

فاعلية استخدام إستراتيجية الشكل " V " في التحصيل المعرفي  
ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي لطلبة  
الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

\*د/ أحمد محمود حسن

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم تطوراً علمياً وتكنولوجياً ملحوظاً في أغلب مجالات الحياة باعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز مجالات الحياة والمعرفة الإنسانية التي تطورت وما زالت تتطور، وأصبح من الضروري بذل المزيد من الجهد والعمل لكي نواكب ذلك التقدم المستمر، ونستفيد من الطاقات والثروات البشرية المهمة كل حسب إمكانياته وقدراته واستعداداته ومواهبه، كما أن الرياضيون المتفوقين يعتبرون إحدى أهم الثروات البشرية التي يجب الاهتمام بها حتى يتحقق قدراً من الجودة الشاملة في جميع مؤسساتنا الرياضية في ضوء المستويات المعيارية العالمية، واعتماد إعداد وتعليم وتدريب المبتدئين واللاعبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وذهنياً على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي، ومنذ بدء الخليفة والإنسان هو القاسم المشترك الأعظم لكل ما يبدع ويبتكر، فهو صانع الأداة وهو المستفيد الأول منها، ومع تطور الحياة وتقدمها إزداد الوعي الفكري لديه، ويسعى لتطوير قدراته بالبحث العلمي والتفكير وأصبح يساهم في حل الكثير من المشكلات مما جعل دور العالم التسابق من أجل التطوير والتحديث للأفضل (٢٧ : ٧).

كما أن ركب الحياة والتقدم العلمي يسير بسرعة مذهلة حيث أنه يترك بصماته على جميع نواحي الحياة المادية والثقافية والسياسية والاقتصادية مما ترتب عليه زيادة مضطربة في المجالات المختلفة لمناشط الحياة، الأمر الذي

\* مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا

يتطلب أن يكون هناك مواكبة بين الفرد والتطوير التقني الهائل، وهذا يتطلب ضرورة وجود أنماط جديدة في المجال التربوي وللتربية الإنسانية لتغطية احتياجات العصر.

ولا بد على المؤسسات التعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعليمية، ولعل العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدى ذلك إلى قدرة المعلم على توجيه التعليم الأمر الذي يجعل المتعلم إيجابياً ومشاركاً لتحقيق ذاته، وكذلك يجب الاهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم من أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدي، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالمنهج العلمي ضرورة لا غنى عنها في أي مجتمع معاصر يود أن يرتقي ويتقدم، والمنهج العلمي الذي نريد الأخذ به هو نتاج التفكير العلمي المبني على المفاهيم الصحيحة. (٧ : ٦٣)، (٣١ : ٣٠، ٣١).

يذكر "محمد الحيلة" (٢٠٠٣) أن النظرة الحديثة للعلم تشتمل على التكامل بين الجانبين المعرفي والسلوكي، لذا يجذب الاهتمام بهما ضرورة الاهتمام بالمتعلم ومحاولة جعله محور العملية التعليمية وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والمهارية والانفعالية والاجتماعية حتى يتمكن من كسب الخبرة التي تجعله يعدل من سلوكه من تلقاء نفسه. (٢١ : ١١)

وأشارت "سهير اللباني" (١٩٩١) أن التعلم يتأثر إلى حد كبير بأساليب التعلم التي يتبعها المعلم، ولذا فإن التعليم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره بشكل أسرع عن التعليم الأصم الذي يلقت به المتعلم فقط، كما أنه قد ظهرت أساليب جديدة في التعليم تساعد على نقل المادة المتعلمة للمتعلم بشكل أفضل وفعال، وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفاً، والتربية الرياضية بطبيعتها تتناسب مع هذا النوع من التعليم الذي يركز على

التفكير واستخدام الأسلوب العلمي، كما أنه من جهة أخرى لا يمكن أن تدرس بصدق إلا في إطار عملية البحث العلمي بجوانبه المختلفة، ولهذا كان على المعلم الذي يقوم بعملية التدريس في مجال التربية الرياضية مسئولية كبيرة في تزويد المتعلمين بما يمكنهم من الاستفادة للتعامل مع متغيرات المستقبل وتحدياته. (٨ : ٣)

ويؤكد "محمد نجيب" (١٩٩٩) على ضرورة أن يمتلك المتعلم مفاهيم علمية تعينه على فهم المادة العلمية بحيث تنقله من المعرفة البدائية إلى المعرفة المتطورة، وأن قدرته تتأثر بمقدار فهمه واستيعابه للمادة المتعلمة، كما يجب أن يكون هناك ربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات سابقة التعلم في البنية المعرفية لقائمة المتعلم مما يجعل المعلومات الجديدة ذات معنى مما يسهل على المتعلم عملية التعليم. (٢٣ : ٣٣٩)

وتشير "فايزة شبل" (٢٠٠١) أن المتعلم لا يقدم على ممارسة النشاط وإتقانه بطريقة جيدة دون توافر كم من المعارف التي تساعده على ذلك، وأن النواحي المعرفية والمهارية والانفعالية يرتبط كل منها بالآخر، فيجب عدم تنمية جهة على حساب الأخرى حتى ينتهي للمتعلم التدرج البناء في العملية التعليمية الذي يعتمد بالأساس على التكامل والترابط بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية وعلى الأخص إذا كانت المادة المتعلمة بها نشاط مهاري يتطلب التوافق بين أجزاء الجسم المختلفة. (١٢ : ٣١)

وتعد إستراتيجية الشكل "V" تصميم حديث وأداة تعليمية تعمل على بناء المعرفة ومعالجة المشكلات التعليمية للجانب النظري والمهاري، وتؤكد على التفاعل بين المفاهيم والمبادئ والنظريات للمهارة وبين الموضوعات والأفعال الإجرائية، أي أنه يقوم بالربط بين أجزاء المهارة المتعلمة وما يتعلق بها من قواعد تطبيقها نظرياً ويرتبطها مع الإجراءات المتبعة في تعليم المهارة. (٢٦ :

(٤

وفي هذا الصدد تشير "كوثر كوجك" (٢٠٠١) أن المفاهيم تنمو عن طريق محاولة حل مشكلة ما أو تحقيق هدف بعينه، وهذا يعني أنه يجب إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفكير وحل المشكلات عن طريق ابتكار أنواع من الأنشطة تتيح لهم التفكير السليم الذي يؤدي بدوره إلى حل المشكلات التعليمية التي تواجههم مما يؤدي إلى الاستيعاب الجيد للمفاهيم والمعارف المعطاة. (١٤ : ٣٢)

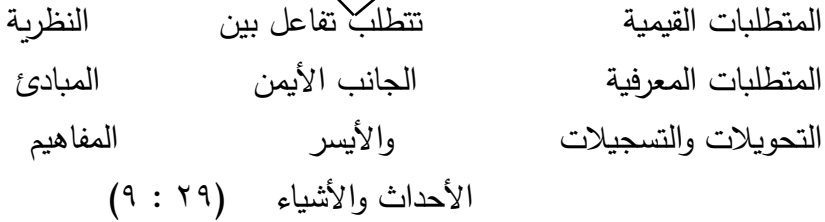
يشير "كمال زيتون" (٢٠٠٣) أن السؤال الرئيسي الذي يقع في قمة النموذج والذي بدوره يقود المتعلم إلى فحص الأشياء والأحداث وبالتالي يفهم المبادئ الضرورية لبناء المعرفة الجديدة، كما يساعد في توجيه المتعلم حتى يصل إلى المتطلبات المعرفية، والإجابة عليه يحتاج المتعلم إلى استدعاء المعلومات من البنية المعرفية والتي يرتبط بالجانب المفاهيمي للنموذج، وهذه المعلومات لها تأثير على فهمه للجانب الإجرائي الفعلي، هذا إلى جانب أننا نستخدم المفاهيم التي نعرفها لاكتشاف الأحداث والأشياء والأفعال التي تتم في الدرس ويقوم المتعلم بعمل تسجيلات لها في إطار الأجهزة والأدوات المستخدمة. (١٣ : ١٦٢)

كما تشير "ناهد عبد الفتاح" (٢٠٠٥) أن الشكل "V" يساعد المتعلم على فهم بنية المعرفية والطرق التي يتم من خلالها إنتاج هذه المعرفة وترتيب أفكاره والتعبير عن نفسه وهو يتطلب من المتعلم ترتيب معلوماته الجديدة من خلال المعلومات التي سبق له التعامل معها وتزوده بمهارة البحث عن أنماط وعلاقات جديدة ومواجهة التطورات غير الصحيحة أو المبهمة أو الخاطئة بعد إدراج المفاهيم الصحيحة في البنية المعرفية. (٢٤ : ٩)

يتكون نموذج الشكل "V" "الجوين" من جانبين الجانب الأيمن هو الجانب الإجرائي والجانب الأيسر هو الجانب التفكيرى ويلتقي الجانبين معاً عند طرفي الشكل "V" حيث الأحداث والأشياء، ويعمل الجانبان معاً في اختيار

وبناء إجابة السؤال الرئيسي كما هو موضح بالشكل.

الجانب الإجرائي      السؤال الرئيسي إجابته تتطلب      الجانب المفاهيمي



#### مشكلة البحث :

من خلال تدريس الباحث لمادة الإيقاع الحركي لطلبة الفرقة الأولى من الكلية فقد لاحظ ضعف شديد في مستوى هذه المادة وذلك في الجانب النظري لمحتوى المادة وأيضاً في مستوى تعلم المهارات على الرغم من تنوع أساليب الشرح وإعطاء النماذج الحركية، لكن الاستجابة كانت دائماً متدنية لأنه دائماً ما كانت الطريقة التقليدية - الشرح والنموذج - تغض النظر عن القدرات العقلية بين المتعلمين، وهذا من أهم نقاط الضعف في الطريقة التقليدية في التعليم، وإنطلاقاً مما سبق يرى الباحث أهمية استخدام إستراتيجية الشكل " V " في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتحقيق مستوى أفضل في تعلم مهارات الإيقاع الحركي، وذلك من خلال الربط الإيجابي بين المفاهيم النظرية لمادة الإيقاع الحركي والتطبيق العملي حيث أن نموذج الشكل " V " يراعي قدرات وميول واتجاهات الطلاب ويقوم بتنشيط الذهن من خلال خلق بيئة عصف ذهني للإجابة عن السؤال الرئيسي مما يحقق مستوى أعلى في التحصيل العلمي ومستوى المهارات، لأن المفاهيم تنمو عن طريق محاولة حل المشكلات أو تحقيق هدف، كما أنه يعمل على بناء المعرفة ومعالجة المشكلات التعليمية

ويساعد على ترتيب الأفكار والتعبير عن النفس، كما أنه يعد تصميم حديث وأداة تعليمية حديثة تقوم بالربط بين الجانب النظري والمهاري من خلال الربط بين أجزاء المهارة وما يتعلق بها من قواعد، هذا مما دفع الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة على طلبة الفرقة الأولى من كلية التربية الرياضية وذلك للتعرف على أثر استخدام نموذج الشكل " V " على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي.

#### هدف البحث :

التعرف على تأثير استخدام الشكل " V " في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي لطلبة الفرقة الأولى من كلية التربية الرياضية.

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث :

- إستراتيجية :

- "مجموعة من التحركات المقصودة لتنظيم البيئة التعليمية داخل حجرات الدراسة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف مرغوبة". (١٩ : ٧)
- نموذج الشكل "V" :
- "هو أداة تعليمية توضح التفاعل بين عناصر الجانب النظري والجانب العملي بطريقة تكاملية تعكس طبيعة التعلم وخصائصه". (١٨ : ٣٨١)
- المتطلبات المعرفية :
- "هي إجابات للأسئلة المقترحة أو السؤال الرئيسي أعلى النموذج " V " وتفيد في التزود بالمعلومات، وهذه المتطلبات تأتي من التجربة وتكون مرتبطة بالسؤال الرئيسي والأدوات المستخدمة". (٢٩ : ٤٧)
- المفهوم :
- "هو تحديد العناصر المشتركة بين عدة مواقف يعطي أسم عنوان". (١ : ٤٦٦)
- التسجيلات :
- "قائمة من الحقائق يتم الحصول عليها من مفهوم فكر التلاميذ عن الموقف". (١ : ٤٦٦)
- النظرية :
- "مجموعة من الفروض مترابطة مع بعضها وتقدم تفسير لمجموعة من الحقائق". (١ : ٤٦٦)
- الإيقاع الحركي :
- " العلم الذي يهدف إلى إعطاء الدارس القدرة على الإحساس والفهم بمكونات الموسيقى عن طريق الحركة الجسمية ". (٥ : ٥)
- الدراسات السابقة :

١- دراسة "كوثر شهاب" (٢٠٠٠) (١٥) بعنوان "فاعلية استخدام إستراتيجية الشكل " V " في تدريس العلوم بالصف الأول الإعدادي"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الشكل " V " على تعلم العلوم بالصف الأول الإعدادي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ عدد العينة (٨٠) ثمانون طالب، وكان من أهم أدوات البحث اختبار تحصيلي وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

٢- دراسة "آيات صالح" (٢٠٠٠) (٦) بعنوان "أثر استخدام كل من خرائط المفاهيم والشكل " V " على تصحيح تصورات تلاميذ الصف الأول الإعدادي عن بعض المفاهيم العلمية"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام خرائط المفاهيم على تصورات التلاميذ، واستخدمت الشكل " V " مقارنة بالطريقة التقليدية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات الأولى تجريبية تستخدم خرائط المفاهيم والثانية تجريبية تستخدم الشكل " V " والثالثة ضابطة تستخدم الطريقة التقليدية، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الشكل " V " ثم المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت خرائط المفاهيم وأخيراً المجموعة الضابطة ذات البرنامج التقليدي.

٣- دراسة "تاهد عبد الفتاح" (٢٠٠٥) (٢٤) بعنوان "فاعلية استخدام إستراتيجية مقترحة للشكل " V " في تكوين مفاهيم كيميائية صحيحة وتنمية بعض مهارات البحث العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تكوين المفاهيم الكيميائية الصحيحة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بثلاث مجموعات، مجموعة (١) تدرس وفق الإستراتيجية المقترحة، مجموعة (٢) تدرس بالشكل " V "، ومجموعة (٣) ضابطة تدرس وفق البرنامج



التقليدي، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت الشكل " V " على المجموعتين الأخرتين.

٤- دراسة "فاطمة فليفل" (٢٠٠٧) (١١) بعنوان "تأثير استخدام إستراتيجية الشكل " V " في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام نموذج الشكل " V " على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية تدرس وفق نموذج الشكل " V " والأخرى ضابطة تدرس بالبرنامج التقليدي وبلغ عدد العينة (٤٠) أربعون تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس بنظام الشكل "V" على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

٥- دراسة "محمد حسن" (٢٠٠٨) (٢٢) بعنوان "فعالية استخدام إستراتيجية الشكل "V" في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز" واستهدفت الدراسة التعرف على فعالية استخدام الشكل "V" على التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدم نموذج الشكل "V" التجريبية، أما المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية- الشرح والنموذج، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث وأيضاً في التحصيل المعرفي لمادة الجمباز.

٦- دراسة "سيبو كولا Soyibo Kola" (١٩٩٥) (٣٠) بعنوان "أثر استخدام خريطة الشكل " V " على تحسين طلاب الثانوي"، واستهدفت الدراسة

التعرف على تأثير ثلاث أساليب للتفاعل بين الطلاب في التعليم والتنافس الفردي، الاندماج على استخدام خرائط الشكل " V " بما يتعلق بعلم الوراثة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٢٧) طالب، وكانت أهم النتائج أن استخدام نموذج خريطة الشكل " V " أدى إلى تحسين مستوى الطلاب.

#### التعليق على الدراسات السابقة :

قد اعتمد الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، وقد استخلص منها تركيز غالبية الدراسات على التأثير وفعالية استخدام الشكل "V" في التحصيل المعرفي مقارنة بالطريقة التقليدية، كما أن الدراسات استخدمت المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لموضوع البحث، كما استفاد الباحث من هذه الدراسات في اختيار أدوات البحث وجمع البيانات والمنهج المستخدم.

#### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وتم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتان، مجموعة تجريبية يطبق عليها إستراتيجية نموذج الشكل " V " ومجموعة ضابطة يطبق عليها البرنامج التقليدي - الشرح والنموذج.

#### مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الأولى بنين من كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٦٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٢٨٠) طالب، وتم اختيار شعبتين ليطبق عليهما البحث حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل واحدة منهما (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية واستخدم

معها إستراتيجية الشكل "V"، والمجموعة الأخرى ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية لتدرس نفس المهارات والمحتوى المعرفي. وقد قام الباحث بإيجاد التجانس والتكافؤ بين المجموعتين، وبعض المتغيرات البدنية (السرعة، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق)، وبعض المتغيرات المهارية.

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٦٠)

المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)				المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)				وحدة القياس	المتغيرات
الالتواء	ع	الوسيط	م	الالتواء	ع	الوسيط	م		
٠.٠٩	٣.٣١	١٦.٥	١٦.٩٢	٠.٠٥	٣.١٩	١٦.٥٠	١٦.٥٥	كجم	سرعة رد الفعل
٢.٩٦	٢.٠٩	٣٠.٢٥	٣٢.٣١	١.٨٣	٢.٤٠	٣١.٧	٣٣.١٦	سم	المرونة
٢.١٧	٠.٤٠	١٢.٨٢	١٣.١١	٢.٢٨	٠.٣٩	١٢.٨٢٥	١٣.١٢	ث	الرشاقة
٠.٧٩	٠.٥١	١٣.٥	١٣.٦٣	٠.٥٨	٠.٥٢	١٣.٥	١٣.٦٠	ث	التوازن
٠.٧٩	٠.٥١	١	١.٤٠	٠.٥٨	٠.٥٢	١.٥	١.٥٣	عدد	التوافق
١.٥٨-	٠.٤٤	١.٥	١.٢٧	٠.٨٣-	٠.٤٨	١.٥	١.٣٧	درجة	الميزان الثنائي
٠.٥٦	٠.١٨	١	١.٠٣	٠.٨٠	٠.٢٥	١	١.٠٧	درجة	الميزان الثلاثي
١.٠٠	٠.٣٠	١	١.١٠	١.٣٤	٠.٣٧	١	١.١٧	درجة	وقفة الاستعداد
٢.٦٧-	٠.٥٦	٧	٦.٥٠	٠.٤٦	٠.٦٥	٦.٥	٦.٦٠	التحصيل المعرفي	

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة تنحصر ما بين (٣+ : ٣-) مما يشير إلى تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات.

### جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

### في المتغيرات قيد البحث (ن = ٦٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
غير دالة	٠.٦٢	٣.٣١	١٦.٩٢	٣.١٩	١٦.٥٥	كجم	سرعة رد الفعل
غير دالة	٠.٣٠	٢.٠٩	٣٢.٣١	٢.٤٠	٣٣.١٦	سم	المرونة
غير دالة	٠.١٧	٠.٤٠	١٣.١١	٠.٣٩	١٣.١٢	ث	الرشاقة
غير دالة	٠.٣٨	٠.٥١	١٣.٦٣	٠.٥٢	١٣.٦٠	ث	التوازن
غير دالة	١.٦٦	٠.٥١	١.٤٠	٠.٥٢	١.٥٣	عدد	التوافق
غير دالة	١.٤٣	٠.٤٤	١.٢٧	٠.٤٨	١.٣٧	درجة	الميزان الثنائي
غير دالة	١.٢١	٠.١٨	١.٠٣	٠.٢٥	١.٠٧	درجة	الميزان الثلاثي
غير دالة	١.٣٧	٠.٣٠	١.١٠	٠.٣٧	١.١٧	درجة	وقفة الاستعداد
غير دالة	١.٠٩	٠.٥٦	٦.٥٠	٠.٦٥	٦.٦٠		التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٠$  يتضح من الجدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من معدلات النمو واختبار الذكاء والتحصيل المعرفي والقدرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ عينة البحث في تلك المتغيرات قبل التجربة.

وسائل وأدوات جمع البيانات

تضمنت ما يلي :

- اختبار القدرات البدنية.
- الاختبارات المهارية.
- اختبار القدرات العقلية الذكاء.
- اختبار التحصيل المعرفي.

### الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية لمجموعة من الخبراء في مجال الإيقاع الحركي والتعبير الحركي والتمرينات واستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية الأكثر ارتباطاً بمادة الإيقاع الحركي، وكذلك تم الاستعانة بمجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة وتم تحديد القدرات الخاصة لمهارات قيد البحث وتمثلت في :

- اختبار المسطرة لقياس سرعة رد الفعل.
- اختبار (سيمو) لقياس الرشاقة.
- اختبار جلوس البرجل الموازي لقياس المرونة.
- اختبار التوازن الديناميكي لقياس التوازن المتحرك
- اختبار نط الحبل لقياس التوافق.

### المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :

### صدق الاختبارات :

تم استخدام صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعتين متساويتين إحداهما (١٠) طلاب من المميزين والمجموعة الثانية وقوامها (١٠) من غير المميزين، والجدول التالي (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المميزين وغير المميزين في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	المميزين (ن = ١٠)		عبر المميزين (ن = ١٠)		قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
	ع	م	ع	م		
القدرات البدنية	السرعة	٦.٧٠	٠.٦٠	٨.٦	٠.٦٦	٦.٣٩
	المرونة	٣٣.٠٨	٢.٥٢	٢٣	١.٩٥	٩.٤٩
	الرشاقة	١٣.٠١	٠.٣٤	١٤.٧	٠.٤٦	٨.٨٩
	التوازن	١٣.٧	٠.٦٤	٩.٦	١.٠٢	١٠.٢١
	التوافق	١.٣	٠.٤٦	٠.٧	٠.٤٦	٢.٧٨
المتغيرات المهارية	الميزان الثنائي	١.٢	٠.٤٠	٠.٥	٠.٥٠	٣.٢٨
	الميزان الثلاثي	١.١	٠.٣٠	٠.٣	٠.٤٦	٤.٣٨
	وقفة الاستعداد	٠.٩	٠.٣٠	٠.٤	٠.٤٩	٢.٦١

### ثبات الاختبارات البدنية والمهارية :

قام الباحث لإيجاد ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على (١٠) طلاب من خارج العينة الأصلية ومن نفس مجتمع البحث وتم إجراء التطبيق الأول يوم الأحد ٢٠١٥/٢/٨ وإعادة تطبيقه يوم الخميس ٢٠١٥/٢/١٢، وجدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
	ع	م	ع	م		
القدرات البدنية	السرعة	٧.٣٠	٠.٢٦	٧.٢١	٠.٢١	٠.٨٩
	المرونة	٣٣.٠٨	٢.٥٢	٣٣.٣١	٢.٥٠	٠.٩٠
	الرشاقة	١٣.٠١	٠.٣٤	١٢.٨٨	٠.٦٠	٠.٩٤
	التوازن	١٣.٧	٠.٦٤	١٤.٢	٠.٨٧	٠.٨٩
	التوافق	١.٤	٠.٤٩	١.٥	٠.٥٠	٠.٩٣
المتغيرات المهارية	الميزان الثنائي	١.٣	٠.٤٦	١.٤	٠.٤٩	٠.٩٠
	الميزان الثلاثي	١.١	٠.٣	١.٢	٠.٤٠	٠.٩٥
	وقفة الاستعداد	٠.٩	٠.٣٠	١	٠.٤٥	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات قيد البحث ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

#### اختبار التحصيل المعرفي في الإيقاع الحركي : ملحق (٥)

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفي لقياس مستوى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث، وأعتمد الباحث في بناء الاختبار على الخطوات الآتية :

#### - تحديد هدف الاختبار :

يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب في المعلومات المعرفية الخاصة ببعض مهارات الإيقاع الحركي (تاريخ الإيقاع الحركي، والتعريف بالمهارات ومتى تستخدم وكيفية الأداء وعلاقتها بالمهارات الأخرى - الجانب المهاري) مع مراعاة أن أهداف الاختبار تتماشى مع مستوى الطلاب.

#### - تحديد المادة العلمية للاختبار :

تم تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار المعرفي بناء على تحديد الأهداف في محورين رئيسيين ثم تم عرضها على السادة الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بأقسام (المناهج وطرق التدريس، والتمرينات والجمباز والتعبير الحركي) ملحق (٦)، وذلك لإبداء الرأي حول المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي واقتراح ما يضاف إليها ما يحذف منها وتحديد الأهمية النسبية، وقد جاءت نسبة الاتفاق على المحاور الرئيسية ١٠٠%.

تم تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار بعد عرض المحاور على الخبراء وتحديد الأهمية النسبية لها وجاء النتائج كما هو موضح بجدول (٥).

### جدول (٥) الأهمية النسبية لمحاوَر الاختبار

الموضوع	الأهمية النسبية
أسئلة المحتوى التاريخي	١٧ %
مضمون المحتوى	٨٣ %
المجموع	١٠٠ %

#### تحديد وصياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب إتباعها ذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وتتمثل في "قياس أهداف المحتوى، الشمولية، وضوح الصياغة، عدم احتمال لأكثر من مدلول"، وتم تحديد نوع الأسئلة من نمط واحد وهو أسئلة الاختبار من متعدد لثلاث احتمالات للإجابة، وذلك لسهولة تصحيحها، وقد روعي عند صياغة البنود الاعتبارات الآتية :

- أن تكون البدائل متساوية في طول العبارة قدر الإمكان.
- أن ترتبط الإجابات بمقدمة البنود.
- أن تتجانس جميع البدائل ويتغير موضع الإجابة الصحيحة في البنود وتوزع عشوائياً على الطلاب.

#### الصورة النهائية للاختبار :

من خلال آراء الخبراء وتحليلها قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة على الاختبار وأصبح يتضمن (٢٥) عبارة صالحة للتطبيق، تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار ملحق (٥)

#### تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار بأن أعطيت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وكان إجمالي الدرجات



### المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

- صدق التميز.
- صدق الاختبار.
- ثبات الاختبار.

تم تطبيق الاختبار قبل البدء في التجربة على عينة استطلاعية من طلبة الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية وقوامها (١٠) ممثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية.

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للمفردة}}{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة والصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

- معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة
- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

والجدول (٨) يوضح أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠.٠٥) : (٠.٨٤) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٠٥) : (٠.٥٩).

### معامل التميز :

لحساب معامل التميز لمفردات اللغة استخدم الباحث المعادلة الآتية :

$$\text{التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وبذلك تم حساب المفردات ذات قوة التميز حيث يتراوح بين (٠.١٩٥) : (٠.٢٥) بناء عليه يمكن استخدام الاختبار كأداة للحصول المعرفي.

## جدول (٦)

معامل السهولة والصعوبة والتميز بين أسئلة اختبار التحصيل المعرفي

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠.١٣	٠.٨٤	٠.٨٤	١٤	٠.٢٥	٠.٥	٠.٥	١
٠.٢٥	٠.٤٤	٠.٤٤	١٥	٠.٢٤	٠.٣٩	٠.٦١	٢
٠.٢٥	٠.٥١	٠.٥١	١٦	٠.١٩	٠.٢٦	٠.٧٤	٣
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٦١	١٧	٠.٢٠	٠.٢٨	٠.٧٢	٤
٠.١٩	٠.٧٥	٠.٧٥	١٨	٠.٢٢	٠.٣٤	٠.٦٦	٥
٠.١٥	٠.٨١	٠.٨١	١٩	٠.٢٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٦
٠.٢٥	٠.٥٢	٠.٥٢	٢٠	٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	٧
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٢١	٠.١٨	٠.٢٤	٠.٧٦	٨
٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	٢٢	٠.١٩	٠.٢٥	٠.٧٥	٩
٠.٢٥	٠.٤٣	٠.٥٧	٢٣	٠.٢٤	٠.٣٨	٠.٦٢	١٠
٠.٢٥	٠.٥٦	٠.٤٤	٢٤	٠.٢٢	٠.٣٤	٠.٦٦	١١
٠.٢٢	٠.٣٢	٠.٦٨	٢٥	٠.١٨	٠.٢٤	٠.٧٦	١٢
				٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٣

تحديد زمن الاختبار :

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية تم تحديد زمن الاختبار في

المعادلة الآتية :

معامل السهولة =  $\frac{\text{الزمن الذي يستغرقه أول طالب} + \text{زمن آخر}}{2}$ 

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو (٢٠) دقيقة

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

صدق المحتوى :

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين وعددهم (٩) متخصص في مجال التربية الرياضية والتمرينات والجمباز والتعبير الحركي وعلم النفس الرياضي والمناهج وطرق التدريس ومن كليات التربية النوعية حيث قاموا

بتحكيم الاختبار ومراجعة مفرداته، وأقر المحكمين صالحية الاختبار لموضوع وعينة البحث.

#### النتائج :

تم حساب نتائج الاختبار عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بفارق زمني قدره (٥) أيام بين التطبيقين الأول والثاني على عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج العينة الأصلية حيث تم التطبيق الأول يوم الأحد ٢٠١٥/٢/٨، والتطبيق الثاني يوم الخميس ٢٠١٥/٢/١٢، وتم إيجاد معامل الارتباط بين معامل الارتباط وبين التطبيقين وجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

#### معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي

معامل الارتباط	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٨٩	٠.٥٧	٦.٩٥	٠.٨٤	٦.٨	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولة عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢ ويتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث دال إحصائياً مما يشير إلى نتائج الاختبار.

#### إستراتيجية الشكل " V " لتدريس مهارات الإيقاع الحركي قيد البحث :

قام الباحث بالخطوات الآتية لبناء نموذج الشكل " V " :

- ١- تحليل محتوى مهارات الإيقاع قيد البحث التي يتضمنها منهج الإيقاع الحركي لطلبة الفرقة الأولى بنين لكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة.
- ٢- تحديد الأهداف السلوكية لتدريس كل مهارة.

- ٣- تحديد الأدوات والوسائل.
- ٤- إعداد إستراتيجية تدريس المهارات باستخدام نموذج " V " .
- ٥- تقويم الوحدة (وضع أسئلة لتقويم الطلاب عقب الانتهاء من كل مهارة).
- ٦- تحديد زمن التدريس.
- التزم الباحث بالزمن المخصص لتدريس مادة الإيقاع الحركي وهو ساعتان للمحاضرة.

**كيفية استخدام الشكل "V" على المجموعة التجريبية وفق المراحل الآتية :**

يتم إعداد بعض الأسئلة التمهيديّة الخاصة بالمهارة، والسؤال الرئيسي من قبل الباحث على الطلاب ومناقشتهم ومن خلال إجابات الطلاب يتم بناء الشكل " V " كالآتي :

- يتم تحديد الأحداث والأشياء والأدوات المستخدمة في الدرس.
- وضع الجانب المفاهيمي في الشكل " V " .
- وبعد الوصول للمفاهيم يقوم الباحث بإعادة النظر في تعريف المفاهيم وتصحيح بعض التصورات في إجابات الطلاب، وبعد ذلك يتم المناقشة من خلال التنفيذ العملي، ثم عرض نموذج للمهارة، وقيام الباحث بالإشراف والتوجيه على الممارسة عن طريق الملاحظة المستمرة، ويكلف الباحث الطلاب بتصميم تدريبات بشأن المهارة، وبعد الانتهاء من المهارة ثم التقويم عن طريق اختبار مجموعة أسئلة مصورة ولفظية يقوم الباحث بإعطائها للطلبة ثم يقوم بتجميعها وتصحيحها. (٢٢ : ٢٢)

#### **إعداد إستراتيجية الشكل " V " لتدريس المهارة :**

قام الباحث بإعداد تصور مقترح لكيفية تدريس المهارات قيد البحث في ضوء نموذج الشكل "V" في التدريس وكيفية بنائها، وتم تحديد الأسئلة التمهيديّة للمناقشة في بداية تعلم كل مهارة للتوصل إلى المعلومات "المتطلبات

المعرفية"، كما تم تحديد دور المعلم في كل مهارة وكذلك دور الطلاب في بناء الشكل "V".

#### التقويم :

تم وضع أسئلة عقب كل مهارة.

بناء الشكل " V " ويتطلب الآتي :

- تحديد السؤال الرئيسي : الغرض من الدرس.
- تحديد الأحداث والأشياء : الأفعال والأدوات داخل الدرس.
- بناء الجانب المفاهيمي من الشكل : الجانب الأيسر ويتطلب تحديد المفاهيم الخاصة بالمهارة والمراحل الفنية في تطبيقها.
- تحديد عناصر الجانب الأيمن : الجانب الإجرائي.
- تحديد التسجيلات والمتطلبات المعرفية وهي الإجابات على السؤال.
- تحديد الأحداث والأشياء المرتبطة بموضوع الدرس.

#### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وهي تعتبر المحك لتنفيذ تجربة البحث الأساسية وذلك في الفترة بين ٢٠١٥/٢/٩ إلى ٢٠١٥/٢/١٢ على عدد (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وذلك لمعرفة مدى تفهم الطلاب للمهارات من خلال الإستراتيجية المقترحة " نموذج الشكل " V " وذلك بغرض :

- تجربة تعليم مهارة واحدة للتعرف على إمكانية تنفيذها ومدى ملائمتها للتطبيق.
- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات المستخدمة في البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تحديد الأدوات والأجهزة المستخدمة.

## إجراءات تنفيذ البحث :

### ١ - القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعة البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الأحد ٢٠١٥/٢/١٥ إلى يوم الثلاثاء ٢٠١٥/٢/١٧.

### ٢ - التجربة الأساسية :

قام الباحث بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ومعايرة الأجهزة وتدريب المساعدين من خلال التجربة الاستطلاعية بتطبيق إستراتيجية الشكل " V " على المجموعة التجريبية والأسلوب المعتاد التقليدي " الشرح والنموذج " على المجموعة الضابطة بواقع محاضرة أسبوعياً بحسب اللائحة الخاصة بالكلية وذلك في الفترة من الأحد ٢٠١٥/٢/٢٢ إلى الثلاثاء ٢٠١٥/٥/٢٤، وكان عدد الوحدات (١٣) وحدة تراوح زمن الوحدة بالمحاضرة من (٩٠) دقيقة إلى (١٠٠) دقيقة بعد الأعمال الإدارية وأخذ الغياب وعمل الإحماء، وقد تم تعلم الجزء المقرر قيد البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد تم قياس مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث عن طريق استمارة تقييم درجات الحكام ملحق (٨)، (٩)، (١٠).

### ٣ - القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات مهارية والتحصيل المعرفي لمهارات الإيقاع الحركي قيد البحث وذلك في الفترة من الأحد ٢٠١٥/٥/٢٤ إلى الثلاثاء ٢٠١٥/٥/٢٦.

### ٤ - المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- مان ويتي اللابارومتري.
- معامل السهولة والتميز.
- معامل الالتواء.
- نسبة التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

أولاً - عرض النتائج :

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها وفقاً للترتيب الآتي :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي " وقفة الاستعداد والتحرك منها بخطوات أمامية وخلفية، أداء الميزان الثنائي وعمل خطوات أمامية عليه، أداء الميزان الثلاثي وعمل خطوات أمامية عليه " ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي لعينة البحث.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي " وقفة الاستعداد والتحرك منها بخطوات أمامية، أداء الميزان الثنائي وعمل خطوات أمامية عليه، أداء الميزان الثلاثي وعمل خطوات أمامية عليه " ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي لعينة البحث.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي " وقفة الاستعداد والتحرك منها خطوات أمامية، أداء الميزان الثنائي وعمل خطوات أمامية عليه، أداء الميزان الثلاثي وعمل خطوات أمامية عليه "، ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
ونسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
الاختبارات المهارية	الميزان الثلاثي	١.٣٧	٤.٤٠	١٧.٠	٣.٠٣-	٢١.٧٢	دالة	٦٩
	الميزان الثلاثي	١.٠٧	٤.٨٠	١٧.٩	٣.٧٣-	٢٦.٠٥	دالة	٧٨
	وقفه الاستعداد	١.١٧	٣.٧٣	٧.٤	٢.٥٧-	٢٧.٨٩	دالة	٦٩
التحصيل المعرفي	درجة	٦.٦٠	٨.٢٣	١٤.٥	١.٦٣-	١٢.٦٧	دالة	٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى (٠.٥٠) = ١.٦٩٩  
يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي  
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المهارية  
والتحصيل المعرفي ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
ونسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
الاختبارات المهارية	الميزان الثلاثي	١.٢٧	٣.٠٣	٧.٤	١.٧٧-	١٩.٢٠	دالة	٥٨
	الميزان الثلاثي	١.٠٣	٢.٦٠	٧.٤	١.٥٧-	١٧.٠٣	دالة	٦٠
	وقفه الاستعداد	١.١٠	٢.٣٠	٨.٨	١.٢٠-	١١.٩٣	دالة	٥٢
التحصيل المعرفي	درجة	٦.٥٠	٧.٣٠	١٠.٨	٠.٨٠-	٧.١٨	دالة	١٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى (٠.٥٠) = ١.٦٩٩



يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ونسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (ن = ٦٠)

الفروق في نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	م	ع	م		
١١	دالة	٨.٥٢	٠.٣١	٣.٠٣	٠.٤٩	٤.٤٠	درجة	الميزان الثنائي
١٨	دالة	٨.٨٥	٠.٤٩	٢.٦٠	٠.٧٥	٤.٨٠	درجة	الميزان الثلاثي
١٧	دالة	٨.١٠	٠.٤٦	٢.٣٠	٠.٤٤	٣.٧٣	درجة	وقفه الاستعداد
١٣	دالة	٤.١٥	٠.٥٣	٧.٣٠	٠.٦١	٨.٢٣	التحصيل المعرفي	

### مناقشة النتائج وتفسيرها :

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم والتحسن في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات إلى استخدام الشكل " V " في تعليم المهارات قيد البحث حيث أنها تساعد على المشاركة الإيجابية والفعالة في العملية التعليمية وتساعد على فتح آفاق النقاش والحوار، كما أنها تتيح بيئة جيدة لعملية العصف الذهني من خلال السؤال الرئيسي الذي يوجد في قمة النموذج " V "، كما أن إستراتيجية الشكل " V " تعمل على الربط الإيجابي بين الجانبين

النظري والتطبيقي والدمج بين المفاهيم التي توجد في الجانب الأيسر والإجراءات التطبيقية في الجانب الأيمن من خلال الإجراءات اللازمة والتطبيق السليم لأجزاء المهارة وتساعد في الوصول للتسلسل السليم لأجزاء المهارة المتعلمة مما يتيح سرعة في تعلمها وإتقانها بشكل جيد وثابت، كما أن وصول الطالب إلى المتطلبات المعرفية للمهارة يجعل من الصعب نسيانها، كما يساعد على إتقانها ويزيد من مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من **"صبحي حمدان"** (١٩٩٩) (٩)، وآيات حسن (٢٠٠٠) (٦)، فاطمة فليفل (٢٠٠٧) (١١)، **"نجلأ نصيف"** (٢٠١٢) (٢٥) التي أكدت نتائجهم على أن استخدام نموذج الشكل "V" يعمل على زيادة التحصيل المعرفي ويساعد على تنمية المهارات الحركة المتعلمة، وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي لعينة البحث".

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الإيقاع الحركي قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث سبب هذا التقدم إلى ممارسة الطلاب عملياً لمهارات الإيقاع الحركي قيد البحث وذلك من خلال الطريقة التقليدية للشرح اللفظي وإعطاء النموذج وإعطاء المعلومات المرتبطة بالمهارة مما يساعد على تكوين الصورة الواضحة للمهارة وذلك يسهل أدائها وسرعة تعلمها، وهذا يتفق مع دراسة كل من **"صبحي حمدان"** (١٩٩٩) (٩)، **ناهد عبد الفتاح** (٢٠٠٥) (٢٤)، **محمد حسن** (٢٠٠٨) (٢٢)، والتي أكدت نتائجهم على أهمية الجانب

المعرفي في عملية التعلم، كما أن مستوى أداء المهارات للإيقاع ارتفع، وهذا يشير إلى أن الطريقة التقليدية "الشرح والنموذج" لها تأثير إيجابي على تعلم المهارات لما توفره من ملاحظة الطلاب أثناء الأداء والتركيز على نقاط القوة من خلال تكرار أداء المهارة وتصحيح الأخطاء بشكل منتظم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة عملية التعليم لمهارات الإيقاع الحركي قيد البحث، وهذا يتفق مع دراسة كل من "دوشير تاتي" **Docherty** (١٩٩٤) (٢٨)، فاطمة بسيوني (٢٠٠٥) (١٠)، أحمد حسن" (٢٠٠٩) (٤)، والتي أكدت نتائجهم على أن الطريقة التقليدية في التعليم لها تأثير فعال على مستوى أداء المهارات المتعلمة وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي لعينة البحث".

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الإيقاع الحركي قيد البحث ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التقدم إلى استخدام إستراتيجية الشكل "V" والتي تتطلب قيام الطلاب بالتفاعل مع أجزاء الشكل المفاهيمي والإجرائي التطبيقي والوصول من خلالهما لإجابة على السؤال الرئيسي الذي يوجد في قمة النموذج، كما أن الطلاب يشاركون في بناء النموذج من خلال الجانب الإجرائي التطبيقي من خلال إعطائهم فرصة لوضع تصميمات خاصة بالمهارات تساعد في تعلمها، ذلك من خلال إشراف المعلم، كما أن هذه الإستراتيجية الشكل "V" تساعد الطلاب على التحليل الصحيح للمهارة المتعلمة مما يساعد في عملية التطبيق ويجعل المهارة أكثر سهولة ويمنع من سرعة

نسيان أجزائها المختلفة، وهذا يتفق مع دراسة كل من "آيات صالح (٢٠٠٠) (٦)، ناهد عبد الفتاح (٢٠٠٥) (٢٤)، فاطمة فليفل (٢٠٠٧) (١١)، محمد حسن" (٢٠٠٨) (٢٢)، والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام الشكل "V" في التعلم، وبهذا يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الإيقاع الحركي قيد البحث ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية".

#### الاستخلاصات :

في حدود أهداف البحث وفروضه والبيانات المستخدمة والنتائج التي تم التوصل إليها استخلص الباحث ما يلي :

- استخدام إستراتيجية الشكل "V" أظهر تحسن في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الإيقاع الحركي قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- إستراتيجية الشكل "V" لها تأثير على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الإيقاع قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

#### التوصيات :

- بناء على استخلاصات البحث يوصي الباحث بما يلي :
- تطبيق إستراتيجية الشكل "V" في تعلم المهارات الحركية لطلبة كلية التربية الرياضية لباقي الفرق الدراسية (ثانية-ثالثة-رابعة).
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام الشكل "V" على مراحل سنوية مختلفة وتأكيد فاعلية هذا الأسلوب.
- توجيه نتائج البحث وخطوات تنفيذها في مجال الإيقاع والتعبير الحركي لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

٣ - مخاطبة الجهات التعليمية المسؤولة لإمكانية الاستعادة منه في العملية التعليمية.

### (( المراجع العربية ))

#### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد عبد الرحمن النجدي : تعليم العلوم والتكنولوجيا، الجزء الثاني، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢- أحمد عبد العزيز سلامة، عبد السلام عبد الغفار: اختبار كاتل للذكاء، المقياس الثاني، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٠م.
- ٣- أحمد فؤاد الشاذلي : قواعد الاتزان في المجال الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٤- أحمد محمود حسن: تأثير برنامج تدريبي للقدرات التوافقية على مستوى الأداء المهاري للجملة الإجبارية في الجباز تحت ١٠ سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.
- ٥- أميمة أمين فهمي، عائشة سعيد سليم: الموضوعات الدالكرولية بين النظرية والتطبيق في الإيقاع الحركي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٦- آيات حسن صالح: أثر استخدام كل من خرائط المفاهيم والشكل " V " على تصحيح تصورات تلميذات الصف الأول الإعدادي عن بعض المناهج العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠م.
- ٧- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد : التعليم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.

- ٨- **سهير طلعت اللباني**: أثر استخدام طريقة حل المشكلات على تحقيق الأهداف التعليمية لبعض مهارات التنس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١م.
- ٩- **صبحي حمدان أو جلاله**: فعالية استخدام الشكل " V " في الدراسة العملية في التحصيل وعمليات العلم على عينة من طلاب الصف الثانوي واتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ الطبيعي بدولة قطر، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، ١٩٩٩م.
- ١٠- **فاطمة أحمد بسيوني**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى شعبة التدريس بكلية التربية طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ١١- **فاطمة محمد فليفل**: فاعلية استخدام إستراتيجية الشكل " V " في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة علوم الرياضة، المجلد العشرون، عدد مارس ٢٠٠٧م.
- ١٢- **فايزة محمد شبل**: تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ١٣- **كمال عبد الحميد زيتون**: تدريس العلوم للفهم - رؤية بنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ١٤- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٥- كوثر عبد الرحيم شهاب: فعالية استخدام خريطة " V " في تدريس العلوم بالصف الأول الإعدادي، المجلة التربوية، كلية التربية، سوهاج، ٢٠٠٠م.
- ١٦- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٧- ليلى عبد العزيز زهران : الأسس العلمية والمعلم للتمرينات الفنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٨- ماهر إسماعيل صبري: التقويم التربوي أسسه وأجزائه، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠١م.
- ١٩- محمد سعد زغلول وآخرون: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٠- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٢١- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، الجزء الثالث، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٣م.
- ٢٢- محمد محمود حسن: فعالية استخدام إستراتيجية الشكل " V " في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمناز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسية، المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.

- ٢٣- **محمد نجيب مصطفى**: أنماط الفهم الخطأ لدى طلاب الصف الأول الثانوي عن مفهوم التنوع في الكائنات الحية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٤- **ناهد محمد عبد الفتاح**: فعالية إستراتيجية مقترحة الشكل " V " لتكوين مفاهيم كيميائية صعبة وتنمية بعض مهارات البحث العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلون، ٢٠٠٥م.
- ٢٥- **نجلاء عباس نصيف**: الأسلوب التبادلي باستخدام إستراتيجية الشكل " V " وفقاً للسيادة المخية وأثره في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الخامس، ٢٠١٢م.
- ٢٦- **هشام محمد عبد الحليم**: فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنيا، ١٩٩٩م.
- ٢٧- **يحيى إسماعيل الحاوي**: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ٢٠٠٢م.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- 28- **Docherty. Dmorton AR** : Focns on skill development in teaching gymnastics, condian association for health physical education and recreation joral (48)(6), 1994.



- 29- Novakj & Bowind, d** : Application of advances learning theory and philosophy of science to improvement of chemistry teaching, journal of chemical education vol 61. no 7., 1984.
- 30- Soyibo, kola** : Impacts of concept and vee mapping and these modes of class inter – action on students performancin cenetice, 1995.