

## أثر إستخدام إستراتيجية دورة التعلم في تنمية بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكى الميدان

أ.د/ كامل عبد المجيد قنصوه

أ.د/ محمد احمد عبدالله ابراهيم

م.م/ شجيماء ماهر أحمد محمد

المقدمة :

التعلم خبرة أساسية من خبرات الحياة وأساس للتربية فهو العملية التي تحدث التغيرات في الفرد والتي يكتسب بها التجارب والخبرات والتي تؤدي إلى نموه وتساعد على تعديل سلوكه بحيث يصبح أكثر قدرة على مواجهة مواقف الحياة والتكيف مع مقتضيات البيئة فهو عملية فرضية يستدل على حدوثه من المتغيرات الحادثة في السلوك نتيجة وجود الفرد في موقف تعليمي معين.

ويري "مبارك بن عبد الآله" (٢٠٠٣م) إن إستراتيجية دورة التعلم ظهرت مع منهج تطوير العلوم إلا أنها سرعان ما استثمرت في تدريس العلوم بمختلف فروعها، إذ قام العديد من الباحثين في مجال التربية بتطويرها واختبار فاعليتها التي تنسجم مع خصائص الطفل النمائي وتساعد في توفير الشروط والظروف التي تعين نموه الفكري. (٢٢:١١)

حيث يشير كلا من "عفت مصطفى الطناوي" (٢٠٠٢م)، Cavallo "Mowd" (٢٠٠١م) إلى أن دورة التعلم أحد الأساليب التي ينظم فيها المعلم المواقف التعليمية وما تتضمنه من أنشطة تؤدي إلى استثارة المتعلم وتعتمد على الأدوار المتكافئة لكل من المعلم والمتعلم والتفاعل بينهم وتترجم المبادئ والأفكار الأساسية التي تقوم عليها إستراتيجية دورة التعلم في صورة مراحل أو خطوات تدريسية إجرائية وهي مرحلة الإكتشاف ومرحلة التقديم ومرحلة التطبيق مرحلة الإكتشاف يقوم فيها المتعلمين بنشاط فردي وجماعي للبحث عن إجابة لتساؤلاتهم وجمع البيانات وأثناء البحث يكتشفون أشياء وأفكار

وعلاق جديدة لم تكن معروفة مع الأدوات التي يقدمها لهم المعلم ويقتصر دور المعلم على تيسير وملاحظة المتعلمين أثناء تفاعلهم وقيامهم بالأنشطة وتزويدهم بالأدوات والمواد اللازمة ويوجههم لعملية الإكتشاف وتشجيعهم على العمل كما يقوم المعلم بتقييم الفهم المبدئي لهم، ومرحلة التقديم تبدأ من خلال قيام المعلم بتزويد المتعلمين بالمعلومات المرتبطة بالخبرات الجديدة التي تصادفهم في مرحلة الإكتشاف باستخدام وسائل مختلفة مثل الأفلام التعليمية أو الكتاب أو شريط تسجيلي أو صورة شفافة ويطلق على هذه المرحلة مرحلة الإبداع والإبتكار ويقوم المعلم في هذه المرحلة بتوجيه تفكير المتعلمين ومساعدتهم على تنظيم المعلومات التي جمعوها للوصول إلى الهدف التعليمي، أما مرحلة التطبيق فإن المتعلمين يقوموا بتطبيق ما تعلموه ويقوم المعلم بإعطائهم فرصة ليناقشوا بعضهم بعض وكذلك كشف الصعوبات التي تواجههم كما يساعدهم على التغلب عليها. (٧: ٤٩ - ٥١) (١٩: ٨٠)

ويري كلا من "لايسل، تروبرج وآخرون" (٢٠٠٤م) إن التعليم والتعلم بتوظيف نموذج دورة التعلم من أكثر النماذج البنائية فاعلية في جعل المتعلم دائم الحيوية والنشاط خلال عملية التعلم، ومرتبطة مع المجتمع والتكنولوجيا، حيث يتم عرض المحتوى التعليمي للمتعلم بتسلسل منطقي، بالإضافة إلى توفير التغذية الراجعة، وتعزيزه باستمرار، والاهتمام باحتياجاته المعرفية والنفسية في كل مرحلة من مراحلها. (١٠: ٢٥)

ويري "محمد محمد الشحات" (٢٠٠٣م) إن الهوكي من الأنشطة الجماعية التي تحتوى على أنواع متعددة من المهارات التي تدرس في معظم كليات وأقسام التربية الرياضية كمقرر أساسي يستدعى خضوعها إلى الأساليب التعليمية والتربوية التي أقرها علماء التربية وذلك للتعرف على أفضل أساليب التعليم والتعلم التي تساعد الطالب على إتقان هذه المهارات، كما تعتبر لعبة الهوكي من الألعاب التي تتطلب سرعة في الأداء الحركي وملاحظة دقيقة من

المعلم في تعليم المهارات نظراً لدقتها وكثرة أخطائها وعدم وضوحها والإمام بها بين الممارسين كغيرها من الألعاب الجماعية الأخرى. (١٧: ٢٤٢)

كما يري "محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦م) أن معظم الألعاب الجماعية تعتمد علي الكرة في أدائها، أما المهارات الحركية في الهوكي فتعتمد بالإضافة إلي الكرة علي استخدام عصا الهوكي في ممارستها، حيث يتطلب الوصول باللعب إلي المستوي الرياضي العالي إتقان المهارات الحركية في رياضة الهوكي والتعرف علي مبادئ كل مهارة. (١٣:١٨)

ويتفق كلا من "إيلين وديع فرج" (٢٠٠٨م)، "محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦م) انه وعلى الرغم من أن الهوكى هى لعبة جماعية إلا أن الأنجاز الفردى للمهارات التمهيدية والمهارات الفنية يعد أمراً حيويًا قبل أن تقوم بأداء اللعب الجماعى مع الفريق، وتعتبر مهارات دفع الكرة، ونظر الكرة، وغرف الكرة، وضرب الكرة بالوجه المسطح، وضرب الكرة بالوجه المعكوس، المهاجمة والتصويب والتحرك بالكرة (دفع- دحرجة- محاورة) أو بدونها، والدفاع جميعها مهارات فنية رئيسية فى لعبة هوكى الميدان ويجب تعلمها. (٢: ٣٦) (١٨: ١٣)

ويري "محمد احمد عبدالله" (٢٠٠٦م) إن لعبة الهوكي شأنها شأن أي لعبة جماعية أخرى، حيث تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدي المهارات الأساسية للعبة بدرجة عالية من التوافق والدقة تحت ضغط المباراة يجب على اللاعبين أن يتعلموا كيف يؤدون المهارات بطريقة صحيحة. (١٢: ٢٣٤)

ويشير كلا من "William J.Bower man", "William H. Freeman" (2005) إن رياضة الهوكي من الطبيعي أن تتأثر إيجابياً بعلم التدريب الرياضي وبالتالي يستطيع اللاعبون أن يمتلكوا مستوي بدني عالي ومهاري جيد عن طريق اتباع خطوات التدريب الرياضي وبالتالي يصلوا إلي أعلى مستوي ممكن فى البطولات ونجد فى كل العصور الفرق الرياضية

الخاصة بالهوكي تصل إلي أعلى مستوى بطولي بسبب المستوى البدني والمهاري العالي الذي تم الوصول إليه بسبب إتباع علم التدريب الرياضي. (٢٠: ١٢٨)

ومن خلال ما توصل إليه الباحثون من الدراسات المرجعية في مجال الهوكي لاحظوا ندرة في إستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان وقد أثار اهتمام الباحثون أيضا أن إستراتيجية دورة التعلم تجعل الطالبات مستكشفين ومشاركين وإيجابيين داخل الدرس، مما دفع الباحثون إلي القيام بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم في تنمية بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى إستخدام إستراتيجية دورة التعلم في تنمية بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان.

#### فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم في مستوى الأداء المهاري لمقرر هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

#### تعريف المصطلحات المستخدمة بالبحث :

#### - إستراتيجية دورة التعلم : Learning Cycle

"هي طريقة للتعليم أو أسلوب من أساليب تصميم المناهج تتضمن مجموعة من الخطوات والفعاليات يقوم بها المتعلمين وفق كل مرحلة من مراحل دورة التعلم". (٢١)

بعض الدراسات السابقة :

١- دراسة "أحمد عفت محمد" (٢٠٠٦م) (١) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائل المعينة على تعليم المهارات الأساسية في هوكي الميدان"، إستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليم باستخدام بعض الوسائل المعينة على تعليم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان، إستخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٧٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط، الاختبارات البدنية والمهارية- الاختبارات المعرفية- استمارات استبيان، وكانت من أهم النتائج أهمية استخدام الوسائل المعينة في التحصيل المعرفي إلى تعليم المهارات الأساسية في هوكي الميدان بوجه خاص.

٢- دراسة "رائد الأسمر" (٢٠٠٨م) (٥) بعنوان "أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدي طلبة الصف السادس واتجاهاتهم نحوها"، استهدفت الدراسة إلي معرفة أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لطلاب الصف السادس الأساسي واتجاهاتهم نحوها، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالبا، اختبار لتشخيص التصورات البديلة، ومقياسا لاتجاه المفاهيم العلمية، ودليل المعلم، وكانت من أهم النتائج وجود فروق بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التصورات البديلة لمفاهيم الحركة والقوة لصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة "محمد أحمد علي" (٢٠١١م) (١٣) بعنوان "استخدام إستراتيجية دورة التعلم في تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأثره علي التحصيل المعرفي والتعبير الكتابي والمهارات الاجتماعية لديهم"، استهدفت الدراسة التعرف علي أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم في

تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأثره علي التحصيل المعرفي والتعبير الكتابي والمهارات الاجتماعية لديهم، وإستخدام الباحث المنهج شبه تجريبي، تم اختيار عينة البحث وعددهم (٦٠) طالبا، توصلت الدراسة إلي وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) في اختيار التحصيل المعرفي بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي والتعبير الكتابي والمهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

٤- دراسة "محمد فؤاد راشد" (٢٠١٤م) (١٦) بعنوان "برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم أبعاد الحركة وأثره علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة"، استهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم ومعرفة أثره علي تنمية مفاهيم أبعاد الحركة المرتبطة ببعض مهارات الكرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث وعددهم (٦٠) تلميذا، استمارات الأستبيان والأختبارات البدنية والمهارية، وتوصلت الدراسة إلي أن البرنامج المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم له تأثير أكثر فعالية وإيجابية على تنمية وإدراك مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة لمرتبطة ببعض مهارات الكرة الطائرة .

**خطة وإجراءات البحث :**

**منهج البحث:**

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي والتجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة

أسيوط للعام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧م)

**عينة البحث :**

طالبات المرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة) شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهم (٢٠) طالبة.

### شروط اختيار العينة :

- أن تكون عينة البحث من الممارسين لرياضة هوكي الميدان.
- انتظام عينة البحث في حضور المحاضرات.
- سهولة الحصول على العينة.
- توافر العدد المناسب من الطالبات لإجراء الدراسة.
- توافر الكثير من الإمكانيات التي تساهم في تنفيذ تجربة البحث من (أدوات- أجهزة- ملاعب)

### جدول (١)

#### توصيف لمجتمع وعينة البحث

م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	المجموعة التجريبية
١	٥٠	٢٠	طالبة

### تجانس عينة البحث :

قام الباحثون بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) كمعدلات نمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

### جدول (٢)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفاحم
١	السن	سنة	21.2	0.7	21.0	-0.4	-1.0
٢	الطول	سنتيمتر	156.7	2.0	155.5	0.5	-1.6
٣	الوزن	كيلوجرام	57.5	6.6	55.0	0.7	-0.5

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء ومعامل التفلطح لعينة البحث في متغيرات النمو (السن-الطول-الوزن) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات وقيم معاملات التفلطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مفلطحاً مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة، وقد قام الباحثون بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية كما توضح الجداول التالية:

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	العنصر	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفلطح
١	اختبار قوة القبضة.	قوة القبضة	كجم	19.0	6.5	20.0	-0.6	-1.4
				16.5	7.8	17.5	-0.4	-1.2
٢	اختبار الجري ٤٠٠م.	السرعة	دقيقة	1.6	0.4	1.4	1.6	1.9
٣	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	مرونة	سم	9.3	2.2	9.0	-0.1	-0.7
٤	اختبار الجري الزجراجي ٩م بارو للرشاقة.	رشاقة	ثانية	32.0	12.0	32.0	-0.9	1.1
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	سرعة	ثانية	8.5	0.9	8.0	0.4	-0.5
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات.	قوة عضلية	متر	1.1	0.07	1.2	0.4	-1.0
٧	اختبار رمى واستقبال الكرات.	توافق	العدد	11.4	2.2	11.0	0.1	-1.0
٨	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة.	دقة	العدد	4.8	2.0	4.5	0.7	0.3



يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الإلتواء ومعامل التقلطح لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات، وقيم معاملات التقلطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مفلطحاً مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة.

#### جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لعينة البحث في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التقلطح
١	مهارة التقدّم بالدفع. في خط مستقيم.	ثانية	9.5	1.4	9.4	0.5	-0.4
٢	مهارة التقدّم بالدرجة. للعصا مسافة ٣٠م.	ثانية	9.7	1.4	9.5	0.4	-0.8
٣	مهارة التقدّم بالمحاورة. خط مستقيم.	ثانية	11.0	2.6	10.7	0.3	-1.3
٤	مهارة دفع الكرة.	متر	6.0	3.0	6.1	-0.03	0.2
٥	مهارة ضرب الكرة.	متر	5.5	2.2	4.9	1.2	0.7
٦	مهارة نظر الكرة.	العدد	5.5	1.9	5.0	0.6	-0.6

تابع جدول (٤)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث  
في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التقلطح
٧	مهارة غرف الكرة.	متر	7.6	2.1	7.7	0.2	-1.1
٨	مهارة السلاب.	متر	5.8	١.٦	٦.٠	0.4	0.7
٩	مهارة السويب.	متر	3.8	2.6	3.4	0.8	0.4
١٠	إستقبال الكرة.	اختبار الصد من دفع الكرة.	8.4	1.1	8.5	0.04	-1.4
		اختبار الصد من ضرب الكرة.	8.9	1.4	9.5	-1.1	0.2

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء ومعامل التقلطح لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات، وقيم معاملات التقلطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مفلطحاً مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة.

#### أدوات ووسائل جمع البيانات :

- ١- أختبارات بدنية ومهارية لتقييم مستوي الطالبات في الأداء المهاري.
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان.

أولاً: إختبارات بدنية ومهارية لتقييم مستوي الطالبات في الأداء المهاري.

#### ١- الأختبارات البدنية :

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "محمد صبحى حسانين" (٢٠٠١م) (١٥) ودراسة "محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١م) (١٤) ودراسة "محمد أحمد عبد الله" (٢٠٠٦م) (١٢)، لأختيار القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات قيد البحث في هوكي الميدان، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع رأي وعرضها علي السادة الخبراء، مرفق (٢) وقد أرتضي الباحثون الأختبارات التي حصلت علي (٨٠% فأكثر) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)  
النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الأختبارات البدنية المرتبطة  
بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان (ن = ١٠)

\* \* (غ) يعني غير موافق.

\* (م) يعني موافق.

جدول (٥) حسب آراء السادة الخبراء في الأختبارات الخاصة بالأختبارات البدنية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٠%-١٠٠%) وقد أرتضي الباحثون بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الأختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان هي (٨) أختبارات بدنية يمكن أن تستخدم في البحث.

**المعاملات العلمية للأختبارات البدنية :**  
**حساب الصدق :**

لإيجاد معامل الصدق إستخدم الباحثون صدق التمايز وذلك بتطبيق الأختبارات البدنية على مجموعتين أحدهن مارست اللعبة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وتسمي (المجموعة المميزة) من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث والاخري لم يسبق لها تعلم اللعبة وتسمي (بالمجموعة الغير مميزة) وقوام كلا منهن (١٠) طالبات من خارج مجتمع البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الأختبارات البدنية (ن=٢٠)

رقم	الأختبارات البدنية		وحدة القياس		المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير المميزة ن=١٠		قيمة (ت)
	يمين	شمال	ع	م	ع	م			
١	اختبار قوة القبضة		كجم	24.0	4.1	21.0	4.0	6.7	
٢	اختبار الجرى ٤٠٠م عدو		دقيقة	2.2	.10	2.5	.20	2.7	
٣	اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف		سم	11.4	2.5	9.6	1.8	3.6	
٤	اختبار الجرى الزجراجى ٩م لبارو.		الثانية	52.8	19.0	57.0	20.1	3.3	
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي		الثانية	10.0	1.5	12.6	1.6	5.0	
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات		متر	2.3	.2	1.2	.11	8.4	
٧	اختبار رمى واستقبال الكرات		عدد	13.0	1.2	11.4	1.1	6.5	
٨	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة		عدد	6.8	1.7	4.4	.89	2.7	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة في جميع درجات الأختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للأختبارات البدنية ما بين (٢.٧: 8.4) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الأختبارات البدنية المستخدمة.

#### حساب الثبات:-

لإيجاد معامل الثبات إستخدم الباحثون طريقة تطبيق الأختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعي الباحثون وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، و جدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ت) بين التطبيق وإعادة التطبيق للأختبارات البدنية (ن=١٠)

رقم	الإختبارات البدنية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
	يمين	شمال		ع	م	ع	م	
١	اختبار قوة القبضة	يمين	كجم	24.0	4.1	24.1	4.0	0.99
		شمال	كجم	20.0	5.0	20.1	4.8	0.99
٢	اختبار الجرى ٤٠٠م عدو		دقيقة	2.2	0.1	1.9	0.5	0.99
٣	اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف		سم	11.4	2.5	11.3	2.4	0.99
٤	اختبار الجرى الزجراجى ٩م بارو للرشاقة		الثانية	52.8	19.0	52.6	١٩.١	0.94
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي		الثانية	10.0	1.5	9.9	1.6	0.99
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات		متر	2.3	0.2	2.4	0.2	0.98
٧	اختبار رمى واستقبال الكرات		عدد	13.0	1.2	13.1	1.3	0.98
٨	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة		عدد	6.8	1.7	7.0	1.8	0.97

قيمه (ر) الجدولية (٠.٠٥) = 0.57

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق فى جميع الأختبارات البدنية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للأختبارات البدنية ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٩). وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الأختبارات.

#### ثانياً: الأختبارات المهارية :

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "السيد محمد أبو النور" (٢٠٠٤م) (٤)، ودراسة "أحمد عفت محمد" (٢٠٠٦م) (١)، دراسة "محمد أحمد عبد الله" (٢٠٠٦م) (١٢)، لأختبار الأختبارات المهارية للعناصر المرتبطة بالمهارات قيد البحث فى هوكي الميدان، ثم طرحها فى أستمارة إستطلاع رأي وعرضها على السادة الخبراء، مرفق (٣) وقد أرتضى الباحثون الأختبارات التي حصلت علي (٨٠% فأكثر) وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)  
النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الأختبارات المهارية  
لقياس المهارات الأساسية في هوكي الميدان (ن=١٠)



تابع جدول (٨)  
النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الأختبارات المهارية  
لقياس المهارات الأساسية في هوكي الميدان (ن=١٠)

تشير نتائج جدول (٨) حسب آراء السادة الخبراء في الأختبارات المهنية الخاصة بمتغيرات (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٠% - ١٠٠%) وقد أرتضى الباحثون بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبح عدد الأختبارات المهنية التي تم أختيارها إحدى عشر (١١) أختبار. المعاملات العلمية للأختبارات المهنية :

### حساب الصدق :

لإيجاد معامل الصدق إستخدم الباحثون صدق التمايز وذلك بتطبيق الأختبارات المهنية على مجموعتين أحدهن مارست اللعبة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وتسمى (المجموعة المميزة) من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث والآخرى لم يسبق لها تعلم اللعبة وتسمى (بالمجموعة الغير مميزة) وقوام كلا منهن (١٠) طالبات من خارج مجتمع البحث وجدول (٩) يوضح ذلك.

### جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الأختبارات المهنية (ن=٢٠)

رقم	الأختبارات المهنية		وحدة القياس		المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير المميزة ن=١٠		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	
١	مهارة التقدم بالدفع.	اختبار سرعة التقدم بالدفع لمسافة ٤٠م في خط مستقيم.	ثانية	١٥.٤	٠.٨	١٧.٦	١.٠	٣.٨	
٢	مهارة التقدم بالدرجة.	اختبار التقدم بالدرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	ثانية	١٥.٠	٠.٨	١٨.٤	٠.٦	٤.٤	
٣	مهارة التقدم بالمحاورة.	اختبار لقياس سرعة المحاورة لمسافة ٣٠م في خط مستقيم.	ثانية	١٦.٩	٠.٩	١٩.٣	٠.٦	٢.٩	

تابع جدول (٩)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة  
والغير المميزة في الأختبارات المهارية (ن=٢٠)

م	الأختبارات المهارية		وحدة القياس		المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير المميزة ن=١٠		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	ع	م	
٤	مهارة دفع الكرة.	اختبار لقياس قوة الدفع.	متر	6.7	2.1	3.7	3.5	.49	
٥	مهارة ضرب الكرة.	اختبار لقياس قوة الضرب.	متر	6.9	1.1	5.0	5.6	.99	
٦	مهارة نظر الكرة.	اختبار لقياس دقة النظر.	العدد	4.8	1.3	3.4	5.7	.89	
٧	مهارة غرف الكرة.	اختبار لقياس قوة الغرف.	متر	7.1	1.7	4.5	2.9	1.0	
٨	مهارة السلاب.	اختبار لقياس قوة السلاب.	متر	6.7	2.0	4.0	2.7	.97	
٩	مهارة السويب.	اختبار لقياس قوة السويب.	متر	7.8	2.0	5.1	2.9	1.3	
١٠	إستقبال الكرة.	اختبار الصد من دفع الكرة.	العدد	7.9	0.8	5.4	4.9	0.9	
		اختبار الصد من ضرب الكرة.	العدد	5.2	1.3	3.4	3.0	.54	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة في جميع درجات الأختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للأختبارات المهارية ما بين (٢.٧ : ٥.٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الأختبارات المهارية المستخدمة  
حساب الثبات :

لإيجاد معامل الثبات إستخدم الباحثون طريقة تطبيق الأختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعي الباحثون وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

### جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للأختبارات المهارية (ن = ١٠)

م	الأختبارات المهارية		وحدة القياس		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	
	ع	م	ع	م	ع	م		
١	مهارة التقدم بالدفع.	اختبار سرعة التقدم بالدفع لمسافة ٤٠ م في خط مستقيم.	ثانية	١١.٣	١.٥	١١.٢	١.٥	٠.٩٩
٢	مهارة التقدم بالدرجة.	اختبار التقدم بالدرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠ م.	ثانية	١١.٥	٢.٠	١١.٥	٢.٠	٠.٩٩
٣	مهارة التقدم بالمحاورة.	اختبار لقياس سرعة المحاورة لمسافة ٣٠ م في خط مستقيم.	ثانية	١٢.١	١.٩	١٢.٠	١.٨	٠.٩٩
٤	مهارة دفع الكرة.	اختبار لقياس قوة الدفع.	متر	٦.٧	٢.١	٦.٨	٢.٠	٠.٩٩
٥	مهارة ضرب الكرة.	اختبار لقياس قوة الضرب.	متر	٦.٩	١.١	٦.٩	١.١	٠.٩٩
٦	مهارة نظر الكرة.	اختبار لقياس دقة النظر.	العدد	٤.٨	١.٣	٤.٩	١.١	٠.٩٩
٧	مهارة غرف الكرة.	اختبار لقياس قوة الغرف.	متر	٧.١	١.٧	٧.١	١.٧	٠.٩٩
٨	مهارة السلاب.	اختبار لقياس قوة السلاب.	متر	٦.٧	٢.٠	٦.٧	٢.٠	٠.٩٩
٩	مهارة السويب.	اختبار لقياس قوة السويب.	متر	٧.٨	٢.٠	٧.٧	٢.٠	٠.٩٩
١٠	إستقبال الكرة.	اختبار الصد من دفع الكرة.	العدد	٩.٠	٠.٧	٩.٠	٠.٧	٠.٩٩
		اختبار الصد من ضرب الكرة.	العدد	٥.٢	١.٣	٥.٢	١.٢	٠.٩٩

قيمه (ر) الجدولية (٠.٠٥) = 0.57

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الأختبارات المهارية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للأختبارات المهارية (٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الأختبارات.

**ثانياً: البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان.**

حيث قام الباحثون بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وفقاً للأسس العلمية التعليمية، فقام الباحثون بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال إستراتيجية دورة التعلم مثل دراسة "زكريا جابر حناوي" (٢٠٠٤م) (٦)، ودراسة "علام محمد محمود" (٢٠٠٤م) (٨)، دراسة "فاطمة محمد قنديل، مرفت سمير حسن" (٢٠٠٦م) (٩)، دراسة "السيد فتح الله علي" (٢٠٠٨م) (٣)، دراسة "رائد الأسمر" (٢٠٠٨م) (٥)، دراسة "محمد أحمد علي" (٢٠١١م) (١٣)، دراسة "محمد فؤاد راشد" (٢٠١٤م) (١٦)، وأيضاً بعض المراجع والدراسات في هوكي الميدان مثل دراسة "محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦م) (١٨)، ودراسة "محمد احمد عبد الله" (٢٠٠٦م) (١٢)، ودراسة "السيد محمد أبو النور" (٢٠٠٤م) (٤)، ودراسة "أحمد عفت محمد" (٢٠٠٦م) (١).

**تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:**

هو إستخدام إستراتيجية دورة التعلم في تنمية بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان.

**الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي المقترح:**

**الأهداف المعرفية :**

- أن تتعرف الطالبة على تكنيك الأداء الصحيح للمهارات الأساسية المنهجية قيد البحث وكيفية تعليمها وتطبيقها في شكل تدريبات تطبيقية.

- أن تفهم الطالبة المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في هوكي الميدان.
- أن تعرف الطالبة كيفية استخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان.

#### الأهداف النفس- الحركية :

- أن تنفذ الطالبة تدريبات تطبيقية متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في رياضة هوكي الميدان.
- أن تتقن الطالبة تدريبات تطبيقية لخطط اللعب في رياضة هوكي الميدان.
- أن تطبق الطالبة مواد القانون الدولي لرياضة هوكي الميدان.

#### الأهداف الوجدانية :

- أن تربط الطالبة رياضة هوكي الميدان بالعلوم الانسانية (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، تكنولوجيا التعليم، التدريب الرياضي).
- أن تختار الطالبة طرق التدريس المناسبة لتعليم المهارات الأساسية في هوكي الميدان.
- أن تقارن الطالبة بين أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وتختار أنسبها لتعليم رياضة هوكي الميدان.

#### أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح :

- تحديد الزمن المتاح لتنفيذ المقرر والوحدات والدروس المحددة لكل مهارة.
- تحديد مفردات المحتوى للبرنامج التعليمي المقترح لمقرر هوكي الميدان.
- مراعاة تنوع طرق وأساليب التدريس والوسائل المناسبة لمهارات هوكي الميدان.
- مراعاة استخدام وسائل التقويم المتنوعة أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
- مراعاة خصائص المرحلة السنية.

- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- مراعاة التدرج في التمرينات المستخدمة من السهل إلي الصعب.

### محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

يعتبر تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لا بد ان يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد أستعان الباحثون بالعديد من المراجع فى مجال إستراتيجية دورة التعلم مثل دراسة "زكريا جابر حناوي" (٢٠٠٤م) (٦)، ودراسة "علام محمد محمود" (٢٠٠٤م) (٨)، دراسة "فاطمة محمد قنديل، مرفت سمير حسن" (٢٠٠٦م) (٩)، دراسة "السيد فتح الله على" (٢٠٠٨م) (٣)، دراسة "رائد الأسمر" (٢٠٠٨م) (٥)، دراسة "محمد أحمد علي" (٢٠١١م) (١٣)، دراسة "محمد فؤاد راشد" (٢٠١٤م) (١٦)، وأيضاً الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات فى مجال هوكى الميدان مثل مرجع "محمد الشحات" (٢٠٠٦م) (١٨)، ومرجع "محمد احمد عبد الله" (٢٠٠٦م) (١٢)، دراسة "السيد محمد أبو النور" (٢٠٠٤م) (٤)، ودراسة "أحمد عفت محمد" (٢٠٠٦م) (١)، وذلك للتوصل إلي المحتوى المناسب، حيث يشمل البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكى الميدان الآتي :

- أعمال إدارية متمثلة في إعداد مكان لتطبيق البرنامج، وتسجيل الحضور والغياب، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها.
- إحماء عام ويعنى إعداد الجسم بجميع أجهزته للقيام بمجهود معين، والغرض الأساسي منه هو التدفئة العامة وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة، إحماء موانع)
- إحماء خاص وهو الجزء الذي يعطى للطالبة بعد تنفيذ الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التى لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه فى النشاط التعليمي.

- النشاط التعليمي والتطبيقي هو الجزء الذي يتم فيه عرض توضيحي للمهارة المراد تعلمها، وتوضح كيفية أدائها ومراحلها الفنية والأنشطة الحركية المستخدمة بإستراتيجية دورة التعلم الخاصة بالمتعلم، وتحديد أنسب الأساليب المناسبة مع كل مهارة من المهارات المختارة في هوكي الميدان.
  - النشاط الختامي والغرض منه هو عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلي حالته الطبيعية ويتضمن النشاط الختامي مجموعة من تمارينات الأسترخاء أو عرض نماذج للأداء الحركي الجيد لأنشطة التعليم والتطبيق.
- إستمارة لمراحل نموذج إستراتيجية دورة التعلم الأكثر مناسبة لمهارات هوكي الميدان.

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراسات المختلفة مثل دراسة "زكريا جابر حناوي" (٢٠٠٤م) (٦)، ودراسة "علام محمد محمود" (٢٠٠٤م) (٨)، دراسة "فاطمة محمد قنديل، مرفت سمير حسن" (٢٠٠٦م) (٩)، دراسة "السيد فتح الله علي" (٢٠٠٨م) (٣)، دراسة "رائد الأسمر" (٢٠٠٨م) (٥)، دراسة "محمد أحمد علي" (٢٠١١م) (١٣)، دراسة "محمد فؤاد راشد" (٢٠١٤م) (١٦)، للتعرف علي مراحل نموذج إستراتيجية دورة التعلم ولعرضها في أستمارة إستطلاع علي السادة الخبراء لتحديد المرحلة الأكثر فاعلية والمناسبة لمهارات هوكي الميدان، مرفق (٤) وقد أرتضي الباحثون المرحلة التي حصلت علي درجة (٨٠% فأكثر) وجدول (١١) يوضح ذلك.

## جدول (١١)



الوزن النسبي والدرجة المقدرة لآراء الخبراء حول مراحل إستراتيجية دورة التعلم (ن=١٠)

المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة
المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة	المرحلة
١	المرحلة الثالثة	٣	٣	٤	١٩	%٦٣.٣٣
٢	المرحلة الرابعة	٥	٢	٣	٢٢	%٧٣.٣٣
٣	المرحلة الخامسة	٢	٣	٥	١٧	%٥٦.٦٧
٤	المرحلة السابعة	٨	١	١	٢٧	%٩٠

تشير نتائج جدول (١١) حسب آراء السادة الخبراء في مراحل إستراتيجية دورة التعلم قيد البحث إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٥٦.٦٧% : ٩٠%) وقد أرتضى الباحثون بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت المرحلة السابعة هي المرحلة التي يجب إستخدامها داخل الدروس التعليمية للمهارات قيد البحث.

جدول (١٢)

التوزيع الزمني لأجزاء البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان

الوحدات التعليمية	أجزاء الدرس							الأسابيع	عدد الدروس	زمن الدرس
	أعمال إدارية	الإعداد البدني العام	الإعداد البدني الخاص	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي	النشاط الختامي			
(٣) وحدات تعليمية	١٠ اق	١٠ اق	١٥ اق	٣٠ اق	٤٥	١٠ اق	٦	١٠	٢٠ اق	

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

أجريت هذه الدراسة بهدف إيجاد المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وتم تطبيق هذه الأختبارات علي عينة من مجتمع البحث

ومن خارج العينة الأصلية وذلك في الفترة من (٢٠١٧/٢/١٧م) إلى (٢٠١٧/٢/٢٤م) وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية لأختبارات قيد البحث.

#### الهدف من الدراسة الإستطلاعية الأولى :

- إيجاد المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .
- معرفة المساعدين للأدوار المكلفة لهم أثناء تنفيذ البرنامج على عينة البحث وكيفية التسجيل لنتائج الأختبارات في أستمارة التسجيل.
- مدى صلاحية الملاعب لتنفيذ البرنامج المقترح وإجراء الأختبارات المختارة قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى القياس ومدى ملائمتها للبحث.
- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لإجراء القياسات بطريقة سليمة.
- ترتيب الأختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.
- تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

#### نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- تم التأكد من سهولة التدوين في أستمارة القياس وأن المساعدين يفهمون طريقة تسجيل النتائج للأختبارات.
- تم تحديد أماكن إجراء الأختبارات داخل ملعب الهوكى.
- أتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للأستخدام ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة الأستخدام.
- تم تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث قام الباحثون بإستعارة بعض الأدوات من مخازن كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

مثل (مضارب الهوكي- كور هوكي- أقماع- أطواق- كور طبية)  
لأستخدامها في تطبيق الأختبارات ودروس البرنامج. (قيد البحث)

وتم ترتيب الأختبارات على النحو التالي:

- الأختبارات البدنية في هوكي الميدان. مرفق (٣)
- الأختبارات المهارات في هوكي الميدان. مرفق (٤)

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

أستهدفت تطبيق بعض دروس البرنامج التعليمي المقترح التعرف علي  
مدي إمكانية تطبيق هذه الدروس والتأكد من أستخدام إستراتيجية دورة التعلم  
في إجراءات التطبيق وما يحتاجه التطبيق من أدوات ومساعدين وآخره، وهذا  
وقد حققت الدراسة أهدافها.

إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

القياس القبلي:

وتم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال  
الفترة من (٢٠١٧/٢/٢٧م) حتى (٢٠١٧/٢/٢٨م) للعينة الأساسية قيد  
البحث.

تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ البرنامج بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان  
على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (المجموعة  
التجريبية لمجموعة واحدة)، لمدة (٦) أسابيع درسين في الأسبوع ومراجعة فيما  
سبق تعلمه في الفترة من (٢٠١٧/٢/٢٩م) حتى (٢٠١٧/٤/١٤م) بواقع عدد  
(٣) وحدات تعليمية في (١٠) دروس تعليمية وزمن الدرس (١٢٠) دقيقة مرفق  
(٥) وتكون كالتالي:

- تضم الوحدة التعليمية الأولى (٣) دروس تعليمية : الأسبوع الأول يتم تدريس مهارة التقدم بالدرجة والتقدم بالدفع- الأسبوع الثاني يتم تدريس التقدم بالحوارة ومراجعة فيما سبق تعلمه)
- تضم الوحدة التعليمية الثانية (٣) دروس تعليمية : الأسبوع الثالث يتم تدريس دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا وضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا- الأسبوع الرابع يتم تدريس نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا ومراجعة فيما سبق تعلمه)
- تضم الوحدة التعليمية الثالثة (٤) دروس تعليمية : الأسبوع الخامس يتم تدريس غرف الكرة بالوجه المسطح للعصا والضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا- الأسبوع السادس يتم تدريس الضربة الأفقية المسطحة بالوجه المسطح للعصا وإستقبال الكرة)

#### القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية علي عينة البحث في الفترة (٢٠١٧/٤/١٥م) حتى (٢٠١٧/٤/١٧م) وبنفس الشروط التي تم أتباعها في القياس القبلي.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي :
- المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - الوسيط.
  - معامل الالتواء.
  - معامل الارتباط.
  - معامل التقلطح.
  - الوزن النسبي.
  - الدرجة المقدره.
  - النسب المئوية لمعدلات التحسن.
  - معادلة اختبار. "ت" .

## عرض النتائج ومناقشتها:

## فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم في مستوى الأداء المهاري والمعرفي لمقرر هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى الأختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

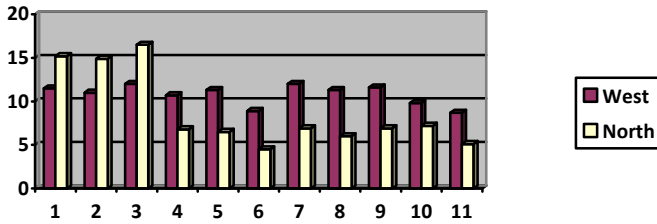
م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
١	مهارة التقدم بالدفع.	الثانية	١٥.٢	٠.٩	١١.٥	١.٠	٣٢.١%	7.3
٢	مهارة التقدم بالدرجة.	الثانية	١٤.٩	١.١	١١.٠	١.٤	٣٥.٤%	4.0
٣	مهارة التقدم بالمحاورة.	الثانية	١٦.٥	١.٦	١٢.٠	٠.٩	٣٧.٥%	4.7

تابع جدول (١٣)  
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) ونسبة  
التحسن للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

رقم	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
٤	مهارة دفع الكرة.	متر	0.9	6.8	1.0	10.7	٥٧.٣%	2.7
٥	مهارة ضرب الكرة.	متر	0.9	6.5	1.3	11.3	٧٣.٨%	3.2
٦	مهارة نظر الكرة.	العدد	0.5	4.5	1.1	8.9	٩٧.٧%	2.7
٧	مهارة غرف الكرة.	متر	0.8	6.9	1.5	12.0	٧٣.٩%	8.5
٨	مهارة السلاب.	متر	0.8	6.0	1.2	11.3	٨٨.٣%	8.7
٩	مهارة السويب.	متر	1.3	6.9	1.4	11.6	٦٨.١%	4.9
١٠	إستقبال الكرة.	العدد	0.6	7.2	0.4	9.8	٣٦.١%	9.1
		العدد	1.1	5.1	0.6	8.7	٧٠.٥%	8.5

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٧

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية (قيد البحث) حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة ما بين (٢.٧ : ٩.١) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)



شكل (١)

### يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية

ويوضح أيضا جدول (١٣) وشكل (١) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية ما بين (٣٢.١% : ٩٧.٧%) أن هناك تحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان حيث إن اللون الابيض هو القياس القبلي واللون الأحمر هو القياس البعدي وأذا نظرنا إلي الشكل البياني فإنه يوضح نتائج إيجابية متميزة وظهرت هذه النتائج في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة في الأختبارات المهارية (قيد البحث) فيدل ذلك علي مدي فعالية بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان.

ويري "الباحثون" أن استخدام إستراتيجية دورة التعلم في صورة أساليب تدريسية متنوعة ساعد ذلك علي تبسيط أداء بعض المهارات الأساسية وكيفية إكتساب المهارة لأن من خلال أداء الطالبات لبعض المهارات الأساسية مع بعضهم البعض فحدث ذلك تنافس بين الطالبات كل منهن يحاول أداء المهارة بشكل صحيح مما ساعد ذلك علي زيادة الحماس في تنمية وتحسين وإكتساب العديد من التطورات في هذه المهارات. (قيد البحث)

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "محمد فؤاد راشد" (٢٠١٤م) (١٦) في استخدام إستراتيجية دورة التعلم، لذلك كان استخدام إستراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان لها تأثير إيجابي في رفع مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان.

#### الإستنتاجات:

١- لدورة التعلم تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان قيد البحث حيث كانت الفروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمقرر هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

#### التوصيات :

١- الإهتمام بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم في تعليم وتحسين المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان بكليات التربية الرياضية لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين والتغلب عليها.

٢- الإهتمام بإجراء دراسات مشابهه بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم علي ناشئين وناشئات مختلفة لاثبات وتأكيد فعالية هذا الإستراتيجية.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية



- ١- أحمد عفت محمد (٢٠٠٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائل المعينة علي تعليم المهارات الأساسية في هوكي الميدان، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢- أيلين وديع فرج (٢٠٠٨م) : هوكي الميدان، (الأسس العلمية ، التدريب )، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٣- السيد فتح الله علي (٢٠٠٨م) : أثر إستخدام إستراتيجية التعلم حتى التمكن على مهارة تخطيط درس التربية الرياضية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بالكلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ٤- السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- رائد الأسمر (٢٠٠٨م) : أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدي طلبة الصف السادس وأتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه، الجامعة الإسلامية، غزة/ فلسطين.
- ٦- زكريا جابر حناوي (٢٠٠٤م): فعالية نموذج دورة التعلم في تدريس الهندسة لتنمية التحصيل والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٧- عفت مصطفى الطناوى (٢٠٠٢م): أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٨- **علام محمد محمود (٢٠٠٤م):** "استخدام أسلوب دورة التعلم فى تدريس المفاهيم الجغرافيا وأثره على التحصيل المعرفى واتجاهات تلاميذ الصف الثانى الإعدادى نحو مادة الجغرافيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى.

٩- **فاطمة محمد قنديل، مرفت سمير حسن (٢٠٠٦م):** أسلوب دورة التعلم وتأثيره فى التحصيل المعرفى وبعض مهارات كرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٠- **لايسل، تروبرج وجانيت، كارلسون وبايبي، روجر (٢٠٠٤م):** إستراتيجية تطوير الثقافة العلمية لتدريس العلوم في المدارس الثانوية، ترجمة محمد جمال الدين عبدالحميد وآخرين، دار الكتاب الجامعي، العين بالإمارات.

١١- **مبارك بن عبد الآله (٢٠٠٣م):** دورة التعلم، سلطنة عمان.

١٢- **محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م):** الإعداد الشامل للاعبى الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.

١٣- **محمد أحمد على (٢٠١١م):** استخدام إستراتيجية دورة التعلم فى تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأثره على التحصيل المعرفي والتعبير الكتابي والمهارات الاجتماعية لديهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.

١٤- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م):** أختبارات الأداء الحركي، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة .

١٥- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م):** التقويم والقياس فى التربية البدنية، الجزء الأول، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- **محمد فؤاد راشد (٢٠١٤م):** برنامج تعليمي مقترح بإستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم أبعاد الحركة وأثره علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة الوادي الجديد.

١٧- **محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م):** النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، دار الفرقان، المنصورة.

١٨- **محمد محمد الشحات (٢٠٠٦م):** النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس ، تدريب، إدارة) مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 19- **Cavallo, A. Mowd lavbach (2001):** T.A., Students science perception and enrolment decisions in differing learning cycle classrooms. Journal of research in science teaching vol.
- 20- **WilliamJ.Bowerman,WilliamH.Freeman(2005):** Highperformances Track and field, 1<sup>st</sup>.ed, contemn porary (books, Inc Chicago).
- 21- <https://altogeeh.wordpress.com>.