

الضغوط المهنية لدى معلمى التربية البدنية بمراحل التعليم العام (ابتدائى -
متوسط- ثانوى) دراسة مقارنة

د/ جمال محمد الغريب^(*)

د/ مشاري عيسى عبد الله الرويم^(*)

المقدمة :

لقد اصبحنا نعيش اليوم فى عصر التحديات عصر الضغوط والقلق الناجمين عن التقدم العلمى والتراكم المعرفى وهذا نتيجة تداخل عوامل وتحديات مختلفة، ولقد شهد العالم خلال العقود القليلة الماضية تغيرات وتطورات لم نشهدها من قبل، ولما كبة هذا التطور عمدت العديد من الدول الى الاصلاح التربوى كونها آمنت به واعتبرته منهجا وفلسفة للتقدم الحضارى والتطور المعرفى الذى يتطلبه العيش الكريم فى القرن الواحد والعشرين، لما له من مهام الاعداد للمستقبل من خلال الموارد البشرية المتمثلة فى مختلف الاطارات القادرة على مساعدة الأمة على مواجهة تلك التحديات.

والكويت دولة تسعى لمواكبة تلك التطورات كغيرها من الدول التى تسعى لمواكبة ركب النمو ومسايرة التطور من خلال اهتمامها المتزايد بقطاع التربية والتعليم، حيث خصصت ميزانية مالية ضخمة واستثمرت أموالا طائلة لاصلاح هذا القطاع والارتقاء به معتبرة انه الطريق الوحيد للنهضة والرقى والنقدم، حيث وفرت الامكانيات المادية والبشرية المتمثلة فى الوسائل والتجهيزات وتوفير المؤسسات التعليمية والاطارات القادرة على تسييرها.

^(*) استاذ مشارك بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الاساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

^(*) استاذ مشارك بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الاساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

ولذلك فان اهم عنصر فى هذا التغيير هو العنصر البشرى الذى يمثله المعلم فعملية النجاح مرتبطة بالدرجة الاولى بعنصر التربية (المعلم- المعلمة) الذى يوكل اليه الدور العظيم لاعداد اجيال والمستقبل من الكوادر البشرية، لذلك من الضرورة الاهتمام بالمعلم فالاصلاح يبدأ اولا من تحسين وضع المعلم ماديا ومعنويا باعتبار ان لا قيمة للاصلاح واصدار القرارات والقوانين واعداد المناهج وتغييرها دون اعطاء الأهمية لمن ينفذها على ارض الواقع من هذا المنطلق يبقى الاعتماد الاساسى فى تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية مرهونا بالعقل البشرى والناحية المهنية والنفسية والاجتماعية والصحية للمدرس بالاضافة الى للمناخ التنظيمى والجو العام الذى يؤدي قيمة عمله.

وتشير شارف ملكية (٢٠٠١م) أن الحياة النفسية للمعلم مليئة بالمشاكل والمتاعب الناجمة عن اعباء مهنة التدريس باعتبارها من المهن الصعبة، بل ان ابرز العوامل النفسية المسيطرة على المدرس والتي منها التلاميذ، توصيل المعارف والمعلومات، مما يجعل مهنة التدريس مهنة صعبة التحمل (١١: ٢)

كما يؤكد "باهى سلامى" (٢٠٠٨م) ان اسباب الضغوط يرجع لعاملين رئيسيين، هما متطلبات العمل والخصائص الشخصية للفرد. كما ان نسبة وجودها فى الأوساط التعليمية مرتفعة، ومقلقة جدا (٧: ١٥)

ويرى "طه عبد العظيم حسين" (٢٠٠٦م) ان هناك العديد من الاثار التى تسببها الضغوط النفسية منها الاثار الفسيولوجية التى تحدث تغييرات فى وظائف الاعضاء وافرازات الغدد وفى الجهاز العصبى. (١٣: ٤٤)

كما تذكر "زينب شقير" (١٩٩٨) ان هناك فى الجسم علاقة واضحة وصريحة بين الضغط النفسى وبعض الامراض الجسمية العضوية. (١٠: ١٧٢)

حيث يشير "مصطفى باهى" (٢٠٠٢م) أن الضغوط تؤثر على البناء المعرفى للفرد مما يؤثر على فاعلية بعض الوظائف العقلية مثل نقص الانتباه والتذكر وضعف القدرة على السيطرة على التفكير، وعدم القدرة على اتخاذ القرارات والنسيان وصعوبة معالجة المشكلات وتناقص فى الذاكرة. (٢١: ٢٠٥)

ويضيف "مصطفى باهى" (٢٠٠٢م) ان الاثار الانفعالية لضغط النفسى تتمثل فى زيادة التوتر الفسيولوجى والنفسى وسرعة الاستثارة والخوف وعدم القدرة على التحكم فى الانفعالات والسلوك. وتظهر بعض المشكلات الشخصية مع زيادة معدل القلق والعوانية والاكتئاب والنظرة السوداوية للحياة (٢١: ٢٠٦)

ومن خلال عمل الباحثان فقد لاحظ ان هناك العديد من الضغوط النفسية التى يتعرض لها معلمات التربية البدنية فى مراحل التعليم العام المختلفة (الابتدائى- متوسط- الثانوى) والتى تؤثر سلبا على مستوى ادائهن الميدانى وبالتالي على العملية التعليمية ككل من خلال دور النشاط الرياضى الهام فى التأثير على العملية التعليمية كما ننا تلك الضغوط لها تأثيرها على حياة المعلمات بشكل عام مما يؤثر على علاقاتهم الاسرية والاجتماعية وعلى توافقهن الشخصى والصحى فقد لاحظ الباحثان على الرغم من الاهتمام الكبير الذى توليه دولة الكويت للتعليم الا ان المدرسة الكويتية لا زالت تعاني وتواجه مشاكل متعددة تهدد استقرارها وتحقيق اهدافها ومن بين تلك المشاكل ان المعلم لم يلق الكثير من الاهتمام مما جعله عرضه للضغوط النفسية والتى تؤثر سلبا على مستوى ادائه خاصة معلمى التربية البدنية لما يقدمونه من جهود كبيرة فى سبيل اداء ادوارهم على اكمل وجه الا ان الضغوط التى يتعرضون لها اكبر من تلك التى يتعرض لها معلمى المواد الدراسية الأخرى كما ان شعور المعلم بمصادر الضغوط فى التعليم الابتدائى قد تختلف عن تلك المصادر التى

يواجهها فى التعليم المتوسط، وقد تختلف ايضا عن تلك المصادر التى يواجهها فى التعليم الثانوى، وهذا التباين قد يعود اساسا لاختلاف المناهج الدراسية وعدد الساعات، الاجر، السمات المميزة لكل مرحلة عمرية ومتطلبات كل مرحلة، ومن ثم على معلم التربية البدنية ايجاد استراتيجيات للتعامل مع كل مرحلة قد يتواجد فيها من مراحل التعليم العام (ابتدائى - متوسط - ثانوى).

اهداف الدراسة :

- التعرف على مصادر الضغوط النفسية لدى معلمات التربية البدنية لمراحل التعليم العام (ابتدائى - متوسط - ثانوى).
- معرفة الفروق الفردية بين معلمات التربية البدنية بمراحل التعليم العام (ابتدائى - متوسط - ثانوى) فى مصادر الضغوط النفسية لكل مرحلة.

تساؤلات الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية للاجابة على التساؤلات التالية :

- ١- ما هى الضغوط النفسية التى تتعرض لها معلمات التربية البدنية بمراحل التعليم العام (ابتدائى - متوسط - ثانوى) بدولة الكويت.
- ٢- ما هى الفروق فى الضغوط النفسية لمعلمات التربية البدنية لمراحل التعليم العام (ابتدائى - متوسط - ثانوى) بدولة الكويت.

إجراءات الدراسة :

منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج الوصفى المقارن لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة :

اشتمل مجتمع الدراسة على معلمات التربية البدنية بمراحل التعليم العام (ابتدائى - متوسط - ثانوى) بدولة الكويت.

عينة الدراسة:

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمات التربية البدنية بمراحل التعليم العام بدولة الكويت بواقع ٦٠ معلمة تربية بدنية بواقع ٢٠ مُعلمة لكل مرحلة من مراحل التعليم الثلاث كما أستعان الباحثان بعدد ٣٠ معلمة تربية بدنية بواقع ١٠ معلمات لكل مرحلة تعليمية وذلك لإجراء الدراسة الإستطلاعية والمعاملات العلمية والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المرحلة	عينة أساسية	عينة إستطلاعية	إجمالي العينة
الابتدائية	٢٠	١٠	٣٠
المتوسطة	٢٠	١٠	٣٠
الثانوى	٢٠	١٠	٣٠
الإجمالي	٦٠	٣٠	٩٠

أولاً : مقياس الضغوط لمعلمى التربية البدنية بدولة الكويت :

أ - الهدف من المقياس :

صمم مقياس الضغوط المهنية لمعلمات التربية البدنية بدولة الكويت على الضغوط التى يتعرض لها بالمدراس والناجعة من عملها.

ب- لتصميم المقياس:

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المقاييس التى تناولت الضغوط المهنية فى البيئات العربية مثل مقياس إسماعيل عثمان (١٩٧٩)، السيد السمادونى (١٩٨٩)، مشيرة اليوسفى (١٩٩٠)، موسى علام (١٩٩٤)، فاروق عثمان (١٩٩٧)، محمد علاوى (١٩٩٨)، عبد الحميد البياع (١٩٩٩)، شمة خليفة (١٩٩٩)، ناصر جمعة (٢٠٠١).

ج- قام الباحثان باستطلاع رأى معلمى التربية البدنية بدولة الكويت، وذلك من خلال توجيه سؤال مفتوح عن أهم الضغوط التى يتعرض لها المعلم أثناء العمل وفى ضوء ما سبق أمكن للباحث تحديد أهم الأبعاد المرتبطة

بالضغوط المهنية التي يتعرض لها معلم التربية البدنية ومن خلال ما توصل إليه الباحثان من محاور وعبارات عن أهم الضغوط المهنية التي قد يتعرض لها المعلم، قام بعرضها على المتخصصين في اللغة العربية لمراجعتها لغوياً ثم قام الباحثان بعرض المقياس في صورته الأولى (٨٩) تسعة وثمانون عبارة تعبر عن (٥) خمسة أبعاد - ملحق (٢) - على المحكمين من أساتذة علم النفس الرياضى والصحة النفسية والاختبارات والمقاييس - مرفق (٣) - لتحديد مدى مناسبة الأبعاد الموضوعية للمقياس وتحديد أهميتها النسبية وكذلك مدى مناسبة العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد الضغوط المهنية لمعلم التربية البدنية.

وقد قام الأساتذة المحكمين بتعديل صياغة بعض العبارات وحذف وإضافة بعض العبارات الأخرى، وبعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء من حيث تعديل صياغة بعض العبارات والإبقاء على العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها أكثر من (٧٥%)، ووصل عدد العبارات في الصورة النهائية إلى (١٠٦) مائة وستة عبارة تعبر عن (٥) خمسة أبعاد موزعة على النحو التالي (الضغوط الاجتماعية - الضغوط المادية والامكانيات البشرية - الضغوط الادارية - الضغوط البيئية)

عرض ومناقشة النتائج

١- عرض النتائج الخاصة بمقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة
الإبتدائية :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات مقياس
الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الإبتدائية (محور الضغوط الاجتماعية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الاجتماعية	٢	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٢		١٥	٢.٢٥	٠.٧٩	٠.٥٠ -
٣		١٧	٢.٢٠	٠.٧٠	٠.٢٩ -
٤		١٨	١.٩٥	٠.٩٤	٠.١٠٧
٥		٢٩	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٥
٦		٣٠	٢.٠٠	٠.٧٩	٠.٠٠٠
٧		٣١	٢.٧٥	٠.٤٤	١.٢٥١ -
٨		٤٥	١.٥٠	٠.٧٦	١.٩٥
٩		٤٦	١.٧٥	٠.٢٢	٠.٤٢
١٠		٥٨	٢.٨٠	٠.٤١	١.٦٢٤ -
١١		٦٠	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٥
١٢		٧١	١.٧٠	٠.٨٠	٠.٦٣
١٣		٧٣	٢.٢٠	٠.٧٠	٠.٢٩٢ -
١٤		٨٦	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٨٨٧ -
١٥		٨٨	٢.٥٤	٠.٦٢	٠.٦٢١
١٦	١	٢.٤٨	٠.٢٥	٠.٢٥٤	
١٧	٣	٢.٦٢	٠.٤١	٠.٢١٤	
١٨	١٦	٢.١٤	٠.٣٢	٠.٢٣٦	
١٩	٤٣	٢.٦٢	٠.٥٨	٠.٥٢١	
٢٠	٥٩	٢.١٤	٠.٣٦	٠.٢١٤	
٢١	٦١	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦	
٢٢	٧٢	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١	
٢٣	٧٤	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧	
٢٤	٨٧	٢.١٦	٠.٥٢	٠.٣٢١	
٢٥	٤٤	٢.٨	٠.٣٦	٠.٢٥٤	
	مجموع المحور		٥٥.٢٠	٣.٩١	١.٣٦٦

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الابتدائية (الضغوط المادية والامكانيات
البشرية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط المادية والامكانيات البشرية	١٠	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٢		١١	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٣		١٩	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
٤		٢٤	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٥		٢٥	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٩
٦		٣٩	١.٧٠	٠.٧٣	٠.٥٥
٧		٥٣	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
٨		٥٤	١.٩٠	٠.٧٩	٠.١٩
٩		٦٧	١٩.٤٥	٤.٨٩	٠.٠٥ -
١٠		٨١	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
١١		٨٢	١.٨٥	٠.٨١	٠.٣٠
١٢		٨٩	٢.٠٥	٠.٨٣	٠.٠١٠ -
١٣		٩٠	٢.١٠	٠.٨٥	٠.٢٠٤ -
١٤		٩٦	١.٨٥	٠.٦٧	٠.١٨
١٥		٩٧	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٢٦
١٦		١٠٠	٢.٣٥	٠.٧٥	٠.٧٠ -
١٧		١٠١	١.٧٠	٠.٨٠	٠.٦٣
١٨		٤	٢.٤٥	٠.٧٥	١.٠١ -
١٩		٣٢	٢.٣٠	٠.٨٠	٠.٦٣ -
٢٠		٣٨	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٢١		٤٧	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٢٢		٦٢	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٢٣		٧٥	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
٢٤		١٠٥	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
مجموع المحور			٣.٩٨	٢.٩٨	٠.٦٢

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الابتدائية (الضغوط الإدارية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الإدارية	٥	٢.٦٥	٠.٦٥	٠.٩٨
٢		٦	٢.١٤	٠.١٤	٠.٢٦
٣		٢١	٢.٦٣	٠.٦٣	٠.٥٢
٤		٢٢	٢.١٤	٠.٥٨	٠.٤٧
٥		٣٤	٢.٨٥	٠.٦٣	٠.٦٣
٦		٣٦	٢.٦٥	٠.١٤	٠.٢١
٧		٤٩	٢.١٤	٠.٣٦	٠.٢١
٨		٥٠	٢.٦٩	٠.٢٤١	٠.٨٧
٩		٥١	٢.٤١	٠.٢١	٠.٣٢
١٠		٥٢	٢.١٥	٠.٣٦	٠.٨٩
١١		٦٣	٢.٦٣	٠.٥٢	٠.٣٦
١٢		٦٤	٢.٥٥	٠.٦٩	٠.٤١
١٣		٦٥	٢.٥٢	٠.٢١	٠.٣٢
١٤		٧٦	٢.٤٧	٠.٥٨	٠.١٧٤
١٥		٧٧	٢.٦٣	٠.٣٢	٠.٨٧
١٦		٨٠	٢.٦٩	٠.٢٨	٠.٣٢
١٧		٩٢	٢.١٥	٠.٦٢	٠.٢٢
١٨		٩٣	٢.٦٣	٠.١٤	٠.٥٢
١٩		٩٤	٢.٨٧	٠.٣٦	٠.١٤
٢٠		٧	٢.٦٢	٠.٥١	٠.٦٣
٢١		٨	٢.٦٢	٠.١٤	٠.٨٧
٢٢		٩	٢.١٤	٠.٢٩	٠.٩٨
٢٣		٢٠	٢.٦٩	٠.٨٩	٠.٦٢
٢٤		٢٣	٢.٩٨	٠.٦٣	٠.١٤
٢٥		٣٣	٢.١٤	٠.١٤	٠.٥٣
٢٦		٣٥	٢.٦٩	٠.٥٩	٠.٥٨
٢٧		٣٧	٢.٥٤	٠.٦٣	٠.٦٥
٢٨		٤٨	٢.١٦	٠.٤١	٠.٤٧
٢٩		٦٦	٢.٧٤	٠.٦٧	٠.٣٢
٣٠		٧٨	٢.٦٣	٠.٢٦	٠.١١
٣١		٧٩	٢.١٤	٠.١٤٥	٠.٩١
٣٢		٩١	٢.٨٧	٠.٧٤	٠.٢٥
٣٣		٩٥	٢.٣٦	٠.٣١	٠.٦٢
	مجموع المحور		٧٥.٨٩	٢.٩٨	٠.٦٢

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الابتدائية (الضغوط البيئية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط البيئية	٢٦	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٢		٥٥	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٣		٦٨	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
٤		٨٣	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٥		١٢	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٩
٦		٤٠	١.٧٠	٠.٧٣	٠.٥٥
٧		١٠٦	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
مجموع المحور			٣٥.٢١	٠.٩١	٠.٦٢

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات مقياس
الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الابتدائية (الضغوط الفردية الشخصية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الفردية	١٣	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٥
٢		١٤	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٩
٣		٢٧	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥
٤		٢٨	١.٩٥	٠.٨٩	٠.١٠
٥		٤١	١.٨٠	٠.٧٧	٠.٣٧
٦		٥٧	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٩
٧		٧٠	٢.٠٥	٠.٧٦	٠.٠٩ -
٨		٩٨	١.٧٠	٠.٧٣	٠.٥٥
٩		٩٩	٢.٠٠	٠.٧٩	٠.٠٠٠
١٠		١٠٢	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٢٦
١١		١٠٣	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٤٠
١٢		١٠٤	٢.٠٠	٠.٧٣	٠.٠٠٠
١٣		٤٢	١.٩٥	٠.٦٧	٠.٠٦٢
١٤		٥٦	٢.٢٥	٠.٧٩	٠.٥٠ -
١٥		٦٩	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٥
١٦		٨٤	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٩
١٧		٨٥	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥
مجموع المحور					

تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي عبارات مقياس الضغوط قيد الدراسة ما بين (١,٤٧ ، ٢,٦٢)، وتراوح الانحراف المعياري لها ما بين (٠.٦٢٧ ، ١.٦٧)، كما تفاوتت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٢,٤٩، ٥,٨٧) %.

٢- عرض النتائج الخاصة بمقياس الضغوط المهنية لمعاملات المرحلة المتوسطة

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات مقياس الضغوط المهنية لمعاملات المرحلة المتوسطة (محور الضغوط الاجتماعية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الاجتماعية	٢	١.٤٥	٠.٥١	٠.٢١٨
٢		١٥	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٦٩٧
٣		١٧	١.٥٠	٠.٥١	٠.٠٠٠
٤		١٨	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٥		٢٩	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٦		٣٠	١.٦٠	٠.٦٠	٠.٣٩٣
٧		٣١	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦
٨		٤٥	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
٩		٤٦	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١
١٠		٥٨	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧
١١		٦٠	٢.١٦	٠.٥٢	٠.٣٢١
١٢		٧١	٢.٨	٠.٣٦	٠.٢٥٤
١٣		٧٣	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
١٤		٨٦	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٨٨٧ -
١٥	٨٨	١.٧٠	٠.٧٣	٠.٥٥	
١٦	١	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠	
١٧	٣	١.٩٠	٠.٧٩	٠.١٩	
١٨	١٦	١٩.٤٥	٤.٨٩	٠.٠٥ -	
١٩	٤٣	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢	
٢٠	٥٩	١.٨٥	٠.٨١	٠.٣٠	
٢١	٦١	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦	
٢٢	٧٢	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١	
٢٣	٧٤	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧	
٢٤	٨٧	٢.١٦	٠.٥٢	٠.٣٢١	
٢٥	٤٤	٢.٨	٠.٣٦	٠.٢٥٤	
مجموع المحور		٥٥.٢٠	٣.٩١	١.٣٦٦	

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة المتوسطة (الضغوط المادية والامكانيات
البشرية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط المادية والامكانيات البشرية	١٠	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦
٢		١١	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
٣		١٩	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١
٤		٢٤	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧
٥		٢٥	٢.١٦	٠.٥٢	٠.٣٢١
٦		٣٩	٢.٨	٠.٣٦	٠.٢٥٤
٧		٥٣	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
٨		٥٤	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦
٩		٦٧	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
١٠		٨١	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١
١١		٨٢	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧
١٢		٨٩	٢.٠٥	٠.٨٣	٠.٠١٠ -
١٣		٩٠	٢.١٠	٠.٨٥	٠.٢٠٤ -
١٤		٩٦	١.٨٥	٠.٦٧	٠.١٨
١٥		٩٧	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٢٦
١٦		١٠٠	٢.٣٥	٠.٧٥	٠.٧٠ -
١٧		١٠١	١.٧٠	٠.٨٠	٠.٦٣
١٨		٤	٢.٤٥	٠.٧٥	١.٠١ -
١٩		٣٢	٢.٣٠	٠.٨٠	٠.٦٣ -
٢٠		٣٨	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٢١		٤٧	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٢٢		٦٢	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٢٣		٧٥	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
٢٤		١٠٥	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
	مجموع المحور		٣.٩٨	٢.٩٨	٠.٦٢

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة المتوسطة (الضغوط الادارية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الادارية	٥	٢.٦٥	٠.٦٥	٠.٩٨
٢		٦	٢.١٤	٠.١٤	٠.٢٦
٣		٢١	٢.٦٣	٠.٦٣	٠.٥٢
٤		٢٢	٢.١٤	٠.٥٨	٠.٤٧
٥		٣٤	٢.٨٥	٠.٦٣	٠.٦٣
٦		٣٦	٢.٦٥	٠.١٤	٠.٢١
٧		٤٩	٢.١٤	٠.٣٦	٠.٢١
٨		٥٠	٢.٦٩	٠.٢٤١	٠.٨٧
٩		٥١	٢.٤١	٠.٢١	٠.٣٢
١٠		٥٢	٢.١٥	٠.٣٦	٠.٨٩
١١		٦٣	٢.٦٣	٠.٥٢	٠.٣٦
١٢		٦٤	٢.٥٥	٠.٦٩	٠.٤١
١٣		٦٥	٢.٥٢	٠.٢١	٠.٣٢
١٤		٧٦	٢.٤٧	٠.٥٨	٠.١٧٤
١٥		٧٧	٢.٦٣	٠.٣٢	٠.٨٧
١٦		٨٠	٢.٦٩	٠.٢٨	٠.٣٢
١٧		٩٢	٢.١٥	٠.٦٢	٠.٢٢
١٨		٩٣	٢.٦٣	٠.١٤	٠.٥٢
١٩		٩٤	٢.٨٧	٠.٣٦	٠.١٤
٢٠		٧	٢.٦٢	٠.٥١	٠.٦٣
٢١		٨	٢.٦٢	٠.١٤	٠.٨٧
٢٢		٩	٢.١٤	٠.٢٩	٠.٩٨
٢٣		٢٠	٢.٦٩	٠.٨٩	٠.٦٢
٢٤		٢٣	٢.٩٨	٠.٦٣	٠.١٤
٢٥		٣٣	٢.١٤	٠.١٤	٠.٥٣
٢٦		٣٥	٢.٦٩	٠.٥٩	٠.٥٨
٢٧		٣٧	٢.٥٤	٠.٦٣	٠.٦٥
٢٨		٤٨	٢.١٦	٠.٤١	٠.٤٧
٢٩		٦٦	٢.٧٤	٠.٠٦٧	٠.٣٢
٣٠		٧٨	٢.٦٣	٠.٢٦	٠.١١
٣١		٧٩	٢.١٤	٠.١٤٥	٠.٩١
٣٢		٩١	٢.٨٧	٠.٧٤	٠.٢٥
٣٣		٩٥	٢.٣٦	٠.٣١	٠.٦٢
	مجموع المحور		٧٥.٨٩	٢.٩٨	٠.٦٢

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة المتوسطة (الضغوط البيئية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط البيئية	٢٦	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٢		٥٥	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٣٩٦
٣		٦٨	٢.٠٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦ -
٤		٨٣	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥٢
٥		١٢	١.٨٠	٠.٧٧	٠.٣٧٢
٦		٤٠	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥٢
٧		١٠٦	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
مجموع المحور		١٧.٢١	٠.٩١	٠.٦٢	

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات مقياس
الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة المتوسطة (الضغوط الفردية الشخصية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الفردية	١٣	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٣٩٦
٢		١٤	١.٩٠	٠.٦٤	٠.٨٠
٣		٢٧	٢.٠٠	٠.٦٥	٠.٠٠٠
٤		٢٨	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٥		٤١	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٣٩٦
٦		٥٧	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦
٧		٧٠	١.٨٠	٠.٧٠	٠.٢٩٢
٨		٩٨	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٩		٩٩	١.٦٥	٠.٥٩	٠.٢١٢
١٠		١٠٢	١.٥٥	٠.٦٠	٠.٥٨٣
١١		١٠٣	١.٧٠	٠.٥٧	٠.٠٣٨
١٢		١٠٤	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٣٩٦
١٣		٤٢	١.٩٥	٠.٦٧	٠.٠٦٢
١٤		٥٦	٢.٢٥	٠.٧٩	٠.٥٠ -
١٥		٦٩	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٥
١٦		٨٤	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٩
١٧		٨٥	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥
مجموع المحور		٦.٩٨	٠.٥٤	٠.٥١٤	

تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي عبارات مقياس الضغوط قيد الدراسة ما بين (١,٤٧ ، ٢,٦٢)، وتراوح الانحراف المعياري لها ما بين (٠,٦٢٧ ، ١,٦٧)، كما تفاوتت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٤٩,٢) ، ٨٧,٥ %.

٣- عرض النتائج الخاصة بمقياس الضغوط المهنية لمعاملات المرحلة الثانوية

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات مقياس الضغوط المهنية لمعاملات المرحلة الثانوية (محور الضغوط الاجتماعية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الاجتماعية	٢	١.٤٥	٠.٥١	٠.٢١٨
٢		١٥	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٦٩٧
٣		١٧	١.٥٠	٠.٥١	٠.٠٠٠
٤		١٨	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٥		٢٩	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٦		٣٠	١.٦٠	٠.٦٠	٠.٣٩٣
٧		٣١	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦
٨		٤٥	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
٩		٤٦	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١
١٠		٥٨	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧
١١		٦٠	٢.١٦	٠.٥٢	٠.٣٢١
١٢		٧١	٢.٨	٠.٣٦	٠.٢٥٤
١٣		٧٣	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
١٤		٨٦	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٨٨٧ -
١٥		٨٨	١.٧٠	٠.٧٣	٠.٥٥
١٦		١	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
١٧		٣	١.٩٠	٠.٧٩	٠.١٩
١٨		١٦	١٩.٤٥	٤.٨٩	٠.٠٥ -
١٩		٤٣	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٢٠		٥٩	١.٨٥	٠.٨١	٠.٣٠
٢١		٦١	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
٢٢		٧٢	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١
٢٣		٧٤	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧
٢٤		٨٧	٢.١٦	٠.٥٢	٠.٣٢١
٢٥		٤٤	٢.٨	٠.٣٦	٠.٢٥٤
مجموع المحور			٥٥.٢٠	٣.٩١	١.٣٦٦

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية (الضغوط المادية والامكانيات
البشرية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط المادية والامكانيات البشرية	١٠	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦
٢		١١	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
٣		١٩	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١
٤		٢٤	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧
٥		٢٥	٢.١٦	٠.٥٢	٠.٣٢١
٦		٣٩	٢.٨	٠.٣٦	٠.٢٥٤
٧		٥٣	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
٨		٥٤	١.٩٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦
٩		٦٧	٢.١٥	٠.٤١	٠.٣٢٦
١٠		٨١	٢.٦٢	٠.٣٢	٠.٥٢١
١١		٨٢	٢.٧٤	٠.١٥	٠.٩٨٧
١٢		٨٩	٢.٠٥	٠.٨٣	٠.٠١٠ -
١٣		٩٠	٢.١٠	٠.٨٥	٠.٢٠٤ -
١٤		٩٦	١.٨٥	٠.٦٧	٠.١٨
١٥		٩٧	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٢٦
١٦		١٠٠	٢.٣٥	٠.٧٥	٠.٧٠ -
١٧		١٠١	١.٧٠	٠.٨٠	٠.٦٣
١٨		٤	٢.٤٥	٠.٧٥	١.٠١ -
١٩		٣٢	٢.٣٠	٠.٨٠	٠.٦٣ -
٢٠		٣٨	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٢١		٤٧	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
٢٢		٦٢	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٠
٢٣		٧٥	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٥٠
٢٤		١٠٥	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤٢
مجموع المحور			٣.٩٨	٢.٩٨	٠.٦٢

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارات
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية (الضغوط الإدارية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الإدارية	٥	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥٢
٢		٦	١.٩٥	٠.٦٩	٠.٠٦٢
٣		٢١	٢.٠٥	٠.٦٩	٠.٠٦٢ -
٤		٢٢	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤١٨
٥		٣٤	١.٨٠	٠.٧٠	٠.٢٩٢
٦		٣٦	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٢٥٧
٧		٤٩	١.٩٥	٠.٦٩	٠.٠٦٢
٨		٥٠	١.٥٥	٠.٦٠	٠.٥٨٣
٩		٥١	١.٨٠	٠.٦٢	٠.١٢٠
١٠		٥٢	١.٥٥	٠.٦٠	٠.٥٨٣
١١		٦٣	١.٦٠	٠.٦٠	٠.٣٩٣
١٢		٦٤	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥٢
١٣		٦٥	١.٩٥	٠.٦٩	٠.٠٦٢
١٤		٧٦	٢.٠٥	٠.٦٩	٠.٠٦٢ -
١٥		٧٧	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤١٨
١٦		٨٠	١.٨٠	٠.٧٠	٠.٢٩٢
١٧		٩٢	٢.٠٠	٠.٧٣	٠.٠٠٠
١٨		٩٣	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥٢
١٩		٩٤	٢.٨٧	٠.٣٦	٠.١٤
٢٠		٧	٢.٦٢	٠.٥١	٠.٦٣
٢١		٨	١.٨٥	٠.٦٧	٠.١٧٧
٢٢		٩	١.٤٥	٠.٥١	٠.٢١٨
٢٣		٢٠	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٢٥٧
٢٤		٢٣	١.٥٥	٠.٦٠	٠.٥٨٣
٢٥		٣٣	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٣٩٦
٢٦		٣٥	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٢٧		٣٧	١.٨٠	٠.٦٢	٠.١٢٠
٢٨		٤٨	١.٥٠	٠.٦١	٠.٧٨٥
٢٩		٦٦	١.٨٥	٠.٦٧	٠.١٧٧
٣٠		٧٨	١.٤٥	٠.٥١	٠.٢١٨
٣١		٧٩	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٣٢		٩١	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٣٣		٩٥	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٣٩٦
	مجموع المحور		٧١.٦٥	٠.٩٨	٠.٩٧

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارة
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية (الضغوط البيئية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط البيئية	٢٦	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
٢		٥٥	١.٧٠	٠.٦٦	٠.٣٩٦
٣		٦٨	٢.٠٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦ -
٤		٨٣	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥٢
٥		١٢	١.٨٠	٠.٧٧	٠.٣٧٢
٦		٤٠	١.٩٠	٠.٧٢	٠.١٥٢
٧		١٠٦	١.٦٥	٠.٦٧	٠.٥٤٩
مجموع المحور			١٧.٢١	٠.٩١	٠.٦٢

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والأهمية النسبية لعبارة
مقياس الضغوط المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية (الضغوط الفردية الشخصية) ن = ٢٠

م	المحور	ارقام العبارات	س	ع	ل
١	الضغوط الفردية	١٣	١.٦٥	٠.٥٩	٠.٢١٢
٢		١٤	١.٥٥	٠.٦٠	٠.٥٨٣
٣		٢٧	١.٧٠	٠.٥٧	٠.٠٣٨
٤		٢٨	١.٦٠	٠.٦٠	٠.٣٩٣
٥		٤١	١.٨٠	٠.٦٢	٠.١٢٠
٦		٥٧	١.٤٠	٠.٦٠	١.٢٤٥
٧		٧٠	٢.٠٥	٠.٧٦	٠.٠٨٦ -
٨		٩٨	١.٣٥	٠.٥٩	١.٥٢
٩		٩٩	١.٧٥	٠.٧٢	٠.٤١٨
١٠		١٠٢	١.٥٥	٠.٦٠	٠.٥٨٣
١١		١٠٣	١.٧٥	٠.٧٩	٠.٤٩٦
١٢		١٠٤	١.٧٠	٠.٧٣	٠.٥٥٣
١٣		٤٢	١.٧٠	٠.٨٠	٠.٦٢٧
١٤		٥٦	١.٧٢	٠.٧٢	٠.٤١٨
١٥		٦٩	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٢٥٧
١٦		٨٤	١.٨٥	٠.٧٢	٠.٤١٨
١٧		٨٥	١.٦٠	٠.٦٠	٠.٣٩٣
مجموع المحور			٢٨.٩٨	٠.٩٤	٠.٤١

يتضح من الجداول رقم (٢-١٦) أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات محور الضغوط الناتجة من العبء الوظيفي لمعلمات التربية البدنية فى المرحلة الابتدائية كان (٣٧.٢٠) فى حين كان لدى معلمات المرحلة المتوسطة (٣٢.٩٠) وبلغ لدى معلمات المرحلة الثانوية (٣٢.١٠).

من خلال ما سبق يرى الباحثان أن جميع معلمات التربية البدنية على اختلاف مراحلهم التعليمية يعانون من التأثير بالضغوط الناتجة من العبء الوظيفي وكانت معلمات المرحلة الابتدائية فى المرتبة الاولى وجاءت معلمات المرحلة الثانوية فى المرتبة الثانية فى جاءت معلمات مرحلة المتوسط فى المرتبة الثالثة، ويتفق الباحثان "محمد علاوى (٢٠٠٢م) بأن مصطلح (الضغط) يقصد به حاله إنفعاليه مؤلمه يحاول الفرد تجنبها وتؤثر على أدائه بصورة سلبيه. كما أن معلمات التربية البدنية يتعرضن للعديد من الضغوط الناتجة من الاعباء الوظيفيه الواقعه على كاهلهن.

كما يتضح من الجداول رقم (٢-١٦) أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات محور الضغوط الناتجة بأسلوب التوجيه الفني من الجهات الإدارية لمعلمات التربية البدنية فى المرحلة الابتدائية كان (١٧.١٥) فى حين كان لدى معلمات المرحلة المتوسطة (١٤.٦٥) وبلغ لدى معلمات المرحلة الثانوية (١٤.٨٥).

من خلال ما سبق يرى الباحثان أن جميع معلمات التربية البدنية على اختلاف مراحلهم التعليمية لا يعانون من التأثير بالضغوط الناتجة بأسلوب التوجيه الفني من الجهات الإدارية وكانت معلمات المرحلة الثانوية فى المرتبة الاولى وجاءت معلمات مرحلة المتوسط فى المرتبة الثانية فى جاءت معلمات المرحلة الثانوية فى المرتبة الثالثة، ويرى أحمد عزت راجح (٢٠٠١م) أن القائد إنسان يحاول أن يتفهم الجوانب النفسية لدى الأفراد ويسعى جاهداً

للتعامل مع كل فرد بالطريقة التي يجب أن يتعامل بها كالأحترام أو الإستقامة أو الصراحة و الأمانة، كما يجب أن يحترم الفروق الفردية للتابعين. ويذكر "عبد الغفار حنفي" (٢٠٠٤م) بأن النظام هو إطاعة السلطة، كما أن السلطة هي دليل قاطع في كثير من الأحيان للإمتثال للأوامر والقيم، كما يجب أن يتحلى القائد بالصبر والثبات والموظبة والشجاعة لمواجهة المواقف المختلفة وذلك من خلال إتخاذ القرارات الحاسمة من خلال الدراسة المتأنية.

ويتفق الباحثان مع "أحمد عزت راجح" (٢٠٠١م) إلى أن القائد الناجح يكون دائماً مدركاً للأساليب المختلفة التي يتم من خلالها إتخاذ القرارات من خلال توسيع مناقشة موضوع القرار و إتخاذ قرار سريع نظراً لضيق الوقت في حالة عدم توافر مجالاً للمناقشة كما أن القرارات الهامة قليلاً ما يشارك فيها الأخصائيين الرياضيين دائماً وهو متاح لهم المشاركة فيه بعض المشكلات البسيطة التي يمكن حلها سريعاً.

كما يرى الباحثان أن القائد الناجح هو الذي يستطيع إخراج أفضل أداء ممكن من العاملين بالمؤسسة التعليمية من خلال مراعاة ظروف المرؤوسين المختلفة وفقاً للوائح والقوانين المنظمة للعمل ودون الإخلال بها. كما يتضح من الجداول رقم (٦، ٧، ٨) أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات محور الضغوط الناتجة من عدم وجود الدعم الإداري لمعلمات التربية البدنية في المرحلة الابتدائية كان (٢١.٠٠) في حين كان لدى معلمات المرحلة المتوسطة (١٧.٤٠) وبلغ لدى معلمات المرحلة الثانوية (١٨.٠٥).

من خلال ما سبق يرى الباحثان أن هناك تفاوت لدى معلمات التربية البدنية على اختلاف مراحلهم التعليمية من التأثر بالضغوط الناتجة من عدم وجود الدعم الإداري وكانت معلمات المرحلة الابتدائية في المرتبة الاولى وجاءت معلمات المرحلة الثانوية في المرتبة الثانية في جاءت معلمات مرحلة

المتوسط فى المرتبة الثالثة، ويرى الباحثان أن مواصفات معلم التربية البدنية الناجح أن يكون على قدر المسؤولية و على درجة من الكفاءة حتى يستطيع أن يكون عند حسن ظن رئيسه فى العمل و عليه دائماً بذل جهد أكبر من طاقته بدرجة معقولة و مقبولة بحيث لا تؤثر سلباً على العمل. إن افتقاد العمل إلى الجو الهادئ يؤثر سلباً على قدرة المعلم على القيام بواجباته المهنية.

ويشير "محمد العربى شمعون" (١٩٩٤م) إلى أن الفرد عليه مسئوليات فى علاقاته مع زملائه فى العمل وعليه واجبات مرتبطة بمكانته داخل العمل وهذا ما يتفق معه الباحثانومن ثم تأثر معلمات التربية البدنية للمراحل الثلاث بالجو العام للعمل ومدى توفير الدعم الادارى فى مجال العمل حتى تستطيع المعلمات القيام بأدوارهن المنوط بها بكفاءة.

كما يتضح من الجداول رقم (٦، ٧، ٨) أن المتوسط الحسابى لمجموع عبارات محور الضغوط الناتجة من المردود المادي لمعلمات التربية البدنية فى المرحلة الابتدائية كان (١٩.٤٥) فى حين كان لدى معلمات المرحلة المتوسطة (١٨.٦٥) وبلغ لدى معلمات المرحلة الثانوية (١٨.٤٥). من خلال ماسبق يرى الباحثان أن هناك تفاوت لدى معلمات التربية البدنية على اختلاف مراحلهم التعليمية من التأثير الضغوط الناتجة من المردود المادي وكانت معلمات المرحلة الابتدائية فى المرتبة الاولى وجاءت معلمات المرحلة الثانوية فى المرتبة الثانية فى جاءت معلمات مرحلة المتوسط فى المرتبة الثالثة، حيث تشير ناهد محمد (٢٠٠٣م) فى أن إحساس الفرد بقيمته والتفائل وأن لديه من الامكانيات ما يجعله قادراً على العطاء ومواجهه الصعاب والتحديات والتغلب عليها.

ويشير "أحمد سعد الدين" (٢٠١١م) إلى أن الضغوط المهنية على الفرد من شأنها أن تؤثر سلباً على أداءه المهني و من بين تلك الضغوط المقابل

المادى المتمثل فى الأجر الأساسى أو المكافآت و الحوافز و ضرورة تناسبها مع الجهد المبذول.

ويرى الباحثان ضرورة تقدير معلمات التربية البدنية المعنوى والمادى بما يتناسب مع الجهودات التى يبذلهن فيجب أن يتقاضون الأجر المناسب لقدراتهن وإمكانياتهن سواء الأجر الأساسى أو البدلات والحوافز لإنه من المهم أن تقوم المعلمات بإنجاز ما يكلفن به من أعمال فى ظل أجواء خالية من الضغوط و الإنفعالات.

كما يتضح من الجداول رقم (٢، ٣، ٤) أن المتوسط الحسابى لمجموع عبارات محور الضغوط الناتجة عن الإعداد المهني لمعلمات التربية البدنية فى المرحلة الابتدائية كان (١٩.٤٥) فى حين كان لدى معلمات المرحلة المتوسطة (١٨.٦٥) وبلغ لدى معلمات المرحلة الثانوية (١٨.٤٥).

من خلال ما سبق يرى الباحثان أن هناك تفاوت لدى معلمات التربية البدنية على اختلاف مراحلهم التعليمية من التأثير الضغوط الناتجة عن الإعداد المهني وكانت معلمات المرحلة الابتدائية فى المرتبة الاولى وجاءت معلمات المرحلة الثانوية فى المرتبة الثانية فى جاءت معلمات مرحلة المتوسط فى المرتبة الثالثة،

ويشير "إيهاب محمد" (٢٠٠٤م) إلى ضرورة تدريب الشباب على القيادة حتى يخرج إلى الحياة مزود بقيم صالحه لخدمه العمل والمجتمع وتساعد على تدعيم وتغذية الهيئات الرياضية ومواقع العمل الأخرى بالقيادات الايجابية الفعاله وهذا ما يتفق معه الباحثان وكذلك ضرورة، اطلاع الفرد على كل ما هو حديث وجديد فى مجال عمله وتخصصه. يرى الباحثان أن الدستور والقانون يكفل لكل فرد فى الدولة ومنهم معلمات التربية البدنية حق الدراسه الاكاديميه واستكمال دراسته العليا وفقاً للدستور والقانون ومنحه الاجازات الرسمية لذلك دون تعنت.

ويتفق الباحثان مع ما أشار اليه "محمد عويس" (١٩٩٤م) أن مراعاة الفروق الفردية بين الافراد تدخل فى إطار عداله الترشيح للدورات الهامه حيث أن لكل معلمة تربية بدنية قدرات ومهارات خاصه تختلف عن الآخرين فليس من المعقول ترشيح المعلمة للدورات وتكون لا تتناسب مع قدراتها أو تخصصها.

ويشير "عبد الغفار حنفى" (٢٠٠٤م) إلى أن من يختص بالإدارة عليه أن يشرك معه كافه الاشخاص الذين يشرف على صقلهم وتدريبهم، فيستمع إلى وجهات نظرهم ويناقشهم فى تفاصيل ما يكفون به من اعمال وهذا ما يعنى أن تكون الادارة المختصه بالتدريب والصقل المهنى تؤدى مهامها بشكل مناسب.

كما يتضح من الجداول رقم (٢، ٣، ٤) أن المتوسط الحسابى لمجموع عبارات محور الضغوط الناتجة من بيئة العمل لمعلمات التربية البدنية فى المرحلة الابتدائية كان (١٥.٩٠) فى حين كان لدى معلمات المرحلة المتوسطة (١٦.٢٥) وبلغ لدى معلمات المرحلة الثانوية (١٦.٥٠).

ويتفق الباحثان مع "حمدي الفرماوى، رضا أبو سريع" (٢٠٠٤م) فى أن البيئه الصحيه تعتبر قوة جذب، أما إذا كانت دون المستوى المطلوب اعتبرت قوة طرد وعلى ذلك فإن بيئة العمل إذا كانت سليمة أصبحت قوة جذب لمعلمات التربية البدنية للإقبال على العمل بنشاط أما اذا كانت العكس فهذا يعنى النفور من العمل وبالتالي التأثير على اتخاذ القرارات ونتاجه فى العمل.

كما أن شعور معلمة التربية البدنية بأن المكان الذى تعمل به غير صحى يؤثر على انتاجها سلباً وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه "كمال درويش، محمد الحماحمى، سهير المهندس" (١٩٩٦م) إلى أن تأثير نوع المبنى والملاعب والتجهيزات حيث تسهل عليه التهويه وتزداد الإضاءة كما تقل

الضوضاء ويفضل أن يكون مناسباً ووفقاً للشروط لتهيئته الظروف المساعدة التي من خلالها تستطيع معلمات التربية البدنية القيام بواجباته بكل سهولة. كما يتضح من الجداول رقم (٦، ٧، ٨) أن المتوسط الحسابي لمجموع عبارات محور الضغوط الناتجة بالمكانة الاجتماعية لمهنة معلمات التربية البدنية في المرحلة الابتدائية كان (١٣.٦٥) في حين كان لدى معلمات المرحلة المتوسطة (١٢.٧٥) وبلغ لدى معلمات المرحلة الثانوية (١٢.٠٠). من خلال ماسبق يرى الباحثان أن هناك تقارب لدى معلمات التربية البدنية على اختلاف مراحلهم التعليمية من التأثر الضغوط الناتجة بالمكانة الاجتماعية لمهنة معلمات التربية البدنية وكانت معلمات المرحلة الابتدائية في المرتبة الاولى وجاءت معلمات مرحلة المتوسط في المرتبة الثانية في جاءت معلمات المرحلة الثانوية في المرتبة الثالثة.

يشير "محمد العربي" (١٩٩٤م) إلى أن حاله التوازن والانسجام في علاقات الفرد بأصدقائه وأسرته ومجتمعه الصغير والكبير وتجعله يقوم بواجباته الاجتماعية في سعادة وسرور مع الامتثال لقواعد ونظم الجماعه دون التأثير على دقه أدائه للعمل المكلف به.

يرى الباحثان أن شعور معلمات التربية البدنية بالراحة النفسية مهم وضروري حيث يستطيعون انجاز ما يطلب منه من أعمال أو يوكل له من مهام بنجاح، كما يتفق الباحثان مع اسامة راتب (١٩٩٧م) أن الفرد الذي يتميز بالثقة بالنفس وهدوء الاعصاب يستطيع أن يقترح أهداف واقعية تستثير الهمة وتجعله يبذل أقصى جهدة بنشاط من أجل تحقيق تلك الأهداف بدون توتراً أو قلق، من خلال اتخاذ قرارات سليمة.

ويشير "محمد علاوي" (٢٠٠٢م) أن الشخص الذي ينال درجة مرتفعة في سمه الثقة بالنفس يكون واثقاً في امكانياته وقدراته بالنسبة لكيفية التعامل مع المواقف غير المتوقعة ويتخذ قراراته بثبات ويتصف بالاستقرار وعدم التردد

ويستطيع التعبير عن وجهه نظرة بجراءة ولديه مفهوم ايجابي عن ذاته ويتصف بالصدق والواقعية ويتقبل النقد بصدر رحب.

ويرى الباحثان أن هناك بعض القرارات التي يمكن أن تتخذها معلمة التربية البدنية وفقاً للموقف وهو الذي يحدد عمليه اتخاذ القرار إلا انه يجب الا يتعارض مع اللوائح والقوانين المتبعه.

ويتفق الباحثانمع "كمال درويش، محمد الحماحمي، سهير المهندس" (١٩٩٦م) في أنه لكي يستطيع الفرد إتمام الواجبات المسئول عنها ينبغي ان يكون بإستطاعته إتخاذ قرارات تحكم تصرفات الآخرين و التعرف على المشكلات التي تواجهه من خلال المشاركة في المناقشات و إتخاذ القرارات.

الاستنتاجات :

١- جميع معلمات التربية البدنية على اختلاف مراحلهم التعليمية يعانون من ظاهرة الضغوط المهنية.

٢- الضغوط الناتجة من العبئ الوظيفي لمعلمات التربية البدنية تؤثر على معلمات التربية البدنية سلبا وجاءت معلمات المرحلة الابتدائية الأكثر تأثرا.

٣- معلمات التربية البدنية لا يعانون من الضغوط الناتجة بأسلوب التوجيه الفني من الجهات الادارية مما يعنى ان اساليب التوجيه الفني تعتبر نقطة قوة يجب العمل على تقويتها لانجاح دور معلمات التربية البدنية.

التوصيات :

١- ضرورة وجود سياسة محددة الأهداف ذات رؤية مستقبلية واضحة فيما يتعلق بخلق استراتيجيات جديدة للارتقاء بالمنظومة التعليمية وفي مقدمتها الاهتمام بالمعلم بصفة عامة ومعلم التربية البدنية خاصة الذي هو العنصر الفاعل حقاً في العملية التربوية.

- ٥- الزهراء رشاد محمد حسين (٢٠٠٣): الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٦- إيهاب محمد زكريا السيد (٢٠٠٤): الضغوط النفسية لدى المعلم الرياضي بمراكز الشباب بمحافظتي القاهرة والجيزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٧- باهى سلامى: (٢٠٠٨م) مصادر الضغوط المهنية والإضطرابات السيكوسوماتية لدى مدرسى الابتدائى والمتوسط والثانوى، رسالة دكتوراة، جامعة الجزائر.
- ٨- حمدي الفرماوى، رضا أبو سريع: الضغوط النفسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٩- حمزة الأحسن: (٢٠١٥م) الضغوط المهنية لدى معلمى المرحلة الابتدائية و إنعكاسها على مستوى تقدير الذات لديهم، دراسة ميدانية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، عدد سبتمبر، جامعة مولود عمرى، الجزائر.
- ١٠- زينب محمود شقير: (١٩٩٨م) الشخصية السوية و المضطربة، مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، القاهرة.
- ١١- شارف خوجة مليكة: (٢٠١١م) مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين دراسة مقارنة فى المراحل التعليمية الثلاثة (إبتدائى- متوسط- ثانوى)، رسالة ماجستير، كلية الأداب والعلوم الإنسانية، وزارة التعليم العالى والبحث العلمى، الجزائر.

- ١٢- طارق إسماعيل محمود (٢٠٠٢): الضغوط النفسية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم قبل الجامعي بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٣- طه عبد العظيم حسين: (٢٠٠٦م) إدارة الضغوط التربوية و النفسية، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الأردن.
- ١٤- عبد الغفار حنفي (٢٠٠٤): تنظيم إدارة الأعمال، بدون طبعة . الإسكندرية
- ١٥- علي عسكر: (٢٠٠٥م) الأسس النفسية والاجتماعية للسلوك فى مجال العمل، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٦- كمال درويش، محمد الحماحمى، سهير المهندس: الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٧- محمد العربي شمعون: علم النفس الرياضي، ط ٩، دار المعرفة، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٨- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢): سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ١٩- محمد عويس: الإدارة ومفاهيم عامة تطبيقات بالمؤسسات الاجتماعية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٢٠- محمود محمود سالم: (٢٠٠٣م) سيكولوجية رياضة المنافسات، المكتبة المتحدة، مصر.
- ٢١- مصطفى حسين باهى: (٢٠٠٢م) علم النفس الفسيولوجى (نظريات- تحليلات - تطبيقات)، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٢- ناهد محمد حسن (٢٠٠٣): الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي وتقدير الذات لدي معلم النشاط الرياضي بجامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، المنيا

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- 23- Wang, Z. Ian, Y. Wang, M. : A Study on the resources coping with occupational stress in teachers, West China Uni., Chengdu, China, 2001.