

## بناء إختبار معرفى مصور فى الجمباز للصم وضعاف السمع تحت ٨ سنوات

\*أ.د/ عماد سمير محمود

\*\*أ.م.د/ ياسر حسن حامد

\*\*\*م.م/ محمد أبو الحمد عبدالوهاب

### المقدمة ومشكلة البحث:

تسعى المجتمعات إلى تطوير نفسها والأخذ بأسباب التنمية الشاملة، حيث أصبح الأهتمام بالمعاقين حالياً فى المجتمعات المعاصرة من أهم مظاهر التقدم وأصبحت العناية بجميع فئات المعاقين دون إستثناء أكبر اهتمامات هذه المجتمعات ومن أهم هذه المجالات ممارسة الأنشطة الرياضية التى تساهم بقدر كبير فى تنمية الفرد العادى والمعاق بوجه خاص ولا يقتصر تأثيرها على الجانب البدنى فقط بل هى جزء أساسى من عملية تربية الشخص ككل. (٢:٥)

ويشير "محمد إبراهيم شحاته" (٢٠٠٣م) إلى أن تعليم الجمباز هو تعلم حركى مرتبط أساساً بقواعد معرفية وسلوكية، وإذا كان الغرض هو رفع مستوى الأداء المهارى والمعرفى للوصول إلى مرحلة إتقان المهارة فإن الأمر يحتاج إلى المعلومات المتعلقة بالمهارات حتى يتسنى للممارسين إنجاز المهارة وإتقانها وبذلك يمكن تقييمها ومن ثم الوصول إلى الأهداف المرجوة. (١١:٢٤)

وتعتبر عملية السمع البشرى من أعقد النظم الميكانيكية والعصبية، ويمكن لهذا النظام أن يصيبه العطب نتيجة الحوادث أو المرض أو العلاج الطبى أو بسبب الوراثة ويمكن أن نعرف الأشخاص الصم بأنهم أولئك الذين لا

\* أستاذ يشتم العلوم التربوية والنفسية الرياضية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث- جامعة أسيوط.

\*\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

\*\*\* مدرس مساعد بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة- جامعة أسوان.

يقدرّون حتى باستخدام الأجهزة المساعدة على سماع حديث الإنسان العادي ومن ثم لا يستطيعون فهمه. (٢٥٣:١)

وأشارت عدة دراسات إلى أن نكاء الأفراد المعاقين سمعياً لا يختلف عن مستوى نكاء الأفراد العاديين بالرغم من تأثير الإعاقة السمعية على النمو اللغوي للفرد المعاق، إلا أن لغة الإشارة التي يستخدمها الأفراد المعاقين هي لغة حقيقية كما يعتقد البعض، ويواجه المعاقين سمعياً مشكلات في التعبير عن بعض المفاهيم وخصوصاً المفاهيم المجردة. (٦: ١٠٦)

وترى "سامية فهمي وآخرون" (١٩٩٩م) في ضوء أهمية التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة السمعية أن للنشاط الرياضي وظيفة هامة في نمو الجسم والعقل ويجب على جميع المؤسسات التي يقيم فيها المعاق أن تهتم بتنوع الأنشطة الرياضية وإتاحة الفرصة لاختيار نوع الرياضة التي يرغب في ممارستها. (٨: ١٥٦)

والتربية الرياضية يمكنها أن تسهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة وسيرة أبطالها، وأرقامها المسجلة عالمياً قديماً وحديثاً، وقواعد اللعب الخاص بها، وأساليب الممارسة والتدريب، بالإضافة إلى طرق اللعب وغير ذلك من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط. (٢٣، ٩: ٢٢)

لذلك يتم القياس بالنسبة للبعد المعرفي في المجال الرياضي عن طريق الاختبارات المعرفية للتعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم للعديد من الموضوعات المتعلقة بتاريخ التربية البدنية، وتاريخ الأنشطة الرياضية وقواعد التحكم والمعلومات الأساسية المتعلقة بالجسم البشري والتي تؤثر على كفاءته في النشاط الرياضي وتحديد مدى تفهم الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة. (١٣: ٢٨٣)

ومن خلال إطلاع الباحثون على المراجع العلمية والدراسات السابقة (٤)(٧)(١٥)(١٦) والتي اهتمت ببناء الإختبارات المعرفية والتحصيلية وجد ندرة فى الإختبارات المعرفية الخاصة برياضة الجمبازعلى الرغم من أهميتها الكبيرة فى المجال الرياضى حالياً، ولم يجد الباحثون على حد علمه دراسة قامت ببناء اختبار معرفى مصور للصم وضعاف السمع فى رياضة الجمباز، مما دفع الباحثون إلى محاولة بناء اختبار معرفى مصور فى رياضة الجمباز للصم وضعاف السمع.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفى مصور فى رياضة الجمباز للصم وضعاف السمع تحت ٨ سنوات.

#### تساؤل البحث:

- ما الإختبار المعرفى المصور فى رياضة الجمباز للصم وضعاف السمع تحت ٨ سنوات؟

#### الدراسات السابقة :

- دراسة "أحمد محمد إسماعيل رميح" (٢٠١١م) (٤) بعنوان "بناء اختبار معرفى فى رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية" واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفى لطلاب الفرقة الأولى فى بعض كليات التربية الرياضية فى رياضة كرة القدم واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة طلاب الفرقة الأولى من طلاب الكلية وكانت من اهم ادوات جمع البيانات استمارة الاستبيان ومن أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة تم بناء اختبار معرفى لطلاب الفرقة الأولى.

- دراسة "سامح محمد المصرى عبدالسميع" (٢٠٠٨م) (٧) بعنوان "بناء إختبار معرفى للاعبى الجمباز" وتهدف الدراسة الى بناء اختبار معرفى للاعبى الدرجة الأولى والدرجة الثانية، واشتملت عينة البحث على ٤٢ لاعب من

لاعبى الدرجة الأولى والدرجة الثانية للجمباز والمشاركين فى بطولة الجمهورية عام ٢٠٠٧م، ومن أهم النتائج بناء اختبار للاعبى الدرجة الأولى والدرجة الثانية وكان الاختبار فى صورة النهائية يشتمل على عدد ٨٠ عبارة موزعة على تسع أبعاد.

### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفى وذلك لمناسبة لطبيعة البحث.

### مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي أطفال مدارس الأمل للصم وضعاف السمع فى المرحلة العمرية تحت (٨) سنوات وعددهم (٢٠)، وتمثلت العينة من أطفال مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بأسوان تحت (٨) سنوات وعددهم (١٠) اطفال.

### أدوات ووسائل جمع البيانات:

بعد إطلاع الباحثون على بعض الدراسات والمراجع العربية والأجنبية استخلص الباحثون مرحلتين لبناء الإختبار المعرفى المصور فى الجمباز وهى:

### المرحلة الأولى:

- **تحديد الهدف من الإختبار:** وهو قياس مستوى التحصيل المعرفى الخاص بمهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع تحت ٨ سنوات.
- **تحديد المحاور:** تم إختيار المحاور الرئيسية المستخدمة للإختبار من الدراسة التى قام بها سامح محمد المصرى ٢٠٠٨ بعنوان "بناء إختبار معرفى للاعبى الجمباز وكانت تشمل على تسع محاور.
- **استطلاع آراء لاختبراء:** تم وضع تلك المحاور فى إستمارة وعرضها على السادة الخبراء. مرفق (١) وقد انحصرت آراء السادة الخبراء حول محاور الإختبار المعرفى المصور ما بين (٤٠:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحثون بنسبة (٩٠% فاكثر) من نسبة موافقة الخبراء وقد تم إستبعاد ما هو أقل،

وذلك لكون العينة التي تم تطبيق المحاور عليها من لاعبو الدرجة الأولى والثانية الأسوياء من الممارسين لرياضة الجمباز أما عينة البحث الحالية من التلاميذ الصم وضعاف السمع تحت ٨ سنوات لذلك جاءت المحاور مناسبة لطبيعة العينة والمرحلة السنوية وبذلك أصبحت المحاور المتفق عليها (٤ محاور) وهذا ما يوضحه مرفق (٢).

### المرحلة الثانية:

الدراسات الإستطلاعية للإختبار المعرفى المصور للصم وضعاف

السمع وهى:

#### • الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بتطبيق الإختبار فى صورته الأولى على عينة إستطلاعية عددها ١٠ تلاميذ من الصم وضعاف السمع تحت ٨ سنوات بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع وخارج عينة البحث الأساسية بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح محاور الإختبار وتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار.

#### • الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بتطبيق الإختبار على نفس العينة الإستطلاعية وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للإختبار لتقدير معاملات السهولة والصعوبة والتميز باستخدام طريقة فيليبس وهورناك، Philips & Hornak (١٠:٨٠)

وتم قبول المفردات التى يتراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣-٠,٧) وفقاً لما أشار إليه كل من ميلر وديفيد David & Miller ١٩٩٤م، معامل التميز (٠,٤٠) فما فوق وفقاً لما اتبعته الكثير من الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة فى بناء الاختبارات المعرفية فى المجال الرياضى، وتم إستبعاد التى لم يتوافر فيها تلك الشروط. (١٧:١١٥)

### جدول (١)

## معامل السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي (ن=١٠)

| المحور            | المفردات                | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | المحور                         | المفردات | معامل السهولة        | معامل الصعوبة | معامل التمييز |      |
|-------------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------|----------|----------------------|---------------|---------------|------|
| المهارات الأساسية | ١                       | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٦           | اجهزة الجميز والأدوات المساعدة | ١        | ٠,٧٠                 | ٠,٣٠          | ٠,٦           |      |
|                   | 2                       | * ٠,٢٠        | * ٠,٨٠        | ٠,٤           |                                | ٢        | ٠,٣٠                 | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | ٣                       | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٤           |                                | ٣        | ٠,٤٠                 | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٤  |
|                   | 4                       | * ٠,٢٠        | * ٠,٨٠        | ٠,٤           |                                | 4        | ٠,٤٠                 | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | ٥                       | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٦           |                                | ٥        | ٠,٦٠                 | ٠,٤٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | ٦                       | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٦           |                                | ٦        | ٠,٦٠                 | ٠,٤٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | ٧                       | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٤           |                                | ٧        | ٠,٦٠                 | ٠,٤٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | ٨                       | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٦           |                                | 8        | ٠,٦٠                 | ٠,٤٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | ٩                       | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٦           |                                | ٩        | ٠,٦٠                 | ٠,٤٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | 10                      | * ٠,٢٠        | * ٠,٨٠        | ٠,٤           |                                | ١0       | ٠,٦٠                 | ٠,٤٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | ١١                      | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٨           |                                | ١١       | ٠,٦٠                 | ٠,٤٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
|                   | القواعد الخاصة بالقانون | ١٢            | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          |                                | ١        | عوامل الأمن والسلامة | ١             | ٠,٤٠          | ٠,٦٠ |
| ١                 |                         | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٦           | ٢                              | ٠,٣٠     |                      | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ٢                 |                         | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٦           | ٣                              | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٦  |
| 3                 |                         | * ٠,٢٠        | * ٠,٨٠        | ٠,٤           | ٤                              | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ٤                 |                         | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٨           | ٥                              | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ٥                 |                         | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٦           | 6                              | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ٦                 |                         | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٢           | ٧                              | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ٧                 |                         | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٤           | ٨                              | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ٨                 |                         | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٨           | ٩                              | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ٩                 |                         | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٢           | ١0                             | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ١0                |                         | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٢           | ١١                             | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ١١                |                         | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٦           | ١٢                             | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |
| ١٢                |                         | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٦           | ١٣                             | ٠,٤٠     |                      | ٠,٦٠          | ٠,٣٠          | ٠,٦  |

يتضح من جدول (١) بأن المفردات التي تم قبولها عددها (٣٠) مفردة والتي حققت معامل الصعوبة والتمييز وهي عبارة عن عدد (٩) مفردات في المحور الأول وعدد (٩) مفردات المحور الثاني، وعدد (٦) مفردات مفردات المحور الثالث ، وعدد مفردات المحور الرابع (٦) مفردات.

• الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار في صورته النهائية وكذا تحديد زمن الاختبار. مرفق (٣)

• الدراسة الإستطلاعية الرابعة:

بعد تحديد المحاور النهائية للاختبار المعرفي والتعليمات الخاصة وزمن الاختبار قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبار المعرفي قيد الدراسة.

• الصدق:

استخدم الباحثون صدق اللاتساق الداخلي، حيث قام بتطبيق هذا الاختبار على نفس العينة الإستطلاعية الأولي بهدف إيجاد معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلي للاختبار (صدق اللاتساق الداخلي) كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

### جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلي للاختبار المعرفي المصور للصح وضعاف السمع

ن = ١٠

| المحور            | المفردات | متوسط | انحراف | ارتباط بالمحور | ارتباط بالمجموع | المحور                  | المفردات | متوسط | انحراف | ارتباط بالمحور | ارتباط بالمجموع |
|-------------------|----------|-------|--------|----------------|-----------------|-------------------------|----------|-------|--------|----------------|-----------------|
| المهارات الأساسية | ١        | ٠,٥٠  | ٠,٥٢٧  | **٠,٨٧٣        | **٠,٩٠٢         | القواعد الخاصة بالقانون | ١        | ٠,٤٠  | ٠,٤٨٣  | **٠,٨٢٢        | **٠,٨٣٣         |
|                   | ٢        | ٠,٤٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٦٩٨        | **٠,٦٧٣         |                         | ٢        | ٠,٣٠  | ٠,٤٨٣  | **٠,٨٢٢        | **٠,٨٣٣         |
|                   | ٣        | ٠,٥٠  | ٠,٥٢٧  | **٠,٧٣٣        | **٠,٧١٢         |                         | ٣        | ٠,٦٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٨٨٣        | **٠,٨٦٨         |
|                   | ٤        | ٠,٣٠  | ٠,٤٨٣  | **٠,٧٥٧        | **٠,٨٣٣         |                         | ٤        | ٠,٤٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٩١٦        | **٠,٩٢١         |
|                   | ٥        | ٠,٤٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٨٨٩        | **٠,٩٢١         |                         | ٥        | ٠,٤٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٩١٦        | **٠,٩٢١         |
|                   | ٦        | ٠,٦٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٨٦٩        | **٠,٨٦٨         |                         | ٦        | ٠,٦٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٨٨٣        | **٠,٨٦٨         |

### تابع جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلي للاختبار المعرفي المصور للصح وضعاف السمع

ن = ١٠

| المحور | المفردات | متوسط | انحراف | ارتباط بالمحور | ارتباط بالمجموع | المحور | المفردات | متوسط | انحراف | ارتباط بالمحور | ارتباط بالمجموع |
|--------|----------|-------|--------|----------------|-----------------|--------|----------|-------|--------|----------------|-----------------|
|        | ٧        | ٠,٣٠  | ٠,٤٨٣  | **٠,٧٦٩        | **٠,٨٣٣         |        | ٧        | ٠,٣٠  | ٠,٤٨٣  | **٠,٨٢٢        | **٠,٨٣٣         |
|        | ٨        | ٠,٦٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٨٦٩        | **٠,٨٦٨         |        | ٨        | ٠,٦٠  | ٠,٥١٦  | **٠,٨٨٣        | **٠,٨٦٨         |

|         |         |       |      |   |  |         |         |       |      |   |                            |
|---------|---------|-------|------|---|--|---------|---------|-------|------|---|----------------------------|
| **٠,٧٢٠ | *٠,٧٥٢  | ٠,٤٨٣ | ٠,٧٠ | ٩ |  | *٠,٧٢٠  | *٠,٦٧٨  | ٠,٤٨٣ | ٠,٧٠ | ٩ |                            |
| *٠,٧٢٠  | *٠,٧٥٧  | ٠,٤٨٣ | ٠,٧٠ | ١ | اجهزة<br>الجمباز<br>والألعاب<br>المساعدة | **٠,٩٢١ | **٠,٩٥٠ | ٠,٥١٦ | ٠,٤٠ | ١ | عوامل<br>الأمن<br>والسلامة |
| **٠,٩٢١ | **٠,٩٢٨ | ٠,٥١٦ | ٠,٤٠ | ٢ |  | **٠,٨٣٣ | **٠,٨٨٩ | ٠,٤٨٣ | ٠,٣٠ | ٢ |                            |
| **٠,٨٣٣ | **٠,٨٠٩ | ٠,٤٨٣ | ٠,٣٠ | ٣ |  | **٠,٩٢١ | **٠,٩٥٠ | ٠,٥١٦ | ٠,٤٠ | ٣ |                            |
| **٠,٩٢١ | **٠,٩٢٨ | ٠,٥١٦ | ٠,٤٠ | ٤ |  | **٠,٨٦٨ | **٠,٧٩٢ | ٠,٥١٦ | ٠,٦٠ | ٤ |                            |
| **٠,٨٦٨ | **٠,٨٦٣ | ٠,٥١٦ | ٠,٦٠ | ٥ |  | **٠,٩٠٢ | **٠,٨٩٢ | ٠,٥٢٧ | ٠,٥٠ | ٥ |                            |
| **٠,٩٠٢ | **٠,٩١٧ | ٠,٥٢٧ | ٠,٥٠ | ٦ |  | **٠,٨٣٣ | **٠,٨٨٩ | ٠,٤٨٣ | ٠,٣٠ | ٦ |                            |

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,602$ .

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات العينة في جميع العبارات وبين مجموع المحور التي تنتمي إليه هذه العبارات وكذلك المجموع الكلي للاختبار كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مجموع المحاور المكونة للاختبار والمجموع الكلي للاختبار مما يدل على اتساق العبارات مع محاورها وكذلك المحاور مع المجموع الكلي للاختبار مما يدل على صدق الاختبار في قياس المستوى المعرفي للعينة.

#### • الثبات:

قام الباحثون من خلال تطبيق الإختبار على العينة الإستطلاعية بإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي المصور قيد البحث باستخدام معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (٣)، (٤).

### جدول (٣)

ثبات الاختبار باستخدام معامل الفا لكل عبارات الاستبيان مع محاورها (ن = ١٠)

| معامل الفا<br>كرونباخ | المفردات | المحاور                    | معامل الفا<br>كرونباخ | المفردات | المحاور              |
|-----------------------|----------|----------------------------|-----------------------|----------|----------------------|
| ٠,٩٥١                 | ١        | القواعد الخاصة<br>بالقانون | ٠,٧٩٠                 | ١        | المهارات<br>الأساسية |
| ٠,٩٥٦                 | ٢        |                            | ٠,٨١٧                 | ٢        |                      |
| ٠,٩٥٣                 | ٣        |                            | ٠,٨١٢                 | ٣        |                      |



|       |   |  |                        |   |                            |
|-------|---|--|------------------------|---|----------------------------|
| ٠,٩٥١ | ٤ |  | ٠,٨٦٧                  | ٤ |                            |
| ٠,٩٥١ | ٥ |  | ٠,٨٧٥                  | ٥ |                            |
| ٠,٩٥٣ | ٦ |  | ٠,٧٩١                  | ٦ |                            |
| ٠,٩٥٦ | ٧ |  | ٠,٨٠٧                  | ٧ |                            |
| ٠,٩٥٣ | ٨ |  | ٠,٧٩١                  | ٨ |                            |
| ٠,٩٦٠ | ٩ |  | ٠,٨١٩                  | ٩ |                            |
| ٠,٩٤٠ | ١ | اجهزة الجميزار<br>والأدوات<br>المساعدة | ٠,٩٣٠                  | ١ | عوامل<br>الأمن<br>والسلامة |
| ٠,٩١٢ | ٢ |  | ٠,٩٤٠                  | ٢ |                            |
| ٠,٩٣٢ | ٣ |  | ٠,٩٣٠                  | ٣ |                            |
| ٠,٩١٢ | ٤ |  | ٠,٩٥٦                  | ٤ |                            |
| ٠,٩٢٤ | ٥ |  | ٠,٩٤٠                  | ٥ |                            |
| ٠,٩١٤ | ٦ |  | ٠,٩٤٠                  | ٦ |                            |
| ٠,٩٨٠ |   |  | المقياس ككل (٣٠) عبارة |   |                            |

يتضح من الجدول رقم (٣) تقدير ثبات المقياس على افراد العينة باستخدام معامل الفا كرونباخ حيث حصل الاستبيان على قيمة معامل الفا (٠,٩٨٠) للمقياس ككل مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

#### جدول (٤)

##### ثبات الاختبار باستخدام التجزئة النصفية

| الاجزاء             | الفقرات | متوسط | انحراف | ارتباط بالمحور |
|---------------------|---------|-------|--------|----------------|
| العبارات<br>الزوجية | ٢       | ٠.٤٠٠ | ٠.٥١٦  | ٩٨٠.           |
|                     | ٤       | ٠.٣٠٠ | ٠.٤٨٣  | ٩٨٣.           |
|                     | ٦       | ٠.٦٠٠ | ٠.٥١٦  | ٩٧٩.           |
|                     | ٨       | ٠.٦٠٠ | ٠.٥١٦  | ٩٧٩.           |
|                     | ١٠      | ٠.٤٠٠ | ٠.٥١٦  | ٩٧٩.           |

#### تابع جدول (٤)

##### ثبات الاختبار باستخدام التجزئة النصفية

| الاجزاء | الفقرات | متوسط | انحراف | ارتباط بالمحور |
|---------|---------|-------|--------|----------------|
|         | ١٢      | ٠.٦٠٠ | ٠.٥١٦  | ٩٧٩.           |
|         | ١٤      | ٠.٤٠٠ | ٠.٥١٦  | ٩٧٩.           |
|         | ١٦      | ٠.٣٠٠ | ٠.٤٨٣  | ٩٨٠.           |

|      |                                  |       |    |                     |
|------|----------------------------------|-------|----|---------------------|
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٧٠٠ | ١٨ |                     |
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٣٠٠ | ٢٠ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٦٠٠ | ٢٢ |                     |
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٣٠٠ | ٢٤ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٤٠٠ | ٢٦ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٤٠٠ | ٢٨ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥٢٧                            | ٠.٥٠٠ | ٣٠ |                     |
| ٩٦١. | الدرجة النهائية لل فقرات الزوجية |       |    |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥٢٧                            | ٠.٥٠٠ | ١  |                     |
| ٩٨٠. | ٠.٥٢٧                            | ٠.٥٠٠ | ٣  |                     |
| ٩٨٣. | ٠.٥١٦                            | ٠.٤٠٠ | ٥  |                     |
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٣٠٠ | ٧  |                     |
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٧٠٠ | ٩  | العبارات<br>الفردية |
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٣٠٠ | ١١ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٤٠٠ | ١٣ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٦٠٠ | ١٥ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٦٠٠ | ١٧ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٤٠٠ | ١٩ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٤٠٠ | ٢١ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥٢٧                            | ٠.٥٠٠ | ٢٣ |                     |
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٧٠٠ | ٢٥ |                     |
| ٩٨٠. | ٠.٤٨٣                            | ٠.٣٠٠ | ٢٧ |                     |
| ٩٧٩. | ٠.٥١٦                            | ٠.٦٠٠ | ٢٩ |                     |
| ٩٥٩. | الدرجة النهائية لل فقرات الزوجية |       |    |                     |
| ٩٩٥. | الدرجة النهائية لل فقرات         |       |    |                     |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,021$ .

يتضح من الجدول رقم (٤) تم تقدير ثبات المقياس على افراد العينة باستخدام التجزئة النصفية حيث حصلت الفقرات الزوجية على (٠.٩٦١)، والفقرات الفردية على (٠.٩٥٩)، والدرجة النهائية لل فقرات ككل (٠.٩٩٥) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل السهولة.
- معامل الالتواء.
- معامل التمييز.
- معامل الصعوبة.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا كرونباخ.
- نسبة الارتباط.

### عرض النتائج ومناقشتها:

في ضوء أهداف البحث، وتحقيقاً لتسائل البحث يتناول الباحثون في هذا الجزء عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها:

- مراحل بناء الإختبار المعرفي المصور للصم وضعاف السمع.

بعد ان قام الباحثون بتحديد المحاور اللازمة لبناء الإختبار المعرفي المصور وعرضها على الخبراء مرفق (٢) وحازت على نسبة القبول المحددة والتي اشترطها الباحثون وهي لا تقل عن (٩٠%) فتمثلت تلك المحاور فيما يلي:

- المهارات الأساسية.
- القواعد الخاصة بالقانون.
- عوامل الأمن والسلامة.
- أجهزة الجمباز والأدوات

ثم قام الباحثون بعد ذلك باعداد عبارات الإختبار ووفقاً للمحاور التي تم تحديدها ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع واهما دراسة "سامح محمد المصري" (٢٠٠٨م) (٨) ودراسة "محمود احمد الدسوقي" (٢٠١٥م) (١٥)، ودراسة "منى يحيى أمين" (٢٠٠٤م) (١٧) تم التوصل إلى عبارات الاختبار والتي تشمل على (٣٠) عبارة مقسمة إلى (٢٧) عبارة اختيار من متعدد (٣) عبارات إعادة الترتيب.

قام الباحثون بتطبيق الإختبار على عينة استطلاعية قدرها (١٠) اطفال وذلك للتعرف على المعاملات العلمية للمقياس من حيث (معامل الصعوبة والتمييز) واشتراطات قبول العبارات والتي تحددت كما يلي:

١- يتراوح معامل الصعوبة للعبارات المقبولة بين (٠,٣) الى (٠,٧).

٢- ان لا يقل معامل التمييز للعبارات المقبولة عن (٠,٤).

وبعد قيام الباحثون باستبعاد العبارات التي لم تحقق الشرطين السابقين وعددهم (١٣ عبارة) بلغت عبارات المقياس المقبولة (٣٠ عبارة) عبارة ويتبين ذلك في مرفق (٤).

### الإستنتاجات:

يتكون الإختبار من أربع محاور:

- ١- المحور الأول: (المهارات الأساسية) ويشمل على (٩ عبارات).
- ٢- المحور الثاني: (القواعد الخاصة بالقانون) ويشمل على (٩ عبارات).
- ٣- المحور الثالث: (عوامل الأمن والسلامة) ويشمل على (٦ عبارات).
- ٤- المحور الرابع: (أجهزة الجميز والأدوات المساعدة) ويشمل على (٦ عبارات).
- ٥- ان محاور الإختبار مناسبة للمرحلة السنية.

### التوصيات:

يوصى الباحثون ببناء اختبارات معرفية مصورة في الرياضات المختلفة للصم.

- ١- بناء اختبارات معرفية للمراحل السنية المختلفة.

## (( المراجعة ))

### أولاً: المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عزالدين، عمرو حسن أحمد بدران: ذوى الاحتياجات الخاصة الإعاقات الذهنية والحركية والبصرية والسمعية، الطبعة الأولى، مكتبة الايمان، ٢٠٠٣م، القاهرة.
- ٢- احمد عثمان صالح، سلوى على محمد: تواصل الصم، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٣- أحمد عفت قرشم : مهارات التدريس لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٤- أحمد محمد إسماعيل رميح (٢٠١١): بناء اختبار معرفى فى رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٥- أحمد محمد نصر مغاذى: تأثير برنامج ترويحى بإستخدام الوسط المائى على الكفاءة الاجتماعية وبعض السمات الشخصية للمعاقين حركياً، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٥م.
- ٦- تيسير مفلح الكوافحة، عمر فواز عبد العزيز: مقدمة في التربية الخاصة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.
- ٧- سامح محمد المصرى عبد السميع: بناء إختبار معرفى للاعبى الجمباز، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٨- سامية محمد فهمي، بدر الدين كمال، محمد سيد حلاوة: "رعاية المعاقين سمعياً وحركياً"، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٩م.

- ٩- عدنان درويش جلون، أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٤م) : التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣،
- ١٠- لىلى السيد فرحات: القياس المعرفى الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١١- محمد إبراهيم شحاتة: "أسس تعليم الجمباز"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٢- محمد فتحى حسين: تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع فى الكرة الطائرة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ١٣- محمد نصرالدين رضوان: المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٤- محمود احمد الدسوقى: تاثير التعلم النقال على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم فى كرة اليد للمعاقين سمعياً، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين بابى قير، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ١٥- منى يحيى أمين البصال: بناء إختيار معرفى لمادة الجمباز لطالبات كليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٦- نرمين محمد بيومى: بناء إختيار معرفى للسباحات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٤م.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

**17- Miller & David K. :**Measurement in physical education why and How Braun and Benchmark, 2, England.1994.