

تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة

*د/ غادة عمر محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

إن المعلم هو حجر الأساس لأي نظام تعليمي قوي. ولذلك يجب أن يكون قادرًا على استخدام أساليب تدريسية متنوعة خاصة تلك الأساليب الحديثة التي تسمى بأساليب التعلم النشط، وأن يكون خبيرًا في محتوى المناهج الدراسية والأساليب التدريسية الحديثة، وقادرًا على إدارة الصف بصورة نموذجية.

ويُعد أسلوب الصف المقلوب أحد الأساليب التي تتماشى مع التوجهات الحديثة في التعلم، إذ تتيح للطلاب المزيد من فرص المشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة، وربط الدروس بالحياة الواقعية خارج المحاضرة (١٦).

وفكرة الصف المقلوب غاية في البساطة هي أن يتم التدريس المباشر من خلال أي وسيلة تعليمية يمكن أن تستخدمها الطلاب قبل المحاضرة، هذا التحول في التوقيت يتيح للمعلم أن يستغل وقت المحاضرة بصورة أفضل، أي أنه باختصار تدريس مباشر يعطى للمتعلم خارج المحاضرة واستخدام استراتيجي أكثر للوقت داخل المحاضرة للعمل في مجموعات والعناية بالفروق الفردية (١٣:٢٣)

إن التعلم المقلوب هو "نهج تربوي ينتقل فيه التعليم المباشر من مساحة التعلم الجماعية إلى فضاء التعلم الفردي، وتتحول مساحة المجموعة الناتجة إلى بيئة تعلم ديناميكية وتفاعلية حيث يوجه المعلم الطلاب وهم يطبقون المفاهيم وينخرطون بشكل خلاق في الموضوع. (١٧:٥)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

وقد أثبتت نتائج العديد من البحوث والدراسات التي أجريت علي التعلم المقلوب في العديد من المجالات مثل دراسة كل من "ميسر ناصر (٢٠١٧) (٨)، السوات **Alsowat** (٢٠١٦) (١٠)، آية خليل (٢٠١٦) (٢)، يوسفزاده **Yousefzadeh** (٢٠١٥) (١٨)، فعالية التعلم المقلوب في رفع مستوي النواتج التعليمية.

ولقد أصبح الاهتمام بالمهارات التدريسية ضرورة تؤكدتها التوجهات التربوية الحديثة، وأصبحت تربية المعلم في العصر الحديث قائمة على الاهتمام بمهارات التدريس، إذ سادت حركة إعداد المعلمين القائمة علي المهارات التدريسية معظم برامج المعلمين في الولايات المتحدة، بهدف إعداد معلمين ماهرين قادرين على أداء عملهم التدريسي على نحو سليم (٩:١) ومن خلال المسح المرجعي للقراءات النظرية والدراسات السابقة في مجال رياضة المبارزة وفي حدود علم الباحثة- لا توجد دراسات اهتمت باستخدام التعلم المقلوب في تنمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة مما دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة للتعرف على أثر أسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في:

- ١- إلقاء الضوء على أهمية التعلم المقلوب كأحد الأساليب التدريسية الحديثة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضة.
- ٢- تفعيل دور المتعلم بحيث يكون مركز العملية التعليمية، من خلال المشاركة بالأفكار والتأمل والملاحظة.
- ٣- أسلوب التعلم المقلوب يحقق تفريد التعلم واستقلاليته، حيث يتعلم كل طالب بالطريقة وفي الوقت الذي يناسبه.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

- التعليم التقليدي:

هو التعلم باستخدام أسلوب الشرح والنموذج حيث يقوم المعلم بشرح المهارة ومشاهدة نموذج لأداء يعقبه تطبيق من الطلاب مع تقديم التغذية الراجعة من المعلم. (تعريف إجرائي).

- التعلم المقلوب:

أسلوب تدريس حديث يعتمد على قلب إجراءات التدريس بحيث يتم الاطلاع على محتوى الدرس خارج المحاضرة ويخصص وقت المحاضرة للتطبيق والمناقشة والتوجيه بواسطة المعلم. (٦: ٣٦)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بيئة تعليمية يطلب فيها من الطالبات الاطلاع على محتوى المحاضرة مسبقاً عن طريق الاطلاع على المحتوى التعليمي الموزع عليهن مسبقاً وكذلك البحث في المصادر المختلفة المتوفرة على الإنترنت ومشاهدة مقاطع الفيديو الخاصة بالمحتوى المتوفرة على الإنترنت على أن تخصص المحاضرة لأن تقوم الطالبات بالشرح ويقتصر دور المعلمة على التوجيه والتصحيح فقط.

- مهارات التدريس :

القدرة على أداء عمل/نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، وتنفيذه، وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات المعرفية أو الحركية أو الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه (٤:١٢) وتعرفها الباحثة إجرائياً أنها الممارسات السلوكية التي ستقوم بها الطالبات/المعلمات قبل عملية التدريس وأثناءها وبعدها بهدف تحقيق الأهداف السلوكية للدرس،

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة- شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي (٢٠١٧/٢٠١٨).

عينة البحث:

اختيرت عينة البحث من مجتمع البحث (بعد استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة ولأعبات رياضة المبارزة) بالطريقة العمدية العشوائية، وتكونت عينة البحث الكلية من (٧٠) طالبة وتم تقسيمهن كالتالي:
(٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية. (٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة.

أدوات البحث:

- بطاقة ملاحظة للتقييم النهائي للطالبة/المعلمة في التدريب الميداني (ملحق ١)
استخدمت الباحثة بطاقة الملاحظة الخاصة بالتقييم النهائي للطالبة/المعلمة المعتمدة من مكتب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الإسكندرية كأداة لتقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة وقد قام مكتب التدريب الميداني بالتأكد من صدق وثبات الاستمارة قبل اعتمادها.

تجانس مجموعتي البحث :

تم التأكد من تجانس مجموعتي البحث قبل التجربة في:

- ١- المتغيرات الأساسية (العمر الزمني- الطول الكلي- الوزن) حيث:
 - أ- تم تسجيل العمر الزمني لأقرب سنة.
 - ب- تم قياس الطول لأقرب سم
 - ج- تم قياس الوزن لأقرب كجم.
- ٢- المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة

جدول (١)

تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية

ت الفروق	المجموعة الضابطة (ن=٣٥)		المجموعة التجريبية (ن=٣٥)		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
٠.٥٩٠	٠.٨٢١	٢١.٣٦٠	٠.٨٧٢	٢١.٤٦٠	العمر الزمني (سنة)
٠.٧١٧	١.٩٢٥	١٤٩.٢١٠	٢.١١٥	١٤٨.٩٢٠	الطول الكلي (سم)
٠.٥٨٤	٢.٣٢٠	٤٨.٩٥٠	٢.١٢٥	٤٩.٢١٠	الوزن (كجم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦٥١

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في المتغيرات الأساسية قبل تطبيق تجربة البحث

جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة

ت الفروق	المجموعة الضابطة ن=٣٥		المجموعة التجريبية ن=٣٥		المعالجات الإحصائية المتغير
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٣٦	٣.٥٧٧	١٠.٢٩	٣.٠٠٨	١٠.٣١	التخطيط للدرس
١.٠٠١	٥.٢٠٦	٣٥.١١	٥.٠٥٨	٣٦.٣٤	تنفيذ الدرس
١.٦٩٠	١.٤٥١	٥.٢٠	١.٦٥٤	٥.٨٣	تقويم نواتج التعلم
١.٥٤٩	١.٥٥٢	٥.٩٤	١.٦٨٦	٦.٥٤	الصفات الشخصية والاجتماعية
١.٤٥٦	٧.٣٥٠	٥٦.٥٤	٦.٩٣٠	٥٩.٠٣	المجموع

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (قيمة ت الجدولية = ١.٩٩٥)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة قبل تطبيق تجربة البحث

الدراسة الأساسية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي

(٢٠١٧/٢٠١٨)

(أ) القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة يومي ٢٧، ٢٨/٢/٢٠١٨ في:

- المتغيرات الأساسية.

- المهارات التدريسية في مادة المباراة.

(ب) تطبيق التجربة:

قامت الباحثة بالتدريس لمجموعي البحث في الفترة من ٢٠١٨/٣/٣ إلى ٢٠١٨/٤/١٩ وكانت محاضرات كل من المجموعتين في نفس التوقيت (صباحًا) كالآتي:

- قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية (العرض والشرح والنموذج).
- أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد تم التدريس لها باستخدام أسلوب الصف المقلوب كما هو موضح فيما يلي:
- قامت الباحثة بتوزيع محتوى المقرر على الطالبات في بداية الفصل الدراسي الثاني (ملحق ٢)

قبل المحاضرة :

- حددت الباحثة قبل كل محاضرة للطالبات الجزء المقرر تدريسه فيها.
- طلبت الباحثة من الطالبات الاطلاع على محتوى الدرس والبحث على الإنترنت عن كل مايتعلق بهذا المحتوى من مصادر وفيديوهات تعليمية.
- تطلب الباحثة من الطالبات إعداد الجزء المختص بصورة مكتوبة (مثلاً التخطيط للدرس) إلى أن وصلت الطالبات في نهاية الفصل الدراسي إلى إعداد وتنفيذ درس متكامل (ملحق ٣)

أثناء المحاضرة :

- تحدد في كل محاضرة مجموعة من الطالبات يقمن بشرح المحتوى لزميلاتهن.
- تقوم الباحثة أثناء المحاضرة بتصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد.

(ج) القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تدريس المقرر قامت الباحثة بقياس مستوى المهارات التدريسية في مادة المباراة يومي ٢١، ٢٢/٤/٢٠١٨

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار ت الفروق بين قياسين متتابعين لنفس العينة paired T test.
- اختبار ت الفروق لمجموعتين مستقلتين Independent T test.
- حجم الأثر d لكوهين (المجد $d_s = t \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$ ن) ويحسب كالاتي (٤:١٣)

عرض النتائج:

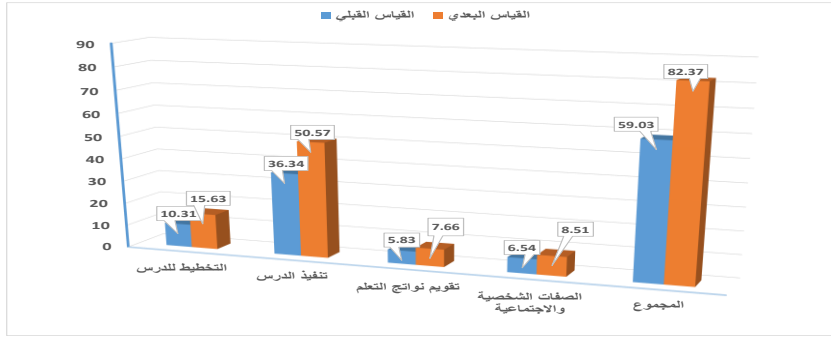
يوضح جدول (٣)، جدول (٤) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة بينما يوضح جدول (٥) الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة (ن=٣٥)

نسبة التحسن	ت الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة القصوى	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٢٦.٦٠%	*٢٢.٩٩٨	٣.٩٣٤	١٥.٦٣	٣.٠٠٨	١٠.٣١	٢٠	درجة	التخطيط للدرس
٢٣.٧٢%	*٤٣.٣٥٥	٦.٨٢٢	٥٠.٥٧	٥.٠٥٨	٣٦.٣٤	٦٠	درجة	تنفيذ الدرس
١٨.٣٠%	*١٤.٤٨٢	١.٧١٤	٧.٦٦	١.٦٥٤	٥.٨٣	١٠	درجة	تقويم نواتج التعلم
١٩.٧٠%	*٩.٣٤٤	٠.٩٨١	٨.٥١	١.٦٨٦	٦.٥٤	١٠	درجة	الصفات الشخصية والاجتماعية
٢٣.٣٤%	*٥٠.٩٤٠	٨.٧٥٢	٨٢.٣٧	٦.٩٣٠	٥٩.٠٣	١٠٠	درجة	المجموع

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (قيمة ت الجدولية = ٢.٠٣٢)



شكل (١)

متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث لتجريبية في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة

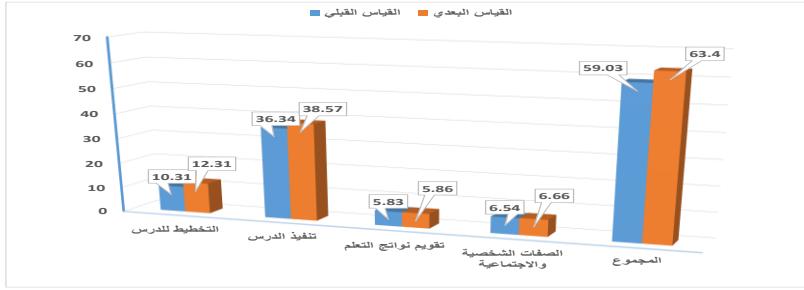
يتضح من جدول (٣) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في محاور وإجمالي المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لصالح القياس البعدي وقد تراوحت نسب التحسن بين ١٨.٣٠%، و ٢٦.٦٠%.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث الضابطة في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة (ن=٣٥)

نسبة التحسن	ت الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة القصوى	المعالجات الإحصائية المتغيرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١٠.٠٠%	*١٦.٠٦٦	٤.١٦٤	١٢.٣١	٣.٠٠٨	١٠.٣١	٢٠	التخطيط للدرس
٣.٧٢%	*٢٥.٠٣٩	٥.٨٣٧	٣٨.٥٧	٥.٠٥٨	٣٦.٣٤	٦٠	تنفيذ الدرس
٠.٣٠%	*٨.٠٧٣	١.٨٨١	٥.٨٦	١.٦٥٤	٥.٨٣	١٠	تقويم نواتج التعلم
١.٢٠%	*٨.١٤٩	١.٦٧٩	٦.٦٦	١.٦٨٦	٦.٥٤	١٠	الصفات الشخصية والاجتماعية
٤.٣٧%	*٢٨.٦٢٥	٨.٤٨٣	٦٣.٤٠	٦.٩٣٠	٥٩.٠٣	١٠٠	المجموع

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (قيمة ت الجدولية = ٢.٠٣٢)



شكل (٢)

متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث الضابطة

في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة

يتضح من جدول (٤) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في محاور وإجمالي المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لصالح القياس البعدي وقد تراوحت نسب التحسن بين ٠.٣٠%، و ١٠.٠٠% وهي نسب تحسن أقل من نسب التحسن للمجموعة التجريبية.

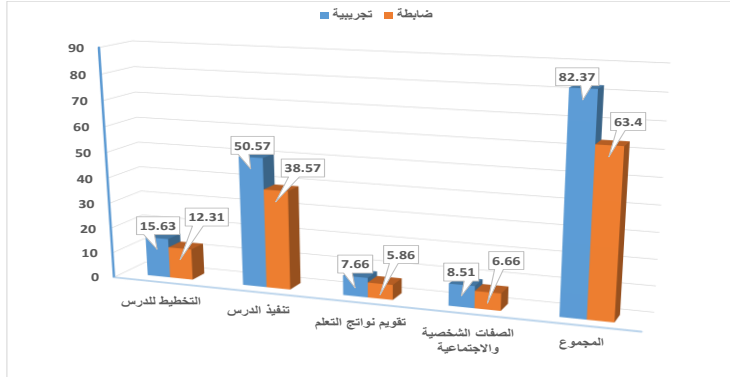
جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية

والضابطة في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة

حجم لآثر d كوهين	ت الفروق	المجموعة الضابطة ن = ٣٥		المجموعة التجريبية ن = ٣٥		المعالجات الإحصائية المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٨١٨	٣.٤٢٣	٤.١٦٤	١٢.٣١	٣.٩٣٤	١٥.٦٣	التخطيط للدرس
١.٨٩٠	٧.٩٠٧	٥.٨٣٧	٣٨.٥٧	٦.٨٢٢	٥٠.٥٧	تنفيذ الدرس
١.٠٠٠	٤.١٨٥	١.٨٨١	٥.٨٦	١.٧١٤	٧.٦٦	تقديم نواتج التعلم
١.٣٥٠	٥.٦٤٩	١.٦٧٩	٦.٦٦	٠.٩٨١	٨.٥١	الصفات الشخصية والاجتماعية
٢.٢٠١	٩.٢٠٩	٨.٤٨٣	٦٣.٤٠	٨.٧٥٢	٨٢.٣٧	المجموع

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (قيمة ت الجدولية = ١.٩٩٥)
 حجم الأثر: صغير (٠.٢-أقل من ٠.٠٥) متوسط (٠.٥-أقل من ٠.٨)
 عالي (٠.٨ فأكثر) (٣:١٣)



شكل (٣)

متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة

يتضح من جدول (٥) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور وإجمالي المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة في اتجاه المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر عال (أكبر من ٠.٨) (٣:١٣) مما يدل على فعالية أسلوب الصف المقلوب المتبع مع المجموعة التجريبية

مناقشة النتائج:

تشير الجداول (٣)، (٥) والأشكال (١) و(٣) إلى تحسن المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن البعدي وكذلك تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس

البعدي، يشير الجدول (٤) والشكل (٢) إلى تحسن المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في المجموعة الضابطة.

وتعزو الباحثة تحسن المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة إلى بيئة الصف المقلوب التي ساعدت على تنمية المهارات التدريسية لأنها واكبت مجريات ومتطلبات العصر ولغة المتعلمين الحديثة مما جعل التعليم أكثر متعة وتشويقاً، ووفرت لكل طالبة إمكانية التعلم حسب سرعتها الخاصة مما أدى إلى إتقانهم المهارات التدريسية، كما أن بيئة الصف المقلوب ساعدت في كسر حواجز الخوف والخجل والاعتيادية لدى الطالبات وأيضاً استثمار وقت المحاضرة في التطبيق العملي والمناقشات المثمرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما يذكره "فيلتون **Fulton**" (٢٠١٢) أن الطلاب في بيئة التعلم المقلوب يتحملون مسؤولية أكبر في تعلمهم الذاتي حيث يستطيعون التعامل مع المحتوى في المنزل وفي الوقت الذي يناسبهم مما يزيد من دافعيتهم ورغبتهم في التعلم (٢٠:١١)

كما تتفق هذه النتيجة مع ما يشير إليه "ميلارد **Millard**" (٢٠١٢) أن التعلم المقلوب يزيد من مشاركة الطلاب، يدعم العمل الجماعي، ويوفر فرصة لتفريد التعليم، ويزيد من الحرية الجامعية مما يؤدي في النهاية إلى تحسين نواتج التعلم. (١٤)

وفي هذا الصدد يشير "برام **Brame**" (٢٠١٣) أن استراتيجية التعلم المقلوب أحد حلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب فالتعلم المقلوب استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب في الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات؛ إذ يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات في المنزل، ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت إشراف المعلم .

فوفقاً لتصنيف بلوم المعدل فإن الطلاب يحققون في التعلم المقلوب المستوى الأدنى من المجال المعرفي (الحصول على المعرفة واستيعابها) في المنزل، والتركيز على المستوى الأعلى من المجال المعرفي (التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم) في وقت الفصل" (١٠)

وتتفق هذه النتائج أيضاً مع نتائج دراسات كل من "منيرة أبو جلبة (٢٠١٦) (٧)، حنان الزين (٢٠١٥) (٥)، وجوهاري Juhary (٢٠١٥) (١٢) وروزيناه Rozinah" (٢٠١٤) (١٥) والتي أشارت جميعاً إلى فاعلية استخدام أسلوب الصف المقلوب في تحسين نواتج التعلم في المدارس والجامعات.

وتعزو الباحثة التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة إلى تعرض الطالبات إلى خبرات تعليمية تمثلت في شرح المعلمة والتغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء ومن الطبيعي أن أي مجموعة تتعرض لخبرات تعليمية تتحسن نواتج التعلم لديها.

الاستنتاجات :

- ١- استخدام أسلوب الصف المقلوب أثر إيجابياً على مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية.
- ٢- استخدام الطريقة التقليدية في التعليم أثر إيجابياً على مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية.
- ٣- تفوق أسلوب الصف المقلوب على الأسلوب التقليدي في تحسين مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية.

التوصيات :

- ١- استخدام أسلوب الصف المقلوب في تعليم المهارات مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية.
- ٢- إجراء دراسات مشابهة حول أثر الصف المقلوب على تعلم الجوانب المعرفية والمهارية في مقررات أخرى بالكلية.
- ٣- ضرورة الاهتمام باستخدام أساليب التعلم التي تركز على الدور الإيجابي للطلاب وتجعله محور العملية التعليمية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إمام حميدة (٢٠٠٠): مهارات التدريس. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- ٢- آية خليل إبراهيم قشطة (٢٠١٧): أثر توظيف استراتيجيات التعليم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملية بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). غزة: الجامعة الإسلامية.
- ٣- بيرجمان، ج، وساكرز، أ (٢٠١٥): التعلم المقلوب: بوابة لمشاركة الطلاب. ترجمة عبد الله زيد الكيلاني، السعودية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٤- حسن زيتون (٢٠٠١): مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ الدرس. القاهرة: عالم الكتب.
- ٥- حنان الزين (٢٠١٥): أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة عبد الرحمن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤ (١): ١٧٢-١٨٥.

- ٦- عزيزة الرويس (٢٠١٦): التعلم المقلوب في التعليم الجامعي. مجلة آفاق، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ٣٦:٤٩-٣٨.
- ٧- منيرة أبو جلبة (٢٠١٦): فاعلية استراتيجيات الفصول المقلوبة باستخدام موقع إدمودو في تنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض) رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- ٨- ميسر ناصر عيد شرير (٢٠١٧): فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة على الصف المقلوب في تنمية النحو والاتجاه نحوه لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). غزة: الجامعة الإسلامية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 9- Alsowat, H. (2016). An EFL flipped classroom teaching model: effects on English language higher-order thinking skills, student engagement and satisfaction. Journal of Education and Practice, 7(9), 108-121.
- 10- Brame ,Cynthia J.(2013). Flipping the classroom, Vanderbilt University for Teaching
- 11- Fulton, K. (2012) The Flipped Classroom: Transforming Education at Byron High School, T.H.E. Journal, p18-20
- 12- Juhary , J. (2015). Flipped Classroom at the Defence University: A Pilot Study, 4th – International

Conference For e-learning & Distance
Education, Riyadh

- 13- Lakens, D. (2013).** Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4. doi:10.3389/fpsyg.2013.00863
- 14- Millard, E. (2012)** 5 Reasons Flipped Classrooms Work. *University Business*, p.26-29
- 15- Rozinah, J. (2014).** The Use of a Flipped Classroom to Enhance Engagement and Promote Active Learning, *Journal of Education and Practice*. 124-131
- 16- Stone, B. B. (2012).** Flip your classroom to increase active learning and student engagement. *In 28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning. Madison, WI: University of Wisconsin.*
- 17- Yarbo, J., Arfstrom, K., McKnight, K. & McKnight,, P. (2014, June).** Extension of a review of flipped learning. Retrieved March 12, 2018, from <https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/Extension-of->

FLipped-Learning-LIt-Review-June-2014.
pdf

- 18- Yousefzadeh, M. (2015).** The effect of flipped learning (revised learning) on Iranian students' *learning outcomes*. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(5). doi:10.7575/aic.all.v.6n.5p.209