

تأثير استخدام أسلوبى الاكتشاف والافرادى لتحقيق التعلم الذاتى على بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى فى كرة القدم لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

د/ محمد جمعة ضوى محمد*

المقدمة:

تتعدد الأساليب التدريسية بالتربية الرياضية ومنها أسلوب التعلم بالاكتشاف لذلك يرى عبد الرازق الطشاني (٢٠٠١) أن التعلم بالاكتشاف عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل، فالمعرفة هي الشيء الرئيسي فى التعلم ومهمة التعلم الرئيسية هي تهيئة أفراد قادرين على الإحساس مع تنمية العمليات الفكرية لدى المتعلم لتواكب التطور التكنولوجي، إذ من الضروري للمتعم استغلال العقل أحسن استخدام فى اكتشاف طرق جديدة لإحداث ثورة فى طريقة التدريس تتماشى مع التطور، والمعلم يقود المتعلم نحو اكتشاف هدف محدد وغير معروف للمتعم من قبل وأيضا يقوم المتعلم باتخاذ جميع قرارات التخطيط (الأهداف - غرض الفقرة - تصميم الأسئلة) والمتعم هو محور الاهتمام والفاعلية فى العملية التعليمية. (٢٠ : ٢٠٧ ، ٢١٧).

وهناك أسلوب آخر وهو أسلوب التعلم الافرادى فهو طريقة إستراتيجية تشكل وتطوع التدريس بما يتلائم مع نواحي قدرة الفرد وحاجاته، من حيث معالجته لأهداف التعلم وأنشطة ومصادرة ومستوى الإتقان للتعلم، وتدعو الاتجاهات الحديثة إلى الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءا أساسيا فى العملية التعليمية كما تنادى بتطوير وتعديل دور المعلم ليصبح المصمم للبيئة التعليمية

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان.

بحيث تتناسب الأدوار بين المعلم والمتعلم، والذي بدوره يكون المتعلم مشاركة إيجابياً في عملية التعلم من خلال اتخاذ قرارات التنفيذ والتقييم. (٤٥).

مشكله البحث:

من خلال متابعة الباحث لمدارس التدريب الميداني وفقاً للتكليف الصادر من عميد الكلية بالمرور والأشراف الكامل ومتابعة عملية التعليم والقائمين عليها تبين للباحث عدد من المشكلات والتي تمثلت في قلة الإمكانيات من حيث المساحات والأدوات وطبيعة الملاعب المختلفة بالمدرسة مما دفع الباحث للجوء لاستخدام الأسلوب الذي يناسب الإمكانيات المتاحة واعتماد التلاميذ على التعلم الذاتي. مرفق (١)

وأيضاً النقد المستمر لطرق التدريس التقليدية المستخدمة في التعليم لعدم مراعاتها للفروق الفردية لقدرات التلاميذ ولعل أساليب التعلم الذاتي تساعد التلاميذ في الاعتماد على نفسه واكتسابه المهارات بالتعلم الذاتي من جهة بما يتفق مع قدراته البدنية والذهنية من ناحية أخرى، ومن خلال الملاحظة وُجد أن أساليب تدريس مهارات كرة القدم المتبعة في المدارس تعتمد على الشرح اللفظي مع عرض نموذج حركي للمهارة دون أي مشاركة فعالة للتلاميذ، وعلى الرغم من أهمية مهارات كرة القدم للتلاميذ وجدنا ضعف هذه المهارات لدى التلاميذ من خلال الأنشطة ودوري المدرسة ويرجع كل هذا لعدم التنوع في الأساليب التدريسية المختلفة ومنها أسلوب التعلم الذاتي لتعليم المهارات بشكل عام ومهارات كرة القدم بشكل خاص مما يكون له أكبر الأثر على تحسين المستوى البدني والمهاري في كرة القدم.

ومن خلال المسح المرجعي على نتائج وتوصيات الدراسات التالية كدراسة "محمود إبراهيم شعيب" (٢٠١٦) والتي أوصت باستخدام الأساليب الحديثة والمتنوعة في تعليم مهارات كرة القدم والأنشطة الرياضية الأخرى، وأيضاً ما أشارت إليه نتائج دراسة أمانى رفعت البحري (٢٠١٣) والتي أوصت بأهمية التحديث والتطوير في أساليب التعليم التي تعطى للمتعم دوراً فعالاً في عملية التعلم للمهارات الرياضية، كما يرى الباحث أن الدراسات والبحوث

العلمية التي أجريت قد أظهرت أن مجال كرة القدم يفتقر إلى الأبحاث والدراسات العلمية التي تسهم بقدر كبير في حل المشكلات التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية ومنها ضعف المستوى البدني والمهاري، وكل هذا دفع الباحث إلى استخدام أسلوب التعلم الذاتي بشقيه (الأفرادى، الاكتشاف) لبيان مدى تأثيره على تحسين بعض الصفات البدنية والمهارية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية. (٢٩١:٣٤) (٥٣:٧)

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف لتحقيق التعلم الذاتي على بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء لمهاري في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- ٢- تأثير استخدام أسلوب الافرادى لتحقيق التعلم الذاتي على بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء لمهاري في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء لمهاري في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للمجموعتين التجريبيتين (الاكتشاف، الإفرادى) لصالح القياس البعدي لكل مجموعة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين في بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء لمهاري في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للمجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية (الافرادى).
- ٣- توجد فروق في معدلات التغير لمتوسطات القياسين البعديين في بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء لمهاري في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للمجموعتين التجريبتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية (الافرادى).

مصطلحات البحث:

- **التعلم بالاكشاف:**

"هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفه لديه من قبل".
(١١٨:٥)

- **التعلم الافرادى :**

"هو نظام تعليمي يتم فيه تفصيل الموقف التعليمي وفقاً لحاجات التعلم لدى الفرد وتبعاً لخصائصه" (٤٥)

- **التعلم الذاتي:**

"هو النشاط التعلّمى الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم". (١٢٥:٥)

الدراسات المرجعية: مرفق (٢)

إجراءات البحث:

منهجية البحث واختبار العلاقات السببية:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبتين بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكل منهما.

مجالات البحث:

- **المجال البشري:** تلاميذ الصف السادس الابتدائى.
- **المجال الزماني:** العام الدراسي ٢٠١٦م / ٢٠١٧م. مرفق (٣)
- **المجال المكاني:** تم إجراء الدراسة بمدرسة الشيخ عامر الابتدائية بإدارة ادفو التعليمية بمحافظة أسوان.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الشيخ عامر الابتدائية بإدارة ادفو التعليمية بمحافظة أسوان للعام الدراسي ٢٠١٦م /٢٠١٧م وعددهم (٦٦) تلميذا مرفق(٤)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) تلميذاً، وتم استبعاد (٦) تلاميذ لعدم انتظامهم في الحضور، ثم تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠) تلاميذ وهم من داخل المجتمع وخارج العينة الأساسية، كما تم اختيار فريق كرة القدم بالمدرسة المجاورة وعددهم (١٠) لإجراء معامل الصدق وهم من خارج مجتمع البحث، وأجريت الدراسة الأساسية على عدد (٥٠) تلميذاً بالصف السادس الابتدائي، تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبيتين بالطريقة العشوائية قوام كل منها (٢٥) تلميذاً وذلك بعد إجراء التجانس لعينة البحث الأساسية .

أسباب اختيار عينة البحث ومكان التطبيق:

- انتظام التلاميذ في دروس التربية الرياضية.
- وجود إدارة ومعلمين متفهمين للبحث العلمي للنهوض بالتربية الرياضية في المدرسة.
- توفير كافة الإمكانيات والأدوات الخاصة بالنشاط الرياضي.
- والجدول التالي يوضح مجتمع العينة والنسبة المئوية.

جدول (١)

التوصيف الأحصائي لعينة البحث

العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية		مدرسة الشيخ عامر الابتدائية
	من خارج المجتمع	من داخل المجتمع	
٢٥	-	٥	فصل ١/٢
٢٥	-	٥	فصل ٢/٢
-	١٠	-	فريق كرة القدم بالمدرسه المجاورة
٥٠	١٠	١٠	الاجمالي

أدوات جمع البيانات :

١- السجلات المدرسية:

قام الباحث باستخراج أعمار التلاميذ لأقرب شهر. مرفق (٥)

٢- الأجهزة والأدوات: استخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية:

- الريستاميتتر: لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.

- الميزان الطبي: لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام.

- ساعة إيقاف: لقياس الزمن لأقرب ثانية.

- شريط قياس: لقياس المسافة بالسنتيمتر.

٣- الاختبارات البدنية: مرفق (٦)

تم الرجوع إلى الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية منها "إبراهيم سلامة (٢٠٠٠) (١:١٣٦)، إبراهيم شعلان (٢٠٠٩) (٢:٥١٩-٥٤٤)، على فهمي البيك (٢٠٠٨) (٢٥)، إبراهيم شعلان" (٢٠١٣) (٣) ومن ثم تم تحديد الاختبارات البدنية والتي تمثلت فيما يلي :

- اختبار الجري والمشي ٦٠٠ متر (لقياس التحمل الدوري التنفسي).
- اختبار ثنى ومد الجذع من الرقود (لقياس قوة عضلات البطن).
- اختبار الانبطاح المائل (لقياس القوة العضلية للذراعين والمنكبين).
- اختبار ثنى الركبتين مع قذف الرجلين خلفاً (لقياس قوة عضلات الجذع والرجلين).
- اختبار عدو ٣٠ متر من بداية متحركة (لقياس السرعة الانتقالية).
- اختبار الوثب العريض من الثبات (لقياس القوة المميزة بالسرعة).
- اختبار الجري المكوكي بين الأقماع (لقياس الرشاقة).
- اختبار عدو ٣٠ X ٥ مرات (تحمل السرعة)

٤ - الاختبارات المهارية: مرفق (٧)

تم الاطلاع والرجوع إلى الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات المهارية منها "مفتى إبراهيم حماد (٢٠١٠) (٣٦)، حسن السيد ابوعبدة (٢٠١٤) (١٠)، عبد الباسط محمد عبد الحليم وعادل ابراهيم (٢٠٠١) (١٨)، وزارة التربية والتعليم" (٣٩:٨٢-٨٤)

- اختبار مهارة السيطرة على الكرة.
- اختبار المراوغة.
- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
- اختبار الجري بالكرة.
- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى.
- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى.

الدراسات الاستطلاعية:

أجرى الباحث دراسة استطلاعية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (الصدق، الثبات) وذلك على عينة بلغ قوامها (١٠) تلاميذ من داخل مجتمع البحث ومماثل لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأساسية، وعدد (١٠) تلاميذ من خارج مجتمع البحث (فريق كرة القدم بالمدرسة المجاورة)، وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٤/٩/٢٠١٦ إلى يوم الخميس الموافق ٢٩/٩/٢٠١٦.

أولاً : صدق الاختبارات :

تم إيجاد صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز (المجموعات المتضادة) للعينة الاستطلاعية وخارج العينة الأصلية والجدول التالي يوضح صدق الاختبارات البدنية.

جدول (٢)
الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين الغير مميزة والمميزة لإيجاد صدق المتغيرات البدنية والمهارية

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطيين	مجموعة مميزة ن=١٠		مجموعة غير مميزة ن=١٠		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٤٢.٣٠	٢.٠٢	٠.٠٢٦	٢.٨١	٠.١١٩	٤.٨٤	الاختبارات البدنية - - جرى ومشى ٦٠٠ م (ثانية)
*٣٤.٦٤	١٢.٧٠-	٠.٧٣٨	٣٠.١٠	٠.٨٤	١٧.٤٣	- اختبار ثنى ومد الجذع من الرقود (عدد)
*٣٣.٨٦	١٥.٨٠-	١.٤٤٩	٣٤.٩٠	٠.٧٣٨	١٩.١٠	- اختبار الاتبطاح مانل (أقصى عدد)
*٦.٠٠	٦.١٠-	٤.١٢٢	١٧.٩٠	١.٥٤٩	١١.٨٠	- اختبار تنسى الركبتين مع كذف الرجلين خلفا(عدد/٦٠ ثانية)
*١٣٣.٠٦	١.٥٤	٠.٠٢٦	٤.٨٨	٠.٠٢٤	٦.٤٢	- اختبار عدو ٣٠ م من بداية متحركة(ثانية)
*٢.٧٤	٠.٨٣٠-	٠.٠١٩	٢.٢٦	٠.١٢٩	١.٤٣	- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
*٤١١.٧١	٣٩.٦٨-	٠.٣٧٥	١٥٨.٠٥	٠.٢٤١	١١٨.٣٧	- اختبار الجري المكوكي بين الأصمغ(سم/٤٠ ثانية)
*٢٣٢.٧٦	٦.٣١	٠.٠٢٧	٢٧.٢٢	٠.٠٢٤	٣٣.٥٣	- اختبار عدو ٣٠ م X مرات(ثانية)
*١٦.٥٨	١٥.٢٠	٣.٢٧٤	٤٧.٥٠	١.١٥٩	٢٢.٣٠	الاختبارات المهارية - اختبار مهارة السيطرة على الكرة (عدد مرات)
*٨٣.٦٨	٦.٨٤	٠.١٢٥	١٤.٦٨	٠.١٥٨	٢١.٥٣	- اختبار المراوغة (ثانية)
*٣٦.٠٩	١.٧٦-	٠.٨٢٦	٦.٣٩	٠.١٥٣	٤.٦٣	- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات(سم)
*١١٣.٦٥	٨.٩٧	٠.١٤٢	٢٣.٢٨	٠.١٥٩	٣٢.٢٥	- اختبار الجري بالكرة (ثانية)
*٧٧.٣٠	٧.٨٢-	٠.٣٣٣	٢٨.١٠	٠.٩٢٤	٢٠.٢٨	-اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى(درجة)
*١٧.٢٠	٥.١٧-	٠.١٢٦	١٤.٠٥	٠.٩٢١	٨.٨٨	-اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى(درجة)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة

أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تراوحت ما بين (٢.٧٤ : ٤١١.٧١) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.
ثانياً: ثبات الاختبارات:

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test – Retest على عينة عددها (١٠) تلميذ وذلك خلال (٧) أيام وفي نفس الظروف.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية والمهارية (ن=١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعالجات الإحصائية الاختبارات
	ع	س	ع	س	
٠.٩٣	٠.١١٥	٤.٨٣	٠.١١٩	٤.٨٤	الاختبارات البدنية - جرى ومشي ٦٠٠م (ثانية)
٠.٨٢	١.١٣	١٧.٥٢	٠.٨٤	١٧.٤٣	- اختبار ثنى ومد الجذع من الرقود (عدد)
٠.٧٩	٠.٧٨	١٩.١١	٠.٧٣٨	١٩.١٠	- اختبار الانطاح مائل (اقصى عدد)
٠.٧٨	١.٠٩	١١.٧٨	١.٥٤٩	١١.٨٠	- اختبار ثني الركبتين مع قذف الرجلين خلفاً (عدد/٦٠ ثانية)
٠.٧٨	٠.١١	٦.٣٦	٠.٠٢٤	٦.٤٢	- اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة (ثانية)
٠.٨٩	٠.١٠٩	١.٣٨	٠.١٢٩	١.٤٣	- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.٧٥	٠.٢٢٩	١١٨.٣٤	٠.٢٤١	١١٨.٣٧	- اختبار الجري المكوكي بين الأقماع (سم/٤٠ ثانية)
٠.٧٦	٠.٠٢٧	٣٣.٥٢	٠.٠٢٤	٣٣.٥٣	- اختبار عدو ٣٠م ٥x مرات (ثانية)
٠.٩٦	١.١٥٦	٣٢.١٥	١.١٥٩	٣٢.٣٠	الاختبارات المهارية - اختبار مهارة السيطرة على الكرة (عدد مرات)
٠.٨٦	٠.١٥٨	٢١.٥٠	٠.١٥٨	٢١.٥٣	- اختبار المراوغة (ثانية)
٠.٩٢	٠.١٢٩	٤.٦٣	٠.١٥٣	٤.٦٣	- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات (سم)
٠.٩٧	٠.١٦٣	٣٢.٢٤	٠.١٥٩	٣٢.٢٥	- اختبار الجري بالكرة (ثانية)
٠.٧٢	٢.٨٧٦	٢٠.٢٧	٠.٩٢٤	٢٠.٢٨	- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى (درجة)
٠.٩٩	٠.٨٩٨	٨.٨٣	٠.٩٢١	٨.٨٨	- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى (درجة)

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات الاختبارات، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة t المحسوبة ما بين (٠.٧٥:٠.٩٩) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبذلك توجد علاقة ارتباط عال بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يؤكد إن المتغيرات البدنية والمهارية تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة:

أولاً: اعتدالية عينة البحث :

أجرى الباحث قياسات لمتغيرات (السن، الطول، الوزن) على عينة البحث وقام بعمل تجانس حتى يمكن التأكد من أن عينة البحث تتوزع اعتدالياً وبلغ عددها (٥٠) تلميذاً هم أفراد العينة الأساسية قبل تقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية قوام كل منها (٢٥) تلميذاً.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
السن	١١.٠٧	٠.٣٦	٠.٧٧	١.٠٧
الطول	١٥٢.٥٠	١.٩٣	٠.٣٥-	٠.٩١-
الوزن	٥٢.١٨	٢.١٣	٠.٥٦	٠.٢٣-

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح ما بين (٠.٣٥- إلى ٠.٧٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٢٣- إلى ١.٠٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في (السن، الطول، الوزن).

ثانياً: تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٥)

الفروق بين المجموعتين التجريبتين (الاكتشاف، الإفرادي) في الاختبارات البدنية والمهارية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الثانية (الإفرادي) ن=٢٥		المجموعة الأولى (الاكتشاف) ن=٢٥		المعالجات الإحصائية للاختبارات
		ع	س	ع	س	
٠.٦٤	٠.٠٢-	٠.١٢٩	٤.٦٦	٠.١٣٩	٤.٩٤	الاختبارات البدنية - جرى ومشى ٦٠٠م (ثانية)
١.٨٧	٠.٦-	١.٦٠	١٧.٠٨	٠.٨٥٢	١٣.٦٨	- اختبار ثنى ومد الجذع من الرقود (عدد)
١.٦٠	٠.٦٤	١.٥١	١٨.٦٨	١.١٥٧	١٩.٣٢	- اختبار الانبطاح مائل (أقصى عدد)
١.٦٦	٠.٦٠-	١.٤١	١٢.٦٠	١.٤١	١٢.٠٠	- اختبار ثنى الركبتين مع قذف الرجلين خلفاً (عدد/٦٠ ثانية)
٢.٠٥	٠.٠٣	٠.٠٢٣	٦.٣٥	٠.٠٢٦	٦.٣٨	- اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة (ثانية)
٠.١٣٢	٠.٠٥	٠.١١٥	١.٣٩١	٠.١٢٢	١.٣٩٦	- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
١.١٣	٠.٠٩	٠.٣٤٥	١١٨.٤٥	٠.٢٨٣	١١٨.٥٤	- اختبار الجري المكوكي بين الأقماع (سم/٤٠ ثانية)
٠.٦٩٥	٠.٣٢-	٠.٢١٥	٣٣.٥٤	٠.٠٢٤	٣٣.٥٤	- اختبار عدو ٣٠م ٥x مرات (ثانية)
٠.٣٥	٠.١٢٠-	١.٢٩	٣٢.٢٤	١.٣٣	٣٢.١٢	الاختبارات المهارية - اختبار مهارة السيطرة على الكرة (عدد مرات)

تابع جدول (٥)
الفروق بين المجموعتين التجريبتين (الاكتشاف، الإفرادي) في الاختبارات
البدنية والمهارية قبل التجربة (التكافؤ)

المعالجات الإحصائية الاختبارات	المجموعة الأولى (الاكتشاف) ن=٢٥		المجموعة الثانية (الإفرادي) ن=٢٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س		
- اختبار المراوغة (ثانية)	٢١.٦٣	٠.١٨٧	١٩.٢٢	٠.٢٣٠	٢.٤١	١.٩٢
- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات (سم)	٤.٣٢	٠.١٨١	٤.٦٨	٠.١٧٥	٠.٠٤	١.٢٩
- اختبار الجري بالكرة (ثانية)	٣٢.١٩	٠.١٨٤	٣٢.١١	٠.١٤٩	٠.٠٨	١.٥٥
- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى (درجة)	٢٠.٢٩	٠.١٢٧	٢٠.٣٨	٠.٣٠٩	-٠.٠٩	١.٣٤
- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى (درجة)	٩.٠٩	٠.٨٧١	٩.٢٥	٠.١١١	-٠.١٦٠	٠.٨٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.064$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المجموعة الأولى، الاكتشاف)، المجموعة الثانية (الإفرادي) في القياسين القبليين، حيث أن قيمة ت المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٣٥ إلى ٢.٠٥) وهذه القيم غير معنوية لأنها أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد إن هناك تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث قبل التجربة.

إجراءات الأعداد لدروس التعلم (الاكتشاف - الإفرادي):

- بعد الانتهاء من تحديد محتوى دروس التعلم وتحديد أهدافها تم عرضها على المتخصصين لإبداء الرأي فيها، وقد أقرها جميعاً وأصبحت قابله للتنفيذ. مرفق (١٠)

- المجموعة التجريبية الأولى يتم التدريس لها يومي الأحد والثلاثاء من كل أسبوع.
- المجموعة التجريبية الثانية يتم التدريس لها يومي الأحد والاثنين من كل أسبوع.

١- التعلم بالاكتشاف. مرفق (٨)

يتم تطبيقه على المجموعة التجريبية الأولى ويهدف إلى تحسين مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة- المراوغة- ضرب الكرة بالرأس من الثبات- الجري بالكرة- ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى واليسرى).

٢- التعلم الإفرادي. مرفق (٩)

ثم يتم تطبيقه على المجموعة التجريبية الثانية ويهدف أسلوب الإفرادي إلى: تحسين مستوى الأداء لبعض المهارات في كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة- المراوغة- ضرب الكرة بالرأس من الثبات- الجري بالكرة- ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى واليسرى).

إجراءات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لكل من (المجموعتين التجريبيتين الاكتشاف والإفرادي) في الاختبارات قيد البحث وذلك في الفترة من السبت ٨/١٠/٢٠١٦ إلى يوم الخميس ١٣/١٠/٢٠١٦.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الجزء التعليمي (المهارى) الذى تم تصميمه باستخدام أسلوب الاكتشاف للمجموعة الأولى مرفق(٨)، كما تم تطبيق نفس الجزء التعليمي (المهارى) الذى تم تصميمه باستخدام الأسلوب الإفرادى للمجموعة الثانية مرفق (٩)، تم تحديد مدة التطبيق لمدة (٦) أسابيع، وأجريت هذه الدراسة

في الفترة من بداية الأسبوع الأول الموافق يوم السبت ٢٠١٦/١٠/١٥ إلى نهاية الأسبوع السادس الموافق يوم الخميس ٢٠١٦/١١/٢٤ على مجموعتين قوام كل منها (٢٥) تلميذاً، بواقع (٢) درس أسبوعياً تم تحديد زمن تطبيق الدرس بأسلوب (الاكتشاف- الافرادى) (٢٠) دقيقة من زمن الحصة البالغة (٤٥) دقيقة على أن يتم ذلك فى الجزء الرئيسى من الدرس للمجموعتين التجريبيتين.

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لكل من (المجموعتين التجريبيتين الاكتشاف والأفرادى) للأداء المهارى وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠١٦/١١/٢٧ إلى يوم الأربعاء ٢٠١٦ /١١/٣٠ وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي، وبعد ذلك تم جمع البيانات وتنظيمها وجدولتها لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - اختبار ت T test .
- معامل الارتباط لبيرسون. - النسبة المئوية لمعدل التحسن.
- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
- أولاً: عرض النتائج :

جدول (٦)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لمجموعة الأولى (الاكتشاف) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٣٢.٦٣	١.٨٤	٠.١٢٥	٣.١١٦	٠.١٢٩	٤.٦٦	الاختبارات البدنية - جرى ومشى ٦٠٠م (ثانية)
*٢٤.٦٧	٧.٩٢-	٠.٨١٦	٢٥.٠٠	١.٦٠	١٧.٠٨	- اختبار ثنى ومد الجذع من الرقود (عدد)

تابع جدول (٦)
المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة
الأولى (الاكتشاف) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٩٧.٩٨	٨.٠٠-	١.٤٦٤	٢٦.٦٨	١.٥١	١٨.٦٨	- اختبار الانبطاح مائل (أقصى عدد)
*١٣.٨٨-	٣.٤٠-	١.٤٤٣	١٦.٠٠	١.٤١	١٢.٦٠	- اختبار ثنى الركبتين مع قذف الرجلين خلفاً (عدد/٦٠) ثانية)
*٢٧.٥٣	٠.٩٨٩	٠.١٨٣	٥.٣٦٦	٠.٠٢٣	٦.٣٥	- اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة (ثانية)
*٢٢.٠١	٠.٣٢٩-	٠.١٣٣	١.٧٢	٠.١١٥	١.٣٩١	- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
*٣٨٢.٥٧	٢٦.٨٥-	٠.١٧٢	١٤٥.٤٦	٠.٣٤٥	١١٨.٤٥	- اختبار الجري المكوكي بين الأقماع (سم/٤٠ ثانية)
*٩٩.٥٣	٥.١٣٦	٠.١٣٥	٢٨.٨١	٠.٢١٥	٣٣.٥٤	- اختبار عدو ٣٠م ٥x مرات (ثانية)
*٢٦.٩٤	٣.٠٨-	١.٣٨	٣٥.٣٢	١.٢٩	٣٢.٢٤	الاختبارات المهارية - اختبار مهارة السيطرة على الكرة (عدد مرات)
*٢.٦٩	٣.٢٩	١.٦٦٧	١٥.٨٢	٠.٢٣٠	١٩.٢٢	- اختبار المراوغة (ثانية)
*٦.٥٧	٠.٣٩٨-	٠.١٣٧	٥.٠٨	٠.١٧٥	٤.٦٨	- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات (سم)
*١١١.٣٣	٥.٠١	٠.١٤٨	٢٧.١	٠.١٤٩	٣٢.١١	- اختبار الجري بالكرة (ثانية)
*٦٧.٤٧	٤.٩٢-	٠.١١١	٢٥.٣١	٠.٣٠٩	٢٠.٣٨	- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى (درجة)
*٧٩.٨٠	٢.٩٠-	٠.١٩٤	١٢.١٦	٠.١١١	٩.٢٥	- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى (درجة)

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.064$

ويتضح من جدول (٦) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الأداء المهارى والبدني) للمجموعة التجريبية الأولى الاكتشاف وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٢.٦٩ إلى ١١١.٣٣) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05

جدول (٧)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الثانية (الأفرادى) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٦٤.٣٢	٢.١٤٤	٠.٠٢٦	٢.٧٩	٠.١٣٩	٤.٩٤	الاختبارات البدنية - جرى ومشى ٦٠٠م (ثانية)
*٥٥.٤٥	١٢.٤٠-	٠.٧٠٢	٣٠.٠٨	٠.٨٥٢	١٧.٦٨	- اختبار ثنى ومد الجزع من الرقود (عدد)
*٦٣.٦٩	١٥.٦٠-	١.٤٩٨	٣٤.٩٢	١.١٥٧	١٩.٣٢	- اختبار الانبطاح مائل (اقصى عدد)
*١٦.٠٢	٦.٦٠-	٢.٨١٤	١٨.٦٠	١.٤١	١٢.٠٠	- اختبار ثنى الركبتين مع قذف الرجلين خلفاً (عدد/٦٠) (ثانية)
*٣٥.٣٨	٠.٦٦-	٠.٢٤٢	٤.٧٨	٠.٠٢٦	٦.٣٨	- اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة (ثانية)
*٥.٥٦	٠.٦٦٤-	٠.٦٥٣	٢.٠٦	٠.١٢٢	١.٣٩٦	- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
*٦١٣.٣٢	٣٩.٤٤-	٠.٤١٧	١٥٧.٩٩	٠.٢٨٣	١١٨.٥٤	- اختبار الجري المكوكي بين الأفماع (سم/٤٠ ثانية)
*٣٣٣.٢٧	٦.٢٨٤	٧.٤٩٥	٢٧.٢٣	٠.٠٢٤	٣٣.٥٤	- اختبار عدو ٣٠م ٥x مرات (ثانية)
*٣٠.٣٤	١٥.٣٦	٢.٩٤٦	٤٧.٤٨	١.٣٣	٣٢.١٢	الاختبارات المهارية -

اختبار مهارة السيطرة على
الكرة (عدد مرات)

تابع جدول (٧)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة
الثانية (الأفرادى) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٥)

المعالجات الإحصائية الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع	س	ع		
- اختبار المراوغة (ثانية)	٢١.٦٣	٠.١٨٧	١٤.٦٩	٠.١٤٤	٦.٩٤	*١٣٤.٩٣
- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات (سم)	٤.٣٢	٠.١٨١	٦.٤٠٦	٠.٨٢	١.٦٨-	*٤٦.٣٠
- اختبار الجري بالكرة (ثانية)	٣٢.١٩	٠.١٨٤	٢٣.٣٩	٠.١٩٣	٨.٧٩	*١٤٠.٠٦
- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى (درجة)	٢٠.٢٩	٠.١٢٧	٢٨.٢٢	٠.٢٩٤	٧.٩٢-	*١٢٠.٠٤
- اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى (درجة)	٩.٠٩	٠.٨٧١	١٤.١٨	٠.١٦٧	٥.٠٨٦-	*٣٠.٢٣

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $٠.٠٥ = ٢.٠٦$

ويتضح من جدول (٧) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس
البعدي في (الأداء المهارى والبدني) للمجموعة التجريبية الأولى الاكتشاف
وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات
لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٥.٥٦ إلى ١١٣.٣٢)
وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥

جدول (٨)

المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين البعدين بين المجموعتين
(الاكتشاف، الأفرادى) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

المعالجات الإحصائية الاختبارات	المجموعة الأولى (الاكتشاف) ن=٢٥		المجموعة الثانية (الأفرادى) ن=٢٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع	س	ع		

الاختبارات البدنية -	جـرى ومشى ٦٠٠م	٣.١١٦	٠.١٢٥	٢.٧٩	٠.٠٢٦	٠.٣٢٦-	*١٤.٣٦
----------------------	----------------	-------	-------	------	-------	--------	--------

(ثانية)

تابع جدول (٨)
المعالجات الإحصائية ودلالة الفروق بين القياسين البعدين بين المجموعتين
(الاكتشاف، الافرادى) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الثانية ٣٥ = ن (الافرادى)		المجموعة الأولى ٣٥ = ن (الاكتشاف)		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٢٢.٠٥	٥.٠٨	٠.٧٠٢	٣٠.٠٨	٠.٨١٦	٢٥.٠٠	- اختبار ثنى ومد الجذع من الرقود (عدد)
*١٨.٦٩	٨.٢٤	١.٤٩٨	٣٤.٩٢	١.٤٦٤	٢٦.٦٨	- اختبار الانبطاح مائل (اقصى عدد)
*٤.٣٣	٢.٦٠	٢.٨١٤	١٨.٦٠	١.٤٤٣	١٦.٠٠	- اختبار ثنى الركبتين مع قذف الرجلين خلفاً (عدد/٦٠ ثانية)
*٩.١١	٠.٥٨-	٠.٢٤٢	٤.٧٨	٠.١٨٣	٥.٣٦٦	- اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة (ثانية)
*٢.٤٥	٠.٣٤	٠.٦٥٣	٢.٠٦	٠.١٣٣	١.٧٢	- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
*١٤٣.٧٥	١٢.٦٨	٠.٤١٧	١٥٧.٩٩	٠.١٧٢	١٤٥.٤٦	- اختبار الجري المكوكي بين الأقماع (سم/٤٠ ثانية)
*٣٤.٥٥	١.١٨-	٧.٤٩٥	٢٧.٢٣	٠.١٣٥	٢٨.٨١	- اختبار عدو ٣٠م ٥x مرات (ثانية)
*٢٥.٢٣	١٢.١٦	٢.٩٤٦	٤٧.٤٨	١.٣٨	٣٥.٣٢	الاختبارات المهارية - اختبار مهارة السيطرة على الكرة (عدد مرات)
*٣.٣٤	١.١٣٦-	٠.١٤٤	١٤.٦٩	١.٦٦٧	١٥.٨٢	- اختبار المراوغة (ثانية)
*٣٨.٤٦	١.٣٣	٠.٨٢	٦.٤٠٦	٠.١٣٧	٥.٠٨	- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات (سم)
*٧٣.٥٩	٣.٧١-	٠.١٩٣	٢٣.٣٩	٠.١٤٨	٢٧.١	- اختبار الجري

بالكرة (ثانية)					
٢٥.٣١	٠.١١١	٢٨.٢٢	٠.٢٩٤	٢.٩٢	*٤٦.٣٦
-اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى (درجة)					
١٢.١٦	٠.١٩٤	١٤.١٨	٠.١٦٧	٢.٠٢٢	*٥٥.٥٣
-اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى (درجة)					

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين (الاكتشاف، الإفرادي)، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الاختبارات البدنية (جرى ومشى ٦٠٠ متر، اختبار السرعة الانتقالية، اختبار عدو ٣٠ م ٥x مرات) وذلك لصالح المجموعة الثانية (الإفرادي)، واختبارات (ثنى ومد الجذع من الرقود، اختبار الانبطاح المائل، ثنى الركبتين كاملاً مع قذف الرجلين خلفاً، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار الجري المكوكي بين الأقماع لصالح المجموعة الأولى (الاكتشاف)، كما توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين (الاكتشاف، الإفرادي)، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الاختبارات المهارية (اختبار المراوغة، اختبار الجري بالكرة) وذلك لصالح المجموعة الثانية (الإفرادي)، واختبارات (مهارة السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس من الثبات، ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليمنى، ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى) لصالح المجموعة الأولى (الاكتشاف).

جدول (٩)

معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات البدنية والمهارية للمجموعتين التجريبتين (الاكتشاف - الإفرادي)

المعالجات الإحصائية للاختبارات	المجموعة الأولى (الاكتشاف)			المجموعة الثانية (الإفرادي)		
	قبلي	بعدي	معدل التغير	قبلي	بعدي	معدل التغير
الاختبارات البدنية - جرى ومشى	٤.٦٦	٣.١١٦	٣٣.١٣	٤.٩٤	٢.٧٩	٤٣.٥٢
١٠.٣٩						

							٦٠٠م (ثانية)
٢٣.٧٧	٧٠.١٤	٣٠.٠٨	١٧.٦٨	٤٦.٣٧	٢٥.٠٠	١٧.٠٨	- اختبار ثنى ومد الجذع من الرقود (عدد)
٣٧.٩١	٨٠.٧٤	٣٤.٩٢	١٩.٣٢	٤٢.٨٣	٢٦.٦٨	١٨.٦٨	- اختبار الانبطاح مائل (اقصى عدد)

تابع جدول (٩)

معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدى للاختبارات
البدنية والمهارية للمجموعتين التجريبتين (الاكتشاف-الافرادى)

الفروق بين المجموعتين	المجموعة الثانية (الافرادى)			المجموعة الأولى (الاكتشاف)			المعالجات الإحصائية الاختبارية
	معدل التغير	بعدى	قبلي	معدل التغير	بعدى	قبلي	
٢٨.٠٢	٥٥.٠٠	١٨.٦٠	١٢.٠٠	٢٦.٩٨	١٦.٠٠	١٢.٦٠	- اختبار ثنى الركبتين مع كذف الرجلين خلفا (عدد/٦٠ ثانية)
٩.٥٩	٢٥.٠٨	٤.٧٨	٦.٣٨	١٥.٤٩	٥.٣٦٦	٦.٣٥	- اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة (ثانية)
٤٢.٦٦	٦٦.٤٠	٢.٠٦	١.٣٩٦	٢٣.٧٤	١.٧٢	١.٣٩١	- اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
١٠.٤٨	٣٣.٢٨	١٥٧.٩٩	١١٨.٥٤	٢٢.٨٠	١٤٥.٤٦	١١٨.٤٥	- اختبار الجري المكوكي بين الأقماع (سم/٤ثانية)
٤.٧١	١٨.٨١	٢٧.٢٣	٣٣.٥٤	١٤.١٠	٢٨.٨١	٣٣.٥٤	- اختبار عدو ٣٠م ٥٥ مرات (ثانية)
٦٧.١٦	٧٦.٧١	٤٧.٤٨	٣٢.١٢	٩.٥٥	٣٥.٣٢	٣٢.٢٤	الاختبارات المهارية - اختبار مهارة السيطرة على الكرة (عدد مرات)
١٣.٨٨	٣٢.٠٩	١٤.٦٩	٢١.٦٣	١٨.٢١	١٥.٨٢	١٩.٢٢	- اختبار المروعة (ثانية)
٣٩.٧٤	٤٨.٢٩	٦.٤٠٦	٤.٣٢	٨.٥٥	٥.٠٨	٤.٦٨	- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات (سم)
١١.٧٤	٢٧.٣٤	٢٣.٣٩	٣٢.١٩	١٥.٦٠	٢٧.١	٣٢.١١	- اختبار الجري بالكرة (ثانية)
١٤.٨٩	٣٩.٠٨	٢٨.٢٢	٢٠.٢٩	٢٤.١٩	٢٥.٣١	٢٠.٣٨	-اختبار ركل الكرة الثانية

							لمسافة بالقدم العنسى (درجة)
٢٤.٥٣	٥٥.٩٩	١٤.١٨	٩.٠٩	٣١.٤٦	١٢.١٦	٩.٢٥	-اختيار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى (درجة)

كما يتضح من جدول (٩) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولى (أسلوب الاكتشاف) وقد تراوحت ما بين (٨.٥٥% إلى ٤٦.٣٧%)، وللمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الافرادى) ما بين (١٨.٨١% إلى ٨٠.٧٤%)، بينما تراوحت معدلات النسب المئوية لمعدلات التغير بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبتين ما بين (٤.٧١% إلى ٦٧.١٦%) حيث كانت نسبة التغير لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الإفراى).

ثانياً: مناقشة النتائج:

يوضح جدول (٦،٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة (الاكتشاف) ومجموعة (الافرادى)، حيث أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي، من خلال ما سبق يرجع الباحث نتائج المجموعة التجريبية الاولى (أسلوب الاكتشاف) إلي تميز أسلوب الاكتشاف كأسلوب للتدريس بعدة سمات يمكن أن نجعلها في مقدمة الأساليب التدريسية إذا ما توافرت الإمكانيات لتحقيق ذلك حيث أن هذا الأسلوب يتخذ من المتعلم مركزاً لعملية التعلم وتنظيم بناء المحتوى العلمى للمادة التعليمية للوصول إلى التفكير الجيد واستثارته وتنمية قدراته بالتعلم الذاتى، كما انه عملية مستمرة لا تنتهى بمجرد انتهاء الدرس بل تساعد المتعلم على البحث بنفسه عن كيف يتعلم وهذا يتفق مع ما أشار إليه Doolinle, Re (٢٠٠١) (٤١ : ١٩) فالتعلم الحقيقي هو الذي يحقق للمتعم أقصى فهم لما تعلمه للوصول للأداء الأمثل وسهولة فى التذكر أنه يكتسب مكانة فى عقل المتعلم فى تكوين مفاهيم وحقائق ومعارف وتصميمات وقواعد وقوانين، ومقارنة

تكويناته بتكوينات الآخرين، فالمعلم الجيد هو الذى يستخدم التدريس التفاعلى الذى يتحقق بدمج المتعلمين فى حوار نشط لزيادة كفاءتهم وتنظيم المعلومات وعرضها وتفسيرها وشرحها وعرض بيان بها وتنمية انتباههم، والاستقلال فى التفكير وإشباع تفاعلهم الإيجابى بالاستمتاع بالتعلم، كما أن نتائج التعلم بالاكشاف أكثر استفادة لما تعلموه من معلومات ومفاهيم لتستخدم كلما دعت الحاجة إلى ذلك أى تطبيقها.

وأكد ذلك كل من "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٠) (١٤٦:٢٤) وشبكة المعلومات الدولية (٤٦) أن التعلم بالاكشاف يهدف إلى:

- ١- يساعد أسلوب الاكشاف المتعلم على استخدام قدراته وتحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة صحيحة.
- ٢- يساعد المتعلم على إدراك أشياء جديدة بنفسه من خلال إحدى طرق الاكشاف.
- ٣- تنمى لدى المتعلم اتجاهات وإستراتيجيات فى حل المشكلات كما تنمى العلاقة الصحيحة بين استجابة المتعلم (المكتشف) والمثير (السؤال) الذى يقدمه المعلم.
- ٤- تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة تؤدى إلى اكتشاف المفهوم والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
- ٥- يتوفر لدى المتعلم فرصة الاندماج بنشاط الدرس.
- ٦- إيجاد أنماط مختلفة فى المواقف المحسوسة والمجردة والحصول على المزيد من المعلومات المفيدة.
- ٧- صياغة إستراتيجيات إثارة الأسئلة واستخدامها للحصول على المعلومات المفيدة.

٨- تنمى الصبر لدى كل من المعلم والمتعلم والمطلوبة لعملية الاكشاف. كما يعزو الباحث نتائج المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الافرادى) إلى تميزه كأسلوب للتدريس بعدة سمات منها انه يقسم المادة العلمية إلى مواقف صغيرة بحيث يسهل تعلمها وتعليمها، وتكون فرص النجاح فيها ميسرة، ولا يتم

تعليم المادة دفعة واحدة، كما أن نتيجة التعليم المبرمج فورية حيث أن الأسئلة مطروحة ويتم الإجابة عليها بواسطة المتعلم نفسه ويرى النتيجة بصورة فورية وهذا يؤكد للمتعلم إتمام عملية التعليم.

ومن خلال ذلك يعزو الباحث أن التعلم باستخدام اسلوبى (الاكتشاف، الافرادى) يتناسب مع التلاميذ فى كرة القدم عند توافر المعلومات الكافية والمزودة بالرسوم والصور لها واستخدام جهاز الفيديو كوسيلة تعليمية يودى ذلك الى تحسن مستوى الاداء البدنى والمهارى مما دفع التلاميذ فى هذه المرحلة السنية إلى الإقبال على هذا النوع من التعلم. وبذلك قد يكون تحقق صحة الفرض الأول.

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين (الاكتشاف، الافرادى)، حيث أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فى الاختبارات البدنية (اختبار الجري والمشي ٦٠٠م، اختبار السرعة الانتقالية، اختبار عدو ٣٠x٥ مرات) وذلك لصالح المجموعة الثانية (الافرادى) (واختبار ثنى ومد الجذع من الرقود، اختبار الانبطاح المائل، ثنى الركبتين كاملاً مع قذف الرجلين خلفاً، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار الجري المكوكي بين الأقماع لصالح المجموعة الأولى (الاكتشاف) ويعزو الباحث ذلك توافر المعلومات واستخدام بعض الوسائل التكنولوجية فى التعليم.

ويؤكد ذلك نتائج دراسة كل من "Janelle" (٢٠٠٢) (٤٢)، محسن حسيب السيد (٢٠٠٢) (٢٨)، نجلاء عبد المنعم محمد" (٢٠٠٣) (٣٨)، حيث أوضحت النتائج أن الوسائل التكنولوجية وجهاز الفيديو هو افضل الوسائل التعليمية فى التعلم للصفات البدنية والمهارية. ومن خلال ما سبق يرى الباحث انه يجب الاهتمام باستخدام الافرادى فى عرض الأداء الأمثل لأفضل اللاعبين لما له من اثر على التغذية الراجعة Feed Back والفورية وبالتالي اكتساب المهارات الحركية، لذلك يجب على المعلم توفير الظروف والعوامل التي تجعل الموقف ميسرا لانتقال اثر التعليم. وبذلك قد يكون تحقق صحة الفرض الثاني. كما يوضح جدول (٩) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلى والبعدى للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية

الاولى (أسلوب الاكتشاف) وقد تراوحت ما بين (٨.٥٥% إلى ٤٦.٣٧%)، وللمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الافرادى) ما بين (١٨.٨١% إلى ٨٠.٧٤%)، بينما تراوحت النسبة المئوية لمعدلات التغير بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبتين ما بين (٤.٧١%: إلى ٦٧.١٦%) حيث كانت نسبة التغير لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الافرادى).

ويعزو الباحث نتائج المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الافرادى) إلي الدور الإيجابي للمتعلم فى هذا النوع من التعليم حيث يقوم بتنفيذ عملية التعلم وهو الذى يسأل ويجيب ويصحح الإجابة أى أن دور المتعلم فيه إيجابياً، ومراعاة الفروق الفردية حيث يكون البرنامج مقسم إلى إطارات مختلفة والمتعلم هو الذى يتعامل معه طبقاً لقدراته وإمكاناته وينتهى منه بالسرعة التى تسمح بها هذه القدرات والاستعدادات الخاصة بكل فرد على حدة، كما يتم اختيار الأهداف بعناية شديدة حتى لا يتخلل البرنامج أى غموض خاصة وأن هذا النوع من التعليم يتم فى غياب المعلم، ومن هنا يكون وضوح ودقة وصياغة الأهداف من السمات التى تميز هذا النوع من التعليم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "عبد العزيز العقيلي (٢٠٠٠) (٢١)، Mary & Schilling (٢٠٠٠) (٤٣)، مصطفى السايح وصلاح انس (٢٠٠٠) (٣٥)، حسين الطوبجى (٢٠٠١) (١٢)، محسن حسيب (٢٠٠٢) (٢٨)، نجلاء عبد المنعم" (٢٠٠٣) (٣٨)، أن شرائط الفيديو والاسطوانات، والخرائط والعينات والكتب والمطبوعات، واقتحامها ميدان التربية والمحيط التعليمي من جميع جوانبه كالفديو، والكمبيوتر وغيرها قد أدى إلى فاعليه التعلم سواء كانت دراسية أو عمليه بالاضافه إلي المعارف المرتبطة بها، وتعمل كل هذه المواد على توفير نوع من الخبره التعليمية يحقق هدفاً خاصاً بها، ويتم ذلك عن طريق هذه الخبرات المتنوعة التى تحقق الهدف العام من استخدام هذه الوسائل.

ويعزو الباحث ذلك على أهميه استخدام الفيديو أثناء التعليم حيث يؤدي إلى تصحيح الأداء، كما أن إمكانيات أجهزه الفيديو تسمح بإبطاء الصورة أو إيقافها والإضافة عليها أو حذف ما يمكن حذفه، بالإضافة إلى ذلك فان مشاهد الطالبات سواء لأدائهن أو للأداء الأمثل يؤدي إلى إثارتهم ودفعهم إلى بذل مزيد من الجهد لتحسين المستوى.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات العلمية التي تناولت أساليب التعلم في مجال التربية الرياضية إلى الأثر الإيجابي الفعال لاستخدامه في تعلم المهارات الحركية المختلفة منها دراسة كل من " Schilling & Mary (٢٠٠٢) (٤٤)، محمد على محمود ومصطفى محمد نصرالدين (٢٠٠٣) (٣٢)، عائشة محمود" (٢٠٠٣) (١٧) إلى أن التعليم المبرمج ذات تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى فى الألعاب الرياضية وأهمية استخدام الدوائر التلفزيونية المغلقة فى عملية تعلم المهارات عن طريق الاستخدامات المتعددة.

ويعزو الباحث على أهميه استخدام الفيديو أثناء التعليم حيث يؤدي إلى تصحيح الأداء من خلال تصحيح مسار الاستجابة الصحيحة من خلال المشاهدات المتكررة التي تودي بدورها إلى الإثارة والدافعية لبذل الجهد لتحسين المستوى وتصحيح الأخطاء السابقة، ومما سبق يتضح أهميه استخدام الفيديو في عرض التدريبات الفنية والأداء الأمثل لأبطال العالم في استخدام المهارات لما له من اثر على التغذية الفورية وبالتالي اكتساب المهارات الحركية الصحيحة، لذلك يجب على المعلم توفير الظروف والعوامل التي تجعل الموقف ميسرا لانتقال اثر التعليم.

ويشير "عبد العزيز العقيلي" (٢٠٠٠) (٣٧٠:٢١)، إلى أن الاستعانة بأجهزة الفيديو توضح الأداء الأمثل حيث تعتبر من الأجهزة التقنية التعليمية التي تساعد على عمليه التعلم وتصحيح الأخطاء حيث انه يقدم المعلومة بالصوت والصورة، كما أن إمكانيات أجهزه الفيديو تسمح بإبطاء الصورة أو

إيقافها أو الإضافة عليها أو حذف ما يمكن حذفه، كما أن أجهزه الفيديو تعمل على تصحيح الأخطاء. وبذلك قد يكون تحقق صحة الفرض الثالث.

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف وعينة ونتائج البحث تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- أن أسلوب التعلم الذاتي بشقية (الاكتشاف، والافرادى) له تأثير إيجابي على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية فى كرة القدم.
- ٢- أسلوب التعلم الافرادى له تأثير إيجابي افضل من أسلوب التعلم بالاكتشاف لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارية فى كرة القدم.
- ٣- استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم فى الارتقاء بمستوى بعض الصفات البدنية والمهارية فى كرة القدم.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- استخدام أسلوب التعلم الذاتي بشقية (الاكتشاف، والافرادى) لما له من تأثير إيجابي على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية فى كرة القدم.
- ٢- عند توافر الإمكانيات التكنولوجية بالمدرسة يتم الاستعانة بأسلوب التعلم الذاتي بشقه (الافرادى) حيث له تأثير ايجابي على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية فى كرة القدم.
- ٣- عند عدم توافر الإمكانيات التكنولوجية بالمدرسة يتم الاستعانة بأسلوب التعلم (الاكتشاف) حيث له تأثير إيجابي على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة والمرتبطة باستخدام هذه الأساليب على المهارات والأنشطة الرياضية الأخرى.
- ٥- ضرورة إلمام القائمين على عملية التعليم بمراحلها المختلفة بالأساليب التدريسية الحديثة والمختلفة لتحقيق أفضل مستوى لعملية التعليم والتعلم.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم أحمد سلامة (٢٠٠٠): المدخل التطبيقي لقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢- إبراهيم حنفي شعلان (٢٠٠٩): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢) سنة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- إبراهيم حنفي شعلان (٢٠١٣): دليل الناشئ في كرة القدم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أحمد عبد السلام أحمد (٢٠٠٧): مقارنة فاعلية استخدام أسلوبي التعليم بالأوامر والتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٥- أحمد ماهر أنور، على محمد عبد المجيد، إيمان احمد ماهر (٢٠٠٧): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- الغريب زاهر، إقبال بهائي (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية) دار الكتاب الحديث، الكويت.
- ٧- أماني رفعت البحيري (٢٠١٣): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس التبادلي على المستوى الفني لبعض مهارات اختبار الشارة للاعب السلاح، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثاني (البحث العلمي والإبداع الأولمبي) كلية التربية الرياضية بالعريش، جامعة قناة السويس، نوفمبر.
- ٨- أمين الخولى، جمال الشافعي (٢٠٠٠): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- إيمان حسن الحارونى (٢٠٠٣): فاعلية أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة

الإعدادية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات
العدد ٤٤، جامعة الزقازيق.

١٠- **حسن السيد ابوعبد** (٢٠١٤): الأعداد المهارى للاعبى كرة
القدم (النظرية والتطبيق)، ماهى للنشر، الإسكندرية.

١١- **حسين جمعة شفيعة** (٢٠١٠): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس
على تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية
بالسادات، جامعة المنوفية.

١٢- **حسين حمدي الطوبجى** (٢٠٠١): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في
التعليم، دار القلم، الكويت.

١٣- **دعاء محي الدين** (٢٠٠٠): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على
تعلم مسابقة قذف القرص، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية
التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٤- **رانيا محمود محمود** (٢٠٠٢): تأثير التدريس بأسلوب توجيه الأقران
على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة.

١٥- **صلاح الدين علام** (٢٠٠٠): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية
والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- **عائشة سعيد عابد** (٢٠١٦): تأثير استخدام التدريب بالأسلوب المتباين
على تحسين المستوى الرقمي لجرى المسافات المتوسطة
للناشئين، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثالث
(تحديات الرياضة بالوطن العربي - صناعة البطل
الأولمبي)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،
أبريل.

- ١٧- عائشة محمود مصطفى (٢٠٠٣): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٨- عبد الباسط محمد عبد الحليم، عادل إبراهيم عمر (٢٠٠١): وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم في ج.م.ع، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد (٤٤)، جامعة أسبوط.
- ١٩- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠- عبد الرازق الصالحين الطشاني (٢٠٠١): طرق التدريس العامة، منشورات جامعة عمر المختار، البيضاء.
- ٢١- عبد العزيز محمد العقيلي (٢٠٠٠): تقنيات التعليم والاتصال، دار القلم، الرياض.
- ٢٢- عبد الله محمد مناع (٢٠٠٠): تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات الرياضيات الأساسية بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٣- عصام الدين متولي (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٤- عفاف عبد الكريم (٢٠٠٠): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة، ط٢ منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٥- على فهمي البيك (٢٠٠٨): أسس إعداد لأعبى كرة القدم و(الألعاب الجماعية)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٦- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠١): وسائل الاتصال في عملية التعليم والتعلم، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- ٢٧- محسن إسماعيل إبراهيم (٢٠١٤): طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية فى المدارس، دن للطباعة، القاهرة.
- ٢٨- محسن حسيب السيد (٢٠٠٢): تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات فى كرة القدم النسائية، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث فى التربية الرياضية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس
- ٢٩- محمد حسين عبدالمنعم (٢٠١٢): طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣٠- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى ابوهرجة، هاني سعيد (٢٠٠١): تكنولوجيا التعلم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٣١- محمد عبد الحميد (٢٠٠٥): البحث العلمي فى تكنولوجيا التعليم، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣٢- محمد على محمود، مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٣): فاعلية التعليم المبرمج على تعلم التصويب فى كرة القدم للمبتدئين تحت ١٢ سنة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٦، العدد ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
- ٣٣- محمد نجيب بن حمزة (٢٠٠٣): المدخل إلى الوسائل التعليمية وتقنيها فى سبيل استثمار أمثل للحواس وللممارسة، ط٢، مكتبة أبو عظمة للكتب، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- ٣٤- محمود ابراهيم شعيب (٢٠١٦): فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء فى الوثب الثلاثي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالعريش، بحث منشور، المؤتمر العلمي

الدولي الثالث (تحديات الرياضة بالوطن العربي - صناعة
البطل الأولمبي) ابريل، كلية التربية الرياضية للبنين،
جامعة حلوان.

٣٥- مصطفى السايح محمد، صلاح انس محمد (٢٠٠٠): تقويم استخدام
التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية
بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي الأول، إستراتيجية
التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط،
جامعة المنصورة. ٢٦/٢٧/ابريل.

٣٦- مفتى ابراهيم حماد (٢٠١٠): برامج تدريب أكاديميات كرة القدم المرحلة
السنية من ١٨ - ٢٠ سنة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣٧- ميرفت على خفاجة (٢٠١٢): المدخل إلى طرق تدريس التربية
الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

٣٨- نجلاء عبد المنعم محمد (٢٠٠٣): أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه
الأقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض
المتغيرات الحركية والمعرفية للكرة الطائرة بدرس التربية
الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة
السويس.

٣٩- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): قطاع التعليم العام، الإدارة المركزية
للتعليم الأساسي، الإدارة العامة للتعليم الابتدائي، إدارة
المناهج والكتب، القاهرة.

٤٠- وفاء محمد رضا احمد (٢٠٠٥): فاعلية استخدام بعض أساليب التعليم
على مستوى الأداء المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة
لتلميذات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية
التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 41- **Doolinle, RE., & w'G (2001):** Constructive rhe career and technical education perspective journal of vocational and technical education 16 (1). 1.19
- 42- **Janelle, C.W (2002):** Maximizing performance feedback effectiveness through videotape replay and selfcontinued learning environment exer .Sport,(84) .
- 43- **Mary & Schilling (2000):** Types of motors skills: www.ehow.com, 5 July.
- 44- **Schilling,L&Mary, L (2002):** The effect of three styles of reaching on the university students sports performance.

ثالثاً: مواقع الشبكة الدولية للمعلومات:

- 45- **www.Gulfkids.Com** دخول ٢٠١٦/٩/٢٥ الساعة العاشرة مساء
- 46- **www.ewahat.com** دخول ٢٠١٦/٩/٢٩ الساعة الثامنة مساء
- 47- **www.uburnpsponcorn.com** دخول ٢٠١٦ /٩/٢٩ الساعة العاشرة مساء