برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية والمهارات الاساسية الحركية والقدرات الادراكية لاطفال ما قبل المدرسة(٣-٤ سنوات) باستخدام منهج المنتسوري

أ.م.د/ سالى ابراهيم نبيل عبد العزيز*

مقدمة البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثر والتوجيه والتشكيل. ولأنها فترة يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الفرد، حيث يكوِّن فيها الطفل فكرة سليمة عن نفسه، ومفهوماً متكاملاً عن ذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية في الحياة والمجتمع. (١ : ٧)

لذا فإن العناية والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات.

ومرحلة رياض الأطفال كمرحلة تعليمية لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها، لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكلوجيتها التعليمية الخاصة بها.

وتعتبر رياض الأطفال مؤسسات تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة التعليمية التاليه لها فى السلم التعليمى، ألا وهى المرحلة الابتدائية، وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتساب

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة حلوان

مهارات وخبرات جديدة، وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة والسادسة. (١ : ٨)

وحيث ان الحركة تعد من الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ التعرف على البيئة المحيط به لتحسن وتطور النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل.

لذا فهي المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم، وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي الملموس لمعنى الوجود فإن– الطفل يعمد من خلال جسمه– إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجه.

وتهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين شخصية الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه.

لذلك يجب على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل أنوع مختلفة من الخبرات والتي تهدف إلى النمو المتكامل لأطفال تلك المرحلة من جميع النواحي. وتنمية قدراتهم لتنتج طفلا متفتح ذهنيا قادرا على تطوير نفسه ومجتمعه فى المستقبل.

ويتسم محتوى المناهج في مرحلة ما قبل المدرسة بوجود بعض الأنشطة الأساسية التى يجب أن توفرها رياض الاطفال لأطفالها للعمل علي تنمية مهاراتهم اللغوية ومفاهيمهم، ومهاراتهم الرياضية والعلمية، وتوجيه نموهم الخلقي والاجتماعي، وتنمية قدراتهم علي التعبير من خلال اللغة والحركة والموسيقي والفنون بطريقة ابتكارية.

ويتمثل المحتوى فيما يلى :

أولاً: المهارات اللغوية

ثانياً: المفاهيم ومهارات الرياضيات
ثالثاً: المفاهيم والمهارات العلمية
رابعاً: المفاهيم والمهارات الإجتماعية والإتجاهات الخلقية
خامساً: الفنون التعبيرية

ويعتبر الطفل في مناهج مرحلة ما قبل المدرسة الحديثة هو محور العملية التعليمية التربوية في جميع نشاطاتها فهي تهتم وتدعوا دائماً إلى النشاطات الذاتية للطفل، وتنمي فيه عنصر التجريب والمحاولة والتعلم عن طريق الحواس. (١ : ٦)

وقد وجدت الباحثة من خلال القراءات المرجعية والبحث عن ما هو جديد في مجال تطوير المناهج لمرحلة رياض الاطفال منهج ماريا منتسوري التي تقوم فلسفتة على ان يكون الطفل هو محور العملية التعليمية **ويتعلم ذاتيا** ويتعرف على العالم من حوله من خلال حواسه وانه بطبيعتة فضولي ديناميكي، وفي هذا المنهج يتاح لدية حرية الاختيار للمهارات التي يقوم بها وعدد مرات التكرار التي يؤدي بها هذة المهارات.

معالم المنهج المنتسورى :

* اعتمد المنهج على أن يتم التعليم فيه ذاتيا وتترك للطفل حرية اختيار ما يناسبه من أنشطة تتناسب مع قدراته واهتماماته بدلا من اجباره على الخضوع لأنشطة تحددها المعلمة قد لا تتناسب مع قدراته واهتماماته وهو الذى يقوم بتقييم نفسه وتصحيح أخطاؤه.
* يهتم المنهج بتعليم الأنشطة الحياتية ومساعدة الطفل على تطوير مهاراته الاجتماعية، وفن التعامل مع الاخرين، وبناء الثقة بالنفس، والاعتماد على الذات، وتنمية القدرات الادراكية والمهارات الجسمية والعقلية ليكون لديه الحافز وروح المبادرة والاستقلالية.

* يقتصر دور المعلمة على التنظيم والاعداد الجيد فى الصف وكفاءتها فى توجيه الأطفال اذا تعذر فهمهم لشئ ما قد يكون غير مألوف لديهم، وتقوم بتشجيعهم وتعزيزهم عند نجاحهم فى اجتياز مرحلة معينة.
* لم تغفل ماريا منتسورى الحركة للطفل وناقشت ذلك فى كتابها (العقل المستوعب ١٩٤٩)، وأوضحت ان الطفل فضولى ديناميكى ولديه الميول للتعرف على العالم من حوله عن طريق الحركة. واكدت ان الحركة مهمة جدا فى تحسين عملية التعلم وقالت أن هناك صلة بين الحركة والعقل فكل حركة تقوم بها اليد تثبت ويبقى أثرها فى عقل الطفل وبالتالى يزداد نمو الذكاء لديه. وتقوم بتشجيعهم وتعزيزهم عند نجاحهم فى اجتياز مرحلة معينة.
* يتخلل النشاط اليومى فى منهج ماريا منتسورى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية والمعالجة، والتناول، والاتزان الثابت والحركى، والرقص أحيانا، واستخدام القصص الحركية مثل تقليد الطيور والحيوانات وهذه الانشطة تعتبر مجالاً خصباً لتنمية الطفل تنمية شاملة متزنة من جميع الجوانب.

وبناءً على ما تقدم يمكن تقرير المبدأ الرئيسي لطريقة "ماريا منتسوري" في أن الطفل في حالة تحول مستمرة ومكثفة سواء في جسمه أو عقله. (١١ : ٢٥)

وترى "**ماريا منتسوري** " أن السنوات من (٣) إلى (٦) هي مرحلة بناء الفرد. إذ أن هذه السنوات هي التي تنمو فيها الذاكرة والتفكير والإرادة. حيث ينهمك الطفل في هذه السنوات في بناء نفسه: فيفضل العمل على اللعب، والنظام على الفوضى، والهدوء على الضوضاء، والاعتماد على النفس لا الاعتماد على الغير، والتعاون لا المنافسة. (١٠ : ١٨)

ويعنى ذلك أن مثل هذا النظام يؤسس على احترام شخصية الطفل، فيبعده عن تأثيرات الكبار حتى ينمو نمواً أقرب إلى العادي ولهذا يجب ان توجه البيئة المعدة أو المهيأة لذلك في مرحلة رياض الاطفال والتي توفر للطفل التعلم في جو مشبع بالهدوء والطمأنينة مع استمتاعه بقدر كبير من الحرية لتنتج طفلا متزنا قادرا على مواجهة مصاعب الحياة.

وقد علق **كلباترك (Kilpatric)** على مجهودات " **ماريا منتسوري** بعد دراسة شاملة فقال "لقد جعلت **منتسوري** من نفسها خير قدوة لما يجب أن تكون عليه الأم في المنزل والمربية في روضة الأطفال، والمعلمة في المدرسة الابتدائية بما أكدته من وجوه من اعتماد الطفل على نفسه ومن اقتصار تدخلها في أموره على أضيق الحدود ومن اختصارها لزمن الدرس مما يثير الشوق ويدفع الملل ويشد الانتباه ويدفع الطفل للعمل وفقا لميولة ورغباتة وقدراتة " وقال جون ديوي "كل لعبة من ألعاب منتسوري تخفي من خلالها صعوبة من الصعوبات يتطلب من الطفل تذليلها. (١٢ : ١٩)

مشكلة البحث وأهميته :

نظراً لاهمية هذه المرحلة السنية والاهتمام الشخصي للباحثة بتلك الفئة العمرية حيث تم تطبيق رسالة الدكتوراة على هذه المرحلة السنية للاسوياء، وكذا تم تطبيق بحث اخر للانتاج العلمي لنفس المرحلة ولكن للمعاقين ذهنياً، وقامت الباحثة بعمل حصر شامل عن كل ما هو جديد في مجال تخصصها وتقديمة في ترقيتها لاستاذ مساعد فقد وجدت منهج يسمى بمنهج ماريا منتسوري الذي يحقق اهداف منهج رياض الاطفال مع جعل الطفل محور العملية التعليمية وقد جذب الباحثة هذا المنهج لما له من اهمية كبيرة للاطفال في هذه المرحلة السنية لتطبيقة على اطفال ما قبل المدرسة ووضع برنامج لتنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الاساسية والقدرات الادراكية وقامت الباحثة بعمل حصر شامل للابحاث التي تناولت منهج المنتسوري وجدت عدد قليل جدا من

الابحاث الاجنبية والعربية على المستوى العام وتخلو تماما من الابحاث التي تناولت اجراء هذا المنهج على الاسوياء لاطفال ما قبل المدرسة على المستوى الخاص بمجال التربية الحركية ورياض الاطفال.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تاثير البرنامج المقترح باستخدام منهج المنتسوري لاطفال ما قبل المدرسة علي :

١- تنمية بعض المهارات الحياتية والمتمثلة فى: (الحياه العملية، الإعتماد على الذات، التفاعل مع الآخرين، العناية بالبيئة).

٢- تنمية بعض المهارات الاساسية الحركية والمتمثلة فى: (المشى، الجرى، الوثب، الرمى، اللقف، التعلق).

٣- تنمية بعض القدرات الادراكية والمتمثلة في: (ادراك الأشكال، التمييز بين كل من الأحجام، الأطوال، والألوان، تنمية حاسة كل من اللمس، والتذوق، والسمع).

فروض البحث :

١- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات الإختباريه قيد البحث.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية لكلا من مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الإختبارية لصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية للمهارات الحياتية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية للمهارات الاساسية الحركية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية للقدرات الادراكية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٦- تتباين نسب التحسن في متغيرات البحث الاختبارية لدى عينتي البحث الضابطة والتجريبية

المصطلحات المستخدمة بالبحث :

- منهج المنتسوري Montessori method:

هو منهج تعليمي يعتمد على فلسفة تربوية تأخذ بمبدأ أن كل طفل يحمل في داخله الشخص الذي سيكون عليه في المستقبل، منهج يؤكد على ضرورة أن تهتم العملية التربوية بتنمية شخصية الطفل بصورة تكاملية في النواحي النفسية والعقلية والروحية والجسدية الحركية، لمساعدته على تطوير قدراته الإبداعية والقدرة على حل المشكلات و تنمية التفكير النقدي وقدرات إدارة الوقت وغير ذلك من الأمور. (١٠ : ١٨)

- المهارات الحياتية life skills :

هي السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمُّل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والغير وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتفادي حدوث الأزمات والقدرة على التفكير الابتكاري. (١ : ٣٥)

- المهارات الأساسية الحركية Basic Motor Skills :

تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الطفل وتطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الاطفال وتتضمن نشاطات مثل

(رمي الكرات والتقاطها والوثب والحجل والتوازن والمشي والجري وغيرها) وتعد ضرورية للالعاب المختلفة التي يقوم بها الاطفال. (٦ : ١٧٥)

- **القدرات الإدراكية perception ability :**

هي عملية عقلية تتضمن التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة خارجية مع قيام الفرد بإعطاء تفسير وتحديد لهذه الرموز أو المعاني مما يسهل عليه تفاعله مع البيئة. (١٣ : ٢٧٢)

الدراسات السابقة :

قد اوضحت الدراسات التي تناولت تطبيق منهج المنتسوري في المدارس اهتماما كبيرا في اوربا ولم يتم تطبيق اي دراسة تناولت هذا المنهج في البيئة المصرية (الى حد علم الباحثة) و من هذه الدراسات التي امكن الحصول عليها من الشبكة المعلومات الدولية :

اولا: الدراسات العربية :

- قامت "**شيماء محمد على شندي**" (٢٠١٥) بدراسة بعنوان "**برنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة منتسوري لدى طفل الروضة**" وهدفت الدراسة الى لتنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة منتسوري لدى طفل الروضة عن طريق برنامج والتحقق من فاعلية هذا البرنامج واستخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي بمجموعتين ظابطة وتجريبية واستخدمت القياس القبلي والبعدي للمجموعتين وبلغ عدد العينة ٨٠ طفل وطفلة وقسمت الى ٤٠ طفل وطفلة للمجموعة الظابطة و ٤٠ طفل وطفلة للمجموعة التجريبية، واستخدمت الباحثة برنامج تنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة المنتسوري وبطاقة ملاحظة تعليم الاطفال واسفرت النتائج الى ان البرنامج كان لة اكبر الاثر على تنمية مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة. (٧)

٢- قام "**احمد عنتر احمد**" (٢٠١٤) بدراسة بعنوان "**تنمية المهارات الحسية باستخدام ادوات المنتسوري واثرة في تحسين الانتباة وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم**" وهدفت الدراسة الى تنمية المهارات الحسية عن طريق برنامجقائم على فلسفة المنتسوري التربوية في تحسين الانتباة وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم واستخدم الباحث المنهج شبة التجريبي ذو المجموعة الواحدة للقياسين القبلي والبعدي وتكونت عينة البحث من ١٠ اطفال من المعاقين عقليا قابلي التعلم واستخدم الباحث برنامج تنمية المهارات الحسية باستخدام ادوات المنتسوري ومقياس الانتباة ومقياس السلوك التكيفي ومقياس ستانفورد بينية، واسفرت النتائج الى فاعلية استخدام ادوات المنتسوري تحسين الانتباة وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وبقاء اثر التعلم بعد انتهاء فترة المتابعة والتي قدرت ب ٤٥ يوم من تطبيق البرنامج. (٢)

٣- قامت "**تركية حمود حامد الطوبركي**" (٢٠١٣) بدراسة بعنوان "**برنامج تدريبي باستخدام ادوات المنتسوري المطورة في تنمية الادراك الحس حركي لاطفال الذاتويين**" وهدفت الدراسة الى التعرف على تاثير برنامج باستخدام ادوات المنتسوري المطورة في تنمية الادراك الحس حركي لدى الااللطفال الذاتويين وقد استخدمت المنهج شبة التجريبي تصميم ذو مجموعة واحدة قياس قبلي وبعدي وتتبعي وتكونت العينة من ١٠ اطفال تراوحت اعمارهم من ٣- ٦ سنوات من وحدة ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز القوات المسلحة للطب الطبيعي والتأهيلي بالعجوزة بالقاهرة واستخدمت مقياس الادراك الحسي للاطفال الذاتويين وادوات المنتسوري المطورة وتوصلت الباحثة الى ان استخدام البرنامج وادوات المنتسوري

المطورة عملت على تنمية الادراك الحسي للاطفال واستمر اثر البرنامج بعد تطبيقة ب ٤٥ يوم بعد القياس البعدي. (٤)

ثانيا: الدراسات الاجنبية :

٤- قام كلا من "**سام اونجورين، على احسان التركى**" (٢٠٠٩) بدراسة بعنوان "**فاعلية استخدام التعليم المنتسورى فى استيعاب الاشكال الهندسية**" ويهدف البحث للتعرف على مدى تأثير استخدام المنهج المنتسورى على تعلم اطفال ما قبل المدرسة من ٤-٥ سنوات للاشكال الهندسية واستخدما المنهج التجريبى على عينتين احداهما ضابطة والاخرى تجريبية واشتملت العينة على ٤٠ طفل من حضانة (ايسال دجروسى بتركيا) للعام الدراسى ٢٠٠٧-٢٠٠٨ وتم تطبيق البرنامج لمدة ٦ اسابيع على العينة التجريبية فقط والمجموعة الضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية وكان من اهم الاستنتاجات وجود فروق داله احصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبار الاشكال الهندسية لصالح المجموعة التجريبية. (١٥)

٥- قام كلا من "**مودبيسا نكون، تود لبارث**" (٢٠٠٧) بدراسة بعنوان "**الاختلاف فى تطوير القدرات الابداعية للاطفال فى البيئات التعليمية المختلفة** " واجريت هذه الدراسة لمدة سنتين على عينة عددها ٢١١ طفل وطفلة مقسمين الى ٩٩ طفل ١١٥طفلة من الفصل الدراسى الاول الابتدائى وموزعيين على ٤ مدارس ابتدائية مختلفة فى ضواحى باريس ثلاثة مدارس منهم يستخدمون المهنج التقليدى ومدرسة واحدة تستخدم المنهج المنتسورى، وقد قام ٥ مساعدين لتقييم الابداع فى مجال الرواية و٥ مساعدين للتقييم فى مجال ابداع الرسم وقد استنتج من الدراسة ان التلاميذ الذين استخدموا المنهج المنتسورى كانوا اكثر ابداعا من التلاميذ الذين استخدموا المنهج التقليدى فى التعلم فى باقى المدارس. (١٧)

٦- قامت "**جلين كرستوفر**" (٢٠٠٣) بدراسة مطولة لمدة ١٨ سنه عن الاطفال الذين تلقوا تعليمهم فى مدارس المنتسورى فرنسيسكان منذ التحاقهم بالمدرسة من مرحلة رياض الاطفال الى ان اصبح عمرهم ٢٢ سنه واكدت الدراسة ان التعليم بالمنهج المنتسورى خلال السنوات التعليمية على مختلف المراحل له اثر كبير فى تكوين شخصيتهم وتنمية قدراتهم الكمية والكيفية والقدرة على فهم الحياة العملية اكثر من الاطفال الذين تلقوا تعلمهم بالمدارس التقليدية. (١٤)

٧- قامت "**سارسيلا داسون**" (١٩٨٨) بدراسة تحليلية "**لاختبار موحد للاطفال من ٥ – ٦ سنوات ومسجلين بالمدرسة الابتدائية بجنوب تكساس**" وقد هدفت الدراسة الى التعرف على المؤشرات التعليمية ومخرجات التعلم باستخدام المنهج المنتسورى قبل التحاق هؤلاء الاطفال بالمدرسة الابتداية وقد اتضح من نتائج الدراسة ان التلاميذ الذين تلقوا المنهج المنتسورى فى رياض الاطفال تفوقوا عن الاطفال اقرانهم الذين لم يحصلوا على هذا المنهج وذلك فى مهارات القراءة والرياضيات والقدرة على التكيف وحل المشكلات.

٨- وقد بحث العالمان التربويان "**ستودولسكس و كارلسون**" منذ عام (١٩٧٢) فى التغيرات التى ظهرت على الاطفال نتيجة لانتسابهم لروضات تطبق برنامج المنتسورى وقد وجدوا ان جميع الاطفال قد اظهروا السنة الاولى بالمدرسة تقدما ملحوظا فى مستويات الذكاء تبعا لاختبار بينية للذكاء. (٢٠)

التعليق على الدراسات:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح:

- **من حيث الفترة الزمنية:** اشتملت الدراسات على عدد (٨) دراسات (٣) دراسات عربية و(٥) دراسات اجنبية وأجريت في الفترة من (١٩٧٢-٢٠١٥).
- **من حيث الهدف:** جميع الدراسات تناولت تطبيق منهج منتسورى وتأثيره على عينات البحوث.
- **من حيث المنهج:** جميع الدراسات استخدمت المنهج التجريبى والشبة تجريبي والتتبعي.
- **من حيث العينة:** تتوعت عينات الدراسات وفقا للمرحلة السنية وكانت اكثر العينات لمرحلة ما قبل المدرسة منهم الاسوياء ومنهم ذاتيويين ومنهم من لديهم تخلف عقلي بسيط و قابلي للتعلم.
- **من حيث المعالجة الإحصائية:** اختلفت المعالجات الإحصائية باختلاف الهدف من كل دراسة.
- **الاستفادة من الدراسات:** ساهمت الدراسات في مساعدة الباحثه على اختيار موضوع البحث،

وصياغة أهداف وفروض البحث، واختيار المنهج المناسب، والتوصل إلى أسلوب جمع البيانات، المساعدة فى مناقشة وعرض نتائج البحث والتعليق عليها.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية، نظراً لمناسبته لموضوع البحث.

مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على اطفال ما قبل المدرسة (٣-٤ سنوات) بمدرسة (الرؤية الذكية) التابعة لإدارة الجيزة التعليمية بمنطقة السادس من اكتوبر، والبالغ عددهم (٦٠) طفل وطفلة مقيدون بالمدرسة فى مرحلة اولى حضانة kg1 خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥.

عينة البحث :

إشتملت عينة البحث الكلية على (٥٠) طفل وطفلة أى بنسبة مئوية بلغت (٨٣,٣%) من مجتمع البحث، وقد تم إختيارها بالطريقة العمدية من اطفال ما قبل المدرسة بالمدرسة المذكوره، وتمثلت عينة البحث الأساسية ب (٢٠) طفل وطفلة للمجموعة الضابطة و(٢٠) طفل وطفلة للمجموعة التجريبية، بالإضافة الى (١٠) أطفال كعينة الاستطلاعية، وقد تم توزيع العينات الثلاث فيما بينها عشوائيا.

وقد تم الاستعانه بعدد (١٠) اطفال من المرحلة العمرية (٤-٥ سنوات) المقيدون في مرحلة ثانية حضانة kg2 بنفس المدرسة كمجموعة مميزة لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث فيما يتعلق بمعامل الصدق.

ومن اسباب اختيار عينة البحث ما يلى :

- توافر قاعدة عريضة من اطفال تلك المرحلة بذات المدرسة.
- توافر الإمكانات والأدوات اللازمه لتتطبيق البحث

وجدول (١) التالى يوضح التوصيف الكمى للمجتمع ولعينتى البحث الكلية (الأساسية والإستطلاعية).

جدول (١)
التوصيف الكمي لمجتمع البحث وعينة البحث الكلية

البيان	مجتمع البحث	العينة الكلية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العينة الإستطلاعية
العدد	٦٠	٥٠	٢٠	٢٠	١٠+ ١٠ سن اكبر

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولا : الإطلاع على المراجع وتحليل الوثائق والسجلات :

حيث قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع المرتبطة بموضوع البحث لتحديد المتغيرات الاختبارية قيد البحث وطرق تقيمها، كما قامت بتحليل الوثائق والسجلات من اداراة المدرسة وشؤون التلاميذ للحصول على البيانات الازمة لتحديد حجم مجتمع البحث، وتحديد عدد افراد العينة الكلية.

ثانيا: الأدوات والاجهزة :

جهاز الرستاميتر لقياس الأطوال، ميزان طبى معاير لقياس الأوزان، شريط قياس، ساعة ايقاف، كرات تنس وهوكي، مكان مستوى للجرى والمشى بطول ٣٠ متر، ادوات منهج ماريا منتسوري.

ثالثا : الإستمارات : (مرفق ٢) (مرفق٣)

١- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم المهارات الحياتية والمهارات الاساسية الحركية والقدرات الادراكية لاطفال ما قبل المدرسة من ٣-٤ سنوات. (مرفق ٢)

٢- استمارة استطلاع رأي الخبراءحول انسب تقييم للمهارات المختارة. (مرفق ٣)

رابعا: الاختبارات :

١- اختبار الذكاء (لجودانف هارس) (مرفق ٤)

صمم هذا الإختبار للمرحلة السنية ما بين (٣-١٣) سنه لذلك يناسب مرحلة رياض الاطفال ويمكن من خلاله التغلب على مشكلات القراءة والكتابة لدى اطفال هذه المرحلة، ويطلق عليه اختبار رسم الرجل وهو اختبار غير لفظى لقياس مستوى الذكاء لدى الأطفال ويمتاز ببساطة اجزائه ولا يتطلب من الباحث مجهود فى الشرح كما لا يتطلب من المفحوص (الطفل) اكثر من ان يكون معه قلم رصاص وورقه بيضاء ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة دون اعطاء اية ارشادات ومراعاة منع اى محاولة للغش بالنظر الى الزميل وعدم استخدام الممحاه، ويستمر الطفل فى الرسم لمدة (١٠) دقائق، ثم يتم جمع الأوراق بعد الرسم من الأطفال، ثم يتم تصحيح الأوراق على عدد النقاط التفصيلية التى تظهر فى الرسم وقد حددها جودانف فى ٤٨ نقطة. ويعطى الطفل درجة على كل جزء تفصيلى من خلال رسمه على حدة، ثم تجمع الدرجة الخام وتعطى درجة تشير الى نسبة الذكاء من جدول معيارى مقابل للدرجة الخام، ولقد تم تتقنين هذا الإختبار عل اطفال من البيئة المصرية وقد بلغ معامل الصدق له (٠.٧٦)، كما بلغ معامل ثباته ما بين (٠.٨٦)، (٠.٩٤) وقد تم استخدام هذا الإختبار فى العديد من الدراسات المصرية مثل دراسة آمنه مصطفى الشبكشى(١٩٩٤)(٣)، كوثر عبدالمجيد (١٩٩٥) (٨)، رشيد عامر محمد(٢٠٠٥) (٥)

٢- اختبارات المهارات الحياتية

اسفرت المعالجه الإحصائيه لإستطلاع رأى الخبراء عن استخلاص الأنشطة التاليه واختبارتها

١- انشطة نموالحياة العملية اليومية:

وتشتمل على الآداءات التالية :

فتح وغلق الصناديق– سكب الحبوب بين دورقين– سكب الماء من خلال قمع بين زجاجتين– رفع وحمل ووضع صينية عليها شيئ.(٤ درجات)

٢– **أنشطة نمو الإعتماد على الذات** وتشتمل على الآداءات التالية :

غسل اليدين والوجه– ربط الرباط– طى الملابس– نشر الملابس– تعليق الملابس على الحائط او شماعه– فتح وغلق السوسته. (٦ درجات)

٣– **أنشطة التفاعل مع الآخرين** وتشتمل على الآداءات التالية :

يقول (من فضلك، ومتشكر، ولو سمحت)– يحيي الأصدقاء والغرباء – يقدم المشروبات للزائر (٣ درجات)

٤– **أنشطة العناية بالبيئة** وتشتمل على الآداءات التالية :

يكنس التراب بالمكنسة– يمسح المنضدة– ترتيب السرير– وضع الأوانى فى مكانها– غلق وفتح الستائر– ترتيب الزهور فى الزهرية. (٦ درجات)

٥– اختبارات المهارات الحركية الأساسية (مرفق ٥)

من أجل تحديد المهارات الحركية الأساسية والتى تتماشى مع تلك المرحلة السنية قيد البحث واستنادا للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والتى بينت واظهرت ان التطور الحركى للطفل يبدأ بالمشى ثم الجرى، والوثب، والحجل، والرمى، واللقف، والتعلق، والتسلق، والتنطيط، والركل، فقد قامت الباحثة بوضع مجموعة المهارات الأساسية المستخلصة من المراجع ووضعت عدة اختبارات لكل مهارة، وتم عرضهاعلى مجموعة من الساده الخبراء فى مجال طرق التدريس والمناهج وعلم النفس بكليات التربية الرياضية وكذلك كلية رياض الاطفال، وذلك لإستطلاع ارائهم نحو تحديد المهارات الاساسية الحركية المناسبة لسن عينة البحث مرفق (٢) وكذا الإختبارات المناسبه (مرفق ٣)

وقد اسفرت المعالجه الإحصائيه لإستطلاع رأى الخبراء عن استخلاص الإختبارات التاليه :

* المشى ١٥ متر من الحركة
* الجرى ٢٠ متر من الحركة
* الوثب العريض بالقدمين من الثبات
* رمى كرة هوكى لأبعد مسافة (٣) كرات
* لقف (٥) كرات تنس
* التعلق على العقلة اطول مدة

٦- اختبارات القدرات الإدراكية (مرفق٥)

من خلال الإطلاع على القراءات النظرية والإحالة المرجعية فيما يتعلق بالقدرات الإدراكية المناسبة للمرحلة السنية التى تنتمى اليها عينة البحث، فقد قامت الباحثة بوضع مجموعة من القدرات الإدراكية المستخلصة من المراجع ووضعت عدة اختبارات لكل قدرة، وتم عرضهاعلى مجموعة من الساده الخبراء فى مجال طرق التدريس والمناهج وعلم النفس بكليات التربية الرياضية ورياض اطفال، وذلك لإستطلاع ارائهم نحو تحديد اهم القدرات الادراكية لدى افراد عينة البحث مرفق (٢) وكذا الإختبارات المناسبه (مرفق ٣)

وقد اسفرت المعالجه الإحصائيه لإستطلاع رأى الخبراء عن استخلاص الإختبارات التاليه :

* إدراك الأشكال
* التمييز بين الألوان
* تنمية حاسة اللمس
* تنمية حاسة السمع
* التمييز بين الأحجام
* التمييز بين الأطوال
* تنمية حاسة التذوق

خامساً : البرنامج المقترح

تمثلت محددات البرنامج فيما يلي :

مدة البرنامج (٨) اسابيع قسمت الى (٨) وحدات تدريسية بواقع (٣) حصص بالوحدة التدريسية الواحدة زمن كل حصة (٣٥) دقيقة، اي بواقع (٢٤) حصة خلال ال (٨) اسابيع وقد تحرت الباحثة اثناء وضعها للبرنامج دمج المهارات الحياتية والمهارات الاساسية الحركية والقدرات الادراكية قد الدراسة في كل وحدة من الوحدات التدريسية حتى يتسنى للاطفال الدمج والتنوع بين المهارات وحرية اختيار المهارات التي يحتاجون الى تطبيقها مرة اخرى، وقد تم تنفيذ البرنامج في الفترة من (٣/١ /٢٠١٥) الى (٢٠١٥/٤/٢٦) للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥.

المجال الزمنى لإجراء البحث :

تم اجراء الإختبارات والقياسات القبلية على افراد العينة الكليه خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥ خلال الفترة من الأحد ٢٠١٥/٢/٢٢ حتى الخميس ٢٠١٥/٢/٢٦ على افراد العينة تحقيقا لتجانس افراد العينة الكلية، ولتكافؤ عينتى البحث وتم إجراء القياسات البعدية علي عينة البحث الاساسية من الاثنين ٢٠١٥/٤/٢٧ الي الخميس ٢٠١٥/٤/٣٠.

وجدول (٢) التالى يوضح متوسطات افراد عينة البحث الكلية فى المتغيرات التوصيفية والإختبارية والإنحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الإلتواء

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث التوصيفية والإختبارية لعينة البحث الكليه ن=٥٠

م	المتغيرات	وحدة	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل

		القياس		المعياري		الالتواء
	المتغيرات التوصيفية (النمو):					
١	السن	سنة	٣.٥٥	٠.٥٦	٣.٥٠	١.٨٧٥
٢	الطول	سم	١٢٠.٢٥	٢.٩٨	١١٩.٠٠	٢.٢٦٥
٣	الوزن	كجم	٢٠.١٦	٢.٣٤	٢١.٠٠	١.٠٨-
٤	مستوى الذكاء	درجة	٧٣.٦٠	٤.٦٥	٧٢.٠٠	١.٦٧٧
	المهارات الحياتية :					
١	الحياة العملية (٤) درجات	درجة	٢.٥٥	٠.٤٩	٢.٥٠	٠.٣٠٦
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	درجة	٣.٤٣	٠.٨٧	٣.٠٠	١.٤٨٣
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	درجة	١.٦٥	٠.٣٣	٢.٠٠	- ٢.٣٩
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	درجة	٣.٦٤	٠.٨٩	٤.٠٠	- ١.٢١
	المهارات الأساسية الحركية					
١	المشى ١٥ متر من الحركة	ثانية	١٢.٥٥	٣.٢٣	١٢.٢٢	٠.٣٠٧
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	ثانية	٥.٣٣	١.٠٢	٥,٤٠	- ٠.٢١
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	سم	٥٥.٣٥	١٠.٢٣	٥٥.٠٠	٠.١٠٣
٤	رمى كرة هوكى	سم	٤٩٠.٠٠	١٢٥.٢١	٤٧٠.٠٠	٠.٤٧٩
٥	لقف ٥ كرات تنس	درجة	٣.٠٦	٠.٣٧	٣.٠٠	٠.٤٨٦
٦	التعلق على العقلة	ثانية	١٢.٣٥	٢.٧٥	١٢.٠٠	٠.٣٨٢
	القدرات الإدراكية:					
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	درجة	٣.٠١	٠.٣٣	٣.٠٠	٠.٠٩١
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	درجة	٢.٠٣	٠.٢١	٢.٠٠	٠.٤٢٩
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	درجة	٢.١١	٠.٢٥	٢.٠٠	١.٣٢٠
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	درجة	٢.٠٤	٠.٢٣	٢.٠٠	٠.٥٢٢
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	درجة	٠.٣٤	٠.٠٤	١.٠	- ١.٠٦
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	درجة	٢.١٢	٠.٢٧	٢.٠٠	١.٣٣٣
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	درجة	٢.٤٥	٠.٣٣	٣.٠٠	- ٢.١٤

يتضح من جدول (٢) قيم المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث التوصيفية والإختبارية وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (+ ٢.٢٦٥ ، – ٢.٣٩٠) أي انحصرت بين (±٣) مما يدل علي خلو عنة البحث الكلية من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية ومما يشير الى تجانس افراد العينة فى تلك المتغيرات.

الدراسه الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الإستطلاعيه على عينة البحث الإستطلاعية والتى قوامها (١٠) طفل وطفله من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية، بالإضافة الى (١٠) طفل وطفلة الأكبر سنا من عينة البحث الكلية، بهدف التحقق من صدق وثبات الإختبارات قيد البحث على افراد عينة البحث، وقد تم تطبيق الإختبارات يومى ٢٠١٥/١/٥،٤، وتم اعادة تطبيق المقياس يوم ١١، ٢٠١٥/١/١٢ للتحقق من المعاملات العلمية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث.

صدق الإختبارات : تم التحقق من صدق الإختبارات باسلوب المقارنة الطرفية (صدق التمييز) والجدول (٣) التالي يوضح دلالة صدق المتغيرات الاختبارية قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث الاستطلاعية (صدق التمييز) ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن= ١٠		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	اولاً : المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٣.٨٠	٠.٧٣	٢.٥٠	٠.٤٢	١.٣٠	٦.٧٣ *
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٥.٢٣	١.١١	٣.٣٣	٠.٨٢	١.٩	٦.٠٠ *

تابع جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث الاستطلاعية (صدق التمييز) ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن= ١٠		فروق المتوسطات	قيمة (ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	٢.٣٣	٠.٤١	١.٦٠	٠.٣٣	٠.٧٣	٦.٠٥ *
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٤.٩٨	١.٠٢	٣.٦٠	٠.٨١	١.٣٨	٤.٦٢ *
	ثانيا : . المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	٩.١٣	٢.٣٣	١٢.٥٠	٣.٢٨	٣.٣٧	٣.٦٥ *
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٤.٦٥	١.٢٥	٥.٣٦	١.١١	٠.٧١	٢.٤٠ *
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٦٦.١٦	٧.٨٨	٥٥.٢٥	١٠.١٨	١٠.٩١	٣.٦٩ *
٤	رمى كرة هوكى	٩٨٠.١٠	٨٥.٥٠	٤٨٠.١٢	١٠٥.٠	٤٩٩.٩٨	١٥.٢١ *
٥	لقف ٥ كرة تنس	٤.٦٥	٠.٥١	٣.١٠	٠.٤٠	١.٥٥	١٠.٤٢ *
٦	التعلق على العقلة	٢٢.٢٥	٣.٣٥	١٢.٦٠	٢.٧٥	٩.٦٥	٩.٧١ *
	ثالثا : . القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٤.٧١	٠.٦٠	٣.٠١	٠.٣٠	١.٧٠	١١.٠٥ *
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٣.٤٣	٠.٤٤	٢.٠٣	٠.٢٨	١.٤٠	١١.٧٠ *
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٣.٥٦	٠.٣١	٢.١١	٠.٢٢	١.٤٥	١٦.٦٣ *
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٣.٤٣	٠.٥٠	٢.٠٤	٠.٢٦	١.٣٩	١٠.٧٥ *
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	١.٨	٠.٢١	٠.٨٥	٠.٢٤	٠.٩٥	١٢.٩٨ *
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٣.٥٥	٠.٣٣	٢.١٢	٠.٣٠	١.٤٣	١٣.٩٨ *
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٣.٦١	٠.٤١	٢.٤٠	٠.٣٣	١.٢١	١٠.٠٢ *

قيمة (ت) الجدولية ١٨، ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي معنوي بين درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة من أفراد عينة البحث الاستطلاعية في درجات المتغيرات الإختبارية قيد البحث وقد تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢.٤٠، ١٦.٦٣) وهذه القيم اكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل علي صدق الإختبارت في التفريق بين المميزين وغير المميزين في تلك المتغيرات.

ثبات الإختبارات :

للتحقق من ثبات الإختبارات تم استخدام اسلوب التطبيق واعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية التى قوامها (١٠) أطفال، وجدول (٤) التالي يوضح معاملات الارتباط بين تطبيق الإختبارات واعادة تطبيقها.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين تطبيق الإختبارات واعادة تطبيقها لافراد عينة البحث الاستطلاعية لمتغيرات البحث الإختبارية ن =١٠

م	المتغيرات الإختبارية	التطبيق الأول		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
	اولاً: المهارات الحياتية					
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٠	٠.٤٢	٢.٤٨	٠.٣٧	٠.٨٦٧*
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٣.٣٣	٠.٨٢	٣.٣٠	٠.٧٧	٠.٨٠٩*
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	١.٦٠	٠.٣٣	١.٦١	٠.٣٠	٠.٩١١*
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٠	٠.٨١	٣.٦٣	٠.٧٥	٠.٦٨٧*
	ثانيا: لمهارات الأساسية الحركية					
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٠	٣.٢٨	١٢.٤٧	٢.٨٩	٠.٨٧٦*
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٦	١.١١	٥.٣٤	١.٠٣	٠.٧٧٥*
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٢٥	١٠.١٨	٥٥.٢١	٩.٨٨	٠.٧٨٠*
٤	رمى كرة هوكى	٤٨٠.١٢	١٠٥.٠	٤٧٨.٢	١٠١.٠	٠.٨٤٣*

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين تطبيق الإختبارات واعادة تطبيقها لافراد عينة البحث الاستطلاعية لمتغيرات البحث الإختبارية ن =١٠

م	المتغيرات الإختبارية	التطبيق الأول		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.١٠	٠.٤٠	٣.١٢	٠.٣٣	*٠.٧٩٩
٦	التعلق على العقلة	١٢.٦٠	٢.٧٥	١٢.٥٧	٢.٦٠	*٠.٨٨٠
	ثالثا: القدرات الإدراكية					
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠١	٠.٣٠	٣.٠٣	٠.٢٧	*٠.٦٩٨
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٢.٠٣	٠.٢٨	٢.٠٠	٠.٢٥	*٠.٨٢٩
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١١	٠.٢٢	٢.٠٩	٠.٢٦	*٠.٧٩٩
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٢.٠٤	٠.٢٦	٢.٠٢	٠.٣١	*٠.٨٦٨
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٥	٠.٢٤	٠.٨٨	٠.٢٢	*٠.٨٩٤
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٢	٠.٣٠	٢.١٥	٠.٢٧	*٠.٧٩٣
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٢.٤٠	٠.٣٣	٢.٤٣	٠.٢٩	*٠.٨٩١

* قيمة (ر) الجدولية ٨ ، ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود معاملات ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوي معنوي ٠.٠٥ فى درجات المتغيرات الإختبارية قيد البحث بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث تراوحت معاملات الإرتباط المحسوبة بين (٠.٩١١، ٠.٦٨٧) وهى قيم اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل علي ثبات تلك الإختبارات في قياسها للمتغيرات الإختبارية لدى أفراد عينة البحث.

عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلى عرضا لنتائج البحث بما يحقق اهدافه وللتحقق من صدق فروضه.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينتى البحث التجريبية والضابطة (تكافؤ العينتين) ن١= ن٢ =٢٠

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠		العينة الضابطة ٣٠		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	اولاً:المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٢	٠.٤٢	٢.٥٠	٠.٤٥	٠.٠٢	٠.٢٠
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٣.٤١	٠.٨٠	٣.٤٠	٠.٨٣	٠.٠٥	٠.٠٥
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	١.٦٥	٠.٣٢	١.٦٧	٠.٣٠	٠.٠٢	٠.٢٨
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٢	٠.٨٧	٣.٦٦	٠.٨٥	٠.٠٤	٠.٢١
	ثانيا: المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٧	٣.٢٥	١٢.٥٠	٣.٢١	٠.٠٧	٠.١٠
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٧	١.٠٦	٥.٣٥	١.٠٤	٠.٠٢	٠.٠٨
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٦	١٠.١٥	٥٥.٣٣	١٠.٢٠	٠.٠٣	٠.٠١
٤	رمى كرة هوكى	٤٨٧.٠	١٢٥.٠	٤٩٨.٠	١٢٥.٢	١١.٠٠	٠.٣٩
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.٠٤	٠.٣٢	٣.١٠	٠.٣٥	٠.٠٦	٠.٧٩
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٣	٢.٦٠	١٢.٣٩	٢.٧٠	٠.٠٦	٠.١٠

تابع جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينتى البحث التجريبية والضابطة (تكافؤ العينتين) ن١= ن٢ = ٢٠

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠		العينة الضابطة ٣٠		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	ثالثا : القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠٠	٠.٣٢	٣.٠٤	٠.٣٠	٠.٠٤	٠.٥٧
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٢.٠٤	٠.٢١	٢.٠١	٠.٢٥	٠.٠٣	٠.٥٧
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢٤	٢.١٤	٠.٢٢	٠.٠٤	٠.٧٧
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٢.٠٥	٠.٢٢	٢.١٠	٠.٢١	٠.٠٥	١.٠٣
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٩	٠.٣٢	٠.٨٥	٠.٣٠	٠.٠٤	٠.٥٧
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٤	٠.٢٠	٢.١٠	٠.٢٥	٠.٠٤	٠.٧٨
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٢.٤٦	٠.٧١	٢.٤٣	٠.٧٠	٠.٠٣	٠.١٩

قيمة (ت) الجدولية ٣٨، ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوي معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطه فى متغيرات البحث الإختبارية مما يشير الى تكافؤ عينتى الحث فى تلك المتغيرات قيد البحث. حيث أن العينة الأساسية للبحث مأخوذة من مجتمع واحد وقد راعت

الباحثة تقسيم كلا من العينتين (التجريبية والضابطة) مع مراعاة مظاهر النمو من حيث السن والطول والوزن ومستوى الدكاء كمتغيرات يمكن ان تسبب بعض الفروق بين المجموعتين فى المتغيرات الإختبارية.

وبذا يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذى ينص على: عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات الإختباريه قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث الضابطة ن= ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	اولاً : المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٠	٠.٤٥	٢.٧٥	٠.٤٩	٠.٢٥	١.٦٤
٢	الإعتماد على الذات (٦)درجات	٣.٤٠	٠.٨٣	٣.٩٠	٠.٨٨	٠.٥٠	١.٨٠
٣	التفاعل مع الآخرين (٣)درجات	١.٦٧	٠.٣٠	١.٩٩	٠.٣٦	٠.٣٢	*٢.٩٨
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٦	٠.٨٥	٣.٩٨	٠.٨٩	٠.٣٢	١.١٣
	ثانيا: المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٠	٣.٢١	١١.٨٠	٣.٢٩	٠.٧٠	٠.٦٦

تابع جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث

لأفراد عينة البحث الضابطة ن=٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٥	١.٠٤	٥.٠٥	١.٠٩	٠.٣٠	٠.٨٧
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٣	١٠.٢٠	٥٩.٩٣	١٠.٣٠	٤.٦٠	١.٣٨
٤	رمى كرة هوكى	٤٩٨.٠	١٢٥.٢	٥٣٨.٠	١٢٠.٢	٤٠.٠٠	١.٠٠
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.١٠	٠.٣٥	٣.٨٠	٠.٣٨	٠.٧٠	*٥.٩١
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٩	٢.٧٠	١٤.٤٧	٢.٧٥	٢.٠٨	*٢.٣٥
	ثالثا: القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠٤	٠.٣٠	٣.٦٥	٠.٣٨	٠.٦١	*٥.٤٩
٢	التمييز بين الأحجام (٤)درجات	٢.٠١	٠.٢٥	٢.٦٥	٠.٢٨	٠.٦٤	*٧.٤٣
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٤	٠.٢٢	٢.٧٥	٠.٣٠	٠.٦١	*٧.١٥
٤	التمييز بين الأطوال (٤)درجات	٢.١٠	٠.٢١	٢.٦٠	٠.٢٥	٠.٥٠	*٦.٦٨
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٥	٠.٣٠	١.١٣	٠.٣٥	٠.٢٨	*٢.٦٥
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢٥	٢.٥٠	٠.٢٩	٠.٤٠	*٤.٥٥
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٢.٤٣	٠.٧٠	٢.٦٩	٠.٧٧	٠.٢٦	١.٠٩

قيمة (ت) الجدولية ١٩، ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوي معنوي (٠.٠٥) بين درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية لأفراد عينة البحث الضابطه في درجات إختبار واحد (١) فقط من المتغيرات الحياتية، وعدد (٢) اختبار من متغيرات **المهارات الأساسية الحركية**،، وعدد (٦) اختبارات من متغيرات **القدرات الإدراكية** قيد البحث، وقد تراوحت قيم (ت) الدالة المحسوبة بين (٢.٦٥، ٧.٤٣) وهذه القيم اكبرم ن قيم (ت) الجدولية مما يدل علي وجود فروقا بين القياسين القبلى والبعدى فى تلك المتغيرات وهذه الفروق لصالح القياسات البعدية.(وقد ترجع تلك الفروق الى تأثير المنهاج التقليدى فى المدرسة).

كما يتضح من ذات الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية لأفراد عينة البحث الضابطه فى بقية المتغيرات الإختبارية وعددها (٨) متغيرات.

وبتلك النتيجة يتحقق **الفرض الثانى** من فروض البحث جزئياً الذى بنص على "**توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية لكلا من مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الإختبارية لصالح القياسات البعدية**".

والجدول (٧) التالى يوضح دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث التجريبية.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث التجريبية (ن =٢٠)

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	اولاً: المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٢	٠.٤٢	٣.٦٥	٠.٥٠	١.١٣	*٧.٥٤
٢	الإعتماد على الذات (٦)درجات	٣.٤١	٠.٨٠	٤.٨٥	٠.٧٥	١.٤٤	*٥.٧٢
٣	التفاعل مع الآخرين (٣)درجات	١.٦٥	٠.٣٢	٢.٥٨	٠.٥٦	٠.٩٣	*٦.٢٩
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٢	٠.٨٧	٥.١٧	٠.٩٠	١.٥٥	*٥.٦٧
	ثانيا: المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٧	٢.٢٥	١٠.١٥	٢.٦٦	٢.٤٢	*٣.٠٣
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٧	٠.٧٦	٤.٥٥	٠.٧٥	٠.٨٢	*٣.٣٥
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٦	١٠.١٥	٦٩.٦٠	٨.٣٥	١٤.٢٤	*٤.٧٢
٤	رمى كرة هوكى	٤٨٧.٠	١٢٥.٠	٦٩٠.٠	١٠٠.٠	٢٠٣.٠	*٥.٥٣
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.٠٤	٠.٣٢	٤.٥٥	٠.١٩	١.٥١	*١٧.٦٩
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٣	٢.٦٠	١٨.٩٠	٢.٥٥	٦.٥٧	*٧.٨٦

تابع جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث التجريبية (ن =٢٠)

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	ثالثا: القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥)درجات	٣.٠٠	٠.٣٢	٤.٥٠	٠.٤٥	١.٥٠	*١٤.٨٤
٢	التمييز بين الأحجام (٤)درجات	٢.٠٤	٠.٢١	٣.٦١	٠.٣٢	١.٥٧	*١٧.٨٨
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢٤	٣.٧٥	٠.٥٠	١.٦٥	*١٢.٩٧
٤	التمييز بين الأطوال (٤)درجات	٢.٠٥	٠.٢٢	٣.٦٥	٠.٤٠	١.٦٠	*١٥.٢٨
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٩	٠.٣٢	١.٧٥	٠.٤٠	٠.٨٦	*٧.٣٢
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٤	٠.٢٠	٣.٥٥	٠.٤٥	١.٤١	*١٢.٤٨
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٢.٤٦	٠.٧١	٣.٧٥	٠.٦٠	١.٢٩	*٦.٠٥

قيمة (ت) الجدولية ١٩، ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوي معنوي (٠.٠٥) بين درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية لأفراد عينة البحث التجريبية فى جميع متغيرات البحث اللإختبارية وهذه الفروق لصالح القياسات البعدية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبه بين(٣.٠٣،١٧.٨٨) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يؤكد أن تلك الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة،

ومما يؤكد للباحثة أن هذه الفروق يمكن ان تعزى للبرنامج المقترح باستخدام منهج **مونتسورى.**

وبتلك النتيجة يتحقق **الفرض الثانى** ايضا من فروض البحث الذى بنص على " **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية لكلا من مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الإختبارية لصالح القياسات البعدية.**

والجدول (٨) التالى يوضح دلالة الفروق فى القياسات البعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث بين عينتى البحث التجريبية والضابطة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينتى البحث التجريبية والضابطة (ن١= ن٢ =٢٠)

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠		العينة الضابطة ٣٠		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	اولاً: المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٣.٦٥	٠.٥٠	٢.٧٥	٠.٤٩	٠.٩٠	*٨.٠٣
٢	الإعتماد على الذات(٦)درجات	٤.٨٥	٠.٧٥	٣.٩٠	٠.٨٨	٠.٩٥	*٥.١٣
٣	التفاعل مع الآخرين (٣)درجات	٢.٥٨	٠.٥٦	١.٩٩	٠.٣٦	٠.٥٩	*٥.٥٣
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٥.١٧	٠.٩٠	٣.٩٨	٠.٨٩	١.١٩	*٥.٨٧
	ثانيا: المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٠.١٥	٢.٦٦	١١.٨٠	٣.٢٩	١.٦٥	*٢.٤٤
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٤.٥٥	٠.٧٥	٥.٠٥	١.٠٩	٠.٥٠	*٢.٣٦

تابع جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينتي البحث التجريبية والضابطة (ن١= ن٢ =٣٠)

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠		العينة الضابطة ٣٠		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلالتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٦٩.٦٠	٨.٣٥	٥٩.٩٣	١٠.٣٠	٩.٦٧	٤.٥٥*
٤	رمى كرة هوكى	٦٩٠.٠	١٠٠.٠	٥٣٨.٠	١٢٠.٢	١٥٢.٠	٦.٠٧*
٥	لقف ٥ كرة تنس	٤.٥٥	٠.١٩	٣.٨٠	٠.٣٨	٠.٧٥	١١.٠٢*
٦	التعلق على العقلة	١٨.٩٠	٢.٥٥	١٤.٤٧	٢.٧٥	٤.٣٣	٧.٣٨*
	ثالثا :القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٤.٥٠	٠.٤٥	٣.٦٥	٠.٣٨	٠.٨٥	٩.٠١*
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٣.٦١	٠.٣٢	٢.٦٥	٠.٢٨	٠.٩٦	١٤.١٠*
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٣.٧٥	٠.٥٠	٢.٧٥	٠.٣٠	١.٠٠	١٠.٧١*
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٣.٦٥	٠.٤٠	٢.٦٠	٠.٢٥	١.٠٥	١٣.٩٠*
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	١.٧٥	٠.٤٠	١.١٣	٠.٣٥	٠.٦٢	٧.٢٨*
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٣.٥٥	٠.٤٥	٢.٥٠	٠.٢٩	١.٠٥	١٢.٢٥*
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٣.٧٥	٠.٦٠	٢.٦٩	٠.٧٧	١.٠٦	٧.٤٤*

قيمة (ت) الجدولية ٣٨، ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوي معنوي (٠.٠٥) بين درجات القياسات البعدية لأفراد عينتى البحث (التجريبية والضابطة) فى جميع متغيرات البحث الإختبارية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبه بين (١٤.١٠، ٢.٣٦) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يؤكد أن تلك الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة، ومما يؤكد للباحثة أن هذه الفروق يمكن ان تعزى للبرنامج المقترح باستخدام منهج **مونتسورى**.

وبتلك النتيجة يتحقق كل من الفروض ٣،٤،٥ ايضا من فروض البحث الذى بنصوا على "**توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية فى كل من المهارات الحياتية، والمهارات اللأساسية الحركية، القرات اللإدراكية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية**".

والجدول (٩) التالى يوضح نسب التحسن (معدل التغير) بين القياسات القبلية والبعدية لعينتى البحث فى المتغيرات الإختبارية.

جدول (٩)

نسب التحسن (معدل التغير) بين القياسات القبلية والبعدية لعينتى البحث فى المتغيرات الإختبارية قيد البحث (ن= ٤٠)

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠			العينة الضابطة ٣٠		
		قبلى	بعدى	نسب التحسن ٪	قبلي	بعدي	نسب التحسن٪
	اولاً: المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٢	٣.٦٥	٤٤.٨٤	٢.٥٠	٢.٧٥	١٠.٠٠
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٣.٤١	٤.٨٥	٤٢.٢٣	٣.٤٠	٣.٩٠	١٤.٧١
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	١.٦٥	٢.٥٨	٥٦.٣٦	١.٦٧	١.٩٩	١٩.١٦

تابع جدول (٩)
نسب التحسن (معدل التغير) بين القياسات القبلية والبعدية لعينتى البحث فى المتغيرات الإختبارية قيد البحث (ن= ٤٠)

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠			العينة الضابطة ٣٠		
		قبلى	بعدى	نسب التحسن ٪	قبلي	بعدي	نسب التحسن٪
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٢	٥.١٧	٤٢.٨٢	٣.٦٦	٣.٩٨	٨.٧٤
	ثانيا: المهارات الأساسية الحركية						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٧	١٠.١٥	١٩.٢٥	١٢.٥٠	١١.٨٠	٥.٦٠
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٧	٤.٨٥	١٤.٧١	٥.٣٥	٥.٠٥	٥.٦١
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٦	٦٩.٦٠	٢٥.٧٢	٥٥.٣٣	٥٩.٩٣	٨.٣١
٤	رمى كرة هوكى	٤٨٧.٠	٦٩٠.٠	٤١.٦٨	٤٩٨.٠	٥٣٨.٠	٨.٠٢
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.٠٤	٤.٥٥	٤٩.٦٧	٣.١٠	٨٤	٢٢.٥٨
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٣	١٨.٩٠	٥٣.٢٩	١٢.٣٩	١٤.٤٧	١٦.٧٩
	ثالثا: القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠٠	٤.٥٠	٥٠.٠٠	٣.٠٤	٣.٦٥	٢٠.٠٧
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٢.٠٤	٣.٦١	٧٦.٩٦	٢.٠١	٢.٦٥	٣١.٨٤
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٠	٣.٧٥	٦٨.٥٧	٢.١٤	٢.٧٥	٢٨.٥١
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٢.٠٥	٣.٦٥	٧٨.٠٥	٢.١٠	٢.٦٠	٢٣.٨١
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٩	١.٧٥	٩٦.٦٣	٠.٨٥	١.١٣	٣٢.٩٤
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٤	٣.٥٥	٦٥.٨٩	٢.١٠	٢.٥٠	١٩.٠٥
٧	تنمية حاسة السمع	٢.٤٦	٣.٧٥	٥٢.٤٤	٢.٤٣	٢.٦٩	١٠.٧٠

	(٤) درجات						

يتضح من جدول (٩) تباينت نسب التحسن (معدلات التغير) لكل من المتغيرات الإختبارية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية عل النحو التالى:

١- بلغت أعلى نسبة تحسن فى المتغيرات الحياتية لدى المجموعة التجريبية **٥٦.٣٦%**، بينما بلغت أعلى نسبة تحسن فى المتغيرات الحياتية لدى المجموعة الضابطة **١٩.١٦%**.

٢- بلغت أعلى نسبة تحسن فى **المهارات الأساسية الحركية** لدى المجموعة التجريبية **٥٣.٢٩** % بينما بلغت أعلى نسبة تحسن فى **المهارات الحركية الأساسية** لدى المجموعة الضابطة **٢٢.٥٨%**.

٣- بلغت أعلى نسبة تحسن فى القدرات الإدراكية لدى المجموعة التجريبية **٩٦.٦٣%** بينما بلغت أعلى نسبة تحسن فى القدرات الإدراكية لدى المجموعة الضابطة **٣٢.٩٤%**.

وبتلك النتيجة يتحقق **الفرض السادس** من فروض البحث الذى بنص على "**تتباين نسب التحسن فى متغيرات البحث الإختبارية لدى عينتى البحث التجريبية والضابطه**".

هذا مما يعطى دلالة واضحة للتأثير الإيجابى للبرنامج المقترح من قبل الباحثة فى ضوء منهج منتسورى فى تحسين وتنمية متغيرات البحث الحياتية والمهارات الأساسية **الحركية** والقدرات الإدراكية لاطفال مرحلة الحضانة فيما قبل المدرسة.

الإستخلاصات :

من خلال نتائج البحث وفى حدود أهدافه وعينته والأدوات المستخدمه والأسلوب الإحصائى المستخدم أمكن للباحثة من التوصل للإستخلاصات التالية :

١- البرناج المقترح له تأثير ايجابى على تنمية **المهارات الحياتية** الخاصة بأطفال مرحلة الحضانة من سن (٣-٤) سنوات.
٢- البرناج المقترح له تأثير ايجابى على تنمية **المهارات الأساسية الحركية** الخاصة بأطفال مرحلة الحضانة من سن (٣-٤) سنوات.
٣- البرنامج المقترح له تأثير ايجابى على تنمية **القدرات الإدراكية** الخاصة بأطفال مرحلة الحضانة من سن (٣- ٤) سنوات.
٤- توجد فروق دالة احصائيا فى القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى كل المتغيرات قيد البحث (المهارات الحياتية، المهارات الأساسية **الحركية**، القدرات ادراكية).
٥- فروق نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة كانت لصالح المجموعة التجريبية فى كل المتغيرات الإختبارية.

التوصيات :

فى حدود نتائج البحث وتفسيراته وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلى :

١- الإستعانة بالبرنامج المقترح من قبل الباحثة لتطبيقه على اطفال ماقبل المدرسة فى القطاع التعليمى تحت اشراف وزارة التربية والتعليم.
٢- التوسع فى تطبيق منهج المنتسورى فى مدارس الدوله تحت اشراف متخصصين من كليات رياض الاطفال والتربية الرياضية.
٣- الإهتمام بتزويد بعض المدارس ذات الإمكانات فى محافظات الجمهورية بالأدوات اللازمة لتطبيق المنهج من اعتمادات وزارة التربية والتعليم.

((المراجـــــــــــع))

أولاً : المراجع العربية

١- **ابتهاج محمد طلبة (٢٠٠٦):** "برامج طفل ما قبل الدراسة"، حورس للطباعة والنشر، القاهرة. احمد

٢- **أحمد عنتر أحمد أحمد (٢٠١٤):** "تنمية المهارات الحسية باستخدام ادوات المنتسوري واثرة في تحسين الانتباة وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم"، رسالة دكتوراة، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة.

٣- **آمنه مصطفى الشبكشى (١٩٩٤):** "تأثير برنامج تربية حركية على التفكير الإبتكارى لأطفال الحضانه"، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد ٣، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٤- **تركية حمود حامد الطويرقي (٢٠١٣):** "برنامج تدريبي باستخدام ادوات المنتسوري المطورة في تنمية الادراك الحس حركي لاطفال الذاتويين"، رسالة ماجستير، كلية رياض اطفال، جامعة القاهرة.

٥- **رشيد عامر محمد (٢٠٠٤):** "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد الأول، مارس.

٦- **شفيق فلاح حسان (١٩٩٨):** "أساسيات علم النفس التطوري"، ط ٢، دار الجبل، لبنان.

٧- **شيماء محمد على شندي (٢٠١٥):** "برنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة منتسوري لدى طفل الروضة"، رسالة دكتوراة، كلية رياض اطفال، القاهرة.

٨- **كوثر عبد المجيد السيد (١٩٩٥):** "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة والقصة الحركية على الوعى الحس- حركى للأطفال من ٤-٥ سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٩- **ليزا فان دير لندي (٢٠١٠):** "منتسوري في البيت العربي"، مكتبة دار الكلمة للنشر، القاهرة.

١٠- **ماريا منتسوري ترجمة ناصر العفيفي (٢٠٠٢):** "اكتشاف الطفل"، دار الكلمة، القاهرة.

١١- **ماريا منتسوري ترجمة ملك مرسي حماد (٢٠٠٢):** "التربية من اجل عالم جديد"، دار الكلمة، القاهرة.

١٢- **ماريا منتسوري ترجمة ملك مرسي حماد (٢٠٠٣):** "من الطفولة الى المراهقة "، دار الكلمة، القاهرة.

١٣- **محمد حسن علاوى (١٩٩٤):** "علم النفس التربوي الرياضي"، دار المعارف، ط ٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

14- Glenn, Christopher M. (2003): "The Longitudinal Assessment Study (LAS): Eighteen Year Follow-Up. Final Report"

15- Sema ÖNGÖREN, Ali Ahsan TURCAN (2009):" The Effectiviness Of Montessori Education Method In The Acquisition Of Concept Of

Geometrical Shapes" Procedia Social and Behavioral Sciences 1 (2009) 1163–1166, World Conference on Educational Sciences.

16- **Maud Besançon , Todd Lubart (2007) :** "Differences in the development of creative competencies in children schooledin diverse learning environments.

17- **Université Paris Descartes,** Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives (CNRS FRE 2987), FranceReceived 27 March 2007; received in revised form 9 November 2007; accepted 13 November 2007, Learning and Individual Differences.

18- http://www.qwled.com.

19- http://www.darassalam.edu.sa.com

20-http://www.rewity.com

21- http://Alexandriamontessoriarabic.com

22- http://wessam.allgoo.us.com

23- http://tarbiah.mam9.com