

برنامج إلكتروني لتحسين الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط

*د/ بكر أنور تهاوي

المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً شاملاً في فلسفة إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية قبل التخرج وبعد التخرج وأثناء الخدمة، ومازالت طرق وأساليب إعداد المعلم تجرب حتى الآن بغرض الوصول إلى أفضل فلسفة لإعداد معلم التربية الرياضية، بل وأخذ شكل الإعداد الأكاديمي فلسفة البحث عما هو جديد في عملية الإعداد.

وبالتالي أصبح الاهتمام بإعداد المعلم يحظى باهتمام كبير في الآونة الأخيرة سواء كان ذلك عالمياً أو محلياً، من حيث مسؤولياته وبرامج إعداده وتدريبه وتقويمه، ويعد امتلاك الطالب المعلم للمهارات الأساسية في تدريس التربية الرياضية من المقومات الضرورية لمعلم التربية الرياضية الكفاء الذي يحرص على تهيئة المتطلبات اللازمة لتوفير بيئة التعلم الجيدة داخل حصة التربية الرياضية وخارجها دون إهدار في الوقت والجهد.

ويرى "حسين كامل بهاء الدين" (١٩٩٧م) أن تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين بالشكل البناء يعتمد بشكل أساسي على إعداد المعلم العصري فنحن نحتاج إلى المعلم الملم بعلوم المستقبل والملم بتحديات الحاضر والمستقبل والتي تحتاجها بلادنا والمطلع على التطورات العلمية الحديثة في مجال تخصصه وذلك حتى يمكنه توفير التعليم الجيد الذي يصل بالمتعلمين إلى مرحلة إتقان كل ما يمكن تعلمه من خبرات تعليمية معرفية ومهارية ووجدانية (٢١:٤-٣٦).

ومع تطور العلوم التربوية والنفسية والتي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعلته محوراً للعملية التعليمية، لم يعد يكفي أن يتقن معلم التربية

الرياضية مادته العلمية بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بكفاءات شخصية متكاملة وقدرات خلاقية ومعدداً إعداداً جيداً أكاديمياً وتربوياً وثقافياً ومهنيًا واجتماعيًا وقادراً على فهم حاجات التلاميذ وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، وقادراً كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته التي يقوم بتدريسها بأفضل أسلوب لتلاميذه (٢٠:٥)، (١٢:١٠).

وبناءً على ما سبق فإن الطالب المعلم يحتل مكانة مهمة في النظام التعليمي، فهو عنصر فاعل ومؤثر في تحقيق الأهداف التربوية وحجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير بل هو عصب العملية التعليمية، لذا بات من الضروري النظر في مهام ووظائف معلمى التربية الرياضية باستمرار والعمل على جعلهم واعين لتطور أدوارهم ومستعدين للقيام بالأدوار الجديدة في ظل المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

وتُعد برامج التربية القائمة على الكفايات تغييراً حقيقياً في فلسفة وإعداد المعلم إذ إنها قد حددت أنواع المعارف والمهارات والاتجاهات والقدرات التي يتوقع أن تكون للطالب بشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة عند تخرجه وأن المؤشرات المقبولة كدليل على تحقيق نواتج التعلم قد أصبحت معروفة ومقبولة (٢٣:١٣، ٢٤).

ويشير ديفيد، وهارولد (David and Harold, 2000)، إلى أن جهود ضمان الجودة تهدف إلى الارتقاء بمستوى الممارسات المهنية بما يضمن تحقيق أقصى استفادة من الموارد والمصادر وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة، وتشمل جميع الأنشطة التي ينبغي القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الالتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء بما يعزز ثقة المعنيين بالمؤسسة ومخرجاتها (١٠:١٩).

ويُعد مدخل الكفايات التدريسية من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم؛ بل وأكثر شيوعاً وانتشاراً في الأوساط المهنية؛ حيث إنه أصبح يشكل حركة تربوية تهدف إلى إعداد المعلم الكفاء القادر على مواجهة التغيرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي، ويقوم هذا المدخل على أن العملية التدريسية يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات، فإذا أمكن تحديد هذه الكفايات وتدريب الطلاب المعلمين عليها فإن ذلك يؤدي إلى تخريج معلمين على مستوى عالٍ من الكفاءات (٣:١٤٣).

ويعد مصطلح الكفايات من المصطلحات الحديثة التي أُدخلت إلى القاموس التربوي بالنسبة للمعلمين، ومن ثم فإن مفهومها لا زال مستعصياً على الغالبية العظمى من رجال التعليم، الأمر الذي دفع الباحث إلى بذل قصارى جهده من أجل مساعدة القائمين على أمر العملية التعليمية في فهم هذا المصطلح الجديد القديم.

ومن خلال إشراف الباحث على مجموعات التربية العملية الداخلية بالكلية والخارجية بالمدارس الحكومية بمحافظة أسيوط لأكثر من ثمان سنوات وجد شكوي من الطلبة تتمثل في عدم فهمهم لبعض أجزاء تحضير الدروس العملية بطرق وأساليب مختلفة مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ وكيفية صياغتها وتطبيقها عملياً على أرض الملعب بالإضافة أيضاً إلى كيفية الاستفادة من هذه الأجزاء في تدعيم العملية التعليمية داخل المواقف التعليمية المختلفة وتتمثل هذه الأجزاء في (كيفية صياغة الأهداف السلوكية- كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم لدروس الكرة الطائرة- كيفية إدارة الصف الدراسي بالإضافة إلى الملامح والسمات الشخصية التي يجب الاهتمام بها أثناء الأداء الملعبى امام التلاميذ وكيفية التعامل مع إدارة المدرسة) ومن ثم نتج عن ذلك ضعف وتدني ملحوظ في ايجابية التعلم أثناء التدريس وصعوبة تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للعينة قيد البحث، ومن خلال المسح المرجعي للدراسات

السابقة والتقيب بالمكتبات وفى حدود علم الباحث لم يجد أى دراسة تتطرق إلى بناء برامج الكترونية لتحسين الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

هدف البحث:

بناء برنامج إلكتروني لتحسين الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وذلك من خلال التعرف علي:

- الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- تأثير البرنامج الإلكتروني للكفايات التدريسية على طلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

تساؤل البحث:

- ما الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث فى الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

المصطلحات الواردة فى البحث:

- البرنامج الإلكتروني Electronic program:

هو عبارة عن خطط الكترونية تنفذ من قبل المعلم تتضمن جميع الاجراءات والخبرات والوسائل وطرق التدريس والمحاضرات تساعد فى تحسين الكفايات التدريسية لشعبة تدريس الكرة الطائرة فى فترة زمنية محددة لتحقيق أهداف معينة.

- الكفاية التدريسية * Teaching Efficiency:

مجمّل تصرفات المعلم وسلوكه والتي تشتمل على المعارف والاتجاهات والمهارات والخبرات أثناء الموقف التعليمي، يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء (٢٠).

الدراسات السابقة :

١- دراسة "علي محمد صالح عمر" (٢٠٠٢م) (٨)، وأستهدفت تقنين قائمة للكفاءات الأدائية والمهنية المرتبطة بالنمو الحركي لدى معلمات رياض الأطفال، واشتملت العينة على ٢٠٠ معلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتضمنت وسائل البحث قائمة الكفايات والملاحظة، وكانت أهم النتائج بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية تشمل ٢٠ كفاية أدائية - ٣٠ كفاية لملاحظة أداء المعلمات.

٢- دراسة "إيمان حسن الحاروني، وكوثر عبد المجيد السيد" (٢٠٠٣م) (٢)، وأستهدفت التعرف على مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، واشتملت عينة البحث على ٨٨٤ من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية، وقد استخدمت الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج أن المشكلات التدريسية لها علاقة ارتباطية بالكفايات التدريسية، وأن أبعاد الكفايات التدريسية يمكن من خلالها التنبؤ بدرجة المشكلات التدريسية.

٣- دراسة "مصطفى السايح محمد، هبة عبد العظيم أمبابي" (٢٠٠٤) (١٤)، وأستهدفت التعرف على مدى إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية من خلال استطلاع آراء المعلمين الأوائل والموجهين، واشتملت عينة البحث على ٢٥٠ معلمًا أولاً و٣٧ موجهًا، واستخدم

* تعريف إجرائي.

الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وكانت أهم النتائج إتقان معلمى التربية الرياضية للكفايات التدريسية بنسبة ٦٤% وأنه توجد كفايات تدريسية متوفرة بنسبة أقل من ٦٤% هي طرق وأساليب التدريس، وتحليل وإتقان المادة التعليمية، التقويم والقياس.

٤- دراسة ميلر فسن، وسيلون بركتزر, (Miler Fsn and Slyn Practices, 2000)، (١٨)،

وأستهدفت التعرف على أهم الكفايات الأدائية للمعلم الخاصة للإعداد المهني واشتملت عينة البحث على مدرسين وأعضاء هيئة تدريس بالجامعة واستخدم الباحث المنهج الوصفي البحثي وتمثلت أدوات البحث فى استبيان الكفاية الأدائية الخاصة بالإعداد المهني للمعلمين، وكانت أهم النتائج استخدام أساليب الاتصال الفعال - التواصل الذاتى مع النفس والمدرسة - استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي - المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية.

٥- دراسة شيرى هندرسون، وآخرون (Cherry Henderson and Others, 2006)، (١٧)،

وأستهدفت تطوير طريقة التعليم والتدريس فى ضوء معايير الجودة والاعتماد تأهيلاً للاعتماد بجامعة سيدنى بأستراليا، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج اقتراح قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الانجاز لكل مؤشر، ثم تطويره وفقاً لمعايير الاعتماد.

التعليق على الدراسات السابقة قيد البحث:

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أنها أجريت فى الفترة من عام ٢٠٠١م إلى عام ٢٠٠٦م، وقد بلغت عددها (٥) دراسات، منها (٣) دراسات عربية عامى ٢٠٠٢م، ٢٠٠٤م، (٢) دراسة أجنبية من عام ٢٠٠٠م إلى عام ٢٠٠٦م، حيث: استخدمت كل الدراسات السابقة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات. اختلفت أعداد عينات الدراسات التى استطاع الباحث الحصول عليها، حيث تراوحت أعداد العينات من (٢٠٠) إلى

(٨٨٤) معلماً، مع اختلاف المراحل التعليمية، تباينت الدراسات السابقة فى طريقة اختيار العينة ولكن انحصرت فى (الطريقة العشوائية-العمدية-العمدية العشوائية).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة قيد البحث:

فى ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين واتفاق فى إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص الباحث الأسس العلمية والمنهجية البحثية لحل هذه المشكلة والمتمثلة فى النقاط التالية:

- كيفية اختيار عينة البحث وتكوين المجموعة قيد البحث طبقاً لمتغيراتها.
- استخدام المنهج الوصفي والتجريبي لمناسبتها لطبيعة ومتغيرات وأهداف هذا البحث.
- اختيار الاختبارات والأجهزة الميدانية المقننة وكيفية استخدامها وإجراء المعاملات العلمية لها لخدمة أهداف البحث.
- الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لمتغيرات وأهداف وفروض هذا البحث.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) والمنهج التجريبي بأستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بواسطة القياسين القبلي والبعدى وذلك لمناسبتها لطبيعة وهدف البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (٥٠) طالب وطالبة مستجدين، بالإضافة الي (٤٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)
توصيف عينة البحث (ن = ٩٠)

توصيف العينة	العدد	النسبة المئوية
العينة الاساسية	٥٠	٥٥,٦%
العينة الاستطلاعية	٤٠	٤٤,٤%
الإجمالي	٩٠	
النسبة المئوية		١٠٠%

يتضح من جدول رقم (١) توصيف عينة البحث، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب وطالبة وعدد (٤٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية وذلك لإجراء لدراسة الاستطلاعية عليهم.

أدوات جمع البيانات :

- تحليل المراجع والدراسات العلمية العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية (world wid web) مثل (١)، (٢)، (٤)، (٥)، (٧)، (١٢)، (١٣)، (١٦)، وذلك بهدف تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة تدريس الكرة الطائرة.

- استمارة تحديد الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة ملحق (٢). وقد مرت بمجموعة من الخطوات هي كالتالي:

١- استطلاع راس السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والكرة الطائرة فى الفترة من ٢٢/٩/٢٠١٥م الى ٢٩/٩/٢٠١٥م وذلك لابداء الرأي فى مدى مناسبة الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة واحتوت هذه القائمة على

(٩) أبعاد وهي كالتالي: كفاية السمات الشخصية، كفاية تحقيق الاهداف السلوكية، كفاية تخطيط الدرس، كفاية تنفيذ الدرس، الكفاية العلمية والنمو المهني، كفاية ادارة درس الكرة الطائرة، كفاية العلاقات الانسانية، كفاية استخدام التقنيات التربوية، كفاية التقويم (ملحق ٢).

٢- تم التوصل الى اربعة ابعاد لقياس الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بعد العرض على السادة الخبراء وهذه الكفايات هي: كفاية السمات الشخصية، كفاية تخطيط درس الكرة الطائرة، كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة، كفاية تقويم وقياس درس الكرة الطائرة.

٣- وفي ضوء الوزن النسبي للابعاد تم توزيع عدد ١٠٦ عبارة علي الخبراء للتأكد من مدي مناسبة العبارات لقياس الكفاية التدريسية من حيث الصياغة والاضافة والحذف وتم التوصل الى عدد ٨٧ عبارة بشكل نهائي (ملحق ٣).

المعاملات العلمية للاستمارة:

اولاً: صدق الاستبيان:

صدق المضمون (المحكمين):

أستخدم الباحث صدق المضمون بعرض الإستبيان على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور أو العبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه، وقد جعل الباحث المحك الأساسي أن تكون نسبة الموافقة على العبارات ٧٠% فأكثر وبناءً على هذا المحك تم استبعاد عدد من العبارات في بعض المحاور.

صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان، وذلك بتطبيقها على العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٤٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ثم قام الباحث بحساب معاملات

الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات المحور الفرعي الذي تنتمي إليه،
وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استمارة الكفايات التدريسية
والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٤٠)

المحور	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
كفاية السمات الشخصية	٢	٤,١٣	١,٤٢	٠,٧٣٥	٦	٤,١٤	١,٤٣	٠,٧٣٤
	٨	٤,١١	١,٤٣	٠,٧٣٤	١٥	٣,٨	١,٤١	٠,٤٥٩
	١٧	٤,١٤	١,٤٣	٠,٧٢٧	١٩	٤,٥٣	٠,٩٨	٠,٣٤٧
كفاية تخطيط درس الكرة الطائرة	١	٤,٥٥	١,٢٣	٠,٦٨٦	٤	٤,٢٥	١,٤٨	٠,٤١٨
	٥	٤,٢٥	١,٤٨	٠,٤١٨	١١	٤,٦٣	١,١٣	٠,٦٩٥
	١٣	٤,٦٥	١,١٠	٠,٣٩٧	١٤	٤,٤٥	١,٢٨	٠,٦٩٤
	١٦	٤,٥٢	١,١٨	٠,٥٠٦	١٨	٤,٤٢	١,٣٨	٠,٤٠٣
	٢٣	٤,٦٥	١,١٠	٠,٣٩٧	٢٨	٤,٥٢	١,٢٦	٠,٥١٤
	٣٢	٤,٥٢	١,١٨	٠,٣٨١	٣٨	٤,٦١	١,٠٣	٠,٦٥٥
كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة	٣	٣,٥٢	١,٧٩	٠,٣٧٧	١٢	٣,٥٥	١,٨١	٠,٦٢٣
	٢٤	٣,٧٥	١,٧٤	٠,٤٧٧	٢٥	٣,٧٥	١,٧٤	٠,٤٧٧
	٢٧	٣,٥٥	١,٨١	٠,٦٢٣	٣٠	٣,٧٥	١,٧٤	٠,٤٧٧
	٣٣	٣,٦٥	١,٧٨	٠,٦١٨	٣٤	٣,٥٥	١,٨١	٠,٦٢٣
	٣٩	٣,٥٤	١,٧٩	٠,٣٧٧	٤١	٣,٧٥	١,٧٤	٠,٤٧٧
	٤٢	٣,٧٥	١,٧٤	٠,٤٧٧	٤٣	٣,٥٤	١,٧٩	٠,٣٧٧
	٤٤	٣,٧٥	١,٧٤	٠,٤٧٧	٤٥	٣,٥٥	١,٨١	٠,٦٢٣
	٤٦	٣,٦٥	١,٧٧	٠,٦١٨	٤٩	٣,٦٥	١,٧٧	٠,٦١٨
	٥١	٣,٥٣	١,٧٩	٠,٣٧٧	٥٣	٣,٥٣	١,٧٩	٠,٣٧٧

تابع جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استمارة الكفايات التدريسية
والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٤٠)

المحور	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
كفاية تقويم درس الكرة الطائرة	٧	٣,٢٣	١,٢٨	٠,٤٥٦	٩	٤,٢٤	١,٦٢	٠,٦٥٧
	١٠	٣,٤١	١,٩٨	٠,٨٣٤	٢٠	٣,٢٣	١,٨١	٠,٥٣٩
	٢١	٤,٦٣	٠,٨١	٠,٣٦٤	٢٢	٤,٢٢	١,٦٢	٠,٣٦٤
	٢٦	٤,٢١	١,٦٢	٠,٦٥٧	٢٩	٤,٦٣	٠,٨١	٠,٣٦٤
	٣١	٢,٢٤	١,٦٢	٠,٧٥٣	٣٥	٣,٤١	١,٥١	٠,٨٦٣
	٣٦	٤,٢٤	١,٦٢	٠,٣٦٤	٣٧	٤,٦٣	٠,٨١	٠,٣٦٤
	٤٠	٤,٦٢	٠,٨١	٠,٣٦٤	٤٧	٣,٨٣	١,٦٢	٠,٨٣٩
	٤٨	٤,٢٤	١,٦٢	٠,٣٦٤	٥٠	٤,٢٤	١,٦٢	٠,٦٥٧
	٥٢	٣,٨٢	١,٦٢	٠,٣٣٢				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,312$

يتضح من جدول (٢) أن معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من

عبارات استمارة الكفايات التدريسية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تتراوح ما بين (٠,٣٣٢ : ٠,٨٦٣) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق عبارات الاستبيان.

حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة

تطبيقه على عينة قوامها (٤٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج

العينة الأساسية، وجدول (٣) يوضح ذلك،

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للمحاور الرئيسية لاستمارة الكفايات التدريسية (ن=٤٠)

م	المحاور الرئيسية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمه (و)
		ع	م	ع	م	
١	كفاية السمات الشخصية.	٤١,٩٤	١٠,٩٣	٤٢,٥٢	١٠,٩٥	٠,٣٦٤
٢	كفاية تخطيط درس الكرة الطائرة.	٨١,١٢	٧,٧٢	٨٢,٧٥	٧,٨٤	٠,٥٢٣
٣	كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة.	٨٩,٩١	١٧,١٢	٨٩,٩٥	١٧,٢٤	٠,٦٦٧
٤	كفاية تقويم وقياس درس الكرة الطائرة.	١٠٠,٢٣	١٩,٨٤	١٠٠,٢٠	١٩,٨٥	٠,٧٧٧

قيمه (ر) الجدوليه = ٠,٠٥ = ٠,٣١٢

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والثاني للمحاور الاساسية لاستمارة الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة كما يدل على ثبات الاختبارات.

برنامج الكفايات التدريسية الالكترونية ملحق (٥):

تُعد برامج التربية القائمة على الكفايات تغييرًا حقيقيًا في فلسفة وإعداد المعلم إذ إنها قد حددت أنواع المعارف والمهارات والاتجاهات والقدرات التي يتوقع أن يكون الطالب المعلم قد اكتسبها عند تخرجه وأن المؤشرات المقبولة كدليل على تحقيق نواتج التعلم قد أصبحت معروفة ومقبولة.

الهدف العام من البرنامج:

تحسين الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

محتوى البرنامج:

يشتمل على محاضرات نظرية تسهم في تحسين مستوى الكفاية التدريسية لكل من العوامل الثلاث التالية: السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة- تنفيذ درس الكرة الطائرة، تقويم درس الكرة الطائرة، وذلك لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

تحديد الكفايات التدريسية:

بناءً على المسح المرجعي الذي قام به الباحث تم تحديد الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. كما يلي:

- كفاية السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة، كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة، كفاية تقويم درس الكرة الطائرة.

تم إعداد برنامج للمجموعة قيد البحث يتضمن عدد (٢٠) محاضرة بعد عرضه على السادة المحكمين لإعداد الصورة النهائية للكفايات، بعد ذلك تم تحديد العبارات التي تتدرج تحت كل كفاية على حدة، وقد تم أخذ رأى المحكمين على الأهمية النسبية لكل كفاية على حده ومدى إنتماء كل عبارة من العبارات تحت كل كفاية من عدمه.

خطوات تصميم البرنامج الالكتروني:

- ١- مرحلة التحليل: وتتضمن تحليل المشكلة التعليمية وتحليل خصائص المتعلمين وتحليل المهام التعليمية وتحليل المصادر والموارد التعليمية.
- ٢- مرحلة التصميم: وتتضمن تصميم الاهداف العامة والاهداف الاجرائية وتصميم واختيار المحتوى وتحديد استراتيجيات التعليم والتعلم وتصميم أدوات القياس والتقويم.

- ٣- مرحلة إعداد سيناريو البرنامج: وتتضمن تصميم السيناريو المبدئي للبرنامج مشتملاً على تصميم جهات التفاعل وتحديد معايير توظيف الوسائط التعليمية والصور والفيديوهات الرياضية.
- ٤- مرحلة تنفيذ السيناريو المحدد للبرمجية: وتتضمن تحديد متطلبات اخراجها وضبط التفاعلات داخلها.
- ٥- مرحلة الضبط والاستخدام: وتتضمن الضبط المبدئي والنهائي للبرمجية ثم نشر واستخدام ومتابعة البرمجية.

مكونات المحاضرة:

تتكون المحاضرة من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهى: الجزء التمهيدي (أسئلة استكشافية) وزمنه ١٥ دقيقة- الجزء الرئيسي (المحتوى المتوقع بعد الانتهاء من المحاضرة) وزمنه ٦٠ دقيقة -الجزء الختامي (أسئلة تقويمية لموضوع المحاضرة) وزمنه ١٥ دقيقة.

الاطار الزمني لتنفيذ تجربة البحث:

تم تطبيق تجربة البحث فى الفترة من الاثنين الموافق ١٩/١٠/٢٠١٥م وحتى الثلاثاء ١/١٢/٢٠١٥م (خلال الفصل الدراسى الاول من العام الجامعى ٢٠١٥م/٢٠١٦م) بواقع ثلاث محاضرات أسبوعياً أيام الاثنين والثلاثاء والخميس من كل أسبوع، زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة، قام الطلاب قيد البحث بالتطبيق العملى خلال يومى الاحد، الاربعاء من كل أسبوع عقب المحاضرة وأثناء تواجدهم بالتدريب الميدانى وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

تدرج تنفيذ برنامج الكفايات التدريسية لشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة

تاريخ التطبيق	زمن المحاضرة		محتوى المحاضرة الأسبوعية	رقم المحاضرة	الأسبوع
	الأسبوعية	اليومية			
الاثنين ١٩/١٠/٢٠١٥م	٢٧٠ ق	٩٠ ق	- كفاية السمات الشخصية.	١	الأول
الثلاثاء ٢٠/١٠/٢٠١٥م		٩٠ ق	- كفاية القدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة.	٢	
الخميس ٢٢/١٠/٢٠١٥م		٩٠ ق	- كفاية تقويم درس الكرة الطائرة.	٣	
الاثنين ٢٦/١٠/٢٠١٥م	٢٧٠ ق	٩٠ ق	- كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة.	٤	الثاني
الثلاثاء ٢٧/١٠/٢٠١٥م الخميس ٢٩/١٠/٢٠١٥م		١٨٠ ق	- كفاية تقويم درس الكرة الطائرة.	٦، ٥	
الاثنين ٢/١١/٢٠١٥م الثلاثاء ٣/١١/٢٠١٥م الخميس ٥/١١/٢٠١٥م	٢٧٠ ق	٩٠ ق	- كفاية تقويم درس الكرة الطائرة.	٩، ٨، ٧	الثالث
الاثنين ٩/١١/٢٠١٥م الثلاثاء ١٠/١١/٢٠١٥م الخميس ١٢/١١/٢٠١٥م	٢٧٠ ق	٩٠ ق	- كفاية تقويم درس الكرة الطائرة.	١٢، ١١، ١٠	الرابع
الاثنين ١٦/١١/٢٠١٥م الثلاثاء ١٧/١١/٢٠١٥م الخميس ١٩/١١/٢٠١٥م	٢٧٠ ق	٩٠ ق	- كفاية السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة.	١٣، ١٤، ١٥	الخامس
الاثنين ٢٣/١١/٢٠١٥م الثلاثاء ٢٤/١١/٢٠١٥م	٢٧٠ ق	٩٠ ق	- كفاية السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة.	١٦، ١٧	السادس

تابع جدول (٤)

تدرج تنفيذ برنامج الكفايات التدريسية لشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة

تاريخ التطبيق	زمن المحاضرة		محتوى المحاضرة الأسبوعية	رقم المحاضرة	الأسبوع
	الأسبوعية	اليومية			
الخميس ٢٦/١١/٢٠١٥م		٩٠	- كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة.	١٨	
الاثنين ٣٠/١١/٢٠١٥م الثلاثاء ١/١٢/٢٠١٥م	١٨٠ ق	٩٠ ق	- كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة.	٢٠،١٩	السابع
٢٠ يوم	١٨٠٠ دقيقة (٣٠ ساعة)		(٣) عوامل للكفاية التدريسية: - تقويم درس الكرة الطائرة- السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة - تنفيذ درس الكرة الطائرة.	(٢٠) محاضرة	(٧) أسابيع

* ثلاث محاضرات أسبوعيًا.

- تم تنفيذ برنامج الكفايات التدريسية قيد البحث أيام الاثنين والثلاثاء والخميس من كل أسبوع- بعد اليوم الدراسي بالكلية.

تجربة البحث :

القياس القبلي:

تطبيق استمارة الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وذلك يوم الاثنين الموافق ١٢/١٠/٢٠١٥م ملحق (٤).

تطبيق برنامج تحسين الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ملحق (٥).

القياس البعدي:

تطبيق استمارة الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٢/٣ م ملحق (٤).

- المعالجات الإحصائية:

حيث شملت المعاملات الإحصائية الآتية: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - الدرجة المقدرة - قيمة ت - معدل التغير - نسبة التغير)

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج :

عرض نتائج التساؤل الأول: " ما الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة

التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"

جدول (٧)

مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص

الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس القبلي					القياس البعدي				
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
أولاً: عامل السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة :											
١	أرعى الفروق الفردية بين التلاميذ.	٢٥	١٥	١٠	١٨٠	٧٢%	٤٥	٣	٢	٢٣٦	٩٤,٤%
٢	لدى القدرة لاتخاذ القرار.	٣٠	١٧	٣	٢٠٤	٨١,٦%	٤٥	٣	٢	٢٣٦	٩٤,٤%
٤	أرعى خصائص المرحلة السنوية.	٢٣	١٥	١٢	١٧٢	٦٨,٨%	٤٤	٥	١	٢٣٦	٩٤,٤%
٥	أقدم الدعم الفني والابتكاري للممارسة الرياضية المدرسية.	٢٢	٢٠	٨	١٧٨	٧١,٢%	٤٠	٨	٢	٢٢٦	٩٠,٤%

تابع جدول (٧)

مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص

الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس القبلي					القياس البعدي				
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٦	أمتنع بصحة جيدة.	٢٩	١٧	٤	٢٠٠	٨٠%	٤٣	٧	٢٣٦	٩٤,٤%	
٨	أزيد من معرفتى حول التخصص.	٢٠	٢٠	١٠	١٧٠	٦٨%	٤٠	٥	٢٢٠	٨٨%	
١٠	أصمم الأنشطة التعليمية التى تحقق اشتراك التلاميذ فى التنفيذ والتقييم.	٢٦	١٤	١٠	١٨٢	٧٢,٨%	٣٨	٧	٢١٦	٨٦,٤%	
١١	أحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء درس الكرة الطائرة.	٣١	١١	٨	١٩٦	٧٨,٤%	٤٠	٨	٢٢٦	٩٠,٤%	
١٣	أخطط وأنفذ الخبرات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ.	٢٢	١٨	١٠	١٧٤	٦٩,٦%	٤٢	٦	٢٣٠	٩٢%	
١٥	أؤمن بأن مهنة تعليم التربية الرياضية لها وضعها المتميز فى بناء البشر والتنمية المستدامة.	٢٥	١٥	١٠	١٨٠	٧٢%	٣٥	١٠	٢١٠	٨٤%	
١٦	أفهم أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكننى من تحديد الأهداف وتصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه.	٢٠	٢٠	١٠	١٧٠	٦٨%	٣٥	٧	٢٠٤	٨١,٦%	
١٧	ألتزم بمواعيد الحضور والانصراف.	٢٧	٢٠	٣	١٩٨	٧٩,٢%	٤٥	٣	٢٣٦	٩٤,٤%	
١٨	أشقق أهداف الدرس من أهداف الوحدة التعليمية.	٢٥	٢٠	٥	١٩٠	٧٦%	٤٠	٥	٢٢٠	٨٨%	
١٩	أعمل على تشجيع التلاميذ للمعرفة والثقافة الرياضية.	٢٧	١٠	١٣	١٧٨	٧١,٢%	٤٠	٩	٢٢٨	٩١,٢%	
٢٠	أشارك مع إدارة المدرسة فى التخطيط وفقاً لرؤية ورسالة وأهداف المدرسة.	١٥	٢٠	١٥	١٥٠	٦٠%	٣٥	٨	٢٠٦	٨٢,٤%	
٢٣	أختار الأنشطة الرياضية المختلفة التى تحقق الأهداف.	١٧	١٩	١٤	١٥٦	٦٢,٤%	٤٠	٥	٢٢٠	٨٨%	

تابع جدول (٧)

مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص

الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن=٥٠)

م	العبارات	القياس القبلي					القياس البعدي				
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٢٨	أكتب البيانات الخاصة بالصف الدراسي - اليوم - التاريخ - الأهداف - الحضور والغياب - زمن أجزاء الدرس.	٣٠	٢٠	--	٢١٠	%٨٤	٤٥	٥	--	٢٤٠	%٩٦
٣١	أقدر على الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية، بينها وبين العلوم الأخرى	١٥	٢٥	١٠	١٦٠	%٦٤	٣٠	١٠	١٠	١٩٠	%٧٦
٣٨	خطتي في تنفيذ درس الكرة الطائرة مرنة.	٢٥	٢٥	--	٢٠٠	%٨٠	٤٣	٧	--	٢٣٦	%٩٤,٤

ثانياً: عامل كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة:

٣	أقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.	٢٧	٢٠	٣	١٩٨	%٧٩,٢	٤٥	٣	٢	٢٣٦	%٩٤,٤
١٢	قادر على ضبط النظام داخل درس الكرة الطائرة.	٢٢	١٨	١٠	١٧٤	%٦٩,٦	٤٠	١٠	--	٢٣٠	%٩٢
١٤	أتيح الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة.	١١	٢٢	١٧	١٣٨	%٥٥,٢	٣٨	٧	٥	٢١٦	%٨٦,٤
٢٢	أنقضى فرص التعليم والممارسة المناسبة والمبنية على فهم التلميذ والبيئة والمهام التعليمية.	١٠	٢٥	١٥	١٤٠	%٥٦	٣٥	١٥	--	٢٢٠	%٨٨
٢٤	أحافظ على النظام داخل درس الكرة الطائرة.	١٠	٢٢	١٨	١٣٤	%٥٣,٦	٤٠	٥	٥	٢٢٠	%٨٨
٢٥	أقدر على التفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل.	١٠	١٧	٢٣	١٢٤	%٤٩,٦	٤٠	٧	٣	٢٢٤	%٨٩,٦
٢٦	أستثير دافعية التلاميذ للتعلم الحركي.	٢٠	١٠	٢٠	١٥٠	%٦٠	٤٠	٥	٥	٢٢٠	%٨٨
٢٧	أستخدم الوسائل والطرق المناسبة للأنشطة الرياضية.	١٢	٢٥	١٣	١٤٨	%٥٩,٢	٤٥	٥	--	٢٤٠	%٩٦
٣٠	أستخدم بفعالية الخدمات والموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.	١٠	١٦	٢٤	١٢٢	%٤٨,٨	٣٨	٧	٥	٢١٦	%٨٦,٤

تابع جدول (٧)

مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص

الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس القبلي					القياس البعدي				
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٣٢	أراعى التدرج المنطقي فى تعلم المهارات الحركية.	١٠	٢٥	١٥	١٤٠	%٥٦	٣٩	٧	٤	٢٢٠	%٨٨
٣٣	أهتم بالنواحي السلوكية المرغوبة أثناء درس الكرة الطائرة.	٢٠	١٨	١٢	١٦٦	%٦٦,٤	٤٥	٥	--	٢٤٠	%٩٦
٣٤	لدى القدرة على صياغة الأوامر بشكل واضح وقابل للتنفيذ،	١٥	٢٠	١٥	١٥٠	%٦٠	٤٣	٥	٢	٢٣٢	%٩٢,٨
٣٥	أنتبأ بالصعوبات المحتملة وأعمل على حلها.	١٠	٢٢	١٨	١٣٤	%٥٣,٦	٣٨	٦	٦	٢٣٩	%٩٥,٦
٣٦	أقدم بعض الفقرات النموذجية للدرس أمام التلاميذ.	١٠	٢٥	١٥	١٤٠	%٥٦	٤٥	٥	--	٢٤٠	%٩٦
٣٧	أستخدم التقنيات التربوية لتحقيق الأهداف السلوكية.	١٠	٢٣	١٧	١٣٦	%٥٤,٤	٤٠	٥	٥	٢٢٠	%٨٨
٣٩	أستعين بخبرات التلاميذ السابقة تمهيدا لتعلم مهارات جديدة.	١٤	٢٥	١١	١٥٦	%٦٢,٤	٤٣	٧	--	٢٣٦	%٩٤,٤
٤١	أعلم التلاميذ العادات الصحية السليمة.	١٢	٢٥	١٣	١٤٨	%٥٩,٢	٤٧	٣	--	٢٤٤	%٩٧,٦
٤٢	أبث فى التلاميذ الصفات الشخصية الحميدة.	١٠	٢٥	١٥	١٤٠	%٥٦	٤٥	٥	--	٢٤٠	%٩٦
٤٣	اقود بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.	١١	١٥	٢٤	١٢٤	%٤٩,٦	٤٠	٥	٥	٢٢٠	%٨٨
٤٤	أقدم التغذية الراجعة الصحيحة فى الوقت المناسب.	١٠	٢٥	١٥	١٤٠	%٥٦	٣٨	٦	٦	٢٣٩	%٩٥,٦
٤٥	أحسن التصرف فى المواقف المختلفة التى تحدث أثناء الدرس.	١٩	١٩	١٢	١٦٤	%٦٥,٦	٤٠	١٠	--	٢٣٠	%٩٢
٤٦	أهتم بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح.	١٢	٢٥	١٣	١٤٨	%٥٩,٢	٤٧	٣	--	٢٤٤	%٩٧,٦

تابع جدول (٧)

مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص
الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن=٥٠)

م	العبارا ت	القياس القبلي					القياس البعدي				
		مناسب	إلى حدما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	مناسب	إلى حدما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
٥٣	أستخدم التعزيز اللفظي لإثارة حماس التلاميذ.	١٢	٢٥	١٣	١٤٨	٥٩,٢%	٤٧	٣	--	٢٤٤	٩٧,٦%
ثالثاً: عامل كفاية تقويم درس الكرة الطائرة:											
٧	أستطيع تشخيص حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة البدنية وأضع برامج خاصة لها.	١٠	٢٠	٢٠	١٣٠	٥٢%	٣٥	٨	٧	٢٠٦	٨٢,٤%
٩	أكتشف التلاميذ المتفوقين رياضياً وأضع برامج خاصة تنمى تفوقهم.	١١	٢١	١٨	١٣٦	٥٤,٤%	٤٠	٥	٥	٢٢٠	٨٨%
٢١	أكون موضوعياً فى التقويم وأظهر نقاط القوة والضعف.	١٢	٢٥	١٣	١٤٨	٥٩,٢%	٤٨	٢	--	٢٤٦	٩٨,٤%
٢٩	أصمم أدوات مناسبة لقياس نمو التلاميذ.	٩	٣٠	١١	١٤٦	٥٨,٤%	٣٨	٧	٥	٢١٦	٨٦,٤%
٤٠	أعدل أساليب تدريسي وفقاً لنتائج التقويم.	١٠	٣٠	١٠	١٥٠	٦٠%	٤٠	١٠	--	٢٣٠	٩٢%
٤٧	أقوم بتقويم أداء التلاميذ بعد الانتهاء من كل جزء من أجزاء الدرس.	١٠	٢٢	١٨	١٣٤	٥٣,٦%	٣٥	١٠	٥	٢١٠	٨٤%
٤٨	أعمل على استخدام التقويم المستمر والختامى.	١٢	٢٧	١١	١٥٢	٦٠,٨%	٣٥	١١	٤	٢١٢	٨٤,٨%
٤٩	أعدل أخطاء التلاميذ بأسلوب موضوعي يحقق الفائدة.	١٤	٢٥	١١	١٥٦	٦٢,٤%	٤٠	١٠	--	٢٣٠	٩٢%
٥٠	أتمكن من تطبيق أسلوب التقويم المناسب واستخدام أدواته.	٩	٢٠	٢١	١٢٦	٥٠,٤%	٣٥	١٥	--	٢٢٠	٨٨%
٥١	أشجع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتياً.	٩	١٨	٢٣	١٢٢	٤٨,٨%	٣٥	٨	٧	٢٠٦	٨٢,٤%
٥٢	أقدر على تطبيق وسائل التقويم المختلفة لمتابعة وتطوير برنامج الرياضة المدرسية والتأكد من تحقيق أهدافه.	١٠	٢٠	٢٠	١٣٠	٥٢%	٣٤	١٠	٦	٢٠٦	٨٢,٤%

يشير جدول (٧) إلى تحسن في مستوى الكفايات التدريسية لشعبة
التدريس تخصص الكرة الطائرة ، بالنسبة لعامل كفاية السمات الشخصية والقدرة
على تخطيط درس الكرة الطائرة حيث أرتفعت نسبة التحسن للعينة من ٧٢,٥%
الي ٨٩,٥%، وبالنسبة لعامل كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة أرتفعت نسبة

التحسن للعينة من ٥٨,٥% الي ٩٢,٣%، وبالنسبة لعامل كفاية تقويم درس الكرة الطائرة ارتفعت نسبة التحسن للعينة من ٥٥,٦% الي ٨٧,٣%.

عرض نتائج الفرض الاول:

وينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية تخصص الكرة الطائرة "

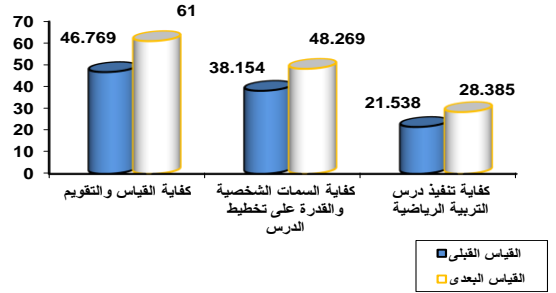
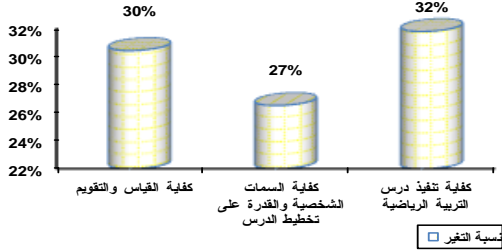
جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية (ن = ٥٠)

م	العوامل	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	معدل التغير	نسبة التغير
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
١	كفاية السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة	٣٨,١٥٤	٥,٤٨٢	٤٨,٢٦٩	٢,٠١١	٨,٩٩١	١٠,١١٥	٢٦,٥١%
٢	كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة	٢١,٥٣٨	٣,٣٩٧	٢٨,٣٨٥	١,٧٩١	٩,٧٣٦	٦,٨٤٦	٣١,٧٩%
٣	كفاية تقويم درس الكرة الطائرة	٤٦,٧٦٩	٦,٨٧٢	٦١,٠٠٠	٨,٩٢٢	٧,٠٢٣	١٤,٢٣١	٣٠,٤٣%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠١٣

يتضح من جدول (٨): وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التدريسية للطلاب بشعبة تدريس الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٧,٠٢:٨,٩٩)، ونسبة التغير ما بين (٢٦,٥١%:٣٠,٤٣%) والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل رقم (١)

تفسير ومناقشة النتائج:

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الاول:

يتبين لنا من الجدول رقم (٧) ارتفاع مستوى كفاية السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة للطلاب، حيث ارتفع مستوى الطالب من ٧٢,٥% الي ٨٩,٥%، وجاءت أعلى عبارة في التحسن: أكتب البيانات الخاصة بالصف الدراسي- اليوم- التاريخ- الأهداف- الحضور والغياب- زمن أجزاء الدرس وبلغت نسبتها ٩٦%، بينما جاءت أقل عبارة: أفهم أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكني من تحديد الأهداف وتصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه بنسبة ٨١,٦%.

ارتفاع مستوى كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة للطلاب، حيث ارتفع مستوى الطالب من ٥٨,٥% الي ٩٢,٣%، وجاءت أعلى عبارات بالتساوي في التحسن: أعلم التلاميذ العادات الصحية السليمة- أهتم بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح- أستخدم التعزيز اللفظي لإثارة حماس التلاميذ وبلغت نسبة كل عبارة على حدة ٩٧,٦%، بينما جاءت أقل

عبارة: أستخدم بفعالية الخدمات والموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة بنسبة ٨٦,٤%.

ارتفاع مستوى كفاية تقويم درس الكرة الطائرة للطلاب، حيث ارتفع مستوى الطالب من ٥٥,٦% الي ٨٧,٣%، وجاءت أعلى عبارة فى التحسن: أكون موضوعياً فى التقويم وأظهر نقاط القوة والضعف وبلغت نسبتها ٩٨,٤%، بينما جاءت أقل عبارات بالتساوى فى التحسن: أستطيع تشخيص حالات التأخر الرياضى ودرجات الإعاقة البدنية وأضع برامج خاصة لها- أشجع التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتياً- أقدر على تطبيق وسائل التقويم المختلفة لمتابعة وتطوير برنامج الرياضة المدرسية والتأكد من تحقيق أهدافه بنسبة ٨٢,٤%.

وتتفق النتائج السابقة مع ذكرته ماجدة حبشى سليمان (١٩٩٠م)، حيث أكدت معظم الدراسات والأبحاث أن المعلم هو العامل الرئيس المؤثر فى العملية التعليمية وأن المناهج والتنظيمات والإمكانيات مع خطورتها وأهميتها تتضاءل أمام أهمية المعلم وأنه مهما يكن لدينا من أهداف طموحة وسياسات وخطط تربوية واضحة وإمكانات ووسائل لازمة لتحقيق تلك الأهداف فإن هذا الأمر لن يفوق الدور الأساسى والإيجابى الذى يقوم به المعلم فى تسخير تلك الإمكانيات للوصول إلى الأهداف أو العكس من ذلك؛ الأمر الذى يؤدى إلى عدم تحقيق الهدف من التربية (١١:٩٣).

ويشير كلاً من ذلك عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م)، وأبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م)، إلى أنه لا يستطيع أحد أن ينكر الدور الرئيس الذى يقوم به المعلم فهو عصب العملية التربوية والعامل الرئيس الذى يتوقف عليه نجاح التربية فى بلوغ غايتها وتحقيق دورها فى التقدم الاجتماعى والاقتصادى بل هو من أهم القوى المؤثرة فى الموقف التعليمى بصفة عامة والعملية التربوية بصفة

خاصة ومعلم التربية الرياضية من المعلمين القادرين على التأثير في نمو وتطور التلاميذ ورعايتهم بدنيًا وصحيًا واجتماعيًا ونفسيًا (١٠:٧)، (٤٩:١).

ويشير حسن جامع وآخرون (١٩٨٤م)، إلى أن مدخل الكفايات التدريسية يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم بل وأكثر شيوعًا وانتشارًا في الأوساط المهنية بذلك الموضوع؛ حيث إنه أصبح يشكل حركة تربوية تهدف إلى إعداد المعلم الكفء القادر على مواجهة التغيرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي؛ حيث يقوم هذا المدخل على مسلمة رئيسية أدائها أن العملية التدريسية يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفاءات فإذا أمكن تحديد هذه الكفاءات وتدريب الطلاب المعلمين عليها فإن ذلك يؤدي إلى تخريج معلمين على مستوى عالٍ من الكفاءات (٣:٤٣).

وترى عفاف سعد حماد (١٩٩٢م) أن الكفاءات في التدريس على أنها أنواع من المعارف والمعلومات والمهارات والقدرات التي يتوقع أن يكون الطالب قد حصل عليها خلال فترة إعداده كمعلم وأصبح قادرًا على تطبيقها بالأسلوب التربوي الذي يحقق لتلاميذه نموًا في النواحي العقلية والوجدانية والحركية وتتصف بالإتقان في الأداء (٦:٩٤).

ومما سبق اتضح للباحث أن التساؤل الأول قد تحقق كليًا وهو:
"ما الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"
تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يتبين لنا من الجدول رقم (٨) والشكل رقم (١): وجود تحسن معنوي في مستوى الكفايات التدريسية لشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة، حيث إنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في جميع الكفايات التدريسية الثلاث، وقد بلغت أعلى نسبة تحسن ٣١,٧٩% للعامل الثاني: تنفيذ درس الكرة الطائرة للطلاب، ثم ٣٠,٤٣% للعامل الثالث:

كفاية تقويم درس الكرة الطائرة، ثم ٢٦,٥١% للعامل الاول: السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة للطلاب، مما يشير إلى تأثير البرنامج المقترح على رفع الكفايات التدريسية لشعبة تدريس الكرة الطائرة.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى فعالية برنامج الكفايات التدريسية الالكترونى الذى تم تطبيقه، وما تضمنته وحداته من: شرح لفظى ومناقشات وعروض تقديمية وفيديو وتطبيق عملى لدروس التربية الرياضية.

وتتفق النتائج السابقة مع ما أشارت إليه كل من نوال إبراهيم شلتوت، وميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م)، بأنه من المهم جداً فى العملية التربوية الوصول إلى مجموعة من الكفايات الخاصة بعمل المعلم تكون مرشداً ودليلاً له فى أداء عمله وفى نموه المهني وتعيينه على بلوغ أهدافه وتستعمل ثلاثة معايير لتحقيق مستوى الطلاب فى تحقيق هذه الكفايات وتقويمها:

- معايير خاصة بالمعرفة: وتستخدم لتقويم المفاهيم الإدراكية لدى الطالب.
- معايير خاصة بالأداء: وتستخدم لتقويم نوع السلوك التعليمي لدى الطالب الذى يستخدمها فى التدريس.

- معايير خاصة بالتنمية والنتائج: وتستخدم لتقويم فعالية تدريس الطالب عن طريق التعرف على مدى النمو العقلى والعاطفى للطلاب (١٦:٥٤).

وأشار كل من "محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد" (٢٠٠١م)، إلى أن الكفايات التدريسية تسهم فى عملية إعداد الطالب المعلم وتدريبه على المهارات والقدرات التى يحتاجها أثناء المواقف التعليمية كما تساعده فى إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه، فالطالب المعلم الذى يمتلك الكفاية التدريسية هو الذى يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية، فالكفايات أصبحت تحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية فى العالم كله، مما يدل على أنه يعد من أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعي (١٢:٦٨).

ومما سبق اتضح للباحث أن الفرض الثانى قد تحقق كلياً وهو: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث فى الكفايات التدريسية لشعبة تدريس الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

الاستنتاجات:

١- أرتفاع مستوى الكفايات التدريسية (كفاية السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة- كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة- كفاية تقويم درس الكرة الطائرة) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين ٥٥,٦% : ٩٢,٣%.

٢- ساهم البرنامج المقترح فى تحسين مستوى كفاية السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس الكرة الطائرة لشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط حيث بلغت نسبة التحسن ٢٦,٥١%.

٣- ساهم البرنامج المقترح فى تحسين مستوى كفاية تنفيذ درس الكرة الطائرة لشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط حيث بلغت نسبة التحسن ٣١,٧٩%.

٤- ساهم البرنامج المقترح فى تحسين مستوى كفاية تقويم درس الكرة الطائرة لشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط حيث بلغت نسبة التحسن ٣٠,٤٣%.

التوصيات:

- ١- استخدام استمارة الكفايات التدريسية قيد البحث كأداة إرشادية لمشرفى ولموجهى ومعلمى التربية الرياضية للمساعدة فى تقييم شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة.
- ٢- نشر برنامج الكفايات التدريسية الالكترونى قيد البحث فى برنامج التدريس فى كليات التربية الرياضية.

- ٣- تطوير أساليب إعداد شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة فى كليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء دراسات مقارنة للكفايات التدريسية والاتجاه نحو مهنة تدريس الكرة الطائرة.
- ٥- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمى التربية الرياضية للارتقاء بمستواهم المهنى.
- ٦- توفير نشرات ودوريات علمية وتربوية لإعداد معلمى التربية الرياضية بالمعرفة المستمرة فى مادة التخصص.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: المعلم والمنهج وطرق التدريس: مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٩م.
- ٢- إيمان حسن الحارونى، وكوثر عبد المجيد محمد: "تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، الجزء (٢)، المجلد (٣)، العدد (٦٠)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
- ٣- حسن جامع، وآخرون: "الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت" المجلد (١)، العدد (٢)، المجلة التربوية بكلية التربية، السنة (١)، جامعة الكويت سبتمبر ١٩٨٤م.
- ٤- حسين كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل: دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.

- ٥- زكية إبراهيم كامل، نوال شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية وأساسيات فى تدريس التربية الرياضية: الجزء الأول، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.
- ٦- عفاف سعد حماد: "الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلمى المواد الفلسفية بالتعليم الثانوى" الجمعية المصرية للمناهج، العدد (١٣)، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٧- عفاف عبد الكريم حسن: طرق التدريس فى التربية الرياضية: الجزء الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٨- على محمد صالح عمر: "بناء للكفاءات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركى" رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م.
- ٩- فاطمة محمد السيد: "تربية معلمى المرحلة الأولى أثناء الخدمة- دراسة مقارنة بين مصر وأمريكا" رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٨م.
- ١٠- فتحى يوسف محمد: "تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية" رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١١- ماجدة حبشى سليمان: "الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية المؤهلين وغير المؤهلين تربويًا" دراسة تقييمية، الجمعية المصرية

- للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الثانى لإعداد المعلم: التراكمات والتحديات، جامعة الاسكندرية، ١٩٩٠م.
- ١٢- محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية: مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ١٣- محمد لبيب النجى: فى الفكر التربوى: الجزء الثانى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٤- مصطفى السايح محمد، وهبة عبد العظيم أمبابى: "اتقان معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى للكفايات التدريسية (دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين)" مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٥١)، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٥- مهيب هادى خليل: "الكفاءة الأدائية فى التدريس لدى معلمى الجغرافيا فى معاهد المعلمين والمعلمات بجمهورية مصر العربية" دراسة تقييمية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٩م.
- ١٦- نوال إبراهيم شلتوت، وميرفت على خفاجة : طرق التدريس فى التربية الرياضية: الجزء الثانى، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 17- Cherry Henderson and Others: Benchmarking learning and Teaching, Developing a Method Quality assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group publishing limited, UK, 2006.

18- Miler Fsn and Slynn Practices: a Complished Professional Competencies for teachers of the Twenty First Century, 11 July, 2000.

19- David B., and Harold T.: Quality in Higher Education: Rout ledge, Part of the Taylor and Francis Group, Vol (6), 2000.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

20-<http://sportclub,ahlamontada.com/t2-topic11/11/2015,9:33>

21-<http://naqaae,eg/wpcontent/uploads/2014/PDF/17, pdf11/11/2015 9:40>