

بناء معايير أكاديمية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة
التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وفقاً للمعايير الأكاديمية
القياسية لقطاع التربية الرياضية

أ.د/ محمود عبدالحليم عبد الكريم

د/ مروه صبري ابراهيم

م.م/ دينا عبد الرحيم مهنى

المقدمة ومشكلة البحث:

التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تخطيط وتشكيل بيئة التعلم بصورة
تمكن المتعلم من تعلم ممارسة سلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين وفق
شروط محددة، أو كاستجابة لمجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها في
الموقف التدريس، لكي يحدث التعلم (١٢ : ٢٤).

وعملية التخطيط من الكفايات الرئيسة التي يجب أن يتمكن منها المعلم،
حتى يقوم بإجراءات عملية التدريس بشكل يضمن نجاحها، والحصول على
تغذية راجعة مؤداها تحسين عمليات التدريس تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.
(١٤ : ٣٩)

ويرى "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠١٥م) إن متغيرات بيئة
التدريس من حيث كم التلاميذ في الفصل، والإمكانات من أجهزة وأدوات،
وعامل المناخ المتغير طوال السنة الدراسية، وقلة أماكن التدريس بالإضافة إلى
كثرة عدد الفصول في مكان التدريس تملى على معلمي التربية الرياضية واجب
التخطيط مسبقاً وتعديل دروسهم تبعاً لمتغيرات البيئة المتاحة.
(١٦ : ١٤٧، ١٤٨)

ويرى الباحثون انه في ظل سعي كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
لحصول برامجها على الجودة والاعتماد يجب أن يراعى عند تصميم التدريس
المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، وأن الجودة تمثل معايير

عالمية للقياس والاعتراف والانتقال من ثقافة الحد الأدنى من الأداء إلى الإتقان والتميز، واعتبار المستقبل هدفاً نسعى إليه بخطوات علمية.

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) إلى أنه أصبح ظهور نظم الجودة فى التعليما فى هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى فى ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية. (٥ : ٤)

وترى كل من "رحمة محمد عودة، مها محمد الشقرة" (٢٠٠٧م) أن المنهاج المدرسي يمثل منظومة فرعية مؤثرة من العملية التعليمية، ومن ثم فإنه يصبح من أولويات السعي نحو التعليم المتميز للعمل على التوصل إلى منهج يتسم بالجودة، ولعل أبسط معايير الجودة لأي منتج هو أن يكون مرغوباً ومفيداً، ومن ثم فإن أي منهاج فى مرحلة تعليمية لا بد من أن يصبح منهجياً فى مضامينه العلمية والمهارية كما يكون مشوقاً من حيث أساليب تدريسه وأنشطته. (٨ : ١٦٧)

ويعتبر برنامج العاب المضرب من البرامج الدراسية بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية والتي يدرسها الطالب اختياريا فى المرحلة التخصصية بواقع محاضرتين عملى فى الاسبوع زمن كل محاضرة (١٢٠ دقيقة) ومحاضرة واحدة نظرى بواقع (١٢٠ دقيقة) وهى من المقررات التى يدرسها البنين والبنات، وهناك العديد من العاب المضرب تأتي فى مقدمتها التنس الأرضي وتنس الطاولة والريشة الطائرة والاسكواش وكرة السرعة ولكن مقرر على الطلاب فقط فى العاب المضرب وفقاً للائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية كلا من: (تنس طاولة - تنس أرضي).

وتلقي ألعاب المضرب أهمية كبيرة في العديد من دول العالم نظراً لمناسبتها لكل الأعمار وملائمتها لكل جنس كل حسب قدراته، بالإضافة إلى أنها نشاط يساعد في رفع اللياقة البدنية لممارسيها وتنمي القدرة على ضبط النفس وقوة الملاحظة، والانتباه (٢: ١٤).

ومن خلال اضطلاع الباحثين تبينوا عدم وجود معايير أكاديمية قياسية خاصة ببرنامج ألعاب المضرب (تنس الطاولة) للمرحلة التخصصية، مما قد يؤثر بصورة سلبية على تخطيط التدريس للمقرر وقلة شعور القائمين بعملية التدريس بنسقيه المقرر وترتيبه بأسلوب علمي، ذلك أثر بصورة سلبية على رؤية القائمين بالتدريس في تحديد خبرات المتعلمين وتمييزها، كما يؤكد "عبد السلام مصطفى عبد السلام" (٢٠٠٠م) أن من فوائد تحديد معايير للمناهج هي إيضاح الرؤية أمام المعلم إذ يساعده على تحديد أهداف التدريس وخبرات المتعلمين. (١١: ١٤٦).

ونتيجة للتطور الذي تشهده الكلية من خلال السعي إلى الحصول على الاعتماد الأكاديمي والذي يهدف إلى تطوير أنظمة التعليم والبرامج الدراسية والخدمات وبناء على رؤية الكلية ورسالتها من حيث إنها تسعى للتميز في العملية التعليمية وفقاً لمعايير الجودة وأيضاً من خلال سعي قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية إلى إعداد خريجين متميزين من خلال تطوير برامجها الدراسية والمنظومات التعليمية لتلك البرامج وتطوير عملية التدريس بالقسم، وقد تناول بعض الباحثين هذا الموضوع بالدراسة والبحث مثل دراسة Van, Damme, D (٢٠٠٥م) (١٧)، شريفة محمد شبيب مصطفى" (٢٠١١م) (١٠) وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أهمية النظر إلى معايير الجودة للارتقاء بعملية التدريس للمقرر وهذا ما دعا الباحثون إلى السعي إلى بناء معايير أكاديمية للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

هدف البحث :

يهدف إلى بناء معايير أكاديمية لمقرر العاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية

تساؤل البحث :

فى ضوء طبيعة وهدف البحث يضع الباحثون التساؤل الآتي:

- ما المعايير الأكاديمية لمقرر العاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ؟

المصطلحات الواردة بالبحث:**- المعايير Standards:**

موجهات أو خطوط مرشدة مصاغة فى صورة عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد مادية وبشرية وتحدد المعايير مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة، متمثلة فيما ينبغي أن يعرفه المتعلم ويقوم به من أداءات . (٤ : ١١)

- الجودة Quality:

تعنى الوصول إلى مستوى الأداء الجيد وهى تمثل عبارات سلوكية تصف أداء المتعلم عقب مروره بخبرات منهج معين، ويتوقع أن يستوف مستوى تمكن محدد مسبقاً. (١٣ : ١١)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "خالد محمد عبد الجابر" (٢٠١٣م) (٧) بعنوان "منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائي من (٩- ١٢ سنة) في ضوء معايير الجودة". وأستهدفت الدراسة إلى تصميم منهاج تربية رياضية مقترح للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة، وفي ضوء تقويم المنهج الحالي وبما يتناسب وخصائص المرحلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كمرحلة أولى لوصف ما هو قائم والتوصل إلى المنهج المقترح، وذلك على عينة من الموجهين للتربية الرياضية، واستخدم الباحث لجمع البيانات الملاحظة، المقابلة الشخصية، الاستبيان، الاختبارات البدنية والمهارية أهم النتائج: تطوير الأهداف التربوية (المعرفية، النفسحركية، الوجدانية)، تطوير المحتوى التعليمي للألعاب المقررة ليتناسب مع الأهداف التربوية لهذه المرحلة.

٢- دراسة "شريفة محمد شبيب مصطفى" (٢٠١١م) (١٠) بعنوان "دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي" استهدفت الدراسة التعرف على واقع الرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية من حيث (الأهداف التربوية، استراتيجيات التعلم، المعلم وإعداده، المنهج ومكوناته، المشاركة المجتمعية، الإعلام، الإدارة المدرسية، التلميذ) في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي والمعايير القومية للتعليم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية (١١٧) معلم، (٥٦) مدير مدرسة، (١٨٠٠) تلميذ من (٢٠) مدرسة إعدادية بالمنيا، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات الاستبيانات، المقابلات الشخصية، أهم النتائج قصور معلم التربية الرياضية في التخطيط واستخدام استراتيجيات التعلم.

٣- دراسة "فان دام Van Damme, D" (٢٠٠٥م) (١٧) بعنوان "دراسة تحليلية لمعايير ومؤشرات الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي، وهدفت الدراسة تحليل معايير ومؤشرات الاعتماد وضمان الجودة

وتوصلت الدراسة إلى اقتراح نموذج **CIPOF** والذي يتضمن المعايير والمؤشرات المرتبطة بالموقف الذي تعمل فيه المؤسسات التعليمية لتحقيق أهدافها وكذلك المرتبطة بمخرجات التعليم العالي وأخيراً المؤشرات المرتبطة بالتغذية الراجعة والتي ترتبط بمدى استفادة المؤسسات أو البرامج من التغذية الراجعة في عمليات تطوير سياستها واستراتيجياتها للتغيير والتحسين.

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي "الدراسة التحليلية" وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث من السادة : الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. وخبراء في مجال العاب المضرب، وخبراء في الجودة.

عينة البحث :

- قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من السادة:
- بعض الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
 - بعض الخبراء في مجال العاب المضرب، كذلك في الجودة والمعتمدين من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد مرفق (١)، والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث

جدول (١) توصيف عينة البحث

نسبة العينة للمجتمع الأولي	عينة البحث	البيان	الاساسية
%٢٢.٥	٧	خبراء المناهج وطرق التدريس	
%٣٢.٣	١٠	خبراء فى العاب المضرب	
%١٢.٩	٤	خبراء فى مجال الجودة والاعتماد	
%٣٢.٣	١٠	العينة الاستطلاعية	
%١٠.٠	٣١	الإجمالي	

أدوات جمع البيانات :

إستعان الباحثون فى جمع البيانات الخاصة بهذا البحث بالأدوات

التالية:

- تحليل الوثائق.
- المقابلة الشخصية.
- استمارة استبيان من تصميم الباحثون.

تحليل الوثائق:

قام الباحثون بتحليل المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وبعض إصدارات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد" وهى كالتالى: "دليل الطالب للجودة - الإصدار الثالث، دليل ١"، "برنامج نواتج التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم قبل الجامعى دليل متدرب"، "معايير المنهج قبل الجامعى"، "وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى مرحلة التعليم الاساسي"، "وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية"، وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق هدف البحث.

وقد توصل الباحثون من خلال تحليل الوثائق الى قائمة بالمعايير القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية والتي فى ضوءها تم بناء المعايير الاكاديمية لمقرر العاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط مرفق (٢)

إستمارة الإستبيان:

أستبيان لتحديد المعايير الأكاديمية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة
التخصصية لشعبة التدريس:

وهدف إلى تحديد المعايير الأكاديمية القياسية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة
التخصصية لشعبة التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

أتبع الباحثون الخطوات الإجرائية التالية:

تحديد محاور الاستبيان:

قام الباحثون بالإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة
بمجال الجودة والمناهج مثل "أشرف السعيد أحمد" (١) ، حلمى أحمد الوكيل (٦)،
رشدي أحمد طعيمة وآخرون (٩)، دراسة " شريفة محمد شبيب مصطفى (١٠) "،
وكذلك الإطلاع على توصيف المقرر والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية وعلى الدراسات والبحوث العلمية فى ألعاب المضرب وجد
الباحثون مجموعة من المحاور الموجودة فعلياً والواجب توافرها فى استمارة
الاستبيان الخاصة بتحديد المعايير الأكاديمية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة
التخصصية لشعبة التدريس وارتضى الباحثون بهذه المحاور كمحاور رئيسية
للاستبيان، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

محاور أستبيان تحديد المعايير الأكاديمية القياسية لمقرر ألعاب المضرب
للمرحلة التخصصية

م	محاور الاستبيان
١	المهارات العامة
٢	مهارات المعرفة والفهم
٣	المهارات العملية والمهنية
٤	المهارات الذهنية

صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحثون بدراسة كل محور على حده دراسة تفصيلية وذلك لتحديد العبارات الخاصة بكل محور، مسترشدين في ذلك بالمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
الصورة المبدئية للاستبيان:

قام الباحثون بعرض الأستمارة على عدد (١٧) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء في الجودة مرفق (١) وذلك يوم ٢٠١٥/٣/٨م، وذلك للتأكد من صلاحية الأستبيان كأداة لجمع البيانات والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة لكل المحاور وطلب الباحثون من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي من عبارات الأستبيان وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في معايير برنامج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن=١٧)

الاستجابات		معايير منهج العاب المضرب	المعايير الاكاديمية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المعايير العامة: يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على	
71.79	٦١	م١- توصيل المعلومات الخاصة بالعاب المضرب للمتعلمين.	أ- توصيل المعلومات والمعارف والمهارات الرياضية للتلاميذ.
85.88	73	م٢- مراعاة خصائص المتعلمين اثناء التدريس.	
76.5	65	م١- ابتكار وسائل مساعدة اثناء تنفيذ درس العاب مضرب.	ب - الابتكار والملاحظة والتخطيط والنقد في أنشطة التربية الرياضية.
97.65	83	م٢- النقد البناء للأنشطة التعليمية لدروس العاب المضرب.	
85.88	73	م١- تخطيط دروس العاب المضرب مراعي عوامل الامن والسلامة.	ج - خلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم.
49.48	42	م٢- اعداد البيئة مراعي عوامل الامن والسلامة اثناء تنفيذ الانشطة.	

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في معايير
برنامج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن=١٧)

الاستجابات		معايير منهم ألعاب المضرب	المعايير الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المقررة	المعايير العامة: يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على	
91.78	78	م١- وضع اساليب تقييم ومتابعة مناسبة اثناء التخطيط للدروس.	د - تطبيق وسائل التقييم لمتابعة وتطوير برنامج الرياضة المدرسية.
71.79	٦١	م٢- تطبيق وسائل وادوات القياس للمستوى المهارى فى العاب المضرب.	هـ - معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الرياضية فى إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية
67.09	57	م١- الالمام بأهمية ودور ألعاب المضرب فى تحسين العلاقات الاجتماعية.	و - التفاعل النشط والايجابى مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل
85.88	73	م٢- وضع أنشطة ألعاب مضرب مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.	ز - معرفة دور التربية البدنية فى الحفاظ على التراث
81.18	69	م١- صياغة أنشطة تزيد تفاعل المتعلمين مع المجتمع.	
55.35	47	م٢- تنظيم أنشطة ألعاب مضرب لاستثمار وقت الفراغ.	
87.07	74	م١- فهم وتحليل دور ألعاب المضرب فى المحافظة التراث	
49.48	42	م٢- تحديد أنشطة مناسبة فى ألعاب المضرب مراعىا التقاليد.	
المعرفة والفهم : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب مكتسبا لـ:			
55.35	47	م١- تحديد الاهداف العامة والخاصة لانشطة وبرامج ألعاب المضرب	أ- أسس بناء المناهج الرياضية للتمكن من تحديد الأهداف وتصميم الأنشطة
95.29	81	م٢- تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بالعباب المضرب	ب- المبادئ والسياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة
91.78	78	م١- فهم السياسة التعليمية لبرامج ألعاب المضرب.	ج- مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضيات المختلفة
76.47	65	م٢- معرفة المبادئ القائمة عليها أنشطة ألعاب المضرب	
87.07	74	م١- المفاضلة بين طرق التدريس المناسبة لالعباب المضرب.	
49.48	42	م٢- فهم القواعد القانونية لالعباب المضرب.	

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في معايير
برنامج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن=١٧)

الاستجابات		معايير منهج ألعاب المضرب	المعايير الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المقررة	المعايير العامة: يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على	
71.79	61	م ١- معرفة الخصائص الحركية للمتعلمين في ألعاب المضرب.	د- مكونات اللياقة) الصحية- الحركية- البدنية) للمراحل التعليمية المختلفة
83.53	71	م ٢- القدرة على وضع البرامج المناسبة في ألعاب المضرب طبقا لخصائص المتعلمين الصحية والبدنية.	هـ- أساليب التقويم المختلفة لتحسين التعليم التطور البدني والمعرفي.
76.47	65	م ١- فهم انواع التقويم واساليبه وكيفية التقويم الجيد لأنشطة ألعاب المضرب	و- أسس إدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية
87.07	74	م ٢- تطبيق اساليب مختلفة للتقويم لأنشطة وبرامج ألعاب المضرب.	
61.22	52	م ١- الامام باسس اقامة المسابقات في ألعاب المضرب.	
85.88	73	م ٢- القدرة على تنظيم مسابقات ومهرجانات في ألعاب المضرب	
المعايير علمية ومهنية : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على			
76.47	65	م ١- تطبيق النماذج الخاصة بمهارات ألعاب المضرب.	أ- أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضات المقدمة
81.18	69	م ٢- تحليل ونقد النماذج الخاصة بمهارات ألعاب المضرب	ب- تصميم الأنشطة التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ والتقويم
76.47	65	م ١- اتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة في تصميم الأنشطة.	ج- تخطيط وتنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ
83.53	71	م ٢- وضع اليات لاشتراك المتعلمين في تنفيذ وتقويم ألعاب المضرب	د- الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة.
63.54	54	م ١- فهم الفروق الفردية بين المتعلمين في ألعاب المضرب.	
87.07	74	م ٢- تخطيط وتنفيذ برامج ألعاب المضرب مراعي الفروق الفردية.	
76.47	65	م ١- التخطيط للبرامج والأنشطة في ألعاب المضرب مراعي اهداف.	

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في معايير
برنامج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن=١٧)

الاستجابات		معايير منهج ألعاب المضرب	المعايير الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المعزاة	المعايير العامة: يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على	
83.53	71	م ٢- اشراك المدرسة فى التخطيط وتنفيذ مسابقات لاعاب المضرب	هـ - قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.
55.35	47	م ١- حسن ادارة البيئة التعليمية لبرامج العاب المضرب.	
97.65	83	م ٢- القدرة على تحليل بيئة التعلم الخاصة بالاعاب المضرب	و - الاستخدام الفعال للخدمات والموارد لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.
63.54	54	م ١- الاستخدام الجيد للامكانيات فى تخطيط برامج العاب المضرب.	
81.18	69	م ٢- التوظيف الجيد للامكانيات والموارد اثناء تنفيذ برامج العاب المضرب.	ز - اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا، ووضع أنشطة تنمى تفوقهم
71.79	٦١	م ١- انتقاء الموهوبين من المتعلمين فى العاب المضرب.	
85.88	73	م ٢- التعامل مع الموهوبين رياضيا فى العاب المضرب.	ح- اكتشاف حالات التأخر الرياضى والأعاقات، وتعديل النشاط بما يناسبها.
55.35	47	م ١- اكتشاف المتأخرين دراسيا وبدنيا فى العاب المضرب.	
97.65	83	م ٢- وضع برامج مناسبة لحالات التأخر المختلفة فى العاب المضرب.	ط- تصميم الوسائل التعليمية المناسبة للأنشطة التعليمية المقدمة.
65.9	56	م ١- تصميم وسائل تعليمية مناسبة لتقديم أنشطة العاب المضرب.	
91.78	78	م ٢- المفاضلة بين الوسائل التعليمية فى تقديم المحتوى.	المهارات الذهنية : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على
68.25	58	م ١- تخطيط أنشطة تكميلية وترويحوية فى العاب المضرب.	
97.65	83	م ٢- ربط برامج وانشطة العاب المضرب ببرامج الرياضات الاخرى.	ب- أن يخطط لتوفير فرص التعلم والممارسة المناسبة.
54.16	46	م ١- تخطيط فرص ممارسة وتعلم مناسبة للمتعلمين.	
100	85	م ٢- توفير أنشطة مناسبة توفر فرص عالية للتعلم.	

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في معايير
برنامج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن=١٧)

الاستجابات		معايير منهج ألعاب المضرب	المعايير الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المعيرة	المعايير العامة: يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على	
63.54	54	م ١- اكتشاف وفهم الفروق الفردية بين المتعلمين في ألعاب المضرب.	ج- أن يكتشف الاختلافات الفردية في المعرفة ويضع الإرشادات للاختلافات.
85.88	73	م ٢- وضع إرشادات متعددة لتسد الاحتياجات الفردية للمتعلمين	د- أن يحلل الأداء المهارى للرياضات الفردية والجماعية.
97.65	83	م ١- نقد أنشطة وبرامج ألعاب المضرب في ضوء الاهداف.	هـ- أن يحلل نتائج التقييم للأهداف لزيادة فاعلية العملية التعليمية.
61.22	52	م ٢- تحليل الاداء المهارى فى العاب المضرب.	
76.47	65	م ١- معرفة وفهم نتائج التقييم فى العاب المضرب وجدولتها.	
100	85	م ٢- التحليل الموضوعى للنتائج فى العاب المضرب.	

يتضح من جدول (٣) مايلي:

- أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محور المواصفات العامة للأستبيان قد تراوحت ما بين (٤٩.٤٨% : ٩٧.٦٥%) وتراوحت ما بين (٤٩.٤٨% : ٩٥.٢٩%) فى محور المعرفة والفهم، وتراوحت ما بين (٥٥.٣٥% : ٩٧.٦٥%) فى محور المهارات العلمية والمهنية، وتراوحت ما بين (٥٤.١٦% : ١٠٠%) فى محور المهارات الذهنية، وقد إرتضى الباحثون بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٨٠% من آراء السادة الخبراء وتم حذف باقى العبارات وبهذا يكون قد توصل الباحثون الى التحديد النهائى للمعايير الأكاديمية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، مرفق(٣).

المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً : الصدق :

قام الباحثون بأستخدام طريقتين لحساب صدق الاستبيانات قيد البحث

وهما :

أ- صدق المحتوى :

قام الباحثون بإيجاد صدق الاستبيانات عن طريق رأي السادة الخبراء الذين بلغ عددهم (١٧) خبيراً مرفق (١) وذلك للتأكد من: سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدي مناسبة العبارات للمحاور وسهولتها، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب.

ب- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثون بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي من خلال استخدام معامل الارتباط حيث تم تطبيق إستمارات الأستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث وعددها (١٠) خبراء، وذلك يوم ٢٠١٥/٤/١٢ وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه كما يوضحها جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحاور المعايير الأكاديمية لمقرر العاب المضرب (تنس الطاولة) للمرحلة التخصصية ن = ١٠

معامل الارتباط	المواصفات العامة : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على
0.71	أ/٢- مراعاة خصائص المتعلمين اثناء التدريس.
0.91	ب/٢- النقد البناء للدروس والانشطة التعليمية لدروس العاب المضرب.
0.9	ج/١- تخطيط دروس العاب المضرب مراعيًا عوامل الامن والسلامة.
0.83	د/١- وضع اساليب تقييم ومتابعة مناسبة اثناء التخطيط لدروس العاب المضرب.
0.91	ه/٢- وضع أنشطة في العاب المضرب مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.
0.79	و/١- صياغة أنشطة للعاب المضرب تزيد تفاعل المتعلمين مع المجتمع.

تابع جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحاول المعايير الأكاديمية لمقرر العاب المضرب (تنس الطاولة) للمرحلة التخصصية ن = ١٠)

معامل الارتباط	المواصفات العامة : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على
0.79	ز/م١- فهم وتحليل دور العاب المضرب في المحافظة على التراث. المعرفة والفهم : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب مكتسبا لـ:
0.83	أ/م٢- تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بالعباب المضرب
0.78	ب/م١- فهم السياسة التعليمية لبرامج العاب المضرب.
0.89	ج/م١- المقارنة والمفاضلة بين طرق التدريس المناسبة لتعليم العاب المضرب.
0.83	د/م٢- القدرة على وضع البرامج في العاب المضرب طبقا لخصائص المتعلمين الصحية والبدنية.
0.78	ه/م٢- تطبيق اساليب مختلفة للتقويم لانشطة وبرامج العاب المضرب.
0.78	و/م٢- القدرة على تنظيم مسابقات ومهرجانات فى العاب المضرب المعايير علمية ومهنية : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على
0.8	أ/م٢- تحليل ونقد النماذج الخاصة بمهارات العاب المضرب
0.83	ب/م٢- وضع اليات مناسبة لاشترك المتعلمين فى تنفيذ وتقويم برامج العاب المضرب
0.75	ج/م٢- تخطيط وتنفيذ برامج العاب المضرب مراعى الفروق الفردية.
0.79	د/م٢- اشراك المدرسة فى التخطيط وتنفيذ مهرجانات ومسابقات لالعاب المضرب
0.78	ه/م٢- القدرة على تحليل بيئة التعلم الخاصة بالعباب المضرب
0.8	و/م٢- التوظيف الجيد للإمكانات والموارد المتاحة اثناء تنفيذ برامج العاب المضرب.
0.75	ز/م٢- التعامل مع الموهوبين رياضيا فى العاب المضرب.
0.83	ح/م٢- وضع برامج مناسبة لحالات التاخر المختلفة فى العاب المضرب.
0.79	ط/م٢- المفاضلة بين الوسائل التعليمية فى تقديم محتوى العاب المضرب.
0.83	أ/م٢- ربط برامج وانشطة العاب المضرب بانشطة وبرامج الرياضات الاخرى.
0.78	ب/م٢- توفير انشطة مناسبة توفر فرص عالية للتعلم.
0.93	ج/م٢- وضع ارشادات متعددة لتسد الاحتياجات الفردية للمتعلمين
0.75	د/م١- نقد انشطة وبرامج العاب المضرب فى ضوء الاهداف.
0.87	ه/م٢- التحليل الموضوعى للنتائج فى العاب المضرب.

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الدرجة الكلية لمحورها تراوحت ما بين (٠.٧١ : ٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثانياً: الثبات

طريقة التطبيق وإعادة التطبيق :

قام الباحثون باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لحساب ثبات الاستبيان بعد تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (١٠) من السادة اعضاء هيئة التدريس فى المناهج وطرق التدريس والعباب المضرب والجودة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية التى سوف يطبق عليها الاستبيان بفاصل زمنى قدره إسبوعين بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى ثم تم حساب معامل الارتباط لمحاول الاستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق للمعايير الأكاديمية لمقرر العاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن = ١٠)

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		المواصفات العامة : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادراً على
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
0.864	0.75	4.83	0.52	4.66	أ/٢- مراعاة خصائص المتعلمين اثناء التدريس.
0.807	1.22	4.42	1.06	4.71	ب/٢- النقد البناء للدروس والانشطة التعليمية لدروس العاب المضرب.
0.934	1.48	4.28	1.45	4.42	ج/١- تخطيط دروس العاب المضرب مراعيًا عوامل الامن والسلامة.
0.926	0.96	4.3	0.96	4.25	د/١- وضع اساليب تقييم ومتابعة اثناء التخطيط لدروس العاب المضرب.
0.886	0.45	4.94	0.89	4.41	هـ/٢- وضع أنشطة فى العاب المضرب مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.

تابع جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق للمعايير الأكاديمية لمقرر
العاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن = ١٠)

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		المواصفات العامة : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على
	متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف	
0.9	1.15	4.57	1.22	4.42	و/١- صياغة أنشطة لالعاب المضرب تزيد تفاعل المتعلمين مع المجتمع.
0.91	0.71	4.9	0.71	4.5	ز/١- فهم وتحليل دور العاب المضرب في المحافظة على التراث.
المعرفة والفهم : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب مكتسبا لـ:					
0.91	1.09	٤.٢	0.67	٤.٢٤	أ/٢- تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بالعب المضرب
0.886	1	4.46	0.84	4.18	ب/١- فهم السياسة التعليمية لبرنامج العاب المضرب.
0.886	1	4.53	0.84	4.12	ج/١- المفاضلة بين طرق التدريس المناسبة لتعليم العاب المضرب.
0.985	0.57	4.42	0.57	4.3	د/٢- القدرة على وضع البرامج في العاب المضرب طبقا لخصائص المتعلمين الصحية والبدنية.
٠.٩٥٦	1.41	4.48	0.96	4.25	ه/٢- تطبيق اساليب مختلفة للتقويم لانشطة وبرامج العاب المضرب.
0.852	1	٤.٨٨	1.07	٤.٨	و/٢- القدرة على تنظيم مسابقات ومهرجانات في العاب المضرب
المعايير المهنية : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على					
0.886	2.9	٤.٣٣	0.42	٤	أ/٢- تحليل ونقد النماذج الخاصة بمهارات العاب المضرب
0.91	1.09	٤.٢	0.67	٤.٢٤	ب/٢- وضع اليات لاشتراك المتعلمين في تنفيذ وتقويم العاب المضرب
0.886	0.55	٤.٥٩	1.64	٤.٥	ج/٢- تخطيط وتنفيذ برامج العاب المضرب مراعي الفروق الفردية.

تابع جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق للمعايير الأكاديمية لمقرر
العاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن = ١٠)

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		المواصفات العامة : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
0.886	2.1	٤.٤٥	2.57	٤	د/٢- اشراك المدرسة فى التخطيط وتنفيذ مسابقات ألعاب المضرب
0.91	0.12	٤.٨	0.48	٤.١١	هـ/٢- القدرة على تحليل بيئة التعلم الخاصة بالعب المضرب
0.886	0.33	٤.٦	1.25	٤.٥٩	و/٢- التوظيف الجيد للامكانيات والموارد اثناء تنفيذ برامج العاب المضرب.
0.886	0.23	٤.٧٨	0.89	٤.٠٨	ز/٢- التعامل مع الموهوبين رياضيا فى العاب المضرب.
1	0	٥	0	٥	ح/٢- وضع برامج مناسبة لحالات التاخر المختلفة فى العاب المضرب.
0.956	0.71	٤.٥	0.89	٤.١٦	ط/٢- المفاضلة بين الوسائل التعليمية فى تقديم محتوى العاب المضرب.
المهارات الذهنية : يجب أن يكون خريج برنامج العاب المضرب قادرا على					
0.934	1.48	4.28	1.45	4.42	أ/٢- ربط برامج وانشطة العاب المضرب بانشطة وبرامج الرياضات الاخرى.
0.85	1.48	4.28	1.26	4.28	ب/٢- توفير أنشطة مناسبة توفر فرص عالية للتعلم.
0.886	0.45	4.94	0.89	4.41	ج/٢- وضع ارشادات متعددة لتسد الاحتياجات الفردية للمتعلمين
0.952	0.45	4.94	0.89	4.4	د/١- نقد أنشطة وبرامج العاب المضرب فى ضوء الاهداف.
0.85	1.48	4.28	1.26	4.28	هـ/٢- التحليل الموضوعى للنتائج فى العاب المضرب.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٣٨

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التطبيق
وإعادة التطبيق لاستبيان المعايير الأكاديمية لمقرر العاب المضرب للمرحلة

التخصصية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٠٧ : ١.٠٠٠) مما يدل على ثبات الاستبيان.

إجراءات البحث:

- تحليل الوثائق وإصدارات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأبحاث والمراجع المرتبطة.
- تصميم استمارة الاستبيان قيد البحث.
- ساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لاستمارة الاستبيان.
- تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢١) خبيراً مرفق (١) في الفترة من ٢١/٦ : ١/٨/٢٠١٥ م.
- دولة النتائج ومناقشتها وكتابة التوصيات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج **Excel**، وتم استخدم الأساليب الإحصائية الآتية:
- نسبة المئوية.
 - معامل الارتباط.
 - الدرجة المقدر.
 - المتوسط الحسابي.
 - الإنحراف المعياري.
- عرض نتيجة البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وفي حدود ما توصلنا إليه من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية يحاول الباحثون الإجابة على تساؤل البحث وذلك يوضحه جدول رقم (٦).

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في معايير برنامج ألعاب
المضرب للمرحلة التخصصية (ن=٢١)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	المواصفات العامة : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على
100	105	أ/٢- مراعاة خصائص المتعلمين اثناء التدريس.
85	89	ب/٢- النقد البناء للدروس والانشطة التعليمية لدروس ألعاب المضرب.
96	101	ج/١- تخطيط دروس ألعاب المضرب مراعيًا عوامل الامن والسلامة.
98	103	د/١- وضع اساليب تقييم ومتابعة مناسبة اثناء التخطيط لدروس ألعاب المضرب.
96	101	هـ/٢- وضع أنشطة في ألعاب المضرب مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.
94	99	و/١- صياغة أنشطة لألعاب المضرب تزيد تفاعل المتعلمين مع المجتمع.
85	89	ز/١- فهم وتحليل دور ألعاب المضرب في المحافظة على التراث.
المعرفة والفهم : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب مكتسبا لـ:		
100	105	أ/٢- تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بألعاب المضرب
96	101	ب/١- فهم السياسة التعليمية لبرامج ألعاب المضرب.
94	99	ج/١- المقارنة والمفاضلة بين طرق التدريس المناسبة لتعليم ألعاب المضرب.
83	87	د/٢- القدرة على وضع برامج في ألعاب المضرب طبقًا لخصائص المتعلمين الصحية والبدنية.
89	93	هـ/٢- تطبيق اساليب مختلفة للتقويم لانشطة وبرامج ألعاب المضرب.
94	99	و/٢- القدرة على تنظيم مسابقات ومهرجانات في ألعاب المضرب
المعايير علمية ومهنية : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على		
100	105	أ/٢- تحليل ونقد النماذج الخاصة بمهارات ألعاب المضرب
96	101	ب/٢- وضع اليات مناسبة لاشتراك المتعلمين في تنفيذ وتقويم برامج ألعاب المضرب
100	105	ج/٢- تخطيط وتنفيذ برامج ألعاب المضرب مراعيًا الفروق الفردية.

تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في معايير برنامج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن=٢١)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المواصفات العامة : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على
94	99	د/٢- اشراك المدرسة في التخطيط وتنفيذ مهرجانات ومسابقات لالعب المضرب
96	101	هـ/٢- القدرة على تحليل بيئة التعلم الخاصة بالعب المضرب
100	105	و/٢- التوظيف الجيد للاماكن والموارد المتاحة اثناء تنفيذ برامج العب المضرب.
100	105	ز/٢- التعامل مع الموهوبين رياضيا في العب المضرب.
89	93	ح/٢- وضع برامج مناسبة لحالات التأخر المختلفة في العب المضرب.
100	105	ط/٢- المفاضلة بين الوسائل التعليمية في تقديم محتوى العب المضرب.
المهارات الذهنية : يجب أن يكون خريج برنامج ألعاب المضرب قادرا على		
90	95	أ/٢- ربط برامج وانشطة العب المضرب بانشطة وبرامج الرياضات الاخرى.
85	89	ب/٢- توفير انشطة مناسبة توفر فرص عالية للتعلم.
87	91	ج/٢- وضع ارشادات متعددة لتسد الاحتياجات الفردية للمتعلمين
100	105	د/١- نقد انشطة وبرامج العب المضرب في ضوء الاهداف.
89	93	هـ/٢- التحليل الموضوعي للنتائج في العب المضرب.

يتضح من جدول (٦) والذي يتعلق بالمعايير الاكاديمية لمقرر العب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وفقا للمعايير الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية لطلاب المرحلة التخصصية مايلي:

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في محور المواصفات العامة للاستبيان قد تراوحت ما بين (٨٥% : ١٠٠%)، وفي محور المعرفة والفهم فتتراوح ما بين (٨٣% : ١٠٠%)، وتظهر النسبة المئوية لمحور المهارات العلمية والمهنية انها تراوحت ما بين (٨٩% : ١٠٠%)، اما محور المهارات الذهنية فقد تراوحت نسبته ما بين (٨٥% : ١٠٠%).

مناقشة نتيجة البحث :

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول المعايير الاكاديمية للمرحلة التخصصية والتي يوضحها جدول رقم (٦) يتضح ما يلي:
 حصول جميع العبارات على نسبة عالية من اتفاق اراء الخبراء مما يشير إلي وضوحها وأهميتها للمنهاج وكفايتها من جميع الجوانب (العامة- المعرفيه- العملية والمهنية- الذهنية) ومناسبتها لتحقيق المعايير الاكاديمية القياسية لمنهاج لقطاع التربية الرياضية.

وقد راع الباحثون أن تغطي المعايير الاكاديمية جميع جوانب الخبرة لدى المتعلم وفي هذا الصدد يؤكد "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٠م) على أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضة ، هو ذلك الذي يؤكد على الارتقاء بالمتعلم من جميع الجوانب الشخصية وبشكل متكامل ومتوازن (٣ : ٧٧).

وفي هذا الصدد يؤكد "محمد عطوه مجاهد" (٢٠٠٨م) أن من خصائص المعايير تناولها جميع جوانب العملية التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات، كذلك جميع جوانب شخصية المتعلم، وان تاتي قابلة للتنفيذ على أرض الواقع ، وان تكون قابلة للتعديل ومتمشية مع الظروف والمتغيرات المستجدة، ويمكن تطبيقها على المؤسسات التعليمية، كما وجه الى ضرورة وضع معايير خاصة تناسب المناهج المختلفة داخل المؤسسات التعليمية (١٥ : ٦٨).

وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة كلاً من Van Damme,D (٢٠٠٥م) (١٧)، شريفة محمد شبيب مصطفى" (٢٠١١م) (١٠).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما المعايير الأكاديمية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس

بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط وفقا للمعايير الاكاديمية القياسيه لقطاع التربية الرياضييه ؟

ويكون قد تحقق هدف البحث وهو بناء معايير اكايمية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة توصل الباحثون إلي النتائج التالية :

- بناء معايير اكايمية قياسية لمقرر العاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط مرفق (٣).
- اشتملت استمارة المعايير في صورتها النهائية علي (٤) محاور و(٢٧) عبارة موزعة كالتالي (٧) عبارات لمحور المواصفات العامة، (٦) عبارات لمحور المعرفة والفهم، (٩) عبارات لمحور المهارات العلمية والمهنية،(٥) عبارات لمحور المهارات الذهنية.

التوصيات:

- في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء وتساؤلات البحث وما تم التوصل إليه من نتائج يوصى الباحثون بما يلي:
- استخدام المعايير الاكاديمية القياسية لمقرر العاب المضرب للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط عين الاعتبار عند وضع اهداف المقرر.
 - بناء معايير أكاديمية قياسية للبرامج التعليمية والمقررات بكليات التربية الرياضية وفقا للمعايير الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية .

- ٩- رشدي أحمد طعميه، على أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي: المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٠- شريفة محمد شبيب مصطفى: دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي، دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ١١- عبد السلام مصطفى عبد السلام: أساسيات التدريس، دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٢- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٣- محسن محمد درويش: أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ١٤- محمد إسماعيل عبد المقصود: المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٥- محمد عظه مجاهد: ثقافة المعايير والجودة في التعليم، دار الجامعة، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية، دار الفكر، القاهرة، ٢٠١٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 17- Van Damme, . D standards and Indicators in Institutional and Programmer Accreditation in higher, Conceptual frame work and Proposal, In Unesco studies on higher Education, Indicators for Institutional and Programmer Accreditation in higher, Tertiary Education Bucharest , 2005.