

## برنامج تربية حركية مقترح لتطوير الإدراك الحركي لدى أطفال متلازمة داون

د/ رانيا محمد حسن سعيد

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية الحركية إحدى جوانب التربية الأساسية التي تعتمد في أساسها على الإمكانيات الحركية المتاحة للطفل، حيث ترتكز على تربية الطفل من خلال الحركة بهدف إعداده إعداداً متكاملًا ومحاولة الاستفادة من إمكانياته وقدراته وتنميتها.

ويري "جالهيو Gallhue" (١٩٩٦) أن التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أحدث الإتجاهات التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، لأن الحركة تعد إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة به. وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل (٢٨ : ٧٦).

ويشير "حسن عبد السلام، نجلاء فتحي (٢٠١٣)، عبد العزيز عبد الكريم" (١٩٩٨) أن التربية عن طريق الحركة هي المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم، وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي الملموس لمعنى الوجود فإن الطفل يعتمد من خلال جسمه إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجه، حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما توفهه إمكانياته وقدراته ومواهبه، ويضيفون أن الطفل يبدأ في إكتساب المهارات الحركية منذ سنواته الأولى وحتى سن ١٢ سنة تقريباً، فمنها ما يرتبط بالجسم

كله أو جزء منه ومنها ما يؤدي من الحركة أو الثبات (٦: ٨٣ - ٩٤) (١٥): ٢٩).

ويعتبر الإدراك الحركي أحد الكفاءات التي لها مكانه هامة في دراسات نمو الطفل حيث تحتل الغرض الرابع من أغراض المدخل التعليمي في التربية الحركية (٣: ١٩٨)، وقد تطورت برامج الإدراك الحركي لتبحث عن وسيلة بسيطة وفعالة تساعد الأطفال ممن لديهم مشاكل في التعلم ليؤدوا أداء أفضل، فالطفل الذي لديه نقص في الإدراك الحركي قد لا ينجح في العديد من المجالات (١٧: ٤٧٥).

ولقد إهتمت الدولة في السنوات الأخيرة بفئة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، بوضع برامج تربوية وإرشادية وعلاجية تعمل علي تطوير قدراتهم وخصائصهم الحركية والنفسية والعقلية، وعلي الرغم من ذلك نجد أن هناك ندرة في هذه البرامج خاصة فئة المصابين بمتلازمة داون وهي أحد الفئات الخاصة التي تعاني من ضعف في القدرة علي التركيز، والإنتباه، ضعف الذاكرة، عدم القدرة علي مواصلة التفكير، وضعف القدرة علي التمييز بين المثيرات والأشياء، وضعف القدرة علي التخيل والإدراك، كما يعانون من إنخفاض معدل النمو الجسمي، وإنخفاض معدل النمو الحركي، وصعوبة التوازن والتوافق، وصعوبة أداء الحركات الدقيقة (١١: ٢٥).

وتشير "رشا ناجح وباسم محمود" (٢٠٠٩) إلي أن القصة الحركية تعد من أهم وأحدث الأساليب التي تسهم في تطوير المهارات الحركية للطفل من خلال المحاكاة وإدراك الأشياء وتصويرها مما يعطي للأطفال القدرة علي التعبير الحركي والعقلي واللغوي بالتقليد والتمثيل لمفردات القصة الحركية، حيث يتم تقديم نموذج حركي بسيط يناسب إمكانيات وقدرات الطفل يسهل عليه تقليده وفقاً لقدراته الفردية (٨: ٣).

وقد قامت الباحثة بمسح لبعض الدراسات السابقة التي أتاحت والتي إرتبطت بموضوع البحث الحالي وتوصلت إلي أن هناك بعض الدراسات إستهدفت التربية الحركية مثل دراسة "مجدي فتحي (٢٠١٥) (٢٣)، بيان محمود وصادق خالد (٢٠٠٩) (٤)، هاني محمد (٢٠٠٣) (٢٦)، ماجدة علي" (١٩٩٩) (٢٢)، سيده عبد الرحيم" (١٩٩٢) (١٠). وهناك بعض الدراسات التي تناولت القصة الحركية مثل دراسة ميثم محسن (٢٠١٠) (٢٤)، عبد الكريم أبو جاموس وعيد كنعان (٢٠٠٨) (١٦)، غادة جلال (٢٠٠٨) (١٨)، نيراس يونس ومؤيد عبد الرزاق (٢٠٠٨) (٢٥)، وفاء أبو المعاطي (٢٠٠٨) (٢٧)، ليلي أسعد (١٩٩٩) (٢١)، زكية إبراهيم (١٩٩٤) (٩)، أشرف سيد (١٩٩٣) (٢)، جلييلة السويركي (١٩٩٣) (٥)، صفية محمد" (١٩٩٣) (١٢).

كما لاحظت الباحثة أنه هناك قليل من الدراسات إهتمت بفئة الأطفال المصابين بمتلازمة داون في المجال الرياضي مثل دراسة "شيماء أحمد (٢٠١٥) (١١)، ميشيل هيرسيم **Michael Hersem**" (٢٠٠٠) (٢٩).

ومن خلال مسح الباحثة للدراسات السابقة ومناقشتها لبعض الخبراء المتخصصين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة وزيارتها لبعض المؤسسات المتخصصة وجدت أن هناك قصور في برامج التربية الحركية التي تستهدف بشكل كاف ومباشر تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية للأطفال المصابين بمتلازمة داون بالإضافة إلي عدم إستخدام أساليب جذب إنتباه هذه الفئة للأداء الحركي.

ومن هنا تبلورت فكرة البحث الحالي بوضع برنامج تربية حركية مقترح يضم مجموعة من القصص الحركية منها التمثيلية الغنائية ومنها القصص الحركية التقنية التي تستهدف تنمية الإدراك الحركي لهذه الفئة خاصة للمرحلة السنية من ٩ - ١١ سنوات.

**أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي:

- تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام القصة الحركية التمثيلية الغنائية علي تنمية الإدراك الحركي لأطفال متلازمة داون القابلين للتعلم من سن ٩-١١ سنوات.
- تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام القصة الحركية التقنية علي تنمية الإدراك الحركي لأطفال متلازمة داون القابلين للتعلم من سن ٩-١١ سنوات.

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه الأولي والتي استخدمت القصة الحركية التمثيلية الغنائية في إختبارات الإدراك الحركي للأطفال (قيد البحث).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه الثانية والتي استخدمت القصة الحركية التقنية في إختبارات الإدراك الحركي للأطفال (قيد البحث).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين الأولي والثانية في إختبارات الإدراك الحركي للأطفال (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

#### المصطلحات الواردة في البحث:

##### - التربية الحركية:

أحد الأنشطة الإبتكارية التي تسعى إلي إحداث الشعور بالرضا والسعادة والإرتياح للطفل من خلال الحركة (٦ : ١٤).

##### - القصص الحركية التمثيلية الغنائية:

عبارة عن التعبير بالحركة لقصة ما تشتمل علي معاني تساعد علي زيادة معلومات الطفل وتعمل علي إكسابهم الخبرة بما تحتويه من مواقف مختلفة وفي نفس الوقت تكسب الطفل اللياقة البدنية والقوام الجيد من خلال ترجمة المعاني بالحركة المناسبة والغناء مع المصاحبة الموسيقية (١٤ : ١٧).

#### - القصص الحركية التقنية:

استخدام بعض التقنيات الإنتاجية للحاسب الآلي التي تعتمد علي الرسوم والأصوات لتسجيل مجموعة من الأحداث المتسلسلة والمشوقة والمثيرة التي لها بداية ونهاية ولها أبطالها وزمانها ومكانها ليتم مشاهدتها من خلال شاشة العرض ليشعر الطفل أنه داخل هذه الأحداث، علي أن يطلب منه بعد الإنتهاء من المشاهدة تقليد هذه الأحداث بواسطة الحركة مع استخدام الصوت كلما أمكن ذلك (٨ : ٦).

#### - الإدراك الحركي:

يقصد به إدارة المعلومات التي تأتي للفرد من خلال الحواس وعملية المعلومات، ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي (١ : ١٩٩)  
- متلازمة داون:

حالة جينية ناتجة عن وجود كروموسوم زائد في الخلية نتيجة خلل جيني في وقت حدوث الحمل أو أثنائه وليست حالة مرضية ولا يمكن علاجها وعادة تكون مصحوبة بتخلف عقلي (٣٠ : ٢٥).

#### خطة وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبيتين لمناسبة وطبيعة البحث، بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين.

## مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث علي الأطفال المصابين بمتلازمة داون بمؤسسة إشرافة لذوي الإحتياجات الخاصة للعام ٢٠١٤/٢٠١٥م والذين يتراوح عمرهم من ٩ - ١١ سنوات والبالغ عددهم (٥٨) ثمانية وخمسون طفل، وقد اختيرت عينة عشوائية قوامها (٣٠) ثلاثون طفل يمثلون نسبة مئوية (٥١.٧٢%) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (١٥) طفل، ولقد اتبعت الباحثة مع المجموعة التجريبية الأولى القصص الحركية التمثيلية الغنائية، اتبعت مع المجموعة التجريبية الثانية القصص الحركية التقنية القائمة على أساليب العرض الفعال، وقد إختارت الباحثة مؤسسة إشرافة لتطبيق هذا البحث لهذه الأسباب (تعاون إدارة المؤسسة، توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ التجربة، توافر العدد الكافي من عينة البحث، توافر العدد الكافي من المساعدين المتخصصين لتنفيذ التجربة).

## توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

تم التأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبيتين في المتغيرات التالية معدلات النمو "السن، الطول، الوزن"، الذكاء، وإختبارات الإدراك الحركي وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)  
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعتي  
البحث في كل من معدلات النمو والذكاء وإختبارات الإدراك الحركي لمجموعتي  
البحث (ن = ٣٠)

| المجموعة التجريبية الثانية (ن = ١٥) |                   |        |         | المجموعة التجريبية الأولى (ن = ١٥) |                   |        |         | وحدة القياس | المتغيرات                  |
|-------------------------------------|-------------------|--------|---------|------------------------------------|-------------------|--------|---------|-------------|----------------------------|
| معامل الالتواء                      | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط | معامل الالتواء                     | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط |             |                            |
| معدلات النمو                        |                   |        |         |                                    |                   |        |         |             |                            |
| ٠.٥٥                                | ٠.٣٧              | ٦.٦٠   | ٦.٦٧    | ٠.٥٦                               | ٠.٣٩              | ٦.٥٠   | ٦.٥٧    | سنة         | السن                       |
| ٠.٢٥-                               | ٤.٧٢              | ٩٨.٠٠  | ٩٧.٦٠   | ٠.٦٨                               | ٥.٦١              | ٩٦.٠٠  | ٩٧.٢٧   | سم          | الطول                      |
| ١.٢٣                                | ٣.٤٢              | ٢٥.٠٠  | ٢٦.٤٠   | ٠.٧٧                               | ٤.٣٩              | ٢٥.٠٠  | ٢٦.١٣   | كجم         | الوزن                      |
| إختبارات الإدراك الحركي             |                   |        |         |                                    |                   |        |         |             |                            |
| ٠.٤٠-                               | ٠.٩٩              | ١٤.٠٠  | ١٣.٨٧   | صفر                                | ١.٢٠              | ١٤.٠٠  | ١٤.٠٠   | عدد         | إختبار ضبط الاتزان         |
| ١.١٤                                | ٠.٧٠              | ٤.٠٠   | ٤.٢٧    | ١.٣٨                               | ٠.٧٢              | ٤.٠٠   | ٤.٣٣    | عدد         | إختبار التمييز البصري      |
| ٠.٠٣                                | ١.٤٠              | ١٣.٨٠  | ١٣.٨١   | ٠.٢٨-                              | ١.٣١              | ١٣.٨٠  | ١٣.٦٨   | سم          | إختبار التمييز الحس - حركي |
| ١.٤٤-                               | ١.٩٤              | ١٣.٠٠  | ١٢.٠٧   | ١.٥٠-                              | ٢.٢٦              | ١٣.٠٠  | ١١.٨٧   | عدد         | إختبار التمييز السمعي      |
| ٠.٢٨-                               | ٩.٣٨              | ٢١٤.٠٠ | ٢١٣.١٣  | ٠.٤٦-                              | ١٠.٩٨             | ٢١٥.٠٠ | ٢١٣.٣٣  | سم          | إختبار التأزر الحركي       |

يتضح من الجدول (١) ما يلي : أن قيم معاملات الالتواء لكل من معدلات النمو السن، الطول، الوزن، الذكاء، وإختبارات الإدراك الحركي لمجموعتي البحث التجريبتين تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع الأطفال عينة البحث في تلك المتغيرات.

## تكايف مجموعة البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين فى ضوء المتغيرات التالية " معدلات النمو " السن، الطول، الوزن"، وإختبارات الإدراك الحركي وجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث فى كل من معدلات النمو والذكاء وإختبارات الإدراك الحركي (ن = ٣٠)

| المتغيرات                  | وحدة القياس | المجموعة التجريبية الأولى (ن = ١٥) |       | المجموعة التجريبية الثانية (ن = ١٥) |      | قيمة (ت) المحسوبة | المستوى الإحصائي |
|----------------------------|-------------|------------------------------------|-------|-------------------------------------|------|-------------------|------------------|
|                            |             | ع                                  | م     | ع                                   | م    |                   |                  |
| معدلات النمو               |             |                                    |       |                                     |      |                   |                  |
| السن                       | سنة         | ٦.٥٧                               | ٠.٣٩  | ٦.٦٧                                | ٠.٣٧ | ٠.٦٧              | غير              |
| الطول                      | سم          | ٩٧.٢٧                              | ٥.٦١  | ٩٧.٦٠                               | ٤.٧٢ | ٠.١٧              | دال              |
| الوزن                      | كجم         | ٢٦.١٣                              | ٤.٣٩  | ٢٦.٤٠                               | ٣.٤٢ | ٠.١٨              |                  |
| إختبارات الإدراك الحركي    |             |                                    |       |                                     |      |                   |                  |
| إختبار ضبط الاتزان         | عدد         | ١٤.٠٠                              | ١.٢٠  | ١٣.٨٧                               | ٠.٩٩ | ٠.٣٣              | غير              |
| إختبار التمييز البصري      | عدد         | ٤.٣٣                               | ٠.٧٢  | ٤.٢٧                                | ٠.٧٠ | ٠.٢٥              | دال              |
| إختبار التمييز الحس - حركي | سم          | ١٣.٦٨                              | ١.٣١  | ١٣.٨١                               | ١.٤٠ | ٠.٢٧              |                  |
| إختبار التمييز السمعي      | عدد         | ١١.٨٧                              | ٢.٢٦  | ١٢.٠٧                               | ١.٩٤ | ٠.٢٦              |                  |
| إختبار التأزر الحركي       | سم          | ٢١٣.٣٣                             | ١٠.٩٨ | ٢١٣.١٣                              | ٩.٣٨ | ٠.٠٥              |                  |

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١ يتضح من الجدول (٢) ما يلى: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبتين فى كل من معدلات النمو، وإختبارات الإدراك الحركي حيث أن قيم " ت " المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما فى تلك المتغيرات.



وسائل جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات:

(جهاز رستاميتير لقياس الطول والوزن، ساعة إيقاف، شريط قياس، كرات مختلفة الأحجام، طباشير، مقاعد سويدية، مراتب أسفنجية، جير، صافرة، شريط قماش عريض، شاشة عرض، أطواق، جهاز كمبيوتر، أكياس حبوب، مجسمات، كراسي، اسطوانات مدمجة (C.D) للقصص الحركية).

ثانياً: المقابلات الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع (٩) تسعة من الخبراء المتخصصين بمؤسسات رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة بمحافظتي الجيزة والقاهرة (مرفق ١) للتعرف على طبيعة برامج التربية الحركية الخاصة بالأطفال المصابين بمتلازمة داون والكشف عن الايجابيات والسلبيات في تنفيذ ذلك، ولقد أسفرت نتيجة هذه المقابلات علي أن مستوي القدرات العقلية لهذه الفئة قيد البحث قد تم قياسة للعينة قيد البحث من قبل المؤسسة محل الدراسة مما لا يستدعي من الباحثة استخدام إختبار ذكاء لإجراء التكافؤ.

ثالثاً: إختبارات الإدراك الحركي (مرفق ٢):

- اختبار ضبط الاتزان.
- اختبار التمييز البصري.
- اختبار التمييز الحس - حركي.
- اختبار التمييز السمعي.
- اختبار التأزر الحركي.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٨/٢٠م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٨/٢٥م وذلك على النحو التالي:

## أ- الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات (قيد البحث) عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) أطفال، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى لتمثل مجموعة من الأطفال ذات المستوى المرتفع وعددهم (٥) أطفال بنسبة (٢٥%) والأرباعي الأدنى لتمثل مجموعة أطفال ذات المستوى المنخفض وعددهم (٥) تلاميذ بنسبة (٢٥%) وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في تلك الاختبارات كما هو موضح في جدول (٣).

## جدول (٣)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في الاختبارات قيد البحث باستخدام اختبار مان وتني اللابارومتري (ن = ٢٠)

| المتغيرات                  | وحدة القياس | الأرباعي الأعلى (ن = ٥) |      | الأرباعي الأدنى (ن = ٥) |      | متوسط الرتب    | U | W     | قيمة z | احتمالية الخطأ |
|----------------------------|-------------|-------------------------|------|-------------------------|------|----------------|---|-------|--------|----------------|
|                            |             | ع                       | م    | ع                       | م    |                |   |       |        |                |
| اختبار ضبط الاتزان         | عدد         | ١٥.٤٠                   | ٠.٥٥ | ١٢.٦٠                   | ٠.٤٦ | ٨.٠٠<br>٣.٠٠   | ٠ | ١٥.٠٠ | ٢.٦٩   | ٠.٠٠٧          |
| اختبار التمييز البصري      | عدد         | ٥.٤٠                    | ٠.٥٤ | ٣.٤٠                    | ٠.٤٤ | ٨.٠٠<br>٣.٠٠   | ٠ | ١٥.٠٠ | ٢.٦٩   | ٠.٠٠٧          |
| اختبار التمييز الحس - حركي | سم          | ١٢.١٤                   | ٠.٢٢ | ١٥.٤٨                   | ٠.٢٦ | ٣.٠٠٠<br>٨.٠٠٠ | ٠ | ١٥.٠٠ | ٢.٧٤   | ٠.٠٠٦          |
| اختبار التمييز السمعي      | عدد         | ٩.٤٠                    | ١.٦٧ | ١٤.٠٠                   | ٠.٧١ | ٣.٠٠٠<br>٨.٠٠٠ | ٠ | ١٥.٠٠ | ٢.٦٥   | ٠.٠٠٨          |
| اختبار التأزر الحركي       | سم          | ١٩٧.٠٠                  | ١.٨٧ | ٢٢٤.٢٠                  | ١.٧١ | ٣.٠٠٠<br>٨.٠٠٠ | ٠ | ١٥.٠٠ | ٢.٧١   | ٠.٠٠٧          |

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأربعى الأعلى والتي تمثل الأطفال ذوى المستوى المرتفع فى الاختبارات قيد البحث وبين المجموعة ذات الأربعى الأدنى والتي تمثل التلاميذ ذو المستوى المنخفض فى تلك الاختبارات ولصالح المجموعة ذات الأربعى الأعلى والتي تمثل الأطفال ذوى المستوى المرتفع حيث أن قيم (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

**ب . الثبات:**

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة أطفال من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمنى بين التطبيقين الأول والثانى مدته (٣) ثلاثة أيام لإختبارات الإدراك الحركي (قيد البحث)، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات قيد البحث (ن = ١٠)

| معامل الارتباط | التطبيق الثانى |        | التطبيق الأول |        | وحدة القياس | المتغيرات                  |
|----------------|----------------|--------|---------------|--------|-------------|----------------------------|
|                | ع              | م      | ع             | م      |             |                            |
| ٠.٩٠           | ١.٤٢           | ١٤.٣٠  | ١.١٠          | ١٤.١٠  | عدد         | اختبار ضبط الاتزان         |
| ٠.٩٠           | ٠.٩٧           | ٤.٦٠   | ٠.٨٤          | ٤.٤٠   | عدد         | اختبار التمييز البصري      |
| ٠.٩٨           | ١.٣١           | ١٣.٧٨  | ١.٤٠          | ١٣.٨٣  | سم          | اختبار التمييز الحس - حركي |
| ٠.٩٧           | ١.٨٥           | ١٢.١٠  | ٢.١٥          | ١٢.٢٠  | عدد         | اختبار التمييز السمعي      |
| ٠.٩٨           | ١٢.٤٨          | ٢١٢.٥٠ | ١١.٧١         | ٢١٢.٨٠ | سم          | اختبار التأزر الحركي       |

قيمة (r) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢.

يتضح من جدول (٤) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات والمقاييس قيد البحث ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٨) وهى

معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

**برنامج التربية الحركية المقترح (مرفق ٤):**  
**أولاً: هدف البرنامج:**

يهدف برنامج التربية الحركية المقترح (قيد البحث) إلى تطوير الإدراك الحركي للإستجابات الحركية (ضبط الاتزان، التمييز البصري، التمييز الحس-حركي، التمييز السمعي، التأزر الحركي).

**ثانياً: محتوى البرنامج:**

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المراجع مثل "مجدي فتحي (٢٠١٥) (٢٣)، ميثم محسن (٢٠١٠) (٢٤)، بيان محمود وصادق خالد (٢٠٠٩) (٤)، هاني محمد (٢٠٠٣) (٢٦)، رشا ناجح وباسم محمود (٢٠٠٩) (٨)، عبد الكريم أبو جاموس وعيد كنعان (٢٠٠٨) (١٦)، غادة جلال (٢٠٠٨) (١٨)، نبراس يونس ومؤيد عبد الرزاق (٢٠٠٨) (٢٥)، وفاء أبو المعاطي" (٢٠٠٨) (٢٧) تمكنت الباحثة من وضع محتوى برنامج التربية الحركية المقترح الذي تكون من (١٢) قصة حركية (مرفق ٥) وقد حرصت الباحثة على أن يكون هناك ترتيب منطقي للقصاص ومناسبتها للعينة (قيد البحث)، وقد وضعت القصاص المقترحة بحيث تحل محل جلسات تنمية مهارات الجانب الحركي للأطفال وتم توزيعها بالتعاون مع اخصائي تنميه المهارات بالمؤسسة (قيد البحث).

**ثالثاً: التوزيع الزمني للبرنامج:**

تم تنفيذ برنامج التربية الحركية المقترح خلال (٨) ثمانية أسابيع متصلة، بواقع (٣) وحدات أسبوعياً أيام (السبت، الأثنين، الأربعاء) للمجموعتين التجريبتين، وبمعدل (٦٠ ق) لكل وحده وهو الزمن المخصص لوحدة البرنامج العلاجي بالمؤسسة (قيد البحث) تم توزيعها كالتالي: الجزء التمهيدي (٥ ق)-

الجزء الرئيسي (٥٠ ق) مقسمة إلي [١٠ ق) عرض القصة- (١٠ ق) أنشطة حركية- (٥ ق) راحة إيجابية- (١٠ ق) أنشطة حركية- (٥ ق) راحة إيجابية - (١٠ ق) أنشطة حركية]، الجزء الختامي (٥ ق)، وبهذا يكون عدد وحدات البرنامج (٢٤) وحدة.

### خطوات تنفيذ البحث:

#### أ- التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على نفس العينة الاستطلاعية ونفس الفترة الزمنية المستخدمة لحساب الصدق والثبات "قيد البحث" وذلك بهدف:

- التعرف على الإمكانيات المتوفرة ومحاولة استكمالها.
- التأكد من صحة الأدوات والأجهزة اللازمة للبحث.
- التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات " قيد البحث ".
- التعرف علي مناسبة القصص الحركية المقترحة لقدرات الأطفال.

#### وقد أسفرت هذه الدراسة على:

- صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المتاح للتطبيق.
- مناسبة أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.
- تناسب القصص مع قدرات التلاميذ وإمكاناتهم.
- توزيع الأدوار علي المساعدين ومعرفتهم الجيدة لواجباتهم ومهامهم.

#### ب- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبتين في الفترة من يوم السبت الموافق ٩/٥ إلى الأحد الموافق ٢٠١٥/٩/٦ في إختبارات الإدراك الحركي (قيد البحث)، وقد راعت الباحثة التطبيق بطريقة موحدة لجميع الأطفال "قيد البحث" وتفرغ البيانات في إستمارة خاصة بذلك (مرفق ٣).

#### ج- التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق كل من القصص الحركية التمثيلية الغنائية لأطفال المجموعة التجريبية الأولى، والقصص الحركية التقنية باستخدام أساليب العرض الفعال لأطفال المجموعة التجريبية الثانية عقب الانتهاء من القياس القبلي وذلك في الفترة من الأثنين الموافق ٧ / ٩ إلى السبت الموافق ٣١ / ١٠ / ٢٠١٥م، وقد التزمت الباحثة بتنفيذ التجربة لمجموعتي البحث التجريبتين طوال فترة التطبيق.

#### د - القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتي البحث التجريبتين في الفترة من يوم الأثنين الموافق ١١ / ٢ إلى ٣ / ١١ / ٢٠١٥م في إختبارات الإدراك الحركي قيد البحث، وقد تم ذلك مباشرة بعد انتهاء تطبيق البرنامج ككل وبنفس الشروط التي أتبعته في القياس القبلي.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت).
- اختبار مان وتني اللابارومتري، نسبة التغير المئوية" وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة  
التجريبية الأولى فى المتغيرات قيد البحث (ن = ١٥)

| الاختبار                            | وحدة<br>القياس | متوسط<br>القياس<br>القبلى | متوسط<br>القياس<br>البعدى | الانحراف<br>المعيارى<br>للفروق | متوسط<br>الفروق | قيمة<br>ت | مستوى<br>الدلالة | نسبة<br>التغير |
|-------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------|------------------|----------------|
| اختبار<br>ضبط<br>الاتزان            | عدد            | ١٤.٠٠                     | ١٥.١٣                     | ٠.٣٥                           | ١.١٣            | ١٢.٤٧     | دال              | ٧.٤٧           |
| اختبار<br>التمييز<br>البصري         | عدد            | ٤.٣٣                      | ٥.٤٠                      | ٠.٤٦                           | ١.٠٧            | ٩.٠٢      |                  | ١٩.٨١          |
| اختبار<br>التمييز<br>الحس -<br>حركى | سم             | ١٣.٦٨                     | ١٢.٥٣                     | ٠.٣٣                           | ١.١٥            | ١٣.٥٦     |                  | ٨.٤١           |
| اختبار<br>التمييز<br>السمعى         | عدد            | ١١.٨٧                     | ١٠.٥٣                     | ٠.٤٩                           | ١.٣٤            | ١٠.٥٨     |                  | ١١.٢٩          |
| اختبار<br>التأزر<br>الحركى          | سم             | ٢١٣.٣٣                    | ٢٠٨.٠٧                    | ١.٠٣                           | ٥.٢٦            | ١٩.٧٥     |                  | ٢.٤٧           |

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦١

يتضح من الجدول (٥) ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى  
للمجموعة التجريبية الأولى فى جميع المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس  
البعدى، حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  
دلالة (٠.٠٥).

جدول (٦)  
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية  
الثانية فى المتغيرات قيد البحث " (ن = ١٥)

| الاختبار                   | وحدة القياس | متوسط القياس القبلى | متوسط القياس البعدى | الانحراف المعياري للفروق | متوسط الفروق | قيمة ت | مستوى الدلالة | نسبة التغير |
|----------------------------|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------|--------------|--------|---------------|-------------|
| اختبار ضبط الاتزان         | عدد         | ١٣.٨٧               | ١٦.٦٧               | ٠.٩٤                     | ٢.٨٠         | ١١.٥٢  | دال           | ١٦.٨٠       |
| اختبار التمييز البصري      | عدد         | ٤.٢٧                | ٧.٨٠                | ٠.٧٤                     | ٣.٥٣         | ١٨.٤١  |               | ٤٥.٢٦       |
| اختبار التمييز الحس - حركى | سم          | ١٣.٨١               | ١٠.١٢               | ٠.٦٢                     | ٣.٦٩         | ٢٣.١٨  |               | ٢٦.٧٢       |
| اختبار التمييز السمعى      | عدد         | ١٢.٠٧               | ٨.٦٠                | ٠.٧٤                     | ٣.٤٧         | ١٨.٠٦  |               | ٢٨.٧٥       |
| اختبار التأزر الحركى       | سم          | ٢١٣.١٣              | ٢٠٠.١٣              | ٣.٤٠                     | ١٣.٠٠        | ١٤.٨٠  |               | ٦.١٠        |

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦١  
يتضح من الجدول (٦) ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى جميع المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدى، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).



## جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية فى المتغيرات قيد البحث (ن ١ + ن ٢ = ٣٠)

| الاختبار                   | وحدة القياس | المجموعة التجريبية الأولى (ن = ١٥) |       | المجموعة التجريبية الثانية (ن = ١٥) |      | قيمة (ت) | الدلالة الإحصائية | الفروق فى نسب التغير |
|----------------------------|-------------|------------------------------------|-------|-------------------------------------|------|----------|-------------------|----------------------|
|                            |             | ع                                  | م     | ع                                   | م    |          |                   |                      |
| اختبار ضبط الاتزان         | عدد         | ١٥.١٣                              | ١.٢٤  | ١٦.٦٧                               | ١.٢٣ | ٣.٣٨     |                   | ٩.٣٣                 |
| اختبار التمييز البصري      | عدد         | ٥.٤٠                               | ٠.٧٤  | ٧.٨٠                                | ٠.٦٨ | ٩.٢٩     |                   | 25.45                |
| اختبار التمييز الحس - حركى | سم          | ١٢.٥٣                              | ١.٤٣  | ١٠.١٢                               | ١.٢٦ | ٤.٨٧     | دال               | 18.31                |
| اختبار التمييز السمعى      | عدد         | ١٠.٥٣                              | ٢.١٣  | ٨.٦٠                                | ٢.٠٦ | ٢.٥٢     |                   | 17.46                |
| اختبار التأزر الحركى       | سم          | ٢٠٨.٠٧                             | ١١.٣٩ | ٢٠٠.١٣                              | ٧.٢٥ | ٢.٢٧     |                   | 3.63                 |

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١  
يتضح من الجدول (٧) ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية فى جميع المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

### ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

أوضحت نتائج جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت القصة الحركية التمثيلية الغنائية، حيث كانت قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وتراوحت نسب التغير ما بين (٢.٤٧% : ٣٧.١٩%)، وتعزي الباحثة ذلك لإستخدام القصة الحركية التمثيلية الغنائية، التي قدمت للأطفال مجموعة من الحركات التمثيلية المصاحبة بالغناء الموسيقى المتنوع الإيقاعات، وهذا ما حرصت عليه الباحثة كي تلبى إحتياجات الأطفال ويزداد تركيزهم الأطفال نحو الأداء الحركي ولا يتسرب الملل لديهم عند أدائهم لحركات القصص المقترحة، والتي تحتاج إلي التركيز والإنتباه، لأن الأطفال المصابين بمتلازمة داون يعانون من ضعف في القدرة علي التركيز، والإنتباه، ضعف الذاكرة، وضعف القدرة علي التمييز بين المثيرات والأشياء، وضعف القدرة علي الإدراك حيث ساهم ذلك في إثارة دافعيتهم نحو الأداء وبالتالي زيادة القدرة علي الإدراك الحركي.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من "ميثم محسن (٢٠١٠) (٢٤)، عبد الكريم أبو جاموس وعيد كنعان (٢٠٠٨) (١٦)، غادة جلال (٢٠٠٨) (١٨)، نبراس يونس ومؤيد عبد الرزاق (٢٠٠٨) (٢٥)، وفاء أبو المعاطي" (٢٠٠٨) (٢٧)، زكية إبراهيم" (١٩٩٤) (٩) الذين أشاروا إلي أن الأطفال يفضلون الأساليب التي تعتمد علي النشاط والحركة والتجريب أفضل من أساليب السرد النظري.

أوضحت نتائج جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت القصة الحركية التقنية التي إستخدمت وسائل العرض الفعال (كمبيوتر، شاشات العرض) ولصالح القياس البعدي، حيث كانت قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة

(ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وتراوحت نسب التغير ما بين (٦.١٠% : ٥٢.٦٣%)، وترجع الباحثة هذه النتائج لأساليب العرض الفعال التي تم من خلالها عرض القصص الحركية التقنية مما أعطي للأطفال الفرصة للإنتباه والتركيز وذلك لإحتوائها علي رسوم كارتونية متحركة ذات ألوان جذابة، ساهمت في زيادة قدرتهم علي الإستجابات الحركية نتيجة تطور قدرتهم علي (التمييز الحس- حركي، التمييز البصري، التمييز السمعي، التمييز للمسى، وضبط الاتزان) والذي ظهر في أدائهم للحركات خلال تقليد أحداث القصص الحركية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "حسن عبد السلام ونجلاء فتحي (٢٠١٣) (٦)، رانيا محمد (٢٠٠٩) (٧)، رشا ناجح وباسم محمود" (٢٠٠٩) (٨) في أن الحاسب الآلي يعد أحد الإتجاهات الحديثة التي لها دور فعال في خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس الطفل واستثارة دافعيته نحو التعلم، حيث أن مشاهدة القصص الحركية باستخدام أساليب العرض الفعال تقضى تماماً على الملل في برامج التربية الحركية.

أوضحت نتائج جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبتين فى إختبارات الإدراك الحركي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، حيث كانت قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وتراوحت الفروق بين نسب التغير ما بين (٣.٦٣% : ٢٥.٤٥%)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عرض القصص الحركية التقنية أعطي للأطفال مجالاً أوسع وأعمق للتمييز السمعي والبصري وذلك لإحتوائها علي رسوم كارتونية متحركة مصاحبة بالصوت توضح أشكال الحركة بشئ من التشويق وجذب الإنتباه بشكل سريع، فالمعلومات والمعارف تنتقل بنسبة أكبر عند إشتراك حاستي السمع والبصر معاً، فهي تساعد الطفل في إستخدام جميع حواسه، مما كان له تأثير ايجابي

في تطوير قدرته علي التمييز الحس حركي، التمييز اللمسي، وضبط الاتزان من خلال تقليد هذه الأحداث بواسطة الحركة، مما ينمي بالتالي إدراكه للمهارات الحركية.

وهذا ما أشار إليه كل من "رانيا سعيد (٢٠٠٩) (٧)، رشا ناجح، باسم محمود" (٢٠٠٩) (٨) أن الإنسان يحصل على ٤٠% من معلومات عن طريق حاستي السمع والبصر، بينما يحصل على ٣٠% من المعلومات عن طريق حاسة السمع وحدها أما باقي الحواس فتزوده بـ ٣٠% من المعلومات.

#### الاستخلاصات:

- القصص الحركية التمثيلية الغنائية المستخدمة مع المجموعة التجريبية الأولى ساهمت إيجابياً في تحسن نتائج إختبارات الإدراك الحركي قيد البحث.
- القصص الحركية التقنية المستخدمة مع المجموعة التجريبية الثانية كان لها تأثيراً إيجابياً في تحسن نتائج إختبارات الإدراك الحركي قيد البحث.
- القصص الحركية التقنية كان لها تأثيراً إيجابياً أفضل من القصص الحركية التمثيلية الغنائية في نتائج إختبارات الإدراك الحركي قيد البحث.

#### التوصيات:

- إدراج برنامج التربية الحركية المقترح ضمن برامج مؤسسات رعاية الأطفال ذوي متلازمة داون لما لها من تأثير إيجابي واضح.
- إستخدام القصص الحركية التقنية على فئات عمرية أخرى من الأطفال المصابين بمتلازمة داون.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول أساليب الدمج بين القصص الحركية التمثيلية الغنائية والقصص الحركية التقنية.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول تأثير إستخدام القصص الحركية علي قدرات ومهارات حركية أخرى.



- ٨- **رشا ناجح علي**، باسم **محمود حسين (٢٠٠٩)**: أثر استخدام القصة الحركية الكمبيوترية علي كل من مفهوم الذات والتفكير الإبتكاري الأداءات الحركية الأساسية لدي تلاميذ الصف الأول الإبتدائي، مجلة علوم الرياضة، مجلد (٢٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٩- **زكية إبراهيم كامل (١٩٩٤)**: فعالية استخدام القصة الحركية علي النمو الحركي واللغوي لطفل ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١٠- **سيده عبد الرحيم صديق (١٩٩٢م)**: برنامج التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال من ٤ - ٦ سنوات، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١١- **شيماء أحمد حسين (٢٠١٥)**: فاعلية برنامج لإكساب التفاعل الاجتماعي لدي أطفال متلازمة داون للمرحلة العمرية ٤ - ٦ سنوات، رسالة دكتوراة، معهد دراسات الطفولة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)، جامعة عين شمس.
- ١٢- **صفية محمد محمد جعفر**: فعالية استخدام القصة الحركية في تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي لرياض الأطفال، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ١٣- **صلاح محسن عيسوي (١٩٩٢)**: أثر برنامج مقترح للحركات الأساسية لألعاب القوي للأطفال المتخلفين عقلياً علي بعض القدرات الإدراكية الحركية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

- ١٤- **عبد الحميد شرف (٢٠٠٥):** التربية الرياضية والحركية للأطفال "الأسوياء ومتحدي الإعاقة" بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- **عبد العزيز عبد الكريم المصطفى:** النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الأطفال، أبحاث اليرموك، العدد ١، المجلد ١٤، الأردن، ١٩٩٨م.
- ١٦- **عبد الكريم أبو جاموس وعيد كنعان (٢٠٠٨):** أثر القصة الحركية في تنمية بعض الأنماط اللغوية والأداءات الحركية لدى أطفال السنة الأولى من التعليم الأساسي في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث "العلوم الانسانية" المجلد (٢٢) كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- ١٧- **عفاف عبد الكريم (١٩٩٥):** البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٨- **غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨):** تأثير برنامج قصص حركية على الرضا الحركي والمهارات الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة، بحث علمي منشور، المؤتمر الأقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية، أبو قير، جامعة الإسكندرية.
- ١٩- **فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦):** التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٠- **فريدة إبراهيم عثمان (١٩٨٧):** التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية، دار العلم، الكويت.

- ٢١- ليلي أسعد الفقيه حسن (١٩٩٩): تأثير استخدام القصص الحركية على التطور الحركي والتكيف الاجتماعي للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ٤:٦ سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح
- ٢٢- ماجدة علي رجب (١٩٩٩): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي تنمية الإبتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- مجدي فتحي محمد الخمري (٢٠١٥م): برنامج مقترح باستخدام التربية الحركية لتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم للأطفال من ٤ - ٦ سنوات، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.