

تأثير أسلوب الإكتشاف الموجه على مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الكويت

د/أمينة أحمد العلي*

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد المتعلم جزءاً أساسياً من العملية التعليمية حيث لا بد أن يقوم بدور فعال وأن يعبر عن ذاته في العملية التعليمية؛ والقائمون على المؤسسات التعليمية يحاولون الوصول إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان، والتي تهتم بالفرد المتعلم وحاجاته وميوله وتحاول بهذا التطوير تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

كما يعد التعلم عبارة عن تفسير أو تعديل ثابت نسبياً في سلوك الفرد ينشأ عن نشاط يقوم به الفرد أو عن الممارسة أو التدريب أو الملاحظة ولا يكون نتيجة لعملية النضج أو لظروف عارضة كالتعب أو المرض أو تعاطي العقاقير المنشطة وما إلى ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على السلوك أو الأداء. (١: ٢٢٨) (١٦: ١٦٦)

وكذلك يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في تحقيق عملية التعلم باختيار أسلوب التدريس بما يناسب المرحلة السنية، كما إن مفهوم الأسلوب في مجال التدريس يعني شكلاً مميزاً في تنفيذ الدرس يتخذه المدرس كوسيلة لتعليم التلاميذ، وقد يتبنى المدرس أسلوب واحد أو أكثر، وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المرحلة السنية للتلاميذ استخدام أسلوب خاص يسهل إلى وصول المعلومات. (٧: ٥٧)

حيث ترى "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠م) أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس

* أستاذ مساعد أداء وتدريب الكرة الطائرة بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

المباشرة وغير مباشرة، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، وأن يكون نشيطاً وفعالاً لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه. (١٢: ١٩٧)

ويشير "سعيد الشاهد" (١٩٩٧م) إلى أن طرق تدريس التربية الرياضية تحتوى على العديد من طرق التدريس والأساليب التي تميزها عن العلوم التربوية الأخرى والتي تهتم بالمتعلم وتهيئة سبل النجاح له. (٧: ٥٧)

فيعد أسلوب التعلم بالشرح والنموذج هو الأسلوب الذي يعتمد أساساً على المعلم كمحور للفعالية في العملية التعليم فيتخذ القرارات بشأن التخطيط والتنفيذ والتقييم مبتدئاً بالإعداد للدرس ثم عرض وصياغة المفهوم أو المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج علمية على الشرح ومنتهياً باختبار التلاميذ ويقتصر دور المتعلم على طاعة المعلم ومتابعته لتلقى محتوى المادة من معلومات ومهارات ثم تنفيذ الأداء الحركي والممارسة العملية لهذا المحتوى بغرض تعلمه وحفظه لحين استدعائه بشكل جزئي أو كلي. (٢١: ١٣)

كما يشير "عبد الله الأمين" (١٩٩٣م) أن إمام المعلم بمفهوم أسلوب الاكتشاف يجعله يدرك أن نجاح العملية التعليمية يتوقف على النشاط الذهني والحركي الذي يبذله المتعلم أثناء تنفيذه لخطوات هذه الطريقة من أجل الوصول إلي الهدف المنشود، وأن المعلم أثناء أدائه لهذه الطريقة يعتبر الموجه والمرشد، وهو دور أساسي باعتباره يبين الطريق للمتعلم، ويجنبه الوقوع في الأخطاء فيكون حينئذ مدعماً لمواصلة جهود المتعلم ومتزامناً مع كل خطوه من خطوات الوصول إلي الحل وإتاحة الفرص لاستخدام المتعلم لأسلوب الاكتشاف وما يفرضه هذا الأسلوب من إتباع مواصفات معينة. (٨: ١٥٩-١٦٣)

ويذكر "سالم سويدان" (٢٠٠٠م) أن الاكتشاف أحد الطرق غير المباشرة في التدريس وأن الأساس المميز الذي غالباً ما يستخدم في هذه الطريقة هو أسلوب حل المشكلات، حيث يثير المعلم بعض المشكلات التي تتناسب مع مستوى المتعلمين ويشجعهم على الاستكشاف وتجريب حلول عدة لتلك المشكلة وعلى المعلم أن يعطى لكل متعلم الفرصة لأن يكتشف بنفسه الحركات والمهارات الكامنة لديه ومدى قدرته للوصول إلى الحلول المناسبة. (٨٢ :٦)

كما يذكر "فوزي الحبشي" (١٩٨٤م) أن طريقة الاكتشاف تتيح للمتعلم قدراً من الحرية تساعده على تنمية القدرات المتعددة لدى الفرد ومنها القدرة على التفكير وذلك لأن التعلم بالاكتشاف يقوم في جوهره على قيام المتعلمين باكتشاف حلول للمشكلات التي تواجههم وحل هذه المشكلات يعتبر من العوامل المساهمة في الابتكار إلا أنه يختلف عنه في التعلم بالاكتشاف يكون الهدف المراد الوصول إليه محدداً. (٣٤ : ١٤)

وحيث أن الكرة الطائرة تعد من الألعاب المناسبة لكل المراحل السنية حيث يمارسها الأفراد بقدر ما يستطيع كل منهم أن يبذل من جهد بل حتى الأفراد الذين لم يسبق لهم لعبها يجدون متعة في لعبها أول مرة، ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي يمكن أن يمارسها الجنسين دون تكلفة أو عناء أو مزيد من الاحتكاك والأصابات، لذلك تزداد انتشاراً في الأندية والمدارس والكلية الجامعية والعسكرية وتنظم لها المسابقات والبطولات المحلية بالإضافة إلى المسابقات والبطولات الإقليمية والقارية ولقد أصبحت جزءاً أساسياً من منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بدولة الكويت.

وتعني المهارات الحركية والأساسية في الكرة الطائرة كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون اللعبة وهي تختلف عن الألعاب الأخرى بسبب الطبيعة الخاصة لها حيث يتم التعامل مع الكرة

بأطراف الأصابع مرة ومرة أخرى بجزء من الساعد ومرة ثالثة بالكف مفتوح أثناء الضرب والصد الذي يجب أن ينعكس بالتالي علي أسلوب التعلم نظراً لتنوعها وكثرتها وارتباطها بالمهارات الحركية البدنية كالجري والوثب والخداع، وتستدعي من المتعلم تنوعاً في أدائها وفقاً لاختلاف ظروف اللعب المستمر من حيث مكان اللاعب في الملعب والذي يعتبر من أصغر ملاعب الألعاب الجماعية.

ومما سبق عرضة ومن خلال عمل الباحثة وخبرتها في مجال الكرة الطائرة لاحظت ضعف مستوى الأداء المهارى لتلميذات المرحلة الإعدادية الأمر الذي ترجعه الباحثة إلى أسلوب التدريس المستخدم حيث تستخدم معلمات التربية الرياضية أسلوب التعلم والشرح والنموذج (الأوامر) وهو الأسلوب الأكثر استخداماً في مدارس دولة الكويت وهذا الأسلوب قد لا يكون ذا فاعلية لجذب انتباه المتعلمات حيث الطبيعة الخاصة للكرة الطائرة والتي تميزها بالإثارة نظراً لصغر ملعبها ومتطلبات تعلم واتقان مهاراتها الحركية والأساسية، لذا أقدمت الباحثة على إجراء هذه الدراسة باستخدام أسلوب الأكتشاف الموجه والذي يساعد المتعلم في أن يقوم بدور فعال وأن يعبر عن ذاته في العملية التعليمية، حيث يمكنه من التعلم واكتساب المعرفة ذاتياً وفقاً لميوله وحاجاته وخصائصه وسماته الشخصية مما يزيد من استثارة تفكيره واستثمار وتنمية قدراته العقلية، مما قد يتناسب وطبيعة المهارات الأساسية والحركية للكرة الطائرة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الكويت وذلك من خلال التعرف على:

- الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية (التعلم بالاكتشاف الموجه) والضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) في مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة.
- الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لكل من مجموعتي البحث التجريبية (التعلم بالاكتشاف الموجه) والضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) في مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة.

فروض البحث :

- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدى بين مجموعتي البحث التجريبية (التعلم بالاكتشاف الموجه) والضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) في مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدى لكل من مجموعتي البحث التجريبية (التعلم بالاكتشاف الموجه) والضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) في مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

الدراسات السابقة:

- دراسة "تاجي السيد لطفي" (١٩٩٢م) (٢١) عنوانها "أثر تفاعل كل من أسلوبى التعليم بالاكتشاف والتعلم بالتلقى مع مستوى الدافع للمعرفة على التحصيل العملي في درس التربية البدنية"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٧٤ طالباً من مدرسة سموحة الإعدادية للصف الأول، واستخدم مقياس الواقع للمعرفة واختبارات وقياسات (عقلية، حركية، فسيولوجية، بدنية)، اختبارات الأداء المهاري كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج استخدام أسلوبى التعلم (الاكتشاف- تلقي) عند تعلم المهارات الرياضية (جمباز - كرة طائرة) حيث أنها الأسلوب الأنسب لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

- دراسة "نوال إبراهيم شلتوت" (١٩٩٣م) (٢٢) عنوانها "فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالاكْتشاف لوحدة دراسية بدرس التربية الرياضية علي تنمية القدرات والمهارات الحركية"، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالاكْتشاف في (ألعاب القوي-كرة اليد) في تنمية بعض القدرات والمهارات الحركية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على ١٠٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن أسلوب الاستكشاف الموجه أدبي إلي التقدم في نمو بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لنمو التحصيل المهاري والاختبارات البدنية والاختبارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة "زينب إسماعيل محمد" (١٩٩٦م) (٥) بهدف التعرف على "أثر استخدام التدريس بأسلوب الاكْتشاف على اكتساب مهارة التصويب في كرة اليد"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على ٦٠ طالبة من كلية التربية الرياضية بطنطا، قسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن أسلوب الاكْتشاف له تأثير إيجابي على تحسين الأداء المهاري والمستوى المعرفي للمهارة قيد البحث.

- دراسة "هند محمد أحمد، إلهام عبد المنعم أحمد" (٢٠٠٨م) (٢٣) بعنوان "فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة على التحصيل المعرفي و المهاري لطالبات المرحلة الإعدادية"، وتهدف الدراسة إلى معرفة تأثير إستراتيجية خرائط المفاهيم

في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة وأثرها على التحصيل المعرفي والمهارى لطالبات المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٦٨) طالبة من المرحلة الإعدادية وقسمت إلى مجموعتين كل منها (٣٤) طالبة، وكانت أهم النتائج أن التعلم باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم أدى إلى تحسن في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية التي استخدمتها وكذلك التحصيل المعرفي ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة "عبد الله محمد إبراهيم" (٢٠١٢م) (٩) بعنوان "تأثير أسلوب التعلم البنائي على تنمية الجانب المعرفي والمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت"، وذلك بهدف التعرف على تأثير أسلوب التعلم البنائي على تنمية الجانب المعرفي والمهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الثانوي بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على ٦٤ تلميذ، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية كوسائل لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار المعرفي والاختبارات المهارية في كرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

من خلال العرض السابق وبناءً على ما تناولته الدراسات العربية

والأجنبية من أوجه اتفاق واختلاف فقد توصلت الباحثة إلى التالي:

- استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي وهذا يتفق مع البحث الحالي.
- اتفقت معظم الدراسات على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدمت عينات مختلفة العدد كل منها حسب أهدافه وطبيعته.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات العربية والأجنبية السابقة في التالي:

- صياغة تساؤلات البحث بأسلوب علمي مناسب لهدف البحث.

- طريقة اختيار عينة البحث الحالي وعددها وشمولها.
- إتباع المنهج الوصفي المناسب لطبيعة البحث الحالي (الدراسات المسحية).
- اختيار الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية واشتمل على عدد (١٣١) تلميذة بالصف الأول الإعدادي "بمدرسة عمر بن عامر المتوسطة بمنطقة حولى التعليمية بدولة الكويت"، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية منهن وعددهن (٥٢) تلميذة وذلك بعد أن تم استبعاد التلميذات المشتركات في فرق الكرة الطائرة بالمدرسة أو الأندية أو مراكز الشباب، كما قامت الباحثة باختيار عدد (١٠) تلميذات لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن، وبذلك أصبحت عينة البحث (٤٢) تلميذة بنسبة مئوية قدرها (٣٢.١%)، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (التعلم بالاكتشاف الموجه)، والأخرى ضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) وقوام كل منهم (٢١) تلميذة، وقد قامت الباحثة بالتأكد من تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن).

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٢.٠٢	١.٣٤	١٢.٠٠	٠.٠٤
الطول	سم	١٤٧.٢٤	٣.٤٩	١٤٧.٠	٠.٢١
الوزن	كجم	٥٠.٩٧	١.١٣	٥١.٥٠	١.٤١-

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة وتجانسها في متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن).

وسائل وأدوات جمع البيانات:

الاختبارات البدنية والمهارية:

قامت الباحثة بتحديد الاختبارات البدنية والمهارية بعد أن قامت بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد عناصر اللياقة البدنية والتي تتناسب وقدرات عينة البحث ووفقاً لمنهاج التربية البدنية بدولة الكويت، وكذلك المهارات الأساسية للكرة الطائرة (التمرير من أعلى - التمرير من أسفل - الأرسال) والتي يتم تدريسها للتلميذات عينة البحث ووفقاً لمنهاج التربية الرياضية بدولة الكويت والاختبارات كالتالي:-

١- الاختبارات البدنية: (مرفق ١)

- اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية بالسم. (١٧ : ٨٤-٨٧)
- اختبار العدو ٣٠م من البدء المتحرك لقياس السرعة الإنتقالية بالثانية. (١٧ : ٢٤٧-٢٤٩)
- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل لقياس المرونة بالسم. (١٧ : ٣٤١-٣٤٤)
- اختبار الخطو الجانبي لقياس الرشاقة بالدرجة. (١٧ : ٢٨٤-٢٨٥)

٢- الاختبارات المهارية للكرة الطائرة: (مرفق ٢)

- اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة ٣٠ ثانية بالدرجة. (١٨ : ٣٢٧-٣٢٥)

- اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط بالدرجة. (١٨ : ٣٢١-٣٢٣)

- اختبار الإرسال الأمامي المواجه من أسفل بالدرجة (١٨: ٣٤٣-٣٤٤) وللتأكد من صلاحية الاختبارات للتطبيق على عينة البحث قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لتلك الاختبارات على النحو التالي:

المعاملات العلمية:

١- الصدق:

لحساب صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق التمايز بين الربيعين الأدنى والأعلى حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث لعينة البحث الإجمالية (٤٢ تلميذة) ثم تم ترتيبهن تصاعدياً ثم قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين المجموعة المميزة (الربيع الأعلى) والمجموعة غير المميزة (الربيع الأدنى) وقوام كل منهما (١١) تلميذة كما يوضحه جدول (٢):

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين مجموعتي الربيع الأدنى والأعلى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة (صدق الاختبارات) (ن=١ ن=٢=١١)

قيمة "ت"	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الاختبارات	
	ع +	س -	ع +	س -		
*٧.٤١	١.٢٤	١٨.٣٦	١.٥٧	٢٣.٠٥	الوثب العمودي من الثبات	بدنية
*١٣.٠٩	٠.٣٣	٥.٧٠	٠.٢١	٤.٠٨	العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	
*٣.٩٥	١.٠٩	٦.٢٩	١.٠٨	٨.٢١	ثني الجذع أماماً أسفل	
*٣.٨٩	٢.١٢	٩.٢١	٢.١٩	١٢.٩٦	الخطو الجانبي	مهارية
*٥.٠٦	١.٠٨	٩.١٢	١.١٧	١١.٦٧	التمرير من أسفل على الحائط مدة ٣٠ ثانية	
*٣.٩٥	١.١٤	٨.٠٢	١.٠٣	٩.٩٤	دقة التمرير من أعلى على الحائط	
*٣.١٤	١.١٤	١١.٠٤	١.٠٢	١٢.٥٦	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٢٣

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الربيع الأعلى والأدنى ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في جميع الاختبارات البدنية والمهارية للكرة الطائرة قيد البحث الأمر الذي يدل على صدق هذه الاختبارات.

٢ - الثبات:-

لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قامت الباحثة باستخدام طريقة التطبيق وإعادته على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات حيث تم تطبيق الاختبارات ثم أعيد بفاصل زمني خمسة عشر يوماً بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (٣):

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية (ثبات الاختبارات) (ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	س	ع	س	ع	
*٠.٨٢٣	١.١٤	٢٠.٣٦	١.٨٦	٢٠.٠٤	الوثب العمودي من الثبات
*٠.٧٩٢	٠.٤٣	٥.٤٠	٠.٥١	٥.٥٢	العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك
*٠.٨٨٢	١.١١	٧.٨٩	١.٠٨	٧.٨١	ثني الجذع أماماً أسفل
*٠.٧٩٧	١.٠٢	٨.٢١	١.٠٩	٨.٢٤	الخطو الجانبي
*٠.٨٥١	١.٢٢	٩.٧٢	١.٢٦	٩.٥٥	التمرير من أسفل على الحائط مدة ٣٠ ثانية
*٠.٩٨٢	٠.٩٤	٨.٦٢	٠.٩٨	٨.٢٦	دقة التمرير من أعلى على الحائط
*٠.٨٨١	١.١٤	١١.٥٣	١.٠٧	١١.٤١	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٨

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة إرتباطية إحصائية ذات دلالة معنوية بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية للكرة الطائرة قيد البحث مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

البرنامج التعليمي: (مرفق ٣)

قامت الباحثة بوضع الخطوات التعليمية للمهارات قيد الدراسة وعرضها على الخبراء من أساتذة طرق التدريس والكرة الطائرة (مرفق ٤) للتعرف على مكونات البرنامج التعليمي المقترح.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- اعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية:
- مراعاة الهدف من البرنامج.
 - ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات التلميذات.
 - توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
 - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
 - تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
 - مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.
 - مراعاة فترات الراحة البيئية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
 - مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات توضح فيها النواحي الفنية الصحية لكل خطوة لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
 - مراعاة عرض نموذج لكل خطوة من الخطوات التعليمية وتقديم تغذية راجعة.
 - أن تتفهم المتعلمة طبيعة الأداء للمهارات قيد البحث حيث هناك ارتباطاً بين تعلم المهارة ومعرفة معلومات متعددة ومتباينة عن الأداء وذلك بعد أن تصل المتعلمة إلى مرحلة الفهم والاستيعاب لتسلسل الأداء المهاري لكل مرحلة من مراحل الأداء.
 - إتاحة الفرصة للتلميذات للممارسة وتجريب هذه المتنوعات المرتبطة بالموقف التعليمي لمساعدتهن على التوصل إلى الحل الصحيح عن طريق التجريب والاستكشاف مع عدم إعطائهم الإجابة.

- تصميم دقيق لتعاقب الخطوات والتي تجعل التلميذة بالتدرج تكتشف النتيجة النهائية (المهارة المطلوب أدائها).
- تقوم المعلمة بإمداد التلميذات ببعض الأفكار لمساعدتهن للتوصل إلى الحلول التي تستطع تنميتها عند الاستجابة إلى المشكلة بهدف التقليل من عدد الحلول المحتملة.
- تعميم الحل الصحيح من قبل التلميذات وتقابل هذه الحلول بالمدح والتشجيع .

الدراسة الاستطلاعية:

- قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠ تلميذات) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك للتعرف على :
- صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج التعليمي.
 - صلاحية وسلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة في تطبيق الدراسة الأساسية.
 - الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة أثناء تطبيق التجربة الأساسية.
 - تدريب المساعدين على إجراء القياسات وتنظيم أفراد العينة لإجراء القياسات.
 - حساب المعاملات العلمية (الثبات- الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

- قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية (التعلم بالاكشاف الموجه) والضابطة (التعلم بالتلقي "الشرح والنموذج") حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في الكرة

الطائرة يومي ٢٠١٣/٢/١٥م، ٢٠١٣/٢/١٧م وقد استخدمت هذه القياسات للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث وذلك كما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

دلالة فروق القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (التكافؤ) (ن=١=٢=٢١)

قيمة (ت)	الضابطة		التجريبية		الاختبارات
	ع +	س -	ع +	س -	
٠.٧١	١.٨٨	١٩.١٢	١.٦٨	١٩.٥٢	الوثب العمودي من الثبات
٠.٨٥	٠.٦٩	٥.٩٨	٠.٧٩	٥.٧٨	العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك
٠.٥٩	١.٠٨	٦.٧١	١.٠٧	٦.٥١	ثني الجذع أماماً أسفل
٠.٥١	١.٢١	٧.٧٩	١.٢٦	٧.٩٩	الخطو الجانبي
٠.٤٩	١.٢٩	٩.٠١	١.٢٥	٩.٢١	التمرير من أسفل على الحائط مدة ٣٠ ثانية
٠.٣٠	١.٠١	٧.٨٨	١.٠٩	٧.٧٨	دقة التمرير من أعلى على الحائط
٠.٥٢	١.٢٤	١٠.٨٦	١.٢١	١٠.٦٦	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ١.٩٧$

يتضح من جدول (٤) أنه لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

تطبيق التجربة:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهاري للكرة الطائرة قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث في الكرة الطائرة في الفترة من ٢٠١٣/٢/١٨م إلى ٢٠١٣/٤/٣٠م أي لمدة (١٠) أسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة ٤٥ دقيقة مقسمة كما يلي :

الزمن المخصص

الجزء

م

٥ ق	الإحماء	١-
١٥ ق	الإعداد البدني	٢-
٢٠ ق	الجزء الرئيسي	٣-
٥ ق	الختام	٤-
٤٥ ق	الزمن الإجمالي	٥-

حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي في الجزء الرئيسي للدرس ، حيث طبق البرنامج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعة التجريبية وبأسلوب الشرح والنموذج على المجموعة الضابطة ضمن الوقت المحدد لليوم الدراسي والزمن الفعلي للوحدة التدريسية.

القياس البعدي:

بعد انتهاء الدراسة الأساسية للبحث قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي بنفس الأختبارات التي استخدمت في القياس القبلي وذلك على مجموعتي البحث في الإختبارات المهارية للكرة الطائرة يومي ١/٥/٢٠١٣ م ، ٢/٥/٢٠١٣ م بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي وتم تفرغ البيانات في كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".
- نسب التقدم %

عرض النتائج:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢١)

الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة
------------	---------------	---------------	------

(ت)	ع +	س	ع +	س	
٦.٠٠ *	٠.٨٩	١١.٢٧	١.٢٥	٩.٢١	التمرير من أسفل على الحائط مدة ٣٠ ثانية
١٠.٢٦ *	٠.٨٢	١٠.٩١	١.٠٩	٧.٧٨	دقة التمرير من أعلى على الحائط
٧.١٨ *	٠.٧٩	١٢.٩٨	١.٢١	١٠.٦٦	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢١)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع +	س	ع +	س	
*٣.٧١	١.٢٣	٩.٦٩	١.٢٩	٩.٠١	التمرير من أسفل على الحائط مدة ٣٠ ثانية
*٣.٤٣	٠.٩٤	٨.٣٢	١.٠١	٧.٨٨	دقة التمرير من أعلى على الحائط
*٣.٣٢	١.٢١	١١.٣٧	١.٢٤	١٠.٨٦	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة فروق القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات
المهارية قيد البحث (ن=٢ = ٢١)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
	ع +	س	ع +	س	
٠.٤٦٥	١.٢٣	٩.٦٩	٠.٨٩	١١.٢٧	التمرير من أسفل على الحائط مدة ٣٠ ثانية
٠.٩٢٩	٠.٩٤	٨.٣٢	٠.٨٢	١٠.٩١	دقة التمرير من أعلى على الحائط
٠.٤٩٨	١.٢١	١١.٣٧	٠.٧٩	١٢.٩٨	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية

جدول (٨)

نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث
في الاختبارات المهارية قيد البحث

نسب التحسن	الضابطة		نسب التحسن	التجريبية		الاختبارات
	البعدي	القبلي		البعدي	القبلي	
٧.٥٥	٩.٦٩	٩.٠١	٢٢.٣٧	١١.٢٧	٩.٢١	التمرير من أسفل على الحائط مدة ٣٠ ثانية
٥.٥٨	٨.٣٢	٧.٨٨	٤٠.٢٣	١٠.٩١	٧.٧٨	دقة التمرير من أعلى على الحائط
٤.٦٩	١١.٣٧	١٠.٨٦	٢١.٧٦	١٢.٩٨	١٠.٦٦	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل

يتضح من جدول (٨) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث، كما توضح نفس النتائج تفوق المجموعة التجريبية (التعلم

بالاكتشاف الموجه) على المجموعة الضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) في نسب تحسن هذه الاختبارات.

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة الأثر الإيجابي لأسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه إلى تنمية التوجيه الذاتي في تعلم مهارات الكرة الطائرة وفقاً للسرعة الذاتية للمتعلمة وبناءً على تفكيرها الذي تم تنميته وتشجيعه على التفكير العلمي من خلال أسلوب الاستكشاف والتي أسهمت في تعلم واكتساب المهارات الأساسية للكرة الطائرة، كما أن أسلوب الاكتشاف الموجه قد أتاح للمتعلمة قدر من الحرية والتكيف مع المواقف التعليمية بطريقة أكثر ملائمة مما عملت على إثارة قدراتها، مما جعل دور المتعلمة هنا اكتشاف المعلومات والأداء من خلال استخدامها لقدراتها بدلاً من أن يملى عليها من قبل المعلمة، وذلك من خلال خطوات التعلم واكتشاف المتعلمة للأداء الصحيح للمهارات الحركية المتعلمة وهذا بدوره ينعكس على مستوى الأداء للمهارات الأساسية للكرة الطائرة.

كما تعزى الباحثة ما حققته مجموعة البحث التجريبية والمستخدمة لأسلوب الاكتشاف الموجه في التعلم إلى عامل التحفيز وتحقيق الذات والدافعية في التعلم حيث أن أسلوب التعلم بالاكتشاف يعتمد على التفكير الإبداعي والناقد والذي يعمل على زيادة دافعية وفاعلية المتعلمات من خلال توفير جو من المتعة والتشويق والجذب، والتعلم طبقاً للفروق الفردية بين المتعلمات أثناء تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة، كما أن الدافعية العالية لديهن تجعلهن أكثر تفاعلاً في عملية التعلم ويستمتعن بالتعلم ويثابرن ويبدلن

المزيد من الجهد إلى جانب ثقتهم في أدائهم؛ وكل ذلك يؤدي إلى ارتفاع أدائهم ويقل قلقهم في المواقف التعليمية ومن ثم يرتفع مستوى أدائهم.

كما أن التعلم بالاكتشاف يشجع على التفكير المنطقي حيث قيام المتعلم باكتشاف تفاصيل ودقائق المهارة بنفسه أدى إلى استيعاب النواحي الفنية الخاصة بالمهارة بصورة إيجابية. (٣: ١٩٧)

ويتفق ذلك مع دراسة "حنان رشدي عسكر" (١٩٨٠م) (٢) أن البرنامج التعليمي المقترح والمنظم والمقنن والمعد جيداً يسهم في تنمية المستوى المهاري لدى عينة البحث، ونتائج دراسة مرام سراج الدين (٢٠٠٠م) (٢٠) في أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي ثبت فاعليته لدي المجموعة التجريبية في الابتكار الحركي عن المجموعة الضابطة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "غادة محمد عبد الحميد" (١٩٩٦م) (١٣)، "عبير احمد بدير" (١٩٩٥م) (١٠) في التأثير الإيجابي لأسلوب الاستكشاف الحركي الذي أدى إلى توسيع مدارك الناشئين وإثارة تفكيرهم وجعلهم إيجابيين في تعلم المهارات الحركية.

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن أسلوب التعلم بالشرح والنموذج قد أتاح فرصة لتعلم الأداء المهاري لمحتويات الوحدات التعليمية حيث تقوم المعلمة بالشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج، وتوضيح العرض الخاص بها والذي استخدمته المعلمة من خلال النموذج والممارسة الموجهة، وهذا قد انعكس إيجابياً على مستوى الأداء للمهارات المتعلمة.

حيث أن أسلوب الشرح والنموذج يتميز بإلقاء أوامر سلوك حركية من قبل المعلمة وعلى المتعلمة أن تنفذها على الفور بدون مناقشة، مما أثر سلباً

على مستوى الأداء وحماس التلاميذ لبذل أقصى مجهود لديهم بهدف التعلم مما كان له أكبر الأثر في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة في نسب التقدم لهذه المهارات.

ويتفق هذا مع أشار إليه تشارلز بيوتشر **Bucher** (١٩٨٣م) من إن العرض السليم للأداء والمعلومات الخاصة بالمهارات الحركية يزيد من فهم المتعلم وتحسين أدائه ويمكنه من توجيه حركات جسمه التوجيه السليم. (٢٥: ١٤٥)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "ياسر محمد متولي (١٩٩٩م) (٢٤)، ناجي لطفي الباجوري" (١٩٩٢م) (٢١)، في أن تأثير أسلوب الأوامر على تعلم المهارات كان تأثيراً غير كاف وبسيط، ودراسة "محمد علي محمود، ومصطفى محمد نصرالدين" (٢٠٠٣م) (١٩) في أن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) لا تكفي وحدها لتعليم المبتدئين ، ودراسة ورثن **Worthen** (١٩٨٦م) (٢٦) في أن أسلوب التعلم بالاستقبال أدى إلي تكوين مستوى تعلم مرتفع بدرجة ما.

كما توضح نتائج جدول (٧) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزي الباحثة تلك النتائج إلى أن المجموعة التجريبية التي اتبع معها أسلوب الاكتشاف الموجه كانت الأكثر استفادة في تعلم المهارات قيد البحث كما أن المجموعة الضابطة استخدم معها أسلوب التعلم بالشرح والنموذج والذي تعتمد فيه عملية التعلم على قدرة المعلمة على توصيل المعلومة للمتعلمة ويبقى دور المتعلمة هو التلقي فقط وليس لها دور تفاعلي أما التعلم بالاكتشاف الموجه فيعتمد على دور المتعلمة على اكتشاف أسلوب الأداء وفق خبرتها السابقة والأسئلة التي تلقيا عليها المعلمة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "عفاف عبد الرحمن زهران (١٩٨٧م) (١١)، نوال إبراهيم شلتوت" (١٩٩٣م) (٢٢)، حيث أشارت النتائج إلى فاعلية أسلوب الاستكشاف الحركي على التحصيل العملي لبعض المهارات، ونتائج دراسة ناجي لطفي الباجوري (١٩٩٢م) (٢١) والتي أشارت إلى وجود نتائج إيجابية وفعالة لأسلوب الاستكشاف الحركي علي التحصيل العملي لبعض المهارات، ونتائج دراسة "زكية كامل إبراهيم" (١٩٨٥م) (٤) التي أشارت إلى حدوث نتائج إيجابية وفروق دالة إحصائيا نتيجة لاستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه.

يتضح من جدول (٨) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.

وترجع الباحثة انخفاض نسب تحسن المجموعة الضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) مقارنة بالمجموعة التجريبية (التعلم بالاكشاف الموجه) لعدم توافق خصائص الأسلوب المستخدم فيها مع خصائص الأداء المهاري والجوانب العقلية ودوافع التعلم الذاتي للمتعلقات عينة البحث.

وتعزى الباحثة ذلك إلى التأثير الإيجابي حيث أن أسلوب الاكتشاف الموجه أدى إلى تنمية الجوانب العقلية واستثارة الدوافع والميول والتفكير العلمي من أجل إيجاد العلاقات بين جوانب ومراحل الأداء الخاص بكل مهارة مما كان له الأثر الفعال في تعلم وانتقان المهارات قيد البحث وحدث التحسن الحادث للقياس البعدي عن القياس القبلي ، كما أدى ذلك إلى تشجيع المتعلقات إلى الاستكشاف ومعرفة أخطائهن ومستوى أدائهن الفعلي مما أدى إلى قيام المتعلمة بمحاولة التعرف عن طريق جهدها الذاتي وخبرتها الشخصية وقدراتها العقلية علي إيجاد العلاقات المختلفة بين مراحل الأداء المتعلقة بأداء هذه المهارة مما أدى إلى استثارة تفكيرها وزيادة وتنمية نشاطها العقلي الذي كان له

أكبر الأثر في نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية للكرة الطائرة والتي فاقت نسب تحسن مجموعة التعلم "الشرح والنموذج" والتي اعتمدت على تلقين المعلم للتلميذ.

حيث يشير **محمد حسن علاوي** (١٩٩٤م) أن التعلم يحدث تغيير في سلوك الفرد ويتوقف على قيام الفرد نفسه بأداء النشاط المطلوب أدائه وليس باعتماده على الآخرين. (١٥ : ٨٩)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **ورثن Worthen** (١٩٨٦م) (٢٦) في أن أسلوب التعلم بالاكتشاف أدي إلي التذكر وانتقال أثر التدريب بدرجة مرتفعة ، ودراسة **نوال إبراهيم شلتوت** (١٩٩٣م) (٢٢) في أن أسلوب الاستكشاف الموجه أدي إلي التقدم في نمو بعض المهارات الحركية، ونتائج دراسة **ناجي لطفي** (١٩٩٢م) (٢١)، و**زينب إسماعيل** (١٩٩٦م) (٥) من أن التعلم بالاكتشاف أكثر فاعلية في تعلم المهارات قيد البحث بالمقارنة بالأساليب الأخرى.

الاستخلاصات:

١- استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بدولة الكويت.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة التعلم بالشرح والنموذج ومجموعة التعلم بالاكتشاف الموجه ولصالح مجموعة التعلم بالاكتشاف الموجه في القياس البعدي لجميع الاختبارات المهارية للكرة الطائرة.

٣- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية (التعلم بالاكتشاف الموجه) والضابطة (التعلم بالشرح والنموذج) في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث حيث فاقت نسب تقدم المجموعة التجريبية نسب المجموعة الضابطة.

التوصيات :

- استخدام البرنامج التعليمي - الإكتشاف الموجه - قيد البحث في تدريس مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الكويت.
- تشجيع معلمي التربية الرياضية على استخدام أساليب تدريس مستحدثة في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.
- ضرورة العمل بالأساليب التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي للعملية التعليمية.
- إدخال أسلوب التعلم بالاكتشاف ضمن الأساليب التي تتضمنها مناهج إعداد معلم التربية الرياضية بدولة الكويت.
- ضرورة استخدام أساليب تدريس تهتم باستثارة دوافع المتعلمين وقدراتهم.
- ضرورة استخدام أساليب تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند تطبيق البرامج التعليمية المقترحة.

- ٩- **عبدالله محمد إبراهيم** : تأثير أسلوب التعلم البنائي على تنمية الجانب المعرفي والمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.
- ١٠- **عبير أحمد بدير** : أثر تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة الموجهة وفقاً لنمط الإيقاع الحيوي علي فاعلية التصويب بالوثب من منطقة الثلاث نقاط في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.
- ١١- **عفاف عبد الرحمن زهران**: أثر التعلم بالاكتشاف والتعلم بالتلقي على اتجاهات الطالبات وتحصيلهم المعرفي وأدائهن المهاري للرقص الإغريقي، إنتاج علمي منشور، المؤتمر العلمي لتطور علوم الرياضة بكلية التربية الرياضية، المنيا، مارس ١٩٨٧م.
- ١٢- **عفاف عبد الكريم**: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، بالإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ١٣- **غادة محمد عبد الحميد**: تخطيط برنامج التدريب الرياضي وفقاً لديناميكية الإيقاع الحيوي وأثره على زمن عدو ١٠٠م لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٦م.
- ١٤- **فوزي أحمد الحبشي**: دراسة الفعالية الابتكارية مع طريقتي العرض والاكتشاف الموجه في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو مادة الفيزياء، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٤م.

- ١٥- **محمد حسن علاوى**: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط ٥، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٦- **محمد حسن علاوى**: علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٧- **محمد حسن علاوى**، **محمد نصر الدين رضوان**: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٢م.
- ١٨- **محمد حسن علاوى**، **محمد نصر الدين رضوان**: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧م.
- ١٩- **محمد علي محمود**، **مصطفى محمد نصر الدين**: فاعلية التعليم المبرمج علي تعلم التصويب في كرة القدم للمبتدئين تحت ١٢ سنة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، العدد ٢٦ أغسطس ٢٠٠٣م.
- ٢٠- **مرام سراج الدين ربيع**: فاعلية برنامج حركات تعبيرية باستخدام أسلوب الاستكشاف على تنمية الابتكار الحركي لطفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م.
- ٢١- **ناجى لطفى الباجورى**: أثر تفاعل كل من أسلوبى التعلم بالاكتشاف والتعلم بالتلقي مع مستوى الدافع للمعرفة على التحصيل العلمي في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، ١٩٩٢م.
- ٢٢- **نوال إبراهيم شلتوت**: فعالية استخدام أسلوب التعلم بالاكتشاف لوحدة دراسية بدرس التربية البدنية على تنمية بعض القدرات والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالإسكندرية،

بحث منشور بمجلة التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية،
العدد السابع عشر، ١٩٩٣م.

٢٣- هند أحمد محمد، إلهام عبد المنعم أحمد: فاعلية استخدام إستراتيجية
خرائط المفاهيم في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة على
التحصيل المعرفي والمهارى لطالبات المرحلة الإعدادية،
المؤتمر العلمي الدولي الثالث "تطوير المناهج التعليمية في
ضوء الاتجاهات الحديثة وسوق العمل" في الفترة من
(٢٢-٢٣) مارس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة
الزقازيق، ٢٠٠٨م.

٢٤- ياسر محمود متولي العريان: تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي على
تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ
المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية
بنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 25- Bucher , A: Foundation of Physical Education and
Sport, the C.V Mosby Co, St. Louis, 1983.
- 26- Worthen,: Discovery and expostory task presentation in
elementary mathenalties ,jurnal of education
psychology ,1986.