

تأثير استخدام الاسلوب التبادلي علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية التعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء

* أميرة محمد ابراهيم

مشكلة البحث وأهميته :

يعد التعليم وسيلة هامة لإحداث التغيرات المرغوبة في الافراد إذ أنه كفيل بتغيير كافة أوجه الحياه بما في ذلك السلوك البشرى حيث يتم تزويد الفرد بالقيم الدينية والسلوكية والنواحي المعرفية والمهارية وما غير ذلك من ألوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهياً للمساهمة في بناء وتقدم المجتمع.(٢:١)

فالتربية الرياضية المدرسية أحد أهم مجالات النشاط الحركي المنظم الذي يهدف أساساً إلى تربية التلاميذ والطلاب صحياً ونفسياً واجتماعياً وهي من وسائل تحقيق بعض أهداف العملية التربوية والتعليمية، وانطلاقاً من أن التربية الرياضية المدرسية أهم أدوات المنهاج الدراسي في احداث التربية وأن درس التربية الرياضية هو الوسيلة الرئيسية للتربية الرياضية المدرسية في الوصول إلى هذا الهدف، وباعتبار التربية الرياضية المدرسية جزء من نسيج المدرسة المصرية عموماً فإن المناخ المدرسي العام يؤثر سلباً أو ايجاباً في قدرة التربية الرياضية المدرسية على تحقيق أو عدم تحقيق مجموعة الأهداف التعليمية والتربوية التي وضعت من أجلها.

إن الهدف الرئيسي للعملية التعليمية هو التوصل للتدريس المؤثر، ويتفاعل مع التدريس عدة متغيرات رئيسية وثانوية منها طرائق التعلم والتعليم واستراتيجيتها وأساليبها ووسائل قياسات التعلم، وجميعها تشارك في تأثيراتها المتباينة والمختلفة على العملية التدريسية.(٣:١٤١)

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بالمرحلة الاعدادية والقيام بتدريس مهارات العاب القوى لاحظت ظهور أخطاء في الأداء الفني لمسابقات العاب القوى وعند تقييم التلاميذ وانخفاض المستوى بدنياً ومهارياً ورقمياً والتي قد ترجعها إلى سوء المعرفة والفهم للنواحي الخاصة (التكنيك)، وعدم استخدام أساليب مناسبة تحقق اكتساب الأداء المهارى بشكل صحيح ومثالي حيث أن الاساليب المستخدمة قد افترضت تساوى جميع التلاميذ في القدرات مع إغفال مبدأ الفروق الفردية والتنوع في اكتساب الأداء

*طالبة بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة العريش .

المهارى وأن الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس وهو الأكثر شيوعاً واستخداماً يتطلب وقت طويل حتى يتمكن التلميذ من تعلم المهارات.

فمن خلال ذلك تري الباحثة أن التحسن في فنية الأداء قد يكون من خلال الفهم والمعرفة الصحيحة للنواحي الفنية واستخدام برامج تعليمية مقننة بخطوات علمية عن طريق استخدام أسلوب التمرينات النوعية المشابهة للأداء الحركي لمسابقات الميدان والمضمار فعن طريق ايجاد مجموعة من التمرينات النوعية التي قد تساهم في أداء التلاميذ لمهارة العاب القوى وهي (دفع الجلة) وذلك في محاولة للتغلب على نواحي القصور في أداء مهارات العاب القوى والارتقاء بمستوى أدائها حيث الأداء المهارى يتطلب بذل جهد كبير في اتقانه، فمهما بلغ مستوى القدرات البدنية للتلاميذ وتميزهم بعناصر بدنية عالية لن يحققوا النتائج المرجوة مالم يرتبط ذلك بإتقانه للأداءات المهارية لنوع النشاط الرياضي التخصصي.

هدف البحث:-

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام الاسلوب التبادلي علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي(الصف الثالث الاعدادى)بمحافظة شمال سيناء.

فروض البحث:-

١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:-

الأسلوب التبادلي:

"هو ذلك الاسلوب الذي يعتمد علي ما يسمي بالعمل الثنائي فأحد التلميذين يقوم بأداء الواجبات ويسمي بالمؤدي Doer بينما يقوم الاخر بملاحظة المؤدي ويقدم له بعض الايضاحات والتغذية الراجعة ويسمي بالملاحظ Observer، ويكون دور المعلم خلال هذا الاسلوب هو الاشراف وإعطاء التغذية الراجعة الي التلميذ الملاحظ فقط. (١٧:١١)

الدراسات السابقة:

قامت **نجلاء صابر إبراهيم (٢٠٠٦م)** بدراسة بعنوان " أثر استخدام أسلوب التدریس الشامل والتدريبي في درس التربية الرياضية علي تعلم المراحل الفنية للوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي" وكان هدف البحث هو التعرف علي فاعلية استخدام أسلوب التدریس الشامل والتدريبي في درس التربية الرياضية علي تعلم المراحل الفنية للوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي واستخدمه المنهج التجريبي وكانت العينة "العدد" (٩٠) تلميذ وتلميذه وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن الأساليب الثلاثة (الشامل التدريبي- العرض التوضيحي) قد ساهمت بطريقه إيجابيه ولكن بنسب تفاوته في تعلم المراحل الفنية للوثب الطويل التحصيل المعرفي وكان الترتيب تنازليا في التأثير "الشامل- التدريبي- العرض التوضيحي". (٩)

قامت **نبال أحمد حسن (٢٠٠٥م)** بدراسة بعنوان "تأثير أسلوب التطبيق الذاتي علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية " وكان هدف البحث هو التعرف علي تأثير أسلوب التطبيق الذاتي علي جوانب التعلم لمسابقتي قذف القرص والوثب الثلاثي لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية واستخدمه المنهج التجريبي وكانت العينة "العدد" (٤٠) طالبه وكانت أهم نتائج الدراسة هي أن أسلوب التطبيق الذاتي أثر تأثيرا إيجابيا علي جوانب التعلم الثلاث في مسابقة الوثب الثلاثي ومسابقة قذف القرص. (٨)

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (القبلي-البعدي) لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة نظرا لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

أ-مجتمع وعينة البحث:

أ-مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة السيدة خديجة بنت خويلد الإعدادية بنات بإدارة العريش التعليمية محافظة شمال سيناء والمقيدين للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، والبالغ عددهم ٢٥ تلميذه ولقد تم استبعاد بعض التلاميذ من مجتمع البحث وعددهم ٢١.

ب-عينة البحث: تم اختيار عينه قوامها ٥٢ بالطريقة العمدية العشوائية وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين التجريبية (٢٦) والضابطة (٢٦).

جدول (١)

توصيف عينة البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث في القياس القبلي للمجموعتين

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	ثانية	5.61	5.54	.36	-43.
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	5.07	4.90	1.25	-56.
الوقوف بالقدم (مستعرضا) علي العارضة	ثانية	30.42	28.50	9.87	.001
رمي واستقبال الكرات	عدد	10.64	11.00	1.94	.24
قوة عضلات الرجلين بالدينامو ميتر	كجم	3.68	37.00	1.89	.22
قوة عضلات الظهر بالدينامو ميتر	كجم	38.63	38.00	2.03	.53
قوة عضلات الذراعين بالشد علي العقلة	كجم	4.86	5.00	2.41	.05
قوة القبضة بالدينامو ميتر	كجم	3.25	37.00	2.15	.46
رمي ثقل وزنه ٩٠٠ جم لأقصى مسافه	متر	4.28	4.20	.87	.27
الوثب العريض من الثبات	متر	1.29	1.29	.14	1.73
ثني الجذع من الوقوف	سم	5.9500	6.0000	1.43178	.097

يتضح من جدول (1) تجانس أفراد عينة البحث في متغير الاختبارات البدنية، حيث أن قيم معاملات الالتواء والتقلطح لجميع الاختبارات البدنية تتحصر بين (+3) مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

وسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة باستخدام ما يلي لجمع البيانات الخاصة بالبحث:

1- استمارة تسجيل البيانات (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بالقياسات المستخدمة وقد تمثلت في الآتي:

أ- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ (السن-الطول-الوزن-الذكاء-القدرات البدنية).

ب- استمارة تسجيل المستوى الرقمي الخاصة مسابقة دفع الجلة.

ج- استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى في المهارات قيد البحث.

2- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

أ- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية اللازمة لمسابقة دفع الجلة وأفضل الاختبارات التي تقيسها.

الدراسات الاستطلاعية:- الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة يومي 25/9/2018 علي عدد (20) تلميذه من داخل المجتمع

الاصلي لعينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة في الاختبارات البدنية قيد البحث .

- تحديد أماكن إجراءات الاختبارات والقياسات البدنية لعينة البحث.

- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحث والمساعدين أثناء إجراءات القياسات المختلفة للبحث.

-وقد أسفرت هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها.

٢-الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة خلال الفترة من يوم ٢٠١٨١٩١٢٧/إلى يوم ٢٠١٨١١٠١٣ وعلي عدد (٢٠) تلميذه هم نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الاولى وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية(الصدق- الثبات) للاختبارات البدنية قيد البحث.

٣-الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة يومي ٢٠١٨١١٠١٤ وعلي عدد(٢٠)تلميذه هم نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الاولى والثانية وذلك بهدف:

-تجربة أوراق العمل ومناقشة التلاميذ في محتوى هذه الاوراق ومعرفة مدي فهمهم للعبارات.

-كذلك قام الباحث بالتأكد من مناسبة عدد التكرارات لكل تمرين في ضوء الزمن المتاح والراحة البيئية.

-التأكد من مدي مناسبة الزمن الكلي للوحدة التعليمية والتوزيع الزمني لها وكذلك التأكد من مدي مناسبة التمرينات المستخدمة لتعليم دفع الجلة.

وبهذا استطاع الباحث الوقوف علي الصورة النهائية للوحدات التعليمية للمجموعتين (مجموعه اسلوب الاوامر -مجموعه الاسلوب التبادلي)وقد أسفرت هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها.

جدول (٢)

صدق التمايز بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية لدفع الجلة

ن=١=٢=٢٦

الاختبارات البدنية	وحده القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
العدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	5.05	.19	5.59	.39	.54	6.45
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	6.29	.96	5.41	1.27	.88	2.83
الوقوف بالقدم (مستعرضا) علي العارضة	ث	38.69	6.46	30.31	9.00	8.38	3.86
رمي واستقبال الكرة	عدد	14.27	1.64	11.08	2.02	3.19	6.26
قوة عضلات الرجلين بالدينامو ميتر	كجم	41.81	1.63		1.69	3.37	7.48
قوة عضلات الرجلين بالدينامو تير	كجم	43.35	1.64		2.24	4.43	7.82
قوة عضلات الظهر بالدينامو ميتر	كجم	7.81	1.81	38.92	3.06	3.19	4.67
قوة عضلات الذراعين بالشد علي العقلة	كجم	42.19	1.67	4.62	1.67	4.88	10.25
قوة القبضة بالدينامو ميتر	كجم	42.19	1.77	37.31	.91	1.09	5.19
رمي قرص زنته ٩٠٠جم لاقصي مسافه	سم	5.35	.56	4.26	.19	.22	4.95

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٦

يوضح جدول (٢) وجود فروق داله إحصائية بين متوسطي المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة المميزة مما يعني قدرة هذا الاختبار علي التميز بين الافراد وبالتالي فهي صادقه فيما وضعت من اجله .

الاسس العلمية التي تم مراعاتها عند تصميم الوحدات التعليمية:

-مراعاة الهدف منها وهو تعليم دفع الجلة لتلاميذ عينة البحث.

-ملائمة محتوى الوحدات للهدف وكذا قدرات افراد عينة البحث والمرحلة السنيه لهم.

-مرونة الوحدات وقبولها للتطبيق العملي.

-مراعاة تدرج الخطوات التعليمية والتمرينات المستخدمة اي من السهل الي الصعب، ومن البسيط الي المركب ،ومن الجز للكل، ومن العلوم للمجهول، وغيرها.

-استخدام التمرينات المساعدة الخاصة بدفع الجلة، داخل الوحدات.

-مراعاة عمل منافسات بين التلاميذ في نهاية كل وحده علي المرحلة التعليمية المعطاة.

-مراعاة مبدا الفروق الفردية.

-مراعاة حجم وسلامه الادوات المستخدمة.

الدراسة الأساسية .

القياس القبلي .

قامت الباحثة بتطبيق القياسات القبلية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مدرسة السيدة

خديجة بنت خويلد ،للمتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٦ /٩/ ٢٠١٨م الي ٢٧ /٩/ ٢٠١٨م.

تطبيق البرنامج .

بعد تكافؤ المجموعات تم البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية أثناء

الوحدات التعليمية بمساعدة مجموعة متميزة من المدربين وفي وجود وتحت إشراف الباحث ، بينما

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمي التقليدي وقد تم ذلك في الفترة من ٣٠ /٩/ ٢٠١٨ إلي

٢٥ /١١/ ٢٠١٨ ، لمدة ٨ أسابيع وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية ٢٤ وحدة أسبوعياً بواقع وحدة أسبوعياً

وبلغ زمن الوحدة ٤٥ دقيقة.

القياس البعدي .

تم إجراء القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة بنفس شروط ومواصفات القياسات القبليّة بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من ٢٠١٨/١١/٢٦ إلى ٢٠١٨/١١/٢٧

المعالجات الإحصائية .

- المتوسط الحسابي . Mean.
- الوسيط . Median.
- الانحراف المعياري . Standard Deviation.
- معامل الالتواء . Skewness.
- اختبار دلالة الفروق (ت) . Paired Samples T Test.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . Correlation (person).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب الاوامر في متغير مستوي الاداء الفني لدفع الجلة

ن=٢٦

قيمه"ت"	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		مستوي الاداء الفني
		ع	س	ع	س	
7.87	1.00	.64	2.73	.29	1.73	مسك وحمل الجلة
23.33	1.02	.29	2.79	.25	1.77	وقفة الاستعداد
36.06	.99	.26	2.05	.22	1.06	التكور
18.33	.85	.35	2.23	.33	1.38	الزحف
16.54	.87	.41	2.12	.45	1.5	وضع الدفع
14.72	.94	.40	2.31	.23	1.37	الدفع
10.13	.70	.39	2.23	.41	1.63	التخلص والاتزان

قيمة"ت"الجدولية عند مستوي دلالة(0,05)=2,06

يتضح من جدول(3)وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب الاوامر في مستوي الاداء الفني لدفع الجلة عند مستوي دلالة (0,05)ولصالح متوسط القياس البعدي.

جدول(4)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الاسلوب التبادلي في متغير مستوي الاداء الفني لدفع الجلة

ن=26

قيمة"ت"	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		مستوي الاداء الفني
		ع	س	ع	س	
16.8	1.45	.49	3.12	.37	1.67	مسك وحمل الجلة
30.37	2.12	.24	3.83	.25	1.71	وقفة الاستعداد
26.80	1.92	.40	3.00	.23	1.08	التكور
15.65	1.30	.34	2.59	.35	1.29	الزحف
16.16	1.75	.45	2.88	.33	1.13	وضع الدفع
15.11	1.48	.47	2.81	.45	1.33	الدفع
14.03	1.41	.33	2.87	.45	1.46	التخلص والاتزان

قيمة"ت"الجدولية عند مستوي دلالة(0,05)=2,06

يتضح من جدول(4)وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الاسلوب التبادلي في مستوي الاداء الفني لدفع الجلة عند مستوي دلالة (0,05)ولصالح متوسط القياس البعدي.

مناقشه وتفسير النتائج:

الفرض الاول:

1-توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة اسلوب الاوامر)في تعلم مهاره دفع الجلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء وذلك لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول(٣)،(٤) وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب الاوامر في المستوي الرقمي لدفع الجلة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ولصالح متوسط القياس البعدي.

حيث ان قيمة "المحسوبة في جدول(٣)،(٤) اكبر من قيمة "الجدولية (٢,٠٦) عند مستوي(٠,٠٥).

وكذلك قيمة (ت)المحسوبة في جدول(٣)(٩,٠١) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٦) عند مستوي(٠,٠٥).

وتعزي الباحثة هذا التحسن في الاداء الفني، والمستوي الرقمي الي التأثير الايجابي لأسلوب الاوامر حيث يقوم المعلم بشرح المهارة اولا بطريقه نظريه الي المتعلمين مما يؤدي الي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة، فتعمل هذه المعلومات علي زياده معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية وكيفية الاداء، مما يؤثر علي الاداء الحركي وهذا يتفق مع دراسات كلا من:

ميرفت علي خفاجة(١٩٩٢م)(٧) ،محمد محمد الشحات(٢٠٠٢م)(٦) ،نجلاء صابرا براهيم صالح(٢٠٠٦م)(٧) ،في ان الاسلوب التقليدي له تأثيرا ايجابي علي تحسين عملية التعلم ويختلف مع ما يشير اليه اوسوزون وجريسيل(١٠) ان استخدام اسلوب الأوامر يقلص الي حد كبير من القدرات الخاصة والإبداعية لدي المتعلمين ويلقي بكل المسؤولية علي المعلم الذي قد لا يستطيع التنسيق بين مسؤولياته التنظيمية وإشرافيه بالدرس وبين ما يتضمنه من محتوى تعليمي وتربوي.

الفرض الثاني:

١-توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة الاسلوب التبادلي)في تعلم مهاره دفع الجلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء وذلك لصالح القياس البعدي.

يتضح من جداول(٩)،(١١) وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الاسلوب التبادلي في المستوي الرقمي لدفع الجلة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ولصالح متوسط القياس البعدي.

حيث ان قيمة "المحسوبة في جدول(٩)،(١٩,٢٧) اكبر من قيمة "الجدولية (٢,٠٦) عند مستوي(٠,٠٥). وكذلك قيمة (ت)المحسوبة في جدول(١١)(٥,٦١) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٦) عند مستوي(٠,٠٥).

وتعزي الباحثة هذا التحسن في مستوي الاداء الفني ،والمستوي الرقمي الي التأثير الفعال للأسلوب التبادلي في عملية التعلم حيث ان استخدام الزميل بصورة متبادلة متكافئة لتصحيح الاخطاء وتقديم المساعدات وتوفير عامل التثبيت عندما يؤدي المهارة بشكل صحيح يعني تغييرا سلوكيا من جانب المعلم واعتماد المتعلمين علي انفسهم في عمليتي التنفيذ والتقويم ،وهذا يتفق مع دراسة :فيصلا الملا عبدالله(٢٠٠١م)(٥) ،في ان الاسلوب التبادلي دور ايجابي في تحسين عملية التعلم اذ ان الاستخدام المنظم لهذا الاسلوب التدريسي يساعد في الوصول للأهداف الاجتماعية ويعمل علي تنمية السلوك التعاوني لدي المتعلمين.

الاستخلاصات: في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات واهداف البحث وما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج، فقد توصلت الباحثة الي:

-أن الاسلوب التبادلي له تأثير ايجابي علي تحسين المستوي الرقمي ومستوي الاداء الفني لدفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة الثانية من مرحة التعليم الاساسي .

التوصيات: في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بما يلي-اجراء المزيد من الدراسات حول اسلوب التعلم(التبادلي)لمعرفة تأثير هذا الاسلوب في مراحل التعليم المختلفة وفي الرياضات الأخرى.

-استخدام الاسلوب التبادلي في تدريس مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي لما له من تأثير ايجابي علي المستوي الرقمي وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

-ضرورة الالمام بالأساليب التدريسية الحديثة المختلفة للتعليم وتحقيق أفضل مستوي.

المراجع:

اولا:المراجع العربية:

- ١- أحمد فهمي العربي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية علي اداء مسابقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة اسيوط.
- ٢- سعيد خليل الشاهد : " طرق تدريس التربية الرياضية" ، مكتبة الطلبة ، شبرا القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٣- عثمان حسين رفعت ،:اسس ومبادئ التعليم والتدريب في العاب القوي مركز التنمية الاقليمي،القاهره،١٩٩١ .
- ٤- عفاف عبد الكريم : " طرق تدريس التربية الرياضية " ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٣ م .
- ٥- فيصل الملا عبدالله : " الاتجاه الحديث في اساليب تدريس التربية الرياضية " ، مجلة التربية ، العدد ١٣٩ السنة ٣٠ ديسمبر، ٢٠٠١ م .
- ٦- محمد محمد الشحات : " تأثير استخدام بعض اساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية" ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢ م .
- ٧- ميرفت علي خفاجة : " دراسة مقارنة لتأثير استخدام بعض اساليب التدريس في التربية البدنية علي مستوي اداء بعض المهارات الحركية" ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٢ م .
- ٨- نبال احمد حسن : " تأثير اسلوب التطبيق الذاتي علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٥ م .
- ٩- نجلاء صابر ابراهيم صالح : " اثر استخدام اسلوبي التدريس الشامل والتدريبي في درس التربية الرياضية علي تعلم المراحل الفنية للوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي " ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٦ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

10- *osthuizen* : " **The Effect Of the command Recirocal and Inclusion Teatching Styles on Realization of Objective in hysical Eduction for High School Boys** " , Journal for Research in hysical Education And Receationin hysical, , 1992 .

١١- *Rink Judith* .: " **Teatching physical education for learning** "st louis, times mirror, mosby college publishing, 1985.