

التحليل الوظيفي لاختصاصات معلم التربية الرياضية (دراسة تحليلية)

أ.د/ كامل عبد المجيد قنصوه*

** د/ أحمد محمد أحمد

*** د/ شيماء صلاح سيد

**** أ/ أشرف أحمد عبد الجابر

المقدمة ومشكلة البحث :

العنصر البشرى هو الدعامة الأولى للاقتصاد القومي بحكم ما يمتاز به من إمكانيات النمو والحركة والقدرة على تسخير الموارد الطبيعية المتاحة وتطويعها لخير الجماعة، فالإنسان هو حجر الزاوية فى صرح النمو الحضاري بكافة مظاهره ونشاطه، وإذا كان الإنسان هو صانع القيم ومبدعها فلا غرابة فى أن يكون هو فى حد ذاته هدفاً لجهود تبذل لتنمية قدراته وإكسابه خبرات جديدة فى مجال عمله بحيث ينطلق بأقصى كفاءة لتحقيق أقصى غايات فى الإنتاج. (٢٢ : ١٠٠)

ويذكر "أحمد إسماعيل حجي" (٢٠٠١م) أن للمعلم مكانته واختصاصاته الوظيفية فى عملية الإدارة المدرسية وإدارة الفصل فهو ميسر للتعليم وهو كذلك مدير للفصل وللعملية التعليمية وقائد للأنشطة التربوية التي يشرف عليها، وهو ضابط اتصال بالأجهزة البيئية المختلفة. (٢ : ٣٣) ومما سبق يتضح لنا أنه فى ضوء تلك الأدوار تتعدد الاختصاصات الوظيفية التي تقع على عاتق معلم التربية الرياضية.

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ ووكيل الكلية سابقا- جامعة أسيوط

** أستاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

*** استاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

**** موجه تربية رياضية بإدارة اسيوط التعليمية

ويري "حماده عيد نوار، منصور سلطان الطوقي" (٢٠١٦م) أن تحليل الوظائف هو أسلوب علمي من شأنه تجميع حقائق ومعلومات محددة عن متطلبات كل وظيفة عن طريق تفتيتها إلى عناصرها الأولية وتحديد اختصاصات كل عنصر بالشكل الذي يمكن معه التعرف على متطلباتها الكمية والمهارات والمؤهلات والقدرات المطلوبة من شاغل الوظيفة لتحقيق مستوي أداء ناجح. (٥: ٧٧)

ومن خلال عمل الباحث والتردد على بعض المدارس والمقابلة مع معلمي التربية الرياضية لاحظ أن هناك بعض القصور في أداء معلم التربية الرياضية للاختصاصات الوظيفية المختلفة، حيث أن الأداء الناجح في عمله يتوقف على معرفته لهذه الاختصاصات، وقدراته على الأداء السليم لها.

كما أن عدم وضوح الاختصاصات الوظيفية لدى معلم التربية الرياضية أدى الي تهميش دوره، فأقتصر على أداء طابور المدرسة وحفظ النظام بالمؤسسة التعليمية، دون النظر إلى اختصاصاته المختلفة في عمليات التعليم والتعلم، والإشراف الإداري والمالي بالمدرسة والتربية الرياضية، ودوره في التنمية المهنية للمعلمين والتأهيل الخاص به، وكذلك دوره في وحدة التدريب والجودة والاعتماد بالمدرسة، وتفعيله لدور المجتمع المحلي والمؤسسات لخدمة العملية التعليمية.

كما أن هناك قصور من إدارة التوجيه المتخصصة المسئولة عن صقل معلم التربية الرياضية في إعداد الدورات السنوية له حيث تكتفى بعمل الاجتماع ومناقشة خطة تدريس المناهج فقط دون التوجه إلى تعريف المعلم بالاختصاصات الوظيفية له، وكيفية أدائها.

وأن كفاءة المعلم في أداء رسالته وقيامه بالاختصاصات الموكلة إليه في كل مستوي من المستويات الوظيفية خاصة بعد تطبيق الكادر الخاص

للمعلمين يتطلب منه فهمه لها وامتلاكه قدرا من المعارف والمهارات الإدارية التي تمكنه من أداء تلك الاختصاصات.

لذا فإن هذه الدراسة قد تتيح الفرصة لتحديد الاختصاصات الوظيفية اللازمة لمعلم التربية الرياضية وبالتالي يمكن تحديد المؤهلات والخبرات والمهارات اللازمة للقيام بالواجبات والمسئوليات التي تقع علي عاتق معلم التربية الرياضية في ظل تطبيق الكادر الخاص بالمعلمين، مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- الاختصاصات الوظيفية:

هي التي تحدد مضمون الوظيفة المتمثل في عدد ونوع المهام والأنشطة التي تتضمنها الوظيفة الواحدة، وتحدد طريقة أداء العمل، ونوع الأنشطة والمهام وحجم المسئوليات والوسائل المستخدمة في الأداء وطبيعة العلاقات الموجودة في الوظيفة والظروف المحيطة. (٢٠ : ٦)

- الوصف الوظيفي

هو عبارة عن ملخص لكل الأهداف والخصائص والواجبات والمهام والمسئوليات المرتبطة بالوظيفة.

- المواصفات الوظيفية

هي التي تتضمن المتطلبات والمؤهلات التي يحتاج إليها العامل لأداء هذه الوظيفة بنجاح وتشمل المعرفة، المهارة، القدرات، التعليم، التدريب، الخبرة.

(٢١ : ٣٢٢)

هدف البحث:

التحليل الوظيفي لاختصاصات معلم التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

١- ما الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية ؟

٢- ما المواصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية ؟

الدراسات السابقة:

أولاً : الدراسات العربية:

١- دراسة "دعاء جمال الدين سيد" (٢٠١٤م) (٦) استهدفت الدراسة تقويم

أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة من خلال تصميم أداء موضوعية لتقويم أداء المعلم في ضوء معايير الجودة، واتبع الباحثة المنهج الوصفي، حيث اشتمل مجتمع الدراسة علي موجهي ومعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية ومديري المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بلغ عددها (١٨٠) فرد، واستخدمت الباحثة الاستبيان أداءه لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ضعف أداء معلمي التربية البدنية والرياضية بصورة عامة.

٢- دراسة "عبد القادر بن عبد الوهاب بن البابطين" (٢٠٠٩م) (١٢)

استهدفت الدراسة التعرف علي مدي أهمية مسئوليات معلمي التربية البدنية ومدي ممارستهم لهذه المسئوليات في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة علي (١٢٠) معلم تربية بدنية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج الالتزام بالقيم الاسلامية أهم المسئوليات والممارسات للمعلمين، والالتزام بالبرامج المحددة، وأن العامل الأساسي في الفروق بين الأهمية والممارسات يرجع الي العمر والخبرة.

٣- دراسة "أحمد سيد محمد" (٢٠٠٧م) (٣) استهدفت الدراسة التعرف علي

طبيعة العمل الإداري لمدرسي التربية الرياضية، وضع مشروع لصقل مدرسي التربية الرياضية، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٢٠٣) مدرس ومدرسة تربية رياضية من المرحلة الإعدادية

والثانوية بمحافظة الفيوم، واستخدم الباحث الملاحظة العلمية والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن مدرس التربية الرياضية يشترك في تنظيم عملية الإشراف بالمدرسة، ويستطلع رأي الطلاب في الأنشطة التي يودون المشاركة بها.

٤- دراسة "كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد" (٢٠٠٦م) (١٤) استهدفت الدراسة وضع برنامج لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، واشتملت عينة الدراسة علي ثلاثة فئات مختلفة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي وبلغ عددهم (١٦٥)، وموجهي وموجهات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي وبلغ عددهم (٤٥)، وخبراء متخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس وتدريس التربية الرياضية والموجهين العموم وبلغ عددهم (١٥)، واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وضع برنامج لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي لتطوير أدائه المهني.

ثانياً: الدراسة الأجنبية

١- دراسة "Patrick B. Akuffo Samuel R. Hodge" (٢٠٠٨م) (٢٥) استهدفت الدراسة تحديد دور ومسئوليات مدرسي التربية البدنية في المدارس الحكومية في المناطق الحضرية، واستخدم الباحث طريقة دراسة الحالة، واشتملت العينة علي (٦) معلمات، واستخدم الباحث الاستبيان والمقابلات الشخصية كأداة لجمع البيانات، وتناولت الدراسة موضوعات الزامية التعليم، الاعتماد علي الذات، فعالية التدريس وكانت أهم النتائج

التي أشارت إليها ضرورة وجود فهم أفضل للخبرات التدريسية لإعداد طلاب المستقبل.

٢- دراسة "Hind, E.and Palmer, C" (٢٠٠٧م) (٢٤) استهدفت الدراسة مناقشة بعض الأدوار والمسئوليات لمعلمي التربية البدنية لتطوير فهم أعمق لكيفية تنفيذ تلك الأدوار والمسئوليات بما يمكن أن يساهم في الممارسة التربوية السليمة في المدرسة، واشتملت العينة علي عدد من طلاب ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة، وكانت أهم النتائج أن التربية البدنية هي جزء من عملية التعلم واكتساب الخبرات داخل المدرسة، وهذا من مسئوليات المعلم.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون في دراستهم المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيقا لأهدافها.

مجتمع الدراسة :

اشتمل مجتمع البحث علي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط والحاصلين على بكالوريوس تربية رياضية ومارسوا المهنة خمس سنوات على الأقل والبالغ عددهم (١٨٠) معلم.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من معلمي التربية الرياضية لعدد (٩٥) معلم بمحافظة أسيوط أي بنسبة مئوية (٥٢.٨%) من مجتمع البحث.

أدوات جمع البيانات :

أ- تحليل الوثائق

ب- استمارات الاستبيان

١ - استمارة استطلاع رأي الخبراء بهدف التعرف علي الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية.

- تحديد المحاور الرئيسية للاستمارة :

قام الباحثون بتحديد محاور استمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية بعد الإطلاع علي بطاقة الوصف الوظيفي للمعلمين لوظائف الكادر بالتربية والتعليم، والاطلاع علي بعض الدراسات المرتبطة التي استخدمت أسلوب التحليل الوظيفي مثل دراسة (٣). (٤)، (٨)

- عرض المحاور علي الخبراء :

تم عرض محاور استمارة الوصف الوظيفي علي الخبراء وعددهم (١٠) مرفق (١) في الفترة من ٢٠١٦/١١/٦م حتي ٢٠١٦/١١/٢٢م، بهدف التعرف علي مدي مناسبة وكفاية المحاور الرئيسية وتعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير من محاور رئيسية، وبعد عرض المحاور علي الخبراء، قام الباحثون بحساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقا للجدول التالي :

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية (ن = ١٠)

م	المحور	التكرارات	النسبة المئوية
١	عمليات التعليم والتعلم	١٠	%١٠٠
٢	الإشراف الإداري	٩	%٩٠
٣	الإشراف المالي	٧	%٧٠
٤	الإشراف الفني	١٠	%١٠٠
٥	التنمية المهنية والتأهيل	١٠	%١٠٠
٦	ضمان الجودة و الاعتماد	١٠	%١٠٠
٧	المشاركة المجتمعية	٩	%٩٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية قد تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثون بنسبة موافقة (٧٠%) فأكثر من آراء الخبراء، وقد تم دمج المحور الثالث مع الثاني ليصبح محور الإشراف الإداري والمالي، وكذلك المحور الخامس مع السادس ليصبح محور ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل بناءً على رأي السادة الخبراء.

– إعداد عبارات الاستبيان :

قام الباحثون بتحليل بطاقة الوصف الوظيفي للمعلمين، والاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة مثل (١)، (٢)، (٣)، (٦)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٩) وذلك لتحديد الاختصاصات الوظيفية في كل محور، وتم إعداد استمارة الوصف الوظيفي، وعرضها على السادة الخبراء مرفق (٢) في الفترة من ٢٠١٦/١٢/٤م حتي ٢٠١٦/١٢/١٨م، للتأكد من صلاحية الاستمارة كأداة لجمع البيانات، والتعرف على مدى مناسبة الاختصاصات المقترحة بالنسبة للمحاور والحذف أو التعديل للاختصاصات غير المناسبة، وجدول (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة الاختصاصات المقترحة.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية (ن=١٠)

محور عمليات التعليم والتعلم							العبارة
							أ
							ب
رقم	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
							ج
رقم	١١	١٢	١٣				

تابع جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية (ن = ١٠)

محور عمليات التعليم والتعلم							العبارة	
				١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
				١٥	١٤	١٠٠%	رقم	%
				١٧	١٦	١٠٠%	رقم	%
				٦٠%	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
				١٠٠%	٥٠%	١٠٠%	رقم	%
				٢٣	٢٢	١٠٠%	رقم	%
				٤٠%	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
				٢٥	٢٤	١٠٠%	رقم	%
				١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
		٢٨	٢٧	٢٦	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
				١٠٠%	٥٠%	١٠٠%	رقم	%
محور الإشراف الإداري والمالي							العبارة	
٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	رقم	%
٦٠%	٥٠%	٩٠%	٩٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
محور ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل							الاختصاص	
				٣٨	٣٧	٣٦	رقم	%
				٤٠%	٥٠%	١٠٠%	رقم	%
	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	١٠٠%	رقم	%
	٤٠%	٥٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	رقم	%
محور المشاركة المجتمعية							العبارة	
				٤٥	٤٤	رقم	رقم	%
				١٠٠%	٩٠%	٩٠%	رقم	%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة الاختصاصات المقترحة في المحاور لوظيفة معلم التربية الرياضية تراوحت ما بين (٤٠%):

١٠٠% وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثون بنسبة موافقة (٧٠%) فأكثر، وتم إضافة الاختصاصين (ببدر الوقت المتاح للتعليم بما يحقق فعاليته ويحد من هدر الوقت، ويهتم بتنظيم وإدارة النشاط الداخلي والخارجي والكشفي) بناء على رأي السادة الخبراء. وفيما يلي جدول (٣) يوضح عدد الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في صورتها الأولية والنهائية.

جدول (٣)
عدد الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في صورتها الأولية والنهائية

الإجمالي	المشاركة المجتمعية	ضمان الجودة والاعتماد	الإشراف الفني	الإشراف الإداري والمالي	عمليات التعليم والتعلم	المحاور	
						الاختصاصات	الوظيفة
٤٥	٢	٨	-	٧	٢٨	الصورة الأولية	٣
١٤	-	٤	-	٢	٨	المحذوفة من الخبراء	
٢	-	-	-	-	٢	المضافة من الخبراء	
٣٣	٢	٤	-	٥	٢٢	بعد آراء الخبراء	

- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة قوامها (١٥) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية جدول (١)، وذلك بهدف اختبار مدى وضوح عبارات الاستبيان ومدى فهم عينة البحث لها واختبار درجة واقعيته وإيجاد المعاملات العلمية للاستمارات (الصدق والثبات).

- المعاملات العلمية للاستمارة :

للتأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية تمكن الباحثون من استخدام عدة طرق للتأكد من الصدق والثبات:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحثون طريقة صدق المحكمين، تم عرض الصور الأولية لاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية علي السادة الخبراء وعددهم (١٠) مرفق (١) وبناءً عن آراء السادة الخبراء ارتضي الباحثون بنسبة (٧٠%) فأكثر لتعبر عن موافقة الخبراء علي المحاور والاختصاصات، وأن الصورة النهائية لاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية اشتملت علي (٣٣) اختصاص تمثلت في أربع محاور، وجاء توزيعها كالتالي:

- * محور عمليات التعليم والتعلم وتشير إليه الاختصاصات من (١ : ٢٢).
- * محور الإشراف الإداري والمالي وتشير إليه الاختصاصات من (٢٣ : ٢٧).
- * محور ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل وتشير إليه الاختصاصات من (٢٨ : ٣١).
- * محور المشاركة المجتمعية وتشير إليه الاختصاصات من (٣٢ : ٣٣).

- صدق الاتساق الداخلي:

جدول (٤)

معاملات ارتباط بيرسون بين الابعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية (ن = ١٥)

الإشراف الإداري والمالي		عمليات التعليم والتعلم			
الارتباط	الاختصاص	الارتباط	الاختصاص	الارتباط	الاختصاص
**٠.٧٩٨	٢٥	**٠.٧٦٦	١٤	**٠.٧٧٩	١
**٠.٧١٠	٢٦	**٠.٧٣٨	١٥	**٠.٧٢٨	٢
**٠.٦٨٧	٢٧	**٠.٧٩٣	١٦	**٠.٧٩٨	٣
ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل		**٠.٨٥٤	١٧	**٠.٧١٠	٤
الارتباط	الاختصاص	**٠.٦٩٢	١٨	**٠.٦٨٧	٥
**٠.٧٧٥	٢٨	**٠.٧٩٣	١٩	**٠.٧٧٥	٦
**٠.٧١٤	٢٩	**٠.٨٤٥	٢٠	**٠.٧١٤	٧
**٠.٧٤٨	٣٠	**٠.٧٥٤	٢١	**٠.٧٤٨	٨
**٠.٧٦٦	٣١	**٠.٧٥٤	٢٢	**٠.٧٦٦	٩
المشاركة المجتمعية		الإشراف الإداري والمالي		**٠.٨٦٤	١٠
الارتباط	الاختصاص	الارتباط	الاختصاص	**٠.٨٩٨	١١
**٠.٧١٠	٣٢	**٠.٧٧٩	٢٣	**٠.٧٦٣	١٢
**٠.٧٠٠	٣٣	**٠.٧٢٨	٢٤	**٠.٧٨٣	١٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٢٦٧

جدول (٥)

معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية (ن = ١٥)

معامل الارتباط	المحاور
**٠.٨٢٩	عمليات التعليم والتعلم
**٠.٨٨٦	الإشراف الإداري والمالي
**٠.٨٣٧	ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل
**٠.٧٥٨	المشاركة المجتمعية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٢٦٧

ويتضح من جدول (٥) أن هناك مؤشرات جيدة تعبر عن صدق جيد لمقياس الإجراء حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة المحور بالدرجة الكلية للمقياس بين ٠.٧٥٨ : ٠.٨٨٦ وهي قيم دالة ٠.٠١ مما يعطي مؤشر جيد يمكن الوثوق به لاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية.

- ثبات الاستبيان

للتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثون طريقة الفاكرونباخ ويمكن عرض الثبات بالشكل التالي :

جدول (٦)

ثبات الفاكرونباخ لاستمارة الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية (ن = ١٥)

المحاور	الفاكرونباخ
عمليات التعليم والتعلم	٠.٦٨٦
الإشراف الإداري والمالي	٠.٧٩٧
ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل	٠.٧٣١
المشاركة المجتمعية	٠.٧٥٩
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٧٧٩

يتضح من جدول (٦) أن معاملات ثبات الفاكرونباخ تراوحت بين ٠.٦٨٦ : ٠.٧٩٧ وهي معاملات ثبات جيدة يمكن من خلالها الوثوق في ثبات الاستمارة لدى عينة البحث الحالية مما يعطي مؤشر على ثبات جيد للمقاس.

- تصميم الاستمارة :

قام الباحثون بعد تعديلات الخبراء، وبعد التحقق من المعاملات العلمية اللازمة (الصدق، الثبات) بالوصول إلي الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية (استمارة الوصف الوظيفي)، وقام الباحثون بتطبيق استمارة الوصف الوظيفي في صورتها النهائية خلال المدة من ٢٠١٧/١/٢م إلي ٢٠١٧/١/١٩م، مرفق (٣) علي أفراد عينة البحث بهدف التعرف علي

إيجابيات وسلبيات الواقع الإداري لمعلم التربية الرياضية، وقد تم تصحيح الاستبيان بحيث أعطيت الإجابة (يتحقق) ثلاث درجات، والإجابة (الي حد ما) درجتين، والإجابة (لا يتحقق) درجة واحدة، وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

استمارة الاستبيان الثانية:

بهدف التعرف علي المواصفات الوظيفية لمعلمي التربية الرياضية من خلال:-
أ- تصميم استمارة الاستبيان:

لتصميم الاستمارة قام الباحث بالخطوات التالية:

في ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج الاستمارة الوصف الوظيفي، ومن خلال الإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة وهي (٤)، (٥)، (٨)، (١١)، (١٨)، (٢٠)، (٢١)، قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء للتعرف علي المهارات الإدارية التي تمثل المواصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية.

- عرض الاستمارة :

تم عرض استمارة المواصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية مرفق (٤) علي الخبراء وعددهم (١٠) مرفق (١).

جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء في استمارة المواصفات الوظيفية لمعلمي التربية الرياضية (ن=١٠)

م	المهارات	التكرارات	النسبة المئوية
١	التخطيط	١٠	١٠٠%
٢	التنظيم	١٠	١٠٠%
٣	القيادة	١٠	١٠٠%
٤	الاتصال	١٠	١٠٠%
٥	التحفيز	١٠	١٠٠%

تابع جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء في استمارة المواصفات الوظيفية
لمعلمي التربية الرياضية (ن=١٠)

م	المهارات	التكرارات	النسبة المئوية
٦	التقويم والقياس	١٠	١٠٠%
٧	المتابعة	١٠	١٠٠%
٨	إدارة الوقت	١٠	١٠٠%
٩	اتخاذ القرار وحل المشكلات	٩	٩٠%
١	التفكير والابداع	٩	٩٠%
١	إدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم	٩	٩٠%
١	التفويض	٧	٧٠%
١	القوانين واللوائح	١٠	١٠٠%
١	إدارة الازمات	٨	٨٠%
١	إدارة الاجتماعات	٩	٩٠%
١	رعاية الموهوبين.	٩	٩٠%
١	إعداد التقارير والسجلات	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في استمارة المواصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية تراوحت ما بين (٧٠%: ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثون نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وتم إضافة مهارة التعامل مع مؤسسات المجتمع المحلي، ومهارة التطوير والتحسين، ومهارة تنظيم الاحداث الرياضية بناء علي آراء السادة الخبراء.

ج- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة قوامها (١٥) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية جدول (١)، وذلك بهدف اختبار مدي وضوح عبارات الاستبيان ومدي فهم عينة البحث لها واختبار درجة واقعيته وإيجاد المعاملات العلمية للاستمارات (الصدق والثبات).

د- المعاملات العلمية للاستمارة :

للتحقق من (الصدق والثبات) لاستمارة المواصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية، قام الباحثون باستخدام أسلوب ثبات الفاكرونباخ وصدق الاتساق الداخلي للاستمارة، ويمكن عرض نتائج الصدق والثبات من خلال الجدول التالي:

جدول (٨)

ثبات الفاكرونباخ وصدق الاتساق الداخلي لاستمارة المواصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية لدى عينة البحث

معلم (ن=١٥)							
المهارة	الارتباط	المهارة	الارتباط	المهارة	الارتباط	المهارة	الارتباط
١	**٠.٦٦٤	٦	**٠.٧٣٨	١١	**٠.٨٦٥	١٦	**٠.٨٠٣
٢	**٠.٦٩٨	٧	**٠.٧٩٣	١٢	**٠.٧٦٩	١٧	**٠.٦٧٦
٣	**٠.٧٦٣	٨	**٠.٨٥٤	١٣	**٠.٧٠٣	١٨	**٠.٧٢٠
٤	**٠.٧٨٣	٩	**٠.٦٩٢	١٤	**٠.٥٧٥	١٩	**٠.٦٩٨
٥	**٠.٧٦٦	١٠	**٠.٧٩٣	١٥	**٠.٦٦٩	٢٠	**٠.٨١٠
٠.٨٤٥							ثبات

(ن=١٥) قيمة (ر) = ٠.٥٧٤ عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٨) أن صدق الاتساق الداخلي بين المهارات والدرجة الكلية للمهارات تراوحت ما بين (٠.٥٧٥ : ٠.٨٦٥) وهي قيم جميعها دال عند مستوى دلالة ٠.٠١ حيث أن قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ تساوي ٠.٥٧٤ لدى عينة البحث.

هـ- الدراسة الأساسية:

قام الباحثون بعد تعديلات الخبراء وبعد التحقق من المعاملات العلمية اللازمة (الصدق، الثبات) بتطبيق استمارة المواصفات الوظيفية في صورتها النهائية مرفق (٥) علي أفراد عينة البحث وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

عرض النتائج وتفسيرها :

قام الباحثون بتطبيق استمارة الوصف الوظيفي علي عينة البحث الأساسية من معلمي التربية الرياضية البالغ قوامهم (٩٥) معلم مرفق (٣)، وذلك بهدف التعرف علي ايجابيات وسلبيات الواقع الإداري لمعلم التربية الرياضية، وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً. وسوف يتناول الباحثون عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها كالتالي:

أ- ايجابيات وسلبيات الواقع الإداري لمعلم التربية الرياضية: جدول (٩)

المتوسطات الموزونة للاختصاصات الوظيفية في محور عمليات التعليم والتعلم لمعلم التربية الرياضية (ن = ٩٥)

م	الاختصاصات	البدائل			النسبة المئوية
		لا يتحقق	الي حد ما	الدرجة المقدره	
١	تحدد الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين	٣٧	٥٠	٢١٩	٧٦.٨٤
٢	تلتزم الأهداف التعليمية الخاصة بالمرحلة التعليمية	٤٨	٤٠	٢٣١	٨١.٠٥
٣	تحصر الأدوات والوسائل التعليمية التي تناسب الأنشطة التعليمية والمتعلمين	٤٠	٤٥	٢٢٠	٧٧.١٩
٤	تدير الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فعاليته وتحد من هدر الوقت	٣٠	٤٥	٢٠٠	٧٠.١٨
٥	تصيب مهارات التفكير والإبداع في صورة أهداف للدرس	١٨	٣١	١٦٢	٥٦.٨٤
٦	تناقش قضايا النشاط الرياضي مع التلاميذ لتحثهم علي التفكير الناقد	٢٢	٢٨	١٦٧	٥٨.٦٠
٧	تتمكن من تصميم أنشطة تتفق مع قدرات الموهوبين رياضياً وذوي	١٦	٣٤	١٦١	٥٦.٤٩
٨	توظف تكنولوجيا التعليم في تصميم وتطبيق أنشطة التعلم الرياضية.	١٠	٢٦	١٤١	٤٩.٤٧
٩	تستغل الإمكانيات المتاحة في البيئة المحلية لتحسين العملية التعليمية	٢٠	٤٤	١٧٩	٦٢.٨١

تابع جدول (٩)

المتوسطات الموزونة للاختصاصات الوظيفية في محور عمليات التعليم
والتعلم لمعلم التربية الرياضية (ن = ٩٥)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	البدائل			الاختصاصات	م
		لا ينحقق	الي حد ما	ينحقق		
٥٦.١٤	١٦٠	٥٠	٢٥	٢٠	تستخدم تقنيات علمية ملائمة عند البحث والاستقصاء	١٠
٧١.٥٨	٢٠٤	١٥	٥١	٢٩	تضع خطة لإدارة السلوك الفعال للطلاب وتشجع السلوكيات الإيجابية وتؤكد عليها وتكافئها	١١
٩١.٥٨	٢٦١	٥	١٤	٧٦	تدعم مبدأ القيادة والتعبية لدي الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي	١٢
٨٢.١١	٢٣٤	١٥	٢١	٥٩	تقود الطلاب أثناء الرحلات والزيارات العلمية والمعسكرات الداخلية بالمدرسة	١٣
٧٧.٨٩	٢٢٢	١٤	٣٥	٤٦	تهتم بتنظيم وإدارة النشاط الداخلي والخارجي والكشفي	١٤
٤٨.٧٧	١٣٩	٦٠	٢٦	٩	تلتزم بإجراء اختبارات بدنية ومهاريًا ومعرفيًا لقياس مستوى الطلاب	١٥
٥٦.٤٩	١٦١	٤٧	٣٠	١٨	تستطيع استخدام أساليب تقييم متنوعة لمراحل عملية التعلم	١٦
٧١.٩٣	٢٠٥	٢٠	٤٠	٣٥	توثق نتائج تقييم المتعلمين وتخطر المعنيين بمدى تقدم المتعلمين (رسميًا أو شفويًا)	١٧
٧٤.٧٤	٢١٣	١٢	٤٨	٣٥	تتصل دائما بالطلاب وترشدهم وتعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية	١٨
٧٦.٨٤	٢١٩	١٦	٣٤	٤٥	تنظم وتحفظ المعلومات والسجلات المتعلقة بعمل التربية الرياضية تنظيمًا دقيقًا	١٩
٧٨.٦٠	٢٢٤	٧	٤٧	٤١	تلتزم بتنفيذ الإجراءات الإدارية بتنظيم وإدارة النشاط الداخلي الخارجي والكشفي	٢٠
٧٦.٤٩	٢١٨	١٢	٤٣	٤٠	تتأكد من صلاحية الملاعب والأدوات لإدارة الدرس والنشاط بها	٢١
٧٠.٨٨	٢٠٢	١٦	٥١	٢٨	تتخذ الإجراءات اللازمة نحو الإسعافات الأولية لإصابات الملاعب المحتملة	٢٢
٦٩.٢٥	٤٣٤٢	٥٦٠	٨٠٨	٧٢٢		

بتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في محور عمليات التعليم والتعلم تراوحت ما بين (٤٨.٧٧%:٩١.٥٨%)، وبالنسبة للمحور ككل كانت النسبة (٦٩.٢٥%) مما يعطي مؤشرا علي أن أداء معلم التربية الرياضية للاختصاصات الوظيفية يحتاج إلي تحسين وتنمية.

وقد حصل الاختصاص الوظيفي رقم (١٥) علي أقل نسبة مئوية (٤٨.٧٧%) والذي يشير لعدم التزام معلم التربية الرياضية بإجراء اختبارات بدنيا ومهاريا ومعرفيا لقياس مستوي الطلاب.

بينما حصل رقم (١٢) علي أعلى نسبة مئوية (٩١.٥٨%) والتي تشير إلي أن معلم التربية الرياضية يدعم مبدأ القيادة والتبعية لدي الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

٢- محور الإشراف الإداري والمالي:

جدول (١٠)

المتوسطات الموزونة للاختصاصات الوظيفية في محور الإشراف الإداري والمالي لمعلم التربية الرياضية (ن = ٩٥)

م	الاختصاصات	البدائل			النسبة المئوية
		لا يتحقق	الي حد ما	يتحقق	
٢٣	تتابع ميزانية النشاط الرياضي (ميزانية العام الحالي + الرصيد المرحل)	١١	٢٩	٥٥	٨٢.١١
٢٤	تضع خطة للصرف علي الأنشطة الرياضية وتحدد الأولويات الهامة بها	٨	٥٠	٣٧	٧٦.٨٤
٢٥	تتخذ اللوائح الإدارية والمالية المنظمة للعمل بسهولة	٧	٤٦	٤٢	٧٨.٩٥

تابع جدول (١٠)

المتوسطات الموزونة للاختصاصات الوظيفية في محور الإشراف الإداري
والمالي لمعلم التربية الرياضية (ن = ٩٥)

م	الاختصاصات	البدائل			النسبة المئوية
		لا يتحقق	الي حد ما	يتحقق	
٢٦	تلتزم بمراجعة عهدة التربية الرياضية بالمدرسة وعمل جرد دوري عليها	٩	٢٩	٥٧	٨٣.٥١
٢٧	تشارك في تنظيم الإشراف اليومي المدرسي	٥	١١	٧٩	٩٢.٦٣
	الإجمالي	٤٠	١٦٥	٢٧٠	٨٢.٨١

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في محور الإشراف الإداري والمالي تراوحت ما بين (٧٦.٨٤%:٩٢.٦٣%).

وقد حصل الاختصاص الوظيفي رقم (٢٤) علي أقل نسبة مئوية (٧٦.٨٤%) والذي يشير إلي أن معلم التربية الرياضية يضع خطة للصرف علي الأنشطة الرياضية وتحديد الأولويات الهامة بها.

قد حصلت الاختصاص الوظيفي رقم (٢٧) علي أعلى نسب مئوية (٩٢.٦٣%) والذي يشير إلي اشتراك معلم التربية الرياضية في تنظيم الإشراف اليومي المدرسي.

٣ - محور ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل:

جدول (١١)

المتوسطات الموزونة للاختصاصات الوظيفية في محور ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل لمعلم التربية الرياضية (ن = ٩٥)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الدوائر			الاختصاصات	م
		لا يتحقق	لا	يتحقق		
٦٤.٩١	١٨٥	٣١	٣٨	٢٦	تلتزم بحضور دورات تدريبية متنوعة بانتظام لتحسين أدائه في العملية التعليمية	٢٨
٦٤.٩١	١٨٥	٢٠	٦٠	١٥	تحدد احتياجاتك التدريبية وتعمل علي تحقيقها	٢٩
٦٤.٢١	١٨٣	٢٥	٥٢	١٨	تستخدم المصادر المهنية المتاحة (زملاء - أدبيات - المنظمات المهنية - الدراسات العليا - الإنترنت) لتطوير نموه المهني	٣٠
٥٥.٧٩	١٥٩	٤٨	٣٠	١٧	تشارك في الأبحاث المرتبطة بمعلم التربية الرياضية ومعلم الفصل بالمدرسة	٣١
٦٢.٤٦	٧١٢	١٢٤	١٨٠	٧٦	الاجمالي	

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في محور ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل تراوحت ما بين (٥٥.٧٩% : ٦٤.٩١%) مما يدل أن أداء معلم التربية الرياضية للاختصاصات الوظيفية غير مرضي لجميع عبارات المحور، وبالنسبة للمحور ككل كانت النسبة (٦٢.٤٦%) وهي نسبة منخفضة. وقد حصلت الاختصاص الوظيفي رقم (٣١) علي أقل نسبة مئوية (٥٥.٧٩%) والذي يشير إلي عدم اشتراك معلم التربية الرياضية في الأبحاث المرتبطة بمعلم التربية الرياضية ومعلم الفصل بالمدرسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف برامج التدريب المقدمة لمعلم التربية الرياضية بصفة خاصة، وضعف امتلاكهم لمهارات النمو الذاتي، والتي تحقق لهم التجديد الذاتي المستمر في مهاراتهم ومعلوماتهم والتي لم تستطيع برامج إعدادهم بكليات التربية الرياضية تحقيقها، وعدم اكتسابهم لمهارة التخطيط لكي تساعدهم علي تحديد الاحتياجات التدريبية وكيفية العمل علي تحقيقها.

٤- محور المشاركة المجتمعية:

جدول (١٢)

المتوسطات الموزونة للاختصاصات الوظيفية في محور المشاركة المجتمعية لمعلم التربية الرياضية (ن = ٩٥)

م	الاختصاصات	البدائل			النسبة المئوية
		الدرجة المقدرة	لا يتحقق	البي حد	
٣٢	تشارك في مجتمع التربية الرياضية المهني(التوجيه، الاتحادات، مراكز الشباب، النوادي)	٢١١	١٢	٥٠	٧٤.٠٠٤
٣٣	تنظم الندوات والدورات الرياضية والتدريبية للطلاب والمجتمع المحلي داخل المدرسة	١٩٨	٢٢	٤٣	٦٩.٤٧
	الاجمالي	٤٠٩	٣٤	٩٣	٧١.٧٥

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الاختصاصات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية في محور المشاركة المجتمعية حصل المحور ككل علي نسبة مئوية متوسطة (٧١.٧٥%) مما يعطي مؤشرا علي أن أداء معلم التربية الرياضية للاختصاصات الوظيفية يحتاج إلي تحسين وتنمية.

وقد حصل الاختصاص الوظيفي رقم (٣٣) علي أقل نسبة مئوية (٦٩.٤٧%) والذي يشير أن معلم التربية الرياضية لا يمتلك مهارة التنظيم مما

يؤدي إلي عدم قدرته علي تنظيم وإدارة الأحداث الرياضية والندوات والدورات الرياضية والتدريبية للطلاب والمجتمع المحلي داخل المدرسة بيسر وسهولة. وقد حصل الاختصاص الوظيفي رقم (٣٢) علي نسبة مئوية (٧٤.٠٤%) الذي يشير إلي أن معلم التربية الرياضية يشارك في مجتمع التربية الرياضية المهني (التوجيه، الاتحادات، مراكز الشباب، النوادي) مما يتضح أنه ليس لديه الخبرة والمعرفة والمهارة التي تؤهله للتعامل مع مؤسسات المجتمع المحلي.

من خلال الغرض السابق قد استطاع الباحثون التعرف علي إيجابيات وسلبيات الواقع الإداري لمعلم التربية الرياضية.

٢ - الإجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي: ما الموصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية؟

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية لاستمارة الموصفات الوظيفية لمعلمي التربية الرياضية (ن=٩٥)

م	المهارات	التكرارات	النسبة المئوية
١	التخطيط	٩٥	%١٠٠
٢	التنظيم	٩٥	%١٠٠
٣	القيادة	٩٥	%١٠٠
٤	الاتصال	٩٥	%١٠٠
٥	التحفيز	٩٥	%١٠٠
٦	التقويم والقياس	٩٥	%١٠٠
٧	المنابعة	٩٥	%١٠٠
٨	إدارة الوقت	٩٥	%١٠٠
٩	اتخاذ القرار وحل المشكلات	٨٦	%٩٠.٥
١٠	التفكير والابداع	٨٦	%٩٠.٥
١١	إدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم	٨٦	%٩٠.٥

تابع جدول (١٣)
التكرارات والنسبة المئوية لاستمارة المواصفات الوظيفية لمعلمي التربية
الرياضية (ن=٩٥)

م	المهارات	التكرارات	النسبة المئوية
١٢	التقويض	٦٧	٧٠.٥%
١٣	القوانين واللوائح	٩٥	١٠٠%
١٤	إدارة الأزمات	٨٦	٨٠%
١٥	إدارة الاجتماعات	٨٦	٩٠.٥%
١٦	رعاية الموهوبين.	٨٦	٩٠.٥%
١٧	إعداد التقارير والسجلات	٩٥	١٠٠%
١٨	التعامل مع المؤسسات المجتمعية المحلي	٨٦	٩٠.٥%
١٩	التطوير والتحسين	٩٥	١٠٠%
٢٠	تنظيم الأحداث الرياضية	٩٥	١٠٠%

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في استمارة المواصفات الوظيفية لمعلمي التربية الرياضية تراوحت ما بين (٧٠%: ١٠٠%) وهذا يعطي مؤشرا علي أهمية المواصفات الوظيفية (المهارات الإدارية) التي تم التوصل إليها.

ويعزو الباحث ذلك إلي طبيعة عمل معلم التربية الرياضية في تدريس مادة التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي مع الطلاب أو في علاقته مع أولياء الأمور أو زملاء العمل أو التفاعل مع المجتمع المحلي بما فيه من مؤسسات مختلفة، وبالإضافة إلي المسئوليات والواجبات في ظل تطبيق الكادر للمعلمين الذي فرض عليه الكثير من الاختصاصات الوظيفية في مجال عمله التخصصي أو المشاركة في الإشراف الإداري والمالي، ومجال التنمية المهنية والتأهيل وحدة التدريب والجودة وكل هذا يحتاج إلي العديد من المهارات الإدارية ليتمكن المعلم من إجادة الأساليب التي تجعله قادر علي التميز

وتحقيق الانجازات والوصول إلي الفعالية وتحرير الطاقات والإبداع في المؤسسات التعليمية.

من خلال الغرض السابق قد استطاع الباحثون الإجابة علي التساؤل الثاني: ما المواصفات الوظيفية لمعلم التربية الرياضية؟
الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى مجموعة من الاستنتاجات تمثلت في الآتي:

- لا يلتزم معلم التربية الرياضية بإجراء اختبارات بدنيا ومهاريا ومعرفيا لقياس مستوى الطلاب.
- عدم قدرة معلم التربية الرياضية علي توظيف تكنولوجيا التعليم في تصميم وتطبيق أنشطة التعلم الرياضية.
- يدعم معلم التربية الرياضية مبدأ القيادة والتبعية لدي الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- يشترك معلم التربية الرياضية في تنظيم الإشراف اليومي المدرسي.
- ضعف مشاركة معلم التربية الرياضية في الأبحاث المرتبطة بمعلم التربية الرياضية ومعلم الفصل بالمدرسة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي:

- وضع استراتيجية واضحة ومحددة للتنمية الإدارية لمعلم التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم يمكن اتباعها في ضوء الوصف الوظيفي لمعلم التربية الرياضية.
- اقتراح وصف وظيفي خاص بمعلم التربية الرياضية بمختلف الدرجات الوظيفية في ظل كادر المعلمين.

- ٨- **سمير علي موسى**: برنامج تدريب إداري مقترح لتطوير الأداء المهني للعاملين بوزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ٩- **شمس الدين فرحات الفقي**: كيف تكون معلماً ناجحاً؟ أسس ومهارات المعلم الناجح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٠- **عاصم صابر راشد، محمد كمال الدين البارودي**: خطة دراسية لإعداد معلم التربية الرياضية للتعليم الابتدائي في ضوء أهداف التربية الرياضية للمرحلة ومتطلبات العمل المهني، المؤتمر العلمي الدولي الأول (التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة)، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ١١- **عبد العزيز عبد الرحمن التويجري**: مدي ممارسة مديري المدارس بإدارة التربية والتعليم بمحافظة المجمعة للمهارات الإدارية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد السابع والثلاثون، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، نوفمبر ٢٠١٣م.
- ١٢- **عبد القادر بن عبد الوهاب بن البابطين**: مدي وأهمية ممارسة معلمي التربية البدنية لمسئولياتهم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٩، الجزء الأول، نوفمبر، ٢٠٠٩م.
- ١٣- **عصام الدين متولي عبدالله**: طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١١م.
- ١٤- **كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد**: برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

وتطوير أدائه المهني، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة الرياضية حق من حقوق الإنسان لأمومة وطفولة أفضل، جامعة الإسكندرية، مارس، ٢٠٠٦م.

١٥- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد:** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية، الرياضة، ط٢، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

١٦- **محمد عبده فاضل:** تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م.

١٧- **محمد الشحات:** تدريس التربية الرياضية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٥م.

١٨- **محمود عبد اللطيف موسي:** الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية، الدار العالمية للنشر، والتوزيع، ٢٠٠٦م.

١٩- **مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، أيمن محمود عبد الرحمن:** مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٢٠- **ناجي إسماعيل حامد، محمد إبراهيم مغاوري:** الإدارة المحترف، مركز الكتاب الحديث، ٢٠١٤م.

٢١- **نبيل محمد مرسي:** المهارات والوظائف الإدارية (كيف تنمي مهاراتك الإدارية)، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٢٢- **يوسف عبد المعطي مصطفى:** الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 23- Alan, M, Sakes & R, Haccoum:** managing reformance through training and developmet, London by nelson, adivison of Thomson Canade Limited 4 thedition, 2006.
- 24- Hind, E .and Palmer, C:** A critical evaluation of the roles and responsibilities' of the Physical Education teacher – perspectives of a student training to teacher P.E. in Primary schools Journal of Qualitative Research in Sports Studies. 1,1,1-9..2007
- 25- Patrick B. Akuffo Samuel R. Hodge:** Roles and Responsibilities of Adapted Physical Education Teachers in an Urban school District, International Journal of Disbelief Development and Education, Education and Urban Society, Vol 40, No, 2, 243- 268 January 1, 2008.