

دراسة تقييمية لمفاهيم ممارسة الرياضة بالهيئات الحكومية بجمهورية مصر العربية

د/ السعدنى خليل السعدنى*

د/ عبد اللطيف صبحى محمد *

مقدمة الدراسة:

أن تطبيق المفاهيم الصحيحة للرياضة لها دوراً أساسياً فى تنظيم وتطوير المجتمع الرياضى والإدارة العلمية الحديثة هى وسيلة رئيسية فى تحقيق أهداف المنظمات والمجتمعات وذلك من خلال الأستفادة الكاملة من الموارد والإمكانات المتاحة وفقاً لجهود بشرية تتميز بالتخطيط والتنظيم والتنسيق الجيد، فالإدارة ضرورة حتمية لإدارة العمل الجماعى والتعاون والتنسيق بين مختلف مستويات العمل وبنظره خاصة فى المجال الرياضى نجد أن مدى نجاح المؤسسات والهيئات الرياضية يتوقف على استخدام اسس ومبادئ الإدارة على كافة المستويات بدءاً من وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية مروراً بالاتحادات الرياضية والمناطق التابعة لها وإدارات الأنشطة الرياضية بالجامعات والمعاهد العليا ووزارة التربية والتعليم ووصولاً للأنندية الرياضية ومراكز الشباب(٦:١٠،١١).

ويشير "طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر" إلى أنه إذا تناولنا الحركة الرياضية التى يعمل بها قطاع ضخم من الشباب كما فى الاتحادات الرياضية والأنندية فإنه لكى نضمن نجاح أى مجال من مجالاتها يستلزم إلمام العاملين بها والوظائف التى تحكم العمل، كما يتطلب ذلك دراية ووعياً بالأهداف المتنوعة حتى يبتنى للعاملين بمختلف مستوياتهم التفرغ فى تحقيق هذه الأهداف والموجهون والموظفون والمشرفون الرياضيون والمدربون والإداريون كلاً فى مجال عمله يسعى لتحقيق أهدافه (٤ : ٢٥).

* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية- كلية التربية الرياضية للنين بالقاهرة-جامعة حلوان

فنجاح أى منظمة أو هيئة فى تحقيق أهدافها يعتمد على وجود إدارة فعالة على استغلال ما هو متاح لها من موارد وتعظيم العائد منها، فعلى أفراد الإدارة مسئولية تحقيق الأهداف سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية بل أكثر فإن نجاح مختلف الدول فى بلوغ خطط التنمية يعتمد على مدى المعرفة الإدارية لتنفيذ ما تشمل عليه هذه الخطط من برامج (٤ : ٥).

ونجد أن ممارسة الرياضة فى المؤسسات التعليمية التربوية (المدارس- الجامعات) لها دوراً هام فى تنمية الثقافة الرياضية التى تثير الرغبة والدافع لأداء الأنشطة الرياضية المختلفة الكافية التى تساعد على توضيح التفاصيل المعنية وكيفية إشتراكهم فى الأداء الرياضى وأما القدرة على الإستمرار فى الممارسة فتكتسب بواسطة التدريب المخطط الهادف المبنى على أثاث من المهارات الخاصة، ويتميز طلاب المرحلة الجامعية بالطاقة الزائدة والحيوية والسرعة والقلق وعدم الرضا والحماس مما يتطلب ممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة حتى تمتص هذه الطاقة وبالتالي على دور الثقافة الرياضية فى زيادة دوافع الطلاب فى الإتجاه نحو الممارسة والثقافة من واقع طبيعتها ذات صبغة إجتماعية والتربية تتأثر بالمجتمع

وتأثر فيه وهى التى تحفظ القيم والثقافة و التراث الثقافي للمجتمع والتربية وسيلة لتنشئة الأفراد والعمل على تكيفهم مع البيئات المحيطة بهم، وما يميز أفراد مجتمع عن آخر هو الثقافة ونوع التربية، وللمحافظة على بقاء الجماعة واستمرار وجودها فإن المجتمعات تحرص على تلقين الصغار من أفرادها أساسيات ثقافتها، ومبادئ تربيتها، حتى يخرجوا إلى الحياة وهم متماسكون إجتماعيا وفكرياً بحيث لا تسهل إذابتهم فى مجتمعات أخرى وللتربية وظيفة مهمة هى عملية تقديم ثقافة المجتمع لأفراده الصغار وتشكيلهم على نحو يجعلهم قادرين على أن يكونوا حملة هذه الثقافة وهذا ما يدعونا إلى أن نتطرق إلى المفهوم الاصطلاحي للثقافة (١٠:١) .

وتهدف الممارسة الرياضية الى تنمية بعض الجوانب مثل رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية والنفسية والعقلية على المستوى الفردى فى الالعاب الفردية او على المستوى الجماعى فى الالعاب الجماعية وبالتالي فهى تعمل على تنمية مجموعة من القدرات والمهارات الفنية من افراد المجتمع، وذلك من اجل أداء مهامهم بصورة ايجابية ومن ثم زيادة دافعيتهم للعمل مما يعمل على تحسين الانتاج الذى يعود بالنفع على الافراد والمجتمع (٥٠١:٧)

ونجد أن هذا هو الدور الأسمى للممارسة الرياضية بالمدارس والجامعات ونجد أيضاً أن المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة فى أندية القوات المسلحة والشرطة والشركات هي ممارسة الرياضة من أجل رفع اللياقة البدنية للمستفيدين وتنمية الأجهزة الحيوية للجسمواهتمام الدولة بإنشاء الأجهزة الحكومية الرياضية يتم بهدف قيام هذه الأجهزة بتنفيذ سياسة الدولة للقيام بمسئولياتها تجاه الشباب فى المجال الرياضي باعتبار أن النشاط الرياضي للشباب يعتبر مرفقا هاما من مرافق الخدمة العامة وهدفا حيويا من أهداف الدولة لرعاية النشء والشباب شأنها فى ذلك شأن الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية وغيرها من الخدمات التى تدخل فى إطار مسئوليات الحكومة إيذاء المواطنين جميعا والأجهزة والهيئات الرياضية تخضع شأنها باقى الأجهزة والهيئات إلى مبادئ التنظيم والإدارة وقواعدها وعلى المهتمين بإدارة الحركة الرياضية أن يحاولوا قدر الطاقة الأستفادة من أسس التنظيم والإدارة العلمية لتطوير هذه الأجهزة و الهيئات بما يحقق لها أكبر درجات النمو والانطلاق فى تحقيق أهدافها الأساسية (١٣:١٤).

والأندية الرياضية من إحدى الهيئات الأهلية التى يكونها جماعة من أعضاء الجمعية العمومية (أعضاء الجمعية التأسيسية) هم الذين يقومون بإدارة وتوفير الموارد المالية اللازمة لتمويل نشاطاته إلا أنهم لا يمتلكون النادى

ملكية خاصة، وهذه الملكية هي ملكية انتفاع وليست ملكية توريث، وهي لا تهدف إلى الربح فإذا ما حققت ربحاً ما فإنها تعيد إنفاقه مرة أخرى على الأعضاء المستفيدين من خدمات التي تقدمها والتي عرفت هذه الأندية في الوسط الرياضي الجماهيري بالأندية الجماهيرية (٧١:٩).

كما تزايد التنافس بين فرق الأندية الأهلية والشركات على مستوى المسابقات الرياضية المحلية، وأصبح التربع على قمة تلك المسابقات للأقوى تبعاً للأماكن البشرية والمادية المتاحة لتلك الأندية والمؤسسات والشركات، وقد أثرت ذلك على نتائج الفرق الرياضية التابعة للأندية الأهلية (الجماهيرية) وخروج أندية المؤسسات والشركات الحكومية عن أهدافها الأساسية (٤:٦).

ووفقاً لقرار المجلس القومي للرياضة رقم (٨٥) لسنة ٢٠٠٨م الصادر بتاريخ ٢٠٠٨/٤/٦م بعد الإطلاع على قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة الصادر بالقانون رقم (٧٧) لسنة ١٩٧٥م المعدل بالقانون رقم (٥١) لسنة ١٩٧٨م تقرر الأتي :

الباب السادس "أندية الشركات والمصانع والجهات الحكومية وغيرها" مادة (٦٧) يجري تأسيس أندية الشركات والمصانع والجهات الحكومية أو غيرها والترخيص بها وإشهارها وفقاً لأحكام القانون رقم (٧٧) لسنة ١٩٧٥م.

مادة (٦٨) تقوم كل شركة أو مصنع أو الجهة بإنشاء النادي الرياضي التابع لها وفقاً لإمكاناتها المادية على تزوده بالمباني والمنشآت والمرافق اللازمة ويضم في عضويته جميع العاملين وتخصم منهم قيمة الاشتراكات المقررة باللائحة المالية (٨).

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في خروج الهيئات الرياضية الحكومية (المدارس - الجامعات - الشركات - القوات المسلحة - جهاز الشرطة - قطاع البترول)

من الهدف الذي أنشئ من أجله وهو ممارسة الرياضة من أجل خلق مواطن صحيح خالي من الأمراض قادر على الإنتاج وقادر على أداء مهامه الوظيفية بكفاءة عالية لخدمة الوطن كما حددها نص المادة (٦٨) من قانون الهيئات الرياضية رقم (٧٧) لسنة ١٩٧٥ والمعدل برقم ٥١ لسنة ١٩٧٨.

وأصبحت هذه الهيئات تقوم بدور هيئات رياضية أخرى والدخول في منافسات الاتحادات الرياضية وممارسة الرياضة القمية التنافسية وابتعدت كل البعد عن هدفها الأساس الذي حدده القانون الأمر الذي أدى إلى هبوط الأندية الجماهيرية وارهاق ميزانية الدولة والتأثير السلبي للحركة الرياضية المصرية وهنا تكمن مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة:

دراسة تقييمية لمفاهيم ممارسة الرياضة بالهيئات الحكومية بجمهورية مصر العربية من خلال :

- ١- التعرف على المفاهيم والأهداف الصحيحة للممارسة الرياضية في المؤسسات الرياضية الحكومية (المدارس - الجامعات - الشركات - القوات المسلحة - جهاز الشرطة - قطاع البترول).
- ٢- التعرف على المفاهيم والمدرجات الخاطئة للممارسة الرياضة بالمؤسسات الرياضية الحكومية ومحاولة علاجها.

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما هي المفاهيم الصحيحة للممارسة الرياضية بالمؤسسات الرياضية الحكومية.
- ٢- ما هي المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالمؤسسات الرياضية الحكومية.

مصطلحات الدراسة:

- الهيئات الرياضية الحكومية:

هي هيئات تنشئها الدولة ضمن الجهاز الحكومي بمستوياته المختلفة لتعن بالنشاط كجزء من مسؤولياتها المحددة في قرارات انشائها وتهدف هذه الهيئات إلى تنفيذ سياسة الدولة ومسؤولياتها تجاه الشباب من خلال الرياضة (١٤:١٧).

- الهيئات الرياضية الأهلية:

هو الكيان أو التنظيم الذي يكون مجموعة من الأفراد بإرادتهم المنفردة دون تدخل مباشر من الحكومة وهم الذين يضعون لائحة نظامهم الأساسي ويقوموا بتمويل هيئتهم مثل (الأندية - الاتحادات - اللجنة الاولمبية - مراكز الشباب) (١٠: ٩٤).

- الممارسة الرياضية:

هي عبارة عن حركات منظمة يقوم بها الفرد للوصول إلى ما يسمى بالأداء الصحيح الذي يحتوي على جميع عناصر اللياقة البدنية وهي تسعى إلى تحقيق التوازن النفسي والعقلي والاجتماعي والبدني والصحي (١٦).

هي نشاط حركي يمارس وفقاً لنظم وقواعد متفق عليها إما لمجرد الترويح وشغل اوقات الفراغ في نشاط ممتع بلا التزام بقوانين معقدة او أدوات تقدميه للقياس او التسجيل او تمارس من اجل منافسات في حدود قوانين متعارف عليها كتابة او تقليداً (٢:٢٧)

- التقويم :

قوم الشيء اى قدر قيمته، فتقويم الشيء أى وزنه كما ان التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه وانما يتعدى ذلك الى اصدار احكام على الشيء المقوم (١٢:٢٧)

الدراسات السابقة:

١- أجري "تاجي إسماعيل حامد" (١٩٩٦) دراسة بعنوان "تقويم الإدارة الرياضية في القطاع الحكومي بهدف تقويم اللجان الرياضية في القطاع الحكومي" واستخدام الباحث المنهج الوصفي والمقابلة الشخصية

والاستبيان كأدوات لجمع البيانات وكانت عينة الدراسة قوامها (٢٠٤) موظف بهذه القطاعات وكانت من أهم نتائج الدراسة عدم قيام الجهة الإدارية الحكومية بوضع سياسات لمخالفة نظام الأنشطة في اللجان الرياضية (١٤) .

٢- أجرى "ماجد محمد حسني أبو العزم" (٢٠٠٠) دراسة بعنوان "تقويم جهاز الرياضة بالقوات المسلحة المصرية" وتهدف الدراسة إلى تقويم الرياضة بالقوات المسلحة المصرية من خلال الأهداف التي أنشأ من أجل تحقيقها، والإمكانات المتاحة ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف، والهيكل التنظيمي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة البحث قوامها (١٢٠) ضابط من العاملين بجهاز الرياضة العسكري بالقوات المسلحة وكانت أهم استنتاجات الدراسة نجاح قيادة جهاز الرياضة للقوات المسلحة في تنفيذ السياسات والخطوات الموضوعية لتطوير وتحسين أداء منتخبات القوات المسلحة (١١) .

٣- أجرى "عادل توفيق عبد الحق" (٢٠٠٨) دراسة بعنوان "إدارة رعاية الشباب بجامعة القاهرة في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة" وتهدف الدراسة إلى دراسة مدى توافر الأداء الفعال للعنصر البشري من خلال توصيف وتحليل التنظيم الإداري لرعاية الطلاب بجامعة القاهرة واستخدام الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة البحث قوامها (٢٣٠) مفحوصاً واستخدم الباحث في جمع البيانات (المقابلات الشخصية - فحص الوثائق - المراجع - الاستبيان) وكانت أهم الاستنتاجات لم يتم تحديث الهيكل التنظيمي لرعاية الشباب منذ فترة طويلة النظرة لممارسة الرياضة بالجهات أنها مضيعة لوقت الطالب الدراسي (٥) .

٤- أجرى "خالد محمد بسطويسي" (٢٠٠٩) دراسة بعنوان "دور اتحاد الشرطة الرياضي في اعداد البطل الأولمبي" وتهدف الدراسة إلى التعرف على

مدى مساهمة إدارة اتحاد الشرطة في اعداد البطل الأولمبي واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات وكانت عينة الدراسة قوامها (١٣٠) فرد من عناصر المنظومة الرياضية وكانت من أهم نتائج الدراسة توجد قصور لدي اتحاد الشرطة الرياضي في النواحي المالية لإعداد البطل الأولمبي(٣).

٥- أجرى "عصام محمود على" (٢٠١١) دراسة بعنوان "دراسة مقارنة لإدارة الأندية الأهلية وأندية الشركات المشاركة بالدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية" وتهدف الدراسة إلى العقبات التي تواجه الأندية الأهلية وندية الشركات في المشاركة في الدوري الممتاز وطرق تمويلها واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة واستخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات وكانت عينة الدراسة قوامها (٨٠) فرد من المديرين الفنيين والإداريين وكانت من أهم النتائج وجود فروق (مالية - إدارية) بين الأندية الأهلية (الجاهيرية) وأندية الشركات والمؤسسات (٦).

٦- اجري "محمد علي حافظ" (٢٠١٣) دراسة بعنوان "الثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس" بهدف التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لطلاب بجامعة قناة السويس واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات وكانت عينة البحث قوامها (٦٩٦) طالب وكانت من أهم نتائج الدراسة أن نسبة الثقافة الرياضية لدى الطلاب الممارسين للرياضة داخل الجامعة ككل بلغت نسبة (٥٨%) (١٣).

٧- أجرى "وائل صباح موسى" (٢٠١٤) دراسة بعنوان "الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة بابل - جمهورية العراق" وتهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة

المتوسطة بمحافظة بابل بالعراق واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات وكانت عينة الدراسة قوامها (٤٠٠) من التلاميذ والطلاب وكانت من أهم نتائج الدراسة أن الثقافة الرياضية لدى الطلاب الممارسين للرياضة بالمدرسة مرتفع وینعكس ذلك إلى مستوى أداء التحصيل الدراسي (١٥).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لملائمة طبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها حيث يقوم على وصف ما هو كائن والعمل على تحليل وتفسير واستخلاص الحقائق منه وذلك للاستفادة منها في وقت المستقبل

مجتمع البحث: ويشمل المجتمع:

(اساتذة التشريعات والقوانين - أعضاء مجلس إدارة الاتحادات الرياضية المصرية - أعضاء مجلس إدارة الأندية المصرية - مديري الإدارات المركزية بالجهة الحكومية المسؤولة عن الرياضة - أعضاء مجلس إدارة الاتحاد المصري للرياضة المدرسية - أعضاء مجلس إدارة الاتحاد الرياضي للجامعات - أعضاء مجلس إدارة الاتحاد العام للشركات - جهاز الرياضة العسكري - اتحاد الشرطة الرياضي)

عينه الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية حيث كانت حجم العينة (٢٠٠) من الأفراد ويوضح الجدول رقم (١) توصيف لعينة البحث على مجتمع البحث.

عينه البحث الاستطلاعية:

عينه التقنين قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية " عينه التقنين " (٤٠) فرد يمثلون فئات العينة التي تم تحديدها في عينه البحث من خارج عينه البحث

الاساسية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية بتمثل فئات عينه البحث، ويوضح جدول (١) توصيف عينه البحث الاستطلاعية " عينه التقنين "

جدول رقم (١)

توصيف لعينة البحث على مجتمع البحث والعينة الاستطلاعية

الفئة	عينة البحث	الاستطلاعية	الاساسية
الفئة الأولى	اعضاء مجلس ادارة اللجنة الاولمبية المصرية	٤	٤٠
الفئة الثانية	اساتذة التشريعات والقوانين الرياضية .	٨	٨٠
الفئة الثالثة	رؤساء الادارات والقطاعات المركزية (المجلس القومي للرياضة أو وزارة الرياضة) .	٤	٤٠
الفئة الرابعة	اعضاء مجلس ادارة الاتحادات الرياضية الاولمبية	٤	٤٠
الفئة الخامسة	اعضاء مجلس ادارة مجلس ادارة الاندية الرياضية المصرية .	٥	٥٠
الفئة السادسة	اعضاء مجلس ادارة الاتحاد المصري للرياضة المدرسية .	٥	٥٠
الفئة السابعة	اعضاء مجلس ادارة الاتحاد الرياضي للجامعات .	٤	٤٠
الفئة الثامنة	اعضاء مجلس ادارة الاتحاد المصري للشركات .	٢	٢٠
الفئة التاسعة	اعضاء الجهاز الرياضي العسكري .	٢	٢٠
الفئة العاشرة	اعضاء اتحاد الشرطة الرياضي .	٢	٢٠
	المجموع	٤٠	٤٠٠

ادوات جمع البيانات :

استخدام الباحثان في جمع المعلومات والبيانات الادوات الاتية:

١- تحليل اللوائح والقوانين: قام الباحثين بأجراء تحليل لقانون الهيئات الرياضية رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ والمعدل برقم ٥١ لسنة ١٩٧٨ ولوائحه التنظيمية

٢- المقابلة الشخصية: أجرى الباحثان مقابلات شخصية غير مقننه مع العديد من الخبراء والمتخصصين في مجال الدراسة من اجل الوقوف على

الواقع الحقيقي لممارسة الرياضة في الهيئات الرياضية والحكومية (النوعية) والتعرف على المفاهيم الخاصة للممارسة الرياضية وكيفية تصحيح هذه المفاهيم للنهوض بالرياضة المصرية كخطوة من خطوات إعداد استمارة الاستبيان

٣- **استمارة الاستبيان:** من خلال تحليل الباحثان للمراجع واللوائح والقوانين والمرتبطة بموضوع الدراسة من خلال المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء وعينه البحث توصل الباحثان إلى وضع المحاور الأساسية لموضوع الدراسة تشمل على خمسة محاور يمكن من خلالها التعرف على رؤية ممارسة الرياضة في الهيئات الرياضية الحكومية وسوف يتناول الباحثان مراحل تطور وتعديل لاستمارة الاستبيان حتى التوصل الى الشكل النهائي للاستمارة والتي تم تطبيقها على العينة الأساسية.

استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية:

قام الباحثان بوضع خمسة محاور مقترحة مع توضيح لمفهوم كل محور ووضع العبارات الافتراضية لكل محور التي اشتملت على (٥٩) عبارة وتم صياغتهم في قائمة مبدئية للعرض على الخبراء لأبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور والعبارات المقترحة ومدى ملائمة هذه العبارات في قياس الاغراض التي وضعت من اجلها مع وضع المقترحات الخاصة بالمحاور والعبارات وكذا مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح (موافق - الى حد ما - غير موافق) وذلك لأخذ رأى الخبراء وعددهم (١٠) خبير مرفق لإبداء الرأي على مدى مناسبة كل محور وعبارته لتحقيق اهداف البحث وذلك بإضافة او تعديل للمحاور او العبارات. وجدول (٢) يوضح محاور إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية قبل العرض علي الخبراء .

جدول رقم (٢)

مباحث إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية قبل العرض على الخبراء

أرقام العبارات	عدد العبارات	المباحث	م
"١٤-١"	١٤	الرياضة المدرسية وممارسة الرياضة	١
"٢٦-١٥"	١٢	الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة	٢
"٣٧-٢٧"	١١	ممارسة الرياضة في الشركات.	٣
"٤٨-٣٨"	١١	ممارسة الرياضة بقطاع البترول.	٤
"٥٩-٤٩"	١١	ممارسة الرياضة بالقوات المسلحة وجهاز الشرطة	٥
	٥٩	المجموع	

وقام الباحثان بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية بالمباحث والعبارات على الخبراء لإبداء الرأي حيث حدد الباحثين بنسبة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء لقبول المباحث والعبارات وذلك للحصول على أكبر درجة من الرضا والاقتران بالنسبة لمدى قياس المحور لما يهدف له، وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات التي تتميز بصدق المحتوى في الاستبيان

جدول (٣)
النسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات لاستمارة الاستبيان في صورته
المبدئية (ن=١٠)

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%٩٠	٣	%٩٠	٣	%٨٠	٦	%١٠٠	٧	%٩٠	١١	المحور الاول	
%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%٦٠	٧	%٨٠	٨	%١٠٠	١٢	%٨٠	١
%٩٠	٥	%٨٠	٥	%٩٠	٨	%٨٠	٩	%٧٠	١٣	%٨٠	٢
%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%٨٠	٩	%٨٠	١٠	%٨٠	١٤	%٩٠	٣
%٩٠	٧	%٧٠	٧	%١٠٠	١٠	%٨٠	١١	المحور الثاني		%١٠٠	٤
%٩٠	٨	%٨٠	٨	%٧٠	١١	المحور الثالث		%٨٠	١	%٩٠	٥
%٧٠	٩	%٧٠	٩	%٨٠	١٢	%١٠٠	١	%٨٠	٢	%٧٠	٦
%٨٠	١٠	%٩٠	١٠	%١٠٠	١٣	%٨٠	٢	%٨٠	٣	%٨٠	٧
%٨٠	١١	المحور الخامس		المحور الرابع		%٨٠	٣	%٩٠	٤	%٨٠	٨
		%٨٠	١	%٩٠	١	%٩٠	٤	%٧٠	٥	%٨٠	٩
		%٧٠	٢	%٩٠	٢	%٩٠	٥	%٩٠	٦	%٨٠	١٠

وبعد عرض استمارة الاستبيان على الخبراء لإبداء الرأي في المحاور والعبارات ومناسبتها لأهداف البحث وفي نطاق النسبة التي ارتضاها الباحثان لقبول المحاور والعبارات لم يستبعد أي محور بعد الاجماع عليها من قبل الخبراء بنسبة تزيد عن (٨٠%) كما روعي رأى الخبراء في اضافة او حذف او تعديل او اعادة صياغة لبعض العبارات ونقل بعض العبارات من محور الى اخر وبعد اجراء التعديلات بعد استطلاع رأى الخبراء في المحاور والعبارات اصبحت الاستمارة في صورتها الاولية تحتوى على خمسة محاور وعدد(٥٠) عبارة ويوضح الجدول رقم(٤) المحاور الرئيسية وعدد عبارات كل محور بعد العرض على الخبراء.

جدول رقم (٤)

محاوير إستمارة الإستبيان فى صورتها الأولى بعد العرض على الخبراء

م	المحاوير	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الرياضة المدرسية وممارسة الرياضة	١٢	"١٢-١"
٢	الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة	١٠	"٢٢-١٣"
٣	ممارسة الرياضة فى الشركات.	١١	"٣٣-٢٣"
٤	ممارسة الرياضة بقطاع البترول.	٨	"٤١-٣٤"
٥	ممارسة الرياضة بالقوات المسلحة وجهاز الشرطة	٩	"٥٠-٤٢"
	المجموع	٥٠	

ميزان التقدير:

قام الباحثان باقتراح ميزان التقدير مع استمارة الاستبيان التي عرضت على الخبراء من ميزان ثلاثي يتكون من (موافق) (٣) درجة الى حد ما (٢) درجة (غير موافق) درجة واحدة وبعد العرض على الخبراء أكدوا على الميزان الثلاثي وهو (موافق) الى حد ما (غير موافق) وتم اختيار ميزان التقدير بنسبة ٩٠% من اراء الخبراء.

اولاً: صدق استمارة الاستبيان: اعتمد الباحثان فى اختبار صدق استمارة الاستبيان على ما يلي:
١- صدق المحتوى:

حيث يتم عرض استمارة الاستبيان اثناء إعدادها وقبل تطبيقها فى شكلها الاولى على مجموعة من الخبراء (صدق المحتوى) والمحكمين والمتخصصين فى مجال الدراسة (١٠) خبراء وذلك لإضافة او حذف او تعديل للمحاوير والعبارات التي تم عرضها عليهم للوصول الى الشكل الأولي الذى تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية "عينة التقنين" وتم عرض الاستمارة على الخبراء بالمقابلة الشخصية من الباحثان ولم يتم استبعاد أي من محاوير الاستمارة وتم حذف العبارات التي تقل النسبة المئوية لها عن ٨٠% ودمج لبعض العبارات

وإعادة صياغة لبعض العبارات والمحاور حتي تم التوصل إلي صياغة المحاور الخمسة والعبارات في شكلها الأولى عبارة عن (٥٠) عبارة موزعة على المحاور .

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بتطبيق الاستمارة بعد تعديل الخبراء على عينة استطلاعية " عينة التقنين" قوامها (٤٠) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ممثلة لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية. وقام الباحثان باختبار صدق الاستمارة عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي للاستمارة على اساس ان الدرجات الفرعية تعد مؤشراً جيداً للدرجة الكلية ويتضح ذلك بالجدول رقم (٥).

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور (الأول والثاني والثالث والرابع والخامس) والمجموع الكلي لكل محور (ن = ٤٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط					
المحور الأول الرياضة المدرسية وممارسة الرياضة	١	٠.٤٧٦	المحور الثاني الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة	١	٠.٦٤٩	المحور الثالث ممارسة الرياضة في الشركات	١	٠.٥٣٣	المحور الرابع ممارسة الرياضة بقطاع البترول	١	٠.٦٩٢	المحور الخامس ممارسة الرياضة بالقوات المسلحة وجهاز الشرطة	١	٠.٥٥١
٢	٠.٥٠١	٢	٠.٧٠٣	٢	٠.٦٧٥	٢	٠.٦١٥	٢	٠.٦٢٧					
٣	٠.٤٦٤	٣	٠.٧٠٧	٣	٠.٤٨٢	٣	٠.٤٥٠	٣	٠.٥٤٦					
٤	٠.٤٧٦	٤	٠.٦٠١	٤	٠.٣٧٥	٤	٠.٥٠٨	٤	٠.٣٥٣					

تابع جدول (٥)
قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور (الأول والثاني والثالث والرابع
والخامس) والمجموع الكلي لكل محور (ن = ٤٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٥	٠.٥٠١	٥	٠.٥٤٧	٥	٠.٧٠٢	٥	٠.٧٨٣	٥	٠.٤٦٣
٦	٠.٦٣٣	٦	٠.٤٣٢	٦	٠.٧٠٥	٦	٠.٦٩٦	٦	٠.٧٠١
٧	٠.٤٩٣	٧	٠.٧٨٥	٧	٠.٤٠٨	٧	٠.٥٢٤	٧	٠.٧١٧
٨	٠.٣٨٠	٨	٠.٤٨٢	٨	٠.٦٦٧	٨	٠.٦٨١	٨	٠.٨٢١
٩	٠.٦٢٨				٠.٥٩٨	٩	٠.٥٥٥	٩	٠.٦٦٠
١٠	٠.٨٣٥				٠.٥٢٩	١٠	٠.١٦٩		
١١	٠.٦٤٢				٠.٤٥٦	١١			
١٢	٠.٧٠٠								

قيمة ر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من جدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط لعبارات المحاور (الأول والثاني والثالث والرابع والخامس) باجمالى عدد (٥٠) عبارة المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) على جميع عبارات المحاور فيما عدا العبارة رقم (١٠) من المحور الثانى (الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة) وبذلك يصبح عدد عبارات استمارة الاستبيان فى شكلها النهائى (٤٩) عبارة والمطبقة على العينة الاساسية للبحث مما يدل على ان عبارات المحاور الأول والثانى والثالث والرابع والخامس) المحسوبة على درجة مقبولة من الصدق.

ثانيا : الثبات

قام الباحثان بإيجاد الثبات عن طريق استخدام "معامل الفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر kuder" وريتشاردسون Richardson" تعديل كرونباخو ويوضح جدول (٦) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (٦)
قيم معاملات ألفا لمحاوَر الاستبيان (ن=٤٠)

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	الرياضة المدرسية وممارسة الرياضة	٠.٧٥٨
الثاني	الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة	٠.٧٧٥
الثالث	ممارسة الرياضة في الشركات	٠.٧٨١
الرابع	ممارسة الرياضة بقطاع البترول	٠.٧٨٧
الخامس	ممارسة الرياضة بالقوات المسلحة وجهاز الشرطة	٠.٧٦١

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول (٦) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "ألفا" تتراوح ما بين (٠.٧٥٨:٠.٨٠١) وهذا يؤكد على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

ومن خلال معامل الصدق ومعامل الثبات فقد تم استبعاد العبارات الغير دالة احصائياً حتى اصبحت الاستثمارة في صورتها النهائية تحتوي على (٤٩) عبارة (مرفق ٢) .

تطبيق الاستبيان على عينة البحث الاساسية:

بناءً على النتائج التي استخلصها الباحثان من الدراسة الاستطلاعية واجراء التعديل النهائي للاستبيان فقد تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث وقوامها (٤٠٠) فرداً بالمقابلات الشخصية طبقاً لفئات عينة البحث.

معالجة البيانات إحصائياً:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي Spss ويشمل التالي (التكرارات/ النسبة

المئوية/ معامل الارتباط/ معامل ألفا) للثبات وفقا للمعادلة الاحصائية لكلاً من "كودر" و"ريتشاردسون" و اختبار (كا^٢)
عرض ومناقشة وتفسير نتائج البحث:

قام الباحثان بعرض نتائج البحث في مجموعة من الجداول التي تم التوصل اليها بعد المعالجة الاحصائية التي تمت للبيانات الخام بعد تطبيق ادوات جمع البيانات مقابلات شخصية واستبيان للوصول الى الشكل النهائي للاستبيان المطبق على عينة البحث الرئيسية وتم عرض هذه الجداول بما يحقق اهداف البحث وقام الباحثان بعرض نتائج البحث التي توصل اليها تبعاً لترتيب محاور استمارة الاستبيان التي قام بتطبيقها على عينة البحث والموضحة في الجداول ارقام(٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) وفقاً للاتى:-

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لاستجابات العينة للمحور الاول : الرياضة المدرسية وممارسة الرياضة

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	اولاً : المفاهيم الصحيحة للرياضة المدرسية									
١	الرياضة المدرسية تلعب دوراً فعالاً في بناء وتربية النشئ .	٣٦٠	٩٠.٠	٣٠	٧.٥	١٠	٢.٥	١١٥٢	٩٥.٨	٥٧٩.٦
٢	الرياضة المدرسية تنمي مواهب الفرد في قدراته الرياضية .	٣٦٠	٩٠.٠	٢٠	٥.٠	٢٠	٥.٠	١١٤٠	٩٥.٠	٥٧٨.١

تابع جدول (٧)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة للمحور الاول : الرياضة
المدرسية وممارسة الرياضة

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٣	الرياضة المدرسية تساعد الفرد على تغيير سلوكه بما يتناسب مع احتياجات المجتمع .	٣٥٠	٨٧.٥	٢٣	٥.٨	٢٧	٦.٨	١١٢٣	٩٣.٦	٥٢٨.٣
٤	الرياضة المدرسية هي الاساس لتنمية ثقافة الفرد الرياضية .	٣٧١	٩٢.٨	١٨	٤.٥	١١	٢.٨	١١٦٠	٩٦.٧	٦٣٥.٨
٥	الرياضة المدرسية تساعد على اكتشاف المواهب الرياضية في كافة الالعاب من خلال ممارسة قاعدة كبيرة من الافراد .	٣٧١	٩٢.٨	١٧	٤.٣	١٢	٣.٠	١١٥٩	٩٦.٦	٦٣٥.٧
٦	الرياضة المدرسية هي البنية الحقيقية للحركة الرياضية .	٣٧١	٩٢.٨	٢٥	٦.٣	٤	١.٠	١١٦٧	٩٧.٣	٦٣٧.٣

تابع جدول (٧)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة للمحور الاول : الرياضة
المدرسية وممارسة الرياضة

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	ثانياً : المفاهيم الخاطئة للرياضة المدرسية									
٧	ممارسة الرياضة المدرسية هي مضيعة لوقت الطالب بالمدرسة	٣٦٠	٩٠.٠	٢١	٥.٣	١٩	٤.٨	١١٤١	٩٥.١	٥٧٨.٢
٨	ينظر المعلمين للممارسة الرياضية المدرسية النظرة التي تقلل من قيمة الحصة الدراسية للتربية الرياضية .	٣٦٢	٩٠.٥	٢٨	٧.٠	١٠	٢.٥	١١٥٢	٩٦.٠	٥٨٩.٦
٩	ينظر مديري المدارس لحصة التربية الرياضية بعدم الجدية والاهتمام وتوفير احتياجاتها .	٣٥٥	٨٨.٨	٣٥	٨.٨	١٠	٢.٥	١١٥٢	٩٥.٤	٥٥٥.٣
١٠	اهداف النشاط الداخلي والخارجي لحصة التربية الرياضية لا يحقق الرياضية لا يحقق الهدف الذي انشأت من اجلها .	٣٧٠	٩٢.٥	١٦	٤.٠	١٤	٣.٥	١١٥٦	٩٦.٣	٦٣٠.٣

تابع جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة للمحور الاول : الرياضة
المدرسية وممارسة الرياضة

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١١	النشاط الرياضي المدرسي يصعب تقويمه بالنسبة للمعلمين والتلاميذ مما يقلل من اهتمامهم بها .	٣٧٠	٩٢.٥	١٥	٣.٨	١٥	٣.٨	١١٥٥	٩٦.٣	٦٣٠.٣
١٢	الثقافة الرياضية لدى المعلمين والتلاميذ تقلل من الاهتمام بحصة التربية الرياضية فى المدارس .	٣٧١	٩٢.٨	١٨	٤.٥	١١	٢.٨	١١٦٠	٩٦.٧	٦٣٥.٨

قيمة كا ٢ عند مستوي (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) استجابات عينة البحث على المحور الأول حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (٩٥% : ٩٧.٣%) كما جاءت جميع قيمة كا ٢ دالة احصائيا وفى اتجاه التكرار الأعلى.

ويتضح ايضا ان عبارات هذا المحور تم تقسيمها الى محورين فرعيين وينبثق منه محورا فرعيا يوضح المفاهيم الصحية للرياضة المدرسية واخر عن المفاهيم الخاطئة للرياضة المدرسية

واما عن المحور الفرعي الأول تتجه عباراته الى الاستجابة (بموافق) وهذا ما تم تأكيده عن جميع العبارات من ارقام (١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦) حيث ان قيم

كما تتجه الى التكرار الاعلى (موافق) وقد جاءت جميع عبارات هذا المحور إلى نسبة اعلى من (٨٠%) وهى النسبة التي ارتضاها الباحثان بالنسبة للاستجابة (موافق) وهى تشير على الدور الفعال التي تقوم به الرياضة المدرسية في خلق تلميذ صحيح صحياً ورياضياً واجتماعياً وثقافياً وجاءت العبارات ارقام (٤-٥-٦) في المرتبة الأولى في المحور الفرعي الاول بنسبة (٩٢,٨%) بالنسبة للاستجابة (موافق) وهذا يوضح ان موافقة عينة البحث لهذه العبارات يؤكد على الدور الصحيح التي تقوم به الرياضة المدرسية سواء دورها في تنمية الثقافة الرياضية كما أكدته العبارة رقم (٤) بالمحور الفرعي الأول وايضا دور المدرسة الحقيقي والفعال في اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً في كافة الألعاب من خلال ممارسة قاعدة كبيرة من التلاميذ والذي أكدته العبارة رقم (٦) من المحور الفرعي الأول على دور الرياضة المدرسية الحقيقي كدوراً أساسياً وهى البداية لتنمية البنية الاساسية للحركة الرياضية المصرية ويتفق ذلك مع دراسة وائل صباح (٢٠١٤) (١٥)

وجاءت العبارات ارقام (١-٢) في المرتبة الرابعة في المحور الفرعي الأول بنسبة (٦٠%) بالنسبة للاستجابة (موافق) ويرجع الباحثان ذلك إلى ان عينه الدراسة أكدت ان الرياضة المدرسية لها دوراً فعالاً في بناء وتربية النشء وخلق انسان صحيحاً قادر على بناء الوطن وهذا ما أكدته العبارة رقم (١) في المحور الفرعي الاول وأكدت عينة الدراسة في العبارة رقم (٢) بالمحور الفرعي الأول ان ممارسة الرياضة المدرسية بطريقة سليمة تنمى مواهب التلميذ وقدراته الرياضية ويتفق على ذلك دراسة وائل صباح (٢٠١٤) (١٥)، بينما جاءت العبارة رقم (٣) بالمحور الفرعي الأول بالمرتبة السادسة بنسبة (٨٧,٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثين ان اتفاق عينة البحث على هذه العبارة يؤكد على ان الرياضة المدرسية تلقى دوراً فعالاً على تغيير سلوك الفرد مما

يناسب مع احتياجات المجتمع ويتفق على ذلك دراسة ناجي اسماعيل (١٩٩٦) (١٤) .

وجاءت عبارات المحور الفرعي الثاني من المحور الأول (المفاهيم الخاطئة للرياضة المدرسية عبارات ارقام (١,٢,٣,٤,٥,٦) وهى تتجه جميع عبارات هذا المحور الفرعي بنسبة اعلى من (٨٠%) بالنسبة للاستجابة موافق وحيث أن قيم (كا^٢) نتيجة إلى التكرار الأعلى (موافق) وهى النسبة التي ارتضاها الباحثان بالنسبة للاستجابة (موافق) وهى تشير على أن هناك مفاهيم خاطئة يقع فيها العاملين في قطاع الرياضة المدرسية وجاءت العبارات ارقام (٤/٥/٦) في المرتبة الاولى في المحور الفرعي الثاني بنسبة (٨٠,٩٢%) بالنسبة للاستجابة موافق ويرجع الباحثان ذلك إلى ان موافقة عينة البحث بهذه النسبة يؤكد على ان هناك مفاهيم خاطئة خاصة بأهداف النشاط الداخلي والخارجي لدرس التربية الرياضية وهذا على غير الواقع وهذا كما أكدته العبارة رقم (٤) بالمحور الفرعي الثاني وان ايضا من المفاهيم الخاطئة للممارسة الرياضية ان النشاط الرياضي المدرس يصعب تقويمه بالنسبة للمعلمين والتلاميذ مما يقلل من الاهتمام به وهذا على غير الواقع كما أكدته العينة بالعبارة رقم (٥) وجاءت العبارة رقم (٦) بنفس المحور الفرعي لتؤكد نفس المفاهيم الخاطئة والتي أكدتها عينة البحث والخاصة ان قلة الثقافة الرياضية للتلاميذ والمعلمين تقلل من الاهتمام بحصة التربية الرياضية وهذا حل ثلاث الواقع ويتفق على ذلك دراسة وائل صباح (٢٠١٤) (١٥)، وجاءت العبارة رقم (٢) من المحور الفرعي الثاني في المرتبة الرابعة بنسبة (٩٠,٥%) بالنسبة للإجابة موافق وهذا يؤكد على ان عينة البحث أكدت ان هناك مفاهيم خاطئة أثرت على الممارسة الرياضية بالقطاع المدرسي وهى نظرة المعلمين التي تقلل من شأن الممارسة الرياضية المدرسية ويتفق على ذلك دراسة وائل صباح (٢٠١٤) (١٥)، وجاءت العبارة رقم (١) في المحور الفرعي الثاني في المرتبة

الخامسة بنسبة (٩٠%) بالنسبة للإجابة موافق ويرى الباحثان ان موافقة عينة البحث هذه العبارة تؤكد ان من المفاهيم الخاطئة للرياضة المدرسية هي ان ممارسة الرياضة هي مضيعة للوقت وهذا مخالف مع الواقع ويتفق على ذلك دراسة محمد على (٢٠١٣) (١٣)، وجاءت العبارة رقم (٣) في المحور الفرعي الثاني في المرتبة السادسة بنسبة (٨٨,٨%) بالنسبة للإجابة موافق ويرى الباحثان ان موافقة عينة البحث على هذه العبارة تؤكد ان من المفاهيم الخاطئة للرياضة المدرسية هما ان مديري المدارس ينظروا لحصة التربية الرياضية بعدم الجدية والاهتمام وتوفير الاحتياجات ويتفق على ذلك دراسة محمد على (٢٠١٣) (١٣)

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة على المحور الثاني الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	اولاً : المفاهيم الصحيحة للرياضة الجامعية ممارسة الرياضة الجامعية تلعب دوراً فعالاً في البناء الجيد لجسم الطالب وتربية النشئ .	٣٧٥	٩٣.٨	٢٠	٥.٠	٥	١.٣	١١٧٠	٩٧.٥	٦٥٨.٠

تابع جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة على المحور الثاني الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢	تقوم الرياضة الجامعية بتدعيم روح المنافسة الشريفة بين الطلاب في الانشطة الرياضية التنافسية .	٣٧٣	٩٣.٣	١٧	٤.٣	١٠	٢.٥	١١٦٣	٩٦.٩	٦٤٦.٥
٣	تساعد الرياضة الجامعية على اكتساب خبرات رياضية بين الممارسين والمنافسين في الانشطة الرياضية	٣٧٠	٩٢.٥	١٥	٣.٨	١٥	٣.٨	١١٥٥	٩٦.٣	٦٣٠.٣
٤	تنمى الرياضة الجامعية على غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب الممارسين للانشطة الرياضية .	٣٧١	٩٢.٨	٢٠	٥.٠	٩	٢.٣	١١٦٢	٩٦.٨	٦٣٦.١

تابع جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ لاستجابات العينة على المحور الثاني الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	مجموع	%	كا
---	---------	-------	-----------	-----------	-------	---	----

		الدرجات المقدرة	%	ك	%	ك	%	ك	
٧٢٤.١	٩٨.٥	١١٨٢	١.٣	٥	٢.٠	٨	٩٦.٨	٣٨٧	٥ تحقق ممارسة الرياضة الجامعية على تنمية مهارات رياضية جديدة يكتسبها الطلاب .
									ثانياً : المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة الجامعية
٦٩٠.٣	٩٧.٨	١١٧٣	٢.٠	٨	٢.٨	١١	٩٥.٣	٣٨١	٦ ممارسة الرياضة الجامعية هي مضیعة لوقت الطالب الدراسي بالجامعة .
٧١٢.٨	٩٨.٣	١١٨٠	١.٣	٥	٢.٥	١٠	٩٦.٣	٣٨٥	٧ عدم وجود امكانيات وادوات رياضية بالجامعات تحول دون ممارسة الرياضة بها

تابع جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وكما ٢ لاستجابات العينة على المحور الثاني الرياضة
الجامعية وممارسة الرياضة

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	مجموع	%	ك
---	---------	-------	-----------	-----------	-------	---	---

		الدرجات المقدرة	%	ك	%	ك	%	ك	
٦٨٥.٠	٩٧.٩	١١٧٥	١.٣	٥	٣.٨	١٥	٩٥.٠	٣٨٠	٨ عدم وجود مساحة من الوقت لممارسة الرياضة نظراً لكثرة المواد الدراسية بالجامعة .
٥٨٢.٠	٩٦.٣	١١٥٦	١.٠	٤	٩.٠	٣٦	٩٠.٠	٣٦٠	٩ النشاط الرياضي بالجامعات يصعب تقويمه بالنسبة لرعاية الشباب بالجامعات المصرية مما يقلل بالاهتمام به.

قيمة كا^٢ عند مستوي (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) استجابات عينة البحث على المحور الثاني حيث تراوحت النسب المؤدية ما بين (٣ ٩٦.٠ %، ٥ ٩٨.٠ %) كما جاءت جميع قيمة كا^٢ دالة احصائياً وفي اتجاه التكرار الأعلى.

ويتضح أيضاً أن عبارات هذا المحور تم تقسيمها إلى محورين فرعيين وينبثق منة محوراً فرعياً عن المفاهيم الصحيحة للرياضة الجامعية ومحوراً آخر عن المفاهيم الخاطئة للرياضة الجامعية

واما عن المحور الفرعي الأول نتيجة للاستجابة (موافق) وهذا ما تم تأكيده عن جميع العبارات من الارقام (١ : ٥) حيث ان قيم (كا^٢) تتجه الى التكرار الأعلى (موافق) وقد جاءت جميع عبارات هذا المحور اعلى من نسبة (٨٠%) وهى النسبة التي ارتضاها الباحثان.

بالنسبة للاستجابة (موافق) وهى تشير على الدور الفعال التي تقوم به الرياضة في الجامعات في خلق طالب متوازن صحياً وعقلياً واجتماعياً وثقافياً وجاءت العبارة رقم(٥) بالمحور الفرعي الأول في المرتبة الأولى بنسبة (٩٦,٨%) بالنسبة للاستجابة (موافق) وقد أكدت عينة الدراسة ان المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة الجامعية هي انه تحقق تنمية مهارات رياضية جديدة يكتسبها الطالب الناتجة عن ممارسة الرياضة في الجامعة ويتفق على ذلك دراسة عادل توفيق (٢٠٠٨) (٥)

وجاءت العبارات رقم (١) في المرتبة الثانية في نفس المحور الفرعي بنسبة (٩٣,٨%) بالنسبة للاستجابة (موافق) ويرى الباحثان ان موافقة عينة البحث على هذه العبارة تؤكد ان من المفاهيم الاساسية والصحية للممارسة الرياضية في الجامعة هو ان ممارسة الرياضة الجامعية تلقى دوراً هاماً في البناء الجيد لجسم الطالب وتربيته التربوية الصحية ويتفق على ذلك دراسة عادل توفيق (٢٠٠٨) (٥)

وجاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الثالثة في نفس المحور الفرعي بنسبة (٩٣,٢%) بالنسبة للإجابة (موافق) وقد أكدت عينة الدراسة ان المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة الجامعية تقوم بدور تدعيم روح المنافسة الشريفة بين الطلاب في الانشطة الرياضية التنافسية ويتفق على ذلك دراسة ناجى اسماعيل (١٩٩٦) (١٤)

وبينما جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الرابعة من نفس المحور الفرعي بنسبة (٩٢,٨%) بالنسبة للإجابة (موافق) وقد أكدت عينة الدراسة ان من المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة الجامعية انها تقوم بغرس الثقة بالنفس لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية وهذا يتفق مع دراسة محمد على (٢٠١٣) (١٣).

وجاءت العبارة رقم (٣) بالمرتبة الثالثة بنفس المحور الفرعي بنسبة (٩٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يؤكد أن عينة الدراسة تؤكد أن من المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة الجامعية هي أن عدم وجود الوقت الكافي لممارسة الرياضة في الجامعة نتيجة لكثرة المواد الدراسية بالجامعة وهذا مغاير للحقيقة ويتفق على ذلك دراسة محمد علي (٢٠١٣) (١٣).

وجاءت العبارة رقم (٣) بالمرتبة الخامسة في نفس المحور الفرعي بنسبة (٩٢.٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرى الباحثان ان موافقة عينة البحث لهذه العبارة تؤكد ان من المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة الجامعية هو انها تساعد على اكتساب الخبرات الرياضية بين الممارسين والمنافسين في الانشطة الرياضية وهذا تتفق مع دراسة محمد علي (٢٠١٣) (١٣)

وجاءت عبارات المحور الفرعي الثاني في المحور الثاني (المفاهيم الخاطئة) لممارسة الرياضة الجامعية عبارات من (٤:١) وهي تتجه جميع عبارات هذا المحور الفرعي نسبة اعلى من (٨٠%) بالنسبة للاستجابة (موافق) وحيث ان قيم (كأ^٢) تتجه إلى التكرار الأعلى (موافق) وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان بالنسبة للاستجابة (موافق) وهي تشير جميعاً ان هناك مفاهيم خاطئة لممارسة الرياضة في الجامعات

وجاءت العبارة رقم (٢) بالمحور الفرعي الثاني بالمرتبة الأولى نسبة (٩٦.٣%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يوضح ان عينة البحث أكدت ان من المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة الجامعية ان عدم وجود امكانيات وادوات رياضية يحول دون ممارسة الرياضة بالجامعة وهذا يتفق مع دراسة عادل توفيق (٢٠٠٨) (٥)

بينما جاءت العبارة رقم (١) بنفس المحور على المرتبة الثانية نسبة (٩٥,٣%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرى الباحثان ان اتفاق عينة البحث على هذه العبارة يؤكدان من المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة الجامعية انها

مضيعة لوقت الطالب الدراسي وهذا مغاير للواقع ويتفق علي ذلك دراسة محمد
على (٢٠١٣) (١٣)

بينما جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الرابعة من نفس المحور بنسبة
(٩٠%) ويرى الباحثان أن عينة البحث وافقت بنسبة عالية على هذه العبارة
لتؤكد أن من المفاهيم الخاطئة للممارسة الرياضية في الجامعات هو أن النشاط
الرياضي الجامعي يصعب تقويمه بالنسبة لرعاية الشباب بالجامعات ويتفق
على ذلك دراسة عادل توفيق (٢٠٠٨) (٥).

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على
المحور الثالث ممارسة الرياضة في الشركات

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	أولاً : المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة في الشركات									
١	نشر الثقافة الرياضية بجميع القيادات العليا بالشركات لاهمية ممارسة الرياضة .	٣٧٩	٩٤.٨	١٥	٣.٨	٦	١.٥	١١٧٣	٩٧.٨	٦٧٩.٤

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور
الثالث ممارسة الرياضة في الشركات

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢	ممارسة الرياضة	٣٧٦	٩٤.٠	١٣	٣.٣	١١	٢.٨	١١٦٥	٩٧.١	٦٦٢.٧

										في الشركات تساعد على التنمية والارتقاء بالاجهزة الحيوية لجسم العامل مما يدفعه على زيادة الانتاج بالشركات في التخصصات المختلفة .
٦٩٠.٣	٩٧.٨	١١٧٣	٢.٠	٨	٢.٨	١١	٩٥.٣	٣٨١	٣	ممارسة الرياضة تقلل من نفقات الصرف على الادوية الصحية الواقع كاهلها على ادارات الشركات .
٦٣٠.٤	٩٦.٥	١١٥٨	٣.٠	١٢	٤.٥	١٨	٩٢.٥	٣٧٠	٤	ممارسة الرياضة بالشركات تقلل من ضباغ الوقت في معالجة الامراض الصحية للعاملين بالشركات ويتم استغلال ذلك الوقت الضائع

تابع جدول (٩)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث
ممارسة الرياضة في الشركات

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٥	ممارسة الرياضة بالشركات وسيلة هامه للتنمية البشرية وزيادة	٣٧٠	٩٢.٥	١٧	٤.٣	١٣	٣.٣	١١٥٧	٩٦.٤	٦٣٠.٣

										القدرة على العمل والإنتاج .
٦١١.٣	٩٦.٨	١١٦١	١.٣	٥	٧.٣	٢٩	٩١.٥	٣٦٦	٦	ممارسة الرياضة بالشركات تعد وسيلة هامة كتنديبات تعويضية لجميع العاملين في التخصصات المختلفة
										ثانياً : المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالشركات
٧١٢.٨	٩٨.٣	١١٨٠	١.٣	٥	٢.٥	١٠	٩٦.٣	٣٨٥	٧	ممارسة الرياضة في الشركات هي مضیعة لوقت العمل بالشركات
٦٦٢.٩	٩٧.٣	١١٦٨	٢.٠	٨	٤.٠	١٦	٩٤.٠	٣٧٦	٨	استخدام بعض قيادات الشركات باستقطاب لاعبي الاندية والمنتخبات لتمثيل الشركة في المسابقات التابعة للاتحاد الرياضی للشركات .

**تابع جدول (٩)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث
ممارسة الرياضة في الشركات**

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٩	عدم وضوح فلسفة واهمية ممارسة الرياضة	٣٧٨	٩٤.٥	١٢	٣.٠	١٠	٢.٥	١١٦٨	٩٧.٣	٦٧٣.٦

									للعاملين بالشركات .
٧٠١.٦	٩٨.٢	١١٧٨	١.٣	٥	٣.٠	١٢	٩٥.٨	٣٨٣	١٠ عدم وجود كوادر رياضية بالشركات لتأهيل وتدريب العاملين .
٦٥٧.٢	٩٧.٠	١١٦٤	٢.٨	١١	٣.٥	١٤	٩٣.٨	٣٧٥	١١ قصور دور الاتحاد الرياضي للشركات بالقيام بدوره الاساسي في تنمية القدرات الرياضية للعاملين بالشركات .

قيمة كا^٢ عند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٩٩.

يتضح من جدول (٩) استجابات عينة البحث على المحور الثالث حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (٩٧%، ٩٨.٣%) كما جاءت جميع قيمة كا^٢ دالة إحصائياً وفي اتجاه التكرار الأعلى، ويتضح أيضاً أن عبارات هذا المحور تم تقسيمه إلى محورين فرعيين هما المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة في الشركات وآخر عن المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالشركات.

وأما عن المحور الفرعي الأول تتجه عباراته للاستجابة (موافق) وهذا ما تم تأكيده عن جميع عبارات هذا المحور الفرعي (١ : ٦) حيث أن قيم (كا^٢) تتجه إلى التكرار الأعلى (موافق) وقد جاءت جميع عبارات هذا المحور إلى نسب أعلى من (٨٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان بالنسبة للإجابة (موافق) وهي تشير أن المفاهيم الحقيقية لممارسة الرياضة في الشركات تجعل

العامل قادر على الإنتاج نظراً لصحة أجهزة جسمه الحيوية الناتجة عن ممارسة الرياضة.

وجاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الأولى بنسبة (٩٥.٣%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يؤكد أن العينة التي وافقت على هذه العبارة لتؤكد أن ممارسة الرياضة الصحيحة في الشركات تساعد على تقليل النفقات للصرف على الأدوية الواقع على كاهل الشركة الناتج من ممارسة الرياضة ويتفق على ذلك دراسة ناجي إسماعيل (١٩٩٩) (١٤)، وجاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الثانية بنسبة (٩٤.٨%) وبالنسبة للإجابة (موافق) ويرى الباحثان أن موافقة عينة البحث على هذه العبارة يرجع إلى أن من المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة في الشركات هو أنها تساعد على نشر الثقافة الرياضية لجميع قيادات الشركة لأهمية ممارسة الرياضة بالشركة ويتفق على ذلك دراسة ناجي إسماعيل (١٩٩٩) (١٤)، وجاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الثالثة بنسبة (٩٤%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عينة البحث تؤكد أن من المفاهيم الصحيحة والأساسية لممارسة الرياضة بالشركات هو أنها تساعد على تنمية والارتقاء بالأجهزة الحيوية للجسم مما يساعد العامل على زيادة الإنتاج وهذا يتفق مع دراسة ناجي إسماعيل (١٩٩٩) (١٤)، وجاءت العبارات أرقام (٤ - ٥) في المرتبة الرابعة بنسبة (٩٢.٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يؤكد أن موافقة عينة البحث على هذه العبارات تؤكد أن المفاهيم الأساسية لممارسة الرياضة في الشركات هو أن ممارسة الرياضة تقلل من ضياع الوقت في معالجة الأمراض الصحية للعاملين وهذا كما أكدته العبارة رقم (٤) بينما أكدت العبارة رقم (٥) أن ممارسة الرياضة بالشركات وسيلة هامة للتنمية البشرية وزيادة قدرة الجسم على مواصلة العمل وهذا أكدته دراسة عصام محمود (٢٠١١) (٦).

وجاءت العبارة (٦) في المرتبة السادسة بنسبة (٩١.٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يؤكد أن، موافقة العينة لهذه العبارات تؤكد أن من

المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بالشركات هو أنها تُعد وسيلة هامة للتدريبات التعويضية لجميع العاملين بالشركة وهذا أكدته دراسة عصام محمود (٢٠١١) (٦).

وجاءت عبارات المحور الفرعي الثاني من المحور الرئيسي الثالث (المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالشركات) بنسبة أعلى من (٨٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان بالنسبة للإجابة (موافق) وجاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الأولى من المحور الفرعي الثاني بنسبة (٩٦.٣%) بالنسبة للإجابة (موافق). ويرجع الباحثان أن موافقة عينة الدراسة على هذه العبارة يؤكد أن من المفاهيم الخاطئة التي تحول دون ممارسة الرياضة بالشركات هو أنها مضيعة لوقت العمل بالشركات وهذا يتفق مع دراسة ناجي إسماعيل (١٩٩٩) (١٤)، وجاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثانية بنسبة (٩٥.٨%) بالنسبة للإجابة (موافق) والتي أكدت عينة الدراسة فيها أن من المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالشركات هو عدم وجود كوادر رياضية بالشركات لتأهيل وتدريب العاملين واتفق على ذلك دراسة ناجي إسماعيل (١٩٩٩) (١٤).

وجاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الثالثة بنسبة (٩٤.٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع عينة البحث ذلك إلى أن من المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة في الشركات هو عدم وضوح فلسفة وأهمية ممارسة الرياضة للعاملين بالشركات وهذا يتفق مع دراسة عصام محمود (٢٠١١) (٦)، وجاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الرابعة بنسبة (٩٤%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثان أن اتفاق عينة الدراسة بأن من المفاهيم الغير صحيحة والخطئة لممارسة الرياضة في الشركات هو أن استخدام واستقطاب لاعبي الأندية والمنتخبات لتمثيل الشركات بدوري الشركات يُعد مدرك خاطئ لا بد من تلافيه وهذا يتفق مع دراسة عصام محمود (٢٠١١) (٦).

وجاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة الخامسة بنسبة (٩٣.٨%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثان أن موافقة عينة الدراسة على هذه العبارة تؤكد

أن من المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالشركات هي أن عدم قيام الاتحاد الرياضي للشركات بدوره الأساسي في تنمية القدرات الرياضية للعاملين من أساسيات هبوط رياضة الشركات عن القيام بدورها وهذا يتفق مع دراسة عصام محمود (٢٠١١) (٦).

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة للمحور الرابع ممارسة الرياضة بقطاع البترول

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	اولاً : المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول									
١	ممارسة الرياضة بقطاع البترول يساعد على رفع اللياقة البدنية لجميع العاملين بقطاع .	٣٧٧	٩٤.٣	١٤	٣.٥	٩	٢.٣	١١٦٨	٩٧.٣	٦٦٨.٢

تابع جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة للمحور الرابع ممارسة الرياضة بقطاع البترول

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢	ممارسة الرياضة بقطاع البترول يساعد على خلق عامل صحيح خالي من	٣٨٠	٩٥.٠	١٣	٣.٣	٧	١.٨	١١٧٣	٩٧.٨	٦٨٤.٨

										الأمراض العصرية .
٦٧٣.٩	٩٧.٦	١١٧١	١.٨	٧	٣.٨	١٥	٩٤.٥	٣٧٨	٣	ممارسة الرياضة بقطاع البتترول يساعد على رفع كفاءة الاجهزة الحيوية للعاملين بالقطاع .
٦٧٩.٢	٩٧.٦	١١٧١	٢.٠	٨	٣.٣	١٣	٩٤.٨	٣٧٩	٤	ممارسة الرياضة بقطاع البتترول تساعد الفرد على ان يكون لديه قدرة بدنية عالية تساعده على العمل تحت ظروف بيئية صعبة في القطاع

تابع جدول (١٠)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة للمحور الرابع
ممارسة الرياضة بقطاع البترول

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	ثانياً : المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بقطاع البتترول									
٥	الاشتراك في الدورات	٣٧٣	٩٣.٣	١٩	٤.٨	٨	٢.٠	١١٦٥	٩٧.١	٦٤٦.٨

									التمتازة بجميع الانشطة الرياضية تضيق من الهدف الاسمى لممارسة الرياضة بقطاع البتروال
٦٩٦.٠	٩٨.٠	١١٧٦	١.٥	٦	٣.٠	١٢	٩٥.٥	٣٨٢	٦ الصرف الكبير على بيع وشراء اللاعبين بالاندية المشاركة فى الدورى التمتاز يرهق من ميزانية الدولة .

تابع جدول (١٠)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات العينة للمحور الرابع
ممارسة الرياضة بقطاع البترول

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧	صعود اكثر من نادى باندية قطاع البتروال يقلل من فرص الاندية	٣٧٨	٩٤.٥	١٤	٣.٥	٨	٢.٠	١١٧٠	٩٧.٥	٦٧٣.٧

									الجماهيرية للبقاء في الدورى الممتاز
٦٦٣.٤	٩٧.٦	١١٧١	١.٣	٥	٤.٨	١٩	٩٤.٠	٣٧٦	٨ يمكن مشاركة نادى واحد فقط لاندية البترول فى الدوريات الممتازة لاتاحة الفرصة للاندية الجماهيرية للبقاء فى الدورى الممتاز

قيمة كا^٢ عند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) استجابات عينة البحث على المحور الرابع حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (٩٧.١%، ٩٨%) كما جاءت جميع قيمة كا^٢ دالة إحصائياً وفي اتجاه التكرار الأعلى.

ويتضح أيضاً أن عبارات هذا المحور تم تقسيمها إلى محورين فرعيين هما: المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول وآخر عن المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بقطاع البترول .

وأما عن المحور الفرعي الأول تتجه عباراته للاستجابة (موافق) وقد جاءت جميع عبارات المحور الفرعي أعلى من نسبة (٨٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان بالنسبة للإجابة (موافق) وهي تشير إلى أن المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول تساعد على رفع اللياقة البدنية للعاملين وخلق عامل خالي من الأمراض تجعله قادر على الإنتاج.

وجاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الأولى بنسبة (٩٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يؤكد أن عينة الدراسة وافقت على هذه العبارة بنسبة

عالية لتؤكد أن من المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هو خلق عامل صحيح خالي من الأمراض، وجاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثانية بنسبة (٩٤.٨%) بالنسبة للإجابة موافق، وهذا يؤكد على أن عينة الدراسة وافقت على هذه العبارة باعتبار أن ممارسة الرياضة بقطاع البترول تساعد الفرد على أن يكون لديه قدرة بدنية عالية تساعد على العمل تحت ظروف بيئية صعبة، بينما أوضحت العبارة رقم (٣) والتي جاءت بنسبة (٩٤.٥%) إن المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هو رفع كفاءة الأجهزة الحيوية بالجسم وجاءت العبارة رقم (١) بالمرتبة الرابعة بنسبة (٩٤.٣%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يؤكد أن عينة البحث أكدت أن من المفاهيم الأساسية لممارسة الرياضة بقطاع البترول هو أنها تساعد على رفع اللياقة البدنية لجميع العاملين بقطاع البترول وهذا يتفق مع دراسة ناجي إسماعيل (١٩٩٩) (١٤).

وجاءت العبارات الخاصة بالمشور الفرعي الثاني للمشور الرابع: المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بقطاع البترول بنسبة أعلى من (٨٠%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان وجاءت العبارة رقم (٢) من المشور الفرعي الثاني بالمرتبة الأولى بنسبة (٩٥.٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عينة البحث أكدت أن من المفاهيم الغير صحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هو أن الصفر الكبير على شراء اللاعبين بالدوري الممتاز يرهق من ميزانية الدولة ويعد ذلك خروج عن الأهداف التي أنشأت من أجلها الرياضة في هذا القطاع. وجاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الثانية بنسبة (٩٤.٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثان أن موافقة عينة الدراسة لهذه العبارة يؤكد أن من المفاهيم الغير صحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هو أن صعود أكثر من نادي من

أندية البترول يقلل من فرص الأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري الممتاز وجاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثالثة من نفس هذا المحور الفرعي بنسبة (٩٤%) بالنسبة للإجابة (موافق) والتي أكدت فيه عينة الدراسة أن من المفاهيم الغير صحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هو إنه يمكن مشاركة نادي واحد فقط لأندية البترول في الدوريات الممتازة لإتاحة الفرصة للأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري الممتاز. وجاءت العبارة رقم (١) بالمرتبة الرابعة بنسبة (٩٣.٣%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرى الباحثان أن موافقة عينة البحث على هذه العبارة يرجع إلى أن من المفاهيم الغير صحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هو أن الاشتراك في الدوريات الممتازة بجميع الأنشطة الرياضية تضيع من الهدف الأسمى لممارسة الرياضة بهذا القطاع ويتفق ذلك مع دراسة عصام محمود (٢٠١١) (٦).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس : ممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أولاً: المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة:									
١	ممارسة الرياضة في القوات المسلحة والشرطة من أجل رفع اللياقة البدنية للجنود بالجيش وأفراد الشرطة.	٣٧٣	٩٣.٣	٢٢	٥.٥	٥	١.٣	١١٦٨	٩٧.٣	٦٤٧.٤
٢	ممارسة الرياضة في القوات المسلحة	٣٧٨	٩٤.٥	١٨	٤.٥	٤	١.٠	١١٧٤	٩٧.٨	٦٧٤.٣

										والشرطة تساعد على خلق فرد صحيح خالي من الأمراض العصرية.
٦٦٢.٨	٩٧.٣	١١٦٧	٢.٣	٩	٣.٨	١٥	٩٤.٠	٣٧٦	٣	ممارسة الرياضة في القوات المسلحة والشرطة تساعد على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية لجسم المجند في القطاعين.
٦٧٣.٧	٩٧.٥	١١٧٠	٢.٠	٨	٣.٥	١٤	٩٤.٥	٣٧٨	٤	ممارسة الرياضة في القوات المسلحة والشرطة تساعد على حمل المعدات الثقيلة واستخدامها بطريقة صحيحة.

تابع جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور
الخامس : ممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٥	ممارسة الرياضة في القوات المسلحة والشرطة تساعد الجندي على تخطي الموانع الصعبة وغيرها.	٣٧٦	٩٤.٠	١٦	٤.٠	٨	٢.٠	١١٦٨	٩٧.٣	٦٦٢.٩
	ثانياً: المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة									

٦	الأشتراك في الدوريات الممتازة بجميع الأنشطة الرياضية تضيع من الهدف الأسمى لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة.	٣٧٩	٩٤.٨	١٧	٤.٣	٤	١.٠	١١٧٥	٩٧.٩	٦٧٩.٨
٧	الصرف الكبير على بيع وشراء اللاعبين بالأندية المشاركة في الدوري الممتاز يرهق من ميزانية الدولة.	٣٧١	٩٢.٨	٢١	٥.٣	٨	٢.٠	١١٦٣	٩٦.٩	٦٣٦.٣

تابع جدول (١١)
التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور
الخامس : ممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٨	صعود أكثر من نادي بأندية القوات المسلحة والشرطة يقلل من فرص الأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري الممتاز.	٣٧٥	٩٣.٨	٢٠	٥.٠	٥	١.٣	١١٧٠	٩٧.٥	٦٥٨.٠
٩	يمكن مشاركة نادي واحد فقط لأندية القوات المسلحة والشرطة	٣٨١	٩٥.٣	١٤	٣.٥	٥	١.٣	١١٧٦	٩٨.٠	٦٩٠.٥

										في الدوريات المتمازة لإتاحة الفرصة للأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري المتماز،
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

قيمة كا^٢ عند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) استجابات عينة البحث على المحور الخامس حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (٩٦.٩%، ٩٨%). كما جاءت جميع قيمة كا^٢ دالة إحصائياً وفي اتجاه التكرار الأعلى ويتضح أيضاً أن عبارات المحور تم تقسيمها إلى محورين فرعيين هما المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع القوات المسلحة والشرطة وأخر عن المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة.

وأما عن المحور الفرعي الأول تتجه عباراته للاستجابة (موافق) وجاءت جميع عبارات هذا المحور إلى نسبة أعلى من (٨٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان بالنسبة للإجابة (موافق) وهي تشير إلى المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة والتي تساعد المجدد على رفع اللياقة البدنية للمجدد وتجعله قادر على تخطي الموانع والصعاب في العمل.

وجاءت العبارات أرقام (٢ و ٤) بالمرتبة الأولى بنسبة (٩٤.٥%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهذا يؤكد أن عينة الدراسة أكدت أن من المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة هو أن تساعد على خلق مجدد صحيح خالي من الأمراض العصرية وأكدت أيضاً العبارة (٤) على أن من المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع القوات المسلحة والشرطة هو أنها تساعد المجدد على حمل المعدات الثقيلة واستخدامها بطريقة سليمة.

وجاءت العبارات أرقام (٣ و ٥) في المرتبة الثالثة بنسبة (٩٤%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرى الباحثان أن اتفاق عينة الدراسة على هذه العبارة يرجع إلى أن المفاهيم الأساسية والصحيحة للممارسة الرياضية لقطاع القوات المسلحة والشرطة يساعد على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية لجسم المجند كما أكدته عبارة رقم (٣) وأكدت أيضاً العبارة رقم (٥) بأن ممارسة الرياضة تساعد المجند على تخطي الموانع الصعبة وعبورها كنتيجة للممارسة الرياضية الصحيحة. وجاءت العبارة رقم (١) بالمرتبة الخامسة بنسبة (٩٣.٣%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عينة الدراسة أكدت أن من المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة أنها تساعد المجند علي رفع لياقته البدنية الناتجة من ممارسة الرياضة وهذا يتفق مع دراسة خالد بسطويسي (٢٠٠٩) (٣) ودراسة ماجد محمد (٢٠٠٠) (١١) ودراسة ناجي إسماعيل (١٩٩٩) (١٤).

وجاءت العبارات الخاصة بالمحور الفرعي الثاني للمحور الخامس " المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بقطاع القوات المسلحة والشرطة " بنسبة أعلى من (٨٠%) بالنسبة للإجابة (موافق) وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان لنتائج البحث وجاءت العبارة (٤) في المرتبة الأولى بنسبة (٩٥.٣%) بالنسبة للإجابة (موافق) وتؤكد عينة البحث على أن من المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة هو تعدد أندية الجيش والشرطة في المشاركة في الدوري الممتاز ويفترض بوجود نادي واحد فقط لكل قطاع منهما. وجاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الثانية بنسبة (٩٤.٨%) بالنسبة للإجابة موافق.

ويرى الباحثان أن موافقة عينة الدراسة لهذه العبارة يؤكد أن من المفاهيم الغير صحيحة لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة هو أن الاشتراك في

الدوري الممتاز بجميع الأنشطة الرياضية تضيع من الهدف الأسمى لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة.

وجاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الثالثة بنسبة (٩٣.٨%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عينة الدراسة أكدت أن من المفاهيم الغير صحيحة لممارسة الرياضة بقطاع القوات المسلحة والشرطة هو صعود أكثر من نادي منهم يقلل من فرص الأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري الممتاز. بينما جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الرابعة بنسبة (٩٢.٨%) بالنسبة للإجابة (موافق) ويرجع ذلك إلى أن عينة البحث أكدت أنه من المفاهيم الغير صحيحة لممارسة الرياضة بقطاع الجيش والشرطة هو الصرف الكبير على بيع وشراء اللاعبين بالأندية المشاركة في الدوري الممتاز يرهق من ميزانية الدولة وابتعد عن الهدف الأسمى لممارسة الرياضة بقطاع الجيش والشرطة وهذا يتفق مع دراسة عصام محمود (٢٠١١) (٦).

الاستنتاجات والتوصيات :

قام الباحثان بوضع النتائج التي توصلوا إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في صورة عدد من الإستنتاجات تحقق الأهداف التي سعي البحث لتحقيقها، كما وضع عدد من التوصيات بناء علي الإستنتاجات التي توصلوا إليها.

إستنتاجات البحث:

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته من حيث المنهج وعينة البحث وعددها وخصائصها، وفي حدود ما توصل إليه الباحثون من معلومات وبيانات وبناء علي المعالجة الإحصائية التي أجريت والتفسيرات التي أهتدي إليها الباحثان استنتجوا ما يلي :

أولاً: الاستنتاجات المرتبطة بالمحور الأول " الرياضة المدرسية وممارسة الرياضة ":

• المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة المدرسية هي:-

- ١- أن الرياضة المدرسية تلعب دوراً فعالاً في بناء وتربية النشء.
- ٢- تساعد الرياضة المدرسية على تنمية المواهب الرياضية للتلميذ وتنمية قدراته الرياضية.
- ٣- إن الرياضة المدرسية هي الأساس لتنمية الثقافة الرياضية للتلميذ.
- ٤- إن الرياضة المدرسية تساعد على تغيير سلوك التلميذ بما يتناسب مع احتياجات المجتمع.
- ٥- إن الرياضة المدرسية تساعد على اكتشاف الموهوبين رياضياً وهي البنية الأساسية للحركة الرياضية.

* المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة المدرسية هي:-

- ١- إن ممارسة الرياضة المدرسية هي مضيعة لوقت الطالب الدراسي.
 - ٢- النظرة الغير سليمة من المعلمين اتجاه ممارسة الرياضة المدرسية.
 - ٣- ينظر مديري المدارس لحصة التربية الرياضية بعدم الجدية والاهتمام.
 - ٤- إن النشاط الداخلي والخارجي لحصة التربية الرياضية لا يحقق الهدف الذي أنشأ من أجله.
 - ٥- قلة الثقافة الرياضية لدى المعلمين والتلاميذ تقلل من الاهتمام بحصة التربية الرياضية وإن النشاط الرياضي المدرسي يصعب تقويمه.
- ثانياً: الاستنتاجات المرتبطة بالمحور الثاني " الرياضة الجامعية وممارسة الرياضة ":

• المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة الجامعية هي:-

- ١- ممارسة الرياضة الجامعية تلعب دوراً فعالاً في البناء الجيد لجسم الطالب.
- ٢- تقوم الرياضة الجامعية على اكتساب خبرات رياضية بين الممارسين والمنافسين في الأنشطة الرياضية.

- ٣- تقوم الرياضة الجامعية بتنمية روح المنافسة الشريفة بين الطلاب.
- ٤- تنمي الرياضة الجامعية غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب الممارسين للرياضة.
- ٥- تساعد على تنمية مهارات رياضية جديدة يكتسبها الطالب.
- المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة الجامعية هي:-**
- ١- مضيعة لوقت الطالب الدراسي.
- ٢- قلة الامكانيات والأدوات الرياضية تحول دون الممارسة الرياضية بالجامعات.
- ٣- عدم وجود مساحات من الوقت لممارسة الرياضة نظراً لكثرة المواد الدراسية بالجامعة.
- ٤- صعوبة تقويم النشاط الرياضي بالجامعات مما يقلل اهتمام به.
- ثالثاً: الاستنتاجات المرتبطة بالمحور الثالث " ممارسة الرياضة في الشركات "**

- **المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة في الشركات هي:-**
- ١- ممارسة الرياضة في الشركات تساعد على تنمية والارتقاء بالأجهزة الحيوية لجسم العامل مما يدفعه على زيادة الإنتاج.
- ٢- ممارسة الرياضة بالشركات تقلل من نفقات الصرف على الأدوية الواقع على كاهل إدارة الشركة وتقلل من الوقت الضائع في معالجة أمراض العاملين والاستفادة من هذا الوقت في دفع عجلة الإنتاج.
- ٣- ممارسة الرياضة تُعد وسيلة هامة للتدريبات التعويضية لجميع العاملين في التخصصات المختلفة.
- ٤- ممارسة الرياضة بالشركات وسيلة هامة للتنمية البشرية وزيادة القدرة على الإنتاج.

- **المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بالشركات هي:-**

- ١- أنها مضيعة لوقت العامل.
 - ٢- استقطاب لاعبي الأندية والمنتخبات لتمثيل الشركة في المسابقات التابعة للاتحاد الرياضي للشركات.
 - ٣- عدم وضوح فلسفة وأهمية ممارسة الرياضة لعاملين بالشركة.
 - ٤- قصور دور الاتحاد الرياضي للشركات بالقيام بدوره الأساسي في تنمية القدرات الرياضية للعاملين بالشركات.
 - ٥- عدم وجود كوادر رياضية لتأهيل وتدريب العاملين.
- رابعاً: الاستنتاجات المرتبطة بالمحور الرابع " ممارسة الرياضة بقطاع البترول "

• المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هي:-

- ١- تساعد على رفع اللياقة البدنية لجميع العاملين.
- ٢- تساعد على خلق عامل صحيح خالي من الأمراض العصرية.
- ٣- تساعد على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للعاملين.
- ٤- تساعد العامل على أن يكون لديه قدرة بدنية عالية تساعده على العمل تحت ظروف بيئة صعبة.

• المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بقطاع البترول هي:-

- ١- الاشتراك في الدوريات الممتاز تضيع من الهدف الأسمى لممارسة الرياضة.
- ٢- الصرف الكبير على بيعه وشراء اللاعبين يرهق ميزانية الدولة.
- ٣- صعود أكثر من نادي من أندية البترول يقلل فرص الأندية الجماهيرية بالبقاء في الدوري الممتاز.
- ٤- يمكن مشاركة نادي واحدة فقط لأندية البترول لإتاحة الفرصة للأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري الممتاز.

خامساً: الاستنتاجات المرتبطة بالمحور الخامس " ممارسة الرياضة في قطاع القوات المسلحة والشرطة ":

• المفاهيم الصحيحة لممارسة الرياضة بقطاع القوات المسلحة والشرطة هي:-

- ١- تساعد على رفع اللياقة البدنية للجنود بالجيش وأفراد الشرطة.
- ٢- تساعد على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية لجسم المجدد.
- ٣- تساعد على خلق مجند صحيح خالي من الأمراض.
- ٤- تساعد المجدد على حمل المعدات الثقيلة واستخدامها بشكل صحيح.
- ٥- تساعد المجدد على تخطي الموانع الصعبة.

• المفاهيم الخاطئة لممارسة الرياضة بقطاع القوات المسلحة والشرطة هي:-

- ١- الاشتراك في الدوريات الممتازة يضيع الهدف الأساسي لممارسة الرياضة بالقوات المسلحة والشرطة.
- ٢- الصرف الكبير على بيع وشراء اللاعبين يرهق من ميزانية الدولة.
- ٣- صعود أكثر من نادي بأندية الجيش والشرطة يقلل من فرص الأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري الممتاز.
- ٤- مشاركة نادي واحد فقط من أندية الجيش والشرطة لإتاحة الفرصة للأندية الجماهيرية للصعود إلى الدوري الممتاز.

التوصيات:

توصيات خاصة مرتبطة بالبحث في الآتي :

أولاً: الممارسة الرياضية المدرسية:

- ١- تنمية الثقافة الرياضية للمعلمين ومديري المدارس عن أهمية ممارسة الرياضة للتلاميذ (صحياً . عقلياً . اجتماعياً . بدنياً)

٢- توفير الامكانيات المادية المناسبة لإتاحة الفرصة للممارسة الرياضية بالمدرسة.

٣- جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية.

٤- تفعيل دور الاتحاد الرياضي المدرسي للقيام بالدور الذي أنشئ من أجله وهو نشر الممارسة الرياضية بالمدارس.

٥- زيادة عدد الحصص الدراسية لدرس التربية الرياضية.

ثانياً: الممارسة الرياضية بالجامعات:

١- تنمية الثقافة الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات عن أهمية ممارسة الرياضة لدى طلاب الجامعة.

٢- ضرورة توفير الامكانيات والأدوات الرياضية للطلاب لممارسة الرياضة بالجامعات.

٣- ضرورة توفير مساحات من الوقت من إدارة الجامعة لمساعدة الطلاب على ممارسة الرياضة بالجامعة.

٤- تفعيل دور الاتحاد الرياضي للجامعات للقيام بدوره الرئيسي والذي أنشئ من أجله وهو نشر الممارسة الرياضية في الجامعات

ثالثاً: الممارسة الرياضية في قطاع الشركات:

١- نشر الثقافة الرياضية لدى القيادات الإدارية بالشركات توضح أن ممارسة الرياضة تساعد على تنمية وزيادة الإنتاج وإنها ضرورية لصالح العمل والعامل وتقلل من النفقات العلاجية التي تقع على كاهل الشركة.

٢- ضرورة المشاركة في مسابقات الاتحاد العام للشركات من العاملين بالشركة وليس استقطاب لاعبي المنتخبات والأندية للمشاركة باسم الشركة ووضع الضوابط القانونية لتحقيق ذلك.

٣- ضرورة تأهيل قيادات رياضية وتدريبهم لنشر الثقافة الرياضية لدى العاملين بالشركة.

٤- تفعيل دور الاتحاد العام للشركات في نشر الثقافة الرياضية والقيام بدور الرقابة على الشركات التي تستقطب لاعبين من الخارج للعب باسم الشركة وتوقيع عليها العقوبات المالية حيال ذلك أو الاستبعاد والإيقاف عن المشاركة بنشاط الإتحاد.

رابعاً: الممارسة الرياضية في قطاع البترول . الجيش . الشرطة:

١- نشر الثقافة الرياضية لدى قيادات هذه القطاعات لتوضيح أهمية ممارسة الرياضة للعاملين من أجل رفع اللياقة البدنية وخلو الجسم من الأمراض وتوفير نفقات العلاج التي تقع على كاهل هذه المؤسسات ومساعدة (العامل- المجند) للعمل تحت ظروف بيئية صعبة من أجل أهداف هذه المؤسسات.

٢- ضرورة تحجيم اشتراك أندية هذه المؤسسات بأكثر من نادي في المشاركة بالدوري الممتاز لكرة القدم لإتاحة الفرصة للأندية الجماهيرية للبقاء في الدوري الممتاز وذلك من خلال اللوائح والقوانين المعدة في ذلك.

٣- ضرورة الرقابة على الصرف من قبل أجهزة الدولة الرقابية لبيع وشراء اللاعبين في قطاع (الجيش . الشرطة . البترول) وأيضاً الرقابة على ميزانية النشاط الرياضي العمومية والحد من الصرف لعدم إرهاب ميزانية الدولة.

توصيات عامة تتمثل في الآتي :

١- ضرورة أن يكون بقانون الرياضة الجديد قواعد قانونية تسمح بمشاركة نادي واحد فقط لكل مؤسسة رياضية حكومية (الشرطة - الجيش - البترول).

٢- ضرورة أن تقوم وسائل الإعلام الرياضي بث المفاهيم الصحية لممارسة الرياضة بقطاعات (المدارس . الجامعات . الشركات . الجيش . الشرطة) وأهمية ممارسة الرياضة لصحة المواطن.

٣- قيام كليات التربية الرياضية بتدريس مناهج توضح أهمية ممارسة الرياضة للمواطن المصري في كل قطاعات العمل.

- ٧- فوزية عبدالستار (١٩٩٣): شرح قانون العقوبات، القسم العام، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٨- قانون الهيئات الرياضية رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ الطبعة ٢٠٠٠ وزارة الشباب، القاهرة.
- ٩- كمال درويش، اسماعيل حامد (٢٠٠٤): إدارة المنافسات والمسابقات الرياضية، دار السعادة للنشر، القاهرة.
- ١٠- كمال درويش، اشرف عبد المعز (١٩٩٩): المنظمات الرياضية الالهية، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١١- ماجد محمد حسنى (٢٠٠٠): تقييم جهاز الرياضة بالقوات المسلحة المصرية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٢- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١): القياس والتقييم فى التربية البدنية والرياضة، الجزء الاول، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٣- محمد على حافظ (٢٠١٣): الثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان
- ١٤- ناجى إسماعيل حامد (١٩٩٦): تقييم الإدارة الرياضية فى القطاع الحكومى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٥- وائل صباح موسى (٢٠١٤): الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة بابل- جمهورية العراق رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم بجامعة حلوان.

ثانياً - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

16- www.sabil.alafdal.net.