

"الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة شمال سيناء"

أيمن عبد الفتاح عبد الفتاح خضر (٠)

ملخص البحث

تعد الكفايات التعليمية احدي الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني وان امتلاكه لها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين ومن ثم تطوير العملية التعليمية بشكل عام، هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة شمال سيناء ، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظة المذكورة . قام الباحث ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (٥٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية ، كفايات التنظيم ، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة . وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج .

وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان عدد من التوصيات منها:

- ١- تكثيف الدورات التدريبية من قبل التوجيه العام للتربية الرياضية كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات .
- ٢- حث المدرسين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس .
- ٣- تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية .

(٠) معلم خبير وموجه تربية رياضية

"Educational Competencies for the teachers of physical education in the North Sinai Governorate"

(·)Ayman Abdel Fatah Abdel Fatah Khedr

Abstract

Research Summary The educational competencies are one of the main aspects of evaluating the professional performance and its ownership shows us indicators of the possibility of indirect evaluation of the teacher education programs and then the development of the educational process in general. The present study aimed at determining the educational competencies of teachers and teachers of physical education and determining the relative importance of each, The descriptive approach in the survey method for its suitability The nature of the problem The society of the study included the teachers and teachers of physical education for the governorate of North Sinai. A random sample of 120 teachers and a school of sports education Mentioned emergence. The researcher built the study tool, which consisted of (50) paragraphs divided into (5) areas (the objectives of physical education, organizational competencies, implementation competencies, teaching methods competencies, assessment competencies) applied to the study sample members. The researcher used the appropriate statistical means to interpret the results. The study came out with several :conclusions, in light of which a number of recommendations were made, including

- 1- Intensifying the training courses by the general guidance for sports education as practical models for developing the competencies of teachers and teachers.
- 2 - To encourage teachers to develop academic and professional self-importance and its relevance to the professional growth of the teacher.
- 3 - Activate the system of in-service training for teachers and teachers to develop their teaching competencies .

(·) An expert teacher and instructor of sport education

"الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة شمال سيناء"

أيمن عبد الفتاح عبد الفتاح خضر (٠)

. مقدمة ومشكلة البحث

أن إعداد المعلم يحظى باهتمام كبير في الآونة الأخيرة سواء أكان ذلك عالمياً أم محلياً، من حيث إعداده وتدريبه، وتقويمه، ويعد امتلاك المعلم للكفايات المهنية الأساسية من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء من أجل تهيئة الظروف اللازمة لإيجاد البيئة الصالحة للتعليم دون هدر في الوقت والجهد، فالمعلم يمثل الركيزة الأساسية في عملية التعليم، إذن لا بد من أن يحظى إعداده بالاهتمام والدراسة؛ لكونه عصب المهنة ومحركها الأساسي، فهو المسئول الأول عن تحقيق أهداف التربية، وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتمميته، إن تحديد كفاية المعلم التعليمية وتقويمها وظيفة موضوعية، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التعليمية لأهدافها وأغراضها. وتظهر أهمية تحديد وتقويم الكفايات التعليمية للمعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التعليمية. وكشف نواحي القصور إن وجدت، واقتراح الوسائل المناسبة لعلاجها والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية إن القائمين على تدريس التربية الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة، لذا لا بد من توافر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية الرياضية تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها.

من خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي، كونه عمل معلم خبير تربية رياضية ثم موجه تربية رياضية بمحافظة شمال سيناء فقد لاحظ وجود تباين وضعف في أداء مدرسي التربية الرياضية، الأمر الذي حثه على هذه الدراسة لتحديد الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى مدرسي التربية الرياضية .

(٠) معلم خبير وموجه تربية رياضية

٠ أهداف البحث : تهدف الدراسة الحالية إلى :

١- تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٢- تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات .

تساؤلات البحث :

١- ما مدى امتلاك الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في شمال سيناء؟

٢- ما الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات؟

٠ مصطلحات البحث :

تعريف الكفاية

- **التعريف اللغوي** : جاء في المصباح المنير: كفى : الشيء (يكفى) (كفاية) فهو (كاف) إذا حصل به الاستغناء

عن غيره ٠ (١ : ٥٣٧)

- **التعريف الاصطلاحي** :-

تعريف التومي : " الكفاية عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف، مهارات، قدرات ، سلوكيات ،

استراتيجيات ، تقويمات.) والتي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في

وضعية محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم " . (٢ : ٣٦)

تعريف أبو نمره للكفاية :

"هي القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفعالية." (٨ : ٥٠٦)

تعريف أبو نمره للكفاية التعليمية الأدائية :

"هي مجمل سلوك المعلم المتضمن معارفه ومهاراته واتجاهاته وقدراته، الذي ييسر تعليم الطلبة تعلمًا سليمًا

ومتكاملاً ويمارس المعلم هذا السلوك بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفعالية." (٨ : ٥٠٧)

الدراسات السابقة: اولا : الدراسات العربية

١ - دراسة محمود محمد طلعت العدل (٢٠١٦) (٩)

دراسة بعنوان: "تقويم الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية "

أهداف البحث : يهدف إلى تقويم الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من خلال تحديد الكفايات التدريسية ، بناء مقياس للكفايات التدريسية و تطبيقه المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث : (٢٣٦) من أعضاء هيئة التدريس والموجهين .(٤٣٤) من الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية

أهم النتائج : يوجد قصور في مستوى الكفايات الأدائية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية عينة البحث حيث جاء بمتوسط عام نسبته (٦٤%) ولكنه ليس المستوى المطلوب من الناحية الأدائية (طبقا لأراء أعضاء هيئة التدريس والموجهين)

٢ - عبد الحكيم عباد الصوبعي الكوبلدى (٢٠١٥) (٦)

دراسة بعنوان: " تحديد الكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية البدنية و الرياضية جامعة طرابلس بليبيا"

أهداف البحث : التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية الرياضية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث : (٣٢) موجه ، (١٠٠) مدرس ، (١١٥) طلاب الفرقة الرابعة للعام الجامعي

٢٠١٢/٢٠١٣م

أهم النتائج : التوصل إلى تحديد قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية البدنية و الرياضية جامعة طرابلس بليبيا .

ثانيا : الدراسات الاجنبية

٣- دراسة ويلينج Weiling (٢٠٠٩) (١٠):

عنوان الدراسة : بناء مقياس لتقويم معلمي التربية الرياضية

هدف الدراسة : إعادة النظر فى مقياس تقويم معلمي التربية الرياضية حتى تتلاءم مع التطورات التى حصلت فى العملية التربوية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : (٢٢) من أعضاء هيئة التدريس

أهم نتائج الدراسة : تم بناء مقياس لتقويم التربية الرياضية يتكون من (٢١) فقرة وقد تباينت فقرات المقياس فى درجة الأهمية التى حصلت عليها من إجابات العينة .

٤- دراسة Dominique Banville (٢٠٠٧) (٧)

دراسة بعنوان : " تأثير التكامل بين معايير الهيئة القومية الأمريكية للتربية البدنية والرياضة /والمجلس الوطني الأمريكي (NCATE/NASPE) علي تقييم أداء المعلم".

هدف الدراسة : معرفة الأهمية التي أعطاها المعلمون للمعايير المختلفة أثناء الفصل الدراسي وقد تم إجراء تعديلات على شكل التقارير حتى تتكامل المعايير بشكل أفضل .ويهدف العمل إلى دراسة تأثير تكامل المعايير على تقارير تقييم أداء المعلم

المنهج المستخدم : التحليل المقارن

نتائج الدراسة أن المعيارين الرابع (الإدارة والحافز) والسادس (التخطيط والتعليمات) من معايير NASPE للمعلم المبتدئ والمعاون، كانا على غير أهمية بقية المعايير مما يعنى الحاجة التي توضح أكبر لهذه المعايير وخلق قنوات اتصال أفضل من أجل وضعها في أهميتها المفروضة من قبل.

٥- مارس هانز ، وآخرون (١٩٩٥) (Mars Hans and Others) (٩) :

عنوان الدراسة : الكفايات التدريسية لمدرسين مبتدئين وآخرون من ذوى الخبرة .

هدف الدراسة : التعرف على مؤشرات اختبار الكفايات التدريسية لدى مدرسين مبتدئين وآخرون من ذوى الخبرة .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث : (١١٢) معلم

أهم نتائج الدراسة : أن المدرسين ذوى الخبرة ليسوا بالضرورة أكثر فاعلية من المدرسين المبتدئين، مستوى الكفايات التدريسية لدى ذوى الخبرة يمثل ٦٥% وكذلك حديثي التخرج يمثل ٦٠% ، يوجد قصور في أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي .

٣- أما دراسة " لاندرز، ويفر " (Landers & Weaver) (١٩٩١) ، (٨)

عنوان الدراسة : " الكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين ، والمتضمنة في برامج تدريب المعلمين"

هدف الدراسة : حصر مجموعة الكفايات التدريسية من وجهة نظر مجموعة كبيرة من المعلمين، والمتضمنة في برامج تدريب المعلمين،

المنهج المستخدم : الوصفي التحليلي في هذه الدراسة،

عينة الدراسة : وقد تكونت من (٢٠٤) معلماً من ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد قام الباحث

بتصميم استبانته للتحقق من موضوع الدراسة ،

أهم استنتاجات الدراسة: أعرب غالبية المعلمين عن درجة أهمية هذه الكفايات وعن امتلاكهم لها بدرجة محددة، كما وقد بينت نتائج الدراسة قوة الترابط بين ترتيب المعلمين في أثناء الخدمة وغالبية المعلمين حول درجة أهمية الكفايات الخاصة والتي تميزت بقدرتها على مشاركة غالبية معلمي التربية الخاصة في التعاون.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

مجالات الدراسة :

- ١- المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة شمال سيناء .
- ٢- المجال المكاني : مدارس وإدارات محافظة شمال سيناء .
- ٣- المجال الزمني : العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .

مجتمع البحث:

ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة شمال سيناء،

عينة البحث :

وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في محافظة شمال سيناء .

• أداة الدراسة :

استخدام الباحث الاستبانة كأداة لإتمام متطلبات الدراسة ، وقد قام الباحث ببناء أداة الدراسة من خلال توزيع الاستبيان المفتوح على عدد من الخبراء ممن هم في اختصاص المناهج وطرائق التدريس في كليتي التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية وبناها ، كما استعان الباحث بالأدبيات والدراسات السابقة التي درست الكفايات التعليمية .

وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (٧٠) فقرة موزعة على (٥) محاور رئيسة هي :

١- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .

٢- كفايات التنظيم .

٣- كفايات التنفيذ .

٤- كفايات طرائق التدريس .

٥- كفايات التقويم .

وبعد إن قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (١٠) محكمين من أساتذة المناهج وطرائق التدريس ، تم إجراء التعديلات التي اقراها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها ، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (٥٠) فقرة موزعة على (٥) محاور ، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة . وبناءً على مراجعة الدراسات السابقة ، تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج :

١- ٨٠% فما فوق (درجة كفاية كبيرة جداً) .

٢- ٧٠ - ٧٩% درجة كفاية كبيرة .

٣- ٦٠ - ٦٩% درجة كفاية متوسطة .

٤- ٥٠ - ٥٩% درجة كفاية قليلة .

٥- اقل من ٥٠% درجة كفاية قليلة جداً .

صدق وثبات الأداء :

تحقق الصدق من خلال عرض الاستبانة بعد بنائها على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس ، ليحكموا على الأداة وصلاحياتها للتطبيق خلال ارتباط كل عبارة بمحاورها الرئيس ، وقد أبديت بعض الملاحظات من قبل المحكمين ، ثم على ضوءها تم إجراء بعض التعديلات ، لتصبح جاهزة لاختبار صدقها .

الثبات :

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار ، إذا تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأصلية وبعد مرور أسبوع تم إعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون ، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (٨٦%) وهي نسبة ثبات عالية .

• الدراسة الاستطلاعية :

لغرض الوقوف على السلبات التي قد ترافق البحث قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (٢٠) مدرس ومدرسة من خارج عينة الدراسة .

• الدراسة الأساسية :

بعد استكمال الإجراءات الخاصة بالبحث قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على عينة الدراسة .

• المعالجات الإحصائية :

تم إيجاد المعالجات الإحصائية لمتغيرات البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS بالحاسب الآلي وتمثلت في المعالجات الإحصائية الآتية:

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- النسبة المئوية .

٤- الارتباط البسيط .

عرض النتائج :

عرض النتائج وتحليلها في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث

جدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية لمحاور الاستبيان

العدد	محاور الكفايات التعليمية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١	محور الأهداف	١٠	٣.٧١	٧٤.٢%	كبير
٢	محور التخطيط	١٠	٣.٤٣	٦٨.٦%	متوسط
٣	محور التنفيذ	١٠	٣.٤	٦٨%	متوسط
٤	محور طرائق التدريس	١٠	٣.٣	٦٦.٦%	متوسطة
٥	محور التقويم	١٠	٣.١	٦٤.٢%	متوسطة
	درجة الكفايات الكلية	٥٠	٣.٣٨	٦٨.٢%	متوسطة

يتضح من الجدول (١) إن الكفايات التعليمية الضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفاء تم حصرها في (٥) محاور رئيسة هي (محور الأهداف ومحور التخطيط ومحور التنفيذ ومحور طرائق التدريس ومحور التقويم) كما يتضح من الجدول (١) إن الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية جاء على النحو الآتي :

- ١- المرتبة الأولى: كفايات الأهداف وبنسبة مئوية بلغت (٧٤.٢ %) ، وبدرجة كفاية (كبير) .
 - ٢- المرتبة الثانية: كفايات التخطيط وبنسبة مئوية بلغت (٦٨.٦ %) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .
 - ٣- المرتبة الثالثة: كفايات التنفيذ وبنسبة مئوية بلغت (٦٨ %) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .
 - ٤- المرتبة الرابعة: كفايات طرائق التدريس ، وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦ %) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .
 - ٥- المرتبة الخامسة : كفايات التقويم ، وبنسبة مئوية بلغت (٦٤.٢) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .
- إما بالنسبة للدرجة الكلية للكفايات فقد جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية بلغت (٦٨.٢) .

ومن خلال النتائج التي تحققت للهدف الأول من الدراسة توصل الباحث إلى وضع قائمة بالكفايات التعليمية الأساسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفاء ، إذ تم حصرها في (٥) محاور ولكل محور من المحاور عدد من الكفايات التعليمية .

ويرى الباحث إن هذه النتائج تبين صورة من واقع التربية الرياضية في المنهاج والواقع الحالي للكفايات

التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة شمال سيناء .

١ - عرض وتحليل نتائج محور الأهداف : جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية لمجال الأهداف

ت	كفايات مجال الأهداف	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	ملما بمفهوم وأهداف التربية الرياضية	٣.٩٨	٦٧.٨%	متوسطة
٢	ارتباط الأهداف العامة مع أهداف درس التربية الرياضية (الأهداف الإجرائية) ووضوحها للطلبة	٣.٨٥	٦٧%	متوسطة
٣	إثارة التفكير العلمي لدى الطلبة وربط الجانب العقلي بالجانب البدني وتطوير القدرات العقلية والمهارية للطلبة	٣.٦٦	٦٣.٣%	متوسطة
٤	تناسب الأهداف مع إمكانيات الطلبة البدنية والمهارية و الوسائل التعليمية المتاحة	٤.٢٨	٧٥.٦%	كبيرة
٥	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها	٤.٦٦	٨٣.٢%	كبيرة جدا
٦	تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية	٤.١٢	٧٢.٤%	كبيرة
٧	تشجيع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية	٤.٣٨	٧٧.٦%	كبيرة
٨	تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة	٣.٤٢	٦٨.٤%	متوسطة
٩	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية والمهارية	٣.٧٦	٦٥.٥%	متوسطة
١٠	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية	٤.١٨	٧٣.٦%	كبيرة
	الدرجة الكلية للمحور	٤.٠٣	٧٤.٢%	كبيرة

يتضح من الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على كل فقرة من فقرات محور الأهداف إذا كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدرسات لهذا المحور كبيرة جدا على الفقرات (٥) إذا وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٨٣.٦%) وكانت كبيرة على الفقرات (٤، ٦، ٧، ١٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٢.٤% - ٧٧.٦%) وكانت متوسطة على الفقرة (١، ٢، ٣، ٨، ١٠) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٣.٣% - ٦٨.٤%) ، بينما كانت الدرجة الكلية لمحور الأهداف كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (٧٤.٢%) .

لغرض تفسير النتائج الظاهرة في الجدول (٢) نلاحظ إن النسبة المئوية الكلية لمحور الأهداف قد بلغت ٧٤.٢% وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية تشجيع الطلبة وتدريبهم على الممارسات الرياضية والأنشطة المتنوعة وتنمية الهوايات وحب المشاركة في الحركة الكشفية والاهتمام بمظاهر الترويج والرياضة .

٢ - عرض وتحليل نتائج محور التخطيط :

جدول (٣)

ت	كفايات محور التخطيط	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بحيث تكون منبثقة من الأهداف التعليمية العامة للتربية الرياضية	٤.١٨	٨٣.٦%	كبيرة جداً
٢	يصيغ الأهداف التعليمية في مختلف المجالات (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية) بدقة تامة	٣.٧٧	٧٤.٧%	كبيرة
٣	يصمم خبرات تعلم آمنة وملائمة تعتمد على مبادئ التدريس الفعال	٣.٨	٦٧%	متوسطة
٤	يختار لوسائل التعليمية المناسبة والمساعدة على تعليم المهارة المرغوب تدريسها	٤.٩٣	٩٨.٦%	كبيرة جداً
٥	ينظم مكان التدريس ويحدد أماكن المتعلمين والتشكيلات	٣.٢	٦٤%	متوسطة
٦	يخطط أجزاء الدرس بما يتناسب مع الأهداف الموضوعه	٣.٤	٦٨%	متوسطة
٧	يختار أنشطة تعليمية في ضوء لإمكانات المتوفرة في المدرسة وقدرات المتعلمين	٣.٨٨	٧٧.٦%	كبيرة
٨	يشرك المتعلمين في التخطيط لدروس وأنشطة التربية الرياضية.	٣.٧٣	٧٤.٦٠٥%	كبيرة
٩	يصوغ أهداف الدرس صياغة إجرائية	٤.٧٢	٩٤.٤%	كبيرة جداً
١٠	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	٣.٤٨	٦٩.٦%	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣.٩١	٧٨.١٨%	متوسطة

يتضح من الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على كل فقرة من فقرات محور التخطيط إذا كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدرسات لهذا المحور كبيرة جداً على الفقرات (١ ، ٤ ، ٩) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٣.٦% - ٩٨.٦%) وكانت كبيرة على الفقرات (٨ ، ٧ ، ٢) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بين (٧٤.٦% - ٧٧.٦%) وكانت متوسطة على الفقرتين (١٠ ، ٣ ، ٦ ، ٥) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٤ - ٦٩.٦%) بينما كانت الدرجة الكلية للمحور كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (٧٨.١٨) ،

يتضح من خلال الأرقام والنسب المئوية الموضحة في الجدول (٣) أهمية تركيز المدرسين والمدرسات

(عينة الدراسة) على محور كفايات التخطيط لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ومدى ارتباط نجاح درس التربية الرياضية بصورة مباشرة وكبيرة بدرجة الكفايات التي يجب إن تتوفر لدى المدرسين والمدرسات في محور تخطيط الدرس وتنظيمه من جميع النواحي المتعلقة بالطلبة والإمكانات ووقت الدرس والخطة السنوية والفصلية .

٣- عرض وتحليل نتائج محور كفايات التنفيذ :

جدول (٤)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحور التنفيذ

ت	كفايات محور التنفيذ	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يشرح المهارات التعليمية بطريقة صحيحة	٣.١٧	٦٣.٧%	متوسطة
٢	يختار التدريبات المناسبة لتعليم المهارات المختلفة	٣.٨٢	٧٦.٤%	كبيرة
٣	يستخدم التشكيلات المناسبة لتنفيذ أجزاء الدرس المختلفة	٢.٦٨	٧٣.٦%	كبيرة
٤	ينادي على التمرينات البدنية بطريقة صحيحة	٣.١١	٦٢.٢%	متوسطة
٥	يشرك جميع المتعلمين في تنفيذ أجزاء الدرس	٣.٨٨	٧٧.٦%	كبيرة
٦	ينقل بكل سهولة بين أجزاء الدرس المختلفة	٤.٠	٨٠%	كبيرة جداً
٧	يربط الدرس بخبرات المتعلمين السابقة	٤.١٧	٨٣.٤%	كبيرة جداً
٨	يستخدم الأدوات الرياضية والوسائل التعليمية في الوقت المناسب	٤.١	٨٢%	كبيرة جداً
٩	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	٤.٠٣	٨٠.٦%	كبيرة جداً
١٠	ينوع في استخدام أساليب تدريس تتناسب مع الموقف التعليمي	٢.٦٢	٥٢.٤%	قليلة
	الدرجة الكلية	٣.٦٦	٧٣.٠٢%	متوسطة

يتضح من الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على كل فقرة من فقرات مجال التنفيذ إذا كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدرسات لهذا المحور كبيرة جداً على الفقرات (٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٠% - ٨٣.٤%) وكانت كبيرة على الفقرات (٥ ، ٣ ، ٢) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٣.٦٠% - ٧٠.٦%) وكانت متوسطة على الفقرتين (٤ ، ١) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٢.٢ - ٦٣.٧%) ، وكانت قليلة على الفقرة (١٠) ، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٥٢.٤) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمحور كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (٧٣.٠٢) .

يتضح من الجدول (٤) إن عينة الدراسة (مدرسي ومدرسات التربية الرياضية) قد اهتموا بالكفايات المتعلقة بمحور التنفيذ وأكدوا إن نجاح درس التربية الرياضية يعتمد وبشكل كلي على حسن تنفيذ المدرس للدرس

ويأتي ذلك من خلال امتلاك المدرس للكفايات التعليمية الخاصة بمهارات تنفيذ الدرس من قبل المدرس من خلال متابعة مستويات الطلبة والأجهزة المساعدة وكيفية استخدامها.

٤ - عرض وتحليل نتائج محور كفايات طرائق التدريس :

جدول (٥)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ضمن محور طرائق التدريس

ت	محور كفايات طرائق التدريس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	٣.٣	٦٦%	متوسطة
٢	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	٣.٢	٦٤%	متوسطة
٣	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة	٢.٨٧	٥٧.٤%	قليلة
٤	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	٣.١٣	٦٢.٦%	متوسطة
٥	يستخدم الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية	٣.٦	٧٢%	كبيرة
٦	يستخدم الطرائق التي تعطي اكبر قد ممكن النتائج المباشرة وغير مباشرة	٣.١٧	٦٣.٤%	متوسطة
٧	يستخدم الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	٣.٠٧	٧٤%	كبيرة
٨	يستخدم الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة	٣.٣٥	٦٧%	متوسطة
٩	يستخدم الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة	٣.٢	٦٤%	متوسطة
١٠	يستخدم الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	٢.٩٣	٥٨.٦%	قليلة
	الدرجة الكلية	٣.٢٥	٦٣.٦%	متوسطة

يتضح من الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على كل فقرة من فقرات محور طرائق التدريس إذا كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدرسات لهذا المحور كبيرة على الفقرتين (٧ ، ٥) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٢% - ٧٤%) وكانت متوسطة على الفقرات (٩ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ١) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٢.٦% - ٦٧%) وكانت قليلة على الفقرتين (٣ ، ١٠) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي (٥٧.٤% - ٥٨.٦%) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمحور متوسطة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (٦٣.٦%) .

يتبين لنا من خلال تحليل الجدول (٥) اهتمام المدرسين والمدرسات بالكفايات التعليمية الخاصة بمحور طرائق التدريس وتنوعها وملائمتها لمستويات الطلبة وقد أكد أفراد العينة على أهمية هذه الكفايات ولو توفرت الإمكانيات بشكل أفضل لأمكن تطبيق طرائق تدريسية أكثر مرونة وفعالية .

٥ - عرض وتحليل نتائج محور كفايات التقييم :

جدول (٦)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية للكفايات اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ضمن محور التقييم

ت	كفايات محور التقييم	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يحدد أساليب التقييم وأدواته المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف	٣.٣٨	٦٥.٦%	متوسطة
٢	يشخص نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة ويعمل على حلها.	٣.٣	٦٦%	متوسطة
٣	يستخدم الاختبارات لقياس مستوى المتعلمين في نهاية الدرس	٣.١١	٦٢.٢%	متوسطة
٤	يستطيع تفسير وتحليل نتائج الطلاب المهارية	٢.٧٨	٥٧.٤%	قليلة
٥	يستخدم التقييم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي	٣.٣٢	٦٦.٤%	متوسطة
٦	تعويد المتعلمين على التقييم الذاتي لأدائهم.	٣.٠٢	٦٠.٤%	متوسطة
٧	يسجل نتائج المتعلمين للاستفادة منها في تطوير الأداء	٣.١٣	٦٢.٦%	متوسطة
٨	يستخدم التقييم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	٣.١	٦٢%	متوسطة
٩	يستخدم أساليب التقييم المتنوعة التي تتناسب مع طبيعة المهارة والدرس	٣	٦٠%	متوسطة
١٠	يساهم في تقييم مناهج التربية الرياضية	٢.١	٤٢%	قليلة جداً
الدرجة الكلية		٣.٠٣	٦٠.٤%	متوسطة

يتضح من الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على كل فقرة من فقرات محور التقييم إذ كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدرسات لهذا المحور متوسطة على الفقرات (٥ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦) إذا وصلت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٠% - ٦٦.٤%) وكانت قليلة جداً على الفقرتين (١٠ ، ٤) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٥٧.٤% - ٤٢%) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمحور متوسطة وبنسبة مئوية (٦٠.٤%) .

يدرك أفراد عينة الدراسة على أهمية امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالكفايات التعليمية الخاصة بالتقييم التربوي والرياضي وعلاقته بالمنهاج التعليمي ومواكبة التقييم للعملية التعليمية ومراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية ما بينهم ومدى نجاح العملية التعليمية اعتماداً على التقييم التربوي الناجح

• الاستنتاجات و التوصيات :

• الاستنتاجات :

١- إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس محاور هي :

- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .

- كفايات التنظيم .

- كفايات التنفيذ .

- كفايات طرائق التدريس .

- كفايات التقويم .

٢- حصل محور الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه محور التخطيط ثم التنفيذ ثم التنظيم ثم التقويم .

٣ - تم ترتيب العبارات حسب الأهمية النسبية لرأى عينة البحث في كل محور .

• التوصيات

في ضوء أهداف البحث والتحقق من الفروض وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة والقياسات المستخدمة ونتائج التحليل الاحصائي والاستنتاجات أمكن للباحث التوصل إلى التوصيات التالية :

١- اجمع أفراد عينة الدراسة على أن قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية هامة جدا ،

وعلى ضوء ذلك يوصى الباحث بالتأكد على مؤسسات إعداد المعلمين بان يسترشدوا بالكفايات التدريسية التي

اقترحها الباحث في برامج إعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية .

٢- الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية في تقويم معلمي التربية الرياضية .

٣- حث المدرسين على النمو الأكاديمي والمهني ذاتيا لأهميته وارتباطه بالنمو المهني للمدرس

٤- حث الباحثين على إجراء دراسات ميدانية لجوانب القصور عند مدرسي التربية الرياضية .

المراجع

- ١- احمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي:
"المصباح المنير للرافعي" تحقيق الدكتور عبد العظيم الشناوي ، جامعة الأزهر ، دار المعارف (ص٥٣٧).
- ٢- التومي، عبد الرحمن:
" الكفايات ، مقارنة نسقيه ، الطبعة الثالثة ، دار الهلال وجدة، المملكة المغربية، ص٢٨.
- ٣- عبد الحكيم عباد الصوبعي الكويلدي :
" تحديد الكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية البدنية و الرياضية جامعة طرابلس بليبيا"رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.
- ٤- محمد الخوالدة :
" ٩٩٠ م) ، تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت .
- ٥- محمد خميس "حسين أبو نمره :
(٢٠٠٣)، الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية مجلة جامعة النجاح للأبحاث،(العلوم الإنسانية) المجلد ١٧ (٢)،
- ٦- محمود محمد طلعت العدل :
(٢٠١٦م) ، "تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية"رسالة دكتوراه .كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.

- 7- **Dominique Banville:** (2006), , **Research Quarterly for Exercise and Sport** 7.2 (June 2006), p208(14).
- 8 **Landers, Mary F. & Weary F. & Weaver, Roberta:** (1991), **Teaching Competencies Identified by Mainstream Teachers: Implications for Teacher Training V. s. ERIC Document ED 336895.**
- 9- **Mars Hans and Others :** : **Novice and Expert physical education Teacher , May Be the THINK AND Decife differently but do they be have differently? , Journal of Teaching in physical education, Vo1,(14),No (3) ,Apr,1995**
- 10- **: Weiling .H** **physical education teacher T00ls –National Ass0ciation For sport & physical education Rctriecyed From www naspeinfo.org (p. 5: 99) 2009,**