠,٥٥ |

يتضح من جدول (١٥) ان النسبة المئوية للمحور الثالث للمعايير المهارية تراوحت بين (٦١,٣٣% ، ٨٨,٠٠%) بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٠,٥٥%) . وتشير كل من "نوال شلتوت"، "ميرفت خفاجه"، "زكية ابراهيم" (٢٠٠٢م) ان المعلم لا يستطيع ان يؤدي نموذج الا اذا كان ملما بالمهارات واصولها وكيفية تعليمها والتدريب لكي يستطيع توصيل المعلومات الخاصة بالمهارات على درجة عالية من الكفاءة (٢٧:٢٥).

ويوضح "محمد سعد زغلول"، "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) يجب على الطالب المعلم ان يكون قادرا على استخدام الادوات والاجهزة التعليمية وتشغيلها ونتاج المواد والوسائل التعليمية البسيطة منها حتى يمكن تخريج متدرب بالحد الأدنى لتكنولوجيا التعليم وليس دراسة اكايدمية فقط (١٢:٦٤).

حيث ان من اهم النقاط التي يجب على معلم التربية الرياضية مراعاتها هي مهارته على استخدام عده اساليب متنوعة للتدريس بحيث يتمكن من لفت انتباه تلاميذه حيث ان المعلم اذا استمر على وتيره واحده كان ذلك باعثا على السأم والملل (١٤:٣٧).

وهذا يتفق مع دراسة كل من "احمد مجدى البدرى" (٢٠٠٤م) (٤)، "ايناس محمد عزمى" (٢٠٠٩م) (٨)، "رشا عبدالرحمن محمد" (٢٠١٠م) (١٢)، "اسامة حمدي محمد" (٢٠١٢م) (٦).

#### الاستنتاجات :

فى ضوء تساؤل البحث ووفقاً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- ١- المعايير الشخصية واشتملت على (٢٠) عبارة .
- ٢- المعايير المعرفية واشتملت على (٣٥) عبارة .
- ٣- المعايير المهارية واشتملت على (١٦) عبارة .



## التوصيات :

فى ضوء اهداف البحث وتساؤله وفى حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصى الباحثة بما يلى :

- ١- ضرورة مراعاة المعايير قيد البحث عند اختيار طلاب شعبة التدريس .
  - ٢- تطوير برامج اعداد معلمى التربية الرياضية بشكل مستمر .
- أولاً: المراجع العربية
- ١- ابوالنجا احمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة، ٢٠٠٠م .
  - ٢- أحمد حسين اللقانى: تطوير مناهج التعليم، عالم الكتاب، القاهرة، ١٩٩٥م.
  - ٣- احمد عبدالكريم مطر: تقويم الكفايات الادائية للطلاب المعلم فى التربية البدنية فى دولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م.
  - ٤- احمد مجدى البدرى: بناء اختبار معرفى فى التربية الرياضية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثامن لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، (٢٠٠٤م).
  - ٥- احمد محمد العقاد: محددات اختيار الطلاب المتقدمين لاختبارات القبول بكليات التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق (١٩٩٥م).
  - ٦- اسامة حمدى محمد: تصميم بطاقة تقويم الاداء المهنى للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة القياسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٠١٢م).
  - ٧- ايمان حسن الحارونى: بناء اختبار المعرفة التركيبية للتدريس للطالبة المعلمة فى التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٣٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان (٢٠٠١م).
  - ٨- ايناس محمد عزمى : معايير اختيار معلمى التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٠٠٩م).
  - ٩- تعريب لوثيقة اليونسكو: الاتجاهات الرئيسية فى التعليم ،الجمهورية العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، مركز التوثيق التربوى ، القاهرة (١٩٧٠م).
  - ١٠- جيهان رفعت عطالله ،مها ابراهيم احمد، نيفين فاروق هريدى: بناء اختبار معلوماتى

لبعض الانشطة الرياضية لاختيار الطالبات الجدد المتقدمات للالتحاق بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الاوسط، الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية (٢٠٠٨م).

- ١١- حسن حسين زيتون : مهارات التدريس ، ط٢، عالم الكتاب، القاهرة، (٢٠٠٤م).
- ١٢- رشا عبدالرحمن محمد : تاثير برنامج على تحسين الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة والاعتماد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة (٢٠١٠م).
- ١٣- رشدى احمد طعيمة: المعلم كفاياته، اعداده، تدريبيه، دار الفكر العربى، القاهرة، (١٩٩٩م)
- ١٤- زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية، الاسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة (٢٠٠٨م).
- ١٥- سامية فرغلى منصور، نادية عبدالقادر: التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة الحكمة، الاسكندرية (٢٠٠٢م) .
- ١٦- عبدالرحمن حسن ابراهيم: الاتجاهات العالمية فى اعداد وتدريب المعلمين فى ضوء الدور المتغير للمعلم، دار الثقافة، القاهرة، (٢٠٠٠م).
- ١٧- عماد ابوالقاسم محمد : صعوبات تواجه مقرر التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى، "مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية"، كلية التربية الرياضية باسيوط، العدد السادس والعشرون، الجزء الاول، مارس، (٢٠٠٨م).
- ١٨- فايز مراد، الامين عبدالحفيظ : دليل التربية العملية واعداد المعلمين، دار الوفاء، القاهرة، (٢٠٠٣م).
- ١٩- فتحى يوسف محمد : تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، (٢٠٠٣م).
- ٢٠- كمال سليمان على، مصطفى احمد عبدالوهاب : بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لكليات التربية الرياضية، بنات بالجزيرة، العدد الثلاثون، الجزء الثانى، جامعة حلوان، (٢٠٠٨م).
- ٢١- محروس محمود محروس : الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم بالحلقة الاولى من التعليم

- الاساسى لتدريس التربية الرياضية، المؤتمر العلمى الثانى، الدور المتغير للمعلم العربى فى مجتمع الغد رؤية عربية، المجلد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، (٢٠٠٠م).
- ٢٢- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا اعداد وتاهيل معلم التربية الرياضية، ط٢، دار المعارف، الاسكندرية، (٢٠٠٤م).
- ٢٣- محمود محمد قاسم : العداد المهنى للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، (٢٠٠٢م).
- ٢٤- مدحت عاصم ، اشرف بسيم : الكفايات الادائية اللازمة لمعلمى التربية الرياضية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد(٣٨) كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، (٢٠٠١م).
- ٢٥- مصطفى السايح، محمد وهبة، عبدالعظيم امبابي : اتقان معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى للكفايات التدريسية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد(٥١) كلية التربية الرياضية بابوقير، جامعة الاسكندرية، (٢٠٠٤م).
- ٢٦- منير مصطفى عابدين : محددات اختيار المعلم المعاون فى برنامج اعداد طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، العدد الال، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٠٠٣م).
- ٢٧- نوال ابراهيم شلتوت ،ميرفت على خفاجه، زكية ابراهيم كامل : طرق التدريس فى التربية الرياضية، التدريس للتعلم، الجزء الثانى، الاشعاع الفنية، الاسكندرية (٢٠٠٢م).
- ٢٨- نور طه ابراهيم: تقويم الكفاءة الادائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، (٢٠٠٨م).

ثانياً: المراجع الأجنبية

٣٩- Nolah, catherin: changes in physical education teacher effectiveness as a function experience, volume dissertation abstracts international, 1995.