

تقييم غرف مصادر الموهوبين في الأردن حسب معايير
2010 NAGC Pre-K-Grade 12

إعداد

د/ وائل محمد الشرمان

أستاذ مساعد- تربية خاصة
جامعة آل البيت- كلية العلوم التربوية-
قسم العلوم النفسية والتربية الخاصة.

د/ إياد محمد حمادنه

أستاذ مشارك- قياس وتقييم
جامعة آل البيت- كلية العلوم التربوية-
قسم العلوم النفسية والتربية الخاصة

تقييم غرف مصادر الموهوبين في الأردن حسب معايير

2010 NAGC Pre-K-Grade 12

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم غرف مصادر الموهوبين في الأردن حسب معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12. تكونت عينة الدراسة من ٢٤ مدرسة اختيرت بالطريقة القصدية حسب المنطقة الجغرافية في الأردن (شمالية، وسطى، جنوبية) بواقع ٨ مدارس لكل منطقة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم ترجمة معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 لتقييم برامج الموهوبين من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted Children, NAGC) والمكونة من ستة معايير أساسية هي (التعلم والنمو، التقييم، تخطيط المناهج وطرق التدريس، البيئة التعليمية، البرنامج، والتنمية المهنية) على شكل استبانة تكونت بصورتها النهائية من (٩٧) فقرة، وتم استخراج دلالات صدق المحكمين لها، واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد MANOVA. أظهرت النتائج أن مدى توافر معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن على المعايير الستة كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مدى توافر معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 على معياري (البيئة التعليمية) و (البرنامج) والمعايير ككل تعزى للمنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية) وكانت لصالح المنطقة الوسطى مقارنة بالمنطقة الشمالية والجنوبية، ولصالح المنطقة الشمالية مقارنة بالمنطقة الجنوبية.

الكلمات المفتاحية: معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12، تقويم، تقييم، الطلبة الموهوبين، غرف مصادر الموهوبين.

Abstract:

The aim of this study is to assess the talented sources rooms in Jordan according to 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 standards, The study sample consisted of 24 schools chosen intentionally by geographical area in Jordan (north, middle, south) by 8 schools each region. To achieve the aims of the study, Standards 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 to assess the gifted programs of the National Association for Gifted Children (National Association for Gifted Children, (NAGC) were

translated in the final form of a questionnaire consisting of (97) items and six main criteria (learning and growth, evaluation, curriculum and instruction planning, learning environment, program, and professional development). Means, standard deviations, and analysis of multi-variance MANOVA were employed in answering the research questions. Results showed that the availability of Standards 2010 NAGC Pre -K- 12 in the talented sources rooms on six criteria were moderately. Results also showed statistically significant at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in availability of 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 standards for (evaluation), (program) standards and standards as a whole according to region (north, middle, south) were in favor of the middle region compared to northern and southern region, and in favor of the northern region compared to the southern region..

Keywords: 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 Standards, Evaluation, Assessment, Talented Sources Rooms.

المقدمة:

يعيش العالم في الوقت الحالي تقدماً في جميع المجالات العلمية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية، ولهذا عدة أسباب منها توسع الدول على مستوى العالم في رعاية أبنائها الموهوبين والمبدعين من خلال تقديمها لهم برامج وخدمات تربوية متميزة ومرموقة عن البرامج والخدمات التقليدية المقدمة لهم في المدارس العادية (جروان، ٢٠٠٨).

ويعدّ الأردن من أوائل الدول العربية التي أولت اهتمامها ورعايتها لأبنائها الطلبة الموهوبين والمتفوقين، فقد أجاز قانون يتيح لوزارة التربية والتعليم إنشاء مؤسسات تعليمية للطلبة الموهوبين والتميزين تحدد فيه برامجها وسائر الأمور المتعلقة بها بما في ذلك حوافز العاملين فيها (صادر بمقتضى الفقرة (ب) من المادة (٤١) والمادة (٤٥) من قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤).

ففي سنة ١٩٩٦/١٩٩٧ تم تطبيق أول برنامج مزود بالتسهيلات التربوية والهيئة الإدارية والتعليمية المؤهلة لاستقبال الطلبة المتفوقين والموهوبين سمي بالمركز الريادي، حيث يتلقى الطلبة في هذا البرنامج خبرات إثرائية في العلوم والرياضيات واللغتين العربية والانجليزية، بالإضافة إلى أنشطة إبداعية واهتمامات خاصة في مجال الحاسوب

والموسيقى والفن والزيارات العلمية والتجارب المخبرية. وفي عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ وفي المناطق التي لا يتوفر فيها خدمات المراكز الريادية للطلبة الموهوبين، تم استحداث برامج للموهوبين سميت بغرف مصادر الطلبة الموهوبين، حيث بلغ عدد الغرف (٥٢) غرفة، يستفيد منها (١٨٠٥) طالبا وطالبة، حسب إحصائيات العام ٢٠١١/٢٠١٢، وبعدها تم استحداث (١٨) غرفة مصادر للموهوبين خلال العام ٢٠١٢/٢٠١٣ في مختلف مناطق المملكة، علما بأنه في سنة ٢٠١١ تم استحداث قسم لبرامج الموهبة كقسم مستقل تابع لإدارة التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم وذلك لتقديم أفضل الخدمات للموهوبين من خلال المراكز الريادية وغرف مصادر الطلبة الموهوبين (www.moe.gov.jo).

ويعدّ برنامج غرف المصادر للطلبة الموهوبين من البرامج التربوية التي يتمثل فيها إنشاء غرفة في المدرسة العادية تستخدم لتنفيذ أنشطة إثرائية للطلبة الموهوبين وفق خطة تربوية إثرائية فريدة حسب مجالات الموهبة لكل طالب يرشح لهذه الغرفة. وتهدف عملية تقييم برامج الموهوبين إلى تطويرها عن طريقة إدخال التعديلات اللازمة لعناصرها المختلفة من خلال عملية التقييم المستندة إلى معايير معتمدة تزودنا بالمعلومات الضرورية واللازمة لتطوير البرامج المستهدفة (جروان، ٢٠٠٨).

فقد أكدت فان تاسل- باسكا (Van Tassel- Baska, 2000) في دراستها التي تناولت معايير تعلم وتعليم الموهوبين، إلى أهمية المعايير في تقييم نوعية المناهج المطبقة؛ لأنها تزودنا بمعلومات عن مدى تعلم الطلبة ما يحتاجون تعلمه، وتعطي الفرصة للطلبة لتحدي المنهاج، وتوفير الدعم المناسب الذي يلبي احتياجاتهم، وتزودنا بمؤشرات وعلامات توصلنا إلى تعلم ذي معنى يعمل على تحسين المعرفة والمهارات اللازمة. لذلك فإن اختيار معايير معتمدة وذات سعة يمكن أن تسهل عملية تقييم برامج الموهوبين، مما دفع الباحثان في البحث والتقصي عن مثل هذه المعايير في الكتب والأدب النظري والانترنت، الأمر الذي أوصلهما إلى اختيار معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 لتقييم برامج غرف مصادر الموهوبين في الأردن.

وقد أشار جونسن (Johnsen, 2011) إلى أهمية هذه المعايير للمختصين في مجال رعاية الموهوبين، فهي توفر الترابط والبناء والمبادئ التوجيهية للتنمية المهنية، وتوجه إلى الاهتمام بالمناطق التي ينقصها تقديم الخدمات، وتحسن جودة البرامج، وتشكل الأساس للدفاع والتبرير عن البرنامج، ويمكن أيضا للمعايير تحديد خصائص البرامج الفعالة في تعليم الموهوبين، وتضمن وجود درجة من التناسق بين المدارس ومديريات التربية بحيث يتلقى جميع الطلاب تعليم جيد، وتزود الأساس لبناء المقاييس الناقدية، وتطور السياسات والقواعد والإجراءات، وتحدد الممارسات الأكثر فاعلية للطلاب الموهوبين.

وبناء على ذلك، يمكن لصانعي القرار أن يركزوا على ما هو أهم في تعليم الموهوبين، ويمكن للمدارس من تقييم جميع مظاهر البرنامج وتحسين مجموعة من المقاييس، ويمكن

الاستفادة من هذه المعايير في تطوير دليل للمعلمين المختصين العاملين مع الموهوبين، ويمكن لكليات إعداد المعلمين والوكالات الاستفادة من هذه المعايير في تحديد المجال النظري والبحثي والتعليمي للمواد التي تدرسها (Johnsen, 2011; Johnsen, Van Tassel-Bask & Robinson, 2008).

وفي المجال نفسه، فقد حددت الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted Children, NAGC) مجموعة من المبادئ العامة التي تقوم عليها معايير برامج الموهوبين، هي (NAGC, 2010, P4):

- ١- تمتاز الموهبة بالدينامية والتطور المستمر وبناء على ذلك يتم تحديد الطلاب الذين يمتلكون الموهبة مقارنة مع الطلاب الذين يتصفون بالاستقرار في جميع المجالات.
- ٢- توجد الموهبة في طلاب من بيئات متنوعة، لذلك تم عمل جهود مكثفة لضمان الإشارة إلى التنوع البيئي للموهبة في جميع المعايير.
- ٣- يجب أن تركز المعايير على مخرجات الطلاب وليس على ممارساتهم.
- ٤- تعليم الموهوبين هو مسؤولية جميع المربين (مدراء، معلمين، أولياء الأمور، موهوبين).

٥- يجب أن يتلقى الموهوبين الخدمات خلال اليوم وفي جميع البيئات المناسبة لقدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم.

ويرى الباحثان من خلال مراجعتهم لمعايير 2010 NAGC Pre-K- GRADE 12 وأهميتها والمبادئ المعتمدة في بنائها والجهود التي بذلت لبنائها على المستوى البحثي والإداري والمادي والعلمي وسمعتها العالية، أنها ربما تكون قادرة على تزويدنا بصورة صادقة وموضوعية عن واقع تعليم الموهوبين في غرف مصادر الموهوبين في الأردن.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمثل مشكلة الدراسة في تقييم غرف مصادر الموهوبين في الأردن حسب معايير 2010 NAGC Pre-K- GRADE 12، حيث تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما مدى توافر معايير 2010 NAGC Pre-K- GRADE 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات توافر معايير 2010 NAGC Pre-K- GRADE 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن تعزى لاختلاف المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية)؟

أهمية الدراسة:

مما لا شك فيه أن عملية التقييم ربما تزودنا بمعلومات تصوّر الواقع غير المرضي وغير الفعال للبرامج المقدمة للموهوبين (الطحان، ١٩٨٢؛ الشخص، ١٩٩٠؛ الغانم، ١٩٩٤؛ السرور، ٢٠٠٢؛ المومني، ٢٠٠٦؛ Easterl Reis & Renzulli, 1982؛ Schneider 2002؛ 2001؛) مما يساعد الخبراء والمختصين وصانعي القرار- في هذا المجال- على إعادة النظر في البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين وتصحيحها أو ربما يلزم إلى إلغائها وتغييرها. من جانب آخر، ربما تزودنا بمعلومات تصوّر الواقع الإيجابي والفعال للبرامج المقدمة للموهوبين (Ogurlu & Emir, 2014؛ السرور والحاسم، ٢٠٠٣؛ عبد الغفار، 2003؛ Jarwan & Feldhusen, 1992؛ Mills, ٢٠٠٣؛ Riley & Moltzen, 2010؛ Riley et al., ٢٠٠٤؛ Shaunessy, 2005؛) مما يساعد صانعي القرار على البحث عن المزيد من الطرق لدعم وتشجيع وتحسين والإشراف على البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين. كما تكمن أهمية الدراسة الحالية في الحاجة إلى وجود أداة قياس دقيقة لتقييم غرف مصادر الموهوبين، بحيث تتفق ومعايير القياس الموضوعي.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقييم غرف مصادر الموهوبين في الأردن حسب معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12، وتعرف دلالة الفروق في تلك المعايير باختلاف المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية).

مصطلحات الدراسة:

الطلبة الموهوبون: هم أولئك الطلبة الملتحقون في غرف مصادر الموهوبين والذين تم ترشيحهم وقبولهم في ضوء المعايير المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم في الأردن، خلال العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

معايير (NAGC Pre-K-Grade 12): هي مجموعة الأسس والقواعد والموجهات المنشورة والمعتمدة لبرامج تعليم الموهوبين من قبل الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted Children, NAGC). مقسمة إلى ستة معايير فرعية والتي يجب أن تتوفر في برامج تعليم الموهوبين (Landrum, Callahan & Shaklee, 2003).

عُرف مصادر الموهوبين: غرفة في المدرسة تستخدم لتنفيذ فعاليات وأنشطة إثرائية للطلبة الموهوبين والتميزين وفق خطة تربوية إثرائية فردية لكل طالب يستخدم هذه الغرفة، بحيث تحدد الخطة حسب مجالات التميز عند الطالب. www.moe.gov.jo.

محددات الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بما يلي:

١- اقتصر عينة الدراسة على (٢٤) غرفة من غرف مصادر الموهوبين في الأردن، والمقسمة بالتساوي على ثلاث مناطق (شمالية، وسطى، جنوبية)، خلال العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

٢- اقتصر أداة الدراسة على معايير NAGC Pre-K- GRADE 12 2010، وسيحدد تعميم النتائج بما يتوافر من مؤشرات صدق وثبات حولها.

الدراسات السابقة:

أجرى أوغورلو وإيمير (Ogurlu & Emir, 2014) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تطوير مهارات القيادة للطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين. تكونت عينة الدراسة من (٢١) طالبا منهم (٧) طلاب موهوبين في المجموعة التجريبية والباقي في المجموعة الضابطة. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تحسين مهارات القيادة للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل وتطبيق البرنامج لتحسين مهارات القيادة للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين في جميع المستويات التعليمية نظرا لأهمية هذه المهارات في حياة الطلبة.

فيما أجرى ريلي ومولتزن وروجر (Riley, Moltzen & Roger, 2014) دراسة هدفت إلى معرفة فعالية البحث الإجرائي لتقييم التشريعات لرعاية الموهوبين والمتفوقين، من خلال تقييم ثلاثة برامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين مما جعل الباحثون قادرين على دراسة كيفية وماهية التغذية الراجعة التكوينية وتأثيراتها على تنفيذ وتحسين وتقييم تشريعات الطلاب الموهوبين وبالاعتماد على ملاحظات اجتماعات فريق العمل واتصالاتهم المستمرة والمناقشات الجماعية المركزة. استنتج الباحثون - مع بعض التحفظات - أن طريقة البحث الإجرائية تمثل طريقة مفيدة وأداة للتطوير المستمر للتشريعات الخاصة بالموهوبين والمتفوقين.

وقام العاجز والمرجي (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة. تكونت عينة الدراسة من (٤٦) معلما ومعلمة يعملون في مدرستي عرفات للموهوبين الذكور والإناث التابعة لوزارة التربية والتعليم. وأظهرت نتائج الدراسة بعض الأمور الإيجابية منها، أن يتم اختيار الطلبة الموهوبين بناء على درجاتهم العلمية وبناء على اختبارات تقيس مواهبهم، كما أشارت النتائج إلى أن

هنالك تدريب وإشراف على المعلمين الذين يعملون مع الطلبة الموهوبين، وأن المناهج تحتوي على أنشطة اثرائية تنمي مهارات البحث العلمي للطلبة، وتعزز طرق التعليم الذاتي لديهم، فيما أظهرت نتائج الدراسة بعض الأمور السلبية منها عدم وجود توجيه مهني للدراسة في المستقبل وعدم وجود نظام للتسريع في المدرسة.

وأجرى البدير وياهويري (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المسؤولين والمشرفين على البرنامج. وبنيت نتائج الدراسة العديد من الإيجابيات منها كفاية البرنامج التأهيلي للمعلمين وأساليب اختيار الطلبة الموهوبين، كما أظهرت النتائج عدد من المعوقات منها عدم وضوح الرؤية بالنسبة للمناهج والتوزيع الجغرافي غير المدروس للمدارس وعدم وجود مختبرات علمية وعدم الإلمام بالأدوات وأساليب القياس.

وقام المحارمة (٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى تقييم برامج مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين. تكونت عينة الدراسة من جميع مديري مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وعددهم (٣) ومساعدتهم الإداريين والفنيين وعددهم (٦) بالإضافة إلى (١٣٥) معلما ومعلمة و (٣٦) طالبا وطالبة. وأشارت النتائج إلى أن درجة توفر المعيار الخاص بالسياسات والإجراءات المستخدمة في الكشف عن الموهوبين والمعيار الخاص بالمناهج الدراسية التي تطبق في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز والمعيار الخاص بالأسس والشروط التي يتم على أساسها اختيار المعلمين وتدريبهم جاءت بدرجة منخفضة مقارنة مع المعايير العالمية.

وأجرى الخوالدة (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تقييم مناهج الطلبة الموهوبين في البرامج الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة الموهوبين. تكونت عينة الدراسة من (٣٦) معلما ومعلمة في البرامج الخاصة بالموهوبين و (٢٥٥) طالبا وطالبا في البرامج الخاصة للموهوبين (مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، المراكز الريادية وغرف مصادر الموهوبين). توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها حاجة المناهج إلى تطوير في العديد من الأبعاد، وفاعلية طرق التدريس وتنوعها ولكنها بحاجة إلى تضمينها في المناهج الدراسية، ووجود مناهج إرشادية تلبية وتراعي احتياجات الطلبة الموهوبين ولكن ليس في جميع المجالات، وفعالية البرامج في تحقيق الإنتاجية الإبداعية عند الطلبة وبشكل كبير .

وأجرى ستويجر وزيجلر (Stoeger & Ziegler, 2005) دراسة هدفت إلى تقييم برنامج تعلم قائم على التنظيم الذاتي في الصفوف الابتدائية للطلبة الموهوبين منخفضي التحصيل في الرياضيات. تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبا من الصف الرابع للطلاب الموهوبين ومنخفضي التحصيل في الرياضيات، والذين تم التعرف عليهم من (١٢٠٠) طالب. أظهرت النتائج بعض التأثيرات الإيجابية للتنظيم الذاتي على الطلبة الموهوبين منخفضي التحصيل في الرياضيات.

وأجرى عبدالغفار (٢٠٠٣) دراسة ميدانية هدفت إلى التعرف على واقع الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا في التعليم الثانوي في جمهورية مصر العربية. تكونت عينة الدراسة من (١٨٩) طالبا وطالبة من المتفوقين و(١١٠) من معلمي ومعلمات المتفوقين. أظهرت النتائج وجود مجموعة من المشكلات تواجه الطلبة المتفوقين في المدارس الثانوية مثل الاختبارات غير المناسبة، ونمطية المناهج، واستخدام أساليب تقييم تقليدية، ونقص في توفير خدمات التوجيه النفسي والاجتماعي والصحي ونقص الإمكانيات المادية. فيما أجرت السرور (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى تقييم برامج الموهوبين في الأمانة العامة للتربية الخاصة في الكويت. وأشارت النتائج إلى اختلاف المنهج الذي تقدمه البرامج عن المنهج العادي، كما أشارت إلى أثاره السلبية على الطلبة الموهوبين من حيث تدني تحصيلهم وسببا للإحباط لهم، وأن هنالك جهودا كثيرة مبذولة في البرامج ولكنها لم تسفر عن أي مخرجات ملموسة.

الطريقة والإجراءات:

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع غرف مصادر الموهوبين في الأردن خلال العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥، والبالغ عددها (٧٨) غرفة موزعة على ثلاث مناطق (شمالية، وسطى، جنوبية). والجدول رقم (١) يبين توزيع غرف مصادر تعلم الموهوبين في الأردن وفقا لاختلاف المنطقة الجغرافية.

جدول رقم (١)

توزيع غرف مصادر تعلم الموهوبين في الأردن لعام ٢٠١٤ - ٢٠١٥،
وفق المنطقة الجغرافية.

المنطقة	عدد غرف مصادر الموهوبين
الشمالية	٣٤
الوسطى	٣٦
الجنوبية	٨

عينة الدراسة:

تم اختيار (٢٤) غرفة من غرف مصادر الموهوبين في الأردن خلال العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بأسلوب العينة القصدية؛ بواقع ٨ غرف من كل منطقة؛ بسبب صعوبة الوصول لجميع غرف المصادر في الأردن بحكم التوزيع المتناثر للغرف وفق المنطقة

الجغرافية، ووفقا للإمكانات المادية المتاحة للباحثين، وتوفيرا للوقت والجهد، إضافة إلى إبداء الغرف المختارة استعدادها التام للتعاون مع الباحثين. والجدول رقم (٢) يبين توزيع عينة الدراسة وفقا لاختلاف المنطقة الجغرافية.

الجدول رقم (٢)
توزيع عينة الدراسة وفق المنطقة الجغرافية.

المنطقة	عدد غرف مصادر الموهوبين
الشمالية	٨
الوسطى	٨
الجنوبية	٨

أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (٩٧) فقرة موزعة في ستة أبعاد، كل بعد منها يمثل معيارا واحدا، وهي (التعلم والنمو، التقييم، تخطيط المناهج وطرق التدريس، البيئة التعليمية، البرنامج، والتنمية المهنية) ويضم كل معيار مجموعة من الفقرات، بلغ عددها (١٣، ٢٢، ٢٠، ١٧، ١٣، ١٢) على الترتيب، وتكون الاستجابة عن كل فقرة على شكل سلم خماسي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وتعطى درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بالترتيب. حيث تم إعدادها حسب الخطوات التالية:

- تمت مراجعة معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 المعتمدة في تقييم برامج الموهوبين من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted Children, NAGC) من الموقع على الإنترنت www.maryschmidt.pbworks.com حيث تمت ترجمة المعايير إلى اللغة العربية.

- تم عرض الترجمة على مجموعة من الأخصائيين في التربية الخاصة وأعضاء هيئة تدريس في التربية الخاصة ومعلمي لغة إنجليزية وعربية، للتأكد من الصحة التعبيرية واللغوية لفقرات المعايير بما يتوافق مع قواعد اللغة العربية، وللتأكد من انتماء الفقرات للبعد الذي وضعت تحته. مما يسهل فهم المقصود بكل عبارة ويسهل الإجابة عليها بالشكل الصحيح.

- تم الأخذ بالتعديلات التي وضعت على الفقرات وإخراجها على شكل استبانة مكونة من ستة أبعاد، وكل بعد يمثل معيارا واحدا مكون من مجموعة من الفقرات (الملحق رقم

١). والجدول رقم (٣) يبين أسماء المعايير الستة وعدد الفقرات ضمن كل بعد وفق معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12.

الجدول رقم (٣)

معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 الستة وعدد فقرات كل معيار

رقم المعيار	اسم المعيار	عدد الفقرات
١	التعلم والنمو	١٣
٢	التقييم	٢٢
٣	تخطيط المناهج وطرق التدريس	٢٠
٤	البيئة التعليمية	١٧
٥	البرنامج	١٣
٦	التنمية المهنية	١٢
	المجموع	٩٧

إجراءات الدراسة:

١-تمت ترجمة معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 من الموقع على الانترنت www.maryschmidt.pbworks.com إلى اللغة العربية على شكل استبانة، وتم استخراج دلالات صدق المحكمين لها .

٢-تم حصر غرف المصادر في المملكة الأردنية الهاشمية وعناوينها.

٣-تم اختيار عينة قصدية من غرف مصادر الموهوبين، وقام الباحثان بتوزيع استبانة معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 في بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ لكافة المشرفين على غرف مصادر الموهوبين في الأردن من العينة القصدية.

٤- تم حصر استجابات مشرفي غرف مصادر الموهوبين على استبانة معايير تقييم غرف مصادر للموهوبين (2010 NAGC Pre-K-Grade 12).

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين MANOVA .

نتائج الدراسة ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول: "ما مدى توافر معايير NAGC Pre-K- 12 2010 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن؟". تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشرفين التربويين على غرف مصادر الموهوبين؛ لتحديد مدى توافر معايير NAGC Pre-K- 12 2010 في غرف مصادر التعلم للموهوبين، كما هو مبين في الملحق رقم (١).

نلاحظ من الملحق رقم (١)، أن مدى توافر معايير NAGC Pre-K- 12 2010 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن على المعايير الستة كانت بدرجة متوسطة. ويفسر الباحثان هذه النتيجة على النحو الآتي:

النتائج الخاصة بالمعيار الأول (التعلم والنمو) كانت بدرجة متوسطة؛ نظراً إلى عدم تدريب المعلمين وإعدادهم بشكل كاف فيما يخص تحديد اهتمامات ونقاط قوة الطلاب الموهوبين، وكيفية إعداد الأنشطة التي تتناسب مع مستويات نموهم واحتياجاتهم التعليمية، وكيفية إيجاد مراحل التعلم خارج المدرسة والتي تناسب قدراتهم، وكيفية إظهار الاحترام لهم وتقديرهم، والتواصل مع أسرهم للوصول إلى مصادر المعرفة التي تساعدهم على تنمية مواهبهم وقدراتهم، بالإضافة إلى عدم تركيز وتوجيه المعلمون طلابهم الموهوبين للإعداد المهني والتوجيه والإرشاد لهم.

النتائج المتعلقة بالمعيار الثاني (التقييم) كانت بدرجة متوسطة؛ نظراً لعدم قيام المعلمون بتزويد أولياء الأمور بمعلومات كافية عن سلوكياتهم وخصائصهم المتنوعة المقترنة مع مواهبهم، بالإضافة إلى عدم الاستخدام الكاف لأدوات التقييم المختلفة التي تقيس قدرات الطلاب في جميع المجالات، ووجود نقص في جمع المعلومات النوعية والكمية وكيفية تفسيرها حول الطلاب الموهوبين، واستخدام بعض الطرق المتميزة وغير المنصفة للتعرف على الطلبة الموهوبين، وعدم إشراك أولياء الأمور في تفسير المعلومات الخاصة بتقييم أبناءهم.

النتائج المتعلقة بالمعيار الثالث (تخطيط المناهج وطرق التدريس) كانت بدرجة متوسطة؛ نظراً للنقص في استخدام المعايير المحلية والعالمية من قبل معلمي الموهوبين في تطوير وتوسيع المناهج التي تناسب الطلبة الموهوبين، بالإضافة إلى قلة إشراك المعلمين في كيفية إعداد وتصميم المناهج المتباينة والتي تضمن التقدم والتحدي والتميز والمحتوى المعقد الذي يناسب قدرات الطلبة واهتماماتهم، وعدم تركيز المعلمين على استخدام نماذج ما وراء المعرفة والمدرسة وموارد المجتمع. ويلاحظ أن هنالك نقصاً في توفير المعلمين للفرص التي تساعدهم على استكشاف وتطوير البحث في مجالات

اهتماماتهم، بالإضافة لنقص في تدريب المعلمين على كيفية توظيف مهارات التفكير الإبداعي والناقد في المناهج المستخدمة والمفروض أنها تناسب قدراتهم واحتياجاتهم. النتائج المتعلقة بالمعيار الرابع (البيئة التعليمية) كانت بدرجة متوسطة؛ نظراً لعدم توفير المعلمين بشكل كافٍ للفرص التي تساعد طلبتهم على استكشاف الذات والسعي لتحقيق الاهتمامات وتطوير الهويات الداعمة للإنجاز. بالإضافة إلى عدم تفعيل دور المعلم بشكل كافٍ في كيفية التغلب على العزلة والانسحاب الاجتماعي، ونقص الثقة عند الطلبة الذين ينحدرون من بيئات محرومة وفقيرة وبعيدة، وكيفية توفير البيئة الآمنة والمریحة والتي تساعد على تطوير مهاراتهم القيادية والتي توجههم لإحداث التغيرات الإيجابية في بيئاتهم ومجتمعاتهم.

النتائج المتعلقة بالمعيار الخامس (البرنامج) كانت بدرجة متوسطة؛ نظراً لعدم إعداد المعلمين بشكل كافٍ وشاملٍ ومناسبٍ فيما يخص استخدام الأساليب المتعددة والبديلة لتسريع التعليم، وكذلك أساليب الإثراء المختلفة، وكيفية تفعيل خيارات التعلم الفردية (الإرشاد، التدريب، والدورات على الإنترنت والدراسة المستقلة)، وتوجيه المدراء إلى كيفية توفير الدعم للبرنامج وتوفير النفقات وضبطها لتكون مناسبة لدعم البرنامج والخدمات التي يقدمها، وتوظيف المعلمين للتعينات الحديثة التي تساعد تقدم وتوجيه وإرشاد الطلبة الموهوبين.

النتائج المتعلقة بالمعيار السادس (التنمية المهنية) كانت بدرجة متوسطة؛ نظراً لعدم تركيز المعلمين بشكل كافٍ على تطوير أنفسهم في المشاركة في البحوث والدورات التي تتناول أسس تعليم الموهوبين وخصائصهم ومناهجهم وطرق تدريسهم وتصميم بيئات التعلم المناسبة لهم، وكيفية إنشاء البرامج المناسبة لهم، بالإضافة إلى عدم تركيز مديريات التربية والتعليم على تطوير النمو المهني للطلبة، بل اقتصر تركيزها على الإعداد الأكاديمي لهم، ويلاحظ أيضاً نقص حاجة المعلمين إلى دورات للتدريب على كيفية إعداد خطط التنمية المهنية التي تتناسب مع الأطر الثقافية والشخصية والقواعد والسياسات ومعايير الممارسة الأخلاقية.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العاجز والمرتجى (٢٠١٢)، ودراسة الخالدة (٢٠٠٦)، ودراسة عبد الغفار (٢٠٠٣)، ودراسة المحارمة (٢٠٠٩)، ودراسة (Ogurlu & Emir, 2014) في تقييم البرامج المقدمة للموهوبين حسب المعايير المعتمدة في كل دراسة، وذلك من خلال توفر بعض المعايير بدرجة عالية وبعضها بدرجة متوسطة وأخرى بدرجة منخفضة.

للإجابة عن السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات توافر معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن تعزى لاختلاف المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية)؟". تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشرفين

التربويين لمدى توافر معايير 12- NAGC Pre-K-2010 في غرف مصادر الموهوبين حسب المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية)، كما هو مبين في الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر معايير 2010 NAGC Pre-K- Grade 12 حسب المنطقة (شمالية، وسط، جنوبية).

الجنوبية		الوسطى		الشمالية		المنطقة المعيار
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.٣٥٣٥٧	٣,٠٠١٣	٥١١١٦,	٣,١٦٥٠	.٤١٦٢٠	٣,٠٥٧٥	التعلم والنمو
.٣١٤٥٥	٣,٢٠٣٨	.٣٢٥٢٧	٣,٢٥٥٠	.٣٢٦١٠	٣,٣٢٠٠	التقييم
.٢٣٧١٧	٢,٣٦٢٥	.٢٢٩٠٣	٣,٨٩٣٨	.٣٦٥٤٧	٣,١٠٠٠	تخطيط المناهج وطرق التدريس
.٢٤٤٤٥	٢,١٦٨٨	.١٨٤٣٩	٣,٩٦٣٨	.٤٣٤٠٤	٢,٩٧٧٥	البيئة التعليمية
.٢٣٢٨٧	٢,٦٠٥٠	.٣٧٧٩٨	٢,٧٨٨٨	.٣٤١٦٥	٢,٧٩٨٨	البرنامج
.١٨٠٦٣	٢,٥١٠٠	.٢٥١١٥	٢,٨١٢٥	.٢٥٢٠٨	٢,٧٢٠٠	التنمية المهنية
.٠٩٧٣١	٢,٦٤١٣	.١٦١٠٦	٣,٣١٣٨	.٢٣٤٦٤	٢,٩٩٣٨	المعايير ككل

يلاحظ من الجدول رقم (٤) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية على المعايير الستة لمدى توافر معايير 12- NAGC Pre-K-2010 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن تعزى للمنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية). ولمعرفة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة توافر معايير 2010 NAGC Pre-K- Grade 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن وفقاً لاختلاف المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية) تم استخدام تحليل التباين المتعدد MANOVA، كما هو مبين في الجدول رقم (٥).

الجدول رقم (٥)

نتائج تحليل التباين المتعدد MANOVA للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة
توافر معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين
في الأردن وفقا لاختلاف المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية)

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المنطقة هوتلنج تريس = ١٤,٢٥ مستوى الدلالة = 0.000	التعلم والنمو	.١١١	٢	.055	.297	.٧٤٦
	التقييم	.١١١	٢	.055	.297	.746
	تخطيط المناهج وطرق التدريس	.٠٥٤	٢	.027	.262	.٧٧٢
	البيئة التعليمية	٩,٣٨٣	٢	٤,٦٩٢	٥٨,٠٩٣	.000
	البرنامج	١٢,٩٣٠	٢	٦,٤٦٥	٦٨,٧٤١	.000
	التنمية المهنية	.١١١	٢	.095	.٩١٠	٤١٨,
	المعايير ككل	.٣٨٤	.٢	.١٩٢	٣,٦٢١	.٠٤٥
	الخطأ	التعلم والنمو	١,٨١٠	٢	٩٠٥,	
التقييم		٢,١٧٨	٢١	١٠٤,		
تخطيط المناهج وطرق التدريس		١,٦٩٦	٢١	٠٨١,		
البيئة التعليمية		١,٩٧٥	٢١	٠٩٤,		
البرنامج		٢,١٩٧	٢١	١٠٥,		
التنمية المهنية		١,١١٥	٢١	٠٥٣,		
المعايير ككل		.٦٣٣	٢١	.٠٣٠		
المجموع	التعلم والنمو	٢٣٠,٩٠١	٢٤			
	التقييم	٢٥٧,٢٢٩	٢٤			
	تخطيط المناهج وطرق التدريس	٢٤٤,٥١٨	٢٤			
	البيئة التعليمية	٢٣٦,٢١٧	٢٤			
	البرنامج	١٨١,٣٦٦	٢٤			
	التنمية المهنية	١٧٣,٩٨٤	٢٤			
	المعايير ككل	٢١٥,٩٩١	٢٤			

يتبين من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مدى توافر معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 على المعيار الرابع (البيئة التعليمية) والمعيار الخامس (البرنامج) والمعايير ككل، في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن تعزى لاختلاف المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية). ولتحديد اتجاه الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية، كما هو مبين في الجدول رقم (٦).

الجدول رقم (٦)

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة توافر معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن تعزى لاختلاف المنطقة (شمالية، وسطى، جنوبية).

الرابع			الثالث			الثاني			الأول			المعيار
جنوبية	وسطى	شمالية	جنوبية	وسطى	شمالية	جنوبية	وسطى	شمالية	جنوبية	وسطى	شمالية	المنطقة
.809*	-.986*	-	.738*	-.794*	-	.116	.056	-	.056	-.108	-	شمالية
1.795*	-	-	1.531*	-	-	.051	-	-	.164	-	-	وسطى
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	جنوبية
			المعايير ككل			السادس			الخامس			المعيار
			جنوبية	وسطى	شمالية	جنوبية	وسطى	شمالية	جنوبية	وسطى	شمالية	المنطقة
			.353*	-.320*	-	.210	-.093	-	.194	.010	-	شمالية
			.673*	-	-	.303	-	-	.184	-	-	وسطى
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	جنوبية

يتبين من الجدول رقم (٦) أن الفروق في توافر معايير NAGC Pre-K-Grade 12 في غرف مصادر التعلم للموهوبين في الأردن بين المناطق على

المعيار الرابع (البيئة التعليمية)، والخامس (البرنامج)، والمعايير ككل كانت لصالح المنطقة الوسطى مقارنة بالمنطقة الشمالية والجنوبية، ولصالح المنطقة الشمالية بالمقارنة بالمنطقة الجنوبية. ويمكن للباحثين أن يفسروا هذه النتيجة إلى أن المنطقة الوسطى تمثل العاصمة عمان والمديريات التابعة لها، مما يساعد المعلمين فيها على التغلب على نقاط الضعف المشار إليها في مناقشة نتائج السؤال الأول من الدراسة الحالية، أو التقليل منها. ففي العاصمة عادة ما تكون فيها الخدمات المقدمة على مستوى كبير وعالٍ في جميع المجالات، فهناك سهولة التواصل والوصول، ويمكن متابعة أحدث التغيرات فيما يخص تربية الموهوبين، سواء كان ذلك في مجال النمو والبيئة والتعلم والبرامج والمناهج والتنمية المهنية، وعلى جميع المستويات، فهناك الجامعات ومراكز التدريب ومركز الوزارات والمؤسسات التعليمية الخاصة والمتطورة وورشات الإرشاد والتوجيه المهني، وتوفر الأكاديميين والمشرفين التربويين المتميزين في مجال تربية الموهوبين وإعدادهم. كما أن المنطقة الشمالية في الأردن أقرب جغرافياً إلى المنطقة الوسطى (العاصمة) الأمر الذي ربما يكون قد ساعد في تحسن مدى توفر المعايير على مستوى مصادر التعلم للموهوبين، أما المنطقة الجنوبية هي المنطقة الأبعد عن العاصمة، وربما تمثل العامل الأكثر تأثيراً على جعل تحقيق معايير NAGC Pre-K-Grade 12 في ٢٠١٠ في غرف مصادر التعلم للموهوبين الأقل مقارنة بالمنطقتين الوسطى والشمالية.

التوصيات والمقترحات:

١. ضرورة التعرف على جوانب الضعف في تحقيق معايير (NAGC Pre-K-Grade 12) على مستوى غرف مصادر تعلم الموهوبين في جميع المناطق.
٢. عقد لقاءات تربوية تشمل مشرفي غرف مصادر الموهوبين في جميع مناطق الأردن، لوضع خطط التنمية والوصول إلى تحقيق معايير (NAGC Pre-K-Grade 12) بشكل عالي ومرتفع.
٣. تشكيل لجان تربوية ومتخصصة ومدروسة تعمل على مراقبة عمل غرف مصادر الموهوبين في جميع مناطق الأردن.
٤. تشكيل لجنة لاعتماد وتطوير معايير (2010 NAGC Pre-K-Grade 12) لضبط عمل غرف مصادر تعلم الموهوبين في الأردن وخاصة المنطقة الجنوبية.

المراجع:

- البدير، نبيل وباهبري، منى. (٢٠١٠): تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين والمبدعين إنجازات وتطلعات. بحث مقدم إلى الملتقى الخليجي الأول للرعاية الموهوبين الموهبة تجمعنا، فندق هيلتون صلالة-عمان، 24 - 7/28. جروان، فتحي. (٢٠٠٨). الموهبة والتفوق والإبداع، ط. ٣. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- السرور، ناديا هائل. (٢٠٠٢). تقييم برنامج المتفوقين بالأمانة العامة للتربية الخاصة. الكويت: وزارة التربية والتعليم.
- السرور، ناديا والجاسم، فاطمة. (٢٠٠٣). تقييم البرامج الإثرائية الصيفية (غير التفرغية- الإناث). التقرير الختامي، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، الرياض .
- الشخص، عبد العزيز. (١٩٩٠). الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي: أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الطحان، محمد خالد. (١٩٨٢). تربية المتفوقين عقليًا في البلاد العربية. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- العاجز، فؤاد علي ومرتجى، زكي رمزي. (٢٠١٢). واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل تحسينه . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٠(١)، ٣٣٣- ٣٦٧.
- عبد الغفار، أحلام رجب. (٢٠٠٣). الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيًا. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- الغانم، عبد العزيز. (١٩٩٤). دراسة مسحية لواقع رعاية المتفوقين بدولة الكويت. أسيوط، مجلة كلية التربية، ٢(١٠)، ١٣١- ١٥٩.
- المحارمة، لينا محمود. (٢٠٠٩). تقييم برامج مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين. أطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- المومني، سمر. (٢٠٠٦). تقييم برامج تربية الطلبة الموهوبين في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشوره، الجامعة الأردنية، الأردن.
- Easterl, K. (2001). The state of elementary gifted and talented education in the State of Texas. Thesis Ph. D. Sam Houston State University Includes bibliographical references leaves 236- 257,Vita.

- Jarwan, F ., & Feldhusen, J. (1992). An analysis and evaluation of procedures for student selection in state supported residential schools of mathematics and science. The National Research Center on the Gifted and Talented. Washington DC: US. Department of Education.
- Johnsen, S. (2011). A comparison of the Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students and the 2010 NAGC Pre-K-Grade 12 Gifted Programming Standards. Tempo, 31(1), 10- 28. Susan K. Johnsen, Ph.D. © 2012 by Prufrock Press Inc. (<http://www.prufrock.com>).
- Johnsen, S ., VanTassel-Baska, J., & Robinson, A. (2008). Using the national gifted education standards for university teacher preparation programs. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Landrum, M ., Callahan, C., & Shaklee, B. (2003). Gifted program standards. Washington, DC: National Association for Gifted Children.
- Mills, C. (2003). Characteristics of effective teachers of gifted students: Teacher background and personality styles of student. Gifted Child Quarterly, 47(4), 272- 280 .
- Ogurlu Ü., & Emir S. (2014). Effects of a leadership development program on gifted and non-gifted students' leadership skills. Eurasian Journal of Educational Research, 55, 223- 242.
<http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2014.55.13>
- Reis, S., & Renzulli, J. (1982). A Case for a broadened conception of giftedness. Phi Delta kappan, 63 (9), 619-627.
- Riley, T., Moltzen, R., & Roger, A .(2014). Learning by Doing: Action Research to Evaluate Provisions for Gifted and Talented . KAIRARANGA, 12 (1), 87- 109.

- Riley, T., & Moltzen, R. (2010). Enhancing and igniting Talent Development Initiatives: Research to determine effectiveness. Wellington: Ministry of Education. <http://maryschmidt.pbworks.com/f/revd+P12+program+standards.pdf>.
- Riley, T., Bevan-Brown, J., Bicknell, B., Carroll-Lind, J., & Kearney, A. (2004). The extent, nature, and effectiveness of identification and provisions for New Zealand gifted and talented students. Final report. Wellington: Ministry of Education.
- Schneider, A. (2002). Determining the best possible programming options for gifted and talented students in small rural school districts. Research Paper Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master, The Graduate School University of Wisconsin-Stout Menomonie, WI 54751.
- Shaunessy, E. (2005). Assessing and addressing teacher's attitudes toward information technology in the gifted classroom, *Gifted Child Today*, 28 (3), 45-53.
- Stoeger, H., & Ziegler, A. (2005). Evaluation of an elementary classroom self-regulated learning program for gifted mathematics underachievers. *International Education Journal*, 6 (2), 261-271
- Van Tassel-Baska, J. (2000). Standards of learning and gifted education: Goodness of Fit. Originally published in the newsletter of the Virginia Association for the Gifted, <http://www.vagifted.org>. Used with permission.

ملحق رقم (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر المعايير الستة (التعلم والنمو،
التقييم، تخطيط المناهج وطرق التدريس، البيئة التعليمية، البرنامج، التنمية المهنية) من
معايير 2010 NAGC Pre-K-Grade 12

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
المعيار الأول : التعلم والنمو				
١	يشرك المعلمون طلابهم في تحديد اهتماماتهم ونقاط قوتهم ومواهبهم.	٣,٢٠٨٣	١,٦٤١٢٩	متوسطة
٢	يساعد المعلمون طلابهم في تطوير هوياتهم الداعمة للإنجاز.	٢,٨٣٣٣	١,٥٥١٠٦	متوسطة
٣	يطور المعلمون أنشطة تتناسب مع مستوى النمو للطلاب واحتياجاتهم التعليمية.	٣,٦٢٥٠	١,١٣٤٩٢	متوسطة
٤	يعطي المعلمون الفرص للطلاب للتفاعل مع الأفراد المتفوقين والموهوبين وذوي القدرات العالية.	٣,٣٧٥٠	٠.٨٧٥٣٩	متوسطة
٥	يظهر المعلمون مظاهر الاحترام للأفراد المتفوقين والموهوبين وذوي القدرات العالية.	٣,٢٥٠٠	٠.٩٨٩٠٧	متوسطة
٦	يزود المعلمون الطلاب بالنماذج التي تصل بين قدراتهم واهتماماتهم.	٣,٧٩١٧	١,٢١٥٠٩	عالية
٧	يحدد المعلمون فرص التعلم خارج المدرسة التي تربط قدراتهم واهتماماتهم.	٢,٠٠٠٠	٠.٨٨٤٦٥	متوسطة
٨	يتعاون المعلمون مع أسر الطلاب للوصول إلى مصادر التعلم التي تنمي مواهب أطفالهم.	٣,١٦٦٧	١,٢٣٩٤٥	متوسطة
٩	يصمم المعلمون طرق التدخل بناء على الأبحاث والممارسات العلمية والتي تطور النمو المعرفي والعاطفي.	٣,٢٠٨٣	١,٤٧٣٨١	متوسطة
١٠	يطور المعلمون طرق تدخل خاصة للطلاب الموهوبين من ذوي التحصيل المنخفض لتطوير مواهبهم.	٢,٧٥٠٠	١,٢٩٣٨٠	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
١١	يسمح المعلمون لطلبتهم بتحديد أنماط التعلم المفضلة لهم واستيعابها وتوسيعها.	٣,٨٧٥٠	١,١٩١٠٠	عالية
١٢	يزود المعلمون طلبتهم بأدلة للتوجيه المهني والأكاديمي والتي تتجانس مع قدراتهم ومواهبهم.	١,٦٢٥٠	.٤٩٤٥٤	ضعيفة
١٣	يطبق المعلمون والموجهون المناهج التي تنمي التكيف والإدراك الشخصي - الاجتماعي، والتخطيط الأكاديمي، والتدريب المهني والتوعية المهنية.	٣,٢٥٠٠	٣,٢٠٨٣	متوسطة
	المعيار ككل	3.0746	.41845	متوسطة
المعيار الثاني : التقييم				
١	يطور المعلمون البيئات والأنشطة التعليمية التي تشجع الطلبة للتعبير عن سلوكياتهم وخصائصهم المتنوعة المقترنة مع مواهبهم.	٣,٩١٦٧	٢,٨٣٣٣	متوسطة
٢	يزود المعلمون أولياء أمور الطلبة بمعلومات عن سلوكياتهم وخصائصهم المتنوعة المقترنة مع مواهبهم.	٣,٧٩١٧	٣,٦٢٥٠	عالية
٣	يستخدم المعلمون إجراءات شاملة، متماسكة، ومستمرة لتحديد وخدمة الطلاب الموهوبين. وتشمل هذه الإجراءات نماذج الموافقة المسبقة، ومراجعة اللجنة وسجلات الطلاب، وإعادة التقييم، وخروج الطالب، وإجراءات الاستئناف لكل من الدخول والخروج من خدمات برنامج الموهوبين.	٣,٩١٦٧	٣,٣٧٥٠	متوسطة
٤	يختار ويستخدم المعلمون التقييمات المتعددة التي تقيس القدرات المتنوعة، المواهب، ونقاط القوة التي تستند على النظريات الحديثة، والنماذج، والبحوث.	٣,٨٧٥٠	٣,٢٥٠٠	عالية
٥	توفر التقييمات المعلومات النوعية والكمية من عدة مصادر، والتي تمتاز بعدم التحيز والإنصاف، ومناسبة تقنيا وفنيا للتقييم.	٢,٢٥٠٠	٣,٧٩١٧	ضعيفة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
٦	يملك المعلمون المعرفة حول الطلاب الموهوبين ويجمعوا معلومات التقييم أثناء تكييف المناهج وطرق التدريس لتعليم كل طالب حسب مستوى نموه واستعداده للتعلم.	٣,٢٠٨٣	٢,٠٠٠٠	متوسطة
٧	يفسر المعلمون التقييمات المتعددة في مختلف المجالات ويفهمون الاستخدامات والقيود المفروضة على عمليات التقييم في تحديد احتياجات الطلاب الموهوبين.	٣,١٢٥٠	٣,١٦٦٧	متوسطة
٨	يبلغ المعلمون كل الآباء / أولياء الأمور حول عملية التعرف على الموهوبين، والحصول على إذن الوالدين للتقييم، واستخدام قوائم حساسة ثقافياً، وتوفير الأدلة المتعلقة باهتمامات الطفل والجهود الخارجية لإعداد الفصول الدراسية.	٢,٧٠٨٣	٣,٢٠٨٣	متوسطة
٩	يختار ويستخدم المعلمون طرق غير متحيزة ومنصفة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمتفوقين، والتي قد تستخدم المعايير المطورة محلياً أو أدوات التقييم المكتوبة بلغة الطفل الأم أو الأشكال غير اللفظية منها.	٣,٧٩١٧	٢,٧٥٠٠	عالية
١٠	يفهم ويطبق المعلمون السياسات الحكومية لتحقيق المساواة في الخدمات والبرامج للموهوبين.	٢,٢٥٠٠	٣,٨٧٥٠	متوسطة
١١	يعطي المعلمون أولياء الأمور المعلومات بلغتهم الأم حول خصائصهم وسلوكياتهم المقترنة مع مواهبهم وقدراتهم والتي توضح طبيعة وأهداف مجالات برامج الموهوبين.	٣,٧٥٠٠	١,٦٢٥٠	عالية
١٢	يستخدم المعلمون أدوات التقييم المتباينة والقائمة على القياس القبلي والبعدي لمتابعة تقدم الموهوبين.	٣,٥٤١٧	٣,٢٥٠٠	متوسطة
١٣	يستخدم المعلمون أدوات التقييم المتباينة والقائمة على الإنتاج لمتابعة تقدم الموهوبين.	٢,٨٣٣٣	١,٠٠٧٢٢	متوسطة
١٤	يستخدم المعلمون أدوات التقييم المتباينة والقائمة	٣,١٢٥٠	.٩٤٦٩٦	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
	على معايير المستوى لمتابعة تقدم الموهوبين.			
١٥	يستخدم ويفسر المعلمون معلومات التقييم النوعي والكمي لتطوير ملف لمواطن القوة والضعف لكل طالب من الموهوبين للتخطيط لطرق التدخل المناسب.	٣,٧٥٠٠	١,١١٣١٦	عالية
١٦	يتواصل ويفسر المعلمون معلومات التقييم للطلبة الموهوبين وأولياء أمورهم.	٣,٨٧٥٠	١,١٩١٠٠	عالية
١٧	يتأكد المعلمون من الأدوات المستخدمة في عملية التقييم أنها صادقة وثابتة وتسمح بقياس مستوى أداء أعلى من المستوى الحالي وتقيس وجهات النظر المختلفة.	٣,٠٨٣٣	٠.٨٢٩٧٠	متوسطة
١٨	يتأكد المعلمون من تقييم تقدم الطلبة ذوي المواهب وباستخدام عدة مؤشرات لقياس التمكن من المحتوى، وارتفاع مستوى مهارات التفكير والإنجاز في مجالات البرنامج المحددة، والنمو العاطفي.	٣,٥٠٠٠	١,٢١٥٨٤	متوسطة
١٩	يقيم المعلمون كمية ونوعية وملاءمة البرامج والخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين عن طريق تصنيف بيانات التقييم وبيانات التقدم السنوية وإخراج النتائج بشكل عام.	٢,٧٩١٧	١,٠٦٢٣٧	متوسطة
٢٠	يوفر المدرء الوقت والموارد اللازمة لتنفيذ خطة التقييم السنوية التي وضعها الأشخاص ذوي الخبرة في تقييم البرامج وتعليم الموهوبين.	٣,٥٤١٧	١,٣٥٠٦٦	متوسطة
٢١	تكون خطة التقييم هادفة وتقيم نتائج مستوى الطالب و تتأثر بواحد أو أكثر من المكونات التالية من مكونات برامج تعليم الموهوبين: (أ) التعرف، (ب) المنهج، (ج) البرامج والخدمات التعليمية، (د) التقييم المستمر لتعليم الطلاب، (هـ) برامج الإرشاد والتوجيه، (و) مؤهلات المعلمين والتطوير المهني، (ز) مشاركة الوالدين / المجتمع، (ح)	٢,٢٥٠٠	٠.٨٤٦٩٩	ضعيفة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
	موارد البرنامج، و (ط) تصميم البرنامج والإدارة، والتسليم.			
٢٢	يشرح المعلمون نتائج التقييم، شفويا وخطيا، وشرح كيفية استخدامها.	٣,٠٠٠٠	.٨٨٤٦٥	متوسطة
	المعيار ككل	3.2596	.31151	متوسطة
المعيار الثالث : تخطيط المناهج وطرق التدريس				
١	يستخدم المعلمون المعايير المحلية، والوطنية لمواءمة وتوسيع المناهج و الخطط التعليمية.	٣,١٦٦٧	١,٠٩٠١٤	متوسطة
٢	يستخدم المعلمون الخصائص الشمولية والمستمرة والمتسلسلة لوضع خطط متميزة للطلاب.	٣,٥٠٠٠	١,١٠٣٣٥	متوسطة
٣	يكيف ويعد أو يستبدل المعلمون أساس ومعايير المنهج لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والطلاب متعددي المواهب.	٣,٧٠٨٣	١,١٢٢٠٨	عالية
٤	يصمم المعلمون مناهج متباينة والتي تضمن التقدم، التحدي، العمق، التميز، المحتوى المعقد للطلاب الموهوبين.	٣,١٦٦٧	٩٥٤٥٨.	متوسطة
٥	يستخدم المعلمون نظام تقييم متوازن، بما في ذلك التقييم القبلي والتكويني ، لتحديد احتياجات الطلاب، وتطوير خطط التعليم المتباينة، وتعديل الخطط على أساس رصد التقدم المحرز المستمر.	٣,١٦٦٧	١,٢٦٧٦٣	متوسطة
٦	يستخدم المعلمون التقييمات القبليّة وسرعة التعليم استنادا إلى معدلات التعلم لدى الطلاب الموهوبين والتسريع والتعلم المضغوط حسب الاقتضاء.	٣,٠٤١٧	١,٢٣٢٨٥	متوسطة
٧	يستخدم المعلمون المعلومات والتقنيات، بما في ذلك التكنولوجيا المساعدة، لتفريد التعليم للطلاب الموهوبين، بما في ذلك متعددي المواهب.	٣,٥٤١٧	١,٠٢٠٦٢	متوسطة
٨	يصمم المعلمون المناهج للمجالات المعرفية، الوجدانية والجمالية والاجتماعية، والقيادية التي	٢,٩٥٨٣	١,١٦٠١٨	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
	تمثل تحديا للطلاب الموهوبين.			
٩	يستخدم المعلمون نماذج ما وراء المعرفة لتلبية احتياجات الطلاب.	٣,٢٩١٧	١,١٢٢٠٨	متوسطة
١٠	يستخدم ويكيف المعلمون ذخيرة من الاستراتيجيات والمواد التعليمية التي تميز الطلبة الموهوبين وتستجيب لتنوعهم.	٣,١٢٥٠	١,١٥٣٩٢	متوسطة
١١	يستخدم المعلمون المدرسة وموارد المجتمع التي تدعم التمايز.	٣,٥٨٣٣	١,٣٤٨٦٤	متوسطة
١٢	يوفر المعلمون الفرص للطلاب الموهوبين لاستكشاف وتطوير البحث في مجالات اهتمامهم ومواهبهم.	٢,٩٥٨٣	١,٢٦٧٦٣	متوسطة
١٣	يستخدم المعلمون استراتيجيات التفكير الناقد لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين.	٣,٤١٦٧	١,١٧٦٤٦	متوسطة
١٤	يستخدم المعلمون استراتيجيات التفكير الابداعي لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين.	٢,٩٥٨٣	١,١٩٧٠٧	متوسطة
١٥	يستخدم المعلمون طرق حل المشكلات لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين	٣,٢٥٠٠	١,٠٣٢٠٩	متوسطة
١٦	يستخدم المعلمون نماذج التحقق لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين.	٢,٣٧٥٠	١,٠١٣٥٠	متوسطة
١٧	يطور ويستخدم المعلمون التحديات، والمناهج الدراسية التي تستجيب ثقافيا لإشراك جميع الطلاب الموهوبين.	٢,٩١٦٧	١,١٠٠٠٧	متوسطة
١٨	يدمج المعلمون خبرات الاستكشاف الوظيفي إلى فرص التعلم للطلاب الموهوبين.	٣,٢٥٠٠	١,٠٧٣٣٩	متوسطة
١٩	يستخدم المعلمون المناهج للتوصل إلى استكشافات عميقة في الثقافات واللغات، والقضايا الاجتماعية المتصلة بالتنوع.	٢,٥٤١٧	١,٠٢٠٦٢	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
٢٠	يظهر المعلمون والمدراء الإلمام في مصادر الموارد والمواد عالية الجودة التي هي مناسبة للمتعلمين الموهوبين.	٣,٢٠٨٣	١,٢١٥٠٩	متوسطة
	المعيار ككل	3.1188	.69404	متوسطة
المعيار الرابع : البيئة التعليمية				
١	يحافظ المعلمون على توقعات عالية لجميع الطلاب من خلال الأنشطة الهادفة والصعبة.	٣,٢٠٨٣	١,١٤١٢٩	متوسطة
٢	يوفر المعلمون الفرص لاستكشاف الذات والتنمية والسعي لتحقيق الاهتمامات، وتطوير الهويات الداعمة للإنجاز، من خلال المرشدين والندوات.	٣,٥٠٠٠	١,١٠٣٣٥	متوسطة
٣	يهيئ المعلمون بيئات تدعم الثقة بين المتعلمين من بيئات مختلفة.	٣,٢٥٠٠	١,١٨٨٧٢	متوسطة
٤	يقدم المعلمون التغذية الراجعة التي تركز على الجهد، وعلى أدلة من القدرة التي تلي معايير عالية، وعلى الأخطاء كفرص للتعلم.	٣,١٦٦٧	١,٢٧٤٠٤	متوسطة
٥	يقدم المعلمون أمثلة على مهارات التكيف الإيجابية والفرص المتاحة لتطبيقها.	٣,٢٥٠٠	.٨٤٦٩٩	متوسطة
٦	يفهم المعلمون بحاجات الطلاب ذوي المواهب والقدرات لكل من العزلة والتفاعل الاجتماعي.	٢,٩١٦٧	١,١٣٨٩٠	متوسطة
٧	يوفر المعلمون الفرص للتفاعل مع أقرانهم المبدعين فكريا وفنيا وكذلك مع أقرانهم من العمر الزمني.	٢,٩٥٨٣	١,١٢٢٠٨	متوسطة
٨	يقيم المعلمون ويوفرون طرق التعليم على المهارات الاجتماعية اللازمة للمدرسة والمجتمع والعمل.	٣,٠٠٠٠	.٩٧٨٠٢	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
٩	يهيئ المعلمون مناخ آمن والترحيب لمعالجة القضايا الاجتماعية وتطوير المسؤولية الشخصية.	٢,٦٢٥٠	١,١٣٤٩٢	متوسطة
١٠	يوفر المعلمون بيئة لتطوير العديد من أشكال المهارات القيادية والقيادة.	٢,٩٥٨٣	١,٠٤١٧٠	متوسطة
١١	يعزز المعلمون فرص القيادة في المجتمعات المحلية لإحداث التغيير الإيجابي.	٣,١٦٦٧	١,٢٣٩٤٥	متوسطة
١٢	يظهر المعلمون نموذجاً لتقدير الطلاب من بيئات ولهجات مختلفة.	٢,٧٥٠٠	١,١٨٨٧٢	متوسطة
١٣	يفرض المعلمون عقوبات على التمييز اللغوي والسلوك غير المناسب ويطور استراتيجيات مناسبة.	٢,٤١٦٧	١,٢٨٢٥٥	متوسطة
١٤	يتيح المعلمون الفرص المنظمة للتعاون بين الطلاب من بيئات مختلفة من خلال الأهداف المشتركة.	٣,١٦٦٧	١,٠٩٠١٤	متوسطة
١٥	يوفر المعلمون الفرص للتطوير المتقدم والمحافظة على اللغة الأولى والثانية.	٢,٨٧٥٠	١,٣٦١٣٥	متوسطة
١٦	يوفر المعلمون الفرص لتحسين كل أشكال التواصل (الشفوي، الكتابي، الجمالي.....).	٣,٤١٦٧	١,٢١٢٨٥	متوسطة
١٧	يضمن المعلمون الوصول إلى وسائل الاتصال المتطورة، بما في ذلك التكنولوجيا المساعدة، واستخدام هذه الأدوات للتعبير عن مستويات التفكير العليا والإنتاجية الإبداعية.	٣,٠٠٠٠	١,٢٨٥٣٧	متوسطة
١٨	المعيار ككل	3.0367	.80502	متوسطة
المعيار الخامس : البرنامج				
١	يستخدم المعلمون بانتظام أساليب بديلة متعددة لتسريع التعلم.	٢,١٦٦٧	.٩٦٣٠٩	ضعيفة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
٢	يستخدم المعلمون بانتظام خيارات الإثراء لتوسيع وتعميق فرص التعلم داخل وخارج المدرسة.	٢,٥٨٣٣	١,٢٨٢٥٥	متوسطة
٣	يستخدم المعلمون بانتظام أشكال متعددة من المجموعات، بما في ذلك التجميع، غرف المصادر، فصول خاصة، مدارس خاصة.	٢,١٢٥٠	١,٠٣٤٧٢	ضعيفة
٤	يستخدم المعلمون بانتظام خيارات التعلم الفردية مثل الإرشاد، التدريب والدورات على الإنترنت، والدراسة المستقلة.	٣,٢٠٨٣	٠.٧٧٩٠٣	متوسطة
٥	يستخدم المعلمون بانتظام التقنيات الحديثة، بما في ذلك خيارات التعلم عبر الإنترنت والتكنولوجيا المساعدة لتحسين الوصول إلى برامج عالية المستوى.	٣,١٢٥٠	١,٢٢٦٩٦	متوسطة
٦	يظهر المدراء الدعم لبرامج الموهوبين من خلال توزيع عادل للموارد واستعدادها لضمان أن المتعلمين الموهوبين يتلقون الخدمات التعليمية المناسبة.	٣,٠٤١٧	١,٢٣٢٨٥	متوسطة
٧	يطور وينفذ المعلمون في برامج تعليم الموهوبين في المدارس العامة، والخاصة، وكذلك في المجالات المتخصصة، والخطط التعاونية خدمات للمتعلمين الموهوبين.	١,٧٥٠٠	٠.٦٠٧٩٢	ضعيفة
٨	يشرك المعلمون بانتظام الأسر وأعضاء المجتمع في التخطيط وإعداد البرنامج والتقييم، والتأييد.	٣,٢٠٨٣	٠.٩٣١٥٣	متوسطة
٩	يتتبع المدير النفقات على مستوى المدرسة للتحقق من التمويل المناسب والكافي للبرنامج والخدمات الموهوبين.	٣,٧٩١٧	١,١٧٨٧٧	متوسطة
١٠	يطور المعلمون بشكل مدروس خطط لبرنامج متعدد السنوات لجميع مجالات الموهبة.	٢,٢٥٠٠	٠.٧٣٧٢١	ضعيفة
١١	يضع المعلمون سياسات وإجراءات لتوجيه ودعم جميع مكونات البرنامج، بما في ذلك التقييم والتعرف وممارسات التسريع، وممارسات التجميع،	٢,٢٠٨٣	١,٠٦٢٣٧	ضعيفة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
	التي بنيت على أساس الأدلة في تعليم الموهوبين.			
١٢	يوفر المعلمون التوجيه المهني والإرشاد لنقاط القوة الفردية للطلاب، والاهتمامات، والقيم.	٣,٢٠٨٣	.٩٧٧٠٩	متوسطة
١٣	يسهل المعلمون الإشراف، والتدريب الداخلي، والخبرات المهنية للبرنامج التي تناسب اهتمامات الطالب واستعداداته.	٢,٨٣٣٣	١,٣٧٢٦١	متوسطة
	المعيار ككل	2.7308	.32217	متوسطة
المعيار السادس : التنمية المهنية				
١	يشارك المعلمون بشكل منهجي ومستمر بحوث التطوير المهني المعتمدة التي تتناول أسس تعليم الموهوبين، خصائص الطلاب الموهوبين، وتقييم وتخطيط المناهج وطرق التدريس، وبيئات التعلم، والبرنامج.	٣,٢٥٠٠	.٩٤٤٠٩	متوسطة
٢	توفر مديرية التربية والتعليم نماذج التطوير المهني للمعلمين حول كيفية تطوير البيئات والأنشطة التعليمية التي تشجع الطلاب على التعبير عن خصائصهم المتنوعة والسلوكيات التي ترتبط مع الموهبة.	٢,٠٨٣٣	١,١٠٠٠٧	ضعيفة
٣	يشارك المعلمون في التطوير المهني المستمر لمعالجة القضايا الرئيسية والاتجاهات في تعليم الموهوبين مثل المناهضة للفكر والإنصاف والوصول.	٢,٣٣٣٣	١,١٦٧١٨	ضعيفة
٤	يوفر المدرء الموارد البشرية والمادية اللازمة للتطوير المهني في تعليم الموهوبين مثل (عدم التقيد بالحضور، تمويل التعليم المستمر والدعم البديل، الندوات، والمرشدين، وما إلى ذلك).	٢,٩١٦٧	١,٤١١٦٥	متوسطة
٥	يستخدم المعلمون وعيهم للمنظمات والمنشورات ذات الصلة لتعليم الموهوبين لتعزيز فرص التعلم للطلاب الموهوبين.	٢,٢٥٠٠	.٨٤٦٩٩	ضعيفة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
٦	يشارك المعلمون في التطوير المهني المستمر لدعم الحاجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين.	١,٥٨٣٣	.٥٠٣٦١	ضعيفة
٧	يقيم المعلمون ممارساتهم التعليمية وبرامج تطويرهم المهني في مديرية التربية والمنظمات المهنية التي تشرف على البرنامج وإعدادات التعليم العالي.	٢,٧٩١٧	١,٢١٥٠٩	متوسطة
٨	يشارك المعلمون في التطوير المهني الذي يستمر على مدى الوقت، ويتضمن متابعة منتظمة، والبحث عن الأدلة التي تؤثر على ممارسة المعلم وعلى تعلم الطلاب.	٣,٢٥٠٠	.٩٨٩٠٧	متوسطة
٩	يستخدم المعلمون وسائط متعددة التواصل، يتضمن الدورات على الإنترنت، المجموعات الإلكترونية، وورش العمل وجها لوجه، ومجتمعات التعلم المهنية، وكتابة المحادثات.	٤,٥٠٠٠	.٥١٠٧٥	عالية
١٠	يحدد ويتعامل المعلمون مع مجالات النمو الشخصية لتدريس الطلاب الموهوبين في خطط التنمية المهنية.	٣,٢٥٠٠	١,٢٢٤٧٤	متوسطة
١١	يستجيب المعلمون إلى الأطر الثقافية والشخصية المرجعية عند تدريس الطلاب الموهوبين.	٢,٥٤١٧	١,٢٨٤٦٦	متوسطة
١٢	يمثل المعلمون للقواعد وسياسات ومعايير الممارسة الأخلاقية.	١,٤١٦٧	.٥٠٣٦١	ضعيفة
	المعيار ككل	2.6808	.25531	متوسطة