

## استراتيجية مقترحة للنهوض بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية

\*د/ أحمد عزمي إمام متولي

المقدمة ومشكلة البحث :

سبحانك اللهم لا نحصي ثناءً عليك وهبت الإنسان العديد من النعم ومن بين هذه النعم نعمة الصحة والعلم والمال، وبقدر ما أنعم على بعضنا أبتلي البعض الآخر ليختبر قدر إيمانه، فهم يعانون من نقص في شيء ما تجعلهم غير قادرين على مسايرة الحياة مقارنة بأقرانهم، لذا كان لزاماً علي المجتمع أن يهتم بهم ويقدم يد العون حتى يمكنهم التكيف لأنهم جزء منه ويطلق على هؤلاء الأفراد ذوي الإعاقة.

ويعد الاهتمام بذوي الإعاقة من القضايا الهامة بالنسبة لمختلف دول العالم، فمن حق ذوي الإعاقة رعاية صحية ونفسية وتربوية وإرشادية تحقيقاً لذاته كإنسان، لكي يساهم بقدر من الإيجابية المثمرة في تحقيق وجودة وإنسانيته وبالتالي يشعر بهويته وفقاً لإمكانياته (٦:٩).

فرعاية ذوي الإعاقة تمثل مبدأ إنسانياً وحضارياً نبيلاً، وتؤكد على ضرورة مراعاة حقوق الأفراد المعاقين، وإتاحة الفرصة المتكاملة لهم للاضطلاع بواجبات المشاركة والاندماج في المجتمع من أجل ترسيخ هذه المعاني في كيان هذا المجتمع وتجسيدها كمسئولية جماعية تتضافر فيها كل الجهود البناءة من أجل أن ينال الأشخاص من ذوي الإعاقة ما يستحقون من اهتمام والرعاية والتأهيل (٣:٣).

فالقرن الواحد والعشرون شهد انطلاقه حقيقية في مجال رعاية ذوي الإعاقة وتأهيلهم حيث تسابقت معظم دول العالم إلي مساندهم والعمل على دمجهم في المجالات المختلفة إيماناً منهم بحقهم في الحياة الكريمة من ناحية، ومحاولة إشراكهم في المجتمع كأفراد مؤثرين فيه كغيرهم من الأفراد العاديين

من ناحية أخرى، فيقاس مدي تقدم المجتمعات ورقبها علي درجة اهتمامها ورعايتها لذوي الإعاقة ورقي نظرتها الإنسانية (١٤:٩).

فالأفراد ذوي الإعاقة هم الذين يختلفون عن العامة في صفاتهم العقلية أو الحسية أو البدنية أو الانفعالية والسلوكية مما يجعلهم في حاجة إلى تدخل ومساعدة من الأسرة والمجتمع لتوفير أساليب وإمكانات خاصة تعمل على دعم تكيفهم مع المجتمع، حيث يكون مستوى أدائهم أقل من العاديين مما يستلزم توفير برامج خاصة بهم متضمنة خطة إرشادية لمساعدتهم على التكيف السوي مع البيئة التي يعيشون فيها (٢٢:٤) (٣١:١١).

والاهتمام بأنشطة المعاقين بدأ خلال وبعد الحرب العالمية الأولى حيث مارسوا أنواعاً مختلفة من الأنشطة البدنية، وقد مارس الأفراد المعاقين الرياضة بناءً على رغباتهم الشخصية وباختيارهم، وقد تطور الاهتمام العالمي برياضة المعاقين منذ الحرب العالمية الأولى فقد أنشئ في إنجلترا نادي للأفراد المعاقين عام (١٩٩٢) بمستشفى "ستوك ماندفيل **Stoke Mandeville**" خاص بمصابي البتر والشلل بأنواعه، وتلي ذلك الجمعية البريطانية للاعبي الجولف المعاقين، وتبعها الجمعية الأمريكية للاعبي البتر (٩:١٢).

فسعي الباحثين والمهتمين بعمل الخطط والاستراتيجيات، التي هي عبارة عن خليط من الأفكار - الخبرة - الفهم العميق - الأهداف - الإدراك، والتوقع والتي تعطي رؤية لعمل معين للوصول إلى نهاية محددة (١٤:٣٥).

ومن خلال ما سبق وانطلاقاً من السياسة العامة للدولة بهذه الفئة من أبناء الوطن من متحدي الإعاقة كنقطة مضيئة، وبإصدار قانون خاص بهم وإقرار أن عام "٢٠١٨ عاماً لذوي الإعاقة" أكدت فيه على رعاية كافة مؤسسات الدولة لهذا الملف الهام والحيوي بصفة عامة، وذوي الإعاقة من طلاب الجامعات والمعاهد العليا لدمجهم في المجتمع واستثمار إبداعاتهم

ومواهبهم، وبعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات المصرية علي تبني حدث يلقي الضوء علي هؤلاء الفئة علي مستوي الجامعات المصرية " أسبوع متحدي الإعاقة"، حيث قامت جامعة المنيا كأحد جامعات مصر العريقة بتلبية ونيل شرف إقامة هذا الحدث التاريخي الأول من نوعه، هذا الحدث الذي شهد العديد من الفعاليات والأنشطة المتنوعة بمشاركة أكثر من (٢٠٠٠) طالب وطالبة من أبناءنا متحدي الإعاقة يمثلون (٢٤) جامعة بالإضافة الي المعاهد العليا.

ومن خلال عمل الباحث الأكاديمي كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية قسم الإدارة الرياضية- المعني بتنظيم "أسبوع شباب الجامعات المصرية الأول لمتحدي الإعاقة" ٢٢-٢٦ فبراير ٢٠١٨"، وكمنسق أنشطة طلابية بالكلية وكأحد القائمين علي التنظيم، وجد الباحث أن هناك تفاوت في المشاركات في الأنشطة المختلفة بين الجامعات كل علي حسب الإمكانيات المتاحة لديهم، وبسؤال القائمين عن الأسبوع سواء مضيفين أو مستضيفين تبين أن معظم الجامعات لا يوجد بها إدارة أو مركزاً مستقلاً للاهتمام بأنشطة الطلاب متحدي الإعاقة لرعاية شئونهم، وأنهم غالباً ما يتبعوا إدارة النشاط الرياضي التابعة للإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة، باستثناء وجود أربع مراكز بأربع جامعات مصرية علي مستوي الجامعات وهم (أسيوط- حلوان- المنيا- المنصورة) إلا أن هذه المراكز يعوقها العديد من المشكلات القانونية أو الإدارية أو الفنية، وبالتالي تؤثر سلباً على الأهداف الاستراتيجية التي أنشأت من أجلها هذه المراكز لهذه الفئة.

كما تبين للباحث من خلال الاطلاع علي الدراسات والبحوث الخاصة بهذه الفئة أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت مراكز الأنشطة المتعددة والمتنوعة لمتحدي الإعاقة وجوانبها الإدارية والفنية، وأن أغلب الدراسات ركزت علي أنشطة الطلاب الأسوياء، وكذلك وجود قصور في بعض لوائح

مراكز متحدي الإعاقة بالجامعات، الأمر الذي استرعى اهتمام الباحث في وضع استراتيجية مقترحة للنهوض بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى وضع استراتيجية مقترحة للنهوض بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية من خلال تحديد :

- ١- واقع الجانب الإداري لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية.
- البعد الأول: واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية.
- البعد الثاني: واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية.
- ٢- واقع الجوانب الفنية بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية.
- ٣- الاستراتيجية المقترحة للنهوض بمراكز متحدي الإعاقة من الجوانب الإدارية الفنية بالجامعات المصرية.

#### تساؤلات البحث :

من خلال تحديد الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية يضع الباحث التساؤلات التالية :

- ١- ما واقع الجانب الإداري لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟
- البعد الأول : ما واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟
- البعد الثاني : ما واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟
- ٢- ما واقع الجوانب الفنية بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟

٣- ما الاستراتيجية المقترحة للنهوض بمراكز متحدي الإعاقة من الجوانب الإدارية الفنية بالجامعات المصرية؟

**المصطلحات المستخدمة في البحث:**

- الاستراتيجية:

عرفتها "حسنية حسن" (٢٠١٠) بأنها "هي الخطة الرئيسية الشاملة التي تحدد كيف تحقق المنظمة غرضها من خلال تنظيم ما تتمتع به من مزايا وتقليل ما تعانيه من مساوئ" (٥:٥).

- مراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية \* :

عرفها "الباحث" إجرائياً بأنها "وحدة مستقلة لا تهدف للربح تقوم بتنفيذ البرامج والأنشطة لجذب الطلاب ذوي الإعاقة لممارسة الأنشطة المختلفة التي تتوافق مع رغباتهم ووفاتهم وبإشراف طبي ورعايتهم رعاية متكاملة للاندماج في المجتمع بصورة فاعلة في الجامعات المصرية".

**إجراءات البحث**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية والتحليلية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

تمثل مجتمع وعينة البحث علي مسئولية مراكز متحدي الإعاقة الإداريين والتنفيذيين "الحكام- المدربين" ببعض الجامعات المصرية وهم جامعة (أسيوط- المنيا- حلوان- المنصورة) وعددهم (٨٠) ثمانون فرداً، كما قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددهم (١٥) خمسة عشر فرداً، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

**أدوات جمع البيانات:**

\* إجرائي

استخدم الباحث لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية:  
 أولاً : تحليل الوثائق والسجلات :

قام الباحث بتحليل الوثائق واللوائح والسجلات الخاصة بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية حيث تبين للباحث أن هناك (٤) أربعة مراكز فقط لمتحدي الإعاقة بالجامعات المصرية وهم (المركز التخصصي للتواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة- "جامعة أسيوط"، مركز التميز لشئون الأشخاص ذوي الإعاقة - "جامعة حلوان"، مركز أنشطة متحدي الإعاقة - "جامعة المنيا"، واخيراً مركز الأنشطة للطلاب ذوي القدرات الخاصة - "جامعة المنصورة").

ثانياً : استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية :

وهو استبيان من إعداد الباحث واتبع في إعداده الخطوات التالية :  
 ١- القراءة والاطلاع:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت موضوع أنشطه ذوي الإعاقة وبناء الاستراتيجيات الخاصة بهم، كدراسة "رنا طيبة" (٢٠١٧) (٨)، دراسة "تورة الفطيماني" (٢٠١٧) (١٣)، دراسة "إبراهيم العدرة" (٢٠١٦) (١)، دراسة "أحمد غريب" (٢٠١٣) (٢)، دراسة "رانية صبحي" (٢٠١٣) (٧)، دراسة "2010 ofoegbu & Azamms" (١٥)، دراسة "عاصم مرسي" (٢٠٠٨) (١٠).

٢- تحديد هدف الاستبيان:

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف على الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية.

### ٣- تحديد محاور الاستبيان:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة، قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور (ملحق ٢)، وقد تمثلت محاور الاستبيان الآتي:

- المحور الأول (واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة).

- المحور الثاني (واقع الجوانب الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة).
- المحور الثالث (واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة).
- المحور الرابع (المعوقات التي تواجه مراكز متحدي الإعاقة).

وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء بإجمالي عدد (٥) خبراء في مجالات (الإدارة الرياضية- والتربية البدنية المعدلة- وعلوم الصحة الرياضية)، بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (٢٠) عشرين سنة (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبتها لموضوع البحث، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء، والجدول (١) يوضح ذلك.

#### جدول (١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية (ن = ٥)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
١.	واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة	٥	١٠٠%
٢.	واقع الجوانب الإدارية والمالية لمراكز متحدي الإعاقة	٤	٨٠%
٣.	واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة	٥	١٠٠%
٤.	المعوقات التي تواجه مراكز متحدي الإعاقة	٣	٦٠%

يتضح من جدول (١) تراوحت النسبة المئوية للآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٦٠% : ١٠٠%)، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان ما عدا المحور الرابع

"المعوقات التي تواجه مراكز متحدي الإعاقة" لحصوله علي نسبة أقل من ٧٥% من آراء السادة الخبراء، كما كانت آراء السادة الخبراء تتضمن ضم المحورين الأول والثاني في محور واحد بعنوان "واقع الجانب الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية" ويضم بعددين اثنين (البعد الأول: واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية، البعد الثاني: واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية).

#### ٤- صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية وهي:

- المحور الأول: واقع الجوانب الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية :

- البعد الأول: واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة. وعدد عباراته (١٠) عشرة عبارات

- البعد الثاني: واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة. وعدد عباراته (١٤) أربع عشرة عبارة

- المحور الثاني: واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة. وعدد عباراته (١٣) ثلاث عشر عبارة

وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

#### ٥- الصورة المبدئية لعبارات الاستبيان :

وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث (ملحق ٣)، ويوضح جدول (٣) ذلك.



المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ - الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته المبدئية (ملحق ٣) على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، وجدول (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ٥)

العبارات								الأبعاد	المحاور
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	واقع الجوانب القانونية والتشريعية	واقع الجوانب الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة.
٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	تكرارها		
%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية		
				١٠	٩	٨	رقم العبارة		
				٥	٥	٤	تكرارها		
				%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	النسبة المئوية		
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية	
٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	تكرارها		
%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية		

تابع جدول (٢)  
النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ٥)

العبارات								الأبعاد	المحاور
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	رقم العبارة		
٤	٣	٤	٣	٥	٤	٥	تكرارها		
%٨٠	%٦٠	%٨٠	%٦٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية		
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	رقم العبارة		واقع الجانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة.
٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	تكرارها		
%١٠٠	%٦٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية		
	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	رقم العبارة		
	٥	٤	٤	٥	٢	٤	تكرارها		
	%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%٤٠	%٨٠	النسبة المئوية		

يتضح من جدول (٢) : تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٤٠% : ١٠٠%)، وبذلك تم حذف عدد (٤) أربع عبارات لحصولها على نسبة أقل من ٧٥% من اتفاق الخبراء لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٣٤) أربع وثلاثون عبارة (ملحق ٤).

#### (٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (وذلك كمؤشر لصدق الاستبيان)،

والجدول (٤) يوضح الاتساق الداخلي لعبارات محاور وأبعاد استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية.

### جدول (٤)

معاملات الارتباط لعببارات وأبعاد استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية (ن=١٥)

المحور الأول	العبارت	المحور الثاني	العبارت	المحور الثالث	العبارت	المحور الرابع	العبارت
واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	١	واقع الموقع الإلكتروني والتدريب والتشجيعية	١	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	١	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	١
	٢		٢		٢		٢
	٣		٣		٣		٣
	٤		٤		٤		٤
	٥		٥		٥		٥
	٦		٦		٦		٦
	٧		٧		٧		٧
	٨		٨		٨		٨
	٩		٩		٩		٩
	١٠		١٠		١٠		١٠
واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	١١	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	١١	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	١١	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	١١
	١٢		١٢		١٢		١٢
	١٣		١٣		١٣		١٣
	١٤		١٤		١٤		١٤
	١٥		١٥		١٥		١٥
	١٦		١٦		١٦		١٦
	١٧		١٧		١٧		١٧
	١٨		١٨		١٨		١٨
	١٩		١٩		١٩		١٩
	٢٠		٢٠		٢٠		٢٠
	٢١		٢١		٢١		٢١
	٢٢		٢٢		٢٢		٢٢
واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	٢٣	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	٢٣	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	٢٣	واقع الموقع الإلكتروني لمركز متحدي الإعاقة	٢٣
	٢٤		٢٤		٢٤		٢٤
	٢٥		٢٥		٢٥		٢٥
	٢٦		٢٦		٢٦		٢٦
	٢٧		٢٧		٢٧		٢٧
	٢٨		٢٨		٢٨		٢٨
	٢٩		٢٩		٢٩		٢٩
	٣٠		٣٠		٣٠		٣٠
	٣١		٣١		٣١		٣١
	٣٢		٣٢		٣٢		٣٢
	٣٣		٣٣		٣٣		٣٣

\*\* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ \* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، ومعاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على أن محاور وأبعاد وعبارات الاستبيان على درجة عالية من الصدق.

## ب- الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والجدول التالي (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن=١٥)

معامل الفا	المحاور
٠.٩٣٧	الأول
٠.٩٣٢	الثاني
٠.٩٣٤	الثالث
٠.٩٧٧	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٥) ما يلي: تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٩٣٢ : ٠.٩٣٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن محاور وأبعاد وعبارات الاستبيان على درجة عالية من الثبات.

## ٦- الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور والعد المنتمية إليه (ملحق ٤).

## جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

م	المحاور والأبعاد	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
	واقع الجوانب الإدارية لمراكز متحدى الإعاقة.				
	واقع الجوانب القانونية والتشريعية	١٠	—	—	١٠
	واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية	١٤	٢	٢٤، ٢١	١٢
	واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدى الإعاقة.	١٣	٢	٣٣، ٣٠	١١
	الإجمالي	٣٧	٤		٣٣

يتضح من جدول (٣) تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٥% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٤) أربع عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٣٣) ثلاث وثلاثون عبارة (ملحق ٤).

#### خطوات البحث :

##### أ- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٠م إلى ٢٠١٩/٢/١٤م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة.

##### ب- تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠١٩/٢/٢١م إلى ٢٠١٩/٣/٢١م.

##### ج- تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

ولتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثنائي وذلك وفقاً لآراء السادة الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

موافق ( ٢ ) درجتان. غير موافق ( ١ ) درجة واحدة.

حيث أن جميع العبارات إيجابية.

##### الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا لكرونباخ.
- الدرجة المقدرة.
- نسبة متوسط الاستجابة.
- مربع كا.

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS ٧.23) لاجراء التحليلات الاحصائية في هذا البحث.

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

تبني الباحث نسبة متوسط استجابة (٧٥%) فأكثر لاعتبار المحاور أو الأبعاد أو العبارات الخاصة باستبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة تتحقق بدرجة مرتفعة، ونسبة متوسط استجابة (من ٥٠%: أقل 75%) لاعتبارها تتحقق بدرجة متوسطة، ونسبة متوسط استجابة أقل من (٥٠%) لاعتبارها تتحقق بدرجة منخفضة.

### الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :

- ما واقع الجانب الإداري لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟
- البعد الأول : ما واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟

### جدول (٦)

الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الأول "البعد الأول" (واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة) (ن = ٨٠)

م	العبارات	الاستجابة		الدرجة المقدرة	نسبة متوسط الاستجابة	قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	غير موافق			
١.	توجد لائحة محددة لإدارة المركز.	٤٣	٣٧	123	0.77	.450
٢.	توجد رؤية ورسالة وأهداف واضحة للمركز.	٤٩	٣١	129	0.81	4.050 <sup>a</sup>
٣.	يستهدف المركز جميع الطلاب ذوي الإعاقة.	٧٢	٨	152	0.95	51.200 <sup>a</sup>

تابع جدول (٦)  
الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لاستجابات عينة البحث  
لعبارات المحور الأول "البعد الأول" (واقع الجوانب القانونية والتشريعية  
لمراكز متحدي الإعاقة) (ن = ٨٠)

م	العبارات	الاستجابة		الدرجة المقدرة	نسبة متوسط الاستجابة	قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	غير موافق			
٤.	تتنوع الأنشطة التي يقدمها المركز لطلاب ذوي الإعاقة.	٦٩	١١	149	0.93	42.050 <sup>a</sup>
٥.	يوجد تشكيل معتمد لمجلس الإدارة.	٤١	٣٩	121	0.76	.000
٦.	اختصاصات مجلس الإدارة واضحة ومعلنة.	٤٢	٣٨	122	0.76	.200
٧.	يتم عقد اجتماع دوري لمجلس إدارة المركز كل شهر.	٢٨	٥٢	108	0.68	7.200 <sup>a</sup>
٨.	يعد المركز من الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة.	٢٠	٦٠	100	0.63	20.000 <sup>a</sup>
٩.	يتم التنسيق بين الجهات لمختلفة والجهات التنفيذية للمركز عند وضع الأهداف والخطط والبرامج الزمنية.	٣٧	٤٣	117	0.73	.450
١٠	يتضمن مجلس إدارة المركز طلاب من ذوي الإعاقة.	١٧	٥٣	87	0.54	26.450 <sup>a</sup>
	الدرجة الكلية للمحور			120.8	0.76	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٩

يتضح من جدول (٦) :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في العبارات (٢،٣،٤،٧،٨،١٠)، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً في العبارات (١،٦،٩).
- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة البحث في عبارات استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية المحور الأول (واقع الجانب الإداري لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية) البعد الأول "واقع الجوانب القانونية والتشريعية" ما بين (٥٤%:٩٥%) حيث أن العبارات رقم (١،٢،٣،٤،٥،٦) في هذا

المحور لهم نسبة متوسط استجابة أكثر من ٧٥% ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أنه عند الشروع في إنشاء تلك المراكز يتم وضع لائحة محددة لإدارة المركز، وكذلك وجود رؤية ورسالة وأهداف واضحة لجميع مراكز متحدي الإعاقة علي مستوي الجامعات المصرية، فكل تلك المراكز تستهدف جميع الطلاب ذوي الإعاقة، حيث تتنوع الأنشطة التي تقدمها تلك المركز لجميع هؤلاء الطلاب ذوي الإعاقة، وفي حالة وجود المراكز ولوائحها يتحتم وجود تشكيل معتمد لمجلس الإدارة لتحديد دور واختصاصات كل فرد علي حده.

- أما باقي عبارات المحور (٧،٨،٩،١٠) كانت نسبة متوسط الاستجابة لهم اقل ٧٥% ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن علي الرغم من إنشاء تلك المراكز علي مستوي الجامعات إلا أن بعض الجامعات لا تفعل دور تلك المراكز والبعض الأخر يسير وفق لائحة استرشاديه الأمر الذي ينتج عنه من عدم انعقاد اجتماع دوري لمجلس إدارة تلك المراكز كل شهر، وتتفق معظم المراكز أنها لا تهدف للربح المادي من الطلاب وإن كان هناك جامعة وحيدة تحمل أسم وحدة ذات طابع خاص فهي لا تقصد الطلاب ذوي الإعاقة... إنما تقصد دخول رعاة للبطولات والأحداث الرياضية لدعم المركز لصالح هؤلاء الطلاب، وكذلك يتم التنسيق بين الجهات المختلفة والجهات التنفيذية لبعض المركز عند وضع الأهداف والخطط والبرامج الزمنية، ونجد أن بعض مجالس إدارات مركز الأنشطة لمتحدي الإعاقة يتضمن طلاب من ذوي الإعاقة.

- بينما كانت نسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة البحث في المحور الأول "البعد الأول" (واقع الجوانب القانونية والتشريعية) ككل (٧٦%) مما يدل علي أن المحور يتحقق بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث تلك



النتيجة إلي أن توجد لوائح لمراكز متحدي الإعاقة في بعض الجامعات المصرية بعضها يفعل بقرارات تنفيذية من مجالس الجامعات أو من المجلس الأعلى للجامعات المصرية.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من دراسة "رنا طيبة" (٢٠١٧) (٨) في ضرورة إجراء التعديلات البيئية التعليمية والمهنية لتناسب قدرات الأفراد ذوي الإعاقة وتساعدهم بالتنافس مع أقرانهم للحصول علي القبول في برامج التعليم العالي كأحد مرتكزات حقوق المعاقين التي تبنتها الأمم المتحدة، ودراسة "أحمد غريب" (٢٠١٣) (٢) في عدم وجود استراتيجية لزيادة الدعم المقدم للأنشطة الترويحية بالإضافة الى النموذج المقترح لتقييم الأنشطة الطلابية.

تابع الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :

- ما واقع الجانب الإداري لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟
- البعد الثاني : ما واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية؟

#### جدول (٧)

الدرجة المقدره ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لاستجابات عينة البحث  
لعبارات المحور الأول "البعد الثاني" (واقع الجوانب الإدارية والمالية  
والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة) (ن=٨٠)

م	العبارات	الاستجابة		الدرجة المقدره	نسبة متوسط الاستجابة	قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	غير موافق			
١١	توجد موازنة مالية للمركز تبدأ ببداية السنة المالية وتنتهي بانتهائها.	١٨	٦٢	98	0.61	24.200 <sup>a</sup>
١٢	تتعدد الموارد المالية للمركز ( كصندوق التكافل - التبرعات والهبات - وغيرها ).	٣٥	٤٥	115	0.72	1.250

تابع جدول (٧)  
الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لاستجابات عينة البحث  
لعبارات المحور الأول "البعد الثاني" (واقع الجوانب الإدارية والمالية  
والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة) (ن=٨٠)

م	العبارات	الاستجابة		الدرجة المقدرة	نسبة متوسط الاستجابة	قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	غير موافق			
١٣	يوجد بند محدد لمصروفات المركز.	٢٦	٥٤	106	0.66	9.800 <sup>a</sup>
١٤	يوجد حساب بنكي باسم المركز بعد موافقة وزارة المالية.	١٨	٦٢	98	0.61	24.200 <sup>a</sup>
١٥	تم عمل لائحة المركز وفق مجموعة من القوانين الحاكمة.	٤٤	٣٦	124	0.78	.800
١٦	يتم تطبيق التعليمات المالية للمركز والخاصة بالسلف المؤقتة والمستديمة الواردة في اللائحة المالية للموازنة والحسابات.	٥٥	٢٥	135	0.84	11.250 <sup>a</sup>
١٧	يوجد تقرير مالي للمركز شهرياً وحساب ختامي كل سنة يعرض على مجلس الإدارة.	٢٢	٥٨	102	0.64	16.200 <sup>a</sup>
١٨	يتم تطبيق أحكام القانون بشأن تنظيم المناقصات والمزايدات ولائحته التنفيذية علي كافة أعمال المركز.	٣١	٤٩	111	0.69	4.050 <sup>a</sup>
١٩	تسري لائحة المخازن الحكومية علي جميع الأعمال المخزنية الخاصة بالمركز.	٧٩	١	159	0.99	76.050 <sup>a</sup>
٢٠	تخضع أعمال وحسابات المركز للتفتيش من قبل الجهات الرقابية المختلفة.	٧٨	٢	158	0.99	72.200 <sup>a</sup>
٢١	توجد ضوابط وشروط لاختيار الإداريين داخل المراكز.	٥٧	٢٣	137	0.86	14.450 <sup>a</sup>
٢٢	يوجد عدد كافي من الأخصائيين المؤهلين للتعامل مع ذوي الإعاقة.	٤٩	٣١	129	0.81	4.050 <sup>a</sup>
الدرجة الكلية للمحور				122.67	0.77	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٩

يتضح من جدول (٧) :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في العبارات (١١،١٣،١٤،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢)، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً في العبارات (12،١٥).

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة البحث في عبارات استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية المحور الأول (واقع الجانب الإداري لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية) "البعد الثاني" (واقع الجوانب الإدارية والمالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة) ما بين (61%:9٩%) حيث أن العبارات رقم (١٩،٢٠،٢١،٢٢،١٦،١٥) في هذا البعد لهم نسبة متوسط استجابة فوق ٧٥% ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن جميع المركز الجامعات تعمل علي تطبيق التعليمات المالية من خلال تم عمل لائحة خاصة بالمركز وفق مجموعة من القوانين الحاكمة التي بدورها يسري علي السلف المؤقتة والمستديمة الواردة في اللائحة المالية للموازنة والحسابات المركزية، كذلك تسري لائحة المخازن الحكومية علي جميع الأعمال المخزنية الخاصة بالمراكز، فكل هذا يخضع لأعمال وحسابات المركز للتفتيش من قبل الجهات الرقابة المختلفة، ومما لا شك فيه أن توجد ضوابط وشروط لاختيار المسؤولين القائمين علي إدارة المراكز، وكذلك وجد عدد كافي من الأخصائيين المؤهلين للتعامل مع ذوي الإعاقة.

- أما باقي عبارات المحور (١٧،١٨،١١،١٢،١٣،١٤) كانت نسبة متوسط الاستجابة لهم اقل من ٧٥% مما يدل علي تحقق بدرجة متوسطة ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن نتيجة عدم وجود لائحة إدارية وفق مجموعة من القوانين الحاكمة لبعض المراكز في بعض

الجامعات يترتب عليها العديد من التابعيات التي من أهمها ( عدم وجود موازنة مالية للمركز تبدأ ببداية السنة المالية وتنتهي بانتهائها، ندرة الموارد المالية للمراكز (كصندوق التكافل- التبرعات والهبات- وغيرها)، عدم وجود بند محدد لمصروفات المراكز، عدم وجود حساب بنكي باسم المركز بعد موافقة وزارة المالية، عدم وجود تقرير مالي للمركز شهرياً وحساب ختامي كل سنة يعرض علي مجلس الإدارة، لا تستطيع تلك المراكز بتطبيق أحكام القانون بشأن تنظيم المناقصات والمزايدات ولائحته التنفيذية علي كافة).

- بينما كانت نسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة البحث في البعد الثاني (واقع الجوانب الإدارية والمالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة) ككل (٧٧%) مما يدل علي أن ذلك المحور يتحقق بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن أغلب المراكز لا تتبع الإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعات فيما يتعلق بالجوانب الإدارية والمالية لمراكز متحدي الإعاقة الأمر الذي يكسبها استقلاليتها كمراكز مستقلة.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من "إبراهيم العدرة" (٢٠١٦) (١) في أن الطلاب ذوي الإعاقة يعانون من العديد من الصعوبات الإدارية في اجراءات التسجيل وقلة الإرشاد الأكاديمي، وعدم ملائمة الإجراءات، وصعوبات فنية في المنافسة والمشاركة في الأنشطة مع الطلاب المعاقين، وكذلك نتائج دراسة "2010foegbu & Azamms" (١٥) في ان أهمية التخطيط الناجح في مؤسسات التعليم العالي يهدف إلى النجاح الأكاديمي ومن ثم مساعدتهم في الحصول على الوظائف بعد التخرج.

الإجابة علي التساؤل الثاني الذي ينص علي :  
- ما واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة؟

جدول (٨)

الدرجة المقدره ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لاستجابات عينة البحث  
لعبارات المحور الثاني (واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة) (ن = ٨٠)

م	العبارات	الاستجابة		الدرجة المقدره	نسبة متوسط الاستجابة	قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	غير موافق			
٢٣	تفي برامج أنشطة ذوي الإعاقة باحتياجاتهم.	٥٤	٢٦	134	0.84	9.800 <sup>a</sup>
٢٤	تتماشي البرامج الموضوعه مع الإمكانيات المتاحة.	٤١	٣٩	121	0.76	.050 <sup>a</sup>
٢٥	تقال البرامج الموضوعه لأنشطة ذوي الإعاقة اهتمام وسائل الإعلام المختلفة.	٧٢	٨	152	0.95	51.200 <sup>a</sup>
٢٦	يتم التعاقد مع مدربين أكفاء لتدريب المعاقين.	١١	٦٩	91	0.57	42.050 <sup>a</sup>
٢٧	يوجد عدد كاف من العماله لخدمة المعاقين.	٤٦	٣٤	126	0.79	1.800 <sup>a</sup>
٢٨	تتوافر بأماكن ممارسة الأنشطة وحدات خلع ملابس كافية.	٣٨	٤٢	118	0.74	.200 <sup>a</sup>
٢٩	يوجد ملاعب وصالات رياضية مخصصه لممارسة أنشطة ذوي الإعاقة.	٤٧	٣٣	127	0.79	2.450 <sup>a</sup>
٣٠	توجد ميزانية خاصة بالعلاج الطبي بالمراكز.	٦	٧٤	86	0.54	57.800 <sup>a</sup>
٣١	تراعي البرامج المقدمة من المركز اختلاف التصنيفات الطبية لذوي الإعاقة.	٦٧	١٣	147	0.92	36.450 <sup>a</sup>
٣٢	تتوافر الاشتراطات الصحية في مراكز ذوي الإعاقة	٦١	١٩	141	0.88	22.050 <sup>a</sup>
٣٣	يتوافر الكشف الدوري لذوي الإعاقة المشاركين في الأنشطة الرياضية.	٥٠	٣٠	130	0.81	5.000 <sup>a</sup>
	الدرجة الكلية للمحور			124.82	0.78	
	الدرجة الكلية للاستبيان			122.76	0.77	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٩

يتضح من جدول (٨) :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في العبارات (٢٣، ٢٥، ٢٦، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣)، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً في العبارات (٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩).

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة البحث في عبارات استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية المحور الثاني (واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة) ما بين (54%:95%) حيث أن العبارات رقم (٣٣، ٣٢، ٣١، ٢٩، ٢٧، ٢٣، ٢٤، ٢٥) في هذا المحور لهم نسبة متوسط استجابة فوق ٧٥% مما يدل علي تحققهم بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن نتيجة جهود الجامعات في انتقاء القائمين علي تلك المراكز بعناية ووضعهم لخطط أنشطة دقيقة وفعالة الأمر الذي ينتج عنه تحقيق العديد من المميزات وهي (تماشي البرامج الموضوعية مع الإمكانيات المتاحة، استيفاء برامج أنشطة ذوي الإعاقة باحتياجاتهم، وكذلك وجود عدد كاف من العمالة لخدمة المعاقين وايضاً نيل تلك البرامج اهتمام وسائل الإعلام المختلفة كأمثلة أسبوع شباب الجامعات لمتحدي الإعاقة في جامعة المنيا، وبرنامج الأولمبياد الخاص لشباب الجامعات التابع لوزارة الشباب والرياضة، وكذلك تراعي تلك البرامج المقدمة اختلاف التصنيفات الطبية لذوي الإعاقة، وتوافر الاشتراطات الصحية في تلك المراكز للطلاب ذوي الإعاقة ووجود ملاعب وصالات رياضية مخصصة لممارسة أنشطة ذوي الإعاقة، وضرورة توافر كشف دوري لذوي الإعاقة وخاصة المشاركين في الأنشطة الرياضية.

أما باقي عبارات المحور (٢٦، ٢٨، ٣٠) كانت نسبة متوسط الاستجابة لهم اقل من ٧٥% مما يدل علي تحققها بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث تلك

النتيجة إلي أنه نظراً لحدائثة تلك المركز في الجامعات وعدم وجود ميزانية مخصصة لهم الأمر الذي يعكس بدوره علي مجموعة من الأفعال منها (عدم قدرة تلك المراكز علي التعاقد مع مدربين أكفاء لتدريب متحدي الإعاقة، عدم توافر وحدات خلع ملابس كافية بأماكن ممارسة الأنشطة، عدم وجود ميزانية خاصة بالعلاج الطبي بالمراكز).

- بينما كانت نسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني (واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة) ككل (٧٨%) مما يدل علي أن ذلك المحور يتحقق بدرجة مرتفعة ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي زيادة الاهتمام من قبل المدربين المتخصصين ووفرة الإمكانيات المادية والأدوات المختلفة ووجود ملاعب مخصصة لذوي الإعاقة يؤدي إلي ارتفاع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة في الجامعات المصرية.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من "تورة الفطيماني" (٢٠١٧) (١٣) في أن برامج ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي تهدف الى مساعدة هؤلاء الطلاب في تحقيق النجاح الأكاديمي بجانب تحقيق جوانب اخرى كالاستقلالية، والرضا الذاتي، وتحقيق حياة كريمة للفرد، وكذلك نتائج دراسة "رانية صبحي" (٢٠١٣) (٧) في أن مشاركة الأفراد في الأولمبياد الخاص المصري تدعم المهارات الاجتماعية لدي الطلاب ذوي الإعاقة.

بينما كانت نسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة البحث في الاستبيان ككل (الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية) (٧٧%) مما يدل علي تحقق الاستبيان بدرجة كبيرة نتيجة اهتمام الدولة ووزارة التعليم العالي بتلك الفئة من الطلاب وبداية وجود تصنيف محدد لمراكز متحدي الإعاقة علي مستوي الجامعات المصرية، وأن مراكز متحدي الإعاقة لها دور فعال في الجامعات المصرية.

وهذه النتائج تختلف مع نتائج دراسة "عاصم مرسي" (٢٠٠٨) (١٠) في أن هناك مشكلات في الأهداف التخطيطية، نقص الإمكانيات المادية، ضعف عمليات التقويم، عدم استقرار الكوادر الإدارية بالمراكز ونقص الرعاية المقدمة للأفراد المعاقين.

### جدول (٩)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لمحاوَر استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية (ن = ٨٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الأبعاد	المحاوَر
٣	٠.٧٦	واقع الجوانب القانونية والتشريعية	الأول : واقع الجانب الإداري
٢	٠.٧٧	واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية	لمراكز متحدي الإعاقة
١	٠.٧٨	واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة	الثاني : واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة

يتضح من جدول (٩) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لمحاوَر استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية ما بين (٧٦%:٧٨%)، حيث جاء في الترتيب الأول محور (واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة) ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن نتيجة جهود الجامعات في انتقاء القائمين علي تلك المراكز بعناية ووضعهم لخطط أنشطة دقيقة وفعالة الأمر الذي ينتج عنه تحقيق العديد من المميزات، بينما جاء في الترتيب الثاني بعد (واقع الجوانب المالية والسياسات الإدارية لمراكز متحدي الإعاقة) نظراً إلي أن جميع مركز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية تعمل علي تطبيق التعليمات المالية الخاصة بالسلف المؤقتة والمستديمة الواردة في اللائحة المالية للموازنة والحسابات المركزية، بينما جاء في الترتيب الثالث والأخير بعد (واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة) حيث لا توجد لائحة معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات المصرية وإنما الجامعات تعمل من خلال لائحة استرشاديه لم تفعل بقرارات تنفيذية من مجالس الجامعات.



الإجابة علي التساؤل الثالث الذي ينص علي :  
 ما الاستراتيجية المقترحة للنهوض بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات  
 المصرية؟

الاستراتيجية المقترحة

فكرة الاستراتيجية المقترحة :

تتلخص فكرة الاستراتيجية المقترحة في وضع لائحة موحدة للنهوض بمراكز  
 متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية.

فلسفة الاستراتيجية :

تحدد ملامح فلسفة الاستراتيجية المقترحة من خلال:

١- اقتناع وتبني الدولة والمجلس الأعلى للجامعات واللجنة البارالمبية  
 المصرية لأهمية رياضة المعاقين وما تهدف إليه وأهمية بالنسبة  
 للمجتمع.

٢- تكاتف الجامعات المصرية في وضع لائحة موحدة لمراكز متحدي  
 الإعاقة وتحمل اسم موحد.

٣- تطوير مناخ العمل داخل مراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية  
 بشكل يحقق رضا القائمين والمسؤولين مما يحقق الأهداف بشكل عام.

مكونات الاستراتيجية:

مقترح عمل لائحة موحدة لمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات المصرية  
 الرؤية:

تطوير مركز إدارة رعاية الطلاب متحدي الإعاقة في جميع الأنشطة  
 والمسابقات بما يكفل مكانة مرموقة للجامعة بين مؤسسات التعليم العالي في  
 مصر وخارجها.

الرسالة:

تقديم مركز إدارة رعاية الطلاب متحدي الإعاقة لجميع الأنشطة  
 والمسابقات بشكل متكامل في ظل منظومة تعليمية وخدمية فاعلة سعياً إلى

تخريج كوادر بشرية متميزة قادرة على المنافسة في سوق العمل وتغيير ثقافة المجتمع.

### أهداف المركز :

- ١- محاولة دمج الطلاب متحدي الإعاقة مع أقرانهم من الطلاب الاسوياء.
- ٢- إشباع رغبات الطلاب متحدي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التي يرغبون في ممارستها.
- ٣- اعداد مجموعة من الطلاب تكون نواة لتمثيل الجامعة في كافة الأنشطة الخاصة بمتحدي الإعاقة على مستوى الجامعات المصرية.
- ٤- يستهدف المركز جميع طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة (بصري- حركي- سمعي- ذهني).

### الأنشطة المقترحة تنفيذها بالمركز:

- ١- أنشطة رياضية (تنس طاولة- رفع أثقال- كرة سرعة- مصارعة زراع- كرة جرس).
- ٢- أنشطة ثقافية (القران الكريم- نادي أدبي " شعر، قصة").
- ٣- أنشطة فنية (فنون تشكيلية- إنشاد ديني- عزف وغناء فردي).
- ٤- أنشطة اجتماعية (شطرنج- قراءات حرة).
- ٥- أنشطة الجواله ( ندوات تثقيفية- ندوات تعليم فنون الكشافة- ندوات المهارات الكشفية "افتناء أثر، بوصلة، تحديد اتجاهات").
- ٦- أنشطة نادي العلوم (الابحاث العلمية- قصص الخيال العلمي- دوري المعلومات العلمية).

### تشكيل مجلس إدارة المركز:

- ١- رئيس الجامعة أو من يفوضه رئيسا للمجلس.
- ٢- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم و الطلاب.
- ٣- عدد(٢) من أعضاء التدريس من ذوي الخبرة.

- ٤- مدير عام رعاية الطلاب بالجامعة.  
 ٥- منسق عام الأنشطة الطلابية بالجامعة.  
 ٦- مدير المركز.  
 ٧- عدد (٢) من الطلاب ذوي القدرات الخاصة.

### اختصاصات المجلس :

مجلس الإدارة هو السلطة المختصة والمهيمنة علي كافة شئون المركز وتصريف أموره والإدارية والمالية والفنية ووضع السياسة التي تحقق أهدافه في ضوء القوانين واللوائح والقرارات المنظمة لذلك بما لا يتعارض مع أهدافه وله علي الأخص:

- ١- وضع السياسة العامة للمركز واتخاذ القرارات التي تحقق أهدافه.
- ٢- وضع النظام الداخلي للعمل بالمركز وتحديد الاختصاصات والتوصيف العام لواجبات العاملين به.
- ٣- النظر في التقارير الدورية التي تقدم عن سير العمل بالمركز وموقفه المالي.
- ٤- اقتراح قبول المنح والهبات والتبرعات التي ترد للمركز وتتفق أغراضه مع مراعاة سلطات القبول.
- ٥- الموافقة علي تمثيل المركز في المؤتمرات وعقد الندوات والاجتماعات في الداخل والخارج في ضوء القواعد المنظمة لذلك.
- ٦- اقرار العقود التي تبرم مع الأشخاص والهيئات والشركات في مجال نشاط المركز.
- ٧- تفويض رئيس مجلس الإدارة في بعض اختصاصات المجلس التي لها صفه الاستعجال مع الالتزام بأحكام رئيس الجمهورية "القانون رقم ٤٢ لسنة ١٩٦٧م بشأن التفويض في الاختصاصات.

### اختصاصات رئيس مجلس الإدارة :

رئيس مجلس الإدارة هو المختص بالإشراف العام علي المركز بما يحقق اهدافها في ضوء القوانين واللوائح والقرارات المنظمة لذلك و له علي الأخص:

- ١- دعوة المجلس للانعقاد و رئاسة جلسته.
- ٢- متابعة تنفيذ السياسة العامة الموضوعة لتحقيق اهداف المركز.
- ٣- تمثيل المركز امام الغير ومخاطبة الجهات الخارجية ومختلف الوحدات داخل الجامعة فيما يتعلق بشئون الإدارة.
- ٤- متابعة تنفيذ القرارات التي يصدرها مجلس الإدارة.
- ٥- ابرام العقود والاتفاقيات المتعلقة بتعامل المركز مع الغير بعد اقرارها من مجلس الإدارة.
- ٦- مناقشة التقارير التي تقدم عن خدمات المركز وعرضها علي مجلس الإدارة.
- ٧- اختيار الخبراء والعمالة التي يستعين بها المركز.
- ٨- اية اختصاصات أخرى يفوضه فيها المجلس مع مراعاة أحكام القرار الجمهوري رقم ٤٢ لسنة ١٩٦٧م بشأن تفويض الاختصاصات.

### اختصاصات مدير المركز:

- ١- الاشراف علي سير العمل بالمركز فنياً وإدارياً ومالياً.
- ٢- إعداد التقارير الدورية التي تقدم لمجلس الإدارة عن نشاط المركز.
- ٣- متابعة تنفيذ قرارات مجلس الإدارة بما يحقق كفاءة الأداء.
- ٤- اقتراح صرف المكافآت و الحوافز للعاملين بالمركز.
- ٥- اقتراح الاشتراك في المسابقات والأنشطة المختلفة التي تتعلق بأنشطة المركز داخل و خارج الجامعة.

٦- اعتماد مستندات الصرف إدارياً.

٧- اية اختصاصات أخرى يفوض فيها رئيس مجلس الإدارة.

### اجتماع مجلس الإدارة:

يجتمع مجلس الإدارة بدعوة من رئيسه مرة واحدة علي الأقل كل شهر أو بناء علي طلب أغلبية الأعضاء أو كلما دعت الضرورة الي ذلك ولا يكون الاجتماع صحيحاً إلا اذا حضره أغلبية الأعضاء، وتصدر قراراته بأغلبية أصوات الحاضرين فإذا تساوت الأصوات يرجح الجانب الذي منه الرئيس وتدون محاضر الجلسات في سجل خاص معتمد و مختوم و مرقم صفحاته ويوقع عليه من مدير المركز وتبلغ قرارات مجلس إدارة المركز الي الجهات المختصة خلال ثمانية أيام علي الأكثر من تاريخ صدوره لاعتمادها ، وتعتبر قرارات المجلس نافذة إذا لم يعترض عليها خلال أسبوعين من تاريخ وصولها مستوفاة الي مكتبه.

### مقابل حضور جلسات مجلس الإدارة :

يتقاضى أعضاء مجلس الإدارة مقابل حضور جلسات يحدده مجلس الإدارة بحد أقصى مرة واحدة شهرياً مهما تعددت الجلسات وفقاً لأحكام القرار الجمهوري رقم ٣١١ لسنة ١٩٩٤م بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م وكذلك ما ورد بالقرار الجمهوري رقم ٧١ لسنة ١٩٦٥م بشأن مكافأة عضوية وبدل حضور الجلسات واللجان.

### تدبير احتياجات المركز من العمالة :

تلتزم الجامعة بتدبير احتياجاته من العمالة عن طريق الإدارة أو النقل أو الندب من داخل الجامعة.

## الموازنة :

يتم تخصيص احتياجات المركز من خلال حصة رعاية الطلاب بالجامعة وما يمكن تدبيره من خلال صناديق الجامعة الخاصة بعد موافقة السلطة المختصة.

## الموارد :

### تتكون موارد المركز من:

١. مقابل الخدمات والأعمال والاستشارات التي يؤديها المركز للغير.
٢. ما تقره الجامعة من دعم من صندوق التكافل لطلاب هذه الفئة.
٣. التبرعات والمنح والمعونات والهدايا التي ترد للمركز من الجهات المحلية والأجنبية التي يقبلها مجلس الإدارة وفقاً للتعليمات والقرارات الصادرة في هذا الشأن مع مراعاة سلطات القبول.
٤. أي موارد خارجية يقبلها مجلس الإدارة وبموافقة مجلس الجامعة.

## المصروفات :

### تتكون المصروفات السنوية للمركز ما يلي:

١. الأجور والحوافز والمكافآت والإعانات.
٢. مصروفات مستلزمات التشغيل.
٣. أي دعم من يقدم من المراكز في سبيل تنفيذ العملية التعليمية لهذه الفئة من الطلاب.
٤. أي دعم من يقدم للطلاب ذوي الإعاقة سواء مادي أو أجهزة تعويضية ويكون الصرف من الحساب وفقاً للقوانين والقرارات السارية في هذا الشأن مع مراعاة ما نصت عليه التأشيرات العامة بموازنة الدولة والتأشيرات الخاصة بموازنة الجامعة من ضوابط وما ورد بقراري وزير الدولة للتنمية الإدارية رقم ٢٤، ٢٥ لسنة ١٩٧٧م.

### الاستخدامات :

١. المصروفات ومستلزمات التشغيل.
٢. الأجور والمكافآت والحوافز.
٣. شراء الأصول غير المالية "الاستثمارات" بعد الحصول على موافقة وزارة التخطيط.
٤. ويكون الصرف تحقيق للأهداف المحددة وطبقاً لما يقرره مجلس الإدارة وفي حدود الموارد المختلفة وفقاً للقوانين والقرارات السارية في هذا الشأن مع مراعاة ما نصت عليه التأشيرات العامة بموازنة الدولة والتأشيرات الخاصة بموازنة الجامعة من ضوابط في هذا الشأن مع مراعاة أن يتم ترشيد الإنفاق إلى أقصى الحدود الممكنة والابتعاد عن كافة جوانب الإسراف وحظر الصرف على أي أغراض لا ترتبط بنشاط المركز.

### تسعير الخدمات والأعمال :

#### تؤدي الخدمات والأعمال للجهات كالاتي :

١. رئاسة الجامعة.
٢. باقي الجهات التابعة للجامعة.
٣. تؤدي الأعمال والخدمات المتعلقة بالغير على أساس التكلفة اقتصادية.

### السلفة المستديمة :

يتم صرف السلفة المستديمة بموافقة رئيس مجلس الإدارة على أن يعاد النظر في قيمتها على أساس متوسط الصرف كل ستة أشهر + ٥٠% طبقاً للتعليمات المالية، ويكون في عهدة أمين الخزينة، ويكون الصرف منها لمواجهة المصروفات النثرية أو العاجلة التي تتطلبها حاجة العمل بما لا يتجاوز ٢٠٠ جنيهاً ( مائتي جنيهاً) لمدير المركز وما زارد عن ذلك بموافقة رئيس مجلس الإدارة أو من يفوضه في الصرفية الواحدة وذلك في حالة الضرورة القصوى وفي أضيق الحدود، على أن يتم استعادتها كلما قاربت على النفاذ

ويتم تسويتها حتماً في نهاية السنة المالية، ويتم جرد السلفة على فترات غير محددة، وبما لا يقل عن مرة واحدة شهرياً.

#### السلفة المؤقتة :

لمدير المركز الترخيص بصرف سلفة لا تزيد عن مبلغ ٢٠٠٠ جنيهاً (ألفان جنيهاً) ولرئيس مجلس الإدارة فيما لا يزيد عن ٤٠٠٠ جنيهاً (أربعة آلاف جنيهاً) وللمراقب المالي المختص ما زاد عن ذلك في الحالات الضرورية، وفي الأغراض التي تتطلب ذلك على أن يكون الصرف لأحد العاملين من خارج الحسابات والخاضعين لنظام الضمان الحكومي، ويتم تسويتها بمجرد الانتهاء من الغرض الذي صرفت من أجله وبحد أقصى شهرين من تاريخ الصرف أو قبل نهاية السنة المالية أيهما أقرب ولا يجوز صرف أكثر من سلفة لشخص واحد في وقت واحد، مع مراعاة التعليمات المالية المنظمة لذلك والخاصة بالسلف المؤقتة والمستديمة الواردة في اللائحة المالية للموازنة والحسابات.

#### التأمين على أرباب العهد :

يتم التأمين على أرباب العهد طبقاً لأحكام رئيس الجمهورية رقم ٢٨٢ لسنة ٢٠٠٦ بلائحة صندوق التأمين الحكومي لضمانات أرباب العهد وتعديلاته وكذلك قرار وزير الاستثمار رقم ٢٠١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن شروط وأسعار التأمين بصندوق التأمين الحكومي لضمانات أرباب العهد، مع الالتزام بإبلاغ صندوق ضمانات أرباب العهد خلال المدة المقررة، ويتحمل المسؤولون بالجهة بالبلغ تحملاً شخصياً في حالة عدم إبلاغ صندوق أرباب العهد في المواعيد المقررة مع مراعاة الكتب الدورية الصادرة في هذا الشأن.

#### المناقصات والمزايدات :

تسري أحكام قانون المناقصات والمزايدات الصادر بالقانون رقم ٨٩ لسنة ٩٨ ولائحته التنفيذية وتعديلاتهما على كافة أعمال المركز.



## المخازن :

تسري أحكام لائحة المخازن الحكومية وتعديلاتها على جميع الأعمال المخزنية الخاصة بالمركز.

## أموال المركز :

تعتبر أموال وممتلكات المركز الثابتة والمنقولة أموالاً عامة وتسري بشأنها أحكام كافة القوانين والقرارات المتعلقة بالأموال العامة طبقاً لنص المادة ١٤ من قانون الهيئات العامة رقم ٦١ لسنة ١٩٦٣ م.

## التفتيش :

تخضع حسابات وأعمال المركز لتفتيش ورقابة وزارة المالية والجهاز المركزي للمحاسبات وكافة الأجهزة الرقابية الأخرى، وعلى القائمين بالعمل به تقديم كافة المستندات والبيانات التي تطلبها هذه الأجهزة.

## القوانين الحاكمة :

- تطبق أحكام القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وتعديلاته.
- والقانون رقم ٥٣ لسنة ١٩٧٣ والمعدل بالقانون رقم ٨٧ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الموازنة العامة للدولة ولائحته التنفيذية.
- القانون رقم ٦١ لسنة ١٩٦٣ بشأن الهيئات العامة.
- القانون رقم ٧٠ لسنة ١٩٧٣ بشأن إعداد الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ومتابعة تنفيذها.
- القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ بشأن نظام العاملين المدنيين بالدولة ولائحته التنفيذية وتعديلاتها.
- القانون ١١١ لسنة ١٩٨٠ بشأن ضريبة الدمغات ولائحته التنفيذية وتعديلاته.

- القانون ١٢٧ لسنة ١٩٨١ بشأن المحاسبة الحكومية ولائحته التنفيذية وتعديلاته.
- القانون رقم ١٣٩ لسنة ٢٠٠٦ بتعديل بعض أحكام القانون ١٢٧ لسنة ١٩٨١.
- القانون ٨٩ لسنة ١٩٩٨ بشأن تنظيم المناقصات والمزايدات ولائحته التنفيذية وتعديلاته.
- القانون ٩١ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الضرائب على الدخل ولائحته التنفيذية وتعديلاته.
- القانون ١١ لسنة ١٩٩١ بشأن الضرائب على المبيعات ولائحته التنفيذية وتعديلاته.
- مرسوم بقانون ٢٧ لسنة ٢٠١٢.
- القانون رقم ١٩ لسنة ٢٠١٢ بتعديل بعض أحكام نظام العاملين المدنيين بالدولة الصادر بالقانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ وقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٦٤١ لسنة ٢٠١٤ بالقواعد التنفيذية.
- قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٥١١ لسنة ٢٠١٤ والمعدل بالقرار رقم ٥٤٩ لسنة ٢٠١٤.
- قرار وزير الدولة للتنمية الإدارية رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٧ بشأن الخبراء الوطنيين.
- لائحة المخازن الحكومية وتعديلاتها.
- لائحة بدل السفر ومصاريف الانتقال الصادرة بقرار رئيس الجمهورية رقم ٤١ لسنة ١٩٥٨ وتعديلاته.
- اللائحة المالية للموازنة والحسابات.
- الالتزام بأحكام الكتاب الدوري رقم ١٥ لسنة ١٩٨٧ بشأن الدليل الاسترشادي للتدريب.

(وتطبق أحكام القوانين واللوائح العامة فيما لم يرد بشأنه نص خاص في هذه اللائحة)

أساليب مقترحة لتقييم الاستراتيجية:

عملية تقييم الاستراتيجية من أهم المراحل التي يجب الاهتمام بها، في التعرف على جدوها وما يجب التعرف على ما قدمته للجامعة وهل أدى ذلك إلى زيادة قدرة المراكز على الوفاء بمتطلباتها، أم أن هذه الاستراتيجية لم تؤدي الدور المنوط بها في توفير الخدمات للطلاب متحدي الإعاقة والقدرة على الارتقاء والنهوض بأنشطتهم وبذلك تعتبر مضيعة للوقت ولا جدوي لها، وهناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتقييم عائد الاستراتيجية ويمكن تتبعها في النقاط التالية:

١. كم الأنشطة الرياضية التي تمت في السنة المنقضية.
٢. حجم الأنشطة التي تم استحداثها في السنة المنقضية.
٣. مدي إقبال الأعضاء على الالتحاق بالمراكز أو الأندية.
٤. حجم الخدمات التي تقدم للأعضاء كما ونوعاً.
٥. مدي تردد الأعضاء على النادي مقارنةً بالسنوات المنقضية.
٦. مدي ارتفاع مستوي الفرق الرياضية بالنادي والمركز نتيجة وجود الاعتمادات المالية التي تستطيع الفرق من خلالها الوفاء باحتياجاتها.
٧. مستوي الرعاية الصحية المقدمة للأعضاء.
٨. الأنشطة الاجتماعية المقدمة خلال العام ومقارنتها بالأعوام السابقة.
٩. تطور الهيكل الإداري والفني.
١٠. مدي وجود معد نفسي داخل المركز أو النادي.
١١. مدي ملائمة الأدوات والأجهزة لأعداد الأعضاء المشاركين.

## الاستنتاجات :

تحقيقاً لأهداف البحث والإجابة على تساؤلاته وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث بعد تطبيق الدراسة الميدانية ومعالجة نتائجها إحصائياً وعرضها وتفسيرها وفي حدود العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات تمكن الباحث من الوصول للاستنتاجات الآتية:

١. توجد لوائح لمراكز متحدي الإعاقة في بعض الجامعات المصرية بعضها يفعل بقرارات تنفيذية من مجالس الجامعات أو من المجلس الأعلى للجامعات المصرية.

٢. واقع الجوانب الإدارية والمالية لمراكز متحدي الإعاقة يتحقق بدرجة مرتفعة نتيجة أنها مراكز مستقلة لا تتبع الإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعات فيما يتعلق بالجوانب الإدارية والمالية ببعض الجامعات الأمر الذي يكسبها استقلاليتها كمراكز خدمية.

٣. واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة في بعض الجامعات المصرية يتحقق بدرجة مرتفعة نتيجة زيادة الاهتمام من قبل المدربين المتخصصين ووفرة الإمكانيات المادية والأدوات المختلفة ووجود ملاعب مخصصة لذوي الإعاقة.

٤. الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية يتحقق بدرجة كبيرة نتيجة اهتمام الدولة ووزارة التعليم العالي بتلك المراكز وتلك الفئة من الطلاب وبداية وجود تصنيف محدد لمراكز متحدي الإعاقة علي مستوي الجامعات المصرية، وأن مراكز متحدي الإعاقة لها دور فعال في الجامعات المصرية.

٥. جاء ترتيب محاور وأبعاد استبيان الواقع الإداري والفني لمراكز متحدي الإعاقة ببعض الجامعات المصرية في الترتيب الأول محور (واقع الجوانب الفنية لمراكز متحدي الإعاقة)، وجاء في الترتيب الثاني بعد

(واقع الجوانب الإدارية والمالية لمراكز متحدي الإعاقة)، بينما جاء في الترتيب الثالث والأخير بعد (واقع الجوانب القانونية والتشريعية لمراكز متحدي الإعاقة).

#### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. تعميم تطبيق الاستراتيجية واللائحة المقترحة لأنشطة متحدي الإعاقة في الجامعات المصرية.
٢. حث الجامعات علي استقلالية مراكز متحدي الإعاقة عن إدارة النشاط الرياضي والإدارة العامة لرعاية الطلاب فيما يتعلق بالجوانب الإدارية والمالية.
٣. العمل علي زيادة الإمكانات المادية والأدوات المختلفة لإنشاء ملاعب مخصصة لمتحدي الإعاقة لتفعيل دور تلك المراكز علي مستوي الجامعات المصرية.
٤. عمل دورات صقل للمدربين والعاملين بمراكز متحدي الإعاقة في الجامعات المصرية تتضمن أحدث طرق وأساليب التدريب الحديثة.
٥. أن يكون هناك حوافز مادية وتشجيعية للطلاب الممارسين والمدربين المتميزين بمراكز متحدي الإعاقة لإعطائهم دافع لتحقيق الانجاز.
٦. ضرورة إنشاء قاعدة بيانات ومعلومات عن مراكز متحدي الإعاقة علي مستوي الجامعات المصرية.
٧. اهتمام وسائل الإعلام المختلفة بأنشطة مراكز متحدي الإعاقة وإبراز دورها في النهوض بالمجتمع ككل.
٨. تفعيل التواصل المشترك بين الجامعات وكافة الجهات المعنية بتقديم خدمات للطلاب متحدي الإعاقة.

## (( المراجع ))

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أحمد العدرة (٢٠١٦): التحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في الجامعة الأردنية "دراسة ميدانية"، بحث منشور، دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد ٤٣، ملحق ٥، الجامعة الأردنية.
- ٢- أحمد محمد غريب (٢٠١٣): نموذج مقترح لتقييم الأنشطة الترويحية لذوي الاحتياجات الخاصة ومراكز الشباب في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
- ٣- أسماء عبد الله العظيمة (٢٠٠٨): برامج تنمية السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقات العقلية، مؤسسة حورس للطباعة، القاهرة.
- ٤- حسن محمد النواصرة (٢٠١٠): ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٥- حسنية محمد حسن (٢٠١٠): الأسس الاستراتيجية لقياس مدى مساهمة الموارد البشرية في الإدارة الاستراتيجية المنظمة، مؤسسة حورس للطباعة، القاهرة.
- ٦- حمادة محمد حسين الطوخي (٢٠٠٣): تأثير برنامج تروحي رياضي على التكيف العام للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- ٧- رانية صبحي محمد (٢٠١٣): المهارات الاجتماعية لدي الأفراد المشاركين وغير المشاركين في الأولمبياد الخاص المصري "دراسة حالة"، بحث منشور، المجلة العلمية

للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٦٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٨- رنا طيبة (٢٠١٧): حقوق النساء ذوي الإعاقة، ندوة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، الرياض، الأمم المتحدة.

٩- طارق عبد الرؤوف عامر وربيع عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٨) : سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.

١٠- عاصم محمد مرسي (٢٠٠٨): استراتيجية مقترحة للترويج الرياضي لفئة المعاقين حركياً بمراكز المعاقين التابعة لوزارة الشباب بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١١- فاروق محمد صادق (٢٠١٠): استراتيجيات التعرف المبكر مع ذوي الاحتياجات الخاصة، دار رواء للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٢- نورة عبد الرحمن الفطيماني (٢٠١٧): إدارة وتنظيم برامج التعليم العالي لذوي الإعاقة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، بحث منشور، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، نوفمبر مجلد ٦، عدد ٢١.

### ثانياً: المراجع الأجنبية :

13- Crig Mcgee (2003) : Definition of strategy. phd Nohria, Joyce, & Robertson, What Really Works, Harvard Business Review, July.

14- Ofoegbu, R; Azarmsa, N. (2010). Impact of the Special Education Vocational Education Program (VEP) on Student Career Success.