

## البراعة الحركية والتكوين الجسماني وعلاقتهما بالدافعية نحو التعلم لطفل الروضة

إعداد

أ.م.د/ هالة يحيى حجازي<sup>[\*]</sup>

مقدمة :

تعد البرامج الحركية من أهم الركائز التي تعتمد عليها مرحلة رياض الأطفال لتحقيق أهدافها التي تشمل النمو المتكامل للطفل وذلك من خلال استخدام الحركة التي تعتبر جوهر حياة الطفل فمن خلالها يتعلم الكثير عن نفسه وعن البيئة المحيطة به فتزداد خبرته وتعلمه.

كما تعد التربية الحركية أحد البرامج الحديثة التي تعتمد على الإمكانيات الأساسية الفطرية للطفل والتي تعتبر من انبساط الاساليب التي تؤدي إلى تنمية ذكاء الطفل وسرعة بديهية، فهي تحدد نشاطه وتنمي عضلاته الكبيرة والصغيرة، فتبقى نمطاً حياتياً يتسم بالنشاط الجسماني في الطفولة يزيد من احتمال تعليم الطفل كيفية أداء الحركة بمهارة ويساعد في تنمية وتشجيع التمتع بالحركة واكتساب الثقة والكفاءة في المهارات الحركية في سن مبكرة، على ضمان تطور النمو بطريقة صحيحة بالإضافة إلى الاشتراك في الأنشطة الجسمانية لاحقاً. (إنشراح المشرفي، ٢٠٠٩ : ٣٧)

وتمثل البراعة الحركية أحد البرامج الإثرائية الحركية التي تذخر بالكثير من فرص الإبداع والخيال والطلاقة التي تساعد الطفل على إتقان إدارة جسمه في المواقف الحركية بكفاءة وتوافق ودقة بالإضافة إلى العديد من القيم النفسية والاجتماعية كالمثابرة واللعب والتعاون والمخاطرة. (أمين الخولين أسامة راتب، ٢٠٠٧ : ٣٧١)، (أحمد عبد الله، ٢٠١٢ : ٤٣٥)

وتشمل البراعة الحركية على النمو وتطور المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة، فالمهارات الحركية الكبرى (المشي - الجري - الوثب....) تتطلب استخدام العضلات الكبيرة من الجسم وبخاصة عضلات الجذع والعضلات التي تربط الأطراف بالجذع، أما المهارات الحركية الرقيقة تتميز بدقة معالجة الأشياء باستخدام اليدين ببراعة ولذلك فهي تتطلب مجهود بدني أقل مقارنة بالمهارات الكبيرة، وكثيراً ما يعتمد على التوافق العضلي العصبي بين اليدين والعينين. (أحمد شويقة، ٢٠١٧ : ٨٩-٩٠)

[\*] أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال- كلية التربية النوعية - جامعة بنها.

ويعد التكوين الجسماني من أهم المؤشرات التي تستخدم للدلالة على صحة الطفل والتنبؤ بأدائه المهاري حيث أن مستوى الأداء يعتمد اعتماداً كبيراً على المواصفات الجسمية كالطول والوزن ونسبة الدهون بالجسم.

كما تتأثر الممارسة الرياضية بتركيب الجسم سلباً أو إيجاباً، حيث تؤثر نسبة الدهون أو انخفاضها والعضلات والعظام في نوعية ومستوى لياقة الطفل عامة وفي صحته خاصة. (عرفه سلامة، ٢٠٠٤ : ٣٨٤)

كما تؤثر الدافعية أيضاً على نوعية ومستوى النشاط الرياضي الممارس، إذ تعمل على توجيه السلوك نحو هدف معين وزيادة الجهد والطاقة لدى الطفل لتحقيق الهدف، وكذلك تحدد المدى الذي يتابع به الطفل عمله في النشاط التعليمي بحماس وإخلاص من جهة أو ضعف وعدم مبالاة من جهة أخرى، وتعمل على تشجيع مثابرة الطفل على النشاط، إذ يثابر من أجل إتمام النشاط حتى النهاية، وتشجيع معالجة المعلومات بشكل يحقق الهدف وذلك من خلال الانتباه أكثر، وطرح الأسئلة والاستفسارات من أجل الفهم. (Ormond, 2012 ; 416)

#### مشكلة البحث :

تعد البراعة الحركية مؤشر لمدى إقبال الطفل على النشاط الحركي أو مدى إتقانه للمهارات الحركية المرتبطة بالعضلات الكبيرة والدقيقة التي تساعد على رفع كفاءته وضبط مسارات الأداء لديه، وهذا ما أشار إليه نتائج دراسة تشادوك هيومان وآخرون - Chaddock Heyman et al., إن اكتساب الاطفال الثقة في اداء المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة على البراعة في الأداء والتي ترتبط بشكل إيجابي بنوعيه صحته الحركية والجسمية.

كما يعد التكوين الجسماني للطفل والمتمثل في (الطول، الوزن، الحركة، الدهون والعضلات) من العوامل المؤثرة في أدائه وإتقانه للمهارات وإستخدامه للعضلات الكبيرة والدقيقة، وهذا ما أكده (محمد أبو يوسف، ٢٠٠٥ : ١١٦) بأن هناك علاقة بين التكوين الجسماني للفرد وبين إمكانية الوصول إلى المستويات العالمية.

وتعد الدافعية للتعليم من أهم مقومات الوصول بالطفل إلى أعلى مستوى في الأداء والتفوق، لذا وجب الإهتمام بها لدى الطفل للوصول إلى الأهداف المنشودة، وهذا ما أكدته بعض الدراسات كدراسة (فادي سحاوي، ٢٠١٧ : ٣١٥) أن الدافعية من الأهداف التربوية التي ينبغي العمل على زيادتها لما لها من آثار هامة على تعلم الطفل من خلال تهيئة المواقف التي من

شأنها أن تثير فيه دوافع معينة تحفزه على زيادة بذل الجهد والمثابرة وتجعله يقبل على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية.

ومن خلال عمل الباحثة وإشرافها على التربية العملية وجدت أن هناك مستويات أداء مختلفة للمهارات الحركية لإطفال الروضة فمنهم من يتقن هذه المهارات ومنهم من يستغرق فترة زمنية طويلة فى تعلمها، وعزوف البعض الآخر من الاستمرار فى الأداء، مع الأخذ فى الاعتبار أن هؤلاء الأطفال لديهم تكوين جسماني مختلف فيما بينهم، الأمر الذى ترتب عليه انخفاض دافعيتهم للتعلم وإنخفاظ مستواهم.

كما إزداد إحساس الباحثة بالمشكلة من خلال قراءتها وتحليلها للمراجع العلمية والدراسات السابقة التى تناولت البراعة الحركية والتكوين الجسماني والدافعية نحو التعليم كدراسة (أمين الخولي، أسامة راتب، ٢٠٠٧)، طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠١٤)، أحمد شويق (٢٠١٧)، (سعيد عبد ربه، ٢٠١٨)، ملازيموج Malazimog (2016) كاكبيك وبخرون Kakebeek et al., (٢٠١٧) والتى تناولت أهمية ممارسة الطفل للأنشطة الحركية وإتقانها الذى يتوقف على التكوين الجسماني ودافعيته إلى التعلم.

وفى حدود علم الباحثة لم تتوصل إلى بحث تناول العلاقة بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني والدافعية نحو التعليم لطفل الروضة، مما دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة بهدف الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١- هل توجد علاقة بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني لطفل الروضة؟
- ٢- هل توجد علاقة بين البراعة الحركية والدافعية نحو التعليم لطفل الروضة؟
- ٣- هل توجد علاقة بين التكوين الجسماني والدافعية نحو التعليم لطفل الروضة؟

#### أهمية البحث :

تتحد أهمية البحث فى جانبين، الجانب الاول الأهمية النظرية والجانب الثاني الأهمية التطبيقية :

#### الأهمية النظرية :

- ١- تحديد العلاقة بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني لطفل الروضة.
- ٢- تحديد العلاقة بين البراعة الحركية والدافعية نحو التعليم لطفل الروضة؟
- ٣- تحديد العلاقة بين التكوين الجسماني نحو التعليم لطفل الروضة؟

- ٤- تقديم إطار نظري للبراعة الحركية والتكوين الجسماني والدافعية نحو التعليم لطفل الروضة؟
- ٥- كونه البحث الاول - على حد علم الباحثة - الذى تناول البراعة الحركية والتكوين الجسماني والدافعية نحو التعلم لطفل الروضة.
- ٦- يغطي نتائج هذا البحث وصفاً كمياً عن مدى براعة الطفل حركياً وتكوينه الجسماني ودافعيته نحو التعلم، كما تكشف نوع العلاقة بين هذه المتغيرات.

#### الأهمية التطبيقية :

- ١- تقديم مقياس مصور للدافعية نحو التعلم لطفل الروضة.
- ٢- إستخدام وسيلة قياس تتصف بالدقة للوقوف على التكويني الجسماني لطفل الروضة.
- ٣- إستخدام إختبار يحدد البراعة الحركية لطفل الروضة ومدى إتقانه للمهارات الكبيرة والدقيقة .
- ٤- نتائج هذا البحث قد يشجع المتخصصين فى الطفولة وتعيينهم فى وضع برامج لتسمية البراعة الحركية والدافعية نحو التعلم، والاهتمام بالتكوين الجسماني للطفل.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- التعرف على العلاقة بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني لطفل الروضة؟
- ٢- التعرف على العلاقة بين البراعة الحركية والدافعية نحو التعليم لطفل الروضة؟
- ٣- التعرف على العلاقة بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني لطفل الروضة؟

#### فروض البحث : يفترض البحث الآتي :

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني لطفل الروضة؟
- ٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البراعة الحركية والدافعية نحو التعليم لطفل الروضة.
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التكوين الجسماني والدافعية نحو التعلم لطفل الروضة؟

**حدود البحث :**

حدود بشرية : أطفال رياض الأطفال من (٥-٦) سنوات.

حدود مكانية : روضات مدينة بنها.

حدود زمنية : تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

**مصطلحات البحث :**

**البراعة الحركية :** "القدرة على أداء الواجبات الموتورية الدقيقة بصورة هادفة وسريعة، ويقصد بالتوافق الدقيق للنشاط الحركي الذي يؤدي في ساحات ضيقة جداً ويتطلب الأمر من القوة ودرجة عالية من الدقة أو السرعة" (سيد عبد المقصود، ١٩٨٦ : ٢٦٩)

"القدرات والقابليات المتعددة التي تنتج وتحرك الفرد بسهولة، أو هي القدرة على ممارسة العديد من الرياضيات أو أداء العديد من المهارات الحركية المتنوعة". (أمين الخولي وآخرون، ٢٠٠٤).

**وتعرفها الباحثة إجرائياً :**

"قدرة الطفل على أداء المهارات الحركية باستخدام العضلات الكبيرة والدقيقة بدرجة عالية من الدقة والمهارة".

**التكوين الجسماني :** "المكونات التي تتكون منها كتلة الجسم الكلية للفرد وتشمل الدهون والكتلة الخالية من الدهون (أبو العلا عبدا لفتاح، أحمد نصر الدين، ٢٠٠٣ : ٣٨٤)

"كتلة الجسم وتشمل الأنسجة الدهنية والكتلة الخالية من الدهون أو محتوى الماء في الجسم" (Jerzy Elsterowicz et al., 2016 : 14)

**وتعرفه الباحثة إجرائياً :**

"بعض القياسات الجسمية المتمثلة في قيمة الدهون - كتلة الجسم الخالية من الدهون - محيط الوسط - محيط الحوض - مؤشر كتلة الجسم وعلاقتها ببعضها البعض حيث يتم عن طريقها تقييم الطفل".

**الدافعية نحو التعليم :** القوة التي تحرك السلوك وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو الهدف" ( Eggen & Kauchak, 2012 : 206)

"الرغبة في تحقيق النجاح وتحقيق مستوى تربوي معين، أو يكسب تقبل اجتماعي من الآباء والمدرسين تدفع بإمكانيات الفرد العقلية لتحقيق أقصى الأداء الممكن أثناء العملية التربوية". (أحمد أبو زيد، ٢٠١٨ : ٢٢١)

## وتعرفه الباحثة إجرائياً :

"رغبة الطفل فى التفوق من خلال السعي نحو التفوق والإبداع ، أداء الأعمال بسرعة وإتقان ، المثابرة، الثقة بالنفس، والقدرة على الأداء، والمكافآت المالية والمعنوية".

### الإطار النظري والدراسات السابقة :

#### البراعة الحركية :

يشير مصطلح البراعة الحركية إلى نمو وتطوير المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة، فقد طلب المهارات الحركية الكبرى استخدام العضلات الكبيرة فى الجسم والتي تشمل على عضلات الجذع والذراعين والقدمين، أما المهارات الحركية الدقيقة فهي تتطلب استخدام العضلات الدقيقة والتي تتميز بدقة فى استخدام الأشياء التي تعتمد على التوافق بين العين واليد.

وتعتبر برامج البراعة الحركية من البرامج الإثرائية التي تذخر بالكثير من فرص الإبداع والخيال والطلاقة، وأن قيم كالممتعة واللعب والتعاون والتماسك والمخاطرة تتوافر بكثرة فى هذه النوعية من البرامج الحركية للأطفال. (أمين الخولي، أسامة راتب، ٢٠٠٧ : ٧)

### العوامل المؤثرة فى البراعة الحركية :

تتأثر البراعة الحركية بالعوامل الآتية :

- ١- عوامل وراثية : فلفرد أسس وراثية تختلف من فرد لآخر.
- ٢- الخبرات السابقة : وتعتمد على ما اكتسبه الطفل من خبرات.
- ٣- تحقيق الأهداف الشخصية:والتي يسعى الطفل إلى تحقيقها من خلال الدافعية نحو التعلم
- ٤- تأثيرات البيئة المحيطة:كالإمكانات المادية والعوامل الجوية والبيئية المحيطة بالفرد.
- ٥- الثقافة العامة: مستوى ثقافة الفرد وما يكتسبه من خبرات .
- ٦- الصداقات والعلاقات: والتي تربط بقدرة الفرد على تكوين علاقات إجتماعية ومدى تفاعله مع الآخرين.
- ٧- التدريب المستمر والممارسة والرغبة:تدريب الفرد المستمر لرغبة فى التفوق والوصول إلى أعلى مستوى فى الأداء وإتقانه للمهارات.
- ٨- الدقة فى الأداء: وصول الفرد أداء متقن للمهارة خالى من الأخطاء.
- ٩- التكيف مع الآخرين: قدرة الفرد على التفاعل الإجتماعى مع المحيطين . (مازن الشمري، ٢٠١٥ : ٣٣)

**أنشطة البراعة الحركية :**

- تشمل أنشطة البراعة الحركية على الفئات الآتية والتي تتطلب دقة عالية وجودة في الاداء يقبل لحد التميز والتفرد وهي ك
- ١- حركات تقليد الحيوانات.
  - ٢- التشقلب والإتزان المقلوب.
  - ٣- حركات براعة الإتزان.
  - ٤- حركات البراعة الفردية.
  - ٥- حركات البراعة مع الزميل. (طلحة حسام الدين وآخرون، ٢٠١٤ : ١٩)

**مكونات البراعة الحركية :**

- تتكون البراعة الحركية من مجموعة العناصر الآتية :
- ١- السرعة والرشاقة : هي أداء المهارة بسرعة وتوافق جيد.
  - ٢- التوازن (الثابت - المتحرك) : القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عن الأداء.
  - ٣- سرعة الإستجابة الحركية : وهي القدرة على تغيير سرعة واتجاه الإستجابة بدقة وتوقيت سليم.
  - ٤- القدرة العضلية : قدرة العضلات على أداء الحركات.
  - ٥- الإدراك الحسي - الحركي : استقبال المعلومات من المثيرات بواسطة الحواس ورد الفعل فى ضوء السلوك الحركي الظاهري.
  - ٦- سرعة ودقة الأطراف العليا : القدرة على القيام بحركة سريعة كبيرة بالذراع.
  - ٧- التوافق العضلي والعصبي : القدرة على توافق حركات تعتمد على العضلات والأعصاب فى آن واحد.
  - ٨- توافق الطرف العلوي : القدرة على توافق الحركات وأدائها فى آن واحد. (طلحة حسام الدين وآخرون، ٢٠١٤ : ١٥-١٦)

كما أن هناك عوامل مؤثرة على البراعة الحركية لطفل الروضة كالمستوى الاقتصادي والاجتماعي حيث إشارة دراسة ديفيد مورلي وآخرون David Morley et al., (٢٠١٥) فإن ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي ساعد على إتقان البراعة الحركية، كما كان الجنس دور كبير فى إتقانها حيث أظهرت النتائج تفوق البنات على الأولاد فى المهارات الحركية الدقيقة، بينما تفوق الأولاد فى المهارات الحركية الكبيرة، كما أكدت دراسة أحمد شويق (٢٠١٧) على تأثير أنشطة البراعة الحركية على تنمية بعض المتغيرات البدنية وتحسين درجة الأداء المهاري للطفل من (٥-٦) سنوات بدرجة أسرع وأسهل لأنها تنير الطفل لإنتاج أفضل مالمديه، وهذا ما

أكدته أيضاً دراسة سعيد عبد ربه (٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبات البراعة الحركية المقترح على مستوى الأداء للاعبين الترامبولين تحت (١٠ سنوات) التي طبقت على عينة قوامها (١٢) لاعب، والتي أسفرت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي في مستوى القدرات البدنية ومستوى الجملة الإجمالية حيث أثرت تدريبات البراعة الحركية على ارتفاع مستوى أداء اللاعبين.

وتستخلص الباحثة مما سبق أن للبراعة الحركية أهمية كبيرة لدى طفل الروضة والتي ترتبط بدقة أداء العضلات الكبرى والعضلات الدقيقة للطفل والتي من خلالها يكتسب الثقة بالنفس فتزيد من دافعيته إلى التعلم والتفوق وبالتالي كلما زادت قيمة العضلات كلما زاد أداء الطفل ودقة وبراعة. ، كما أن دقة أدائها يتأثر بعوامل عديدة كالسن والجنس والمستوى الاجتماعي والاقتصادي .

### التكوين الجسماني :

بعد تكوين الجسم أحد العوامل الحاسمة للإنجاز الرياضي، والذي خلاله يمكن دراسة المقاييس الكلية للجسم كالطول، والوزن، والكتلة والحجم والسعة الحيوية ونسب أجزاء الجسم والذي يتحدد عن طريقه مدى مناسبة الفرد لممارسة نشاط رياضي معين، كما أنه يؤثر على الحالة الصحية للفرد ، حيث يعتبر مطلب أساسي للتفوق والقدرة على ممارسة النشاط الرياضي.

فتقدير نسب مكوناته بعضها إلى بعض التي من خلالها يمكن الحصول على البيانات الحقيقية المعبرة عن صحة الفرد ومدى قدرته على أداء ما يكلفه من مهام ، وبهذا نستطيع رفع مستوى الصحي وتحسين مستوى أدائه. (يارا محمد، ٢٠٠٥ : ٥)

### مكونات التكوين الجسماني :

يحتوي الجسم على مكونين أساسيين هما:

١-دهن الجسم : وينقسم إلى نوعين هما :

- دهن أساسي : وهو الدهن الموجود في نخاع العظام والأنسجة العصبية وأعضاء الجسم المختلفة.

- دهن مخزون : وهو يمثل مخزون الجسم من الطاقة، ويوجد في الأنسجة الدهنية بالجسم، وبصفة خاصة أسفل الجلد وحول الأعضاء الرئيسية كالقلب، والرئتين، وتستخدم كمصدر للطاقة بالجسم وكعامل وقائي ضد البرد والحماية من الصدمات البيئية. (أبو العلا عبد الفتاح، احمد نصر الدين، ٢٠٠٣ : ٧٦)



## ٢- كتلة الجسم الخالية من الدهون :

ويقصد بها الجزء المتبقى لمكونات الجسم من العظام والانسجة العقلية وغيرها من كافة أنسجة الجسم فيما عدا الأنسجة الدهنية، وتحسب عن طريق طرح وزن الجسم المخزون من الوزن الكلى للجسم. (أبو العلا عبد الفتاح، أحمد نصر الدين، ٢٠٠٣ : ٧٦)، (إيهاب إبراهيم، ٢٠٠٠ : ٤١٢)

ومن خلال ذلك نجد أن للتكوين الجسماني للطفل دور كبير فى الوصول بة إلى مستوى البراعة فى الأداء وأكد ذلك دراسة ملازيموج Mulazimog (٢٠١٦) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين البراعة الحركية، ومؤشر كتلة الجسم، على عينة قوامها (٦٠) طفل، والتي أسفرت أهم نتائجها أنه توجد علاقة بين البراعة الحركية ومؤشر كتلة الجسم حيث ان للمهارات الدقيقة والكبيرة علاقة يتناسب الجسم وقوته وصفة الحركة، ودراسة كاكبيك وآخرون Kakebeck et al., (2017) التي هدفت إلى تحديد العلاقة بين تكوين الجسم والأداء الحركي لدى أطفال الروضة على عينة قوامها (٤٧٦) طفلاً وطفلة، والتي اسفرت أهم نتائجها أن سمك ثنايا الجلد مرتبط عكسياً بمهارة القفز، فى حين أن مؤشر كتلة الجسم مرتبط بشكل إيجابي بالمهارات الكبيرة، كما هدفت دراسة إيلير ونيهات Eler, Nabhat (2018) إلى تحليل العلاقة بين تكوين الجسم ومستوى اللياقة البدنية لدى الأطفال، حيث طبقت على عينة قوامها (٢٨٦)، طفل (٣١١) طفلة، والتي أسفرت أهم نتائجها على وجود علاقة بين الطول وقياس محيط الوسط، وخصائص النمط الجسمي واختبارات الاداء.

كما هدفت دراسة سيفريكيا وآخرون Sivrikaya et al., (2019) تحديد مدى انتشار السمنة ومستوى الارتباط بين تكوين الجسم وسمك ثنايا الجلد بين الأولاد والبنات الممارسين وغير الممارسين للرياضة، على عينة من الاطفال تتراوح أعمارهم من (٦ : ١٤) عاماً، والتي أسفرت أهم نتائجها وجود انخفاض فى السمنة بين (٦ : ١١) عاماً، بينما وصلت ارتفاع السمنة إلى أعلى مستوى فى عمر (١٢) عاماً للأولاد الغير ممارسين للرياضة بينما كانت الزيادة فى السمنة طبيعة للبنات من (٨ : ١٤) سنة.

وتستخلص الباحثة مما سبق أن التكوين الجسماني للطفل يتكون من مكونين هما الدهن وكتلة الجسم الخالية من الدهون والذان يؤثران على مستوى النشاط الحركي للطفل، وخاصة الحركات التي تتم باستخدام العضلات الكبيرة والعضلات الدقيقة، كما أن التكوين الجسماني يؤثر على الحالة الصحية للطفل والتي تعتبر مطلب اساسي للتفوق والبراعة الحركية.

## الدافعية نحو التعلم :

يعد الدافع نحو التعلم من الدوافع الأساسية التي تحرك سلوك الطفل نحو هدف التعلم والرغبة في الحصول على أكبر قدر من المعرفة، وقد يكون هذا الدافع قوة داخلية للطفل أو خارجية بواسطة مثيرات تحفزه على التعلم.

فإستيعاب الفرد وردود أفعاله تختلف باختلاف القوى التي تدفعه وتحثه على ذلك كالتحفيز والمثابرة والطاقة وتوجيه السلوك حيث تؤثر في سلوكه وتعلمه وتفكيره، وخياله وإبداعه، وهي في المجال التربوي إحدى العوامل المسؤولة عن اختلاف المتعلمين من حيث أدائهم المدرسي ومستويات نشاطهم الدراسي وأن معرفتها ومحاولة حصرها يسهم بقدر كبير في العملية التعليمية وفي نجاح المتعلم والتي بدونها يصعب إتمام تلك العملية على الوجه الاكمل، قدرات دوافع الطلاب والعمل على زيادة دافعتهم من أبرز الأهداف التربوية التي تسعى إليها النظم الإدارية. (حسين فايد، ٢٠٠٥ : ١٨٦٩، (آمال يوسف، ٢٠٠٨ : ٢٧)، (إيهاب المصري، طارق محمد، ٢٠١٤ : ٩٧).

## أنواع الدافعية نحو التعلم :-

يوجد نوعان يدفعان الطفل نحو التعليم وهما :

- ١- **الدافعية الداخلية** : تأتي من الداخل، مصدرها الطفل نفسه، حيث يعمل من خلالها بتأدية السلوك من تلقاء نفسه، ولديه الرغبة في بذل الجهد مستند على إهتمام وتبعه في العمل، إضافة إلى نسب المعارف والمهارات التي يرغب بها ويميل إليها، نظراً لأهميتها بالنسبة له، لذا فإن الدافعية الداخلية تعد شرطاً أساسياً للتعليم الذاتي والتعلم المستمر. (Schneider, 2012 ; 6)، (Foss, 2012 : 7)، (إيمان الخفاق، ٢٠١٠ : ٢٤٧)
- ٢- **الدافعية الخارجية** : وتأتي من خارج الطفل مصدرها المعلم، أو إدارة للمدرسة أو أولياء الامور والأقران، فقد يقبل عليها الطفل على التعلم سعياً لإرضاء المعلم أو أولياء الامور لكسب حبهم وتشجيعهم له، وإعجابهم وتقديرهم لإنجازاتهم أو للحصول على المكافآت المادية أو التشجيع المعنوي منهم، وقد يكون الاقران مصدراً لهذه الدافعية فيما يبدو من إعجاب لزميلهم ومن المهم نقل دافعية التعلم من المستوى الخارجي إلى المستوى الداخلي وتعليم الطفل يقف يتعلم ليبقى قادراً على الإستمرار في التعلم، (Mocabudbud, et al., 2009 : 19)، (إيمان الخفاق، ٢٠١٠ : ٢٤٨)

## العوامل المؤثرة في الدافعية نحو التعلم :

هناك عوامل مؤثرة في الدافعية نحو التعلم ومنها :

١- **المحيط الاجتماعي والأسري** : تعتبر الاسرة المجال الأول الذى يكتسب فيه الطفل الدافعية، ويتم ذلك من خلال نوع الاسلوب التربوي الذى تستعمله الأسرة والذى تستمد من قيم المجتمع ومعاييره.

٢- **العوامل المدرسية** : ويتضح ذلك من خلال العلاقة بين دافعية الطفل نحو التعلم ومختلف العوامل التعليمية، سواء كانت مرتبطة بالمدرسة ومناهج التدريس أو العوامل التعليمية الخاصة بالطفل ذاته مثل العادات الدراسية أو بعض العوامل الشخصية كالإنفعال، الخوف، القلق، الملل.

٣- **العوامل الشخصية** : حيث تؤثر على دافعية الطفل نحو التعلم سواء كانت فسيولوجية أم نفسية، كالإنفعال والتي هى عبارة عن استجابات فسيولوجية ونفسية تؤثر فى الإدراك والتعلم والأداء. (محمد شفيق، ٢٠٠٢ : ١٤٣)، (نبيل زايد، ٢٠٠٣ : ٨١، ٨٢)، (صالح الداھري، ٢٠٠٥ : ١٨٥)

#### دور المعلمة فى تطوير دافع التعلم لدى الطفل :

تلعب العلاقة بين المعلمة والطفل دوراً بارزاً فى تطوير كفاءته فى سنوات ما قبل المدرسة، وذلك من خلال إنشاء بيئة دراسية محفزة للطفل تعمل على تنمية مهاراته الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية، فالطفل الذى يستمتع بالدعم الإيجابي من المعلمة، ولديه علاقة حميمة وثيقة معها يظهر كفاءة اجتماعية وأكاديمية، حيث تعتبر هذه الصورة من الدافعية فى أسمى صورها حيث يتحرك فيها الطفل والمعلمة بدافعية مشتركة فى التعلم، حيث الحرية والتوجيه، الإنطلاق والضبط للمتعلم والاعتراف بالمسئولية للمعلمة. (حمدي الفرماوي، ٢٠٠٤ : ٨٥، ٨٦)، (Dovis, 2016 : 106)

وهذا ما أوضحتها دراسة فاتح كوكا (Fatih Koca 2016) بأهمية تحفيز الطفل للتعليم والكفاءة الأكاديمية والاجتماعية، وتأثير جودة العلاقة بين المعلم والمتعلم لتحفيزه على التعليم، على عينة من أطفال الروضة، وقد أسفرت أهم النتائج أن الدعم والتشجيع الذى يقدم للأطفال فى هذا السن يجعلهم يبدعون مقارنة بالأطفال الآخرين، كما أن العلاقة بين المعلم والمتعلم تؤثر على دافعتهم للتعلم.

كما قام فادى سماوي (٢٠١٧) ببناء مقياس للدافعية نحو التعلم وقام بتطبيقه على (١٣٨) طفل، (٣٦٢) طفلة تراوحت أعمارهم من (٥-٦) سنوات، وقد أسفرت أهم النتائج أن المقياس له دلالات ثبات وصدق عالية، كما أن المقياس بأبعاده الفرعية قادراً على التمييز بشكل حساس فى قياس دافعية الاطفال نحو التعليم فى مختلف مستوياتها.

كما كانت البيئة المدرسية والأنشطة الصفية والاصفية أثر على دور المعلم فى العملية التعليمية، وأسباب دافعية الطلاب فى المشاركة بالعملية التعليمية والعزوف عن المشاركة، وهذا ما أوضحتها دراسة أحمد أبو زيد (٢٠١٨) على عينة قوامها (٦٠٠) طفل وطفلة، (٧٠) معلم

والتي أسفرت أهم نتائجها عن انخفاض مستوى الانشطة داخل الحجرة الصفية وكذلك خارجها، وعزوف المتعلم عن المشاركة لعدم وجود مقومات مادية أو معنوية تزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم والمشاركة الفعالة.

وتستخلص الباحثة من السابق بأن الدافعية هي القوة التي تحرك سلوك الطفل وتوجيهه نحو الهدف المراد تحقيقه ، حيث تحدد الدافعية نوعية الأهداف المراد الوصول إليها والجهد والطاقة التي يبذلها الطفل، وقد تكون الدافعية داخلية نابعة من الطفل أو تكون خارجية من خلال المعلم أو أولياء الأمور أو أقرانه، يقبل عليها الطفل سعياً لإرضائهم أو كسب حبهم أوسعياً للحصول على الجائزة، كما يجب العمل على نقل الدافعية نحو التعليم من المستوى الخارجي إلى المستوى الداخلي حتى يستطيع الطفل تحقيق أعلى قدر من الدافعية والاستمرار للوصول إلى هدفه وهو التفوق والبراعة.

#### إجراءات البحث :

**المنهج المستخدم :** تم استخدام المنهج الوصفي ذو الاسلوب الإرتباطي لملاءمته وطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث :

**مجتمع البحث :** أطفال رياض الاطفال بمدارس مدينة بنها.

**عينة البحث :** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمرية من أطفال رياضات مدارس (أنس بن مالك - بن خلدون - بنها الحديثة - جمال الأفغاني - محمد فريد - كمال الدين حسين - أتريب الجديدة - الحرس الوطني - طه حسين - شرق الإستاد - عمر بن عبد العزيز - الإمام محمد عبده - الثورة - دكتور مصطفى السيد - القدس الشريف)، وبنسبة ٣٠% من المجتمع الأصلي حيث تم اختيار المدارس بالطريقة العمدية وذلك للأسباب الآتية :

- تمثل جميع أحياء مدينة بنها.
- إشراف الباحثة على التدريب الميداني بها لعدة سنوات.
- العلاقة الطيبة التي تربط الباحثة بالقائمين على إدارتها والمعلمات.

وقد تم اختيار الاطفال بالطريقة العشوائية بلغ عددهم (٣٤٠) طفل وطفلة، وبعد إستبعاد الاطفال كثيري الغياب أصبحت عينة البحث مكونة من (٢٣٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى (٣٠) طفل وطفلة للعينة الإستطلاعية، (٢٠٠) طفل وطفلة للعينة الأساسية.

## تجانس عينة البحث :

قامت الباحثة بعمل تجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات الآتية : (العمر الزمني -  
الطول - الوزن - اختبار البراعة الحركية - التكوين الجسماني - مقياس الدافعية نحو التعليم).

## جدول ( ١ )

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول

ن=٢٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٥	٥,١	٠,٧	-٠,٤
الوزن	كجم	٢٤,٥	٢٣	٣,٨	١,٢
الطول	سم	١١٧,١	١١٧	٦,٢	٠,٠٥

يوضح جدول ( ١ ) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات السن والوزن والطول انحصرت بين (-٠,٤ : ١,٢) أي أنها تقع بين  $\pm ٣$  مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات

## جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في اختبار بريوننكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية

ن=٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	اختبار بريوننكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية
٠,٦	٠,٥	٩,٤	٩,٥	ث	الجرى ١٣,٥ م ذهاب وإياب
-١,٤	١,٣	٧	٦,٤	ث	الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث
٠,٢	٢,٧	١٤	١٤,٢	سم	الوثب لأعلى
-٠,٥	٧	٧٢,٥	٧١,٣	سم	الوثب العريض من الثبات
٠	٠,٧	٨	٨	عدد الأخطاء	التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر)
٠,٤	٠,٨	٨	٨,١	عدد	وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفضلة خلال ١٥ ث

يوضح جدول(٢) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات السن والوزن والطول انحصرت بين (-١,٤ : ٠,٦)

أي أنها تقع بين  $\pm ٣$  مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات .

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في التكوين الجسماني

ن=٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	التكوين الجسماني
٠,٧٥	١,٦	٥,٤	٥,٨	قيمة الدهون
٠,٧٢	٢,٥	١٨,١	١٨,٧	كتلة الجسم الخالية من الدهون بالماء
٠,٧٥	٠,٠٤	٠,٩٢	٠,٩٣	محيط الوسط / محيط الحوض
٠,٢٩-	٢,١	١٨	١٧,٨	مؤشر كتلة الجسم

يوضح جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات التكوين الجسماني للعينة قيد البحث انحصرت بين ( -٠,٢٩ : ٠,٧٥ ) أي أنها تقع بين  $\pm 3$  مما يدل على إعتدالية

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في مقياس الدافعية للتعلم

ن=٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	مقياس الدافعية للتعلم
٢,٣-	٠,٩	٥	٤,٣	السعي نحو التفوق والنجاح
٢,٤-	١,٤	٥	٣,٩	أداء الأعمال بسرعة وإتقان
٢,٣-	٠,٩	٥	٤,٣	المتابرة
٠,٣	٠,٩	٤	٤,١	الثقة بالنفس والقدرة على الأداء
٠,٥-	٠,٦	٤,٥	٤,٤	المكافآت المالية والمعنوية
١,١-	٢,٧	٢٢	٢١	المجموع

يوضح جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لمقياس الدافعية للتعلم للعينة قيد البحث انحصرت بين ( -٢,٤ : ٠,٣ ) أي أنها تقع بين  $\pm 3$  مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي لبيانات المقياس .

**أدوات ومواد جمع البيانات :**

أولاً : الأدوات الخاصة بتطبيق اختبار بريوتكس أو سيرتسكى للبراعة الحركية : متر - ساعة إيقاف - عارضة توازن - منضدة - مقعد - أقلام رصاص - متر قياس - جبر - صندوق - عملات معدنية - ساعة إيقاف.

**ثانياً : الأجهزة المستخدمة :**

- ١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (سنتيمتر).
- ٢- ميزان طبي لقياس الوزن (كيلو جرام).
- ٣- جهاز تحليل مكونات الجسم (Body stat)

**ثالثاً : إستمارة جمع بيانات عينة البحث مرفق (١)**

تضمنت الإستمارة البيانات الشخصية لأفراد العينة وكل من القياسات الآتية لعينة البحث :

- ١- اختبار البراعة الحركية.
- ٢- التكوين الجسماني للطفل.
- ٣- مقياس الدافعية نحو التعلم.

**رابعاً : الاختبارات والمقاييس :**

- ١- اختبار البراعة الحركية إعداد (بريوننكس اوسيرتسكي)
- ٢- مقياس الدافعية نحو التعليم إعداد (الباحثة).

**جهاز تحليل مكونات الجسم Body stat مرفق (٢)**

وصف الجهاز : يتكون الجهاز من :

- ١- جهاز تحليل مكونات الجسم.
- ٢- كابلات.
- ٣- لاصقات.

**مواصفات الأداء (طريقة القياس) :**

- يتم توصيل كابلات بالجهاز.
- يتم لصق لاصقات على اليد اليمنى للطفل.
- يتم فتح الجهاز فتظهر نافذة تخبرنا برقم الاختبار الذي يقوم الجهاز بتنفيذه، ثم تظهر نافذة أخرى لتحديد الإدخال لبيانات المختبر (الجنس - العمر).
- يتم إدخال (وزن - طول) المختبر بنافذة أخرى.

- يتم إدخال (محيط الوسط - محيط الحوض) بنافاذة أخرى.
  - بعد إجراء العمليات السابقة تبدأ عملية القياس، ونتائج عملية قياس التكوين الجسماني. (إيهاب عماد الدين، ٢٠١٦ : ٤٢٥).
  - اختبار البراعة الحركية مرفق (٣).
  - وبهذا تم الاعتماد على اختبار (بريوننكس اوسيرتسكي) للبراعة الحركية، نظراً لإحتوائه على اختبارات شاملة لمهارات العضلات الكبيرة والمهارات الدقيقة وملاءمتها لطفل الروضة، وقد شمل على الاختبارات الآتية :
  - الجرى ١٣,٥ م ذهاب وإياب.
  - الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن ١٠ ث للدرجة القصوى.
  - الوثب لأعلى.
  - الوثب العريض من الثبات.
  - التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر).
  - وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفصلة خلال ١٥ ث.
- صدق الاختبار :

- صدق المقارنة الطرفية : جدول (٥)

صدق المقارنة الطرفية بين الربيعين الاعلى والأدنى لاختبار برونكس أوسيرتسكي للبراعة

ن = ٣٠

الحركية لعينة البحث الإستطلاعية

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأول		وحدة القياس	اختبار بروننكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية
		ع	س	ع	س		
*١٤,٢-	٠,٧-	٠,١	٩,٦	٠,٦	٨,٩	ث	الجرى ١٣,٥ م ذهاب وإياب
*١٤,٩	٣,٤	٠,٥	٤,٤	٠,٤	٧,٨	ث	الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث
*٦,٢	٦,٢	١,٥	١١,١	٢,٣	١٧,٣	سم	الوثب لأعلى
*١٦,٤	١٦,٥	٢,٨	٦٢,١	١,٧	٧٨,٦	سم	الوثب العريض من الثبات
*٤,٦	١,٦	٠,٦	٧,٢	٠,٥	٨,٨	عدد الاخطاء	التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر)
*٦,٤	١,٨	٠,٨	٧,٢	٠,٦	٩	عدد	وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفصلة خلال ١٥ ث

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٣ = ٢,١٦٠



يوضح جدول (٥) قيمة ت المحسوبة بين الربيعين الأول والأدنى لاختبار بريونكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية للعيينة قيد البحث حيث تراوحت قيم " ت " المحسوبة بين ( -١٤,٢ : ١٦,٤ ) وكانت اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق اختبار بريونكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية وقدرته على التمييز بين المجموعات .

### ثبات الاختبار :

تم ثبات الاختبار من خلال التطبيق وإعادة التطبيق.

### جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني فى اختبار بريونكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية لعيينة البحث الإستطلاعية قيد البحث ن=٣٠

القيمة الإحتمالية	قيمة ( ر ) المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	اختبار بريونكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية
		ع	س	ع	س		
٠,٠	*٠,٩١	٠,٥	٩,٤	٠,٥	٩,٥	ث	الجرى ١٣,٥ م زهاب وايب
٠,٠	*٠,٩٨	١,٢	٦,٣	١,٣	٦,٤	ث	الوقوف على القدم المفضلة على عارضه التوازن لمدة ١٠ ث
٠,٠	*٠,٩٨	٢,٦	١٤,٣	٢,٧	١٤,٢	سم	الوثب لأعلى
٠,٠	٠,٨٣	٦,٧	٧٢,٣	٧,١	٧١,٣	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٠	*٠,٩٢	٠,٨	٨	٠,٧	٧,٩	عدد الاطء	التحكم الحركى البصرى ( رسم الدوائر )
٠,٠	٠,٩٥	٠,٧	٨,١	٠,٨	٨	عدد	وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفضلة خلال ١٥ ث

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يوضح جدول (٦) أنه يوجد ارتباط طردى قوى بين التطبيق الأول والثاني حيث انحصرت قيم معاملات الارتباط بين ( ٠,٨٣ : ٠,٩٥ ) ، وكانت قيم ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على ثبات اختبار بطارية بريونكس اوسيرتسكي للبراعة الحركية قيد البحث .

#### مقياس الدافعية نحو التعلم المصور لطفل الروضة مرفق (٤)

- هدف المقياس : قياس رغبة طفل الروضة في التفوق  
- وصف المقياس : هذا المقياس فردي ليناسب طبيعة وتفكير الطفل في هذه المرحلة مع مراعاة الاعتبارات الآتية في تصميمه :

\* صياغة العبارات بألفاظ سهلة بسيطة وبصورة لا تحتمل الغموض أو الالتباس.

\* مراعاة ان يكون المقياس صادقاً وثابتاً وقابلًا للتطبيق على عينة البحث.

- تصميم المقياس : قامت الباحثة بدراسة ومراجعة الأطرا لنظرية للظاهرة موضوع البحث مثل حمدي الفرماوي (٢٠٠٤)، حسين فايد (٢٠٠٥)، إيهاب المصري، طارق محمد (٢٠١٤)، ودراسة آمال يوسف (٢٠٠٨)، سيم ماتس وآخرون (Sim Mous et al., 2010)، شنيدر Schneider (2012)، ومريم العازمي (٢٠١٣)، محمدخلف (٢٠١٤)، فاتح كوخا Fatih Koca (٢٠١٦)، حسن زكريا، أمل زايد (٢٠١٧)، فادي سماوي (٢٠١٧)، أحمد أبو زيد (٢٠١٨).

\* قامت الباحثة با لإطلاع على عدة مقاييس ومنها مقياس عبد الناصر عبد الحميد (٢٠١٦) ، هبة هاشم (٢٠١٦).

\* قامت الباحثة بتحديد محاور المقياس وصياغة العبارات الفرعية بصورة ملائمة لطبيعة طفل الروضة.

- راعت الباحثة في تصميم المقياس الإعتماد على ربط الموقف بصورة مناسبة له.

- تم إعداد المقياس في صورته المبدئية متضمن :

البعد الأول : السعى نحو التفوق والنجاح ويتضمن (٨) عبارات.

البعد الثاني : أداء الأعمال بمهارة ويتضمن (٨) عبارات.

البعد الثالث : الحافز ويتضمن (٩) عبارات.

البعد الرابع : الثقة بالنفس ويتضمن (٩) عبارات.

- تم عرضه على مجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيته قبل التطبيق للوقوف مدى مناسبة المواقف لسن الطفل وخصائصه، ومدى مناسبة الصورة للموقف، وقامت الباحثة بالتعديلات الآتية :

\* تعديل بعض الرسومات لتتناسب الموقف.

\* تعديل البعد الثاني إلى أداء الأعمال بسرعة وإتقان.

\* تعديل البعد الثالث إلى المكافآت المالية والمعنوية.

\* حذف بعض العبارات لعدم مناسبتها.

## تضمنت الصورة النهائية للمقياس على :

- البعد الأول : السعى نحو التفوق والنجاح ويتضمن (٥) عبارات.  
 البعد الثاني : أداء الأعمال بسرعة وإتقان ويتضمن (٥) عبارات.  
 البعد الثالث : المثابرة ويتضمن (٥) عبارات.  
 البعد الرابع : الثقة بالنفس والقدرة على الأداء ويتضمن (٥) عبارات.  
 البعد الخامس : المكافآت المالية والمعنوية ويتضمن (٥) عبارات.

## صدق المقياس :

صدق المحكمين : بعد تصميم المقياس وإعداده قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال رياض الأطفال علم النفس وعددهم (٧) خبراء مرفق (٥) وذلك للتأكد من مدى مناسبة العبارات لأبعاد المقياس، ومدى مناسبة الموقف لسن الطفل وخصائصه ومناسبة الصورة للموقف، وقد قامت الباحثة بعمل بعض التعديلات ومنها إعادة صياغة بعض العبارات، وبالتالي أصبح المقياس في صورته النهائية .

صدق الإتساق الداخلي : قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للعبارات الذي تمثله، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشراً جيداً للدرجة الكلية.

## جدول ( ٧ )

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي  
 لدرجات محاولات مقياسا لدافعية نحو التعلم

$$n = 30$$

المكافآت المالية والمعنوية			الثقة بالنفس والقدرة على الأداء			المثابرة			أداء الاعمال بسرعة وإتقان			السعي نحو التفوق والنجاح		
القيمة الإجمالية	قيمة (ر) المحسوبة	العبارة	القيمة الإجمالية	قيمة (ر) المحسوبة	العبارة	القيمة الإجمالية	قيمة (ر) المحسوبة	العبارة	القيمة الإجمالية	قيمة (ر) المحسوبة	العبارة	القيمة الإجمالية	قيمة (ر) المحسوبة	العبارة
٠,٠	** ٠,٨	١	٠,٠	** ٠,٨٠	١	٠,٠	** ٠,٨٢	١	٠,٠	** ٠,٩١	١	٠,٠	** ٠,٦١	١
٠,٠	** ٠,٤٣	٢	٠,٠	** ٠,٦٥	٢	٠,٠	** ٠,٧٤	٢	٠,٠	** ٠,٨٩	٢	٠,٠	** ٠,٦١	٢
٠,٠	** ٠,٤٣	٣	٠,٠	** ٠,٤٣	٣	٠,٠	** ٠,٦٠	٣	٠,٠	** ٠,٧٤	٣	٠,٠	** ٠,٦١	٣
٠,٠	** ٠,٦٢	٤	٠,٠	** ٠,٨٠	٤	٠,٠	** ٠,٣٩	٤	٠,٠	** ٠,٧٤	٤	٠,٠	** ٠,٩٧	٤
٠,٠	** ٠,٤٣	٥	٠,٠	** ٠,٧٣	٥	٠,٠	** ٠,٥٠	٥	٠,٠	** ٠,٧٥	٥	٠,٠	** ٠,٨٧	٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يوضح جدول ( ٧ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠,٣٩)، (٠,٨٩) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن القيم الاحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها، مما

يدل على إتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن محاور المقياس.

### جدول ( ٨ )

قيم معاملات الارتباط بين درجة مقياس الدافعية إلى التعلم لطفل الروضة  
والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

رقم البعد	البعد	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
١	السعي نحو التفوق والنجاح.	٠,٩١**	٠,٠
٢	أداء الأعمال بسرعة وإتقان	٠,٩٢٨*	٠,٠
٣	المثابرة	٠,٩٣**	٠,٠
٤	الثقة بالنفس والقدرة على الأداء	٠,٩١**	٠,٠
٥	المكافآت المالية	٠,٩٠**	٠,٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يوضح جدول ( ٨ ) ان جميع قيم معاملات الارتباط لجميع الأبعاد دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠,٩٠ : ٠,٩٣) وكانت القيم المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥) كما أن القيم الاحتمالية المحسوبة اقل من مستوى المعنوية لها، مما يدل على إتساق كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه، وبالتالي صدقاً لأبعاداً في التعبير عن مقياس الدافعية إلى التعلم لطفل الروضة.

#### ثبات المقياس :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لمقياس الدافعية إلى التعلم لطفل الروضة عن

طريق الآتي :

- معامل "ألفا" وفقاً لتعديل كرونباخ: قامت الباحثة بحساب معامل "ألفا" وفقاً لتعديل كرونباخ، وذلك على العينة الإستطلاعية، ويحمل متوسط المعاملات الناتجة عن تجربة المقياس إلى أجزاء بطرق مختلفة.

## جدول ( ٩ )

## معاملات ألفا كرونباخ لمقياس الدافعية

نحو التعلم لطفل الروضة ن = ٣٠

م	البعد	معامل ألفا كرونباخ
١	السعي نحو التفوق والنجاح.	**٠,٧٣
٢	أداء الأعمال بسرعة وإتقان	**٠,٧٦
٣	المثابرة	**٠,٧٥
٤	الثقة بالنفس	**٠,٧٢
٥	المكافآت المالية والمعنوية	**٠,٧٦
	المجموع	**٠,٨٢

يوضح جدول (٩) أن جميع أبعاد مقياس الدافعية نحو التعلم لطفل الروضة تتمتع بقيمة مقبولة لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات المقياس.  
-التجربة الصنفية باستخدام معادلة جتمان.

## جدول ( ١٠ )

## معادلة جتمان لمقياس الدافعية نحو التعلم لطفل الروضة

ن = ٣٠

م	البعد	معامل ألفا كرونباخ
١	السعي نحو التفوق والنجاح.	**٠,٧٢
٢	أداء الأعمال بسرعة وإتقان	**٠,٧٩
٣	المثابرة	**٠,٧٦
٤	الثقة بالنفس	**٠,٧٣
٥	المكافآت المالية والمعنوية	**٠,٧٢
	المجموع	**٠,٧٢

يوضح جدول ( ١٠ ) أن جميع أبعاد مقياس الدافعية نحو التعلم لطفل الروضة تتمتع بقيمة مقبولة لمعامل الثبات باستخدام معادلة جتمان مما يدل على ثبات المقياس.

## التطبيق وإعادة التطبيق :

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية، ثم تم إعادة تطبيقه على نفس العينة بفاصل زمني أسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الأطفال في التطبيقين.

## جدول ( ١١ )

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمقياس الدافعية نحو التعلم

لطفل الروضة ن = ٣٠

م	البعد	معامل ألفا كرونباخ
١	السعي نحو التفوق والنجاح	**٠,٧٨
٢	أداء الأعمال بسرعة وإتقان	**٠,٨١
٣	المثابرة	**٠,٧٥
٤	الثقة بالنفس والقدرة على الأداء	**٠,٦٨
٥	المكافآت المالية والمعنوية	**٠,٦٧
	المجموع	**٠,٧٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يوضح جدول ( ١١ ) وجود ارتباط طردي قوى بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الدافعية نحو التعلم لطفل الروضة في محاور المقياس والمجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيم (ر) المحسوبة تتراوح بين (٠,٦٧ : ٠,٨١) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات المقياس.

- زمن المقياس : قامت الباحثة بتحديد (٣٠) دقيقة لكل طفل، وذلك كمتوسط للزمن الذي استغرقه الأطفال في التجربة الإستطلاعية.
- تعليمات المقياس : تقوم الباحثة بشرح الموقف بطريقة مبسطة وبصوت واضح، مع عرض الصورة على الطفل، وتطلب منه اختبار الموقف المناسب له.
- تصحيح المقياس : يحصل الطفل على (١) درجة إذا كانت الإجابة (نعم) يحصل الطفل على (صفر) درجة إذا كانت الإجابة (لا).

وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس التي يحصل عليها كل طفل محصورة بين النهاية العظمى (٢٥) او النهاية الصغرى (صفر) خطوات إجراء البحث:

الدراسة الإستطلاعية: قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (٣٠) طفل وطفلة من أطفال رياض الأطفال بمدينة بنها من خارج العينة الأساسية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي ولها نفس مواصفات العينة الأساسه فى الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٨ إلى ١٨/١٠/٢٠١٨ ثم تم إعادة التطبيق على نفس العينة خلال الفترة من ٤/١١/٢٠١٨ إلى ١٥/١١/٢٠١٨

الدراسة الأساسية: قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٢٠٠) طفل وطفلة من أطفال رياض الأطفال بمدينة بنها وذلك بتطبيق المقياسين واختبارات البراعة الحركية وذلك في الفترة من ٢٤/١١/٢٠١٨ إلى ٣/١/٢٠١٩

الأسلوب الإحصائي المستخدم : تم استخدام برنامج SPSS لحساب المعاملات الإحصائية للبحث (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - معامل الالتواء - معامل ألفا كرونباخ - الانحراف المعياري - معادلة جتمان).

عرض النتائج :

### جدول ( ١٢ )

العلاقة الارتباطية بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني لطفل الروضة

ن = ٢٠٠

مؤشر كتلة الجسم	محيط الوسط / محيط الحوض	كتلة الجسم الخالية من الدهون بالماء	قيمة الدهون	التكوين الجسماني	
				البراعة الحركية	
**٠,٩٦	**٠,٩٢	**٠,٩٣	**٠,٩٧	الجري ١٣,٥ م ذهاب وإياب	اختبار البراعة الحركية
**٠,٨٦-	**٠,٩١-	**٠,٩٥-	**٠,٩٤-	الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن (١٠ ث)	
**٠,٨٩-	**٠,٨٢-	**٠,٩٠-	**٠,٩٣-	الوثب لأعلى	
**٠,٨٧-	**٠,٩١-	**٠,٩٥-	**٠,٩٥-	الوثب العريض من الثبات	
**٠,٨٦	**٠,٨٧	**٠,٩١	**٠,٨٩	التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر)	
**٠,٩٠-	**٠,٩٢-	**٠,٨٥-	**٠,٨٧-	وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفضلة (١٥ ث)	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩٨ = ٠,١٣٨

يوضح جدول ( ١٢ ) وجود ارتباط عكسي بين اختبارات البراعة الحركية مثل (الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث - الوثب لأعلى - الوثب العريض من الثبات - وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفضلة ١٥ ث) وبين قياسات التكوين الجسماني حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (-٠,٩٥ : ٠,٨٢) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٠,٠٥) ، كما وجد ارتباط طردي بين اختبارات البراعة الحركية مثل (الجري ١٣,٥ ذهاب وإياب - التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر)، وبين قياسات التكوين الجسماني حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين ٠,٨٦١ : ٠,٩٧) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول ( ١٣ )

العلاقة الإرتباطية بين البراعة الحركية والدافعية نحو التعلم لطفل الروضة ن = ٢٠٠

المجموع الكلي للمقياس	المكافآت المالية والمعنوية	الثقة بالنفس والقدرة على الأداء	المثابرة	أداء الأعمال بسرعة وإتقان	السعي نحو التفوق والنجاح	التكوين الجسماني	
						البراعة الحركية	
**٠,٩٦	**٠,٩١	**٠,٩٤	**٠,٩٠	**٠,٩٤ -	**٠,٩١ -	الجري ١٣,٥ م ذهاب وإياب	
**٠,٩٥	**٠,٨٥	**٠,٨٨	**٠,٨٧	**٠,٩٠ -	**٠,٨٥	الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن (١٠ ث)	
**٠,٩٠	**٠,٨٠	**٠,٨٣	**٠,٧٧	**٠,٨٣ -	**٠,٧٥	الوثب لأعلى	
**٠,٩٧	**٠,٨٨	**٠,٨٩	**٠,٨٨	**٠,٩٢ -	**٠,٨٦	الوثب العريض من الثبات	
**٠,٩٠	**٠,٩٠	**٠,٩١	**٠,٧٩	**٠,٨٦ -	**٠,٧٧ -	التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر)	
**٠,٩٠	**٠,٩٠	**٠,٩٢	**٠,٨٠	**٠,٨٢ -	**٠,٧٧	وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفضلة (١٥ ث)	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حركية ١٩٨ = ٠,١٣٨

يوضح جدول ( ١٣ ) وجود إرتباط طردي بين اختبارات البراعة الحركية مثل الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث - الوثب لأعلى - الوثب لعريض من الثبات - وضع العملات داخل الصندوق باليد المفضلة (١٥ ث) وبين محاور مقياس الدافعية نحو التعلم والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (٠,٧٥ : ٠,٩٧) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما وجد ارتباط عكسي بين اختبارات البراعة الحركية مثل (الجري ١٣,٥ م ذهاب وإياب، التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر ٩)، وبين محاور مقياس الدافعية نحو التعلم والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (٠,٩٤ - : ٠,٧٧) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول ( ١٤ )

العلاقة الإرتباطية بين التكوين الجسماني والدافعية نحو التعلم لطفل الروضة ن = ٢٠٠

مؤشر كتلة الجسم	محيط الوسط / محيط الحوض	كتلة الجسم الخالية من الدهون بالماء	قيمة الدهون	التكوين الجسماني	
				مقياس الدافعية نحو التعلم	
**٠,٩٠	٠,٨٠	**٠,٩٢	**٠,٨٨	السعي نحو التفوق والنجاح	
**٠,٨٨	**٠,٨٤	**٠,٩٥	**٠,٩٠	أداء الأعمال بسرعة وإتقان	
**٠,٨٤	**٠,٧٨	**٠,٩١	**٠,٨٦	المثابرة	
**٠,٩٢	**٠,٨٨	**٠,٩٤	**٠,٩١	الثقة بالنفس والقدرة على الأداء	
**٠,٨٥	**٠,٨١	**٠,٩١	**٠,٨٨	المكافآت المالية والمعنوية	
**٠,٨٩	**٠,٩١	**٠,٩٦	**٠,٨٨	المجموع الكلي للمقياس	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩٨ = ٠,١٣٨



يوضح جدول ( ١٤ ) وجود علاقة ارتباطية عكسية بين قياسات التكوين الجسماني ومقياس الدافعية نحو التعلم حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (-٠,٩٦ : -٠,٧٨) وكانت غالبية قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيم (ر) الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط عكسي بين التكوين الجسماني ومقياس الدافعية نحو التعلم لطفل الروضة.

#### مناقشة النتائج :

**الفرض الأول : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البراعة الحركية والتكوين الجسماني لطفل الروضة.**

يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود علاقة ارتباطية عكسية بين اختبارات البراعة الحركية (الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث - الوثب لأعلى - الوثب العريض من الثبات - وضع العملات داخل الصندوق المفتوح باليد المفضلة ٥ ث) وبين قياسات التكوين الجسماني حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (-٠,٩٥ : -٠,٨٢) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٠,٠٥)، كما وجد ارتباط طردي بين اختبارات البراعة الحركية مثل (الجري ١٣,٥ ذهاباً وإياباً - التحكم الحركي البصري (رسم الدوائر) وبين قياسات التكوين الجسماني حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (٠,٨٦ : ٠,٩٧) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وترجع الباحثة ذلك التكوين الجسماني للطفل له دور كبير في إقبال الطفل على ممارسة النشاط الحركي والبراعة في الأداء، حيث تلعب نسبة الدهون دور كبير في أداء الطفل وكلما زادت نسبة الدهون قلت براعة الطفل الحركية وهذا ما أكدته صبحي حسانين (٢٠٠٣ : ٤٨) حيث أكد أنه يوجد ارتباط عكسي بين نسبة الدهون با لجسم واللياقة البدنية للفرد، فمعنى وجود دهون أن مجهود الفرد قد قل، وأن نسبة ما يأكله من أطعمة أصبحت تفوق كمية النشاط المبذول، كما أن ارتفاع نسبة الدهون بالجسم يعتبر مؤشراً خطيراً، حيث يعبر ذلك عن نقص قدرة الفرد البدنية وقلة كفاءته في أداء النشاط بصورة جيدة وهذا ما يتوافق مع نتائج هذا الفرض، وهذا ما أكدته أيضاً عرفه سلامة (٢٠٠٤ : ٣٨٤) أن الممارسة الرياضية تتأثر بتركيب الجسم سلبياً أو إيجاباً، حيث تؤثر نسبة الدهون أو انخفاضها والعضلات والعظام في نوعية ومستوى لياقة الطفل عامة وفي صحته خاصة، وما أتفق أيضاً مع نتائج دراسة يارا محمد (٢٠٠٥ : ٥) أن تحديد تكوين الجسم وتقدير نسب مكوناته بعضها إلى بعض التي من خلالها يمكن الحصول على البيانات الحقيقية المعبرة عن الصحة، والتي عن طريقها يستطيع تحسين مستوى الأداء، كما تتفق أيضاً نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة مساعد العلياني (٢٠١٥) ملازيموج Mulzimog (٢٠١٦)، اليري ونبهان Eler, Nabahat (٢٠١٨) بأن هناك علاقة بين البراعة الحركية ومؤشر كتلة الجسم حيث أن

المهارات الدقيقة والكبيرة علاقة يتناسب الجسم وقوته وخفة حركته، والتي تؤكد على وجود ارتباط طردي بين اختبارات البراعة الحركية وقياسات التكوين الجسماني قيد البحث.

**الفرض الثاني : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البراعة الحركية والدافعية نحو التعلم لطفل الروضة.**

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط طردي بين اختبارات البراعة الحركية (الوقوف على القدم المفضلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث- الوثب لأعلى - الوثب العريض من الثبات - وضع العملات داخل الصندوق باليد المفضلة ١٥ ث) وبين محاور مقياس الدافعية نحو التعلم والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (٠,٩٧ : ٠,٧٥) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما يوجد ارتباط عكسي بين اختبارات البراعة الحركية مثل (الجري ١٣,٥ م ذهاب وإياب - التحكم البصري (رسم الدوائر) وبين محاور مقياس الدافعية نحو التعلم والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (-٠,٩٤ : -٠,٧٧)، وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وترجع الباحثة ذلك إلى أن ثقة الطفل بنفسه ومثابرتة وعزيمته على التفوق والنجاح وهي مقومات دافعيته نحو التعلم أدى إلى ارتفاع مستوى البراعة الحركية لديه وإتقانه للأداء وهذا ما يتفق مع نتائج هذا الفرض حيث يوجد ارتباط طردي بين مقياس الدافعية نحو التعلم واختبارات البراعة الحركية وهذا ما يؤكد أمين الخولي واسامة راتب (٢٠٠٧ : ٣٧١) من أن أنشطة البراعة الحركية تهئ الطفل وتعدده إعداداً تربوياً لإكساب وإتقان المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى العديد من القيم النفسية والاجتماعية كالثقة بالنفس والقيادة وأيضاً تكسبهم المتعة والتحدى، كما يتبين أيضاً مع أحمد عبد الحكيم (٢٠١٤ : ٢٤٠) من أن معظم التعلم يحدث في مرحلة الطفولة المبكرة لان الطفل يريد أن يتعلم، وهذا ما يجعل التعلم في هذه المرحلة العمرية عملية مجدية وإيجابية، وهذا ما يتبين نتائج دراسة كل من فاتح كوكا Fatih Koca (٢٠١٦)، فادي سماوي (٢٠١٧)، أحمد أبو زيد (٢٠١٨) بأهمية تحفيز الطفل للتعلم والكفاءة الأكاديمية والاجتماعية، كما أن الدعم والتشجيع الذي يقدم للطفل في هذا السن له أهمية كبيرة في جعل الطفل مبدع، كما أكدت نتائج دراسة جينيفيف كادورتيد Genevieve Cadoretad (٢٠١٨) إن هناك علاقة إيجابية بين البراعة الحركية والدافعية للتعلم، فالبراعة الحركية لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي، كما أكدت على أهمية الدور الذي تقوم به المهارات الحركية في التحصيل الدراسي لطفل الروضة.

كما تشير أيضاً نتائج هذا الفرض بأن هناك ارتباط عكسي بين إختبارات البراعة الحركية فى الجري (١٣,٥م) والتحكم البصري (رسم الدوائر) وبين محاور مقياس الدافعية نحو التعلم وخاصة فى بعد الثقة بالنفس وترجع الباحثة ذلك بأن الطفل عندما يصل إلى درجة البراعة فإن الأداء يعتمد على الآلية فلا يحتاج حافز أو دعم كما تزداد لديه لثقة بالنفس.

**الفرض الثالث : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التكوين الجسماني والدافعية نحو التعلم لطف الروضة :**

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية عكسية بين قياسات التكوين الجسماني ومقياس الدافعية نحو التعلم حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (-٠,٩٦ : ٠,٧٨) وكانت غالبية قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيم (ر) الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط عكسي بين التكوين الجسماني ومقياس الدافعية نحو التعلم لطفل الروضة. وترجع الباحثة ذلك بأنه كلما زادت الكتلة الدهنية بجسم الطفل زاد وزنه وقلت حركته مما يؤدي إلى فقد ثقته بنفسه فيقل أداءه للأعمال المكلف بها وبالتالي تقل دافعيته إلى التعليم، وهذا ما أشار إليه مارولي أنا وآخرون Marouli Anna (٢٠١٦) والذي أكد على أن اكتساب الطفل الثقة بالنفس فى أداء المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة يساعد على الوصول لأداء عالي فى البراعة الحركية، كما تساعدهم على تحسن صحته الحركية والنفسية.

كما أكد صبحي حسانين (٢٠٠٣ : ٤٨) بأنه يوجد ارتباط عكسي بين نسبة الدهون بالجسم، والمجهود الذى يبذله الفرد فكلما زادت نسبة الدهون قل مجهود الفرد وضعفت كفاءته فى أداء النشاط، كما يشير شفيق علاوته (٢٠٠٥) بأن الدافعية تعد وسيلة لتطور التعليم ورفع كفاءة الطفل وتحسين مهاراته وتطويرها، كما تتفق نتائج الفرض من دراسة كل من مساعد العلياني (٢٠١٥)، كاكبيك وآخرون Kakebeke, et al. (2017) إيلر ونبهان Eler, Nebahat (2018)، سيفريكابا وآخرون (٢٠١٩) بأن هناك علاقة ارتباطية بين مؤشر كتلة جسم الطفل وبين أدائه، كلما زادت نسبة الدهون بجسمه قل أدائه.

### **الاستنتاجات :**

من خلال تفسير النتائج ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- هناك ارتباط عكسي دال إحصائياً بين :  
- إختبارات البراعة الحركية (الوقوف على الدقم المتصلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث - وضع العملات داخل الصندوق باليد المتصلة ١٥ ث) وقياسات التكوين الجسماني تراوحت بين (-٠,٩٥ : -٠,٨٢).

- اختبارات البراعة الحركية (الجري ١٣,٥ م ذهاب وإياب - التحكم البصري (رسم الدوائر)، ومحاور مقياس الدافعية نحو التعلم تراوحت بين (-٠,٩٤ : ٠,٧٧)
- قياس التكوين الجسماني ومحاور مقياس الدافعية نحو التعليم تراوحت بين (-٠,٩٦ : ٠,٧٨).
- ٢- هناك ارتباط طردي دال إحصائياً بين :
- اختبارات البراعة الحركية (الجري ١٣,٥ م ذهاب وإياب - التحكم البصري (رسم الدوائر) وقياسات التكوين الجسماني تراوحت بين (٠,٨٦ : ٠,٩٧).
- اختبار البراعة الحركية (الوقوف على القدم المتصلة على عارضة التوازن لمدة ١٠ ث - وضع العملات داخل الصندوق باليد المتصلة ١٥ ث) ومحاور مقياس الدافعية نحو التعلم تراوحت بين (٠,٧٥ : ٠,٩٧).

#### التوصيات :

فى ضوء الاستنتاجات التى تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلى :

- ١- الاهتمام بممارسة الطفل للنشاط الحركي لما له من تأثير إيجابي وفعال فى تنمية عناصر البراعة الحركية.
- ٢- تدريب المعلمات على كيفية تنمية عناصر البراعة الحركية للطفل.
- ٣- الاهتمام بالتكوين الجسماني للطفل لما لهذه المرحلة من خصوصية فى النمو.
- ٤- العمل على قياس التكوين الجسماني للطفل بشكل دوري كل سنة.
- ٥- الاهتمام بتطوير التكوين الجسماني للطفل من خلال الغذاء المتوازن وممارسة النشاط الحركي للحد من زيادة نسبة الدهون بالجسم.
- ٦- توفير بيئة مناسبة فى الروضة لمساعدة الطفل على اكتساب وتنمية الدافعية نحو التعلم لديه.
- ٧- إجراء دراسة مماثلة على الأطفال وربطها بمتغيرات أخرى (نفسية أو تحصيلية أو اجتماعية).

## المراجع:-

- ١- أبو العلا عبد الفتاح، أحمد نصر الدين (٢٠٠٣) : فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد مبروك أبو زيد (٢٠١٨) : أثر البيئة المدرسية والأنشطة على إثارة الدافعية للتعلم والمشاركة الصفية، مجلة بحوث ومقالات ، مجلد (٣٤٩)، عدد (٢)، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٣- احمد محمد شويقة (٢٠١٧) : تأثير بعض أنشطة البراعة الحركية على ديناميكية تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لمبتدئي الجمباز، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، عدد مارس (٩١)، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط.
- ٤- أحمد محمد عبد الله (٢٠١٢) : تأثير برنامج البراعة الحركية على المهارات الحركية الأساسية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة علوم وفنون مجلد (٤١)، القاهرة.
- ٥- أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) : علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- السيد عبد المقصود (١٩٨٦) : تطوير حركة الإنسان، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- آمال يوسف (٢٠٠٨) : العلاقة بين إستراتيجيات التعلم والدافعية للتعليم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاساسية والاجتماعية، جامعة الجزائر  
biblio.univ.alger.dz
- ٨- أمين الخولي وآخرون (٢٠٠٤) : دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- أمين الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- إنشراح إبراهيم المشرفي (٢٠٠٩) : التربية الحركية لطفل الروضة، إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع، مكة، السعودية.
- ١١- إيمان العباس الخفاف (٢٠١٠) : اللعب إستراتيجيات تعلم حديثة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

- ١٢- إيهاب عيسى المصرى، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٤) : علم النفس المدرسي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٣- إيهاب محمد عماد الدين (٢٠١٦) : القياسات المعملية الحديثة : بدنية، فسيولوجية، قوامية، تكوين جسماني، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- ١٤- حسنى زكريا النجار، أمل محمد زايد (٢٠١٧) : فاعلية التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تحسين الدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاهات نحو المدرسة لدى عينة من التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل، كلية العلوم التربوية والنفسية، مجلد (١٨)، عدد (٣)، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- ١٥- حسين فايد (٢٠٠٥) : علم النفس العام رؤية معاصرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٦- حمدي على الفرماوي (٢٠٠٤) : دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة الإتجاهات المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- ساعد بن ناصر العلياني (٢٠١٥) : دراسة العلاقة بين البراعة الحركية ومؤشر كتلة الجسم للاطفال السعوديين من ٦ : ٨ سنوات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤١)، جزء (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٨- سعيد محمد غنيمي عبد ربه (٢٠١٨) : تأثير تمرينات البراعة الحركية على مستوى أداء الجملة الإجبارية للاعبين الترامبولين تحت (١٠) سنوات، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد (٥١)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٩- شفيق فلاح علاونة (٢٠٠٤) : سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد، دارا لمسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٢٠- صالح حسين الداهري (٢٠٠٥٩) : مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢١- طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠١٤) : أبعاد علوم الحركة "التعلم والتحكم الحركي، مركز الكتاب الحديث، القاهرة
- ٢٢- عبد الناصر محمد عبد الحميد (٢٠١٧) : برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مكونات البيئة الرياضية والدافعية نحو التعلم لدى الطالبات الملمات بشبه رياض الأطفال، مجلة تربويات الرياضيات، مجلد (٢٠)، عدد (٨)، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.

٢٣- عرفه على سلامة (٢٠٠٤) : فروق تركيب الجسم وعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة تبعاً للنمط الجسمي المميز والمرحلة العمرية، مجلة بحوث ومقالات، مجلد (٢٠)، عدد (٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢٤- فادي مسعود سماوي (٢٠١٧) : بناء مقياس الدافعية نحو التعلم لدى أطفال الروضة في الأردن، مجلة العلوم التربوية، عدد (١)، كلية الاميرة عالية الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

٢٥- مازن الشمري (٢٠١٥) : برنامج الطلاقة الحركية، الأكاديمية الرياضية العراقية.

٢٦- محمد جابر خلف الله (٢٠١٤) : فاعلية اختلاف أنماط التواصل (ثنائي - متعدد) عبر اليوتيوب والدافعية للتعلم (مرتفعة - منخفضة) في تقديم مقرر الوسائل التعليمية للدارسين بالتأهيل التربوي بجامعة الأزهر لتنمية التحصيل والأداء والاتجاهات، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد (٥٦٩)، رابطة التربويين العرب، مصر.

٢٧- محمد حازم أبو يوسف (٢٠٠٥) : أسس اختيار الناشئين في كرة لاقدم، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.

٢٨- محمد نصر رضوان (١٩٩٥) : المرجع في القياسات الجسمية، دارالفكر العربي، القاهرة.

٢٩- مريم العازمي (٢٠١٣) : تقنين مقياس دافعية الإنجاز للراشدين، مجلة عالم التربية، مجلد (١٤)، عدد (٤٣)، مصر.

٣٠- نبيل محمد زايد (٢٠٠٣) : الدافعية والتعليم، مكتبة النهضة الحديثة، القاهرة.

٣١- وهيبه هاشم محمد (٢٠١٦) : برنامج قائم على التعلم المستند للدماغ لتنمية مهارات التفكير الجغرافي والدافعية للتعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، عدد (٨١)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣٢- يارا فوزي محمد علي (٢٠٠٥) : العلاقة بين التكوين الجسماني وبعض دلالات الصحة والمستوى الرقمي للاعبين ٨٠٠ متر جري، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مصر.

- 33- Chaddock – Heyman, et al., (2013) : **The Effects of Physical activity on functional MR/ activation associated with cognitive control in children: A randomized controlled in starvation**, frontiers in human neuroscience.

- 34- David Morlega , et al., (2015). **Influences of gender and Soioeconomic status on the motor proficiency of hildren in the UK**, Human Hovement Science, vo (44).
- 35- Divis H. A, (2006) : **Exploring the context of relationship quality between middle school students and teachers the elementary school journal : special issue on the interpose zonal.**
- 36- Eggen , P . P. Kaushak, B. P (2012). **Strategies and models for teachers : teaching content and thinking skills**, Boston : Pearson publishing
- 37- Eler, Nabhat (2018) : **The Relation ship between body composition and psychical fitness parameters in children**, international Education studies, turkey, V11, ng.
- 38- Fotih Koca (2016) :**Motivation to learn and teacher student relation ship, journal of educational psychology**, Fatih educational faculty at gardenia technical university n Trabzon, tarkey, 84.
- 39- Foos, Nicolai (2012) : **Revisiting the line between cooperative climate and knowledge sharing behavior paper to be presented at the DRULD 2012 on Jungle to June 21 at CBS**, Copenhagen INGENIO (SCIC- UPV) and University of Valencia Institute of Innovation and Knowledge Management, Denmark.
- 40- Genevieve Cadoretad.et al.,(2018):**The mediating role of cognitive ability on the relationship between motor proficiency and early academic achievement in children**, Human Movement Science, Kanda,Vo(57),February.
- 41-Jerzy E Ksterowics et al., (2016) : **Human Movement, How the Kenyan runner's boody structure affects sports results don,**



- Physical education, Health and Tourism , Kazimierz wielki university,  
Bydgoszcz, Poland, Vol. 17 (1), B-14.
- 42-Kakebeeke. T. H, et al., (2017) : **Association between body composition and motor performance in preschool children**, karger Cmbh, Freiburg.
- 43-Macabu dbud, R. A., et al., (2009) :**Motivating factors of high performing BSN students in AUCN**, degarda main campus for school year 2008.
- 44- Mulazimog Balli, Ozgur (2016) : **Motor proficiency and body mass index of preschool children : In relation to socioeconomic status**, journal of education and training studies, turkey, V4, n4.
- 45- Ormord, j. (2012) : **Human Learning**. 6<sup>th</sup> edition , ch16, Upper saddle. River. N. J : Dear son Prentice Hall.
- 46- Schneider , Jeremy, (2012) : **Intrinsic motivation, Extrinsic motivation : Survey of middle school students to determine their motivation for taking choir as an elective class**, the education leadership faculty north west Missouri state University, Department of Educational dealership, College of Education and Human Services, Maryville, Mo64468.
- 47- Simmons A. M., Page M. (2010): **Motivating students through power and choice**, English journal.
- 48- Sivrrikaya, et al., (2019) : **Relation ship between body mass index and skin fold thickness in exercised and sedentary bays and girls**, universal journal of Educational Research Horizon Research Publishing, Alhambra, CA, V7.