

## فاعلية تنمية مهارات الإتصال والإرشاد النفسي لمدرربي العاب القوي وأثرها على نتائج التعلم

\* محمد تحسين محمد موسى

### مشكلة البحث وأهميته :

يتحدد وصول اللاعب الرياضي الى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل ، ومن أهمها خصائص "المدرّب الرياضي" إذ يرتبط الوصول لأعلى المستويات الرياضية العالمية ارتباطاً وثيقاً بمدى كفاءة المدرّب في إدارة عملية التدريب من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم عملية التدريب الرياضي ، وعلى قدرته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية بديناً وفنياً وإدارته لهذه المنافسات وإجادته الفعالة في رعاية وتوجيه وإرشاد الفريق الرياضي حيث أنه القائد في رياضته التخصصية .

فيؤكد ذلك مفتي حماد (١٩٩٦م) بإشارته إلى أن المدرّب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتعليم اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي والخلقي تأثيراً مباشراً ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب والفرد تطوراً شاملاً متزناً لذلك يجب أن يكون المدرّب مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته وأن يعمل على خدمة الرياضة والدولة بتكوين المواطن الصالح من خلال عملية التدريب وتنشئة النشئ على حب الوطن والانتماء له وتكوين الشخصية القومية لدى اللاعب التي ينعكس أثرها على الجميع . (١٥ : ٥٥)

كما ينوه يحيى إسماعيل (٢٠٠١م) بأن العلاقة المتبادلة بين المدرّب واللاعب مهمة وضرورية لنجاح عملية التدريب والتي تتكون وفقاً لتوافر بعض الشروط فحاجات المدرّب تكمل حاجات اللاعب وحاجات اللاعب تكمل أحياناً حاجات المدرّب و ترتبط بفتيات الإتصال بين المدرّب واللاعب لتحقيق الهدف التدريبي .(١٧ : ١٣)

وقد أشار أسامة راتب (٢٠٠٤م) إلى أن الإرشاد النفسي في التدريب الرياضي هو تقديم بعض الخدمات النفسية التي تساعد اللاعب وجماعة الفريق على مواجهة الصعوبات أو المشكلات التي تعوق توافقهم وتطوير مستوى أدائهم .(٤ : ٧٨)

وتؤكد إخلاص عبد الحفيظ (٢٠٠٢م) بأنه يجب على المرين الرياضيين ( مدرساً - مدرساً ) الايمان بأن برامج التوجيه والإرشاد النفسي لا بد وأن تكون جزءاً أساسياً في اعدادهم للأفراد سواء في مجال التدريب أو في مجال الرياضة المدرسية ، لأنه لا يمكن تصور الممارسة الرياضية دون توجيه وإرشاد ، حيث يلاحظ في المجال الرياضي هبوط مستوى أداء بعض اللاعبين ، أو عدم إستقرار مستوى أداء البعض الآخر ، أو إعتزال آخرين ، وكذلك ظهور بعض اللاعبين بسلوك مغاير لطبيعتهم وغير ذلك من المظاهر السلبية التي تعتري اللاعبين وتؤثر سلباً على مستوى أدائهم وتحد من تقدمهم .(٣ : ١٩)

ويؤكد أسامة راتب (٢٠٠٥م) بأن تعلم الأداء المهاري لأي نشاط رياضي غير قابل للملاحظة المباشرة (أي انه تغير داخلي) ولكن يستدل عليه من خلال التحسن النسبي في الأداء نتيجة للممارسه عبر فترات طويلة نسبياً للوصول الى التحسن الدائم للأداء الرياضي التخصصي .(٥ : ١٣١)

كما يؤكد محمد علاوي (٢٠٠٢م) بأهمية الاستناد الى قياس نتائج تعلم المهارات الرياضية حيث أنه يمكن قياس المتغيرات في الأداء الحركي في مواقف التعلم قياساً كمياً ، وذلك بأختيار احد المقاييس الذي يتغير بحدوث التعلم واعتباره محكاً للكفاية مثل الزمن اللازم لأداء حركي أو دقة الأداء أو مسافة الأداء المسجلة في زمن معين أو عدد الأخطاء أثناء الأداء ، كما يمكن اختيار أكثر من محك واحد . (١٢ : ٧١)

\* مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية - جامعة العريش .

كما يشير حسين الطوبجي (١٩٩٨م) الى أهمية المهارات الخاصة بالاتصال الفعال **Communication** حيث أنه العملية أو الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص إلى آخر ، حتى تصبح مشاعراً بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر بذلك يصبح لهذه العملية عناصر ومكونات وإتجاه يستمر فيه وهدف يسعى إلى تحقيقه . (٧ : ١٢)

وأيضاً أشار كل من العربي شمعون ، ماجدة اسماعيل (٢٠٠٢م) بأهمية أن تشمل أي عملية تعليمية للمهارات الحركية بعض العناصر اللازمة من التوجيه والارشاد النفسي Counseling حيث أنه عملية واعية ومتواصلة وخدمات مخططة ترمي الى تطوير مستوى الاداء الرياضي ، وتنمية الجوانب الشخصية للاعب والمدرّب ، والعمل على تدعيم العلاقة بينهما ، والمساهمة في تماسك الفريق الرياضي ، والتغلب على مواجهة الضغوط النفسية ، والتأهيل النفسي بعد الاصابات الرياضية بهدف تحقيق الانجازات الرياضية وتحقيق الذات والتوافق والصحة النفسية . (١٠ : ٢١)

هذا وقد تساءل الباحث أنه لأهمية مهارات الإتصال الفعال والتوجيه والارشاد النفسي بناءً على توفر المعلومات والمعارف لكيفية الأتصال باللاعبين وتوجيههم وإرشادهم نفسياً بالصورة السليمة التي قد تحسن من مستوى تعلم مهاره حركيه وعليه فقد ارتضى الباحث أن يعمل على تنمية مهارات الأتصال والتوجيه والارشاد النفسي لدى مدربي أحد الانشطة الرياضية المختارة ممثلة في ألعاب القوى الامر الذي قد يسهم في رفع مستوى الاداء لدى لاعبيهم.

#### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- ١ . وضع برنامج لتنمية مهارات الاتصال والارشاد النفسي لمدربي ألعاب القوى .
- ٢ . تنمية مهارات الاتصال والارشاد النفسي لمدربي ألعاب القوى .
- ٣ . التعرف على أثر تنمية مهارات الاتصال والارشاد النفسي لمدربي ألعاب القوى على نتائج التعلم لدى لاعبيهم .

#### فروض البحث :

- ١ . توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمدربي ألعاب القوى في مهارات الاتصال والارشاد النفسي لصالح القياس البعدي .
- ٢ . توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمدربي ألعاب القوى في مهارات الاتصال والارشاد النفسي لصالح القياس البعدي .
- ٣ . توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمدربين ألعاب القوى لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الاتصال والإرشاد النفسي .
- ٤ . توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لاعبين ألعاب القوى في نتائج التعلم لصالح القياس البعدي .
- ٥ . توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاعبين ألعاب القوى في نتائج التعلم لصالح القياس البعدي .
- ٦ . توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاعبين ألعاب القوى في نتائج التعلم لصالح المجموعة التجريبية .

#### الدراسات المرتبطة

- قام مادن Madden (١٩٩٥م) (٢٠) بدراسة بعنوان "الأهمية النسبية للاتصال التدريبي المرتبط بقواعد كرة القدم الاسترالية" بهدف التعرف على أساليب اتصال المدربين باللاعبين أثناء المباراة وتأثير ذلك على مستوى تقدم الفريق وكذلك

كثرة استخدام المدربين للاتصال أثناء المباريات، مستخدماً المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٦٠) مدرباً من مدربي كرة القدم وقد أظهرت أهم النتائج بضرورة تعديل أسلوب المدربين لنوع الاتصال حيث لا يقتصر الاتصال مع اللاعبين قبل المباراة فقط بل يشمل الاتفاق على خطة اللعب قبل وأثناء الراحة وتقديم التوجيه والإرشاد للاعبين.

- قام بلووم Bloom، تشينك Schinke، سلميليا Slamela (١٩٩٧م) (١٨) بدراسة بعنوان "تطوير مهارات الاتصال لدى الصفوة من مدربي كرة السلة" تهدف الدراسة إلى التعرف على مهارات الاتصال لدى مدربي كرة السلة من الصفوة مستخدماً المنهج الوصفي واشتملت العينة على (٦) مدربين من ذو الخبرة العالية في تدريب كرة السلة لفرق المستويات العالية وأظهرت أهم النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين تنمية مهارات الاتصال وارتفاع مستوى الأداء لدى المدربين في العملية التدريبية.

- قام هينوجوز Hinojosa، كاثي Cathey، بلومفيلد Bloomfield (١٩٩٨م) (١٩) بدراسة بعنوان "العلاقة بين خصائص الشخصية وتدريب الاتصال للقيادات المدرسية" وتهدف الدراسة إلى التعرف على الخصائص الشخصية المميزة للاتصال الفعال لدى القيادات المدرسية، مستخدماً المنهج الوصفي واشتملت العينة على (٣١٢) فرد من القيادات المنتقاة من مدارس تكساس العامة وأظهرت أهم النتائج أن الضغوط التي تقع على القيادات المدرسية أمر هام في وضع مهارات الاتصال عن طريق التقارير التي أعدت لذلك، كذلك وجود علاقة ارتباط طردية مرتفعة ما بين خصائص الشخصية وتدريب الاتصالات للقيادات المدرسية.

- قام وائل رفاعي (٢٠٠٣م) (١٦) بدراسة تهدف إلى التعرف على بروفيل سمات الشخصية المميز للمدرب الرياضي، وأهم مهارات الاتصال الفعال للمدرب ومدى كفاءة المدرب في اتخاذ القرار وأثر بروفيل السمات الشخصية للمدرب على مهارات الاتصال مع اللاعبين وقدرته على اتخاذ القرارات في المواقف الرياضية مستخدماً المنهج الوصفي واشتملت العينة على عدد (١٠٠) مدرباً في الأنشطة التالية (كرة قدم- كرة سلة- كرة يد- كرة طائرة - هوكي - سباحة - ألعاب قوى - كاراتيه) أظهرت أهم النتائج وجود فروق في بروفيل السمات الشخصية للمدرب، مهارات الاتصال، القدرة على اتخاذ القرار وفقاً للمتغيرات (المؤهل الدراسي- سنوات الخبرة- المستوى التدريبي) كذلك وجود علاقة ارتباط طردية بين السمات الشخصية للمدرب (الثبات الانفعالي- التناغم الوجداني- القدرة على اتخاذ القرار- الثقة بالنفس- المرونة- الطموح) وبين مهارات الاتصال.

- قام محمد أحمد (٢٠٠٥م) (٩) بدراسة تهدف إلى التعرف على الفروق بين مدربي الناشئين في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في مهارات الاتصال وتأثير المستوى التعليمي في تنمية مهارة الاتصال بين مدربي النشء الرياضي واستخدم المنهج الوصفي واشتملت العينة على (١٢٠) مدرباً رياضياً يمثلون الأنشطة الرياضية التالية (كرة يد - كرة سلة- كرة طائرة- سباحة- جمباز- جودو) ومن أدوات جمع البيانات المستخدمة قائمة مهارات الاتصال إعداد أسامة راتب، ومن أهم النتائج وجود فروق بين مدربي الأنشطة الفردية والجماعية لصالح مدربي الجمباز والجودو في مهارات الاتصال، كذلك يوجد علاقة إيجابية بين مستوى التعليم وتحسين مهارات الاتصال لمدربي النشء الرياضي.

- قام عماد عيد (٢٠٠٦م) (٨) بدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى فاعلية مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي الجودو والعلاقة بين مستوى فاعلية الاتصال ونتائج المباريات والفروق بين مدربي ولاعبي الجودو في مهارات الاتصال، استخدم الباحث المنهج الوصفي اشتملت العينة على (٢٦) مدرب جودو، (٨٠) لاعب جودو فوق ١٩ سنة عمومي رجال، ومن أدوات جمع البيانات اختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضي إعداد محمد حسن علاوي بصورتيه (أ)، (ب) ليقوم المدرب باستجابة على (أ) ويقوم اللاعب بالاستجابة على (ب)، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن هناك علاقة طردية بين فاعلية الاتصال ونتائج المباريات ووجود فروق بين مدربي ولاعبي الجودو في مهارات الاتصال في العبارات (١، ٧، ١٢، ١٣، ١٤) ومجموعهم.

- قام محمد عبد الله (٢٠٠٦م) (١٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال وبعض العمليات العقلية والفروق بين مدربي الأنشطة الرياضية المختارة بالنسبة لمهارات الاتصال وبعض العمليات العقلية واستخدم الباحث المنهج

الوصفي واشتملت العينة على (١٤٥) مدرباً منهم (٨٨) مدرباً أنشطة جماعية، (٥٧) مدرباً أنشطة فردية، ومن أدوات جمع البيانات اختبار أساليب الانتباه العام لمحمد علاوي واختبار مهارات الاتصال لمدرّب الرياضي إعداد محمد علاوي ومن أهم النتائج توجد علاقة ارتباط بين الاتصال والانتباه في الأبعاد الآتية (معالجة المعلومات) تركيز الانتباه الخارجي الواسع، تركيز الانتباه الضيق، تركيز الانتباه الداخلي الواسع، كذلك وجود فروق دالة إحصائية بين مدرّبي الأنشطة الجماعية والفردية لصالح مدرّبي الأنشطة الفردية في الاتصال باللّاعبين.

- قام محمد مصطفى (٢٠٠٩م) (١٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى فاعلية مهارات الاتصال بين مدرّبي ولاعبي الملاكمة والعلاقة بين مستوى فاعلية الاتصال ونتائج المباريات والفروق بين مدرّبي ولاعبي الملاكمة في مهارات الاتصال، استخدم الباحث المنهج الوصفي اشتملت العينة على (٣٦) مدرّبي ملاكمة، (١٠٨) لاعب ملاكمة، ومن أدوات جمع البيانات اختبار مهارات الاتصال للمدرّب الرياضي إعداد محمد حسن علاوي بصورتيه (أ)، (ب) ليقوم المدرّب باستجابة على (أ) ويقوم اللاعب بالاستجابة على (ب)، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن هناك علاقة طردية بين فاعلية الاتصال ونتائج المباريات.

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (مدرّبين ، لاعبين) .

#### عينة البحث: اولاً : - عينة المدرّبين:

- تم اختيار عينة البحث من المدرّبين بالطريقة العمدية الطبقيّة من مدرّبي الناشئين بمركز شباب العريش، واشتملت على (١٥) مدرّبي بواقع (١٠) مدرّبين للدراسة الأساسية تم تقسيمهم عشوائياً بأسلوب الاقتراع إلى مجموعتين قوام كل منهما (٥) تجريبية، (٥) ضابطة و(٥) مدرّبين للدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية خارج العينة الأساسية. والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث من المدرّبين.

#### جدول (١)

توصيف عينة البحث من المدرّبين

عينة الدراسة	العينة الأساسية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	العينة للدراسة الاستطلاعية	النادي
١٥	١٠	٥	٥	٥	بمركز شباب العريش

#### • شروط اختيار عينة المدرّبين :

١. أن يكون مقيداً في سجل المدرّبين بالاتحادات التابعة لكل نشاط من الأنشطة قيد الدراسة.
٢. الخبرة التدريبية لا تقل عن ٥ سنوات.
٣. الخبرة التدريبية في قطاع الناشئين لا تقل عن ثلاث سنوات.

#### ثانياً : - عينة اللاعبين:

تم اختيار عينة اللاعبين بالطريقة العمدية الطبقيّة في المرحلة السنوية من ١١-١٣ سنة التابعين لعينة المدرّبين قيد البحث واشتملت على (٢٠) لاعب للدراسة الأساسية مقسمين عشوائياً بأسلوب الاقتراع إلى مجموعتين بواقع (١٠) لاعبين للمجموعة التجريبية، (١٠) لاعبين للمجموعة الضابطة و(١٠) لاعبين للدراسة الإستطلاعية . والجدول رقم (٢) يوضح توصيف عينة البحث من اللاعبين.

#### جدول (٢)

توصيف عينة البحث من اللاعبين

عينة الدراسة	العينة الأساسية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	العينة للدراسة	النادي

	الاستطلاعية				
نادى ٦ أكتوبر	١٠	١٠	١٠	٢٠ لاعب	٣٠ لاعب

• شروط اختيار عينة اللاعبين :

- الانتظام في التدريب
- تابعين لمدربي عينة البحث

تجانس وتكافؤ عينة البحث

• تجانس عينة البحث من المدربين :

تم إجراء عملية التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية من المدربين في المتغيرات الآتية : (السن ، الخبرة التدريبية، الخبرة في تدريب الناشئين ، الذكاء ، الكفاءة في تعليم المهارات الأساسية، كفاءة الاتصال مع اللاعبين، مهارات الإرشاد النفسي) . وقد استخدم الباحث معامل الإلتواء لإجراء عملية التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية مدربين ألعاب القوى في متغيرات السن، الخبرة التدريبية، الخبرة في تدريب الناشئين، الذكاء ، الكفاءة في تعليم المهارات الأساسية للناشئين ، كفاءة الاتصال مع اللاعبين، مهارات الإرشاد النفسي

ن = ١٠

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	بيانات إحصائية
٠.٩٩	٢.٤٢	٢٦.٥٥	٢٦.٨	سنة	السن الخبرة التدريبية الخبرة في تدريب الناشئين الذكاء
١.٥٢	٠.٥٩	٤.٥	٥.٢	سنة	
٠.٣٦	٣.٣٣	٤.٢	٤.١	سنة	
٠.٤٧	٥.٦٦	٣٠	٣٠.٩	درجة	
١.١٦	٠.٧٧	٤٤	٤٤.٣	درجة	تقديم المهارة النموذج وشرح المهارة ممارسة المهارة التغذية الراجعة
٠.٧٤	٤.٨٤	٣٨.٢	٣٩.٤	درجة	
١.٦٢	١.١١	٤٤.٥	٤٥.١	درجة	
٢.٥٨	٠.٩٣	٢٧.٤	٢٨.٢	درجة	
٠.٦٦	٢.٢٥	٢٢	٢٢.٥	درجة	كفاءة الاتصال مع اللاعبين مهارات الإرشاد النفسي
٠.٨٢	١.٤٥	٩٧	٩٧.٤	درجة	

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معامل الإلتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية من مدربين ألعاب القوى .

• تكافؤ عينة البحث من المدربين

كما تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث الأساسية من المدربين في المتغيرات الآتية (السن ، الخبرة التدريبية، الخبرة في تدريب الناشئين ، الذكاء ، الكفاءة في تعليم المهارات الأساسية، كفاءة الاتصال مع اللاعبين، مهارات الإرشاد النفسي) وقد استخدم الباحث إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة اختبار دلالة الفروق (مان وتني) والجدول رقم (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية مدربين ألعاب القوى في متغيرات السن، الخبرة التدريبية، الخبرة في تدريب الناشئين، الذكاء ، الكفاءة في تعليم المهارات الأساسية للناشئين ، كفاءة الاتصال مع اللاعبين، مهارات الإرشاد النفسي

ن = ٢٠ = ٥

المتغيرات	بيانات إحصائية		مجموع الرتب		قيم الرتب		قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتني	مستوى الدلالة
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
السن الخبرة التدريبية الخبرة في تدريب الناشئين الذكاء	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	٢٧.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	غير دالة
	٢٩	٢٩	١١	٢٦	١٤	١١	١١	غير دالة
	٢٣.٥	٢٣.٥	١٦.٥	٣١.٥	٨.٥	٨.٥	٨.٥	غير دالة
	٢٤	٢٤	١٦	٣١	٩	٩	٩	غير دالة
تقديم المهارة النموذج وشرح المهارة ممارسة المهارة التغذية الراجعة	٢٦.٥	٢٦.٥	٢٨.٥	٢٨.٥	١١.٥	١١.٥	١١.٥	غير دالة
	٢٨	٢٨	١٢	٢٧	١٣	١٢	١٢	غير دالة
	٢٧.٥	٢٧.٥	١١.٥	٢٦.٥	١١.٥	١٣.٥	١١.٥	غير دالة
	٢٥	٢٥	١٥	٣٠	١٠	١٠	١٠	غير دالة
كفاءة الاتصال مع اللاعبين مهارات الإرشاد النفسي	٢٥.٥	٢٥.٥	٢٩.٥٠	٢٩.٥٠	١٠.٥٠	١٠.٥٠	١٠.٥٠	غير دالة
	٢٧	٢٧	٢٨	٢٨	١٢	١٢	١٢	غير دالة

قيمة (ي) الجدولية لمان ويتني عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٨.

يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المتغيرات حيث أن قيم (ي) المحسوبة أكبر من قيمة (ي) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية من مدربين ألعاب القوى

#### • تجانس عينة البحث من اللاعبين

تم إجراء عملية التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية من اللاعبين في ألعاب القوى في المتغيرات الآتية: (السن، العمر التدريبي، الطول، الوزن والمتغيرات البدنية والمهارية) وقد استخدم الباحث معامل الإلتواء لإجراء عملية التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

التوصيف الإحصائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لاعبين ألعاب القوى في متغيرات السن، العمر التدريبي، الطول، الوزن والمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ٢٠

المتغيرات	بيانات إحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
السن العمر التدريبي الطول الوزن	سنة	سنة	١٢.٨	١٢.٢	١.٧١	١.٠٥
	سنة	سنة	٢.٣	٢.٥	٠.٣٠	٢-
	سم	سم	١٥١.٤	١٥٢	٣.٤٥	٠.٥٢-
	كجم	كجم	٤٧.٤	٤٧	٥.٥٣	٠.٢١
السرعة الانتقالية القدرة العضلية الرشاقة المرونة	ثانية	ثانية	٧.٧	٧.٥	٢.٢٦	٠.٢٦
	متر	متر	١.٤٩	١.٤٧	٠.٥٥	٠.١٠
	ثانية	ثانية	١٠.٣٥	١٠.٣٠	٠.٦٥	٠.٢٣
	سم	سم	٤٨.١	٤٧.٥	١.٤٢	١.٢٦
تقسيم مستوى الأداء في سباحة الزحف على البطن بواسطة الحكمين	درجة	درجة	١١.٢	١١	٤.٣٣	٠.١٣

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معامل الإلتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية من لاعبي ألعاب القوى .

#### • تكافؤ عينة البحث من اللاعبين

كما تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث الأساسية من اللاعبين في المتغيرات الآتية (السن، العمر التدريبي، الطول، الوزن والمتغيرات البدنية والمهارية) .

وقد استخدم الباحث إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة اختبار دلالة الفروق (مان وتني) والجدول رقم (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

التوصيف الإحصائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لاعبين ألعاب القوى في متغيرات السن، العمر التدريبي، الطول، الوزن والمتغيرات البدنية والمهارية

ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ١٠

مستوى الدلالة	قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتني	قيم الرتب		مجموع الرتب		بيانات إحصائية	
		التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	المتغيرات	
غير دالة	٥٠	٥٠	٥٠	١٠٥	١٠٥	السن	المتغيرات
غير دالة	٤٠٥٠	٥٩٠٥٠	٤١٠٠٥٠	٩٥٠٥٠	١١٤٠٥٠	العمر التدريبي	
غير دالة	٤٥٠٥٠	٥٤٠٥٠	٤٥٠٥٠	١٠٠٠٥٠	١٠٩٠٥٠	الطول	
غير دالة	٤٢٠٥٠	٥٧٠٥٠	٤٢٠٥٠	٩٧٠٥٠	١١٢٠٥٠	الوزن	
غير دالة	٤٩	٥٠	٤٩	١٠٤	١٠٦	السرعة الانتقالية	المتغيرات
غير دالة	٣٥٠٥٠	٣٥٠٥٠	٦٤٠٥٠	١١٩٠٥٠	٩٠٠٥٠	القدرة العضلية	
غير دالة	٤٦	٥٤	٤٦	١٠١	١٠٩	الرشاقة	
غير دالة	٤٨	٥٢	٤٨	١٠٣	١٠٧	المرونة	
غير دالة	٤٦٠٥٠	٥٣٠٠	٤٦٠٥٠	١٠١٠٥٠	١٠٨٠٥٠	تقييم مستوى الأداء في سباحة الزحف على البطن	المتغيرات

قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى ٠.٠٥ تساوي ٢٣.

يتضح من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المتغيرات حيث أن قيمة (ي) المحسوبة أكبر من قيمة (ي) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية من لاعبين ألعاب القوى .

### ٣ أدوات جمع البيانات:

تم تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية في مجال علم النفس الرياضي وتدريب الناشئين في ألعاب القوى (٢)، (٥)، (٧)، (٨)، (٢٤)، (٢٦)، (٢٧)، (٣٥) وقام الباحث بجمع البيانات عن طريق الاختبارات والمقاييس التالية:

#### ١. أدوات خاصة لقياس الطول والوزن :

- الميزان الطبي لقياس الوزن (كجم)
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (سم)

#### ٢. اختبارات لقياس الجوانب النفسية

- اختبار كفاءة الاتصال (التعامل) مع اللاعبين:

إعداد أسامة راتب (٢٠٠٤م) ويهدف إلى معرفة مدى نجاح أسلوب الاتصال (التعامل) مع اللاعبين وذلك عن طريق ملء قائمة كفاءة الاتصال (التعامل) مع اللاعبين وهي مكونة من (٨) مواقف وتوضع درجة لكل موقف مقسمة من ١ إلى ٥ . مرفق رقم (١) (٧ : ٧٥)

- قائمة مهارات الإرشاد النفسي الرياضي :

وضع هذه القائمة في الأصل مارك أندرسون Mark Anderson ، وجودي فان رالتي Judy Van Raalte ، بريتون بريتون Britton Brewer وذلك بالاستعانة بنموذج تقييم الإشراف (SEF) والذي وضعه سيلجت (١٩٨٤م) من واقع النماذج التي تستخدم عادة في الإشراف على البحوث ، وأعد الصورة العربية محمد العربي، ماجد اسماعيل (٢٠٠٢م) ، وتتكون القائمة من (٤١) عبارة تغطي خمسة أبعاد وهي :

- تقديم المعلومات
- تسهيل الاتصالات
- نموذج للمهنة
- القيام بالمسؤوليات
- تدعيم استقلالية اللاعب

- ويتم الاستجابة على مقياس تقدير من خمسة أبعاد وهي

- ١. غير مرضي
- ٢. مرضي
- ٣. مقبول
- ٤. جيد
- ٥. جيد جداً مرفق رقم (٢) (٢٤ : ٢٨٧ - ٢٩١)

اختبار كفاءة المدرب في تعليم المهارات الرياضية للناشئين، إعداد أسامة راتب (٢٠٠٥م) لإجراء التكافؤ والتجانس . مرفق رقم (٣) (٨ : ١٦٥)

- ١. اختبار الذكاء العالي، إعداد السيد محمد خيرى لإجراء التجانس والتكافؤ . مرفق رقم (٤) (٣١ : ٦٧ - ٦٨)

### ٣. الاختبارات لقياس الجوانب البدنية:

تم التوصل إلى الاختبارات البدنية من خلال المسح المرجعي والدراسات المرتبطة لإجراء التكافؤ والتجانس للاعبين في الأنشطة الرياضية قيد البحث (٥).

- اختبار عدو ٣٠ متر بدء عالي لقياس السرعة الانتقالية . مرفق (٥) (٥ : ٥٨)
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة مرفق (٥) (٥ : ٥٨)
- اختبار الجري الزجراجي بين القوائم لقياس الرشاقة مرفق (٥) (٥ : ٥٨)
- اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة . مرفق (٥) (٥ : ٥٨)

### ٤. اختبارات المهارة لقياس نتائج التعلم :

بناءً على المسح المرجعي والأبحاث العلمية المتخصصة في ألعاب القوى تم التوصل للاختبارات المهارة للاعبين لقياس نتائج التعلم (٨).

#### • الاختبارات المهارة للاعبين ألعاب القوى

- تقييم مستوى الأداء في مهارة ١٠٠ م عدو

وذلك باستخدام استمارة للتقييم تشمل على تقييم خمس جوانب وهم وضع الجسم ، حركات الذراعين ، تردد الرجلين ، التوافق وتؤخذ الدرجة النهائية عن طريق التقدير الكلي لهذه الجوانب بواسطة المحكمين . مرفق رقم (٨) (١٢ : ١٧٣)

#### • المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

- حساب الصدق

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات المستخدمة على المدربين قد البحث باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات والمقاييس على عينة قوامها (١٢) مدرب من غير العينة الاساسية مقسمين إلى مجموعتين أحدهم مميزة والآخرى أقل تميزاً قوام كل منهما (٦) مدربين، تمثل المجموعة المميزة مدربي ألعاب القوى بمركز شباب العريش الرياضى تحت ١٩ سنة وممن تتوافر فيهم شروط العينة الاساسية ، وتمثل المجموعة الأقل تميزاً مدربي ألعاب القوى بمركز شباب العريش تحت ١١ سنة ، وقد تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والأقل تميزاً لإيجاد صدق التمايز باستخدام اختبار الفروق (مان - ويتني) ، وقد أسفرت النتائج عن تمتع الاختبارات والمقاييس قيد البحث بدرجة عالية من الصدق ، ويوضح ذلك الجدول رقم (٧)

#### جدول (٧)

معاملات صدق التمايز للاختبارات المستخدمة لمدربين (ألعاب القوى) قيد البحث

$$n_1 = n_2 = ٥$$

الاختبارات	بيانات احصائية	مجموع الرتب		قيم الرتب		قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتني	مستوى الدلالة
		أقل تميز	مميزة	أقل تميز	مميزة		
تقديم المهارة	النموذج وشرح المهارة ممارسة المهارة التغذية الراجعة	٣٦.٥	١٨.٥	٣.٥	٢١.٥	٣.٥	دالة
النموذج وشرح المهارة		٣٧	١٨	٣	٢٢	٣	دالة
ممارسة المهارة		٣٧.٥	١٧.٥	٢.٥	٢٢.٥	٢.٥	دالة
التغذية الراجعة		٣٩	١٦	١	٢٤	١	دالة
كفاءة المدرب في الاتصال باللاعبين	تقييم مهارات الإرشاد النفسي	٣٨	١٧	٢	٢٣	٢	دالة
تقييم مهارات الإرشاد النفسي		٣٦	١٩	٣.٦	٢١	٤	دالة

قيمة (ي) الجدولية لمان ويتني عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٥ .

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في هذه الاختبارات ، حيث أن قيم (ي) المحسوبة لمان ويتني أصغر من قيم (ي) الجدولية مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

#### ب- حساب صدق الاختبارات المستخدمة على اللاعبين

قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات المستخدمة على اللاعبين قد البحث باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات والمقاييس على عينة قوامها (٢٠) لاعب من غير العينة الاساسية مقسمين إلى مجموعتين أحدهم مميزة والآخرى أقل تميزاً قوام



كل منهما (١٠) لاعبين، تمثل المجموعة المميزة لاعبي الدرجة الأولى وممن تتوافر فيهم شروط العينة الأساسية ، وتمثل المجموعة الأقل تميزاً لاعبي تحت ١١ سنة ، وقد تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والأقل تميزاً لإيجاد صدق التمايز باستخدام اختبار الفروق (مان - ويتني) ، وقد أسفرت النتائج عن تمتع الاختبارات والمقاييس قيد البحث بدرجة عالية من الصدق ، ويوضح ذلك الجدول رقم (٨)

جدول (٨)

معاملات صدق التمايز للاختبارات المهارية المستخدمة للاعبين (ألعاب القوى) قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 10$$

مستوى الدلالة	قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتني	قيم الرتب		مجموع الرتب		بيانات احصائية الاختبارات
		أقل تميز	مميزة	أقل تميز	مميزة	
دالة	صفر	٩٢.٥٠	صفر	٥٥	١٥٥	وضع الجسم الكلي
دالة	٧.٥	٩١.٥٠	٧.٥٠	٦٢.٥٠	١٤٧.٥٠	الحركة الأمامية للذراعين
دالة	٨.٥	٩٧	٨.٥٠	٦٣.٥٠	١٤٦.٥٠	الحركة الرجوعية للذراع
دالة	٣	٩٥.٥٠	٣	٥٨	١٥٢	تردد الرجلين
دالة	٤.٥	٩٠	٤.٥٠	٢٩.٥٠	١٥٠.٥٠	التنفس
دالة	١٠	٩٤	١٠	٦٥	١٤٥	التوافق
دالة	٦	١٦	٦	٦١	١٤٩	الإداء الكلي

قيمة (ي) الجدولية لمان ويتني عند مستو (٠.٠٥) تساوي ٢.٣.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، حيث أن قيم (ي) المحسوبة لمان ويتني أقل من قيم (ي) الجدولية مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

• حساب الثبات

أ- حساب الثبات للأختبارات المستخدمة على المدربين

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات والمقاييس المستخدمة قيد البحث عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمني بين التطبيق الأول والثاني أسبوع وذلك على عينة قوامها (٥) مدربين ومن خارج العينة الأساسية وممن تتوافر فيهم شروط وخصائص العينة الأساسية للبحث وقد أسفرت النتائج عن تمتع الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث بدرجة عالية من الثبات والجدول (٩) يوضح ذلك. وقد استخدم الباحث

جدول (٩)

معامل ارتباط الرتب لسبيرمان مان .

معاملات ثبات الاختبارات المستخدمة لمدربين (ألعاب القوى) قيد البحث

$$n = ٥$$

مستوى الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة لسبيرمان	التطبيق الثاني	التطبيق الأول	وحدة القياس	بيانات احصائية الاختبارات	
		٢/س	١/س		تقديم المهارة	النموذج وشرح المهارة
دالة	١	٤٢.٧	٤٣.١	درجة	ممارسة المهارة	التغذية الراجعة
دالة	١	٣٨.٧	٣٨.٦	درجة	كفاءة المدرب في الاتصال مع اللاعبين	مهارات الإرشاد لانفسي
دالة	١	٤٤.٤	٤٤.٢	درجة		
دالة	١	٢٧.١	٢٧.٣	درجة		
دالة	١	٢٣.٤	٢٣.١	درجة		
دالة	١	٩٩	٩٨.٣	درجة		

قيمة (ر) الجدولية لسبيرمان عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٠.٨٨٦.

يتضح من جدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التطبيق الأول والثاني ، حيث أن (ر) المحسوبة لسبيرمان أكبر من قيم (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات .

ب- حساب ثبات الأختبارات المستخدمة على اللاعبين

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات والمقاييس المستخدمة قيد البحث عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمني بين التطبيق الأول والثاني أسبوع وذلك على عينة قوامها (١٠) لاعبين ومن خارج العينة الأساسية وممن تتوافر فيهم شروط وخصائص العينة الأساسية للبحث وقد أسفرت النتائج عن تمتع الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث بدرجة عالية من الثبات والجدول (١٠) يوضح ذلك. وقد استخدم الباحث معامل ارتباط الرتب لسبيرمان

جدول (١٠)

معاملات ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة للاعبين (ألعاب القوى) قيد البحث

$$n = 10$$

مستوى الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة لسبيرمان	التطبيق الثاني	التطبيق الأول	بيانات احصائية الاختبارات
		س٢	س١	
دالة	٠.٩١	١١.٤	١١.٢	تقييم مستوى الأداء لمهارة ١٠٠ م عدو بواسطة المحكمين

قيمة (ر) الجدولية لسبيرمان عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٠.٠٦٤٨ .

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباط موجبة بين التطبيق الاول والثاني ، حيث أن قيم (ر) المحسوبة لسبيرمان أكبر من قيم (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية.  
خطوات إعداد الجلسات لتنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي:

١. تم تحديد محتوى برنامج تنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي للمدرب الرياضي وذلك عن طريق المسح المرجعي للدراسات والأبحاث والمراجع العلمية في علم النفس الرياضي والتدريب الرياضي والمراجع (٢)، (٧)، (٨)، (٢٧)، (٣٥) توضح ذلك.
٢. تم تحديد مواعيد وأماكن الجلسات التدريبية لمدربي الأنشطة الرياضية حيث تم تحديد قاعة مركز شباب العريش والتي تقام عليها الدورة التثقيفية للمدربين
٣. تم تحديد زمن الجلسة الواحدة بواقع (٩٠ق).
٤. تم تحديد الزمن الكلي للجلسات في البرنامج بواقع (١٠٨٠ق).
٥. تم تحديد عدد الجلسات في الأسبوع الواحد بواقع (٣) جلسات.
٦. تم تحديد عدد أسابيع البرنامج بواقع (٤) أسابيع.
٧. تم تحديد عدد الجلسات في البرنامج ككل بواقع (١٢) جلسة. مرفق رقم (٧)

#### الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٦/١٢/١٠ إلى ٢٠١٦/١٢/١٦ م على عينة قوامها (٥) مدربين من مدربين ألعاب القوى و(١٠) لاعبين من خارج العينة الأساسية وممن تتوافر فيهم خصائص العينة الأساسية وذلك للتأكد من تطبيق الاختبارات وفق الشروط الموضوعية ومدى تسلسل أداء الاختبارات وصلاحياتها وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة.

#### الدراسة الأساسية:

تم إجراء القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث على العينة الأساسية من المدربين واللاعبين وذلك في الفترة من ٢٠١٦/١٢/١٨ إلى ٢٠١٦/١٢/٢٤ م . ثم قام الباحث بتطبيق جلسات تنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي لمدربي الناشئين على المجموعة التجريبية مدربين بينما لم تخضع المجموعة الضابطة من المدربين للبرنامج وتم تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية في قاعة المحاضرات بمركز شباب بورفؤاد عقب انتهاء المدربين من التدريب وذلك في الفترة من ٢٠١٦/١٢/٢٥ إلى ٢٠١٧/١/١٩ م . ثم قام المدربين بتطبيق مهارات الاتصال والإرشاد النفسي مع اللاعبين في تدريب وتعليم المهارات الأساسية في الفترة من ٢٠١٧/١/٢٠ إلى ٢٠١٧/٢/١٦ م ، وذلك تحت توجيه وإشراف الباحث والسادة المساعدين . ثم تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث على العينة الأساسية من المدربين واللاعبين وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٧ إلى ٢٠١٧/٢/٢٣ م .

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

من خلال أهداف البحث وفي ضوء البيانات التي حصل عليها الباحث كنتيجة للتطبيق استعان الباحث بالمعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء
- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان - اختبار مان- ويتني
- حساب نسبة التحسن (١ : ٤٢، ٥٩، ٦٧، ٢٨٣، ٢٨٨)

**عرض النتائج:**

**- عرض نتائج الفرض الأول**

**جدول (١١)**

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مدربين

ن = ٥

في الاختبارات قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة (ك) المحسوبة لولكسون	عدد الأزواج	مجموع الرتب		عدد الرتب		بيانات احصائية	
			السالبة	الموجبة	السالبة	الموجبة	الاختبارات	
دالة	صفر	٥	صفر	١٥	صفر	٥	تقديم المهارة النموذج وشرح المهارة ممارسة المهارة التغذية الراجعة	القياس
دالة	صفر	٥	صفر	١٥	صفر	٥		
دالة	صفر	٥	صفر	١٥	صفر	٥		
دالة	صفر	٥	صفر	١٥	صفر	٥		
دالة	صفر	٥	صفر	١٥	صفر	٥	كفاءة المدرب في الاتصال باللاعبين	
دالة	صفر	٥	صفر	١٥	صفر	٥	مهارات الإرشاد النفسي	

قيمة (ك) الجدولية لولكسون عند مستوى (٠.٠٥) يساوي صفر.

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ك) المحسوبة تساوي قيمة (ك) الجدولية.

**- عرض نتائج الفرض الثاني**

**جدول (١٢)**

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة مدربين

في الاختبارات قيد البحث

ن = ٥

مستوى الدلالة	قيمة (ك) المحسوبة لولكسون	عدد الأزواج	مجموع الرتب		عدد الرتب		بيانات احصائية	
			السالبة	الموجبة	السالبة	الموجبة	الاختبارات	
غير دالة	٤	٥	١١	٤	١	٤	تقديم المهارة النموذج وشرح المهارة ممارسة المهارة التغذية الراجعة	القياس
غير دالة	٣	٥	١٢	٣	٣	٢		
غير دالة	٧	٥	٧	٨	٢	٣		
غير دالة	٣	٥	١٢	٣	٤	١		
غير دالة	٦	٥	٩	٦	٢	٣	كفاءة المدرب في الاتصال باللاعبين	
غير دالة	٣	٥	١٢	٣	٣	٢	مهارات الإرشاد النفسي	

قيمة (ك) الجدولية لولكسون عند مستوى (٠.٠٥) يساوي صفر.

يتضح من الجدول رقم (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث، حيث أن قيم (ك) المحسوبة أكبر من قيمة (ك) الجدولية.

**- عرض نتائج الفرض الثالث**

**جدول (١٣)**

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة مدربين في القياس البعدي

للاختبارات قيد البحث

$٥ = ٢ ن = ١٠$

مستوى الدلالة	قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتتي	مجموع الرتب		عدد الرتب		بيانات احصائية الاختبارات
		ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	
دالة	١	٢٤	١	١٦	٣٩	تقديم المهارة النموذج وشرح المهارة ممارسة المهارة التغذية الراجعة
دالة	٤	٢١	٤	١٩	٣٦	
دالة	٢.٥	٢٢.٥	٢.٥	١٧.٥	٣٧.٥	
دالة	٢	٢٣	٢	١٧	٣٨	
دالة	٣.٥	٢١.٥	٣.٥	١٨.٥	٣٦.٥	كفاءة المدرب في الاتصال باللاعبين مهارات الإرشاد النفسي
دالة	٣	٢٢	٣	١٨	٣٧	

قيمة (ي) الجدولية لمان ويتتي عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٥.

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة مدربين سباحة في القياس البعدي للاختبارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيم (ي) المحسوبة أصغر من قيم (ي) الجدولية.

- عرض نتائج الفرض الرابع

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاعبين  
في الاختبارات المهارية قيد البحث

$١٠ = ن$

مستوى الدلالة	قيمة (ك) المحسوبة لولكسون	عدد الازواج	مجموع الرتب		عدد الرتب		بيانات احصائية الاختبارات
			السالبة	الموجبة	السالبة	الموجبة	
دالة	صفر	١٠	صفر	٥٥	صفر	١٠	تقييم مستوى الأداء لمهارة ١٠٠م عدو بواسطة المحكمين

قيمة (ك) الجدولية لولكسون عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٨.

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ناشئين ألعاب القوى في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ك) المحسوبة أصغر من قيمة (ك) الجدولية.

- عرض نتائج الفرض الخامس

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاعبين  
في الاختبارات المهارية قيد البحث

$١٠ = ن$

مستوى الدلالة	قيمة (ك) المحسوبة لولكسون ن	عدد الازواج	مجموع الرتب		عدد الرتب		بيانات احصائية الاختبارات
			السالبة	الموجبة	السالبة	الموجبة	
دالة	٦	١٠	٦	٤٩	٣	٧	تقييم مستوى الأداء لمهارة ١٠٠م عدو بواسطة المحكمين

قيمة (ك) الجدولية لولكسون عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٨.

يتضح من الجدول رقم (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث أن قيم (ك) المحسوبة أصغر من قيم (ك) الجدولية.

- عرض نتائج الفرض السادس

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاعبين ألعاب القوى

في القياس البعدي للاختبارات المهارية قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

مستوى الدلالة	قيمة (ي) المحسوبة لمان ويتني	مجموع الرتب		عدد الرتب		بيانات احصائية الاختبارات
		ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	
دالة	٥.٥	٩٤.٥	٥.٥	٦٠.٥	١٤٩.٥	العدو ١٠٠ م
دالة	٤	٤	٩٦-	١٥١	٥٩	الوثب العريض من الثبات
دالة	٩.٥	٩٠.٥	٩.٥	٦٤.٥	١٤٥.٥	٣٠ م عدو طائر
دالة	٥.٥	٥.٥	٩٤.٥	١٤٩.٥	٦٠.٥	٣٠ م عدو عالي

قيمة (ي) الجدولية لمان ويتني عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٢٣.

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي

للاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم (ي) المحسوبة أصغر من قيم (ي) الجدولية.

جدول (١٧)

نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة (مدربين - لاعبين) في متغيرات البحث

اتجاه التحسن	نسبة التحسن %	ف س'	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	ف س'	المجموعة التجريبية		بيانات إحصائية المتغيرات	عينة الدراسة
			س' قبلي	س' بعدي			س' قبلي	س' بعدي		
تجريبية	٤.٤%	١	٢٣.٧	٢٢.٧	٦٥.٣%	١٤.٧	٣٧.٢	٢٢.٥	كفاءة المدرب في الاتصال باللاعبين	عينة المدربين ن <sub>١</sub> = ٢ = ١٠
تجريبية	٢.١٤%	٢.١	٩٩.٩	٩٧.٨	٧٠.١٢%	٦٨.٣	١٦٥.٧	٩٧.٤	مهارات الإرشاد النفسي	مدربين
تجريبية	١٨.٧%	٢.١	١٣.٣	١١.٢	٣٥.٧%	٤	١٥.٢	١١.٢	تقييم الأداء المهاري لمهارة ١٠٠م عدو	عينة اللاعبين ن <sub>١</sub> = ٢ = ١٠

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن هناك فروق دالة إحصائية بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة (مدربين - لاعبين) في متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت أقل نسبة تحسن في مهارات الإرشاد النفسي لمدربي المجموعة الضابطة بنسبة ٢.١٤% في حين بلغت أكبر نسبة تحسن في مهارات الإرشاد النفسي لمدربي المجموعة التجريبية بنسبة ٧٠.١٢% .

### مناقشة النتائج:

#### - مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مدربين قيد البحث في كفاءة الاتصال الفعال باللعبين ومهارات الإرشاد النفسي لصالح القياس البعدي ، كما يوضح جدول (١٧) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لهذه المتغيرات لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث ذلك إلي الأثر الإيجابي لجلسات تنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي والتي ساعدتهم على زيادة قدرتهم في تعليم المهارات الأساسية للاعبين والاتصال الفعال بهم وإرشادهم نفسياً، حيث تطورت مهارات الاتصال والإرشاد النفسي لمدرّبين الأنشطة الرياضية قد الدراسة من خلال اكتسابهم مهارات (الثقة والتقدير، التعامل الإيجابي وتوجيه الأداء واستقرار السلوك، الاستماع الجيد، الاتصال غير اللفظي، توصيل المعلومات، المكافأة والعقاب، مهارات المشاركة السلوكية، مهارات التأثير السلوكي).

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من روبرسون Roberson (١٩٩٣م)، سوليفان Sullivan (١٩٩٣م)، مادون Madden (١٩٩٥م)، بلووم وآخرون Bloom et al., (١٩٩٧م)، وهينزجوز وآخرون Hinojosa et al., (١٩٩٨م)، وائل رفاعي (٢٠٠٣م)، محمد أحمد (٢٠٠٥م)، عماد عيد (٢٠٠٦م)، محمد عبد الله (٢٠٠٦م)، إبراهيم خلاف وأحمد فاروق (٢٠٠٩م)، محمد مصطفى (٢٠٠٩م) حيث أشارت إلي أن المدربين الذين يتمتعوا باتصال فعال إيجابي مع اللاعبين يكون لديهم المقدرة على تحسين مستوى أداء اللاعبين ورفع مستواهم المهاري والخططي في التدريب والتعليم والمنافسات الرياضية. (٢٣)، (٢٤)، (٢٠)، (١٨)، (١٩)، (١٦)، (٩)، (٨)، (١٣)، (٢)، (١٤)

حيث يؤكد محمد علاوي (١٩٩٨م) إلي أن مهارات الاتصال مثلها في ذلك مثل المهارات الأخرى كالمهارات الحركية يمكن تعليمها واكتسابها وإتقانها، إذ أن كل فرد لديه القدرات الكافية لتدريب وتحسين قدراته على الاتصال باستخدام الأساليب المناسبة. (١٤٧:١١)

ويشير محمد العربي وماجدة إسماعيل (٢٠٠٢م) إلي أنه من الواجب أن يتم إعداد المدرب وتأهيله، والتأكد من اكتسابه المعلومات والمهارات الكافية والإشراف عليه عند التطبيق، والملاحظة الموضوعية المستمرة والتقييم المتواصل للأداءات المسندة إليه، وقد أوضحت الدراسات والبحوث أنه يمكن خلال فترة تحضيره نسبياً إعداد المدرب للتدخل والتعامل مع معظم المشكلات المرتبطة بالأداء قبل أن تصل إلي النقطة التي تتطلب تدخل المرشد النفسي الرياضي المؤهل على درجة عالية لهذا العمل. (٩٣:١٠)

#### - مناقشة نتائج الفرض الثاني

كما يتضح من الجدول رقم (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة مدربين في كفاءة الاتصال الفعال باللعبين ومهارات الإرشاد النفسي ، كما يوضح جدول (١٧) أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لهذه المتغيرات ضعيفة حيث بلغت لمهارات الاتصال ٤.٤% ومهارات الإرشاد النفسي بلغت ٢.١٤% وهي أقل نسبة تحسن ويرجع الباحث ذلك لعدم خضوع المجموعة الضابطة لجلسات تنمية مهارات الإتصال الفعال ومهارات الإرشاد النفسي الأمر الذي قد أسهم في عدم تحسن أدائهم في تعليم الناشئين للمهارات وضعف قدرتهم على الاتصال والتعامل الإيجابي وإرشاد اللاعبين نفسياً.

ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من روبرسون Roberson (١٩٩٣م)، سوليفان Sullivan (١٩٩٣م)، مادون Madden (١٩٩٥م)، بلووم وآخرون Bloom et al., (١٩٩٧م)، وهينزجوز وآخرون Hinojosa et al., (١٩٩٨م)، وائل رفاعي (٢٠٠٣م)، محمد أحمد (٢٠٠٥م)، عماد عيد (٢٠٠٦م)، محمد عبد الله (٢٠٠٦م)، إبراهيم خلاف وأحمد فاروق (٢٠٠٩م)، محمد مصطفى (٢٠٠٩م) حيث أشارت إلي أن المدربين الذين لا يتمتعوا باتصال فعال إيجابي مع اللاعبين يفتقرون المقدرة على تحسين مستوى أداء اللاعبين ورفع مستواهم المهاري والخططي في التدريب والتعليم والمنافسات الرياضية. (٢٣)، (٢٤)، (٢٠)، (١٨)، (١٩)، (١٦)، (٩)، (٨)، (١٣)، (٢)، (١٤)

حيث يؤكد مفتي حماد (١٩٩٦م) على أن بعض المدربين يكتفون بإصدار أوامر للناشئين خلال التدريب متناسين الجوانب الأهم الأخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق أهداف التدريب الرياضي، كذلك إهمال التغذية الراجعة المناسبة والضرورية للنهوض بمستوى الناشئين في الجوانب المعلمة مما يبدو مع وكأنهم قد تحولوا إلى منظمين لوحدة التدريب وبذلك يصبح قدر دسامة الإتصال بالناشئين ضئيلاً ولا يتوافق أيضاً مع ما يدور من أحداث في الملعب.

(١٥ : ٨٣)

#### - مناقشة نتائج الفرض الثالث

كما توضح الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة مدربين في القياس البعدي في كفاءة الاتصال الفعال باللاعبين ومهارات الإرشاد النفسي لصالح المجموعة التجريبية ، كما يوضح جدول (١٧) نسبة التحسن في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مدربين لهذه المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلى الأثر الإيجابي لمحتوى تدريبات مهارات الاتصال والإرشاد النفسي لديهم وقد ساهم ذلك في زيادة قدرتهم في تعليم المهارات مما له الأثر الإيجابي في نتائج التعلم لدى لاعبيهم، وهذه النتائج تتفق مع كلاً من روبرسون Roberson (١٩٩٣م)، سوليفان Sullivan (١٩٩٣م)، بلووم وآخرون Bloom et al., (١٩٩٧م)، وائل رفاعي (٢٠٠٣م)، محمد أحمد (٢٠٠٥م)، عماد عيد (٢٠٠٦م)، محمد عبد الله (٢٠٠٦م)، محمد مصطفى (٢٠٠٩م)، إبراهيم خلاف وأحمد فاروق (٢٠٠٩م) والتي أشارت إلى فاعلية تنمية الاتصال على زيادة قدرة المدرب على القيام بالتدريب وتعليم المهارات الرياضية وتحسين قدراته العقلية وتحسين مهارات الاتصال لديه. (٢٣)، (٢٤)، (١٨)، (١٦)، (٩)، (٨)، (١٣)، (١٤)، (٢).

#### - مناقشة نتائج الفرض الرابع

وتوضح الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاعبين في الاختبارات المهنية قيد البحث لصالح القياس البعدي، كما يوضح جدول (١٧) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لهذه المتغيرات لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث ذلك إلى الأثر الإيجابي لجلسات تنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي للمدرب الأمر الذي ساعد على زيادة قدرته على تعليم المهارات للناشئين بالشكل الصحيح وزيادة دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم وتوصيل المعلومات الصحيحة وتوجيه الأداء والاستماع الجيد للناشئين الأمر الذي انعكس بشكل إيجابي على رفع مستواهم المهاري.

ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من روبرسون Roberson (١٩٩٣م)، سوليفان Sullivan (١٩٩٣م)، مادون Madden (١٩٩٥م)، بلووم وآخرون Bloom et al., (١٩٩٧م)، وهينزجوز وآخرون Hinojosa et al., (١٩٩٨م)، وائل رفاعي (٢٠٠٣م)، محمد أحمد (٢٠٠٥م)، عماد عيد (٢٠٠٦م)، محمد عبد الله (٢٠٠٦م)، إبراهيم خلاف وأحمد فاروق (٢٠٠٩م)، محمد مصطفى (٢٠٠٩م) حيث أشارت إلى أن المدربين الذين يتمتعوا باتصال فعال إيجابي مع اللاعبين يكون لديهم المقدرة على تحسين مستوى أداء اللاعبين ورفع مستواهم المهاري والخططي في التدريب والتعليم والمنافسات الرياضية. (٢٣)، (٢٤)، (٢٠)، (١٨)، (١٩)، (١٦)، (٩)، (٨)، (١٣)، (٢)، (١٤)

حيث أشار مفتي حماد (١٩٩٦م) إلى أنه لا بد على مدرب الناشئين من إجادتهم لقواعد الاتصال حيث يمكنه تحقيق أهداف التدريب الرياضي لذلك فإن مهارات الاتصال Communication skills هي جزء من جزء متمم للمهارات الاجتماعية وبالتالي هي جزء متمم لمهارات المدرب الكفاء حتى يستطيع رفع مستوى أداء الناشئين. (١٥ : ٧٢)

#### - مناقشة نتائج الفرض الخامس

كما يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاعبين في الاختبارات المهنية قيد البحث كما يوضح جدول (١٧) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لهذه المتغيرات لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث ذلك إلى تدريب المجموعة الضابطة ناشئين مع مدربي المجموعة الضابطة مدربين والذين لم يخضعوا لجلسات تنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي والتعامل الإيجابي مع اللاعب الأمر الذي أدى إلى عدم رفع



مستواهم المهاري بصورة كافية نتيجة التدريب الروتيني من قبل مدربي المجموعة الضابطة فهذه الفروق نتيجة للتدريب الروتيني والانتظام في التدريب.

وفي هذه الصدد يؤكد محمد علاوي (١٩٩٨م) إلي أن بعض القادة الرياضيين قد يتحدثوا كثيراً وأحياناً في أوقات غير مناسبة على اعتقاد أن الآخرين يستقبلون رسائلهم على أكمل وجه وفي بعض الأحيان قد يسهمون بحديثهم في تشتيت انتباه المستقبلين أو الحديث في أمور فرعية وهو الأمر الذي لا يسهم في حدوث عملية الاتصال الفاعلية وعدم رفع مستوى أداء اللاعبين. (١١: ١٤٨)

ويضيف أسامة راتب (٢٠٠٥م) أن أسلوب المدرب الذي يعتمد على تحديد الخطأ ونقاط الصواب فقط، دون توضيح كيفية إصلاح الخطأ هو أسلوب شائع لدى بعض المدربين يستخدمونه لتغطية نواحي الضعف وافتقادهم إلي المعلومات اللازمة لتصحيح الخطأ مما يؤثر بشكل سلبي على العملية التعليمية للمهارات الرياضية. (٤: ١٠٨)

#### - مناقشة نتائج الفرض السادس

وتوضح الجدول رقم (١٦) إلي وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاعبين قيد البحث في القياس البعدي للاختبارات مهارية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية ، كما يوضح الجدول (١٧) نسبة التحسن في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلي تنمية مهارات الاتصال الفعلي والإرشاد النفسي من خلال تطبيق محتوى جلسات مهارات الاتصال والإرشاد النفسي على مدربين المجموعة التجريبية والذي أثر بشكل إيجابي على ناشئين المجموعة التجريبية حيث ساعدهم على رفع مستوى أدائهم للمهارات قيد الدراسة أو رفع ثقتهم بأنفسهم وزيادة دافعيتهم من خلال الاستماع الجيد لهم والتوجيه الإيجابي للأداء واستقرار سلوك المدرب في التعامل مع الناشئ وتوصيل المعلومات الذي تجذب انتباههم في تعليم النقاط الهامة في المهارات قيد الدراسة واستخدام لغة الجسم في الاتصال الغير لفظي وإرشادهم نفسياً عن طريق التأثير السلوكي والمشاركة السلوكية الأمر الذي أسهم في زيادة حماسهم وتحسين اتصالهم بالمدرّب.

ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من روبرسون Roberson (١٩٩٣م)، سوليفان Sullivan (١٩٩٣م)، مادون Madden (١٩٩٥م)، بلووم وآخرون Bloom et al. (١٩٩٧م)، وهينزجوز وآخرون Hinojosa et al. (١٩٩٨م)، وائل رفاعي (٢٠٠٣م)، محمد أحمد (٢٠٠٥م)، عماد عيد (٢٠٠٦م)، محمد عبد الله (٢٠٠٦م)، إبراهيم خلاف وأحمد فاروق (٢٠٠٩م)، محمد مصطفى (٢٠٠٩م) حيث أشارت إلي أن المدربين الذين يتمتعوا باتصال فعال إيجابي مع اللاعبين يكون لديهم المقدرة على تحسين مستوى أداء اللاعبين ورفع مستواهم المهاري والخططي في التدريب والتعليم والمنافسات الرياضية. (٢٣)، (٢٤)، (٢٠)، (١٨)، (١٩)، (١٦)، (٩)، (٨)، (١٣)، (٢)، (١٤)

وفي هذا الصدد يشير مفتي حماد (١٩٩٦م) إلي أن الدراسات العلمية التي أجريت في مجال استخدام مهارات الاتصال في التدريب أن المدربين الذين استخدموها في مجال الناشئين قد استفادوا جداً منها خاصة أولئك الذين حضروا دراسات تدريب في وسائل الاتصال بين اللاعبين والمدرّب وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات درجات أعلى من الرضا عن العمل في مهنة التدريب خلال الموسم وكانت نتائجهم أفضل في التعامل مع الناشئين ورفع مستوى الأداء وذلك من خلال إدخال السعادة عليهم أثناء التدريب. (١٥: ٨٥)

#### الإستخلاصات:

في ضوء عينة الدراسة وفي ضوء الأهداف الموضوعية واعتماداً على النتائج أمكن التوصل إلي:

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومدربين في مهارات الاتصال والإرشاد النفسي لصالح القياس البعدي .
- ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومدربين في مهارات الاتصال والإرشاد النفسي لصالح القياس البعدي .
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومدربين لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الاتصال والإرشاد النفسي .
- ٤- وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في للمجموعة التجريبية لاعبين في نتائج التعلم لصالح القياس البعدي .
- ٥- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاعبين في نتائج التعلم لصالح القياس البعدي .
- ٦- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاعبين في نتائج التعلم لصالح المجموعة التجريبية .

وكان البرنامج له الأثر الإيجابي في الآتي :

- ١- البرنامج أثر إيجابياً في تنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي للمدربين وزيادة كفاءتهم في التعامل مع الناشئين وتعليم المهارات قيد البحث .
- ٢- البرنامج أظهر تحسن في كفاءة المدرب في الاتصال الفعال مع اللاعبين ومهارات الإرشاد النفسي وزيادة القدرة على تعليم المهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية ومدربين دون المجموعة الضابطة مدربين .
- ٣- تحسن المجموعة التجريبية لاعبين في مستوى أداء المهارات قيد البحث دون المجموعة الضابطة لاعبين .

#### التوصيات:

بناء على النتائج يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

- ١- الاهتمام بإعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي لدى مدربي الأنشطة الرياضية بصفة عامة ومدرب الناشئين بصفة خاصة .
- ٢- الاستعانة بأخصائي نفسي رياضي ضمن الجهاز التدريبي لفرق الناشئين سواء على مستوى الأندية ومراكز الشباب والمدارس والمنتخبات القومية للوصول للمدرب واللاعبين إلي أفضل مستوى .
- ٣- التعاون بين المؤسسات الرياضية المختلفة (أندية- مراكز شباب- مدارس) مع المتخصصين من أساتذة علم النفسي الرياضي بكليات التربية الرياضية لعمل دورات لتأهيل المدربين على العمل بمجال الناشئين وتنمية مهارات الاتصال والإرشاد النفسي لدى المدربين .
- ٤- عمل اختبارات لتقييم كفاءة المدربين في الاتصال الفعال مع اللاعبين ومهارات الإرشاد النفسي من قبل الاتحادات والمناطق الرياضية قبل العمل في التدريب وخاصة مع الناشئين .
- ٥- إجراء تجارب مماثلة على مدربي الناشئين في الألعاب والرياضات الأخرى .

## قائمة المراجع

### أولاً : المراجع العربية

١. إبراهيم خلاف أبو زيد : (٢٠٠٢م) أساسيات الإحصاء في التربية البدنية، المكتبة المتحدة، بورفؤاد.
٢. إبراهيم خلاف أبو زيد، أحمد فاروق عبد العزيز : (٢٠٠٩م) أثر تنمية مهارات الاتصال على كفاءة المدربين في تعليم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٣. إخلص محمد عبد الحفيظ : (٢٠٠٢م) التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر.
٤. أسامة كامل راتب : (٢٠٠٤م) تدريب المهارات النفسية- تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. أسامة كامل راتب : (٢٠٠٥م) الإعداد النفسي للناشئين - دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. إسماعيل على سعيد : (١٩٩٤م) الاتصال والرأي العام، مدخل إداري، ط٢، جامعة القاهرة.
٧. حسين محمد الطوبجي : (١٩٩٨م) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار الفكر العربي.
٨. عماد عيد عبيد : (٢٠٠٦م) فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبي الجودو وأثرها على نتائج المباريات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٩. محمد أحمد الدباح : (٢٠٠٥م) فاعلية الاتصال لدى مدربي النشئ الرياضي دراسة تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
١٠. محمد العربي شمعون، ماجدة محمد اسماعيل : (٢٠٠٢م) التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي.
١١. محمد حسن علاوي : (١٩٩٨م) سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. محمد حسن علاوي : (٢٠٠٢م) علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٣. محمد عبد الله الكميتي : (٢٠٠٦م) فاعلية مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي وعلاقتها ببعض العمليات العقلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

- ١٤ . محمد مصطفى محمد إبراهيم : (٢٠٠٩م) فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبي الملاكمة وأثرها على نتائج المباريات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٥ . مفتي إبراهيم حماد : (١٩٩٦م) التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦ . وائل رفاعي إبراهيم : (٢٠٠٣م) بروفييل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٧ . يحيى السيد اسماعيل الحاوي : (٢٠٠١م) الملاكمة- أسس نظرية- تطبيقات عملية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

### ثانياً : المراجع الأجنبية

18. Bloom,G.A. Schinke, R.J., & Salmela, J.H. : (1997), "The development of communication skills by elite basketball coaches". Coaching & sport Science Journal, Vol. 2 No. 3. p.p. 3-10.
19. Hinojosa, Cathey, Bloomfield: : (1998) "The relationship between personality attributes and communication practices of school superintendents leadership decision making" Dissertation abstracts international.
20. Madden : (1995) "The nature and relative importance of communication in Australian rules football "International journal of sport pathology.
21. Robbins P. Stephen : (1998) "Organizational behavior: Concepts contravenes, application" prentice Hall, New Jersey.
22. Robert Weinberg, Matthew McDermott : (2002) "A comparative Analysis of Sport and Business Organizations" Journal of applied sport psychology, Vol., 14 No.4. P.P 282- 298.
23. Roberson, B : (1993) "Winning and losing black male track coaches": A personality traits profile (Blackman) dissertation Abstracts international.
24. Patricia A Sullivan : (1993) "Communication skills training for interactive sport". The sport psychologist, vol. 7, No1 .