

دراسة تحليلية مقارنة لأهم المشكلات التي تواجه تدريس منهج كرة السلة للمرحلة الإعدادية في المدارس "الحكومية والرسمية" والخاصة بمحافظة الإسكندرية

د/ ابتسام محمد بركات (*)

مقدمة

إن التربية الحديثة تنظر إلى الفرد بشكل متكامل، وتأخذ في اعتبارها تنمية شخصيته وتربيته تربية متكاملة ومتوازنة، من خلال العناية بجميع جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، والخلقية. وتعتبر التربية الرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تربية الفرد مع التركيز على الجانب الجسمي، فهي نظام تربوي يعمل على تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أوجه الأنشطة البدنية المخططة الهادفة المختارة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات ونواتج تعليمية وتربوية مهمة، فهي تنمي القوة والصحة والحيوية وتهدف إلى غرس روح التعاون والطاعة والصبر والنظام والقيادة، كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير.

وتُعد مادة التربية الرياضية مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية وهي مادة لها تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى، وتمثل أهمية بالغة للأفراد والمجتمعات، حيث إن تلميذ المرحلة الإعدادية يحتاج في حياته للإثارة والمغامرة والانتماء ولمجال لتنفيس طاقته حياً للنشاط، ولا يُحقق ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف، وهذا ما توفره له حصة التربية الرياضية، التي تُعد جزءاً بالغ الأهمية كونها مادة تسعى إلى تحسين الفرد بصفة خاصة، والمجتمع بصفة عامة من خلال ما تمده به من أنشطة رياضية وتربوية تخاطب الجسم والعقل معاً.

(*) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

ويؤكد أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠) أن الرياضة المدرسية هي أساس ارتقاء وتميز الشعوب وهي أحد متطلبات العصر؛ لأنها وسيلة مؤثرة في بناء الشباب واكتمال الجانب السلوكي الإنساني، واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات من تحقيق الإنجازات، وهي أساس الصحة الاجتماعية والنفسية، وتغرس روح الانتماء من أجل المواطنة الصالحة. (٦)

والرياضة المدرسية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب أن نوليها اهتماماً كبيراً لما لها من آثار إيجابية، كونها تتيح للتلاميذ فرصة اللقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع على أنفسهم وعلى مجتمعاتهم.

ويقع على عاتق معلم التربية الرياضية في المدرسة تحقيق هذه الأهداف، فهو يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس في المدرسة تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ ولا يتوقف دور المعلم على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي بل يتعدى ذلك، فهو يعمل على المواءمة بين ميول تلاميذه وإمكانات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف. (٣٦)

ويري مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣) أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد البيئة المدرسية والبيئة الخارجية المساعدة بكافة إمكاناتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص إيجابية وفعالة لنجاحه. (٤:٣١)

وتُعد البيئة التعليمية من الجوانب الداعمة لعملية التعليم والتعلم ولذا يتوقف نجاح أي تعليم عليها حيث تؤدي دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهج، والمعلم وطرائق التدريس الحديثة التي تفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية.

يشير معين عودات وعبد الحكيم خصاونة (٢٠٠٧) إلى أن حصة التربية الرياضية المدرسية تمر بوضعها وواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة الحقيقية التي يمر بها التعليم كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم في المدرسة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد والإمكانات، فضلاً عن مواجهتها لتحديات أخرى، فهي تعاني الضعف والقصور وعدم الإثراء في البنية المنهجية والتنظيمية والتنفيذية. (٣٢)

ومن خلال عمل الباحثة في التدريس بالكلية بقسم المناهج وطرق التدريس وأثناء الإشراف على طالبات التدريب الميداني بالمدارس الإعدادية تبين لها ضعف مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة وقد قامت بدراسة استطلاعية للتأكد من ذلك شملت عدد (١٢٠) طالبة من (٤) مدارس حكومية ورسمية إعدادية بنات و(١٢٠) طالبة من (٤) مدارس خاصة بنات في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، ويوضح جدول (١) نتائج هذه الدراسة.

جدول (١)

مستوى أداء طالبات المرحلة الإعدادية في بعض مهارات كرة السلة

قيمة ت	المدارس الخاصة ن=١٣٠		المدارس الحكومية والرسمية ن=١٣٠		وحدة القياس	المهارة
	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط		
*٥.٧٩٥	٢.٣٧٦	١٤.٠٠٠	٢.٨٧١	١٠.٥٩	عدد	التمريرة الصدرية في (٣٠) ثانية
*٦.٩٤٥	٧.١٥٤	٤٠.٨٩	٧.٦٩٥	٤٦.٤٥	ثانية	المحاورة في خط مستقيم (٢٨م)
*٢٣.٠٩١	٠.٥٤٩	٤.٠٣	٠.٥٠١	٢.٤٧	عدد	التصويب (الرمية الحرة) (١٠ محاولات)

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ١.٩٧٠)

يتضح من جدول (١) ضعف مستوى الأداء المهاري في المرحلة الإعدادية بالرغم من أن تعليم مهارات كرة السلة يبدأ من الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الإعدادية والتي تعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين تلميذات المدارس الخاصة، والمدارس الحكومية والرسمية في اتجاه المدارس الخاصة، وتري الباحثة أن هذا يرجع إلى عدم تكامل وتفاعل مكونات منظومة تدريس التربية الرياضية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة فالأهداف غير واضحة ولا يوجد خطة واضحة للمنهاج المتكامل للتربية الرياضية المدرسية، وغيرها من المشكلات.

ويعتبر التعرف على هذه المشكلات الخطوة الأساسية لوضع مقترحات لمواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها من أجل تحقيق النجاح المنشود، وعليه تتمحور مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤالين التاليين:

١- ما أهم المشكلات التي تواجه تدريس كرة السلة في المدارس الإعدادية من وجهة نظر المعلمات؟

٢- هل تختلف المشكلات التي تواجه تدريس كرة السلة بين المدارس الحكومية والرسمية، والخاصة في محافظة الإسكندرية؟

وقد أجريت بعض الدراسات التي تناولت هذه المشكلات فمنها دراسات اهتمت بتدريس التربية الرياضية بصفة عامة لجميع المراحل التعليمية مثل دراسة معين عودات، وعبد الحكيم خصاونة (٢٠٠٧) (٣٢)، دراسة ردينة إسماعيل العلى (٢٠١٠) (١١)، دراسة كمال مخامرة (٢٠١٢) (٢٣) بالأردن، دراسة موسى عباس (٢٠٠٨) (٣٥) بدولة الإمارات العربية، ودراسة فاضل فيضي وآخرون (٢٠١٠) (٢١) بالعراق، ودراسة إبراهيم عرمان، ومحمود النواجعة (٢٠١١) (١) بفلسطين، ودراسة مفتاح العريفي (٢٠٠٦) (٣٣)

بليبيا، ودراسة طارق الشامخ (٢٠٠٦) (١٨) بالمملكة السعودية، دراسة واناياما وكواي **Wanayama, & Quay** (٢٠١٤) (٤٦) أستراليا.

في حين اهتمت بعض الدراسات بتدريس التربية الرياضية بصفة عامة لمرحلة معينة من المراحل التعليمية مثل دراسة طارق الزعبي وبسام مسمار (٢٠٠٨) (١٧) للمرحلة الثانوية بالأردن، دراسة مورجان وهانسن **Morgan & Hansen** (٢٠٠٧) (٤٥) للمرحلة الابتدائية بأستراليا، دراسة جينكنسون وبنسون **Jenkinson, & Benson** (٢٠١٠) (٤٤) للمرحلة الثانوية بأستراليا، دراسة إدوارد **Edward** (٢٠١٥) (٤٣) للمرحلة الابتدائية بكينيا ودراسة محمد أبو العنين (١٩٩٠) (٢٤) للمرحلة الثانوية بمصر.

كما تناولت دراسات أخرى تدريس أنشطة متخصصة مثل دراسة زياد المؤمني وأحمد عاكور (٢٠١١) (١٢) والتي اهتمت بتدريس الكرة الطائرة في جميع المراحل التعليمية بالأردن، ودراسة هديل أحمد محمد متولي (٢٠١٥) (٣٧) والتي اهتمت بتدريس الجمباز للمرحلة الإعدادية في مصر.

ومن العرض السابق يتبين أن بعض الدراسات اهتمت بتدريس التربية الرياضية بصفة عامة لجميع المراحل، وبعضها اهتم بمرحلة دراسية معينة، ودرستين فقط اهتمتا بالأنشطة المتخصصة هما زياد وعاكور (٢٠١١) (١٢) للكرة الطائرة، هديل متولي (٢٠١٥) (٣٧) للجمباز وأن جميع الدراسات كانت خارج مصر عدا دراستي محمد أبو العنين (١٩٩٠) (٢٤) وهديل متولي (٢٠١٥) (٣٧).

ولم تتطرق أي من تلك الدراسات - في حدود علم الباحثة - إلى المشكلات التي تتعلق بتدريس كرة السلة في المرحلة الإعدادية في كل من المدارس الحكومية والرسمية، والخاصة.

وتكمن أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الأضواء على أهم مشكلات تدريس كرة السلة، لما ذلك من أهمية في مواجهتها وكيفية التعامل معها، والحد

منها، ومساعدة المعلمين لمواجهة هذه المشكلات وحلها للاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ونأمل الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لوضع مقترحات لتطوير تدريس كرة السلة في المدارس الحكومية والرسمية والخاصة، وإثراء البحوث التربوية في هذا المجال المهم من العملية التربوية.

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى إجراء دراسة تحليلية مقارنة للمشكلات التي تواجه تدريس منهج كرة السلة للمرحلة الإعدادية بين "المدارس الحكومية والرسمية" من جهة والمدارس الخاصة من جهة بمحافظة الإسكندرية.

تساؤلات الدراسة

- ١- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بمحتوى المنهج؟
- ٢- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بتنفيذ الدرس؟
- ٣- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة؟
- ٤- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بالإدارة المدرسية؟
- ٥- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بتوجيه التربية الرياضية؟
- ٦- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بتقويم المتعلمين؟
- ٧- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بالإمكانات البشرية والمادية؟

٨- ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي؟

إجراءات الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة:

اختيرت إدارات شرق التعليمية والمنتزه التعليمية بصورة عمدية لتطبيق الدراسة لكونهما أكثر إدارتين يتم بهما التدريب الميداني لطالبات الكلية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) معلمة تربية رياضية اختيروا عشوائياً من (٣٠) مدرسة حكومية ورسمية، و(٢٩) معلمة اختيروا عشوائياً من (١٢) مدرسة خاصة وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث الأساسية، بالإضافة إلي (٢٠) معلمة تربية رياضية اختيروا عشوائياً لتقنين أدوات الدراسة.

جدول (٢)

توزيع عينة البحث

العينة الأساسية (*)				عدد المدارس الخاصة (**)			عدد المدارس الحكومية والرسمية (*)			الإدارات التعليمية المختارة	
مدارس حكومية ورسمية				إجمالي	مشترك	بنات	إجمالي	مشترك	بنات		
خاصة		المعلمات								المعلمات	
المعلمات	المدارس	المعلمات	المدارس	إجمالي	مشترك	بنات	إجمالي	مشترك	بنات		
١٥	٦	٣٣	١٥	١٨	١٤	٤	٣٠	٩	٢١	شرق	
١٤	٦	٣١	١٥	١٩	١٦	٣	٣٠	١١	١٩	المنتزه	
٢٩	١٢	٦٤	٣٠	٣٧	٣٠	٧	٦٠	٢٠	٤٠	إجمالي	
				(٢٩)				(٣٩)			

(*) قسمت عينة البحث إلى مجموعتين الأولى تشمل المدارس الحكومية والرسمية (التجريبية سابقاً) لتبعيتهما إلى إدارة التعليم الإعدادي، وتشمل المجموعة الثانية المدارس الخاصة التابعة إلى إدارة التعليم الخاص وكلا المجموعتين يخضع لإشراف وزارة التربية والتعليم.

أدوات الدراسة:

١- الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية لتحديد مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة (ملحق ٢).

وقع اختيار الباحثة على بعض المهارات الهجومية الأساسية والتي يتضمنها منهج كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية: (التمرير-المحاورة-التصويب من الثبات) وتم تحديد الاختبارات الخاصة بقياسها بالرجوع إلى المراجع العلمية والتي اشتملت على:

أ- التمرير على الحائط/ عدد (قياس سرعة التمرير) (١١٣:٢٨)

ب- المحاورة في خط مستقيم/ ث (قياس سرعة المحاورة) (١٠٧:٢٨)

ج- الرمية الحرة/ عدد (قياس دقة تصويب الرمية الحرة) (١٢٠:٢٨)

وقد قامت الباحثة بتطبيق هذه الاختبارات على عينة عشوائية من (٤٠) تلميذة اختيروا عشوائياً للتأكد من صدقها وثباتها قبل تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي سبق ذكر نتائجها في جدول (١)، كما يتضح من الجدولين (٤، ٣)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى للاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية

الاختبار	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي								اختبار مان ويتني			
		إرباعي أعلى ن = ١٠		إرباعي أعلى ن = ١٠		إرباعي أعلى ن = ١٠		إرباعي أعلى ن = ١٠		U	W	Z	الدلالة (p)
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري				
التمريرة الصدرية	عدد	١٣,٧٠٠	١,٣٣٧	٧,٣٠٠	١,١٦٠	١٥,٠٠	١,١٦٠	١٥,٠٠	١٥٠	٥,٥٠	٥٥	٣,٨٠٤	*٠,٠٠٠
المحاورة في خط مستقيم	ثابتة	٥٨,١٠٠	٥,٢٨٠	٣٧,٥٠٠	٣,٢٤٠	١٥,٠٠	١٥٠	٥,٥٠	٥٥	٥٥	٥٥	٣,٧٩٢	*٠,٠٠٠
التصويب (الرمية الحرة)	عدد	٣,٣٠٠	٠,٤٨٣	٢,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٥,٠٠	١٥٠	٥,٥٠	٥٥	٥٥	٥٥	٤,١٤٧	*٠,٠٠٠

* دال إحصائياً ($p < 0.05$)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لجميع الاختبارات مما يدل على صدقها وقدرتها على التمييز بين المستويات المختلفة.

جدول (٤)
الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية المستخدمة في
الدراسة الاستطلاعية (ن = ٤٠)

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي		
*٠.٩٩٦	٢.٥٠٧	١٠.٣٥٠	٢.٥٤٠	١٠.٤٠٠	عدد	التمرير على الحائط
*٠.٩٩٨	٨.٣٦٢	٤٧.٢٢٥	٨.٢٥١	٤٧.٣٥٠	ثانية	المحاورة في خط مستقيم
*٠.٨٣٥	٠.٦٧٥	٢.٤٢٥	٠.٦٤٠	٢.٥٢٥	عدد	الرمية الحرة

* دال عند (٠.٠٥) ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣١٢

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لجميع الاختبارات، مما يؤكد ثباتها وبذلك يكون قد تحقق للاختبارات الخصائص التي تؤهلها كأداة موثوق بها للتطبيق في الدراسة الاستطلاعية.

١- استمارة استبيان خاصة بالمشكلات التي تعوق تدريس منهج كرة السلة

للمرحلة الإعدادية (ملحق ٤)

خطوات بناء استمارة الاستبيان وتقنينها:

- لتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استمارة استبيان، تم بناؤها بالاستعانة بالمراجع العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة (٢)، (٣)، (٣٤)، (١٤) حيث اشتمت الباحثة (٨) محاور كآآتي:
- ١- مشكلات خاصة بمحتوى المنهج.
 - ٢- مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس.
 - ٣- مشكلات خاصة بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة.
 - ٤- مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية.
 - ٥- مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية.

٦- مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين.

٧- مشكلات خاصة بالإمكانات البشرية والمادية.

٨- مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي.

عرضت الباحثة هذه المحاور على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم

(٨) محكمين من ذوي الاختصاص من أساتذة المناهج وطرق التدريس وكرة

السلة (ملحق ١) وتكونت الاستمارة في صورتها الأولية (ملحق ٣) من (٦١)

عبارة موزعة على الثمان محاور، وللتحقق من صدق محتوى الاستمارة تم

عرضها على نفس مجموعة المحكمين لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول سلامة

اللغة ووضوحها وملاءمة العبارات لأغراض الدراسة، من حيث شموليتها

وتغطيتها لمحاور الدراسة، ويوضح جدول (٥) نتيجة العرض على المحكمين.

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء في استمارة الاستبيان حول أهم المشكلات التي تعوق

تدريس كرة السلة في مدارس المرحلة الإعدادية (ن=٨)

ملاحظات	معامل لوشر لصدق المحتوى	الموافقون		العبارة
		%	عدد	
				مشكلات خاصة بمحتوى المنهج
	٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	١. محتوى المنهج لا يتناسب مع الأهداف التعليمية الموضوعية.
تلغى	٠.٢٥٠-	٣٧.٥	٣	٢. لايراعي المنهج الإمكانيات والفروق بين مدرسة وأخرى.
	١.٠٠٠	١٠٠	٨	٣. لايراعي المنهج الفروق الفردية بين التلميذات.
	١.٠٠٠	١٠٠	٨	٤. لايتناسب محتوى المنهج مع ميول ورغبات التلميذات.

تابع جدول (٥)
آراء السادة الخبراء في استمارة الاستبيان حول أهم المشكلات التي تعوق
تدريس كرة السلة في مدارس المرحلة الإعدادية (ن=٨)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الموافقون		العبارة
		%	عدد	
	١.٠٠٠	١٠٠	٨	٥. الساعات المخصصة للمنهج غير كافية لتحقيق أهدافه.
	٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٦. لا يعطى المنهج الحرية للمعلم لاختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته.
				عبارات أخرى ترون إضافتها
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	لا يوجد كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية مثل باقي المواد
				مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٧. الاهتمام بالجانب المهاري وإغفال الجانب البدني.
تعدل كلمة المقررة إلى المستخدمة	٠.٥٠٠	٧٥.٠	٦	٨. طريقة التدريس المقررة بالمنهج لا تحقق الأهداف الموضوعية.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٩. محتوى الدرس لا يناسب المستويات المختلفة للتلميذات.
تلغي	٠.٠٠٠	٥٠	٤	١٠. لا يقدم المعلم أنشطة لتطوير الإدراك الحس حركي.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	١١. لا يهتم المعلم بتشجيع وإثابة التلميذات.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	١٢. محتوى الدرس لا يراعي الجانب النفسي للتلميذات.
تلغي	٠.٢٥٠-	٣٧.٥٠	٣	١٣. لا تستخدم الوسائل التعليمية في تنفيذ الدرس.
تعدل بإضافة الوسائل التعليمية	٠.٥٠٠	٧٥.٠	٦	١٤. عدم استخدام المعلم للمستحدثات التكنولوجية في تنفيذ الدرس.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	١٥. عدم مراعاة الإضاءة واتجاه الشمس أثناء تنفيذ الدرس.
				عبارات أخرى ترون إضافتها
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	عدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على القيادة
				مشكلات خاصة بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	١٦. الشعور بالضيق عند تنفيذ درس يحتوي على نشاط كرة السلة.

تابع جدول (٥)
آراء السادة الخبراء في استمارة الاستبيان حول أهم المشكلات التي تعوق
تدريس كرة السلة في مدارس المرحلة الإعدادية (ن=٨)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الموافقون		العبارة
		%	عدد	
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	١٧ عدم عقد دورات تدريبية مستمرة لمعلم التربية الرياضية أثناء العمل لإمداده بكل ما هو جديد في مجال التخصص.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	١٨ الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية لا يكتسبه الصفات البدنية والمهارية التي تتناسب مع طبيعة نشاط كرة السلة.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	١٩ معلم التربية الرياضية غير معد مهنيًا للتعامل مع إصابات الملاعب.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٢٠ عدم التزام المعلم بارتداء الزي الرياضي أثناء تنفيذ الدرس.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٢١ نظرة المعلم لمادة التربية الرياضية على أنها مادة غير أساسية.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٢٢ شعور معلم التربية الرياضية أن مهنته مرهقة وتحتاج لمجهود.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٢٣ دخل المعلم لا يتناسب مع مستوى المعيشة.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٢٤ شعور معلم التربية الرياضية بالإجهاد الدائم نتيجة تكليفه بأعباء إضافية دون باقي زملائه في المواد الأخرى.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٢٥ يعاني معظم المعلمين من بُعد محل الإقامة عن مكان العمل.
	-	-	-	عبارات أخرى ترون إضافتها
				مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٢٦ لا تشجع الإدارة معلم التربية الرياضية المتميز.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٢٧ لا تهتم إدارة المدرسة بالنشاط الداخلي والخارجي.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٢٨ لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٢٩ تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام.
تلغي متشابهة مع ٣٤	٠.٠٠٠	٠	٠	٣٠ تشجع إدارة المدرسة استبدال درس التربية الرياضية بدروس لمواد أخرى.

تابع جدول (٥)
آراء السادة الخبراء في استمارة الاستبيان حول أهم المشكلات التي تعوق
تدريس كرة السلة في مدارس المرحلة الإعدادية (ن=٨)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الموافقون		العبارة	
		%	عدد		
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	لا تهتم إدارة المدرسة بتوفير سجلات تتضمن القياسات البدنية والمهارية للتلميذات.	٣١
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	لا تهتم الإدارة المدرسية بحصة التربية الرياضية بصورة كافية مثل باقي المواد.	٣٢
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	لا تهتم الإدارة بتشجيع التلميذات المتميزات والمتفوقات رياضياً.	٣٣
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	تقوم إدارة المدرسة بتحويل بعض حصص التربية الرياضية أثناء العام الدراسي إلى مواد دراسية أخرى.	٣٤
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	توضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	٣٥
	-	-	-	عبارات أخرى ترون إضافتها	
				مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية	
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	يصر التوجيه على التنفيذ الحرفي للمنهاج.	٣٦
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	تقييم التوجيه للمعلم يتأثر بالعلاقات الشخصية.	٣٧
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	العلاقة بين المعلمة والموجهة تقوم على الخوف.	٣٨
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	تعليمات التوجيه تقيد المعلمة وتعيقها من الابتكار.	٣٩
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	لا يهتم التوجيه بالدوري الرياضي لكرة السلة بين المدارس.	٤٠
	-	-	-	عبارات أخرى ترون إضافتها	
				مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين	
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	عدم توافر أجهزة الاختبار والقياس في كرة السلة.	٤١
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	استخدام أساليب تقويم تقليدية لا تتناسب مع التطور العلمي ومستحدثات العصر.	٤٢
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	التوزيع الزمني لأجزاء الدرس لا يسمح بوجود وقت كاف للتقويم.	٤٣
تعديل إلى 'خلال الفصل الدراسي'	٠.٢٥٠	٠.٦٢٥	٥	عدم الاهتمام بالتقويم في نهاية الوحدة الدراسية.	٤٤

تابع جدول (٥)
آراء السادة الخبراء في استمارة الاستبيان حول أهم المشكلات التي تعوق
تدريس كرة السلة في مدارس المرحلة الإعدادية (ن=٨)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الموافقون		العبارة
		%	عدد	
	-	-	-	عبارات أخرى ترون إضافتها
				مشكلات خاصة بالإمكانات البشرية والمادية
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٤٥ كثرة عدد التلميذات داخل الفصل الواحد.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٤٦ عدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية التعليم.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٤٧ الأدوات المتوفرة مستهلكة وغير صالحة للاستخدام.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٤٨ طريقة تخزين الأدوات غير سليمة.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٤٩ نقص الميزانية المخصصة لنشاط كرة السلة.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٥٠ توزيع الميزانية على الأنشطة الرياضية الموجودة بالمنهج تتم بصورة غير متوازنة.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٥١ مساحات الملاعب غير كافية لممارسة نشاط كرة السلة.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٥٢ عدم توافر عوامل المن والسلامة في الملاعب.
	*١.٠٠٠	١٠٠	٨	٥٣ أعداد المعلمين لانتناسب مع أعداد التلميذات.
يضاف في منهج كرة السلة	٠.٢٥٠	٠.٦٢٥	٥	٥٤ لايتوافر بالمدرسة الأدوات البديلة والمساعدة اللازمة للعملية التعليمية.
	-	-	-	عبارات أخرى ترون إضافتها
				مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٥٥ قصور دور وسائل الإعلام في نشر أهمية التربية الرياضية.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٥٦ لاثتم الإدارة المدرسية بنشر الوعي الرياضي.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٥٧ عدم اهتمام أولياء الأمور بتقوى أبنائهم الرياضي.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٥٨ اعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط كرة السلة يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٥٩ منع أولياء الأمور لأبنائهم من ممارسة نشاط كرة السلة خوفا من الإصابة.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٦٠ ضيق الأهل بسبب ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمناقسات.
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥	٧	٦١ ضعف العلاقات الاجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التلميذات
	-	-	-	عبارات أخرى ترون إضافتها

* العبارة مقبولة (معامل لوش لصدق المحتوى الدال = ٠.٧٥٠) (٤١:٨٥)

يوضح جدول (٥) آراء السادة المحكمين، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم، فحذفت (٤) عبارات وأعيدت صياغة (٤) عبارات وأضيفت (عبارتان) فأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مكونة من (٥٩) عبارة موزعة على ثمان محاور كالآتي:

- ١- مشكلات خاصة بمحتوى المنهج (٦) عبارات
 - ٢- مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس (٨) عبارات
 - ٣- مشكلات خاصة بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة (١٠) عبارات.
 - ٤- مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية (٩) عبارات
 - ٥- مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية (٥) عبارات
 - ٦- مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين (٤) عبارات
 - ٧- مشكلات خاصة بالإمكانات البشرية والمادية (١٠) عبارات
 - ٨- مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي (٧) عبارات
- وتم التأكد من صدق الاستمارة باستخدام صدق الاتساق الداخلي كما يتضح من الجدولين (٦، ٧).

جدول (٦)
 صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان (ن = ٢٠)

المحور	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان		المحور	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان	
		مع المحور	مع الاستبيان			مع المحور	مع الاستبيان
الأول	١	*.٨٧١	*.٨٧٢	الخامس	١	*.٨٧١	*.٨٧٢
	٢	*.٨٩٤	*.٨٧٤		٢	*.٨٩٤	*.٨٧٤
	٣	*.٨٨٢	*.٩٣٠		٣	*.٨٨٢	*.٩٣٠
	٤	*.٨٢٨	*.٩٠٧		٤	*.٨٢٨	*.٩٠٧
	٥	*.٨٦٥	*.٩٢٢		٥	*.٨٦٥	*.٩٢٢
الثاني	٦	*.٩٢٢	*.٨٥٤	السادس	٦	*.٩٢٢	*.٨٥٤
	٧	*.٨٦٣	*.٩١٣		٧	*.٨٦٣	*.٩١٣
	٨	*.٩١٥	*.٨٨١		٨	*.٩١٥	*.٨٨١
	٩	*.٨٤٧	*.٨٥٢		٩	*.٨٤٧	*.٨٥٢
	١٠	*.٨٧٥	*.٨٨٠		السابع	١٠	*.٨٧٥
١١	*.٨٦٤	*.٩٢٤	١١	*.٨٦٤		*.٩٢٤	
١٢	*.٨٩٥	*.٩١٨	١٢	*.٨٩٥		*.٩١٨	
١٣	*.٩٠١	*.٨٣٧	١٣	*.٩٠١		*.٨٣٧	
١٤	*.٨٦٠	*.٨٢٧	١٤	*.٨٦٠		*.٨٢٧	
الثالث	١٥	*.٨٤٨	*.٨٦٠	الثامن	١٥	*.٨٤٨	*.٨٦٠
	١٦	*.٨٨٣	*.٨٦٧		١٦	*.٨٨٣	*.٨٦٧
	١٧	*.٨٩٠	*.٩١٣		١٧	*.٨٩٠	*.٩١٣
	١٨	*.٨٣٦	*.٩٠٦		١٨	*.٨٣٦	*.٩٠٦
	١٩	*.٨٨٦	*.٨٨٧		١٩	*.٨٨٦	*.٨٨٧
الرابع	٢٠	*.٩٢١	*.٩١٣	الثامن	٢٠	*.٩٢١	*.٩١٣
	٢١	*.٨٩٠	*.٩٠٨		٢١	*.٨٩٠	*.٩٠٨
	٢٢	*.٨٥٧	*.٨٥٦		٢٢	*.٨٥٧	*.٨٥٦
	٢٣	*.٨٨٠	*.٩١٤		٢٣	*.٨٨٠	*.٩١٤
	٢٤	*.٨٣٠	*.٨٥٧		٢٤	*.٨٣٠	*.٨٥٧
	٢٥	*.٩١٧	*.٨٣٣		٢٥	*.٩١٧	*.٨٣٣
	٢٦	*.٨٩٥	*.٨٩٦		٢٦	*.٨٩٥	*.٨٩٦
	٢٧	*.٩٠١	*.٨٧١		٢٧	*.٩٠١	*.٨٧١
	٢٨	*.٨٤٨	*.٨٧٢		٢٨	*.٨٤٨	*.٨٧٢
	٢٩	*.٨٢٧	*.٨٨٥		٢٩	*.٨٢٧	*.٨٨٥
٣٠	*.٨٨٨	*.٨٨٩	٣٠	*.٨٨٨	*.٨٨٩		
٣١	*.٨٤٢	*.٩٠٨	٣١	*.٨٤٢	*.٩٠٨		
٣٢	*.٨٤٤	*.٩١٩	٣٢	*.٨٤٤	*.٩١٩		
٣٣	*.٨٩٥	*.٨٩٨	٣٣	*.٨٩٥	*.٨٩٨		

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٤٤٧)

يتضح من جدول (٦) أن معاملات ارتباط كل عبارة بالمحور الخاص بها وكذا بإجمالي الاستبيان دالة إحصائياً مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستمارة.

جدول (٧)

معامل ارتباط المحاور بإجمالي استمارة الاستبيان (ن=٢٠)

المحور	معامل ارتباط سبيرمان مع إجمالي الاستبيان
مشكلات خاصة بمحتوى المنهج	* ٠.٨٥٧
مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس	* ٠.٨١٥
مشكلات خاصة بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة	* ٠.٨٨٧
مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية	* ٠.٨٣٤
مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية	* ٠.٨٤٢
مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين	* ٠.٨٠٧
مشكلات خاصة بالإمكانات البشرية والمادية	* ٠.٨٣٤
مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي	* ٠.٨٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٤٤٧)
يتضح من جدول (٧) أن معاملات ارتباط كل محور بإجمالي الاستمارة دالة إحصائياً مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستمارة.

كما تم التأكد من ثبات الاستمارة باستخدام معامل ألفا كرونباخ كما يتضح من جدول (٨)

جدول (٨)

معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستمارة الاستبيان (ن = ٢٠)

معامل ثبات المحور	رقم العبارة	معامل ثبات المحور	معامل ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة		رقم العبارة	معامل ثبات المحور
			مع الاستبيان	مع الاستبيان		
الأول ٠.٨٥٤	٠.٨٤٠	٠.٨٤٣	٠.٣٤	٠.٨١٢	٠.٨٠٨	٠.١
	٠.٨٠٨	٠.٨١٦	٠.٣٥	٠.٨٣٢	٠.٨٢٤	٠.٢
	٠.٨١٥	٠.٨٣٨	٠.٣٦	٠.٨٠٨	٠.٨١٩	٠.٣
	٠.٨٢٠	٠.٨١٨	٠.٣٧	٠.٨٠٣	٠.٨٢٣	٠.٤
	٠.٨٢٨	٠.٨٣٣	٠.٣٨	٠.٨٠٥	٠.٨٠٠	٠.٥
الثاني ٠.٩٠٧	٠.٨٣٥	٠.٨١٦	٠.٣٩	٠.٨٣٧	٠.٨١٩	٠.٦
	٠.٨٤٩	٠.٨٢٥	٠.٤٠	٠.٨٠٠	٠.٨١٦	٠.٧
	٠.٨٤٦	٠.٨٠٨	٠.٤١	٠.٨١٠	٠.٨٤٧	٠.٨
	٠.٨١٨	٠.٨١٠	٠.٤٢	٠.٨٤٩	٠.٧٩٩	٠.٩
	٠.٨٣٧	٠.٨٤٨	٠.٤٣	٠.٨١٤	٠.٨٤٥	٠.١٠
الثالث ٠.٩١٠	٠.٨١٣	٠.٨٢١	٠.٤٤	٠.٨١٦	٠.٨٣٧	٠.١١
	٠.٨٢٨	٠.٨٤٨	٠.٤٥	٠.٨٠٧	٠.٨١٩	٠.١٢
	٠.٨٣٩	٠.٨٢٥	٠.٤٦	٠.٨٢٠	٠.٨٣٣	٠.١٣
	٠.٨٣٧	٠.٨٢٢	٠.٤٧	٠.٨٢٥	٠.٨٢٣	٠.١٤
	٠.٨٢١	٠.٨٤٥	٠.٤٨	٠.٨٣٤	٠.٨٤٢	٠.١٥
	٠.٨٠٦	٠.٨٣٨	٠.٤٩	٠.٨٢٦	٠.٨١٦	٠.١٦
	٠.٨١٦	٠.٨٤٤	٠.٥٠	٠.٨٤١	٠.٨٤٢	٠.١٧
	٠.٨٤٨	٠.٨٣٢	٠.٥١	٠.٨١٥	٠.٨٣٣	٠.١٨
	٠.٨١٥	٠.٨٤٠	٠.٥٢	٠.٨٢٩	٠.٨٤٧	٠.١٩
	٠.٨٤٣	٠.٨٢٤	٠.٥٣	٠.٨٠٥	٠.٨٠١	٠.٢٠
الرابع ٠.٨٩٧	٠.٨٠١	٠.٨١٥	٠.٥٤	٠.٨٤٥	٠.٨٣٥	٠.٢١
	٠.٨١٨	٠.٨٣٧	٠.٥٥	٠.٨٢٦	٠.٨١٨	٠.٢٢
	٠.٨٤٠	٠.٨٠٨	٠.٥٦	٠.٨٠٨	٠.٨٠٢	٠.٢٣
	٠.٨٤٣	٠.٨٠٦	٠.٥٧	٠.٨٠٣	٠.٨١٢	٠.٢٤
	٠.٨١٦	٠.٨٢٣	٠.٥٨	٠.٨٤١	٠.٨٣٤	٠.٢٥
	٠.٨٤٣	٠.٨٠١	٠.٥٩	٠.٨٠٢	٠.٨٢٧	٠.٢٦
				٠.٨١٥	٠.٨١٥	٠.٢٧
				٠.٨٢٨	٠.٨١٤	٠.٢٨
				٠.٨٤٩	٠.٨٢٩	٠.٢٩
				٠.٨٤٦	٠.٨٣٦	٠.٣٠
			٠.٨٤٩	٠.٨١٧	٠.٣١	
			٠.٨٢١	٠.٨١٤	٠.٣٢	
			٠.٨٢٢	٠.٨٤٦	٠.٣٣	

معامل ثبات الاستبيان = ٠.٩٨٨

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الثبات في حالة حذف أي عبارة أصغر من معامل ثبات المحور، ومعامل ثبات الاستمارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستمارة، وعليه فلم يتم حذف أي من العبارات، كما أن معاملات ثبات المحاور والاستمارة عالية وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستمارة.

وبالتأكد من صدق وثبات الاستمارة أصبحت في صورتها النهائية القابلة للتطبيق على عينة البحث الحالية. (ملحق ٤)

تطبيق الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الأساسية بتوزيع استمارة الاستبيان على العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٦/٣/٣١ إلى ٢٠١٦/٤/٢١ بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٥).

التصميم والمعالجات الإحصائية

تضمنت الدراسة متغير مستقل وهو المدارس (حكومية ورسمية)، و(خاصة)، ومتغير تابع وهو المشكلات التي تواجه تدريس منهج كرة السلة في المدارس الحكومية والرسمية والخاصة، ولتصحيح الاستبيان أعطيت العلامات من صفر إلى ٢ على النحو التالي:

تعطى القيمة الرقمية (٢) للاستجابة (أوافق)

تعطى القيمة الرقمية (١) للاستجابة (إلى حد ما)

تعطى القيمة الرقمية (صفر) للاستجابة (لا أوافق)

ولأغراض التحليل الإحصائي استخدم برنامجي SPSS الإصدار ٢٣

وإكسل ٢٠١٣ لاستخراج المعالجات الإحصائية التالية

١- اختبار ت للفروق بين عينتين مستقلتين independent t test

٢- معامل لوش لصدق المحتوى وحسب كالاتي

$$\frac{\text{معامل لوش لصدق}}{\text{المحتوى}} = \frac{\text{عدد الخبراء الموافقون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

(٧٩:٤١)

٣- معامل ارتباط سبيرمان للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان.

٤- معامل ثبات ألفا لكرونباخ.

٥- مربع كاي.

٦- اختبار مان ويتي اللاباراميتري للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين.

عرض ومناقشة النتائج:

التساؤل الأول: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بمحتوى المنهج؟

جدول (٩)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات المحور الأول (مشكلات خاصة بمحتوى المنهج) (ن=٦٤)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا ^٢
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	محتوى المنهج لا يتناسب مع الأهداف التعليمية الموضوعية.	٣٢	٥٠.٠٠٠	٢٤	٣٧.٥٠٠	٨	١٢.٥٠٠	٦٨.٧٥	موافق	*١٤.٠٠٠
٢	لايراعي المنهج الفروق الفردية بين التلميذات.	٣٢	٥٠.٠٠٠	٣٢	٥٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٧٥.٠٠٠	موافق	*٣٢.٠٠٠

تابع جدول (٩)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور الأول (مشكلات خاصة بمحتوى المنهج) (ن=٦٤)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	ك ^٢
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٣	لا يتناسب محتوى المنهج مع ميول ورغبات التلميذات.	٤٠	٦٢.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٨	١٢.٥٠	٧٥.٠٠	موافق	*٢٦.٠٠٠
٤	الساعات المخصصة للمنهج غير كافية لتحقيق أهدافه.	٣٢	٥٠.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٨	١٢.٥٠	٦٨.٧٥	موافق	*١٤.٠٠٠
٥	لا يعطى المنهج الحرية للمعلم لاختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته.	٣٢	٥٠.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠
٦	لا يوجد كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية مثل باقي المواد	٦٤	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠	موافق	*١٢٨.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ^٢ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة: لا (٠ - ٣٣.٣٣%) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦) نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٩) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية والرسمية على المشكلات الخاصة بمحتوى المنهج دالة إحصائياً في اتجاه

موافق في جميع العبارات عدا العبارة رقم ٥ كانت دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما.

جدول (١٠)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور الأول (مشكلات خاصة بمحتوى المنهج) (ن=٢٩)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
١	محتوى المنهج لا يتناسب مع الأهداف التعليمية الموضوعية.	٠	٠	٣٤.٤٨	١٠	٦٥.٥٢	١٩	٧.٨١	غير موافق	*١٨.٦٩
٢	لايراعي المنهج الفروق الفردية بين التلميذات.	٠	٠	٦.٩٠	٢	٩٣.١٠	٢٧	١.٥٦	غير موافق	*٤٦.٨٢٨
٣	لايتناسب مجتوى المنهج مع ميول ورغبات التلميذات.	٠	٠	٦٥.٥٢	١٩	٣٤.٤٨	١٠	١٤.٨٤	غير موافق	*١٨.٦٩
٤	الساعات المخصصة للمنهج غير كافية لتحقيق أهدافه.	٨	٢٧.٥٩	٠	٠	٧٢.٤١	٢١	١٢.٥٠	غير موافق	*٢٣.٢٤١

جدول (١٠)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور الأول (مشكلات خاصة بمحتوى المنهج) (ن=٢٩)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا*
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٥	لا يعطى المنهج الحرية للمعلم لاختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته.	٤	١٣.٧٩	٢	٦.٩٠	٢٣	٧٩.٣١	٧.٨١	غير موافق	*٢٧.٧٩٣
٦	لا يوجد كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية مثل باقي المواد	٢٧	٩٣.١٠	٢	٦.٩٠	٠	٠.٠٠	٤٣.٧٥	إلى حد ما	*٤٦.٨٢٨

* دال إحصائياً عند ٠.٠٠٥ (كا الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة: لا (٠ - ٣٣.٣٣%) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦) نعم (أكبر من ٦٦.٦٦).

يتضح من جدول (١٠) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة على المشكلات الخاصة بمحتوى المنهج دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في جميع العبارات عدا العبارة رقم ٦ كانت دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما.

جدول (١١)

الفروق بين استجابات فئتي البحث على عبارات المحور الأول (مشكلات خاصة بمحتوى المنهج)

م	العبارة	المدارس الحكومية (ن=٣٩)		المدارس الخاصة		اختبار مان ويتني		
		نسبة	اتجاه	المدارس الحكومية	المدارس الخاصة	U	Z	الدالة
مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية								

(P)			والرسمية		الإيجابية	الموافقة	الإيجابية	الموافقة		
			متوسط الرتب	مجموع الرتب						
١										محتوى المنهج لا يتناسب مع الأهداف التعليمية الموضوعية.
٠.٠٠٠٠*	٥.٧٤٥	٢٧٦.٠٠٠	٧١١.٠٠	٢٤.٥٢	٣٦٦.٠٠٠	٥٧.١٩	غير موافق	٧.٨١	موافق	٦٨.٧٥
٢										لايراعي المنهج الفروق الفردية بين التلميذات.
٠.٠٠٠٠*	٧.٨٩٤	٣٢.٠٠٠	٤٦٧.٠٠	١٦.١٠	٣٩٠.٤٠٠	٦١.٠٠	غير موافق	١.٥٦	موافق	٧٥.٠٠
٣										لايتناسب محتوى المنهج مع ميول ورغبات التلميذات.
٠.٠٠٠٠*	٥.٢٢٣	٣٤٤.٠٠٠	٧٧٩.٠٠	٢٦.٨٦	٣٥٩٢.٠٠	٥٦.١٣	غير موافق	١٤.٨٤	موافق	٧٥.٠٠
٤										الساعات المخصصة للمنهج غير كافية لتحقيق أهدافه.
٠.٠٠٠٠*	٤.٠٨٣	٤٦٨.٠٠٠	٩٠٣.٠٠	٣١.١٤	٣٤٦٨.٠٠	٥٤.١٩	غير موافق	١٢.٥٠	موافق	٦٨.٧٥
٥										لا يعطى المنهج الحرية للمعلم للاختيار ما يناسبه مع واقع مدرسته.
٠.٠٠٠٠*	٤.٥٠٤	٤٢٤.٠٠٠	٨٥٩.٠٠	٢٩.٦٢	٣٥١٢.٠٠	٥٤.٨٨	غير موافق	٧.٨١	إلى حد ما	٦٢.٥٠
٦										لا يوجد كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية مثل باقي المواد
٠.٠٠٣٥*	٢.١١٢	٨٦٤.٠٠٠	١٢٩٩.٠٠	٤٤.٧٩	٣٠٧٢.٠٠	٤٨.٠٠	إلى حد ما	٤٣.٧٥	موافق	١٠٠.٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (P<0.05)

يتضح من جدول (١١) أن الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بمحتوى المنهج دالة إحصائياً في جميع العبارات. يتضح من جدول (٩) أن المشكلات الأكثر حدة التي تواجه معلمات المدارس الحكومية والرسمية فيما يتعلق بمحتوى المنهج هي: لا يوجد كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية مثل باقي المواد بنسبة (١٠٠%)، ولايراعي

المنهج الفروق الفردية بين التلميذات، ولا يتناسب محتوى المنهج مع ميول ورغبات التلميذات بنسبة (٧٥%) لكل منهما.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيمان محمد عبد الله ربيع (٢٠٠٤)، حيث أثبتت أن أهداف تدريس منهج التربية الرياضية لا تتناسب مع متطلبات المراحل التعليمية ولا تتناسب أيضاً مع حاجات وميول ورغبات التلاميذ. (٧) كما أشارت دراسة إيهاب السيد عبد الإله يوسف (٢٠٠٥) أن أهداف منهج التربية الرياضية بالمدارس غير واضحة مع عدم مناسبتها لمتطلبات المرحلة التعليمية. (٨)

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من أندرسون **Anderson** (٢٠٠٧) وكاشف زايد (٢٠٠٦) ومحمد الهناني (٢٠٠٧) حيث أثبتت أن صياغة الأهداف بطريقة سلوكية بعيدة عن أداء المهارات يؤدي إلى عدم التدريس الفعال، الأمر الذي ينعكس سلباً على أداء المعلم في عرض مادته التعليمية، كما أن ضعف المنهج في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وعدم وجود رسومات وتشكيلات توضح الوحدات التعليمية الخاصة بتعليم المهارات الأساسية وضعف صياغة الأهداف بطريقة تتلاءم مع خصائص المراحل التعليمية المختلفة. (٤٠) (٢٢) (٢٦)

بينما في المدارس الخاصة (جدول ١٠) لم توجد مشكلات حادة فيما يتعلق بمحتوى المنهج حيث إن المشكلة الوحيدة الموجودة كانت بنسبة (٤٣.٧٥%) وفي اتجاه إلى حد ما.

وقد اتضح من مقارنة استجابات فئتي عينة البحث (جدول ١١) وجود فروق دالة إحصائية في جميع العبارات حيث كانت المشكلات موجودة بصورة أكبر في المدارس الحكومية والرسمية.

وترى الباحثة أن الفروق في المشكلات بين المدارس الحكومية والرسمية من جهة والمدارس الخاصة من جهة فيما يتعلق بمحتوى المنهج ربما يرجع إلى

اهتمام المدارس الخاصة بتنفيذ حصة التربية الرياضية بصورة كاملة مما يعطي الفرصة لمراعاة ميول التلميذات والفروق الفردية بينهن.
التساؤل الثاني: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بتنفيذ الدرس؟

جدول (١٢)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات المحور الثاني (مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	ك٢
		تكرار	%	تكرار	%			
٧	الاهتمام بالجانب المهاري وإغفال الجانب البدني.	٢٤	٣٧.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٥٦.٢٥	إلى حد ما	٢.٠٠٠
٨	طريقة التدريس المستخدمة لا تحقق الأهداف الموضوعية.	٤٠	٦٢.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٦٨.٧٥	موافق	*٢٦.٠٠٠

تابع جدول (١٢)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات المحور الثاني (مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	ك٢
		تكرار	%	تكرار	%			
٩	محتوى الدرس لايناسب المستويات المختلفة للتلميذات.	١٦	٢٥.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٤٣.٧٥	إلى حد ما	٢.٠٠٠
١٠	لايهتم المعلم بتشجيع وإثابة	٠	٠.٠٠	٤٨	٧٥.٠٠	١٢.٥٠	غير موافق	*٥٦.٠٠٠

									التلميذات.	
*٢٦.٠٠٠	إلى حد ما	٤٣.٧٥	٢٥.٠٠	١٦	٦٢.٥٠	٤٠	١٢.٥٠	٨	محتوى الدرس لايراعي الجانب النفسي للتلميذات.	١١
*٨.٠٠٠	إلى حد ما	٦٢.٥٠	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٥٠.٠٠	٣٢	عدم استخدام المعلم لوسائل التعليمية مستحدثات التكنولوجية في تنفيذ الدرس.	١٢
*٨.٠٠٠	إلى حد ما	٣٧.٥٠	٥٠.٠٠	٣٢	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	عدم مراعاة الإضاءة واتجاه الشمس أثناء تنفيذ الدرس.	١٣
*٥٦.٠٠٠	موافق	٨٧.٥٠	٠.٠٠	٠	٢٥.٠٠	١٦	٧٥.٠٠	٤٨	عدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على القيادة	١٤

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة: لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)
نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)
يتضح من جدول (١٢) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية
والرسمية على المشكلات الخاصة بتنفيذ الدرس دالة إحصائياً في اتجاه موافق
في العبارتين ٨، ١٤ وفي اتجاه إلى حد ما. فب العبارات ١١، ١٢، ١٣، وفي
اتجاه غير موافق في العبارة ١٠ وغير دالة في باقي العبارات
جدول (١٣)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
الثاني (مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٧	الاهتمام بالجانب المهاري وإغفال الجانب البدني.	٠	٠	١٠٠.٠٠	٢٩	٠	٠	٢٢.٦٦	غير موافق	*٥٨.٠٠٠
٨	طريقة التدريس المستخدمة لا تحقق الأهداف الموضوعية.	٠	٠	٦.٩٠	٢	٩٣.١٠	٢٧	١.٥٦	غير موافق	*٤٦.٨٢٨
٩	محتوى الدرس لا يناسب المستويات المختلفة للتمييزات.	٨	٨	٦.٩٠	٢	٦٥.٥٢	١٩	١٤.٠٦	غير موافق	*١٥.٣٧٩
١٠	لا يهتم المعلم بتشجيع وإثابة التلميذات.	٠	٠	١٣.٧٩	٤	٨٦.٢١	٢٥	٣.١٣	غير موافق	*٣٧.٣١٠

تابع جدول (١٣)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
الثاني (مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
١١	محتوى الدرس لا يراعي الجانب النفسي	٠	٠	٦.٩٠	٢	٩٣.١٠	٢٧	١.٥٦	غير موافق	*٤٦.٨٢٨

										للتلميذات.
*٤٦.٨٢٨	إلى حد ما	٤٣.٧٥	٠.٠٠	٠	٦.٩٠	٢	٩٣.١٠	٢٧	عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية مستحدثات التكنولوجيا في تنفيذ الدرس.	١٢
*١٥.٣٧٩	إلى حد ما	٣٥.٩٤	٦.٩٠	٢	٢٧.٥٩	٨	٦٥.٥٢	١٩	عدم مراعاة الإضاءة واتجاه الشمس أثناء تنفيذ الدرس.	١٣
*٤٦.٨٢٨	إلى حد ما	٤٣.٧٥	٠.٠٠	٠	٦.٩٠	٢	٩٣.١٠	٢٧	عدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على القيادة	١٤

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (١٣) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة على المشكلات الخاصة بتنفيذ الدرس دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في جميع العبارات عدا العبارات ١٢، ٣، ١٤ كانت دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما.

جدول (١٤)

الفروق بين استجابات فنتي عينة البحث على عبارات المحور الثاني (مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية والرسمية (١٤=ن)		المدارس الخاصة (٣٩=ن)		اختبار مان ويتني				
		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	المدارس الخاصة		U	Z	الدالة (P)
						متوسط الترتيب	مجموع الترتيب			

٠.٢٨٠	١.٠٠٨١	٨١٢.٠٠٠	١٢٤٧.٠٠	٤٣.٠٠٠	٣١٢٤.٠٠٠	٤٨.٨١	غير موافق	٢٢.٦٦	إلى حد ما	٥٦.٢٥	الاهتمام بالجانب المهاري وإغفال الجانب البندي.	٧
٠.٠٠٠٠	٦.١٥٣	٢٥٦.٠٠٠	٦٩١.٠٠٠	٢٣.٨٣	٣٦٨.٠٠٠	٥٧.٥٠	غير موافق	١.٥٦	موافق	٦٨.٧٥	طريقة التدريس المستخدمة لا تحقق الأهداف الموضوعية.	٨
٠.١٠٨	١.٦٠٨	٧٤٨.٠٠٠	١١٨٣.٠٠	٤٠.٧٩	٣١٨٨.٠٠	٤٩.٨١	غير موافق	١٤.٠٦	إلى حد ما	٤٣.٧٥	محتوى الدرس لايناسب المستويات المختلفة للتميزات.	٩
٠.٢٢٦	١.٢١٢	٨٢٤.٠٠٠	١٢٥٩.٠٠	٤٣.٤١	٣١١٢.٠٠	٤٨.٦٣	غير موافق	٣.١٣	غير موافق	١٢.٥٠	لايهتم المعلم بتشجيع وإثابة التلميذات.	١٠
٠.٠٠٠٠	٥.٩٠٣	٢٨٨.٠٠٠	٧٢٣.٠٠٠	٢٤.٩٣	٣٦٤٨.٠٠٠	٥٧.٠٠	غير موافق	١.٥٦	إلى حد ما	٤٣.٧٥	محتوى الدرس لاإراعي الجانب النفسي للتميزات.	١١

تابع جدول (١٤)
الفروق بين استجابات فنتي عينة البحث على عبارات المحور الثاني
(مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=١٤)		المدارس الخاصة (ن=٢٩)		اختبار مان ويتني
		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	
		U	Z	متوسط	مجموع	
الدالة (P)						

			الرتب	الرتب	الرتب	الرتب					
١٢	عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية مستحدثات التكنولوجيا في تنفيذ الدرس.	٤٠.٥٠	٢٥٩٢.٠٠	٦١.٣٤	١٧٧٩.٠٠	٥١٢.٠٠٠	٤٠.٣١	إلى حد ما	٤٣.٧٥	إلى حد ما	٦٢.٥٠
١٣	عدم مراعاة الإضاءة واتجاه الشمس أثناء تنفيذ الدرس.	٣٩.٣٨	٢٥٢.٠٠٠	٦٣.٨٣	١٨٥١.٠٠	٤٤٠.٠٠٠	٤.٣١٣	إلى حد ما	٣٥.٩٤	إلى حد ما	٣٧.٥٠
١٤	عدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على القيادة	٤٤.٣٨	٢٨٤.٠٠٠	٥٢.٧٩	١٥٣١.٠٠	٧٦.٠٠٠	٢.٠٣٦	إلى حد ما	٤٣.٧٥	موافق	٨٧.٥٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (١٤) أن الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بتنفيذ الدرس دالة إحصائياً في جميع العبارات عدا العبارات رقم ٧، ٩، ١٠ كانت غير دالة إحصائياً

يتضح من جدول (١٢) أن هناك مشكلتين حادتين فيما يتعلق بتنفيذ الدرس في المدارس الحكومية والرسمية هما: عدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على القيادة بنسبة (٨٧.٥%)، وطريقة التدريس المستخدمة لا تحقق الأهداف الموضوعية بنسبة (٦٨.٧٥%).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة خالد دسوقي إبراهيم (٢٠٠٦)، أحمد جبر (٢٠١٠) في أن هناك غياب واضح لطرق وأساليب التدريس الحديثة، وعدم

استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس منهج التربية الرياضية. (٩)
(٤)

بينما اتضح من جدول (١٣) و(١٤) أن المشكلات الخاصة بتنفيذ
الدرس أقل في المدارس الخاصة عنها في المدارس الحكومية والرسمية حيث
وجدت بعض المشكلات (إلى حد ما) هي: عدم استخدام المعلم للوسائل
التعليمية والمستحدثات التكنولوجية في تنفيذ الدرس، وعدم مراعاة الإضاءة
واتجاه الشمس أثناء تنفيذ الدرس، وعدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على
القيادة، وبنسبة ٤٣.٧٥%، ٢٤.٠٩٤%، ٤٣.٧٥% على التوالي.

وترى الباحثة أن سبب قلة المشاكل في المدارس الخاصة فيما يتعلق
بمشكلات تنفيذ الدرس ربما يرجع إلى وجود بيئة مناسبة لتدريس منهج كرة
السلة في المدارس الخاصة إلى جانب اهتمام بعض المدارس الخاصة بتدريب
التلميذات على القيادة بصفة عامة وفي درس التربية الرياضية بصفة خاصة،
وتوافر المستحدثات التكنولوجية التي يمكن أن تستخدم كوسائل تعليمية في
تعليم مهارات كرة السلة داخل الدرس.

التساؤل الثالث: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة
السلة فيما يتعلق بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة؟

جدول (١٥)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور الثالث (مشكلات خاصة بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة)

(ن = ٦٤)

رقم	العبارات	نعم	إلزاماً	لا	نسبة	اتجاه	كاً
-----	----------	-----	---------	----	------	-------	-----

المعبارة	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	الإجابة
١٥	٨	١٢.٥٠	٤٠	٦٢.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٤٣.٧٥	إلى ط ما	*٢٦.٠٠٠
الشعور بالضيق عند تنفيذ درس يحتوي على نشاط كرة السلة.									
١٦	٤٠	٦٢.٥٠	٨	١٢.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٦٨.٧٥	موافق	*٢٦.٠٠٠
عدم عقد دورات تدريبية مستمرة لمعلم التربية الرياضية أثناء العمل لإمداده بكل ما هو جديد في مجال التخصص.									
١٧	٣٢	٥٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٢	٥٠.٠٠	٥٠.٠٠	إلى ط ما	*٣٢.٠٠٠
الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية لايكسبه الصفات البدنية والمهارية التي تتناسب مع طبيعة نشاط كرة السلة.									

تابع جدول (١٥)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور الثالث (مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنيا واتجاهاته نحو المهنة)
(ن = ٦٤)

رقم المعبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	إتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١٨	معلم التربية	١٦	٢٥.٠٠	٤٠	٦٢.٥٠	٨	١٢.٥٠	٥٦.٢٥	إلى حد ما	*٢٦.٠٠٠

									الرياضية غير معد مهنيا للتعامل مع إصابات الملاعب.
*٢٦.٠٠٠	موافق	٧٥.٠٠	١٢.٥٠	٨	٢٥.٠٠	١٦	٦٢.٥٠	٤٠	١٩ عدم التزام المعلم بإرتداء الزي الرياضي أثناء تنفيذ الدرس.
*٨.٠٠٠	إلى حد ما	٦٢.٥٠	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٥٠.٠٠	٣٢	٢٠ نظرة المعلم لمادة التربية الرياضية على أنها مادة غير أساسية.
*٨.٠٠٠	إلى حد ما	٦٢.٥٠	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٥٠.٠٠	٣٢	٢١ شعور معلم التربية الرياضية أن مهنته مرهقة وتحتاج لمجهود.

تابع جدول (١٥)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور الثالث (مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنيا واتجاهاته نحو المهنة)
(ن = ٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإيجابية	ك ^٢
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٢٢	دخل المعلم لابتناسب مع مستوى المعيشة.	٥٠.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠

٢٣	شعور معلم التربية الرياضية بالإجهاد الدائم نتيجة تكليفه بأعباء إضافية دون باقي زملائه في المواد الأخرى.	٤٨	٧٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٠	٠.٠٠	٨٧.٥٠	موافق	*٥٦.٠٠٠
٢٤	يعاني معظم المعلمين من بُعد محل الإقامة عن مكان العمل.	٤٠	٦٢.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٨	١٢.٥٠	٧٥.٠٠	موافق	*٢٦.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (١٥) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية والرسمية على المشكلات الخاصة بإعداد العلم مهنياً واتجاهاته نحو المهنة دالة إحصائياً في اتجاه موافق في العبارات ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٤ وفي اتجاه إلى حد ما في باقي العبارات.

جدول (١٦)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور الثالث (مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنياً واتجاهاته نحو المهنة) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلحداً		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كأ
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			

١٥	الشعور بالضيق عند تنفيذ درس يحتوي على نشاط كرة السلة.	٨	٢٧.٥٩	١٧	٥٨.٦٢	٤	١٣.٧٩	٢٥.٧٨	غير موافق	*٩.١٧٢
١٦	عدم عقد دورات تدريبية مستمرة لمعلم التربية الرياضية أثناء العمل لإمداده بكل ما هو جديد في مجال التخصص.	٢٣	٧٩.٣١	٢	٦.٩٠	٤	١٣.٧٩	٣٧.٥٠	إلى حد ما	*٢٧.٧٩٣
١٧	الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية لا يكتسبه الصفات البدنية والمهارية التي تتناسب مع طبيعة نشاط كرة السلة.	١٥	٥١.٧٢	١٠	٣٤.٤٨	٤	١٣.٧٩	٣١.٢٥	غير موافق	*٦.٢٧٦

تابع جدول (١٦)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور الثالث (مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنيا واتجاهاته نحو المهنة) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١٨	معلم التربية الرياضية غير معد مهنيا للتعامل مع	٠	٠.٠٠	١٥	٥١.٧٢	١٤	٤٨.٢٨	١١.٧٢	غير موافق	*١٤.٥٥٢

									إصابات الملاعب.	
١٩	عدم التزام المعلم بإرتداء الزي الرياضي أثناء تنفيذ الدروس.	١٥	٥١.٧٢	٨	٢٧.٥٩	٦	٢٠.٦٩	٢٩.٦٩	غير موافق	٤.٦٢١
٢٠	نظرة المعلم لمادة التربية الرياضية على أنها مادة غير أساسية.	١٥	٥١.٧٢	١٠	٣٤.٤٨	٤	١٣.٧٩	٣١.٢٥	غير موافق	*٦.٢٧٦
٢١	شعور معلم التربية الرياضية أن مهنته مرهقة وتحتاج لمجهود.	٤	١٣.٧٩	٨	٢٧.٥٩	١٧	٥٨.٦٢	١٢.٥٠	غير موافق	*٩.١٧٢
٢٢	دخل المعلم لا يتناسب مع مستوى المعيشة.	٢	٦.٩٠	٢٧	٩٣.١٠	٠	٠.٠٠	٢٤.٢٢	غير موافق	*٤٦.٨٢٨

تابع جدول (١٦)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
الثالث (مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنيا واتجاهاته نحو المهنة) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا ^٢
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٢٣	شعور معلم التربية الرياضية بالإجهاد الدائم نتيجة تكليفه	١٥	٥١.٧٢	١٤	٤٨.٢٨	٠	٠.٠٠	٣٤.٣٨	إلى حد ما	*١٤.٥٥٢

									بأعباء إضافية دون باقي زملائه في المواد الأخرى.	
٢٤	يعاني معظم المعلمين من بُد محل الإقامة عن مكان العمل.	٢٣	٧٩.٣١	٦	٢٠.٦٩	٠	٠.٠٠	٤٠.٦٣	إلى حد ما	*٢٩.٤٤٨

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة: لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (١٦) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة

على المشكلات الخاصة بإعداد العلم مهنياً واتجاهاته نحو المهنة دالة إحصائياً

في اتجاه غير موافق في جميع العبارات عدا العبارات أرقام ١٧، ٢٤، ٢٥

دالة إحصائياً في اتجاه على حد ما والعبارة رقم ١٩ غير دالة إحصائياً

جدول (١٧)

الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على عبارات المحور الثالث (مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنياً واتجاهاته نحو المهنة)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=١٤)		المدارس الخاصة (ن=٢٩)		اختبار مان ويتني						
		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	المدارس الخاصة		المدارس الحكومية				
						متوسط الرتبة	مجموع الرتبة	متوسط الرتبة	مجموع الرتبة			
١٥	الشعور بالضيق عند تنفيذ درس	٤٣.٧٥	إلى حد ما	٢٥.٧٨	غير موافق	٤٣.٩٤	٢٨١٢.٠٠	٥٣.٧٦	١٥٥٩.٠٠	٧٣٢.٠٠٠	١.٨٧١	٠.٠٦١

											يحتوي على نشاط كرة السلة.	
٠.١١٦	١.٥٧١	٧٧٢.٠٠٠	١٥١٩.٠٠٠	٥٢.٣٨	٢٨٥٢.٠٠٠	٤٤.٥٦	إلى حد ما	٣٧.٥٠	موافق	٦٨.٧٥	عدم عقد دورات تدريبية مستمرة لمعلم التربية الرياضية أثناء العمل لإمداه بكل ما هو جديد في مجال التخصص.	١٦
٠.١٠٥	١.٦٢٠	٧٥٢.٠٠٠	١٥٣٩.٠٠٠	٥٣.٠٧	٢٨٣٢.٠٠٠	٤٤.٢٥	غير موافق	٣١.٢٥	إلى حد ما	٥٠.٠٠٠	الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية لا يكتسبه الصفات البنائية والمهارية التي تتناسب مع طبيعة نشاط كرة السلة.	١٧

تابع جدول (١٧)
الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على عبارات المحور الثالث
(مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنيا واتجاهاته نحو المهنة)

الدالة (P)	اختبار مان ويتني						المدارس الخاصة (ن=٣٩)		المدارس الحكومية والرسمية (ن=٦٤)		العبارات	رقم العبارة
	Z	U	المدارس الخاصة		المدارس الحكومية والرسمية		اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة		
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب						
٠.٠٠٠	٤.٢٥٨	٤٧٦.٠٠٠	٩١١.٠٠٠	٣١.٤١	٣٤٦.٠٠٠	٥٤.٠٦	غير موافق	١١.٧٢	إلى حد ما	٥٦.٢٥	معلم التربية الرياضية غير معد	١٨

											مهنيًا للتعامل مع إصابات الملاعب.	
٠.٢٧٤	١.٠٩٤	٨١٢.٠٠٠	١٢٤٧.٠٠	٤٣.٠٠	٣١٢٤.٠٠	٤٨.٨١	غير موافق	٢٩.٦٩	موافق	٧٥.٠٠	عدم التزام المعلم بإرفاقه الذي الرياضي أثناء تنفيذ الدرس.	١٩
٠.٥٦٢	٠.٥٧٩	٨٦٤.٠٠٠	١٤٢٧.٠٠	٤٩.٢١	٢٩٤٤.٠٠	٤٦.٠٠	غير موافق	٣١.٢٥	إلى حد ما	٦٢.٥٠	نظرة المعلم لمادة التربية الرياضية على أنها مادة غير أساسية.	٢٠
٠.٠٠٠	٣.٦٠٧	٥٢٠.٠٠٠	٩٥٥.٠٠	٣٢.٩٣	٣٤١٦.٠٠	٥٣.٣٨	غير موافق	١٢.٥٠	إلى حد ما	٦٢.٥٠	شعور معلم التربية الرياضية أن مهنته مرهقة وتحتاج لمجهود.	٢١
٠.٠٩٧	١.٦٥٨	٧٤٤.٠٠٠	١١٧٩.٠٠	٤٠.٦٦	٣١٩٢.٠٠	٤٩.٨٨	غير موافق	٢٤.٢٢	إلى حد ما	٦٢.٥٠	دخل المعلم لا يتناسب مع مستوى المعيشة.	٢٢

تابع جدول (١٧)
الفروق بين استجابات فنتي عينة البحث على عبارات المحور الثالث
(مشكلات خاصة بإعداد العلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة)

رقم العبرة	العبرة	اختبار مان ويتني						المدارس الخاصة (ن=٢٩)		المدارس الحكومية والرسمية (ن=٦٤)		شعور معلم التربية الرياضية بالإيجاد الدائم	
		الدالة (P)	Z	U	المدارس الخاصة		المدارس الحكومية والرسمية		اتجاه الإيجابية	نسبة الموافقة	اتجاه الإيجابية		نسبة الموافقة
					مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب					
٢٣	شعور معلم التربية الرياضية بالإيجاد الدائم	٠.٠٢٧	٢.٦١٢	٧١٢.٠٠٠	١١٤٧.٠٠	٣٩.٥٥	٣٢٢٤.٠٠	٥٠.٣٨	إلى حد ما	٣٤.٣٨	موافق	٨٧.٥٠	

										نتيجة تكلفه بأعباء إضافية دون باقي زملائه في المواد الأخرى.	
٠.٠٦٩	١.٨١٧	٧٤٨.٠٠٠	١٥٤٣.٠٠	٥٣.٢١	٢٨٢٨.٠٠	٤٤.١٩	إلى حد ما	٤٠.٦٣	موافق	٧٥.٠٠	٢٤ يعاني معظم المعلمين من بُعد محل الإقامة عن مكان العمل.

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (١٧) أن الفروق بين استجابات فنتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بإعداد العلم مهنياً واتجاهاته نحو المهنة دالة إحصائياً في العبارات ١٨، ٢١، ٢٣ وغير دالة إحصائياً في باقي العبارات

يتضح من جدول (١٥) أن المشكلات الأكثر حدة فيما يتعلق بإعداد المعلم مهنياً واتجاهاته نحو المهنة بالمدارس الحكومية والرسمية هي: شعور معلم التربية الرياضية بالإجهاد الدائم نتيجة تكلفه بأعباء إضافية دون باقي زملائه في المواد الأخرى، وعدم التزام المعلم بارتداء الزي الرياضي أثناء تنفيذ الدرس، ويعاني معظم المعلمين من بُعد محل الإقامة عن مكان العمل بنسبة (٨٧.٥%)، (٧٥%)، (٧٥%) على التوالي.

وتشير **هناك التمييز وماجد الخميس (٢٠٠٧)** إلى أن أهم المعوقات التي تواجه المعلم هي عدم إعداد المعلم إعداداً علمياً ومهنيّاً بمستوى عالٍ من

الكفاءة تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مريباً ومدرساً وموجهاً وقائداً. (٣٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **فاضل فيضي وآخرون (٢٠١٠)** والتي أكدت على أن الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمو التربية الرياضية أكثر من الضغوط التي يتعرض لها معلمي باقي المواد. (٢١)

ويتفق ذلك أيضاً مع دراسة **إدوارد Edward (٢٠١٥)** والتي أشارت إلى أن نظرة معلم التربية الرياضية سلبية تجاه تدريس المادة. (٥٠:٤٣)

ويتضح من جدول (١٦) أن المشكلات في المدارس الخاصة أقل من المشكلات في المدارس الحكومية والرسمية بصفة عامة، وبصورة دالة - كما يتضح من جدول (١٧) - في المشكلات: معلم التربية الرياضية غير معد مهنياً للتعامل مع إصابات الملاعب، و شعور معلم التربية الرياضية أن مهنته مرهقة وتحتاج لمجهود، و شعور معلم التربية الرياضية بالإجهاد الدائم نتيجة تكلفه بأعباء إضافية دون باقي زملائه في المواد الأخرى.

وترى الباحثة أن ذلك ربما يرجع إلى اهتمام المدارس الخاصة بإعطاء الأولوية في التعيين للحاصلين على دورات في التعامل مع إصابات الملاعب كجزء من حرصها على أمن وسلامة التلاميذ وكذلك اهتمامها بالتدريب والتطوير المستمر في هذه الجزئية.

كما أن إدارة المدارس الخاصة تنظر إلى حصة التربية الرياضية نظرة إيجابية ولا تقوم بتكليف معلم التربية الرياضية بأي أعباء إضافية.

التساؤل الرابع: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة

السلة فيما يتعلق بالإدارة المدرسية؟

جدول (١٨)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات

المحور الرابع (مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كأ
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٢٥	لا تشجع الإدارة معلم التربية الرياضية المتميز .	٣٢	٥٠.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠
٢٦	لا تهتم إدارة المدرسة بالنشاط الداخلي والخارجي .	٢٤	٣٧.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٥٠.٠٠	إلى حد ما	٢.٠٠٠
٢٧	لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية .	٨	١٢.٥٠	٣٢	٥٠.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٣٧.٥٠	إلى حد ما	*١٤.٠٠٠
٢٨	تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام .	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٣٢	٥٠.٠٠	٣٧.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠

تابع جدول (١٨)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور الرابع (مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية) (ن = ٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كأ
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٢٩	لا تهتم إدارة المدرسة بتوفير سجلات تتضمن القياسات البدنية والمهارية التلميذات .	٨	١٢.٥٠	٣٢	٥٠.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٣٧.٥٠	إلى حد ما	*١٤.٠٠٠
٣٠	لا تهتم الإدارة المدرسية بحصة التربية	٣٢	٥٠.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠

رقم العبارة	الرياضية بصورة كافية مثل باقي المواد.	٢٤	٣٧.٥٠	٨	١٢.٥٠	٣٢	٥٠.٠٠٠	٤٣.٧٥	إلى حد ما	*١٤.٠٠٠
٣١	لا تهتم الإدارة بتشجيع التلميذات المتميزات والمثوقات رياضياً.	٢٨	٤٣.٧٥	١٤	٢١.٨٨	٢٢	٣٤.٣٨	٥٤.٦٩ <td>إلى حد ما</td> <td>٤.٦٢٥</td>	إلى حد ما	٤.٦٢٥
٣٢	تقوم إدارة المدرسة بتحويل بعض حصص التربية الرياضية أثناء العام الدراسي إلى مواد دراسية أخرى.	٤٠	٦٢.٥٠	٢٤	٣٧.٥٠	٠	٠.٠٠٠	٨١.٢٥	موافق	*٣٨.٠٠٠
٣٣	توضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.									

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١) اتجاه الإجابة: لا (٠ - ٣٣.٣٣%) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦) نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (١٨) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية والرسمية على المشكلات الخاصة بالإدارة المدرسية دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما في جميع العبارات عدا العبارة ٣٣ دالة إحصائياً في اتجاه موافق والعبارتين ٢٦، ٣٢ غير دالة إحصائياً.

جدول (١٩)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور الرابع (مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإيجابية	كأ
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٢٥	لا تشجع الإدارة معلم التربية	٢٧	٩٣.١٠	٠	٠.٠٠٠	٢	٦.٩٠	٤٢.١٩	إلى حد ما	*٤٦.٨٢٨

									الرياضية المتميز .	
*٢٣.٢٤١	غير موافق	٦.٢٥	٧٢.٤١	٢١	٢٧.٥٩	٨	٠.٠٠	٠	لا تهتم إدارة المدرسة بالنشاط الداخلي والخارجي.	٢٦
*١٤.٥٥٢	غير موافق	١١.٧٢	٤٨.٢٨	١٤	٥١.٧٢	١٥	٠.٠٠	٠	لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية.	٢٧
*١٥.٧٩٣	غير موافق	١٣.٢٨	٤١.٣٨	١٢	٥٨.٦٢	١٧	٠.٠٠	٠	تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام.	٢٨

تابع جدول (١٩)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور الرابع (مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٢٩	لا تهتم إدارة المدرسة بتوفير سجلات تتضمن القياسات البدنية والمهارية والتلميذات.	٢٧	٩٣.١٠	٢	٦.٩٠	٠	٠.٠٠	٤٣.٧٥	إلى حد ما	*٤٦.٨٢٨
٣٠	لا تهتم الإدارة المدرسية بحصة التربية الرياضية بصورة كافية مثل باقي المواد.	٨	٢٧.٥٩	٢	٦.٩٠	١٩	٦٥.٥٢	١٤.٠٦	غير موافق	*١٥.٣٧٩

٣١	لا يتم الإدارة بتشجيع التلميذات المتميزات والمتوقات رياضياً.	٠	٠.٠٠٠	٨	٢٧.٥٩	٢١	٧٢.٤١	٦.٢٥	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٣٢	قوم إدارة المدرسة بتحويل بعض حصص التربية الرياضية أثناء العام الدراسي إلى مواد دراسية أخرى.	٢٩	١٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٤٥.٣١	إلى حد ما	*٥٨.٠٠٠
٣٣	توضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	٠	٠.٠٠٠	٢	٦.٩٠	٢٧	٩٣.١٠	١.٥٦	غير موافق	*٤٦.٨٢٨

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة: لا (٠ - ٣٣.٣٣%) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦) نعم
(أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (١٩) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة على المشكلات الخاصة بالإدارة المدرسية دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في جميع العبارات عدا العبارات ٢٥، ٢٩، ٣٢ دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما.

جدول (٢٠)

الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على عبارات المحور الرابع
(مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=٦٤)		المدارس الخاصة (ن=٣٩)		اختبار مان ويتني			
		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	U	Z	الدالة (P)	
									متوسط الرتب
٢٥	لا تشجع الإدارة معلم	٦٢.٥٠	إلى حد ما	٤٢.١٩	إلى حد ما	٥٤٤.٠٠٠	٣.٧٢١	*٠.٠٠٠	
						١٧٤٧.٠٠	٦٠.٢٤	٢٦٢٤.٠٠	٤١.٠٠

											التربية الرياضية المتميز.
٠٠٠٠٠٠	٣.٧٧٣	٥٠٨.٠٠٠	٩٤٣.٠٠٠	٣٢.٥٢	٣٤٢٨.٠٠	٥٣.٥٦	غير موافق	٦.٢٥	إلى حد ما	٥٠.٠٠٠	لا تهتم إدارة المدرسة بالنشاط الداخلي والخارجي.
٠٠.١٣٨	١.٤٨٢	٧٦٨.٠٠٠	١٢٠٣.٠٠٠	٤١.٤٨	٣١٦٨.٠٠	٤٩.٥٠	غير موافق	١١.٧٢	إلى حد ما	٣٧.٥٠	لا تهتم إدارة المدرسة بالرعاية الطبية للفرق الرياضية.
٠.٦١٣	٠.٥٠٥	٨٧٢.٠٠٠	١٣٠٧.٠٠٠	٤٥.٠٧	٣٠٦٤.٠٠	٤٧.٨٨	غير موافق	١٣.٢٨	إلى حد ما	٣٧.٥٠	تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام.

تابع جدول (٢٠)
الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على عبارات المحور الرابع
(مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=٦٤)		المدارس الخاصة (ن=٣٩)		اختبار مان ويتني						
		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	المدارس الخاصة		U	Z	الدالة (P)		
						متوسط الرتب	مجموع الرتب				متوسط الرتب	مجموع الرتب
٢٩	لا تهتم إدارة المدرسة بتوفير سجلات تتضمن القياسات البدنية والمهارية والظمينات.	٣٧.٥٠	إلى حد ما	٤٣.٧٥	إلى حد ما	٣٤.٩٤	٢٢٣٦.٠٠	٧٣.٦٢	٢١٣٥.٠٠	١٥٦.٠٠٠	٦.٨٢٢	٠.٠٠٠٠
٣٠	لا تهتم الإدارة المدرسية بحصة التربية الرياضية بصورة كافية	٦٢.٥٠	إلى حد ما	١٤.٠٦	غير موافق	٥٢.٣٨	٣٣٥٢.٠٠	٣٥.١٤	١٠١٩.٠٠	٥٨٤.٠٠٠	٣.٠٧٦	٠.٠٠٠٢

مثال باقي المواد.												
٣١	لا تهتم الإدارة بتشجيع التلميذات المتفيزات والمثوقات رياضياً.	٤٣.٧٥	إلى حد ما	٦.٢٥	غير موافق	٥١.٧٥	٣٣١٢.٠٠	٣٦.٥٢	١٠٥٩.٠٠	٦٢٤.٠٠٠	٢.٨٣٢	*.٠.٠٠٥
٣٢	تقوم إدارة المدرسة بتحويل بعض حصص التربية الرياضية لثناء العام الدراسي إلى مواد دراسية أخرى.	٥٤.٦٩	إلى حد ما	٤٥.٣١	إلى حد ما	٣٨.٨٤	٢٤٨٦.٠٠	٦٥.٠٠	١٨٨٥.٠٠	٤٠٦.٠٠٠	٤.٩٨٨	*.٠.٠٠٠
٣٣	توضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	٨١.٢٥	موافق	١.٥٦	غير موافق	٦١.١٣	٣٩١٢.٠٠	١٥.٨٣	٤٥٩.٠٠	٢٤.٠٠٠	٨.٠١٩	*.٠.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (٢٠) أن الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بالإدارة المدرسية دالة إحصائياً في جميع العبارات عدا العبارتين ٢٧، ٢٨ غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجداول (١٨)، (١٩)، (٢٠) أن المشكلات الخاصة بالإدارة المدرسية بصفة عامة موجودة بدرجة قليلة في المدارس الحكومية والرسمية وبدرجة أقل في المدارس الخاصة فيما عدا أن معظم حصص التربية الرياضية توضع في نهاية اليوم الدراسي حيث وُجدت بنسبة ٨١.٢٥% في المدارس الحكومية والرسمية.

ويشير كل من دينهام Dunham (١٩٩٩) ومحمد علاوي (٢٠٠٢)

إلى أن معلمي التربية الرياضية يواجهون ضغوطاً نفسية كبيرة تعيق أدائهم وتحول دون أداء الواجبات الملقاة على عاتقهم كقدوة مما يؤثر على سلوكيات المتعلم ويجعله قلقاً متوتراً، وهناك عدة مصادر تتعلق بالمعوقات النفسية للمعلم وهي زيادة المهام الملقاة على عاتقه والمشكلات السلوكية للتلميذ، وعدم تفهم

الإدارة للواجبات الملقاة على عاتق المعلم، بالإضافة إلى زيادة أعداد التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي وعدم مراعاة الرغبة والميل في اختيار اللعبة التي يحبها التلميذ ويستمتع في ممارستها بالإضافة إلى عدم التشجيع من قبل المدرس والإدارة والأهل والأصدقاء مما ينعكس سلباً على أداء المتعلم. (٤٢) (٢٥)

وتؤكد دراسة كل من **سها عبد الفتاح العشري** (٢٠٠٣)، **عبد الله محمد علي** (٢٠٠٤)، ودراسة **مصباح عبد الله** (٢٠٠٥) أن وضع حصة التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي يؤدي إلى عدم استطاعة المعلم تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية. (١٦)(١٩)(٣٠)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **جنكنسون، وبنسون** **Jenkinson & Benson** (٢٠١٠) التي أشارت نتائجها إلى أن مادة التربية الرياضية لها أولوية منخفضة عن المواد الدراسية الأخرى. (٧:٤٤)

التساؤل الخامس: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بتوجيه التربية الرياضية؟

جدول (٢١)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور الخامس (مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	ك ^٢
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٣٤	يصر التوجيه على التنفيذ الحرفي للمنهج.	١٦	٢٥.٠٠	٤٨	٧٥.٠٠	٠	٠.٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٥٦.٠٠٠

٢٠.٠٠٠	إلى حد ما	٥٠.٠٠٠	٣٧.٥٠	٢٤	٢٥.٠٠٠	١٦	٣٧.٥٠	٢٤	تقييم التوجيه للمعلم يتأثر بالعلاقات الشخصية.	٣٥
*٨.٠٠٠	إلى حد ما	٣٧.٥٠	٥٠.٠٠٠	٣٢	٢٥.٠٠٠	١٦	٢٥.٠٠٠	١٦	العلاقة بين المعلمة والموجهة تقوم على الخوف.	٣٦

تابع جدول (٢١)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور الخامس (مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٣٧	تعليمات التوجيه تقيد المعلمة وتعيقها من الابتكار.	١٢.٥٠	٨	٢٥.٠٠	١٦	٦٢.٥٠	٤٠	٢٥.٠٠	غير موافق	*٢٦.٠٠٠
٣٨	لايهتم التوجيه بالدوري الرياضي لكرة السلة بين	٢٥.٠٠	١٦	١٢.٥٠	٨	٦٢.٥٠	٤٠	٣١.٢٥	غير موافق	*٢٦.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)
اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)
نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٢١) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية والرسمية على المشكلات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في العبارتين ٣٧، ٣٨ وفي اتجاه إلى حد ما في العبارتين ٣٤، ٣٦ غير دالة في العبارة ٣٥.

جدول (٢٢)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور الخامس (مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٣٤	يصر التوجيه على التنفيذ الحرفي للمنهاج.	٠	٠.٠٠٠	٨	٢٧.٥٩	٢١	٧٢.٤١	٦.٢٥	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٣٥	تقييم التوجيه للمعلم يتأثر بالعلاقات الشخصية.	٠	٠.٠٠٠	١٠	٣٤.٤٨	١٩	٦٥.٥٢	٧.٨١	غير موافق	*١٨.٦٩
٣٦	العلاقة بين المعلمة والموجهة تقوم على الخوف.	٨	٢٧.٥٩	٠	٠.٠٠٠	٢١	٧٢.٤١	١٢.٥٠	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٣٧	تعليمات التوجيه تقيّد المعلمة	٠	٠.٠٠٠	١٠	٣٤.٤٨	١٩	٦٥.٥٢	٧.٨١	غير موافق	*١٨.٦٩

									وتعميقاً من الابتكار.	
	إلى حد ما	٣٧.٥٠	٠.٠٠٠	٠	٣٤.٤٨	١٠	٦٥.٥٢	١٩	لايهم التوجيه بالدوري الرياضي لكرة السلة بين المدارس.	٣٨
	*١٨.٦٩									

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٢٢) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة على المشكلات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في جميع العبارات عدا العبارة ٣٨ فهي دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما.

جدول (٢٣)

الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث علي عبارات المحور الخامس (مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=١٤)		المدارس الخاصة (ن=٣٩)		اختبار مان ويتني		U	Z	الدالة (P)	
		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	مجموع الرتب	متوسط الرتب				
		الموافق	الموافق	مجموع الرتب	متوسط الرتب						
٣٤	بصر التوجيه على التفويض الحرفي للمحتاج.	٦٢.٥٠	إلى حد ما	٦.٢٥	غير موافق	٥٨.٥٠	٣٧٤٤.٠٠	٢١.٦٢	٦٢٧.٠٠	٦.٩٧٨	٠.٠٠٠٠
٣٥	تقييم التوجيه للمعلم يتأثر بالعلاقات الشخصية.	٥٠.٠٠	إلى حد ما	٧.٨١	غير موافق	٥٢.٩٤	٣٣٨٨.٠٠	٣٣.٩٠	٩٨٣.٠٠	٣.٣٩٤	٠.٠٠٠١
٣٦	العلاقة بين المعلمة والمرجحة	٣٧.٥٠	إلى حد ما	١٢.٥٠	غير موافق	٤٩.٢٥	٣١٥٢.٠٠	٤٢.٠٣	١٢١٩.٠٠	١.٣٤١	٠.١٨٠

										تقوم على الخوف.		
٣٧	تعليمات التوجيه تقيد المعلمة وتعيقها من الابتكار.	٢٥.٠٠	غير موافق	٧.٨١	غير موافق	٤٨.٠٦	٣٠٧٦.٠٠	٤٤.٦٦	١٢٩٥.٠٠	٨٦.٠٠٠٠	٠.٦٦٤	٠.٠٥٠٧
٣٨	لايهتم التوجيه بالدوري الرياضي لكرة السلة بين المدارس.	٣١.٢٥	غير موافق	٣٧.٥٠	إلى حد ما	٣٨.٠٠	٢٤٣٢.٠٠	٦٦.٨٦	١٩٣٩.٠٠	٣٥٢.٠٠٠	٥.١٥١	*٠.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (٢٣) أن الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية دالة إحصائياً في العبارات ٣٤، ٣٥، ٣٨، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٤

يتضح من الجداول (٢١)، (٢٢)، (٢٣) أن المشكلات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية: يصر التوجيه على التنفيذ الحرفي للمناهج، وتقييم التوجيه للمعلم يتأثر بالعلاقات الشخصية، العلاقة بين المعلمة والموجهة تقوم على خوف موجودة بصورة قليلة (إلى حد ما) في المدارس الحكومية والرسمية وغير موجودة بالمدارس الخاصة، بينما توجد مشكلة عدم اهتمام التوجيه بالدوري الرياضي لكرة السلة بصورة قليلة (إلى حد ما) في المدارس الخاصة، وغير موجودة بالمدارس الحكومية والرسمية، وترى الباحثة أن ذلك ربما يرجع إلى شكوى أولياء أمور التلاميذ في المدارس الخاصة من أن الدوري الرياضي بين المدارس قد يؤدي إلى ضعف مستواهم الدراسي كما يؤثر بالسلب على مستوى تحصيلهم نتيجة تغييبهم عن حضور بعض الحصص الدراسية.

التساؤل السادس: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بتقويم المتعلمين؟

جدول (٢٤)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات المحور السادس (مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كأ*
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٣٩	عدم توافر أجهزة الاختبار والقياس في كرة السلة.	٣٢	٥٠.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٨	١٢.٥٠	٦٨.٧٥	موافق	*١٤.٠٠٠
٤٠	استخدام أساليب تقويم تقليدية لا تتناسب مع التطور العلمي ومستحدثات العصر.	٤٠	٦٢.٥٠	٠	٠.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٣٨.٠٠٠

تابع جدول (٢٤)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات المحور السادس (مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كأ*
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٤١	التوزيع الزمني لأجزاء الدرس لا يسمح بوجود وقت كاف للتقويم.	٢٤	٣٧.٥٠	٤٠	٦٢.٥٠	٠	٠.٠٠	٦٨.٧٥	موافق	*٣٨.٠٠٠
٤٢	عدم الاهتمام بالتقويم خلال الفصل الدراسي.	٣٢	٥٠.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٢٤) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية والرسمية على المشكلات الخاصة بتقويم المتعلمين دالة إحصائياً في اتجاه موافق في العبارتين ٣٩، ٤١، وفي اتجاه إلى حد ما في العبارتين ٤٠، ٤٢.

جدول (٢٥)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
السادس (مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلحدا ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٣٩	عدم توافر أجهزة الاختبار والقياس في كرة السلة.	٤	١٣.٧٩	٢٣	٧٩.٣١	٢	٦.٩٠	٢٤.٢٢	غير موافق	*٢٧.٧٩٣
٤٠	استخدام أساليب تقويم تقليدية لا تتناسب مع التطور العلمي ومستحدثات العصر.	١٥	٥١.٧٢	١٤	٤٨.٢٨	٠	٠.٠٠	٣٤.٣٨	إلى حد ما	*١٤.٥٥٢

تابع جدول (٢٥)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
السادس (مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلحدا ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٤١	التوزيع الزمني لأجزاء الدرس لا يسمح بوجود وقت كاف للتقويم.	٤	١٣.٧٩	١٧	٥٨.٦٢	٨	٢٧.٥٩	١٩.٥٣	غير موافق	*٩.١٧٢
٤٢	عدم الاهتمام بالتقويم خلال	٨	٢٧.٥٩	٦	٢٠.٦٩	١٥	٥١.٧٢	١٧.١٩	غير موافق	٤.٦٢١

									الفصل
									الدراس.

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)
 اتجاه الإيجابية: لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)
 نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٢٥) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة على المشكلات الخاصة بتقويم المتعلمين دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في العبارتين ٣٩، ٤١، وفي اتجاه إلى حد ما في العبارة ٤٠، وغير دالة في العبارة ٤٢.

جدول (٢٦) الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على عبارات المحور السادس (مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=١٤)		المدارس الخاصة (ن=٣٩)		اختبار مان ويتني						
		نسبة الموافقة	اتجاه الإيجابية	المدارس الحكومية والرسمية		المدارس الخاصة		U	Z	الدالة (P)		
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب					
٣٩	عدم توافق أجهزة الاختبار والقياس في كرة السلة.	٦٨.٧٥	موافق	٢٤.٢٢	غير موافق	٥١.١٩	٣٢٧٦.٠٠	٣٧.٧٦	١٠٩٥.٠٠	٦٦٠.٠٠٠	٢.٤٦٧	٠.٠٠١٤
٤٠	استخدام أساليب تقويم تقليدية لا تتناسب مع التطور العلمي ومستحدثات العصر.	٦٢.٥٠	إلى حد ما	٣٤.٣٨	إلى حد ما	٤٥.٩٤	٢٩٤.٠٠٠	٤٩.٣٤	١٤٣١.٠٠	٨٦٠.٠٠٠	٠.٦٤٢	٠.٠٢١
٤١	التوزيع الزمني لأجزاء الدرس لا يسمح	٦٨.٧٥	موافق	١٩.٥٣	غير موافق	٥٢.٩٤	٣٣٨٨.٠٠	٣٣.٩٠	٩٨٣.٠٠	٥٤٨.٠٠٠	٣.٦٥٩	٠.٠٠٠٠

											يوجد وقت كاف للتقويم.	
٠.٠٠١٣	٢.٤٨٩	٦٤٨.٠٠٠	١٠٨٣.٠٠٠	٣٧.٣٤	٣٢٨٨.٠٠	٥١.٣٨	غير موافق	١٧.١٩	إلى حد ما	٦٢.٥٠	عدم الاهتمام بالتقويم خلال الفصل الدراس.	٤٢

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (٢٦) أن الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بتقويم المتعلمين دالة إحصائياً في جميع العبارات عدا العبارة ٤٠ هي غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجداول (٢٤)، (٢٥)، (٢٦) أن مشكلتي عدم توافر أجهزة الاختبار والقياس في كرة السلة، والتوزيع الزمني لأجزاء الدراس لايسمح بوقت كاف للتقويم موجودتان بنسبة ٦٨.٧٥% في المدارس الحكومية والرسمية فقط، بينما مشكلة استخدام أساليب تقويم تقليدية لا تتناسب مع التطور العلمي ومستحدثات العصر موجودة (إلى حد ما) بنسبة (٦٢.٥%) و(٣٤.٣٨%) في المدارس الحكومية والرسمية، والمدارس الخاصة على التوالي، ومشكلة عدم الاهتمام بالتقويم خلال الفصل الدراسي موجودة (إلى حد ما) بنسبة (٦٢.٥%) بالمدارس الحكومية والرسمية فقط.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة خالد أحمد دسوقي (٢٠٠٦) والتي أشارت إلى أن عملية التقويم الدورية والمنتظمة غير متوفرة بالمدارس (٩). كما تؤكد دراسة علية سيف الدين عبد الغني (٢٠٠١) على أن هناك قصور في الإمكانيات المادية والبشرية، مع عدم توفر أدوات وأجهزة للقياس في المدارس، كما أن الأدوات المتوفرة لا تتناسب مع أعداد التلاميذ. (٢٠)

التساؤل السابع: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة

السلة فيما يتعلق بالإمكانات المادية والبشرية؟

جدول (٢٧)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات

المحور السابع (مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٤٣	كثرة عدد التلميذات داخل الفصل الواحد.	٣٢	٥٠.٠٠٠	١٦	٢٥.٠٠٠	١٦	٢٥.٠٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠
٤٤	عدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية التعليم.	٣٢	٥٠.٠٠٠	٢٤	٣٧.٥٠٠	٨	١٢.٥٠٠	٦٨.٧٥	موافق	*١٤.٠٠٠

تابع جدول (٢٧)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات

المحور السابع (مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٤٥	الأدوات المتوفرة مستهلكة وغير صالحة للاستخدام.	٨	١٢.٥٠٠	٤٨	٧٥.٠٠٠	٨	١٢.٥٠٠	٥٠.٠٠٠	إلى حد ما	*٥٠.٠٠٠
٤٦	طريقة تخزين الأدوات غير سليمة.	٣٢	٥٠.٠٠٠	١٦	٢٥.٠٠٠	١٦	٢٥.٠٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠
٤٧	نقص الميزانية المخصصة لنشاط كرة السلة.	٤٠	٦٢.٥٠٠	٨	١٢.٥٠٠	١٦	٢٥.٠٠٠	٦٨.٧٥	موافق	*٢٦.٠٠٠
٤٨	توزيع	٤٨	٧٥.٠٠٠	٨	١٢.٥٠٠	٨	١٢.٥٠٠	٨١.٢٥	موافق	*٥٠.٠٠٠

									الميزانية على الأنشطة الرياضية الموجودة بالمنهج تتم بصورة غير متوازنة.	
*٨.٠٠٠	إلى حد ما	٣٧.٥٠	٥٠.٠٠	٣٢	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	مساحات الملاعب غير كافية لممارسة نشاط كرة السلة.	٤٩
*٣٢.٠٠٠	غير موافق	٢٥.٠٠	٥٠.٠٠	٣٢	٥٠.٠٠	٣٢	٠.٠٠	٠	عدم توافر عوامل المن والسلامة في الملاعب.	٥٠

تابع جدول (٢٧)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات
المحور السابع (مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية) (ن = ٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٥١	أعداد المعلمين لا تتناسب مع أعداد التلميذات.	٨	١٢.٥٠	١٦	٢٥.٠٠	٤٠	٦٢.٥٠	٢٥.٠٠	غير موافق	*٢٦.٠٠٠
٥٢	لا يتوافر بالمدرسة الأدوات البديلة والمساعدة اللازمة للعملية التعليمية في منهج كرة السلة.	٤٠	٦٢.٥٠	٠	٠.٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٣٨.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كأ الجدولية = ٥.٩٩١)
اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣%) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)
نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)
يتضح من جدول (٢٧) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية
والرسمية على المشكلات الخاصة بالإمكانات المادية والبشرية دالة إحصائياً
في اتجاه موافق في العبارات ٤٣، ٤٧، ٤٨ وفي اتجاه غير موافق في
العبارتين ٥٠، ٥١/ وفي اتجاه إلى حد ما في باقي العبارات.

جدول (٢٨)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
السابع (مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٤٣	كثرة عدد التلميذات داخل الفصل الواحد.	٠	٠	٠.٠٠٠	٨	٢٧.٥٩	٢١	٧٢.٤١	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٤٤	عدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية التعليم.	٠	٠	٠.٠٠٠	٢	٦.٩٠	٢٧	٩٣.١٠	غير موافق	*٤٦.٨٢٨
٤٥	الأدوات المتوفرة مستهلكة وغير صالحة للاستخدام.	٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٩	١٠٠.٠٠٠	غير موافق	*٥٨.٠٠٠
٤٦	طريقة تخزين الأدوات غير سليمة.	٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	٣٤.٤٨	١٩	٦٥.٥٢	غير موافق	*١٨.٦٩٠
٤٧	نقص الميزانية المخصصة لنشاط كرة السلة.	٠	٠	٠.٠٠٠	٨	٢٧.٥٩	٢١	٧٢.٤١	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٤٨	توزيع الميزانية على الأنشطة الرياضية الموجودة بالمنهج تتم بصورة غير متوازنة.	٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	٣٤.٤٨	١٩	٦٥.٥٢	غير موافق	*١٨.٦٩٠

تابع جدول (٢٨)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
السابع (مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا ^٢
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٤٩	مساحات الملاعب غير كافية لممارسة نشاط كرة السلة.	٠	٠.٠٠٠	٢	٦.٩٠	٢٧	٩٣.١٠	١.٥٦	غير موافق	*٤٦.٨٢٨
٥٠	عدم توفر عوامل المن والسلامة في الملاعب.	٨	٢٧.٥٩	٢	٦.٩٠	١٩	٦٥.٥٢	١٤.٠٦	غير موافق	*١٥.٣٧٩
٥١	أعداد المعلمين لا تتناسب مع أعداد التلميذات.	٠	٠.٠٠٠	٨	٢٧.٥٩	٢١	٧٢.٤١	٦.٢٥	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٥٢	لا يتوفر بالمدرسة الأدوات البديلة والمساعدة اللازمة للعملية التعليمية في منهج كرة السلة.	٠	٠.٠٠٠	١٠	٣٤.٤٨	١٩	٦٥.٥٢	٧.٨١	غير موافق	١٨.٦٩٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٢٨) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة على المشكلات الخاصة بالإمكانات المادية والبشرية دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في جميع العبارات.

يتضح من الجداول (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) وجود مشكلات توزيع الميزانية على الأنشطة الرياضية الموجودة بالمنهج تتم بصورة غير متوازنة،

وعدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية التعليم، ونقص الميزانية المخصصة لنشاط كرة السلة بنسبة (٨١.٢٥%)، و(٦٨.٧٥%)، و(٦٨.٧٥%) على التوالي في المدارس الحكومية والرسمية بينما لاتوجد أي مشكلات فما يتعلق بالإمكانات المادية والبشرية في المدارس الخاصة.

وتؤكد نتائج دراسة أسامة أحمد إبراهيم (٢٠٠٢) على ضرورة زيادة الاعتماد المالي للتغلب على قلة الإمكانيات المادية، وإمكانات توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.(٥)

بينما تشير دراسة جنكنسون وبنسون **Jenkinson & Benson**

(٢٠١٠) ودراسة إدوارد Edward (٢٠١٥) إلى أن عدم توافر الإمكانيات أو عدم القدرة على الوصول إليها تأتي في المرتبة الأولى من معوقات تدريس التربية الرياضية. (٤٩:٤٤) (٩:٤٣)

كما أكد زياد المومني وأمان الخصاونة (٢٠٠٧) أن ضعف الموارد البشرية وعدم توفر الأدوات اللازمة يُعد أحد معوقات تدريس التربية الرياضية. (١٢)

جدول (٢٩)
الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على عبارات المحور السابع
(مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية)

رقم العبارة	العبارة	المدراس الحكومية (ن=٢٩)						المدراس الخاصة (ن=١٤)		اختبار مان ويتني	U	Z	الدالة (P)
		نسبة الموافقة		نسبة الانتباه		نسبة الموافقة		نسبة الانتباه					
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
٤٣	كثرة عدد التلميذات داخل الفصل الواحد.	٦٢.٥٠	إلى حد ما	٦.٢٥	غير موافق	٥٥.٨٨	٣٥٧٦.٠٠	٢٧.٤١	٧٩٥.٠٠	٣٦٠.٠٠٠	٥.٠٢٤	٠.٠٠٠	
٤٤	عدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية التعليم.	٦٨.٧٥	موافق	١.٥٦	غير موافق	٥٩.١٩	٣٧٨٨.٠٠	٢٠.١٠	٥٨٢.٠٠	١٤٨.٠٠٠	٦.٨٧٩	٠.٠٠٠	
٤٥	الأدوات المتوفرة مستهلكة وغير صالحة للاستخدام.	٥٠.٠٠	إلى حد ما	٠.٠٠	غير موافق	٥٩.٦٩	٣٨٢٠.٠٠	١٩.٠٠	٥٥١.٠٠	١١٦.٠٠٠	٧.٥٣٤	٠.٠٠٠	
٤٦	طريقة تخزين الأدوات غير سليمة.	٦٢.٥٠	إلى حد ما	٧.٨١	غير موافق	٥٥.٣٨	٣٥٤٤.٠٠	٢٨.٥٢	٨٢٢.٠٠	٣٩٢.٠٠٠	٤.٧٢٧	٠.٠٠٠	
٤٧	نقص الميزانية المخصصة لنشاط كرة السلة.	٦٨.٧٥	موافق	٦.٢٥	غير موافق	٥٦.٣٨	٣٦٠٨.٠٠	٢٦.٣١	٧٦٣.٠٠	٣٢٨.٠٠٠	٥.٣٩٠	٠.٠٠٠	
٤٨	توزيع الميزانية على الأنشطة الرياضية الموجودة بالمنهج تتم بصورة غير متوازنة.	٨١.٢٥	موافق	٧.٨١	غير موافق	٥٨.٤٤	٣٧٤٠.٠٠	٢١.٧٦	٦٣١.٠٠	١٩٦.٠٠٠	٦.٦٦٠	٠.٠٠٠	

تابع جدول (٢٩)

الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على عبارات المحور السابع (مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية)

رقم العبارة	العبارة	اختبار مان ويتني						المدارس الخاصة (ن=٢٩)		المدارس الحكومية والرسمية (ن=٦٤)	
		U	Z	المدارس الخاصة		المدارس الحكومية والرسمية		اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	نسبة الموافقة
				متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب				
٤٩	مساحات الملاعب غير كافية لممارسة نشاط كرة السلة.	٥١٢.٠٠٠	٤.٠٣١	٩٤٧.٠٠	٣٢.٦٦	٣٤٢٤.٠٠	٥٣.٥٠	غير موافق	١.٥٦	إلى حد ما	٣٧.٥٠
٥٠	عدم توافر عوامل المن والسلامة في الملاعب.	٩١٢.٠٠٠	٠.١٥٠	١٣٤٧.٠٠	٤٦.٤٥	٣٠٢٤.٠٠	٤٧.٢٥	غير موافق	١٤.٠٦	غير موافق	٢٥.٠٠
٥١	أعداد المعلمين لا تتناسب مع أعداد التلميذات.	٨٠٤.٠٠٠	١.٢٢٩	١٢٣٩.٠٠	٤٢.٧٢	٣١٣٢.٠٠	٤٨.٩٤	غير موافق	٦.٢٥	غير موافق	٢٥.٠٠
٥٢	لا يتوفر بالمدرسة الأدوات البديلة والمساعدة اللازمة للعملية التعليمية في منهج كرة السلة.	٤٦٨.٠٠٠	٤.٢١٢	٩٠٣.٠٠	٣١.١٤	٣٤٦٨.٠٠	٥٤.١٩	غير موافق	٧.٨١	إلى حد ما	٦٢.٥٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (٢٩) أن الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بالإمكانات المادية والبشرية دالة إحصائياً في جميع العبارات عدا العبارتين ٥٠، ٥١ غير دالة إحصائياً.

التساؤل الثامن: ماهي المشكلات الأكثر حدة التي تواجه تدريس منهج كرة السلة فيما يتعلق بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي؟

جدول (٣٠)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات المحور الثامن (مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	ك ^٢
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٥٣	قصور دور وسائل الإعلام في نشر أهمية التربية الرياضية.	٣٢	٥٠.٠٠٠	٢٤	٣٧.٥٠	٨	١٢.٥٠	٦٨.٧٥	موافق	*١٤.٠٠٠
٥٤	لاتهتم الإدارة المدرسية بنشر الوعي الرياضي.	٣٢	٥٠.٠٠٠	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٦٢.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠
٥٥	عدم اهتمام أولياء الأمور بتفوق أبنائهم الرياضي.	٤٨	٧٥.٠٠	٨	١٢.٥٠	٨	١٢.٥٠	٨١.٢٥	موافق	*٥٠.٠٠٠
٥٦	اعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط كرة السلة يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي.	١٦	٢٥.٠٠	٣٢	٥٠.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٥٠.٠٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠
٥٧	منع أولياء الأمور لأبنائهم من ممارسة نشاط كرة السلة خوفا من الإصابة.	١٦	٢٥.٠٠	١٦	٢٥.٠٠	٣٢	٥٠.٠٠	٣٧.٥٠	إلى حد ما	*٨.٠٠٠

تابع جدول (٣٠)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الحكومية والرسمية) على عبارات المحور
الثامن (مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي) (ن=٦٤)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا ^٢
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٥٨	ضيق الأهل بسبب ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات.	١٢.٥٠	٨	٦٢.٥٠	٤٠	٢٥.٠٠	١٦	٤٣.٧٥	إلى حد ما	*٢٦.٠٠٠
٥٩	ضعف العلاقات الاجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التلميذات	٢٥.٠٠	١٦	٦٢.٥٠	٤٠	١٢.٥٠	٨	٥٦.٢٥	إلى حد ما	*٢٦.٠٠٠

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٣٠) أن استجابات عينة معلمات المدارس الحكومية

والرسمية على المشكلات الخاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي دالة

إحصائياً في اتجاه موافق في العبارتين ٥٣، ٥٥ وفي اتجاه إلى حد ما في

باقي العبارات.

جدول (٣١)
استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
الثامن (مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي) (ن=٢٩)

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	ك ^٢
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٥٣	قصور دور وسائل الإعلام في نشر أهمية التربية الرياضية.	٧٩.٣١	٦	٢٠.٦٩	٠	٠.٠٠	٠	٤٠.٦٣	إلى حد ما	*٢٩.٤٤٨
٥٤	لاتهتم الإدارة المدرسية بنشر الوعي الرياضي.	٠.٠٠	٠	٢٧.٥٩	٨	٧٢.٤١	٢١	٦.٢٥	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٥٥	عدم اهتمام أولياء الأمور بتفوق أبنائهم الرياضي.	٠.٠٠	٠	٣٤.٤٨	١٠	٦٥.٥٢	١٩	٧.٨١	غير موافق	*١٨.٦٩٠
٥٦	اعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط كرة السلة يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.	٠.٠٠	٠	٦.٩٠	٢	٩٣.١٠	٢٧	١.٥٦	غير موافق	*٤٦.٨٢٨
٥٧	منع أولياء الأمور لأبنائهم من ممارسة نشاط كرة السلة خوفاً من الإصابة.	٠.٠٠	٠	٢٧.٥٩	٨	٧٢.٤١	٢١	٦.٢٥	غير موافق	*٢٣.٢٤١

تابع جدول (٣١)

استجابات عينة البحث (معلمات المدارس الخاصة) على عبارات المحور
الثامن (مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي) (ن=٢٩)

رقم العبرة	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		نسبة الموافقة	اتجاه الإجابة	كا ^٢
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٥٨	ضيق الأهل بسبب ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات.	٠	٠	٢٧.٥٩	٨	٧٢.٤١	٢١	٦.٢٥	غير موافق	*٢٣.٢٤١
٥٩	ضعف العلاقات الاجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التميزات	٠	٠	٢٧.٥٩	٨	٧٢.٤١	٢١	٦.٢٥	غير موافق	*٢٣.٢٤١

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (كا^٢ الجدولية = ٥.٩٩١)

اتجاه الإجابة : لا (٠ - ٣٣.٣٣ %) إلى حد ما (٣٣.٣٤ - ٦٦.٦٦)

نعم (أكبر من ٦٦.٦٦)

يتضح من جدول (٣١) أن استجابات عينة معلمات المدارس الخاصة على المشكلات الخاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي دالة إحصائياً في اتجاه غير موافق في جميع العبارات عدا العبارة ٥٣ دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما.

جدول (٣٢)
الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثامن (مشكلات
خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=٦٤)						المدارس الخاصة (ن=٢٩)				اختبار مان ويتني		
		نسبة الموافقة	اتجاه الإيجابية	نسبة الموافقة	اتجاه الإيجابية	المدارس الحكومية والرسمية		المدارس الخاصة		U	Z	الدلالة (P)		
						متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب					
						الرتب	الرتب	الرتب	الرتب					
٥٣	قصور دور وسائل الإعلام في نشر أهمية التربية الرياضية.	٦٨.٧٥	موافق	٤٠.٦٣	إلى حد ما	٤٢.٣٨	٢٧١٢.٠٠	٥٧.٢١	١٦٥٩.٠٠	٦٣٢.٠٠٠	٢.٨١٨	*.٠٠٠٥		
٥٤	لاهتم الإدارة المدرسية بنشر الوعي الرياضي.	٦٢.٥٠	إلى حد ما	٦.٢٥	غير موافق	٥٥.٨٨	٣٥٧٦.٠٠	٢٧.٤١	٧٩٥.٠٠	٣٦٠.٠٠٠	٥.٠٢٤	*.٠٠٠٠		
٥٥	عدم اهتمام أولياء الأمور بتفوق أبنائهم الرياضي.	٨١.٢٥	موافق	٧.٨١	غير موافق	٥٨.٤٤	٣٧٤٠.٠٠	٢١.٧٦	٦٣١.٠٠	١٩٦.٠٠٠	٦.٦٦٠	*.٠٠٠٠		
٥٦	اعتقاد أولياء الأمور بأن نشاط كرة السلة يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.	٥٠.٠٠	إلى حد ما	١.٥٦	غير موافق	٥٧.١٣	٣٦٥٦.٠٠	٢٤.٦٦	٧١٥.٠٠	٢٨٠.٠٠٠	٥.٨٣٨	*.٠٠٠٠		
٥٧	منع أولياء الأمور لأبنائهم من ممارسة نشاط كرة السلة خوفاً من الإصابة.	٣٧.٥٠	إلى حد ما	٦.٢٥	غير موافق	٥١.٢٥	٣٢٨٠.٠٠	٣٧.٦٢	١٠٩١.٠٠	٦٥٦.٠٠٠	٢.٥٣٤	*.٠٠١١		

تابع جدول (٣٢)
الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثامن (مشكلات
خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي)

رقم العبارة	العبارة	المدارس الحكومية (ن=٦٤)						المدارس الخاصة (ن=٢٩)				اختبار مان ويتني		
		نسبة الموافقة		اتجاه الإيجابية		نسبة الموافقة		اتجاه الإيجابية		U	Z	الدلالة (P)		
		نسبة	اتجاه	نسبة	اتجاه	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع					
		المرتب	المرتب	المرتب	المرتب	المرتب	المرتب	المرتب	المرتب					
٥٨	ضيق الأهل بسبب افتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات.	٤٣.٧٥	إلى حد ما	٦.٢٥	غير موافق	٥٤.٣٨	٣٤٨.٠٠٠	٣٠.٧٢	٨٩١.٠٠	٤٣.٣٧٩	*.٠٠٠٠			
٥٩	ضعف العلاقات الاجتماعية بين مدرسات التربية الرياضية وأولياء أمور التلميذات	٥٦.٢٥	إلى حد ما	٦.٢٥	غير موافق	٥٦.٦٩	٣٦٢٨.٠٠	٢٥.٦٢	٧٤٣.٠٠	٥.٦٥٤	*.٠٠٠٠			

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (٣٢) أن الفروق بين استجابات فئتي عينة البحث على المشكلات الخاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي دالة إحصائياً في جميع العبارات.

يتضح من الجداول (٣٠)، (٣١)، (٣٢) أن مشكلتي عدم اهتمام أولياء الأمور بتفوق أبنائهم الرياضي، وقصور دور وسائل الإعلام في نشر أهمية التربية الرياضية موجودتين بنسبة (٨١.٢٥%)، (٦٨.٧٥%) بينما توجد الأخيرة إلى حد ما بنسبة (٤٠.٦٣%) في المدارس الخاصة، أما بالنسبة لباقي

المشكلات فهي موجودة إلى حد ما في المدارس الحكومية والرسمية وغير موجودة في المدارس الخاصة.

وقد يرجع ذلك إلى عدم تفهم المجتمع لأهمية درس كرة السلة، وعدم تشجيع الأهل والإدارة المدرسية على ممارسة نشاط كرة السلة يعود إلى أن أولياء الأمور يخشون على أبنائهم من تدني التحصيل وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من زياد المؤمني وأمان الخصاونة (٢٠٠٧)، راتب الداوود (٢٠٠٨)، محمد عماد القاسم (٢٠٠٨)، سعد السرحان (٢٠١٠). (١٢) (١٠) (٢٧) (١٥) الاستنتاجات:

- ١- المشكلات التي تواجه تدريس منهج كرة السلة في المدارس الخاصة أقل بصورة عامة من المشكلات التي تواجه المدارس الحكومية والرسمية.
- ٢- من أهم المشكلات التي تواجه المدارس الحكومية والرسمية:
 - أ- محتوى منهج كرة السلة لا يتناسب مع ميول ورغبات التلميذات.
 - ب- لا يوجد كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية.
 - ج- عدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على القيادة.
 - د- شعور المعلمين بعدم الرضا الوظيفي مما ينعكس سلباً على أدائهم في تدريس منهج كرة السلة.
 - هـ- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية الرياضية.
 - و- عدم توافر الأدوات اللازمة لتعليم كرة السلة.
 - ز- عدم توافر أجهزة الاختبار والقياس لكرة السلة.
 - ح- نظرة أولياء الأمر السلبية تجاه نشاط كرة السلة.
 - ط- قصور دور الإعلام في نشر أهمية التربية الرياضية.
- ٣- من أهم المشكلات التي تواجه المدارس الخاصة:
 - أ- عدم إتاحة الفرصة للتلميذات للتدريب على القيادة.
 - ب- عدم اهتمام التوجيه الرياضي إلى حد ما بالدوري بين المدارس.

ج- قصور دور الإعلام في نشر أهمية التربية الرياضية.
التوصيات:

استناداً إلى ما أشارت إليه نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

المحور الأول: مشكلات خاصة بمحتوى المنهج

- ١- مراعاة أن تكون أهداف منهج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهج كرة السلة بصفة خاصة مناسبة لرغبات وميول التلاميذ.
- ٢- ضرورة وجود كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية.
- ٣- مشاركة الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية في وضع منهج التربية الرياضية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة للمرحلة الإعدادية بما يتناسب مع خصائص المرحلة السنية.
- ٤- الاهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة.

المحور الثاني: مشكلات خاصة بتنفيذ الدرس

- ١- مساهمة معلم التربية الرياضية في تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية التي تنمي روح القيادة لدي التلاميذ.
- ٢- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية في جميع أجزاء درس كرة السلة وفي الوقت المناسب.
- ٣- مراعاة العوامل البيئية من إضاءة واتجاه الشمس ومساحة الملعب أثناء تنفيذ الدرس.

المحور الثالث: مشكلات خاصة بإعداد المعلم مهنيًا واتجاهاته نحو المهنة

- ١- توفير ورش عمل تدريبية لمعلمي التربية الرياضية.
- ٢- ضرورة التزام معلم التربية الرياضية بارتداء الزي الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية.
- ٣- عدم تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية.

٤- إجراء بحوث ودراسات تتناول المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية.

المحور الرابع: مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية

- ١- الاهتمام بحصّة التربية الرياضية مع ضرورة توزيع حصص التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي مع تخفيض عدد التلاميذ في الفصل.
- ٢- تحفيز وتشجيع معلم التربية الرياضية المتميز.

المحور الخامس: مشكلات خاصة بتوجيه التربية الرياضية

- ١- الاهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي.
- ٢- ضرورة تعاون الإدارة المدرسية مع مؤسسات المجتمع المحلي والأندية الرياضية لدعم الرياضة المدرسية.

المحور السادس: مشكلات خاصة بتقويم المتعلمين

- ١- ضرورة توفير أجهزة الاختبار والقياس الخاصة بكرة السلة وتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدامها.
- ٢- ضرورة استخدام أساليب تقويم تتناسب مع التطوير العلمي ومستحدثات العصر.

المحور السابع: مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية

- ١- زيادة الميزانية المخصصة لنشاط كرة السلة.
- ٢- توفير الأدوات البديلة والمساعدة اللازمة للعملية التعليمية لكرة السلة.

المحور الثامن: مشكلات خاصة بالنظرة المجتمعية والوعي الرياضي

- ١- ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وأنها تساعد على التفوق الدراسي وليس العكس.
- ٢- جعل التربية الرياضية مادة أساسية لها امتحانات مما يعطي التربية الرياضية اهتماماً والتزاماً من التلاميذ والمجتمع.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم محمود عرمان، ومحمود أحمد النواجعة (٢٠١١). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ٢٤(٢)، ٢٥٠-٢٨٦.
- ٢- أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٣- أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠). إدارة بيئة التعليم والتعلم "النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة". القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٤- أحمد محمد ممدوح جبر (٢٠١٠). تقييم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية العام-الفني بمحافظة الدقهلية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.
- ٥- أسامة أحمد إبراهيم (٢٠٠٢). تقويم الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية بنين في محافظة الشرقية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، مصر.
- ٦- أمين أنور الخولي، وجمال الشافعي (٢٠٠٠). منهاج التربية البدنية المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٧- إيمان محمد عبد الله ربيع (٢٠٠٤). دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر.

- ٨- إيهاب السيد عبد الإله يوسف (٢٠٠٥). تقييم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.
- ٩- خالد أحمد دسوقي إبراهيم (٢٠٠٦). تقييم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.
- ١٠- راتب محمد الداود (٢٠٠٨). معوقات الحركة الرياضية في أندية محافظات الجنوب الأردنية من وجهة نظر الإداريين. مجلة جامعة المنيا لعلوم الرياضة، ٢٠(٢).
- ١١- ردينة إسماعيل حسن العلي (٢٠١٠). الصعوبات التي تواجه تطبيق منهج التربية الرياضية المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة أربد (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- ١٢- زياد المؤمنى وأحمد عاكور (٢٠١١). المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد. مجلة جامعة النجاح للأبحاث-العلوم الإنسانية، ٢٥(٩)، ٢٤٦٣-٢٤٨٦.
- ١٣- زياد المؤمنى وأمان الخصاونة (٢٠٠٧). الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية إربد الأولى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة أبحاث اليرموك-سلسلة

العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن،

٢٣(٧)، ١٣٣٣-١٣٥٢

١٤ سامية فرغلي منصور ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢). التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية. الإسكندرية: مكتبة دار الحكمة.

١٥- سعد السرحان (٢٠١٠). المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، ٢٠١٠.

١٦- سها عبد الفتاح أمين العشري (٢٠٠٢). دراسة تقييمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طنطا، مصر.

١٧- طارق الزعبي وبسام مسمار (٢٠٠٨). دراسة تقييمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج. في ملخصات بحوث المؤتمر العلمي الدولي الأول نحو مجتمع نشط بتطوير الصحة والأداء (ص ٨٢) الأردن، الزرقاء: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء

١٨- طارق عبد العظيم الشامخ (٢٠٠٦). واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، ودورها في الإنجاز الرياضي. أبحاث كلية التربية البدنية، جامعة الملك سعود، الرياض،
<http://faculty.ksu.edu.sa/tarekelshamekh/DocLib4/Forms/DispForm.aspx?ID=1>. شوهد في

٢٠١٦/٣/١١

- ١٩- عبد الله محمد علي (٢٠٠٤). دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، مصر.
- ٢٠- عليّة سيف الدين عبد الغنى (٢٠٠١). تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، مصر.
- ٢١- فاضل عبد فيضي، هدى جلال، محمد مطر عراك (٢٠١٠). الضغوط المهنية لمدرّس التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، ٣(٢)، ٢٢٠-٢٤٧.
- ٢٢- كاشف زايد (٢٠٠٨). الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٩(٤)، ١٦١-١٨٢.
- ٢٣- كمال خليل مخامرة (٢٠١٢). أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية. ١٤(١)، ١٠٣-١٢٨.
- ٢٤- محمد أحمد أبو العينين (١٩٩٠). المشكلات المهنية التي تواجه مدرّس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة، مجلة التربية البدنية والرياضة، ٥، ١٥٥-٢٧٣.
- ٢٥- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢). سيكولوجية المدرب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٦- محمد عبد الله الهناني (٢٠٠٧). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة

- عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- ٢٧- **محمد عماد القاسم (٢٠٠٨)**. صعوبات تواجه مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، أسبوط، مصر، ٢٦(١)، ٥٥-٢٨
- ٢٨- **محمد محمود عبد الدايم، ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩)**. الحديث في كرة السلة "الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم - تدريب - قياس - انتقاء)" (الطبعة الثانية). القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٩- **مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية**. الموقع الرسمي <http://www.alex-edu.org/khas.html> تم الاطلاع في فبراير ٢٠١٦
- ٣٠- **مصباح عبد الله الكحيلي (٢٠٠٥)**. معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية بنها، جامعة الزقازيق، مصر.
- ٣١- **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣)**. المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. مصر، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٣٢- **معين عودات، وعبد الحكيم خصاونة (٢٠٠٧)**. المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- ٣٣- مفتاح أحمد عمر العريفي (٢٠٠٦). تقييم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٤- مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠). مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية "التشخيص والعلاج". القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ٣٥- موسى محمد عباس (٢٠٠٨). دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة. في المؤتمر العلمي الدولي. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٣٦- نوال شلتوت، ومرفت خفاجة (٢٠٠٤) طرق التدريس في التربية الرياضية _التدريس للتعليم والتعلم. الجزء الثاني، القاهرة: مكتبة الإشعاع الفنية.
- ٣٧- هديل أحمد محمد متولي (٢٠١٥). دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه نشاط الجمباز الفني بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية في محافظة الإسكندرية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٤٠ (٣).
- ٣٨- هناء التميمي، وماجد الخميس (٢٠٠٧). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي، مجلة علوم الرياضة، ديالى، العراق، ١، ١٧٠-١٩٤.

٣٩- وزارة التربية والتعليم المصرية، مركز المعلومات
تم الاطلاع في <http://search.moe.gov.eg/search>

فبراير ٢٠١٦

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- 40- **Anderson, W. (2007).** High school athletics directors address participation and funding. *Journal of physical Education Recreation and Dance*, 78(1), 5-16.
- 41- **Ayre, C., & Scally, A. J. (2013).** Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. *Measurement and Evaluation in Counselling and Development*, 47 (1), 79-86. doi:10.1177/0748175613513808
- 42- **Dunham, J. (2002).** *Stress in teaching*. London, UK: Routledge.
- 43- **Edward, S. L. (2015).** *Challenges facing the teaching and learning of physical education in primary schools in Bwiri/Nanguba zone, Samia sub-county, Kenya* (Unpublished master's thesis). kenyatta university, Nairobi, Kenya.
- 44- **Jenkinson, K. A., & Benson, A. C. (2010).** Barriers to providing physical education and physical

activity in victorian state secondary schools. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(8), 1-17

- 45- Morgan, P., & Hansen, V. (2007).** Recommendations to improve primary school physical education: Classroom teachers' perspective. *The Journal of Educational Research*, 101 (2), 99-108. doi:10.3200/joer.101.2.99-112
- 46- Wanayama, M. N., & Quay, J. (2014).** The challenges of teaching physical education: Juxtaposing the experiences of physical education teachers in Kenya and Victoria (Australia). *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance (Ajpherd)*, 20 (2), 745-754.