"المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة (دراسة ميدانية)"

إعداد

الباحثــة / رانده لطفى حنا بسخيرون[١]

إشـــراف

أ.د/ إبتهاج محمــود طلــبة

أستاذة المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية

ورئيس قسم العلوم الأساسية سابقاً والوكيل الأسبق

– كلية التربية للطفولة المبكرة –جامعة القاهرة

مقدمة البحث:

إن من غير المتوقع أن نكون في القرن الواحد والعشرين ومازالت تعاني بعض المجتمعات من مشكلات في بنيتها العلمية والتعليمية ، حيث أن الوصول إلى مستويات عالية ومتطورة في كافة أنساق هذه المجتمعات ومحاولة الارتقاء بالمؤسسات والمنظمات الاجتماعية لا يتم إلا من خلال تحسين العملية التعليمية و العلمية لإجراء أعداد هائلة من البحوث العلمية التي تهدف إلى غاية تطوير هذه المجتمعات الأمر الذي يستلزم تنقية البناء العلمي من كل المشكلات والصعوبات التي تعوق تقدمه وتحديث بياناته، كما تعد الجامعات من أكثر معاقل البحث العلمي في الدولة.

وأنظمة الدراسات العليا في الجامعات تعد المصدر شبه الوحيد الذي يقوم بتأهيل وصقل أجيال متلاحقة من الباحثين الواعدين الذين يقع على أكتافهم مسؤولية النهوض بالبحث العلمي في كافة القطاعات والمؤسسات الحكومية والأهلية، ومن ثم تصبح الجامعة من منظورها الحديث مؤسسة تربوية تعليمية بحثية تهتم ضمن ما تهتم بتخريج أجيال من الباحثين في كافة ألوان المعرفة والعلوم، بالإضافة إلى دورها في القيام بالبحوث العلمية التي تستهدف في المقام الأول خدمة المجتمع علاوة على كونها بيتاً للخبرة يرجع إليه كل مهتم بالبحث العلمي.

---

[١] مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

حيث تعد الدراسات العليا الجامعية إحدى الوسائل المهمة، ليس فقط لتوليد المعرفة وإنتاجها، بل كذلك لتدريب الممارسين لها على إعادة تشكيل منهجية التفكير لديهم، حيث تعتبر الدراسات العليا اهم العناصر فى تطوير البحوث العلمية من موضوعات بحثية متميزة من خلال توفير سبل الدعم المختلفة لتقديم برامج متميزة ومتنوعة وتوفير كافة الامكانات للتوسع فى هذه البرامج وزيادة اعداد طلبة الدراسات العليا ، ايماناً بأن برنامج الدراسات العليا هى عصب الجامعة فهى فهى محرك عجلة بحثها العلمى، وسعيا منها فى الدخول فى اقتصاد معرفى يقوم على البحث والتطوير.

كما أن نجاح أي مؤسسة تعليمية لا يقاس بكثرة خريجيها بقدر ما يقاس بنوعية هؤلاء الخريجين وإمكاناتهم فـي توظيـف الخبـرات التـي اكتسـبوها ليكونـوا أعضـاء منتجـين قـادرين علـى تحقيـق آمـال المجتمـع وطموحاته**(خالد عبدالله، ٢٠٠١: ٣-٤) (سعود عيد العنزى ٢٠١٢، :٣)**

وان التعليم الجامعى فى الوقت الراهن يواجه تحديات ومتغيرات عدة تفرض مراجعة اهدافه، وفلسفته، وتنظيماته، ومناهجه، وعلاقته بالمجتمع الذى ينتمى اليه، ومواجهة التعليم الجامعى لهذه التحديات لايقف عند حل مشكلاته الحاضرة فحسب، وانما يمتد لمواجهة مشكلات المستقبل، نظراً لان التعليم فى جوهرة عملية مستقبلية فنحن عندما نعلم انما نعلم للغد.**(شبل بدران وجمال الدهشان، ٢٠٠١: ٥)**

لذلك يؤكده محمد حرب (١٩٩٨) على أن عملية اختيار طلبة الدراسات العليا وتنميتهم تعد فى غاية الاهمية، لان هولاء الطلبة سيكونون باحثين او اعضاء هيئة تدريس، وهم الذين سيساهمون فى تحقيق اهداف مؤسسات التعليم العالى واعداد الجيل القادم من الباحثين واساتذة المستقبل، كما ان تطويرهم هو تطوير للتعليم العالى بصفة عامة .

مشكلة البحث:

تحظى مرحلة الدراسات العليا باهتمام بالغ لدى المسئولين عن مؤسسات التعليم العالى باعتباها قمة التعليم الجامعى، لما لها من دور فعال فى مواجهة متطلبات التنمية وتأهيل القيادات.لذلك تسعى وزارة التعليم العالى نحو رفع جودة وكفاءة برامج الدراسات العليا نظرا لتزايد عدد الطلبة الملتحقين بهذه البرامج ونظرا لما يترتب على هذه الدرجات العلمية من مسئوليات نوعية.

انطلاقا من الواقع العملي الذي تعيشه الباحثة كأحد أعضاء الهيئة المعاونة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة ، وكطالبة دراسات عليا ملتحقة بمرحلة الدكتوراه ملاحظاتها لبعض المشكلات التى تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة مثل (قلة المصادر والمراجع والدوريات العلمية الحديثة بمكتبة الكلية، ضعف التواصل بين المرشد الاكاديمى والطالب، ضعف التجاوب مع

مقترحات وشكاوى الطلبة، الضغوط المهنية وتاثيرها على الدراسة والبحث، عدم وجود قاعة انترنت بالكلية للبحث عن المعلومات) .

حيث اجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة. والتي توصلت إلى أن هناك بعض المشكلات التي يواجها الطلاب من مشكلات اكاديمية وادراية واجتماعية و مادية. إضافة إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة من رصد لبعض المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي يواجها الطلاب مثل دراسة **(باسم على عبيده١٩٩٤)** بعنوان "مشكلات طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاردنية".**(جهينا طراف٢٠٠٣)** بعنوان" مشكلات الدراسات العليا فى الجامعة السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه) (دراسة ميدانية). **(اياد عقل٢٠٠٤)** بعنوان "المشكلات التى تواجه طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليها.**(منيرة الشرمان٢٠١٠)** تصورات طلبة الدراسات العليا فى كلية التربية فى جامعتى مؤته واليرموك للمشكلات التى تواجههم.

لذلك تحددت مشكلة البحث فى ما المشكلات التى يواجهها طلبة وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

أسئلة البحث:

١-ما المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا (الماجستيرا والدكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة؟

أهمية البحث:

١- تتبع اهمية البحث من التوسع الذى تشهده كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة فى برامج الدراسات العليا زيادة عدد الملتحقين بها مع اختلاف جنسهم تخصصاتهم اذا يترتب على ذلك مشكلات متعددة قد تواجهم لذا لابد من اجراء هذه الدراسة لتحديدها والعمل على الحد منها بغية تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة وقد يستفيد من هذه الدراسة الجهات الاتية: عمادة الدراسات العليا، الكليات التى تتبع لها برامج الدراسات العليا، اعضاء هيئة التدريس فى برامج الدراسات العليا، طلبة الدراسات العليا.

٢- تكشف نتائج البحث عن المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

٣- قد تفيد نتائج الدراسة المسئولين في الكلية لاتخاذ الإجراءات المناسبة لحل تلك المشكلات.

٤- يفيد البحث صناع القرار فى التعليم العالى من خلال الاخذ بعين الاعتبار المشكلات التى يواجهها طلبة الدراسات العليا، الاستفادة من بعض الحلول المقترحة لعلاجها.

٥- يعتبر البحث بشكل عام جزء من عملية التقييم الضرزرية لاى عمل بشكل عام ولبرامج الدراسات العليا بشكل خاص والتى بدورها تمثل حلقة اساسية من حلقات العملية التعليمية التعلمية لاتصلح بدونها.

أهداف البحث:

١- تحديد المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا(طلاب الماجستير والدكتوراه) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

٢- وضع بعض التوصيات والمقترحات لمواجهة تلك المشكلات.

حدود البحث:

الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالى على(٤٠) طالب من طلاب الدراسات العليا تخصص (تمهيدى دكتوراه ، طلاب ماجستير، طلاب دكتوراه)

الحدود المكانية: يقتصر البحث الحالى على كلية التربية للطفولة المبكرة –جامعة القاهرة.

الحدود الزمنية: يقتصر تطبيق الاستبيان على الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٦/٢٠١٧.

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة فى البحث الحالى المنهج الوصفى التحليلى اسلوب الدراسة الميدانية وذلك بتوزيع استبانات على طلاب الدراسات العليا(الماجستير – الدكتوراه)، بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة حول المشكلات التى تواجههم.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعى ٢٠١٦ / ٢٠١٧ والبالغ عددهم (١١٧) والجدول التالى يوضح احصائية بطلاب الدراسات العليا(طلاب الدبلومات، الماجستير، الدكتوراه).

جدول(١) احصائية بطلاب الدراسات العليا بكلاية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

العينة / الكلية	الدبلومات				الماجستير		الدكتوراه		المجموع
	الدبلوم المهنى	الدبلوم الخاص			الدبلومة التأهيلة	المواد التكملية	طلاب الماجستيرا	تمهيدى دكتوراه	طلاب الدكتورا	
		تربية الطفل	التربية الخاصة	ادب الطفل						
التربية للطفولة المبكرة										

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٤٠) طالب من طلاب الدراسات العليا (تمهيدى دكتوراه – طلاب ماجستير– طلاب دكتوراه) ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

أدوات البحث:

الاستبانة: تم تصميم إستبانة لطلاب الماجستيرا والدكتوراه عن المشكلات التى تواجهم بكلية التربية للطفولة المبكرة –جامعة القاهرة.(اعداد الباحثة)

مصطلحات البحث:

وعرفت الباحثة مصطلحات البحث اجرائيا بانها:

١- **التعريف الاجرائى للمشكلات:**

المشكلة: حالة مزعجة يشعر بها الفرد، تسبب له الضيق، وتحدث خللاً فى تكيفه مع الواقع المحيط به، وهى عقبة تمنع من تحقيق الاهداف المطلوبة، وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة التى يحصل عليها طالب الدراسات العليا من خلال الاستبيان عن المشكلات التى تقابل طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

٢- **التعريف الاجرائى لطالب الدراسات العليا:**

هو الطالب الذى يلتحق ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة فى احدى التخصصات الاتية (الدبلوم المهنى– الدبلوم الخاص– تمهيدى ماجستير– تمهيدى دكتوراه– ماجستيرا – دكتوراه).

الإطار النظري ودراسات سابقة:

مفهوم الدراسات العليا:

الدراسات العليا هى مزيد من التخصص فى احد افرع العلم، وهى احد الدعائم والركائز المهمة لتلاحم الجامعة مع المجتمع لافراز الكوادر العلمية والعملية المتخصصة القادرة على قيادة المجتمع بصورة اكثر مواكبة للعصر، وذلك من خلال المواد والمناهج الدراسية المعطاة والابحاث التى يتناولها طلاب الدراسات العليا بجميع تخصصاتهم.**(على فؤاد، ٢٠٠٠: ١٥١)**

هى تلك المرحلة الجامعية التى تهتم باعداد طلابها اعداد اكاديميا ومهنياً، حيث تؤدى الدراسة بها الى الحصول على العديد من الدرجات العلمية من دبلومات تأهيل تربوى،ودبلومات تعد طلابها وتدربهم على اساليب البحث العلمى التربوى وفنياته المختلفة، بهدف الحصول على الدرجات العلمية المتقدمة من ماجستير ودكتوراه فى التربية فى مختلف التخصصات التربوية. **(فاطمة احمد، ٢٠٠٩: ١١)**

هى تلك المرحلة التى يستكمل بها الطلاب الحاصلون على الدرجة الجامعية الاولى دراستهم فى مجال التربية بمرحلتى الدبلوم العامة والخاصة تمهيداً لحصولهم على درجتى الماجستير الدكتوراه.**(سلوى فتحى، ٢٠٠٩: ١٢٤٠)**

المرحلة الدراسية التى تلى المرحلة الجامعية الاولى التى يلتحق بها الخريجون الحاصلون على درجة البكالوريوس او الليسانس للحصول على الدرجات العلمية العليا والتى تتمثل فى درجات كالدبلوم والماجستيرا والدكتوراه والتى تتبع احد الاقسام التربوية وفقا لمنهجية معينة فى الاختيار والاعداد العلمى والمهنى. وهى امتداد طبيعى لموضوعات الدراسة العلمية المختلفة فى مستوى اعلى وتخصص اضيق يسمح بتعلم لكثر ومعرفة ادق وعلم اغزر.**(عبد الرازق زيان ، ٢٠٠٧: ٣١٣)**،

تلك الدراسات التى يلتحق بها الدارسون بعد الانتهاء من الدرجة الجامعية الاولى، وهى تختص بجانبين اساسين:اعداد مهنى تربوى يعنى بتقديم المعلومات واكتساب المهارات التى تعين على الوفاء بمتطلبات المهن المختلفة، واعداد اكاديمى يعنى باعداد الباحثين و الكوادر العلمية الاكاديمية المؤهلة تربوياً.**(شادية عبد الحليم، ٢٠١٢: ٣٨٣)**

وتختلف الدراسات العليا عن التعليم فى مرحلة البكالوريوس لاعتمادها على البحث والتنقيب والمؤثرات المتعددة لامهات الكتب والمراجع المتصلة بالتخصص للاستزادة من العلم والمعرفة، وتنمية القدرة على الابتكار، وتشكيل الانماط السلوكية، واعداد الكوادر القيادية المؤهلة لاتخاذ القرارات الرشيدة.**(نجوى يوسف، ٢٠٠٠: ٤٨١)**

عناصر ومكونات برامج الدراسات العليا:

ان اى نظام تعليميى جامعى مؤلف من مجموعة من العناصر المترابطة تبادلياً،والمتكاملة وظيفياً، وجميعها تعمل فى نسق متوازن لتحقيق رسالة الجامعة، لذلك فان اى محاولة للتطوير لاى مكون من مكونات النظام يستدعى بالضرورة التعامل مع باقى المكونات وتطويرها هى الاخرى حتى يعود للنظام اتزانه وكفاءته.

ويمكن فيما يلى بيان مكونات المدخل المنظومى للدراسات العليا والذى يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة.

المدخلات:تشمل فلسفة الجامعة، ورسالتها واهدفها، والبنية التحتية، والوسائل والتجهيزات، واعضاء هيئة التدريس والمناهج والبرامج الدراسية، والطلاب واللوائح والانظمة التشغيلية، والاعمال الادارية والتمويل.

العمليات: تشمل العمليات التدريسية التنظيمية والتى تشمل على جودة الخدمات المقدمة للطلاب والاساتذة والعاملين، بما فى ذلك اسلوب الارشاد الاكاديمى والانشطة الطلابية والخدمات المكتبية والمعملية، والانشطة العلمية والبحثية.

المخرجات: تشمل كفاءة اتلخرجين علمياُ ومهنياً ورضاء العملاء والمستفدين من النظام، وخدمة المجتمع المحلى ومشاركته فى التنمية.

وترتبط كل المكونات السابقة بنظام التغذية الراجعة والذى يضمن للنظام تفعيل الاجراءات التصحيحية بناء على المعلومات الورادة من مكونات النظام. **(نادية محمود، ٢٠١٠: ٤٣٠)**

خصائص مرحلة الدراسات العليا ومتطلباتها:

تتميز مرحلة الدراسات العليا عن غيرها من مراحل التعليم الجامعى بمجموعة من الخصائص أهمها:

١- **عمق الدراسة:** حيث لاترتبط برامج الدراسات العلياابدراسة مقررات متقدمة فى التخصص فقط بل، تشمل المشاركة فى البحث العلمى.

٢- **الاشراف المباشر:** وهذا يرتبط باشراف اعضاء هيئة التدريس على مجموعة مناسبة من طلاب الدراسات العليا حتى يستطيع توجيههم والاشراف عليهم بكفاءة ويسر.

٣- **استقلالية الطالب:** وهى السمة التى يتصف بها طالب الدراسات العليا عن الطالب الجامعى.

٤- **المستوى المتميز للطالب:** شروط تضعها الجامعات والتى منها حصول طلاب الدراسات العليا على تقديرات مرتفعة فى المرحلة الجامعية الاولى ، وكذلك اجتيازهم بعض الاختبارات التى تنظمها المؤسسة الجامعية للملتحقين بها، بالاضافة الى الخبرة العلمية فى مجال التخصص.

٥- **الحاجة الى أعضاء هيئة تدريس متميزين:** فنظراً لما يتميز به نظام الدراسات العليا من عمق وطبيعة خاصة فانه يحتاج الى اعضاء هيئة تدريس مشهود لهم بالخبرة والكفاءة فى العمل الجامعى والبحث العلمى.**(سلوى فتحى، ٢٠٠٩: ١٢٧٧)، (شادية عبد الحليم، هيثم الطوخى، ٢٠٠٧: ٥٢٢-٥٢٣)**

طلاب الدراسات العليا:

يلتحق بالدراسات العليا جمهور كبير ومتنوع من الطلاب، فهناك الطلاب حديثو التخرج والذين يريدون مواصلة دراستهم العلمية او يريدون الالتحاق بالتعليم كمعلمين للتعليم قبل الجامعى، وهناك الطلاب غير المتفرغون الذين يلتحقون بالدراسات العليا اثناء العمل ،وهناك الطلاب الوافدون من خارج البلاد. ومع التزايد الكبير فى اعداد المقيدين ببرامج الدراسات العليا على مستوى الجامعات خلال العشر سنوات الاخيرة، فأن ذلك يلقى عبئا اكبر على الجامعات وعلى معاهد وكليات التربية بأن تلبى رغبات الملتحقين ببرامج الدراسات العليا من اتاحة الفرصة لتحقيق مستوى تنافسى يسمح بايجاد فرص عمل اكبر، مما تتاح لخريجى المرحلة الجامعية الاولى،بالاضافة لتوجيه مزيد من العناية لطلاب الدراسات العليا الغير متفرغين والذين يشكلون فى الواقع نسبة كبيرة من طلاب الدراسات العليا، فمن المهم توفير واتاحة الفرصة لهولاء لكى يواصلوا دراستهم مع استمرار عملهم.ومن المفيد كذلك اعطائهم قدر من الحرية فى تخطيط برامجهم الدراسية وتحديد المقررات التى يدرسونها **(شادية عبد الحليم، ٢٠١٢: ٢٧٩-٢٣٢)**

حيث يعتبر طالب الدراسات العليا من أهم عناصر الدراسات العليا وإنجاز البحث العلمي، فلذلك كان لابد من الاهتمام المبكر- في المراحل الجامعية الأولى- باختيارهم وتربية مواهبهم وقدراتهم العقلية وذلك من خلال تنمية مهاراتهم بحيث يكون الطالب مؤهلاً وقادراً على العمل بنجاح في تخصصه ومتقبلاً لظروف العمل به، وراغباً في بذل الجهد وتحمل المسئولية بثقة في النفس ورغبة في العطاء. وقد أكدت لجنة Kellogg Commission حول مستقبل جامعات الولايات وجامعات لاندجرانت Land Grant على التزامها " بشحذ الهمم إلى تنمية الطلاب أكاديمياً وشخصياً بأسلوب شامل عن طريق تشجيع أكبر تكامل بين الخدمات الأكاديمية وخدمات الطلاب". **(اشرف محمود، مارتن الكلوفن، ٢٠١٠:٢٨٣)** هذا فضلاً عن إعدادهم بطريقة علمية وعملية متكاملة لأن هذا سوف يساعد على تدعيم مجالات الدراسات العليا بعناصر وطنية ذات كفاءة عالية ولها صفة الاستمرارية للدراسة والبحث العلمي، ثم تأتي قدرات التثقيف العام بحيث يتم إعداده لأن يكون ملماً بتكنولوجيا الاتصال الحديثة واللغات الأجنبية وجميع ما يستجد من أحداث سياسية واجتماعية على الساحة الثقافية العامة. **(امال برهان، ٢٠٠١: ٢٨٣)**

المهارات التى يجب تنميتها لطالب مرحلة الدراسات العليا فى ظل عصر المعلوماتية:

١-إن تكون لدى الطالب مهارات عالية فى التفكير العلمى والابداعى والتفكير الناقد وحل المشكلات والتحليل والتطبيق والقدرة على إتخاذ القرار والتقويم الموضوعى والقدرة على فهم المعلومات وتبسيطها.

٢- الإطلاع الدائم على الكتب والمجلات العلمية وحضور الموتمرات والندوات.

٣- ان يكون لدى الطالب مهارة طرح الاسئلة وادرة النقاش والحوار.

٤- التعامل مع المشكلات بحلول بديلة.

٥- القدرة على انتاج افكار جديدة.

٦- تنظيم الوقت بطريقة فعالة.

٧- مهارات البحث عن المعلومات من (تحديد المعلومة، وتحديد مصارد المعلومات، استخدام الشبكة الدولية للمعلومات، تنظيم المعلومات، نقد المعلومات وتحليلها).

٨- مهارة تكوين المعرفة ونقدها والتأكد من صحتها.

٩- استخدام التقنيات الحيثة للوصول الى المعلومات.

١٠- مهارة عرض البحوث والمشاركة فى النقاش العلمى فى الندوات وورش العمل واللقاءات العلمية

١١- مهارة الكتابة والتدوين للملاحظات والملخصات.

١٢- مهارة اعداد البحث العلمى من (كتابة البحث وتطبيقه سواء البحوث التجريبية او الوصفية).

١٣- مهارة النقد العلمي وتقييم البحوث والمراجع.

١٤- مهارة تنظيم البحث وتأهيله من اجل المناقشة.

١٥- مهارة معالجة البيانات باستخدام الحاسوب.

١٦- التدرب على تصميم أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية.

١٧- وطرق معالجة البيانات إحصائياً.

١٨- معرفة استخدام المكتبات التقليدية والالكترونية.

١٩- معرفة بعملية التوثيق والاقتباس المتبعة في الجامعة.

٢٠- الإطلاع على الدوريات المتخصصة تربوياً العربية والأجنبية.

٢١- معرفة بطرق النشر وشروطه في المجلات التربوية.

٢٢- استخدام البرامج الحاسوبية كالوندز والبوربيت والاكسل.

٢٣- التدرب على التصفح في المواقع الالكترونية المختلفة.

٢٤- معرفة بإنتاج الوسائل والتقنيات التي يحتاجها لتوصيل المادة الدراسية.

٢٥- استخدام البريد الالكتروني في المراسلة والتواصل مع الغير.

٢٦- التدرب على وسائل وتقنيات التعليم الالكتروني.

٢٧- معرفة على أرشفة المعلومات في ملفات خاصة والتأكد من وسائل الأمن والخصوصية لحفظها.

أهداف الدراسات العليا:

يتوقف المستوى الحضارى عامة على مستوى التعليم وفاعلية البحث العلمى، حيث يتطلب التقدم السريع فى الابتكارات والاكتشافات الحديثة، توافر مستوى رفيع من المهارات الفكرية والقدرات التطبيقية لدى الباحثين وتلك مسئولية الجامعة بالدرجة الاولى، حيث تقع على قمة المؤسسات التعليمية فى المجتمعات المختلفة بل ان قوة الجامعات تقاس بمدى عنايتها بالبحث العلمى واهتمامها بدفع اساتذة وطلابها نحو الاهتمام بالبحوث وتوفير المناخ العلمى الذى يساعد على ذلك.

١- اجراء البحوث واثراء المعرفة والنهوض بالبحث العلمى.

٢- إعداد الباحثين واعضاء هيئة التدريس.

٣- فتح المجال امام الراغبين من الخريجين لاستكمال دراستهم فى المرحلة بعد الجامعية اشباعاً لرغباتهم وتنمية لقدرتهم.

٤- اعداد الطلاب للحصول على الدرجات العلمية " الدبلومات والماجستير والدكتوراه" وذلك بتدريبهم على مهارات البحث العلمى واساليبه، بما يضمن لهم التكوين العلمى والمهنى الصحيح ويساعدهم على الابداع والابتكار.

٥- تنمية المعرفة وتطويرها من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتعمقة فى شتى المجالات.

٦- اعداد البحوث العلمية وتبادلها بين الجامعات ومراكز البحث العلمى المتخصصة من خلال النشرات والدوريات العلمية.

٧- اجراء البحوث التطبيقية فى مجال التربية، والعمل على حل المشكلات التربوية فى سياقها الاجتماعى والثقافى والسياسى والاقتصادى.

٨- الوفاء باحتياجات خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية من العنصر البشرى المتخصص.**(سلوى فتحى، ٢٠٠٩: ١٢٧٨-١٢٧٩)، (مصطفى الششتاوى، مصطفى المر، ١٩٩٧: ١٧-١٨)**

أهمية الدراسات العليا:

وقد ازادات اهمية الدراسات العليا فى الاونة الاخيرة لاعتبارات متعددة نشير من بينها الى :

- اتساع قاعدة التعليم الجامعى وتضخم طلابه الذين يشكلون القاعدة الاساسية فى إعداد الباحثين.

- الاهتمام المتزايد بالبحث العلمى ومراكز البحوث العلمية فالدراسات العليا فى الجامعة هى المسئولة عن اعداد مختلف الكفاءات العلمية ليس فقط لنفسها بل لمراكز ومعاهد البحوث المختلفة.

وتعد الدراسات العليا من اهم برامج كليات التربية لما يلى:

- الدراسات العليا هى الحقل الخصب والمجال الميدانى للبحث العلمى الذى يعد فى مقدمة اهداف كلية التربية، كما تعد الدراسات العليا مكملة لكل او بعض البرامج الدراسية فى مستوى الدرجة الجامعية الاولى وان كثير من تلك البرامج يبدأ مع المستوى الجامعى الثالث، مما يؤكد استمرارها حتى مستوى الماجستير على الاقل.
- الدراسات العليا هى المصدر الرئيسى لاعداد اعضاء هيئة التدريس فى كليات التربية وذلك باستقطاب الصفوة المتميزين من طلابها ومن غيرهم للاستمرار فى التحصيل والبحث، ومن بين هؤلاء يختار المتميزون للالتحاق بهيئة التدريس فى كليات التربية ومنهم من يعمل فى القيادات التربوية المختلفة.**(فؤاد عبدالله، ١٩٩٣: ٩٥٦)**

وكليات التربية بوصفها كليات جامعية عليها مسئولية تجاه مجتمعاتها تتمثل فى التدريس والبحث العلمى وخدمة المجتمع، وهى فى سبيل تحقيق ذلك ترتكز على الدراسات العليا كوسيلة لتحقيق وظائفها ويمكن ان تتضح اهمية الدراسات العليا فى مجال التربية بما تحققه من:

١- اقامة التعليم بمختلف مستوياته على اسس علمية.

٢- توفير المعرفة العلمية اللازمة للتطوير المستمر لاعداد المعلم والمطالب الفنية لمهنة التدريس.

٣- اتاحة المعارف والخبرات الفنية للمشتغلين فى مناشط التعليم واجهزته على مختلف المستويات سواء فى ميادين التخطيط والتنفيذ والتقويم والمتابعة.**(محمد عبد السلام، حسن مختار، ١٩٩٣: ٤-٥)**

تصنيف الدراسات العليا:

تنقسم الدراسات العليا الى نوعين رئيسين:

النوع الاول: دراسة تطبيقية مهنية تدعم التكوين العلمى للطالب فى مجال تخصصه وغالباً تكون الدراسة على شكل محاضرات، ودروس علمية وتطبيقية وبرامج تدريبية ولايلزم الطالب فى الغالب باجراء بحث وكتابة رسالة عنه، بل يؤدى امتحاناً فى المقررات الدراسية المحددة له ، فاذا نجح فيها منح الدرجة

العلمية ويطلق على هذه الدرجة عادة "دبلوم الدرسات العليا" مثل دبلوم الضرائب، دبلوم الجراحة العامة، الدبلوم العام فى التربية.

النوع الثانى: دراسات اكاديمية الهدف منها زيادة قدرة الطالب على النقد والتحليل والابتكار واثراء المعرفة، وعادة تكون هذه الدراسات على شكل دروس ومحاضرات تمهيدية مؤهلة يتبعها بحث مبتكر يجريه الطالب فى موضوع جديد، ويكتب عنه رسالة علمية تحت اشراف احد الاساتذة المتخصصين فاذا اجازوها منح الطالب الدرجة العلمية، وهذا النوع من الدراسات يسمى الماجستير والدكتوراه.

الماجستير: هى درجة تسبق حصول الباحث على درجة الدكتوراه وتشمل الدراسة بها مقررات دراسية عليا، وتدريبه على وسائل البحث واستقراء النتائج، الى جانب تقديم رسالة فى كثير من الجامعات تتباين متطلباتها من جامعة الى اخرى.

الدكتوراه: هى درجة علمية تلى درجة الماجستير، تقوم اساسا على البحث المبتكر لمدة معينة تحددهل لوائح الجامعات، وقد يلزم الحصول عليها المرور بامتحان تأهيلى فى بعض الجامعات، او النجاح فى مقررات دراسية تتباين متطلباتها من جامعة الى اخرى، الى جانب اعداد رسالة علمية، **ودرجة الدكتوراه نوعان:**

- **درجة الدكتوراه الفلسفة:** تركز على النواحى الاكاديمية والهدف منها زيادة قدرة الطالب على النقد والتحليل والابتكار واثراء المعرفة وتكون هذه الدراسات على شكل محاضرات تمهيدية مؤهلة يتبعها بحث مبتكر يجريه الطالب فى موضوع جديد تحت اشراف احد الاساتذة المتخصصين مثل دكتوراه الفلسفة فى التربية، ودكتوراه فى الادب والنقد.
- **درجة الدكتوراه فى المهنة:** هى درجة استحدثت لتقابل احتياجات التطور المهنى مثل الطب والهندسة وهى دراسة مهنية تطبيقية تدعم التكوين العلمى للطالب فى مجال تخصصه وتمثل التدريبات العملية مكان الصدارة فيها، ثم يتبعها الطالب ببحث تجريبى تحت اشراف احد الاساتذة المتخصصين، وبعد المناقشة يمنح الطالب درجة الدكتوراه فى تخصصه.(**سمير حسنين،١٩٨٦: ٥٦-٥٨**)

نظام الدراسة لمرحلة الدراسات العليا بجمهورية مصر العربية:

يتم انشاء مجلس للدراسات العليا والبحوث لكل جامعة يضم كل الكليات والمعاهد التابعة للجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث، يراسه نائب رئيس الجامعة ويتولى التخطيط والتنسيق والمتابعة فى

الجامعة. يكون القيد للدراسات العليا في المواعيد المحددة في اللوائح الداخلية لكل كلية ويتم القيد بعد أخذ رأى مجالس الأقسام المختصة بموافقة مجلس الكلية أو المعهد واعتماد نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.

يختص مجلس الدراسات العليا والبحوث بالنظر في المسائل الآتية :

أولا مسائل التخطيط والتنسيق والتنظيم والمتابعة:

١- دراسة وإعداد السياسة العامة للدراسات والبحوث في الجامعة ، والتنسيق بينها في كليات الجامعة ومعاهدها.

٢- رسم السياسة الكفيلة بتحقيق التعاون والتنسيق بين الأقسام والمواد المتماثلة في كليات الجامعة ومعاهدها فيما يخص الدراسات العليا والبحوث في الجامعة.

٣- اعداد خطة عامة لبعثات الجامعة واجازتها الدراسية وللإيفاد على المنح الأجنبية.

٤- إعداد برنامج لاستكمال أعضاء هيئة التدريس من داخل الجامعات أو خارجها ، ولتكوين فرق متكاملة من الباحثين في التخصصات المختلفة.

٥- وضع سياسة لإيفاد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في مهمات علمية.

٦- وضع خطة لعقد مؤتمرات وندوات علمية وحلقات دراسية في الجامعة وللمشاركة فيما يعقد منها خارج الجامعة في داخل البلاد وخارجها.

٧- أبداء الرأي في وضع اللائحة التنفيذية للجامعات فيما يخص شئون الدراسات العليا والبحوث.

٨- . تنظيم قبول طلاب الدراسات العليا في الجامعة.

٩- عداد نظام حساب البحث العلمي في الجامعة.

١٠- إعداد نظام مكافآت التفرغ للدراسات العليا والبحوث في الجامعة.

١١- مناقشة تقارير الكليات والمعاهد وتوصيات المؤتمرات العلمية فيها وتقارير الدوائر العلمية في الجامعة والتقرير السنوي لنائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث ، وتقييم نظم الدراسات العليا والبحوث في الجامعة ومراجعتها بما يكفل النهوض بها.

١٢- متابعة تنفيذ خطة الدراسات العليا والبحوث في الجامعة.

١٣- حصر وتحليل جميع البيانات والإحصاءات الخاصة بهيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين والدراسات العليا والبحوث والأجهزة النادرة في الجامعة.

١٤- إعداد مشروع موازنة البحث العلمي في الجامعة ، ووضع نظام التصرف في بنود موازنته.

ثانيا - المسائل التنفيذية:

١٥- إدارة صندوق البحث العلمي في الجامعة.

١٦- تلقى المشكلات العلمية من الهيئات العلمية والفنية المختلفة وتوزيعها على كليات الجامعة ومعاهدها المختصة.

١٧- عفاء طلاب الدراسات العليا من بعض المقررات الدراسية ومن امتحاناتها.

١٨- تحديد مواعيد امتحانات الدراسات العليا في كليات الجامعة ومعاهدها.

١٩- تقرير مكافآت التفرغ للدراسات العليا.

٢٠- لإيفاد في بعثات الجامعة وعلى المنح الأجنبية ، وتقريرالاجازات الدراسية.

٢١- يفاد أعضاء هيئة التدريس في مهمات علمية ولحضور المؤتمرات والندوات العلمية والحلقات الدراسية

٢٢- الترخيص للأساتذة بأجازات التفرغ العلمي.

٢٣- جمع البحوث العلمية وتشجيع نشرها وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وتبادلها مع العلماء والهيئات

٢٤- العلمية في داخل البلاد وخارجها.

٢٥- توزيع موازنة البحث العلمي في الجامعة وفقا للبرامج المقترحة.

ثالثاً مسائل متفرقة:

٢٦- المسائل التي يحيلها عليه مجلس الجامعة.

٢٧- المسائل التي يحيلها عليه مجلس الجامعة.

وبصفة عامة فأن الدراسات العليا تقدم وفقاً للنظم التالية:

الدبلومات: تتناول الدراسة في دبلومات الدراسات العليا مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية ، ومدة الدراسة في كل منها سنة واحدة على الأقل، ويشترط للقيد بهذه الدبلومات فى اغلب الاحيان حصول الطالب على الدرجة الجامعية الاولى بتقدير جيد، فى حين يشترط البعض الاخر حصول الطالب على تقدير جيد جداً فى الدرجة الجامعية الاولى ، بينما توجد بعض الكليات التى لاتشترط اى تقديرات.

الماجستير: تشمل الدراسة لنيل درجة الماجستير مقررات دراسية عالية وتدريبا على وسائل البحث واستقراء النتائج ينتهي بإعداد رسالة تقبلها لجنة الحكم ، ويشترط لأجازتها أن تكون عملا ذا قيمة علمية ، والاحد الادنى المسموح به لمناقشة رسالة الماجستير يترواح من سنة الى سنتين.

الدكتوراه: تقوم الدكتوراه أساسا على البحث المبتكر لمدة لا تقل عن سنتين تنتهي بتقديم رسالة تقبلها لجنة الحكم . ويجوز أن يكلف الطالب ببعض الدراسات المتقدمة طبقا لما تحدده اللوائح الداخلية ويشترط لأجازة رسالة الدكتوراه أن تكون عملا ذا قيمة علمية يشهد للطالب بكفايته الشخصية في بحوثه ودراساته ويمثل إضافة علمية جديدة.

قانون تنظيم الجامعات سنة ١٩٧٢، مادة (٣٤)، (١٧٦)، (١٧٧)، (١٧٨)

جدول(٢) يوضح اعداد المقيدين بالدراسات العليا بجمهورية مصر العربية لعام ٢٠١٣-٢٠١٤

بيان
بأعداد طلاب الدراسات العليا (مقيدين وحاصلين)
بجامعات جمهورية مصر العربية في العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤

البيان / الجامعة	المقيدين ٢٠١٣/٢٠١٤					الحاصلين ٢٠١٢/٢٠١٣				
	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة	إناث	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة	إناث
القاهرة	١٩٨٦٩	٢٦٠٧٩	١٠٨١١	٥٣٧٥٩	٢٣٢٥٦	٤٥٦٥	٢٣٨٩	١٠٦٦	٨٠٢٠	٤٥٠٩
الإسكندرية	١٠٨٠٣	١٥١٠٦	٤٨٣٩	٣٠٧٤٨	١٦٠٩٠	٣٨٥٠	٣٠٦٦	٨٢	٧٣٩٨	٤٤٤٣
عين شمس	١٤٦٧٧	٢٦٠٦٧	٧٢٢١	٤٧٩٦٥	٢٣١٤٨	٣٦٨٢	٢٣٩٣	٩٢٠	٦٩٩٥	٣٣٦٨
أسيوط	١٤٥٣٥	٣٦٢٩	١٧٦٩	١٩٩٣٠	٩٣٨٧	١٣١٥٨	٤١٨	٣٢٠	١٣٨٩٦	٨٢٢٦
طنطا	١١٧٦٤	٥٧٦٧	١٨٥٣	١٩٣٨٤	٩٢٩٢	١٢٩٨٧	٢٩٠	٢٤٨	١٣٥٢٥	٩١٥٢
المنصورة	١٢٥٠٢	١٠٧٢٥	٣٤٧١	٢٦٦٩٨	١٣٤٧٠	٥٨٦١	٨٤٩	٤٩٤	٧٢٠٤	٤٤٦٣
الزقازيق	١٠٧٩٨	٦٠٠٠	٢٤٩٣	١٩٢٩١	٧٩٠٧	٨٤٤٠	٨٦١	٤٣٦	٩٧٣٧	٦٦٢٤
حلوان	٣٤٤٥	٦٨٩٦	٢٠٤٢	١٢٣٨٣	٦٤٦٤	١٣٢٢	٧٣٥	٣٣٥	٢٣٩٢	١٣٠٠
المنيا	٤٨٨٦	٣٩٠٥	١١١٤	٩٩٠٥	٤٠٧٨	٦٦٨٤	٣٠٧	١٧٣	٧١٦٤	٣٠٩٣
المنوفية	١٠٢٠٤	٥٣٦٠	١٧١١	١٧٢٧٥	٨٧٨٤	٨٥٤٦	٤٣٣	٢٨٨	٩٢٦٧	٦١١٧
قناة السويس	٣٤١٣	٤٠٣٧	٨١٤	٨٢٦٤	٤٧٢٨	٣٠٨٨	٥٧٧	٣٨٣	٤٠٤٨	٢٤٦٠
جنوب الوادي	٩١٨٧	٢٤٠١	٣٦٨	١١٩٥٦	٥٠٠٧	٧٩٤٢	١٥١	٨٤	٨١٧٧	٥٢٠٢
بني سويف	١٥١٩٥	٢١٣٧	٥١٧	١٧٨٤٩	٨١٨١	٤٣٢٨	٥٥٣	٢٢٠	٥٠١١	٢٤٣٥
الفيوم	٤١٨٧	٢٠٨٧	٥٥٩	٦٨٣٣	٤١٨٩	٢٩٩١	٢٧٠	٩٣	٣٣٥٤	٢١٥٢
بنها	٦٠٠٩	٧٢٥٠	١٥٩٣	١٤٨٥٢	٧٠٩٣	٢٧٦٢	١٢٧١	٢١٦	٤٢٤٩	٢٣٦٩
كفر الشيخ	٧٢٤٦	١٨٠١	٢٥٦	٩٣٠٣	٥٥٠٥	٧٢٥٢	٢٦	٤٠	٧٣١٨	٤٨٠٠
سوهاج	٨٨٤٧	١٥٨٤	٥٢٣	١٠٩٥٤	٤٣٧٧	٣٤٣	١٣٦	٦٥	٥٤٤	٣٠٨
بورسعيد	١٩٣٨	١٦٥٩	٢٣٦	٣٨٣٣	٢٢٢١	٢١٩٨	١٥٢	٨١	٢٤٣١	١٧٨١
دمنهور	٢٥٠٦	٩٠١	٢٠٥	٣٦١٢	١٦٢٩	١٦٩٥	١٧٩	١٠٨	١٩٨٢	٨٨٢
أسوان	١٦٨	٤٩٧	٨٧	٧٥٢	٣٦٨	٢١٥٨	٤٦	١٢	٢٢١٦	١٧٥٦
دمياط	١٩٤٧	١٢٦١	١٩١	٣٣٩٩	٢٢٦٠	١٤٧٨	١٠٧	٢٠	١٦٠٥	١٢٠٩
السويس	١٣٨٢	٨٧٤	٩٥	٢٣٥١	١٢٦٠	٥٦٠	٣٢	١٣	٤٧٠	٦٠٥
مدينة السادات	٤٥٢١	٨٧٤	٢٤٩	٥٦٤٤	٣٦٤٦	٢٢١٣	١٣٧	٥٢	٢٤٠٢	١٦٠٩
الإجمالي	١٧٧٠٢٩	١٣٦٨٩٤	٤٣٠١٧	٣٥٦٩٤٠	١٧٢٣٤٠	١٠٨٠١٣	١٥٣٧٨	٦١٤٩	١٢٩٥٤٠	٧٨٧٢٨
% الإناث للجملة	%٤٧	%٤٩	%٤٦	%٤٨	-	%٦٢	%٥٣	%٤٦	%٦٠	-

نظام الدراسات العليا كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة:

أهداف الكلية:-

تعمل الكلية من خلال أقسامها العلمية التي تغطى معظم التخصصات التي تحتاج إليها سوق العمل على تحقيق الأهداف الآتية:-

أولا: اعداد خريج لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا يكون قادرا على أن:

• تطبيق المهارات التربوية والنفسية في الحياة العلمية فى مجال الطفولة.

• يحدد المشكلات واتخاذ القرار والتعامل مع الأزمات.

• يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة التي تسهم في تقديم الخدمات التربوية المتميزة لأطفال المجتمع.

ثانيا: تدريب قيادات تربوية متخصصة في المجالات المختلفة للطفولة.

ثالثا: تصميم البرامج التدريبية والندوات والمؤتمرات العلمية في مجالات الطفولة.

رابعا: تصميم البرامج المتنوعة والدورات التدريبية لرفع مستوى العاملين في مجالات الطفولة علمياً و مهنياً.

خامسا: إعداد البحوث والدراسات العلمية والميدانية في مجالات الطفولة.

سادسا: إقتراح حلول علمية لمعالجة قضايا الطفولة وإبداء المشورة للهيئات المختلفة في مجالات الطفولة.

القواعد الاساسية لمرحلة الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة:

مادة (١) :-

تمنح كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة بناء على موافقة مجلس الكلية الدرجات العلمية ودبلومات الدراسات العليا الأتية :

١- الدبلوم المهني فى التربية تخصص رياض الأطفال.

٢- الدبلوم الخاص فى التربية تخصص رياض الأطفال.

٣- درجة الماجستير فى التربية تخصص رياض الأطفال.

٤- درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص رياض الأطفال.

مادة (٢):-

مواعيد الدراسة:-

تنقسم الدراسة إلى ثلاثة فصول دراسية:-

١- الفصل الدراسى الأول يبدأ من شهر أكتوبر ولمدة ١٥ أسبوعاً.

٢- الفصل الدراسي الثانى يبدأ من شهر فبراير ولمدة ١٥ أسبوعاً.

٣- الفصل الدراسي الصيفي ويبدأ من شهر يوليو وبعدد ساعات مكثفة.

مادة (٣):-

نظام الدراسة:-

الدراسة بنظام الساعات الدراسية المعتمدة التي تمكن الطالب من التسجيل في عدد من المقررات يصل عدد ساعاتها إلى ١٨ ساعة معتمدة بحد أقصى وبحد أدنى لا يقل عن ١٢ ساعة في الفصل الدراسي الواحد.

مادة (٥):-

الشروط العامة للتسجيل:

١. إستكمال الشروط الخاصة بكل قسم (إن وجدت).
٢. الحصول على موافقة مجلس القسم المختص.
٣. إستكمال جميع المستندات المطلوبة من إدارة الدراسات العليا.
٤. سداد الرسوم الدراسية قبل بدء الدراسة أو طبقاً للموعد المحدد والمعلن بالكلية و يستثنى من هذا الشرط المعيدين والمدرسين المساعدين وطلاب المنح الدراسية.
٥. التسجيل إجباري للطالب لكي يسمح له بالحضور وحساب المقررات الدراسية.
٦. الطالب الذى لا يقوم بالتسجيل قبل نهاية الأسبوع الثانى من بداية الفصل الدراسي لا يحق له حضور المحاضرات ولا يحصل على تقدير هذا المقرر الدراسي حتى وإن كان قد أدى جميع امتحانات ومتطلبات المقرر.
٧. يجب أن يحصل الطالب على التويفل للماجستير (٤٥٠ نقطة) والدكتوراه بدرجة (٥٠٠ نقطة) محلي

اولا: الدبلومات

- **مواصفات خريج دبلومات الدراسات العليا:**
  - يطبق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية.
  - يحدد المشكلات المهنية ويقترح حلولاً لها
  - يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية
  - يتخذ القرارات المهنية المناسبة.
  - يوظف الموارد المتاحة بكفاءة.

- يفسر النظريات والمعارف المتخصصة ذات الصلة بعمله المهني .
- يفسر المبادئ الأخلاقية والقانونية لممارساته المهنية.
- يحدد المشاكل المهنية ويرتبها ويقترح حلول لها.
- يحلل الأبحاث ذات العلاقة بالتخصص.
- يقييم المخاطر المهنية في ضوء المعلومات المتاحة .
- يكتب التقارير المهنية.
- يحدد احتياجاته المهنية فى ضوء نتائج التقييم.
- يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف .
- يعمل في فريق ويدير الوقت بكفاءة.
- يستخدم أسلوب التعلم الذاتي والمستمر.

الدبلوم المهنية التربوية التأهيلية:

أولاً : الأطار العام للائحة:-

تسعى كلية رياض الأطفال الى الإرتقاء بالمستوى العلمى والثقافى والمهنى للعاملين غير المتخصصين بدور الحضانة ورياض الأطفال والتربية الخاصة ، وذلك من خلال دبلومات مهنية تربوية تأهيلية.

ثانياً : الأهداف:-

تسعى كلية رياض الأطفال الى تحقيق الأهداف التالية:

- تأهيل معلمات دور الحضانة غير المتخصصات.
- تأهيل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات .
- تأهيل معلمات التربية الخاصة غير المتخصصات.

ولا تسمح بالالتحاق بمرحلة الدراسات العليا.

ثالثاً : اللائحة التنظيمية:-

مادة(١)" الدرجة العلمية"

تمنح الكلية الدبلومات المهنية التربوية التأهيلية الأتية:

الدبلومة المهنية التربوية التأهيلية فى مرحلة الحضانة.

الدبلومة المهنية التربوية التأهيلية فى مرحلة رياض الأطفال.

الدبلومة المهنية التربوية التأهيلية فى مرحلة التربية الخاصة.

مادة (٢) " برامج الدبلومات المهنية التربوية التأهيلية"

برنامج الدبلومة المهنية التربوية التأهيلية لمعلمات الحضانة.*

برنامج الدبلومة المهنية التربوية التأهيلية لمعلمات رياض الأطفال .*

برنامج الدبلومة المهنية التربوية التأهيلية لمعلمات التربية الخاصة

مادة (٣) " نظام الدراسة"

- مدة الدراسة لنيل دبلومه مهنية تربوية تأهيلية سته شهور بنظام عدد ساعات معتمدة مكثفة قدرها ٢٤ ساعة معتمدة.
- الدراسة بهذه الدبلومات على مرحلتين: المرحلة الأولى ١٢ ساعة معتمدة لمدة ثلاث شهور ، المرحلة الثانية ١٢ ساعة معتمدة لمدة ثلاث شهور أخرى. وتتم الدراسة يومى الجمعة والسبت فقط من كل أسبوع . ويمنح درجة الدبلوم فى نهاية الست شهور .
- يتم التقدم لها فى شهرى فبراير وسبتمبر من كل عام.

مادة (٤) " شروط القيد"

يقيد بالدبلومة الطلاب الحاصلين على مؤهلات متوسطة والراغبين من الحاصلين على مؤهلات عليا٠

مادة (٥) " التسجيل "

يقوم الطالب بالتسجيل فى ٦ مقررات فى المرحلة الأولى" الثلاث شهور الأولى" ثم التسجيل فى ٦ مقررات أخرى فى المرحلة الثانية " الثلاث شهور التالية ".

وذلك فى أحدى البرامج التالية :

- برنامج الدبلومة المهنية التربوية التأهلية لمعلمات الحضانة.
- برنامج الدبلومة المهنية التربوية التأهلية لمعلمات رياض الأطفال.
- برنامج الدبلومة المهنية التربوية التأهلية لمعلمات التربية الخاصة.

الدبلوم المهني في التربية تخصص رياض الأطفال :

مادة (١٣) :

يشترط لقيد الطالب للحصول على الدبلوم المهني في التربية تخصص رياض الأطفال ما يلى :

١- أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس أو الليسانس في أي تخصص علمي من إحدى الجامعات المصرية أو المعاهد العليا المعادلة أو على درجة معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات.

٢- أن يجتاز الطالب اختبار مقابلة شخصية وفقاً للمعايير التي يحددها مجلسي القسم والكلية.

٣- يقوم الطالب بدراسة مقررات دراسية بواقع (٣٦) ساعة معتمدة مقسمة إلى (٢٨) ساعة إجبارية، (٨) ساعات اختيارية.

ثانيا: الدبلوم الخاص

مادة (١٤)

يلتحق بالدبلوم الخاص فى التربية تخصص رياض الأطفال:

١- الحاصل على بكالوريوس التربية رياض الأطفال بتقدير عام مقبول من أحد كليات رياض الأطفال أو أقسام أو شعب رياض الأطفال بكليات التربية أو التربية النوعية أو ما يعادله من التخصصات الأخرى، وبالنسبة للطلاب الحاصلين على تقدير مقبول في البكالوريوس يعتبر الدبلوم الخاص بالنسبة لهم دبلومة منتهية و غير ممهدة للالتحاق بمرحلة الماجستير مالم يحصل الطالب على تقدير جيد جدا على الأقل في الدبلوم الخاص كشرط للالتحاق بمرحلة الماجستير.

٢- الحاصل على الدبلوم المهني (التطبيقي) في التربية رياض الأطفال أو التربية الخاصة بتقدير جيد جدا // على الأقل أو تقدير (B) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة.

٣- أن يجتاز الطالب اختبار مقابلة شخصية وفقاً للمعايير التي يحددها مجلسي القسم والكلية.

٤- يقوم الطالب بدراسة مقررات دراسية بواقع (٤٨) ساعة معتمدة مقسمة إلى أربعة فصول دراسية بواقع ١٢ ساعة لكل فصل دراسي (٢٤ ساعة إجبارية – ٢٤ ساعة تخصصية) على أن تكون جميع الساعات الدراسية خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني من المقررات الإجبارية بواقع ٢٤ ساعة مقسمة على فصليين دراسيين ويقوم الطالب باختيار التخصص اعتبارا من بداية الفصل الدراسي الثالث)،حيث يقوم بدراسة (٢٤) ساعة من بين المقررات فى أحد التخصصات على النحو التالى:

١- الدبلوم الخاص فى التربية تخصص تربية الطفل.

٢- الدبلوم الخاص فى التربية تخصص التربية الخاصة للأطفال.

٣- الدبلوم الخاص فى التربية تخصص أدب الطفل.

٤- الدبلوم الخاص فى التربية تخصص إعلام الطفل.

٥- الدبلوم الخاص فى التربية تخصص تكنولوجيا تعليم الطفل.

٦- الدبلوم الخاص فى التربية تخصص الإرشاد النفسى للأطفال.
٧- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية فنية للأطفال.
٨- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية موسيقية للأطفال.
٩- الدبلوم الخاص في التربية تخصص تربية بدنية للأطفال.
١٠- الدبلوم الخاص في التربية تخصص الإدارة التربوية لرياض الأطفال.

٥- تكون المقررات التخصصية بمثابة مدخل لكى يقوم الطالب باختيار التخصص الدقيق و إعداد رسالة الماجستير والدكتوراه فيها.
٦- يتم إجراء اختبار كشرط للقبول في التخصص الذي يختاره الطالب من بين التخصصات السابقة ويعفى من هذا الاختبار حملة البكالوريوس في ذات التخصص الذي يتم اختياره، ويسمح لحملة بكالوريوس رياض الأطفال القبول في تخصصات تربية الطفل والتربية الخاصة وأدب الطفل والإرشاد النفسي والإدارة التربوية بدون الاختبار المحدد كشرط لاختيار التخصص.
٧- يحق للطالب اختيار التخصص في حالة رسوبه في مقررين كحد أقصى من مقررات المستوى الأول والثاني.
٨- عند التحاق الطالب بتخصص تربية الطفل يلتزم الطالب بدراسة ١٦ ساعة اجبارية من مقررات قسم العلوم التربوية (ع.ت) وتكون باقي المقررات اختيارية.
٩- عند التحاق الطالب واختياره تخصص التربية الخاصة فلا يحق له اختيار التخصص الدقيق في مجال التربية الخاصة إلا بعد اجتياز مقررات المستوى الثالث والذي يمثل الإعداد العام في مجال التربية الخاصة ويحق للطالب فقط اختيار التخصص الدقيق في المستوى الرابع، كما يحق للطالب اختيار التخصص الدقيق في حالة رسوبه في مقررين كحد أقصى من مقررات المستوى الثالث.
١٠- يحق لمجلس الكلية فتح باب القيد في التخصصات وفقاً لما يراه المجلس من احتياجات متطلبة.

ثالثاً: الماجستير

مواصفات الخريج لبرنامج الماجستير:

١- يطبق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية (وفقاُ لكل تخصص).
٢- يحدد المشكلات المهنية ويقترح حلولاً لها(وفقاُ لكل تخصص).
٣- يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية(وفقاُ لكل تخصص).
٤- يتخذ القرارات المهنية المناسبة(وفقاُ لكل تخصص).
٥- يوظف الموارد المتاحة بكفاءة(وفقاُ لكل تخصص).

٦- يفسر النظريات والمعارف المتخصصة ذات الصلة بعمله المهني(وفقاُ لكل تخصص).

٧- يفسر المبادئ الأخلاقية والقانونية لممارساته المهنية(وفقاُ لكل تخصص).

٨- يحدد المشاكل المهنية ويرتبها ويقترح حلول لها(وفقاُ لكل تخصص).

٩- يحلل الأبحاث ذات العلاقة بالتخصص.

١٠- يقييم المخاطر المهنية في ضوء المعلومات المتاحة(وفقاُ لكل تخصص).

١١- يكتب التقارير المهنية(وفقاُ لكل تخصص).

١٢- يحدد احتياجاته المهنية فى ضوء نتائج التقييم (وفقاُ لكل تخصص).

١٣- يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف(وفقاُ لكل تخصص).

١٤- يعمل في فريق ويدير الوقت بكفاءة.

١٥- يستخدم أسلوب التعلم الذاتي والمستمر.

مادة (١٥)

يشترط لقيد الطالب لدرجة الماجستير في التربية رياض الأطفال ما يلي :

١- أن يكون حاصلاً على الدبلوم الخاص في التربية رياض الأطفال من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادله من التخصصات ذات الصلة بتخصصات الكلية بتقدير جيد// على الأقل أو بتقدير (+C) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة.

٢- يقوم الطالب بإعداد رسالة في ذات التخصص الذي اختاره الطالب بعد موافقة مجلسي القسم والكلية على موضوع الرسالة بواقع (٢٠) ساعة معتمدة مقسمة إلى فصلين دراسيين بواقع (١٠) ساعات بحثية بكل فصل دراسي.

٣- يقوم القسم العلمي المختص بتحديد هيئة الإشراف على الرسالة وفقاً للتخصص العلمي الدقيق لموضوع الرسالة.

٤- يقدم المشرف تقريراً سنوياَ خلال شهر أكتوبر عن مدى تقدم الطالب في رسالته مشفوعاً بالموافقة على استمرار التسجيل أو إلغاؤه لعدم انتظام الطالب في الدراسة.

٥- يحق لمجلسي القسم والكلية السماح للطالب بالمد لمدة فصليين دراسيين كحد أقصى لإنهاء الرسالة ومناقشتها.

٦- يتقدم المشرف الرئيسي إلى مجلس القسم بطلب تشكيل لجنة الحكم والمناقشة مدعماً بتقرير عن صلاحية الرسالة موقعاً من المشرفين، يعرض التشكيل المقترح من مجلس القسم إلى مجلس الكلية وذلك بعد موافقة لجنة الدراسات العليا والبحوث للموافقة على لجنة الحكم والمناقشة.

٧- يمنح الطالب درجة الماجستير في التربية رياض الأطفال بالتقديرات التالية:

- مقبول
- جيد
- جيد جدا
- ممتاز

رابعاً: درجة الدكتوراه

مواصفات الخريج لبرنامج الدكتوراه:

- يطبق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية (وفقاُ لكل تخصص).
- يحدد المشكلات المهنية ويقترح حلولاً لها(وفقاُ لكل تخصص).
- يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية(وفقاُ لكل تخصص).
- يتخذ القرارات المهنية المناسبة(وفقاُ لكل تخصص).
- يوظف الموارد المتاحة بكفاءة(وفقاُ لكل تخصص).
- يفسر النظريات والمعارف المتخصصة ذات الصلة بعمله المهني(وفقاُ لكل تخصص).
- يفسر المبادئ الأخلاقية والقانونية لممارساته المهنية(وفقاُ لكل تخصص).
- يحدد المشاكل المهنية ويرتبها ويقترح حلول لها(وفقاُ لكل تخصص).
- يحلل الأبحاث ذات العلاقة بالتخصص.
- يقييم المخاطر المهنية في ضوء المعلومات المتاحة(وفقاُ لكل تخصص).
- يكتب التقارير المهنية(وفقاُ لكل تخصص).
- يحدد احتياجاته المهنية فى ضوء نتائج التقييم (وفقاُ لكل تخصص).
- يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف(وفقاُ لكل تخصص).
- يعمل في فريق ويدير الوقت بكفاءة.
- يستخدم أسلوب التعلم الذاتي والمستمر.

مادة (١٦)

يشترط لقيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية رياض الأطفال ما يلي :

١- أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في التربية تخصص رياض الأطفال من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادله من التخصصات ذات الصلة بتخصصات الكلية من

معهد علمي آخر معترف به من المجلس الأعلى للجامعات بتقدير جيد// على الأقل أو بتقدير (+C) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة .

٢- يقوم الطالب بدراسة مقررات دراسية بواقع (٥٠) ساعة معتمدة مقسمة إلى (١٠) ساعات دراسية ، (٤٠) ساعة بحثية بواقع (١٠) ساعات بكل فصل دراسي.

٣- يقوم الطالب بإعداد رسالة في ذات التخصص الذي اختاره الطالب بعد اجتيازه جميع الساعات الدراسية (١٠ ساعات) وبعد موافقة مجلسي القسم والكلية على موضوع الرسالة بواقع (٤٠) ساعة معتمدة مقسمة إلى أربع فصول دراسية بواقع (١٠) ساعات بحثية بكل فصل دراسي.

٤- يقوم القسم العلمي المختص بتحديد هيئة الإشراف على الرسالة وفقاً للتخصص العلمي الدقيق لموضوع الرسالة.

٥- يحق لمجلسي القسم والكلية السماح للطالب بالمد لمدة فصليين دراسيين كحد أقصى لإنهاء الرسالة ومناقشتها.

٦- يتقدم المشرف الرئيسي إلى مجلس القسم بطلب تشكيل لجنة الحكم والمناقشة مدعماً بتقرير عن صلاحية الرسالة موقعاً من المشرفين، يعرض التشكيل المقترح من مجلس القسم إلى مجلس الكلية وذلك بعد موافقة لجنة الدراسات العليا والبحوث للموافقة على لجنة الحكم والمناقشة.

٧- يمنح الطالب درجة الدكتوراه في التربية رياض الأطفال بالتقديرات التالية:

- جيد
- جيد جداً
- ممتاز
- ممتاز مع مرتبة الشرف

(دليل كلية التربية للطفولة المبكرة لمرحلة الدراسات العليا جامعة القاهرة، ٢٠١٥-٢٠١٦)

البحوث والدرسات السابقة:

تنوعت البحوث والدراسات التى تناولت مشكلات التى تقابل طلاب وطالبات مرحلة الدراسات العليا وسوف يتم عرضها من الاحدث الى الاقدم وفقاً للتسلسل الزمنى:

دراسة سعود عيد (٢٠١٢) بعنوان" المشكلات الادراية والاكاديمية التى تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك من وجهة نظرهم"، **تهدف الدراسة** الى التعرف على المشكلات الادارية والاكاديمية التى تواجه طلبة الدراسات العليا فى جامعة تبوك من وجهة نظرهم، واثر كل من التخصص والجنس والحالة الوظيفية والمستوى الدراسى فى هذه المشكلات، **وتكونت عينة الدراسة** من (١٠٠) طالب وطالبة.**وتوصلت الدراسة**

الى ان ابرز المشكلات الادارية كانت: عدم وجود المرشدين الاكاديمين، تكبد الطلبة نفقات عالية للحصول على على الكتب والتصوير، غياب الدور الادارى للقسم فى متابعة برامج الدراسات العليا، نقص الاماكن المخصصة لاستراحة الطلبة، ضعف التواصل بين عمادة الدراسات العليا والطلبة. فى حين كانت ابرز المشكلات الاكاديمية كانت: قلة المراجع والمصادر فى مكتبة الجامعة، عدم وجود حرية اكاديمية للطلبة فى اختيار اساتذتهم، عدم وجود حرية اكاديمية للطلبة فى اختيار مايدرسون من مواد، ندرة المحاضرات والندوات الاكاديمية اللامنهجية، ضعف الطلبة فى اجادة اللغة الانجليزية.

دراسة منير الشرمان(٢٠١٠) بعنوان" تصورات طلبة الدراسات العليا فى كليتلى التربية فى جامعة مؤتة واليرموك للمشكلات التى تواجههم" **تهدف الدراسة** الى الكشف عن تصورات طلبة الدراسات العليا فى كليتلى التربية فى جامعة مؤتة واليرموك للمشكلات التى تواجههم. **وتكونت عينة الدراسة** من (٣٤٢) طالبا وطالبة، **وتوصلت الدراسة الى** تقديرا متوسط لتصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التى تواجههم، وكانت ابرز مشكلاتهم: ارتفاع تكاليف الدراسة، ضعف الطلبة باللغة الانجليزية، وبينت الدراسة عدم وجود اختلاف فى تصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التى تواجههم ، مما يعزى لمتغيرات الدراسة: الجامعة، النوع الاجتماعى، المستوى الدراسى.

دراسة اريج بنت محمد(٢٠٠٧) بعنوان "مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية". **تهدف الدراسة** الى التعرف على مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

التعرف على المشكلات الإدارية و التنظيمية، التعرف على مشكلات المناهج و طرق التدريس ، التعرف على مشكلات الطالبات الشخصية، التعرف على مشكلات الإشراف العلمي، التعرف على مشكلات اختيار موضوعات البحوث، التعرف على مشكلات الاطلاع و البحث عن المادة العلمية، التعرف على مشكلات التطبيق و البحث الميدانى، التعرف على المشكلات التي تتعلق بمناقشة الرسائل الجامعية، طرح حلول لمواجهة المشكلات المذكورة من اجل زيادة فعالية الدراسات العليا التربوية للطالبات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، **وكانت العينة** تشمل (٣٢) طالبة من الدراسات العليا، **وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية المحور الأول: المشكلات الإدارية و التنظيمية .**

تعاني طالبات الدراسات العليا من قلة فعالية الإرشاد الأكاديمي لهن، عدم توفر دليل للإرشاد الأكاديمي و بيان بالمقررات الدراسية للطالبات مع بداية كل فصل دراسي، يعتبر الاختبار الشامل من أهم المعوقات أمام الطالبات الراغبات في التسجيل للدكتوراه، يعد اختبار التويفل من اكبر المعوقات أمام الطالبات

الراغبات للتسجيل في برامج الدكتوراه، قلة اهتمام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بتوفير فرص التفرغ لطالبات الدراسات العليا. **المحور الثاني: مشكلات المناهج و طرق التدريس.**

قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس للوسائل التعليمية، تعتبر الدوائر التلفزيونية قليلة الفائدة و لا تساعد على التفاعل بين طالبات الدراسات العليا لقلة جودتها وضعف امكانتها.**المحور الثالث: المشكلات الشخصية للطالبات.** ضيق الأهل من حضور الطالبة متأخرة بعد المحاضرات، تجاهل رؤساء العمل لظروف الطالبة الدراسية. **المحور الرابع :مشكلات الإشراف العلمي.** ليس للطالبة الحق في اختيار أو إبداء رأيها في المشرف، كثرة الرسائل التي يشرف عليها المشرف يقلل من سرعة انجازه لرسالة الطالبة. صعوبة تواصل الطالبات مع المشرف عليهن . **المحور الخامس :مشكلات اختيار موضوعات البحوث.**عدم وجود خريطة للأبحاث التربوية سواء على مستوى المملكة أو الوطن العربى، قلة توفر الدوريات أو المراجع أو الوثائق ذات صلة بالموضوعات البحثية المطروحة بالمكتبات. الجامعية، تأخير اختيار موضوع الرسالة لحين الانتهاء من كل المقررات الدراسية، عدم وجود مكافأة مادية أو المعنوية لتشجيع الأبحاث المميزة. **المحور السادس :مشكلات الاطلاع و البحث عن المادة العلمية.**

قلة الكتب التي يمكن استعارها من قبل مكتبة الكلية مما يؤدي إلى زيادة الأعباء المالية نظرا لشرائها من خارج المكتبة أو تصويرها، قلة حضور طالبات الدراسات العليا لمناقشات الرسائل الجامعية والمؤتمرات العلمية مما يؤدي إلى عدم الاستفادة منها، تحديد عدد الأوراق التي يمكن تصويرها من المراجع في بعض المكتبات الجامعية قد يسبب إرهاق للطالبات و يكثر من ترددهن عليها، قلة قصر مدة الاستعارة من مكتبة الكلية و الاستفادة مما فيها، قلة الوقت المخصص للطالبة للاطلاع في بعض المكتبات الحكومية. **المحور السابع: مشكلات التطبيق الميداني للبحوث التربوية.** صعوبة التواصل مع عينة البحث ، تعاني الباحثة من قلة استجابة عينة البحث لدراستها الميدانية . **المحور الثامن : مشكلات تتعلق بمناقشة الرسائل الجامعية.** قلة التزام بعض الطالبات بإجراء التعديلات المقترحة من لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، لا تعطى الطالبة الفرصة للرد على ما يطرح من سلبيات في الدراسة، شدة الرهبة و الخوف لدى الطالبة أثناء المناقشة. عدم ملاءمة المكان المخصص للمناقشة و طرح الرسالة.

دراسة إياد زكى (٢٠٠٦) بعنوان" المشكلات الدراسية التى تواجه طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليه " **وتهدف** الى التعرف على المشكلات التى تواجه طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليها، ومعرفة اثر كل من الجنس والكلية والتفرغ للدراسة على هذه

المشكلات ، **وتوصلت** الدراسة الى المشكلات الدراسية التى تواجه طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاسلامية هى المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والادارية والاكاديمية والنفسية.

دراسة جهينا طراف(٢٠٠٣) بعنوان" مشكلات الدراسات العليا فى الجامعات السورية من وجهة نظر الماجستير والدكتوراه "**وتهدف** الى معرفة مشكلات الدراسات العليا فى اربع جامعات سورية، **وقد توصلت الدراسة** الى ان اكثر المشكلات حدة هى : قلة الامكانات المادية للطالب، وطول المدة الزمنية فى اختيار موضوع الرسالة، وطول المدة الزمنية فى انجاز مخطط البحث قبل تسجيل الموضوع، وبطء الاجراءات الادارية فيما يتعلق بتسجيل موضوع الرسالة، ليس لدى المشرف الوقت الكافى لمقابلة الطلبة، قلة الوسائل البحثية، قلة الانفاق الحكومى على برامج الدراسات العليا،وعدم توافر هيكل تنظيمى فى ادارة الدراسات العليا، عدم مساهمة القطاع الخاص فى تمويل الدراسات العليا، وضعف الطلبة فى اللغة الاجنبية.

دراسة ممدوح مسعد (٢٠٠٢) بعنوان "بعض متطلبات تطوير الدرسات العليا فى كليات التربية بمصر فى ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة" **تهدف** الى التعرف على الواقع الحالى للدراسات العليا فى كليات التربية فى كل من مصر وانجلترا، والعوامل التى تعوق فعاليات الدراسات العليا فى كليات التربية فى مصر عن تحقيق اهدافها، وتطوير الدراسات العليا فى كليات التربية فى مصر فى ضوء الخبرة الانجليزية مما يتفق مع ظروف المجتمع المصرى من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والباحثين. **وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية** تعيش الدراسات العليا فى مصر ازمة ناتجة عن عوامل منها: تعدد وجهات البحث التربوى فى مصر، غياب التخطيط والتنسيق، عدم وجود سياسية بحثية، ثبات قانون الدراسات العليا لفترة طويلة، النقص الشديد فى الامكانيات الذى تعانى منه الدراسات العليا التربوية، ويشمل القصور فى تجهيزات المكتبات ونقص المراجع والدوريات العلمية وضعف تفعيل الحاسبات الالية والانترنت بالمكتبات.

دراسة محروس احمد ورضوان فضل (٢٠٠١) بعنوان "حول واقع الكفاية الداخلية الكمية للدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز– المعوقات الأكاديمية المؤدية إلى التأخر في إنجاز الرسائل العلمية بها" **تهدف الى** الوقوف على واقع الكفاية الداخلية الكمية للدراسات العليا بكلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة وتحديد أهم المعوقات الأكاديمية المؤدية إلى التأخر في إنجاز الرسائل العلمية لدى طالبات الدراسات العليا كما يدركها هؤلاء الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في هذه الكلية، **وتوصلت الدراسة** الى من أبرز نتائج المعوقات الأكاديمية المؤدية إلى التأخر في إنجاز الرسائل على النحو التالي، بالنسبة للطالبات جاء محور قصور الخدمات البحثية المساندة في المرتبة الأولى، يليه الاختيار غير الموفق لموضوع الرسالة، ثم محور القصور في تطبيق الأنظمة الرادعة عن التأخير ومحور

القصور في الأنظمة الداعمة للإنجاز، يليها محور قصور الإعداد البحثي للطالبة وأخيراً محور صعوبات الإشراف. أما بالنسبة للأعضاء جاء محور الخدمات البحثية المساندة في المرتبة الأولى، يليه محور القصور في تطبيق الأنظمة الرادعة عن التأخير ثم محور الاختيار غير الموفق لموضوع الرسالة، فمحور صعوبات الإشراف فمحور قصور الإعداد البحثي للطالبة وأخيراً محور قصور تطبيق الأنظمة الداعمة للإنجاز

دراسة **محسن احمد (٢٠٠١)** بعنوان "طبيعة المشكلات التي تعترض طلاب وطالبات الدراسات العليا- دراسة ميدانية بكلية الآداب، وتهدف الدراسة الى تحديد المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية الاداب والعلوم الانسانية جامعة الملك عبد العزيز **وتوصلت الدراسة** الى النتائج فيما يتعلق بالطالب أن غالبية طلاب الدراسات العليا غير متفرغين للدراسة نظراً لارتباطهم بوظائف رسمية، إضافة إلى ضعف مهاراتهم وقدراتهم في اللغة الإنجليزية والتعامل مع استخدامات الحاسب الآلي، وانخفاض حصيلتهم المعرفية وقدراتهم البحثية، وعدم تأهيل غالبيتهم للمتطلبات الأساسية للبحث وأرجعت الدراسة ذلك إلى عدم استفادة الطلاب من الساعات المنهجية بالشكل المطلوب الأمر الذي يعكس بشكل واضح الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند اختيار موضوع الرسالة، كما أن كتابة خطة البحث قد تستغرق وقتاً طويلاً قد يصل إلى عام دراسي، ومما يزيد من معاناة الطالب عدم تلقيه المساعدة من الأقسام العلمية بعدم تحديد مشرف في المراحل المبكرة من البرنامج، فضلاً عن طول التعقيدات والإجراءات الإدارية وعدم الاستفادة من هذا الوقت في كتابة فصول الدراسة. أما فيما يتعلق بعلاقة الطالب بالمشرف، فقد ذكر غالبية المبحوثين أن مساهمة المشرف في تذليل الصعوبات كانت في حدود متوسطة بسبب عدم المتابعة الدقيقة،أما أعضاء هيئة التدريس فيرون أن المشكلة تنبع من عدم حرص الطالب على متابعة وإنجاز ما يطلب منه، بل إن هناك من يرى أن كثيراً من الطلاب غير مؤهلين من الناحية العلمية والمنهجية للالتحاق بهذه المرحلة الدراسية. وأظهرت نتائج الدراسة أن النقص الحاد في المراجع العلمية الضرورية يعد من الصعوبات التي يواجهها الطالب وتؤدي إلى تعطيل وتأخير مسيرتهم البحثية. **كما أظهرت نتائج الدراسة** أن هناك مجموعة من المشكلات المتعلقة بقضايا البحث العلمي، المتمثلة في ضرورة الحصول على الموافقات من بعض الجهات الرسمية لبدء الدراسات الميدانية والتي تأخذ وقتاً طويلاً، وعدم تفهم كثير من أفراد المجتمع لطبيعة البحث العلمي والتعاون مع الباحثين بتزويدهم بالمعلومات الضرورية المطلوبة.

دراسة سليم عثمان(٢٠٠٠) بعنوان " مشكلات طلبة الدراسات العليا فى جامعة الضفة الغربية" **وتهدف** الى التعرف على المشكلات طلبة الدراسات العليا فى الجامعات الفلسطينية فى الضفة الغربية، **وكانت عينة**

الدراسة تشمل على (٢٣٥) طالباً موزعة عل اربع جامعات، **وتوصلت الدراسة** ان اكبر المشكلات ارتبطت بالمجال الادارى وخصوصاً تغيير الخطط دون اشعار الطلبة، عدم طرح مساقات كافية خلال العام، ثم المجال الاقتصادى المتعلق بارتفاع الرسوم واثمان الكتب وعدم وفرة المنح او سوء توزيعها، ثم المجال الاكاديمى قلة عدد الاساتذة المشرفين على رسائل الماجستير، ثم المجال الاجتماعى فالمجال النفسى، واشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحديد المشكلات تبعاً للجنس (لصالح الذكور)، وعدم فروق فى ذلك بحسب الجامعة.

دراسة باسم على (١٩٩٤) بعنوان" مشكلات طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاردنية" **وتهدف الى** التعرف على المشكلات التى تواجه طلبة الدراسات العليا، **وكانت العينة** مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من مرحلة الدراسات العليا، **وتوصلت الدراسة** الى ارتفاع اثمان الكتب، التدريس التقليدى ، وغياب الدعم المادرى للطلبة، جمود القوانين، قلة الخدمات المتوفرة فى الجامعة لهولاء الطلبة، ارتفاع تكلفة متطلبات المساق الواحد، افتقار المكتبة لدليل حديث بعنواين الرسائل والابحاث، وارتفاع الرسوم الجامعية.

دراسة محمد خليفة (١٩٩٣) بعنوان " مشكلات طلبة الدراسات العليا فى جامعة اليرموك" **تهدف الى** التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا، **وكانت العينة** مكونة من (٢٢٩) من طلاب الدراسات العليا، **وتوصلت الدراسة** الى ان اكثر المشكلات الى تقابل طلبة الدراسات العليا فى جامعة اليرموك هى :جمود انظمة الدراسات العليا وتعليماته، والشعور بارتفاع اثمان الكتب والمراجع، وعدم تقديم الجامعة الدعم المادى الكافى للطلبة، وتغيير الخطط الدراسية دون اشعار الطلبة. وكان ترتيب الطلبة لمجالات المشكلات التى تواجههم ترتيب تنازليا: المجال الاقتصادى، فالاكاديمى، فالادارى، فالنفسى، ولم يختلف ترتيب الطلبة لمجالات المشكلات بشكل عام باختلاف الجنس والتخصص فى الدراسات العليا.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة ، وذلك للاستفادة منها فى الدراسة الحالية، من حيث الاهداف، ومعرفة المنهج المستخدم، والاداة، والعينة المستخدمة فى الدراسة والنتائج.

من حيث الاهداف: اتفقت بعض الدراسات فى اهدافها مثل **دراسة (سعود عيد٢٠١٢)، (منير شرمان٢٠١٠)، (اريح بنت محمد٢٠٠٧)، (محسن احمد٢٠٠١)** فى تحديد المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا، وايضا هذا اتفق مه اهداف الدراسة الحالية فى تحديد المشكلات التى تقابل طلاب الدراسات العليا فى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

المنهج المستخدم: اعتمدت الغالبية العظمى للدراسات السابقة على المنهج الصفى التحليلى للوقوف على المشكلات التى تقابل طلاب الدراسات العليا وايضا وضع حلول مقترحة للحد من تلك المشكلات مثل دراسة **(جهينا طراف٢٠٠٣)**، **(اياد زكى ٢٠٠٦)**، **(سليم عثمان٢٠٠٠)** وذلك يتفق مع المنهج المستخدم فى الدراسة الحالية.

الادوات:اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى استخدام ادوات البحث حيث استخدمت الدراسات السابقة استبانة لمعرفة المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا مع اختلاف محوار الاستبيان تبعالاهداف كل دراسة.

العينة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى انها طبقت على مجموعة من طلاب الدراسات العليا.

إجراءات البحث:

- **الادوات المستخدمة فى البحث:**

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

استبيان المشكلات التى تقابل طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة (اعداد الباحثة)

وفيما يلي وصف تفصيلي لهذه الأدوات:

١- استبيان المشكلات التى تقابل طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة. **إعداد /الباحثة**

الهدف من الاستبيان:

يهدف هذا الاستبيان الى رصد المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة،

محاورالاستبيان:

حُددت محاور هذا الاستبيان فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة التى إهتمت برصد المشكلات التى تقابل طلاب الدراسات العليا وقد حُددت فى أربعة مشكلات رئيسية(المشكلات الاكاديمية، المشكلات الادراية، المشكلات الاجتماعية والنفسية، المشكلات المادية).

إعداد الاستبيان:

تم اعداد الاستبيان من جزئين الجزء الاول : معلومات عامة عن الطالب، الجزء الثانى جسم الاستبيان والتى تم تصنيفها الى اربعة مشكلات رئيسية (المشكلات الاكاديمية، المشكلات الادارية، المشكلات

الاجتماعية والنفسية، المشكلات المادية) التى يواجها طلاب الدراسات العليا فى مسيرتهم الدراسية، تكون الاستبيان من (٢٨) فقرة تمثل كل فقرة مشكلة تواجه طلاب الدراسات العليا (طلاب الماجستير، طلاب تمهيدى دكتوراه، طلاب الدكتوراه). واستخدم مقياس ليكرت الخماسى لتقدير وجود درجة المشكلة لدى افراد عينة البحث بدرجات (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا).

وقد وزعت فقرات الاستبيان كالاتى:

-المشكلات الاكاديمية (١٥) فقرة.

-المشكلات الادارية (٣) فقرة.

-المشكلات الاجتماعية والنفسية (٥) فقرة.

-المشكلات الاقتصادية (٥) فقرة.

صدق الاداءة وثباتها:

اولاً الصدق:

للتحقق من صدق الاداءة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين فى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة وعددهم (١٠) محكمين وذلك بهدف التأكد من:

مدى ملائمة كل فقرة من فقرات الاداءة للتعبير عن المشكلة التى قصد التعبير عنها، وللحكم على مدى انتماء كل فقرة من فقرات الاداءة للمجال المنتمية اليه، مدى تمثيل كل فقرة من فقرات الاداءة لمشكلات حقيقية يعانى منها الطلاب فى المشكلات الاربعة.

وقد تم تعديل الاستبانة فى ضوء الملاحظات التى ابداها المحكمين بحذف (٨) فقرات ووتعديل عدد من الفقرات الاخرى لتتناسب مع مشكلة البحث، لتستقر على شكلها النهائى المكون من اربعة مجالات تحتوى (٢٨) فقرة.

- **ثانياً الثبات:**

قامت الباحثة بايجاد ثبات الاداءة باستخدام معادلة الفا كرونباخ وجدول (٣) يوضح معاملات الثبات لاداءة الدراسة ومجالاتها.

جدول(٣)

معاملات الثبات لاداءة البحث ومجالاتها

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ
المشكلات الاكاديمية	١٥	٠،٨٧
المشكلات الادارية	٣	٠،٨٢
المشكلات النفسية والاجتماعية	٥	٠،٨٤
المشكلات الاقتصادية	٥	٠،٨٨
الدرجة الكلية	٢٨	٠،٨٥

يتضح من الجدول (٣) ان معاملات الثبات لمجالات الاستبيان ودرجتها الكلية جاءت مرتفعة، مما يجعلها مناسبة لاغراض البحث.

نتائج الدراسة:

ما المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا (طلاب الماجستير وطلاب الدكتوراه) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟

وللاجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة شعور افراد عينة الدراسة(طلاب الماجستيرا ، طلاب الدكتوراه) بالمشكلات التى تواجههم فى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، وحسب مجالات الدراسة وجدول (٤) يوضح ذلك، واعتمدت الباحثة المقياس الاتى لتقدير درجة المشكلة:

أ- متوسط من ٤،٠٠ فأعلى يشير إلى درجة كبيرة جداً.

ب- متوسط من ٣،٢٥ إلى ٣،٩٩ يشير إلى درجة كبيرة

ج- متوسط من ٢،٥٠ إلى ٣،٢٤ يشيرى الى درجة متوسطة .

د- متوسط من ١،٧٥ إلى ٢،٤٩ يشير الى درجة قليلة .

هـ- متوسط أقل من ١,٧٥ يشير إلى درجة قليلة جدا.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الرتبة	درجة المشكلة
١	المشكلات الاقتصادية	٣،٥٦	١،٨٨	١	كبيرة
٢	المشكلات الاكاديمية	٣،٣٠	١،٨٢	٢	كبيرة
٣	المشكلات الادارية	٢،٩٧	١،٧٢	٣	متوسطة
٤	المشكلات النفسية والاجتماعية	٢،٨٦	١،٦٩	٤	متوسطة
	المشكلات ككل	٣،١٧	١،٧٨		متوسطة

ويتضح من الجدول(٤) ان المشكلات الاقتصادية حصلت على أعلى متوسط حسابى، بينما كانت اقلها المشكلات النفسية والاجتماعية.

اما فيما يتعلق بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجالات فتتضح من خلال الجدوال التالية(٥)، (٦)، (٧)، (٨).

جدول(٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشكلات الاكاديمية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة المشكلة
١	عدم تفرغ طلاب الدراسات العليا للبحث العلمى بصورة كاملة.	٣،١٤	١،٧٧	متوسطة
٢	ضعف استعداد طالب الدراسات العليا للقيام بالبحث والتفكير والنقد والتوسع الذاتى بالمعرفة.	٣،٩٠	١،٨٤	كبيرة
٣	عدم امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث العلمى والنشر الدولى لنشر ابحاثهم	٢،٥٠	١،٥٨	متوسطة
٤	كثرة اعداد الطلاب المسجلين فى تخصص واحد.	٣،٩٩	١،٨٠	كبيرة
٥	ضعف استخدام التعلم الالكترونى.	٣،٥٥	١،٨٨	كبيرة
٦	الخطط البحثية التى يتم تسجيلها متشابهة وهذا يحد من تكافؤ الفرص.	٣،٢٢	١،٧٦	متوسطة
٧	عدم استخدام اسلوب التعزيز والتحفيز مع الطلاب.	٢،٣٢	١،٥٢	قليلة
٨	ضعف طلبة الدراسات العليا فى اللغة الانجليزية	٤،٥٠	٢،٠٢	كبيرة جدا

	مما يضعف تعاملهم مع المصادر الاجنبية.			
٩	**المدة الزمنية لانجاز الرسالة طويلة.**	٣،٢٤	١،٨	**متوسطة**
١٠	**مواعيد السيمينار فى القسم لاتناسب مواعيدها مع ظروف الطلبة.**	٢،١٣	١،٤٥	**قليلة**
١١	**عدم تعاون احدى المشرفين مع الطلبة فى حالة وجود اكثر من مشرف على الرسالة.**	٢،١١	١،٤٥	**قليلة**
١٢	**لاتوجد حرية للطلاب فى اختيار المشرفين.**	٢،٢١	١،٤٨	**قليلة**
١٣	**عدم تعاون بعض من اعضاء هيئة التدريس عند تحكيم ادوات الدراسة.**	٣،٢٢	١،٧٩	**متوسطة**
١٤	**قلة المصادر والمراجع والدوريات العلمية الحديثة بمكتبة الكلية.**	٤	٢	**كبيرة جدا**
١٥	**عدم الاهتمام بنتائج البحوث والرسائل العلمية فى تطوير المقررات الدراسة التى يتم تدريسها بالكلية.**	٣،٨٨	١،٩٦	**كبيرة**

يتضح من الجدول(٥) أن درجة المشكلات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة كانت كالاتى:

المشكلات التى اتت بدرجة كبيرة جداً مثل:

- **ضعف طلبة الدراسات العليا فى اللغة الانجليزية مما يضعف تعاملهم مع المصادر الاجنبية.**
- **قلة المصادر والمراجع والدوريات العلمية الحديثة بمكتبة الكلية.**

ويمكن تفسير تلك المشكلات فى ضوء : ضعف طلبة الدراسات العليا فى اللغة الانجليزية وذلك لان معظم المقررات تقدم باللغة العربية، وايضا لدى الطلبة ضعفاً فى امتلاك مهارات اللغة الانجليزية الاساسية اثناء دراستهم فى التعليمقبل الجامعى او اثناء مرحلة البكالريوس، وايضا هناك بعض من طلبة الدراسات العليا متقدمين فى السن ومنهم من انقطع عن الدراسة فترة طويلة ادى الى نسيانهم اللغة الانجليزية بالاضافة الى اعتماد الطلبة على المكتبات التجارية للترجمة، وعدم وجود الدافعية والحافز للطلبة فى التدريب على تنمية انفسهم فى مهارات اللغة الانجليزية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **(سعود عيد٢٠١٢، منير الشرمان ٢٠١٠، جهينا طراف ٢٠٠٣). قلة المصادر العلمية الحديثة بالمكتبة** وذلك بسبب عدم وجود نفقات مادية لشراء الكتب والدوريات العلمية الحديثة. **وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سعود عيد ٢٠١٢، اريج بنت محمد ٢٠٠٧)**

المشكلات التى اتت بدرجة كبيرة مثل:

- **ضعف استعداد طالب الدراسات العليا للقيام بالبحث والتفكير والنقد والتوسع الذاتى بالمعرفة.**
- **كثرة اعداد الطلاب المسجلين فى تخصص واحد.**

- **ضعف استخدام التعلم الالكترونى.**
- عدم الاهتمام بنتائج البحوث والرسائل العلمية فى تطوير المقررات الدراسة التى يتم تدريسها بالكلية.

ويمكن تفسير تلك المشكلات فى ضوء : ضعف استعداد طلاب الدراسات العليا وترجع هذه المشكلة الى عدم تدريب الطالب اثناء مرحلة البكالرويوس على مهارات التفكير والبحث العلمى، وايضا هناك من يسجل فى موضوعات تقليدية تم التسجيل فيها من قبل فلا تحتاج رسالته العلمية لتلك المهارات، وايضا من اسباب المشكلة ضعف الالتقاء بين الطالب والمشرف وذلك يحد من الاهتمام بالبحث ويضعف من حماس ودافعية الطالب. **كثرة اعداد الطلاب المسجلين فى تخصص واحد** وذلك لان بعض من طلاب الدراسات العليا ممن يسجلون رسائل ماجستيرا او دكتوراه يحتاجون الدرجة العلمية للترقى الوظيفى وليس بهدف البحث العلمى وحل مشكلات المجتمع او اضافة رؤى نظرية جديدة للمجال. **ضعف استخدام التعلم الالكترونى** وذلك لعدم وجود بنية تحتية فى الكلية ليعمل من خلالها التعلم الالكترونى حيث لايوجد قاعة للانترنت واجهزة البرجكتور الموجودة بالمدرجات غير موصلة بالانترنت.

المشكلات التى اتت بدرجة متوسطة مثل:

- **عدم تفرغ طلاب الدراسات العليا للبحث العلمى بصورة كاملة.**
- **الخطط البحثية التى يتم تسجيلها متشابهة وهذا يحد من تكافؤ الفرص.**
- **عدم امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث العلمى والنشر الدولى لنشر ابحاثهم.**
- **عدم تعاون بعض من اعضاء هيئة التدريس عند تحكيم ادوات الدراسة.**
- المدة الزمنية لانجاز الرسالة طويلة.

ويمكن تفسير تلك المشكلات فى ضوء: عدم تفرغ طلاب الدراسات العليا للبحث العلمى بصورة كاملة وذلك بسبب الانشغال فى الحياة والمشاكل الاجتماعية والاسرية والضغوط المهنية والاقتصادية وعدم توافر الظروف المعيشية المناسبة لجعل الطالب على استعداد تام للتفرغ للبحث العلمى **وتتفق هذه النتيجية مع دراسة (محسن احمد٢٠٠١). الخطط البحثية التى يتم تسجيلها متشابهة وهذا يحد من تكافؤ الفرص** وذلك لان كثير من طلاب الدرسات العليا تسجل خطط بحثية بهدف الترقى فى وظيفيته وليس بهدف البحث العلمى فيسجل بحثاً متشابهاً مع اخر لتسهيل البحث وتقصير مدة البحث. **عدم تعاون بعض من اعضاء هيئة التدريس عند تحكيم ادوات الدراسة** ويرجع ذلك ان هناك بعض من الاساتذة فى حالة صحية لاتسمح او الضغوط المهنية وظروف العمل الجامعى والتدريس يحد من الاهتمام بالتحكيم والبحث العلمى وايضا عدم وجود عائد مادى مقابل تحكيم ادوات الدراسة.

المشكلات التى اتت بدرجة قليلة مثل:

- **عدم استخدام اسلوب التعزيز والتحفيز مع الطلاب.**
- **مواعيد السيمينار فى القسم لاتناسب مواعيدها مع ظروف الطلبة.**
- **عدم تعاون المشرفين مع الطلبة فى حالة وجود اكثر من مشرف على الرسالة.**
- **لاتوجد حرية للطلاب فى اختيار المشرفين.**

وبعد الرصد للمشكلات الاكاديمية التى تواجه طلاب الدراسات العليا (طلاب الماجستير والدكتوراه) من خلال الاستبيان الذى تم توزيعه عليهم ستضع الباحثة بعض المقترحات للحد من تلك المشكلات.

- **ضعف الطلاب فى اللغة الانجليزية:** عمل دورات تدريبية لطلاب الدراسات العليا فى الكلية باسعار مدعمة لتنمية مهارات اللغة الانجليزية، ويكون اجتياز تلك الدورات شرط لتسجيل الماجستيرا لاجبار الطالب اخذ تلك الدورات والاهتمام بتنمية اللغة.
- **قلة المصادر والمراجع والدوريات العلمية الحديثة بمكتبة الكلية:** يجب ان يكون هناك خطة مالية لتوفير نفقات مادية لشراء كتب ودوريات علمية حديثة، وايضا يجب التواصل مع دار النشر لمعرفة احدث الكتب العلمية التى يتم اصدارها فى تخصص الكلية.
- **ضعف استعداد طالب الدراسات العليا للقيام بالبحث والتفكير والنقد والتوسع الذاتى بالمعرفة:** يجب عمل اختبارات اثناء قبول طلاب الدراسات العليا تقيس مهارات البحث العلمى ومهارات التفكير الناقد ويكون من شروط القبول فى الكلية على اساسها ومن لايجتاز تلك المهارات يجب عمل دورات تدريبية لاجتيازها.
- **كثرة اعداد الطلاب المسجلين فى تخصص واحد:** يجب وضع خطة بحثية لكل قسم فى الكلية وان تكون خطة فى ضوء التطورات المجتمعية الحديثة والنظريات الجديدة، وان يكون هناك التزام من الثلاثة اقسام بعدم تكرار موضوعات البحوث وان تكون فى وفق الخطة البحثية الموضوعة من قبل الكلية.
- **ضعف استخدام التعلم الالكترونى:** لتفعيل التعلم الالكترونى يجب توفير موزانة مالية من الجامعة لتفعيل استخدام التعلم الالكترونى من توفير قاعة للانترنت.
- **عدم الاهتمام بنتائج البحوث والرسائل العلمية فى تطوير المقررات الدراسة التى يتم تدريسها بالكلية:** يجب انشاء قسم فى الكلية خاص بالتطوير وتحديث المقررات التى يتم تدريسها فى مرحلة البكالريوس ويحتوى على جميع الرسائل العلمية التى يتم مناقشتها فى اى قسم فى الكلية واخذ النتائج والرؤى الجديدة منها لوضعها فى المقررات العلمية، وايضا يضع هذا القسم مقترحات جديدة للاقسام الثلاثة بشأن الدراسات التى نحتاج اليها فى تطوير المقررات العلمية.

- **الخطط البحثية التى يتم تسجيلها متشابهة وهذا يحد من تكافؤ الفرص:** يجب ان يكون باستمرار لكل قسم قائمة بالخطط البحثية التى يتم تسجيلها على مدار سنتين على الاقل ويتم تحديثها باستمرار وذلك لمعرفة الموضوعات التى يتم تسجيلها وانها لن تتكرر مرة اخرى او تتشابه مع خطط اخرى.
- **عدم امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث العلمى والنشر الدولى لنشر ابحاثهم:**
- **عدم تعاون بعض من اعضاء هيئة التدريس عند تحكيم ادوات الدراسة:** يجب وضع عائد مادى للاساتذة المحكمين من تحكيم ادوات الدراسة، تقليل عبء التدريس الجامعى على الاساتذة المحكين لكى يتفرغوا للابحاث العلمية تفرغ كامل.
- **مواعيد السيمينار فى القسم لاتناسب مواعيدها مع ظروف الطلبة:** يجب قبل بدء الدراسة ومواعيد السيمينارات بالاقسام الثلاثة بالكلية اخذ راى الطلاب فى موعد السيمينار لتحديده على اساس ظروف طلاب الدراسات العليا وذلك يتم اثناء المقابلات الشخصية الى تتم فى بدء الدراسة يتم السؤال عن الميعاد المناسب للسيمنار.
- **عدم تعاون المشرفين مع الطلبة فى حالة وجود اكثر من مشرف على الرسالة:** على الباحث التواصل مع القسم العلمى الذى سجل فيه الخطة البحثية وعلى القسم ا يجاد حل ويمكن للباحث ان يختار المشرف الانسب له.
- **لاتوجد حرية للطلاب فى اختيار المشرفين:** يجب عمل قائمة بالاساتذة فى كل قسم والتخصص لكل اساتذ وعلى الباحث معرفة كل اساتذ وتخصصه العلمى، ويتم اختيار الباحث للمشرف بناء على موضوعه رسالته العلمية تتوافق مع اى تخصص علمى للاساتذة بالقسم العلمى.

جدول(٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشكلات الادارية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة المشكلة
١٦	المعاملة السيئة من بعض الموظفين بالكلية.	٢،٥٦	١،٦	متوسطة
١٧	صعوبة الحصول على الاجراءات الامنية الخاصة بتطبيق برامج الماجستير او الدكتوراه.	٣،١٧	١،٧٨	متوسطة
١٨	ضعف التجاوب مع مقترحات وشكاوى الطلبة.	٣،١١	١،٧٦	متوسطة

يتضح من الجدول(٦) أن درجة المشكلات الأدارية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة كانت بدرجة متوسطة كالاتى :

المشكلات التى اتت بدرجة متوسطة مثل:

- **المعاملة السيئة من بعض الموظفين بالكلية.**
- **صعوبة الحصول على الاجراءات الامنية الخاصة بتطبيق برامج الماجستير او الدكتوراه.**
- **ضعف التجاوب مع مقترحات وشكاوى الطلبة.**

ويمكن تفسير تلك المشكلات فى ضوء:

- **المعاملة السيئة من بعض الموظفين بالكلية** ترجع ذلك المشكلة سوء الادارة بالكلية وعدم الاهتمام بشكاوى الطلبة من بعض الموظفين ، وعدم محاسبة من يقصر فى عمله يزيد من حدة المشكلة، ويمكن ايضا تفسير ذلك فى ضوء الضغوط الاجتماعية المغيشية للبعض فتؤثر على العمل. **صعوبة الحصول على الاجراءات الامنية الخاصة بتطبيق برامج الماجستير او الدكتوراه** ترجع هذه المشكلة الى الدولة هذا نظام الدولة والمجتمع البطء فى الحصول على الاجراءات الامنية. **تتفق هذه النتيجة مع دراسة (محسن احمد،٢٠٠١ ضعف التجاوب مع مقترحات وشكاوى الطلبة** ايضا ترجع هذه المشكلة الى عدم وجود استراتيجية واضحة لمعرفة اراء وشكاوى الطلبة باستمرار.

وبعد الرصد للمشكلات الادارية التى تواجه طلاب الدراسات العليا (طلاب الماجستير والدكتوراه) من خلال الاستبيان الذى تم توزيعه عليهم ستضع الباحثة بعض المقترحات للحد من تلك المشكلات.

- **المعاملة السيئة من بعض الموظفين بالكلية** : يجب ان يكون هناك لقاء دورى بين الاداريين وعميد الكلية وكيل الكلية للدراسات العليا لمعرفة المشكلات التى تواجهم فى التواصل بين الباحثين والجانب الادارى لوضع الحلول لها اول بأول، وايضا عمل دورات تدريبية للموظفين الاداريين فى مهارات التواصل فى العمل، ايضا تعريف الباحثيين بالامور الادارية الصحيحة وماهى حقوقهم وواجباتهم فى التعامل مع الاداريين، عمل صندوق شكاوى لطلبة الدراسات العليا يكتب كل ما يعطله عن مصلحة خاصة به لاخذ الاجراءات المناسبة.
- **صعوبة الحصول على الاجراءات الامنية الخاصة بتطبيق برامج الماجستير او الدكتوراه:** يجب ان يكون الباحثين على علم بالاجراءات الامنية المطلوبة للتطبيق العملى فى الرسائل العلمية، ويجب ان تبحث الكلية عن استراتيجية لتسهيل الاجراءات الامنية على الباحث.

جدول(٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشكلات النفسية والاجتماعية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة المشكلة
١٩	الضغوط المهنية وتاثيرها على الدراسة والبحث.	٣،٢٦	١،٨٠	كبيرة
٢٠	الخوف من الفشل فى الدراسة.	٢،٤٠	١،٥٤	قليلة
٢١	عدم القدرة على تنظيم الوقت.	٢،٥٠	١،٥٨	متوسطة
٢٢	كثرة المشاكل الاسرية والاجتماعية المحيطة.	٣،١٩	١،٧٨	متوسطة
٢٣	بعد مكان الدراسة عن المسكن.	٢،٠٥	١،٣٢	قليلة

يتضح من الجدول(٧) أن درجة المشكلات النفسية والاجتماعية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة كانت كالاتى :

المشكلات التى اتت بدرجة كبيرة مثل:

- **الضغوط المهنية وتاثيرها على الدراسة والبحث.**

المشكلات التى اتت بدرجة متوسطة:

- **عدم القدرة على تنظيم الوقت.**
- **كثرة المشاكل الاسرية والاجتماعية المحيطة.**

المشكلات التى اتت بدرجة قليلة:

- **الخوف من الفشل فى الدراسة.**
- **بعد مكان الدراسة عن المسكن.**

ويمكن تفسير تلك المشكلات فى ضوء الظروف الاجتماعية والمعيشية والاقتصادية التى يمر بها المجتمع تفرض على الباحث الاحساس بالمشكلات التى سبق ذكرها، لان الضغوط المهنية والمشكلات الاسرية تؤثر على الباحث من حيث الصعوبة فى تنظيم الوقت وايضا القلق من الاستمرار فى الدراسة وايضا كفاءة الباحث العلمى فى القيام بالبحث على اكمل وجه.

وبعد الرصد للمشكلات االاجتماعية والنفسية التى تواجه طلاب الدراسات العليا (طلاب الماجستير والدكتوراه) من خلال الاستبيان الذى تم توزيعه عليهم ستضع الباحثة بعض المقترحات للحد من تلك المشكلات.

يجب معرفة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والمهنية لكل باحث وذلك لمساعدة كل باحث وفقاً لظروفه ، لان ذلك يشعر الباحث بالامن النفسى وعدم التهديد والقلق النفسى لان من شانه يشعر الباحث بعدم

القدرة على الاستمرار فى البحث، الالتقاء المشرف بالباحث وتقديم كافة المساعدات التى يحتاجها وارشاده لتسهيل عليه البحث فى الامور التى يحتاجها، وايضا يجب ان يدفع المشرف دائما الباحثين للعمل فى البحث العلمى بكفاءة واتقان للوصول الى افضل النتائج العلمية من اجل النهوض بمشكلات المجتمع واضافة الجديد للعلم.

جدول(٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشكلات الاقتصادية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة المشكلة
٢٤	ارتفاع تكاليف تطبيق برامج الماجستير والدكتوراه.	٣،٨٥	١،٩٦	كبيرة
٢٥	عدم وجود قاعات خاصة بالمكتبة لطلبة الدراسات العليا.	٣،١٥	١،٧٧	متوسطة
٢٦	عدم وجود قاعة انترنت بالكلية للبحث عن المعلومات .	٣،٥٠	١،٨٧	كبيرة
٢٧	ارتفاع رسوم الدراسة.	٣،١٨	١،٧٨	متوسطة
٢٨	التكلفة الباهظة لاعمال الطباعة والاخراج والتوزيع.	٣،٢٥	١،٨٠	كبيرة

يتضح من الجدول(٧) أن درجة المشكلات الاقتصادية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة كانت كالاتى :

المشكلات التى اتت بدرجة كبيرة مثل:

- **ارتفاع تكاليف تطبيق برامج الماجستير والدكتوراه.**
- **عدم وجود قاعة انترنت بالكلية للبحث عن المعلومات .**
- **التكلفة الباهظة لاعمال الطباعة والاخراج والتوزيع.**

المشكلات التى اتت بدرجة متوسطة:

- **عدم وجود قاعات خاصة بالمكتبة لطلبة الدراسات العليا.**
- **ارتفاع رسوم الدراسة.**
- **ويمكن تفسير تلك المشكلات فى ضوء: ارتفاع تكاليف تطبيق برامج الماجستير والدكتوراه، التكلفة الباهظة لاعمال الطباعة والاخراج والتوزيع**، وترجع تلك المشكلات الى الحالة الاقتصادية التى يمر بها المجتمع من ارتفاع الاسعار والغلاء المستمر هذا من شانه ان يؤثر تأثير مباشر على البحث

العلمى وتكلفته ، لان الباحث هو من يقوم بتطبيق البحث بنفسه من العائد المادى الشخصى الخاص بيه وذلك يشعر الباحث بكثير من المشكلات الاقتصادية التى تؤثر على كفاءة البحث لانه يجد مشكلة مادية فى توفير الخامات والادوات اللازمة لتطبيق البحث واخراجه فى الشكل المناسب. **عدم وجود قاعة انترنت بالكلية للبحث عن المعلومات، عدم وجود قاعات خاصة بالمكتبة لطلبة الدراسات العليا** وترجع تلك المشكللات الى عدم وجود نفقات مادية لعمل ذلك. **ارتفاع رسوم الدراسة** وتلك المشكلة ترجع الى الظروف الاقتصادية التى يعانيها الطلبة فى حياتهم الجامعية ونوعية هولاء الطلبة فمنهم من يعتمد على اسرته فى تأمين الرسوم الجامعية ومنهم من يعمل ولكن الدخل الشهرى لايكفى لتغطية نفقات الدراسة بالاضافة الى ان بعض الباحثين يقومون بالانفاق على اسرهم، ومع صعوبة متطلبات الحياة وارتفاع الاسعار والغلاء كل هذا ينعكس على جهد الباحث وعلى كفاءة البحث العلمى. **وهذه النتيجة تتفق مع دراسة(منير الشرمان ٢٠١٠)**

وبعد الرصد للمشكلات الاقتصادية التى تواجه طلاب الدراسات العليا (طلاب الماجستير والدكتوراه) من خلال الاستبيان الذى تم توزيعه عليهم ستضع الباحثة بعض المقترحات للحد من تلك المشكلات

يجب ان يكون هناك موازنة مالية من الجامعة تدعم البحث العلمى لتسهل على الباحث تطبيق بحثه على اكمل وجه او توفير مراكز تابعة للجامعة تبيع الخامات والادوات اللازمة باسعار مناسة للباحثين، وايضا توفير مراكز للطباعة واخراج الرسائل العلمية باسعار مدعمة، يجب توفير قاعة انترنت بالكلية وتوفير قاعات خاصة بالباحثين فقط لمساعدتهم على انجاز رسائلهم العلمية ، يجب تشجيع الباحثين المتميزين بتخفيض رسوم الدراسة عليهم، او يمكن للجامعة ان تقسط رسوم الدراسة على الباحث لتسهيل العبء المادي علي الباحث.

تحليل سوات SWAT المقترح من الباحثة لمشكلات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية الطفولة المبكرة جامعة القاهرة:

نقاط القوة:	**نقاط الضعف:**
١- خبرات الهيئة التدريسية المتنوعة فى تخصصات مختلفة. ٢- وجود ثلاثة اقسام بالكلية (قسم العلوم التربوية، النفسية، الاساسية) للتسجيل فى موضوعات متنوعة. ٣- الكلية حاصلة على الجودة والاعتماد.	١- كثرة اعداد الطلاب المسجلين فى تخصص واحد. ٢- ضعف استخدام التعلم الالكترونى. ٣- عدم الاهتمام بنتائج البحوث والرسائل العلمية فى تطوير المقررات الدراسة التى يتم تدريسها بالكلية.

٤- الكلية يوجد بها رؤية ورسالة واضحة وايضا خطة استراتيجية . ٥- توجد بالكلية مجلة علمية محكمة لنشر الابحاث والاطلاع على كل ماهو جديد فى التخصص. ٦- اعتماد اربعة مجالات يمكن التسجيل فيهم وهم (رياض الاطفال عربى، رياض الاطفال انجليزى، طفل الحضانة، الاحتياجات الخاصة) ٧- اتاحة الفرص للجميع الباحثين من اى كلية التسجيل داخل الكلية. ٨- فتح الدبلومة المهنية التاهلية التربوية لغير المتخصصين للدراسة. ٩- وجود برامج متنوعة بالدراسة بمرحلة التمهيدى للماجستيرا. ١٠- يتم عمل مؤتمرات علمية للاقسام للافادة الباحثين بكل ماهو جديد فى مجال التخصص. ١١- تحرص الكلية على تطوير وتحسين البرامج التعليمية.	٤- عدم امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث العلمى والنشر الدولى لنشر ابحاثهم. ٥- ارتفاع تكاليف تطبيق برامج الماجستير والدكتوراه. ٦- عدم وجود قاعة انترنت بالكلية للبحث عن المعلومات . ٧- التكلفة الباهظة لاعمال الطباعة والاخراج والتوزيع. ٨- نقص الدوريات والمراجع العليمة بمكتبة الكلية. ٩- الضغوط المهنية وتاثيرها على البحث والدراسة. ١٠-ضعف الباحثين فى مهارات اللغة الانجليزية.
الفرص: ١- يوفر مركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس دورات تدربية للتنمية فى مجالات متنوعة. ٢- يقدم مركز الالغات والترجمة بجامعة القاهرة دورات لتنمية اللغة الانجليزية. ٣- جود قواعد بيانات على الانترنت مثل بنك المعرفة المصرى وايضا يمكن التسجيل فى مركز الحساب العلمى بالجامعة للحصول على مراجع حديثة.	**التهديدات:** ١- نقص الروابط بين البحث العلمى ومخرجاته وبين المستفدين منه. ٢- النقص فى الاعتمادات المالية المخصصة للبحث العلمى.

٤- وجودموقع اتحاد الجامعات المصرية قاعدة بيانـات عـن الرسـائل العلميـة المسـجلة او التى تم منحها درجة علمية.	

توصيات الدراسة :

١- ضرورة الاهتمام بالارشاد الاكاديمى للطلبة، وتوفير الامكانات اللازمة لاعضاء هيئة التدريس للقيام بدورهم الارشادى.

٢- توفير كافة الخدمات التى يحتاجها طلبة الدراسات العليا مثل اجهزة الحاسب الالى وخدمات الطباعة والتحليل الاحصائى.

٣- ضرورة تخصيص لقاءات ضرورية مفتوحة مع طلبة الدراسات العليا ليتعرفوا من خلالها على اتجاهتهم نحو الدراسات العليا ومشكلاتهم، وامكانية تقديم الحلول الممكنة للمشكلات التى تواجههم، وكذلك الاستفادة من ارئهم واقتراحاتهم فى تقييم البرامج والمقررات.

٤- العمل على تحسين مستوى طلبة الدراسات العليا فى اللغة الانجليزية من خلال اقامة الدورات المتخصصة لهم بالمجان.

٥- مواصلة اجراء التقويم الدورى لبرامج الدراسات العليا بشكل مستمر بهدف تحديثها وتطويرها.

٦- العمل على اجراء التسهيلات المادية عن طريق توفير الدعم المادى لطلبة الدراسات العليا عبر تقديم القروض السهلة للطلبة المحتاجين، وذلك من اجل التخفيض من هذه المشكلات الاجتماعية ودفعهم نحو البحث العلمى.

٧- توفير الدعم المعنوى للطلبة من حيث الاحترام والتقدير وتكريم المبدعيين والمتميزين منهم.

البحوث المقترحة:

- اجراء دراسة مقارنة بين المشكلات التى تقابل طلاب الدرسات العليا وطلاب مرحلة البكالريوس بكلية التربية –للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.
- اجراء دراسات تقارن بها المشكلات التى تواجه طلبة الدراسات العليا فى كلية التربية للطفولة المبكرة والكليات الاخرى فى جامعة القاهرة.
- المشكلات التى تقابل الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

المراجع:

١- **سلوى فتحى(٢٠٠٩)**: برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لطلاب الدراسات العليا، المؤتمر الدولى السابع: "التعليم فى مطلع الالفية الثالثة": الجودة –الاتاحة –التعليم مدى الحياة، معهد الدراسات التربوية –جامعة القاهرة فى الفترة من ١٥–١٦ يوليو ،مجلة العلوم التربوية، مجلد١٨، عدد خاص، ص ١٢٢٧–١٣٤٠.

٢- **شادية عبد الحليم، هيثم الطوخى (٢٠٠٧)** : الجودة فى الدراسات العليا بجامعة القاهرة "دراسة تقويمية"، مجلة العلوم التربوية، المؤتمر العلمى الخامس لمعهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة، ١١–١٢ يوليو، ص٥٠٩–٥٧١.

٣- **شادية عبد الحليم(٢٠١٢)**: برامج الدراسات العليا بجامعة القاهرة دراسة تقويمية فى ضوء معايير الجودة، مجلة العلوم التربوية، مجلد٢٠، عدد ٢، ص٢٧٩–٣٣٢.

٤- **فاطمة احمد(٢٠٠٩)**: متطلبات تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى الدراسات العليا التربوية بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الجامعات العربية والاجنبية دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

٥- **نادية محمود(٢٠١٠)**: مفهوم ادارة الجودة فى تطوير الدراسات العليا فى المجال التربوى، "المؤتمر الدولى السابع": التعليم فى مطلع الالفية الثالثة: الجودة– الاتاحة– التعليم مدى الحياة،١٥–١٦ يوليو، مجلد١٨،عدد خاص، ص ٤٢٧–٤٣٣.

٦- **عبد الرازاق زيان (٢٠٠٧)** : منظومة ومعاييرومؤثرات الجودة النوعية فى الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية والعربية: معوقات الوفاء بها" دراسة تحليلية"، المؤتمر الرابع عشر لمركزتطوير التعليم الجامعى ، ٢٥–٢٦ نوفمبر، جامعة عين شمس.

٧- **دليل**: كلية التربية للطفولة المبكرة لمرحلة الدراسات العليا جامعة القاهرة، ٢٠١٥–٢٠١٦.

٨- قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لسنة١٩٧٢.

٩- **المجلس الاعلى للجامعات** : بيان باعداد طلاب الدراسات العليا(المقيدين والحاصلين) بجامعات جمهورية مصر العربية للعام الجامعى ٢٠١٣– ٢٠١٤ متاح على الرابط التالى:

http://www.scu.eun.eg

١٠- **إياد زكى (٢٠٠٦)**: المشكلات الدراسية التى تواجه طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليه، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة.

١١- **سليم عثمان(٢٠٠٠)** :مشكلات طلبة الدراسات العليا فى جامعة الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

١٢- **ممدوح مسعد (٢٠٠٢)** : بعض متطلبات تطوير الدرسات العليا فى كليات التربية بمصر فى ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

١٣- **جهينا طراف(٢٠٠٣)**: مشكلات الدراسات العليا فى الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه(دراسة ميدانية)، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، مجلد١٩، عدد١، ص ٢٣٧-٢٥٧.

١٤- **باسم على (١١٩٤)**: مكلات طلبة الدراسات العليا فى الجامعة الاردنية، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

١٥- **محمد خليفة (١٩٩٣)**: مشكلات طلبة الدراسات العليا فى جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

محروس احمد ورضوان فضل(٢٠٠١): واقع الكفاية الداخلية الكمية للدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك عبد لعزيز والمعوقات الأكاديمية المؤدية إلى التأخر في إنجاز الرسائل العلمية، بحوث وتوصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية- توجيهات مستقبلية، ، جامعة الملك عبد العزيز،مركز النشر العلمي، جدة.

١٦- **محسن احمد(٢٠٠١)**: طبيعة المشكلات التي تعترض الباحثين في الدراسات العليا: دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبد العزيز، بحوث وتوصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية- توجيهات مستقبلية، جامعة الملك عبد العزيز،مركز النشر العلمي،جدة.

١٧- **مارتن الكلوفلن ، أشرف محمود(٢٠١٠)**: التخطيط الاستراتيجي للجامعات والتعليم العالي، دار زهران، عمان.

١٨- **آمال برهان(٢٠٠١)**: معايير اختيار طلاب الدراسات العليا، بحوث وتوصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية- توجيهات مستقبلية، جامعة الملك عبد العزيز،مركز النشر العلمي، جدة.

١٩- **شبل بدران ، جمال الدهشان (٢٠٠١)**: التجديد فى التعليم الجامعى، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٠- **دراسة اريج بنت محمد(٢٠٠٧)** : مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

٢١- **منير الشرمان(٢٠١٠)**: تصورات طلبة الدراسات العليا فى كليتى التربية فى جامعتى مؤته واليرموك للمشكلات التى تواجههم، مجلة جامعة دمشق، مجلد٢٦، عدد٤، ص٥٢٧-٥٥٨.

٢٢- **سعود عيد (٢٠١٢)**: المشكلات الادارية والاكاديمية التى تواجه طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم،رسالة الخليج العربى،مجلد٢ ، عدد٣٤، ص٣-٩.

٢٣- **على فؤاد(٢٠٠٠)**: الدراسات العليا البحوث ومستقبلها فى الجامعات المصرية، مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والعلاقات الثقافية، ٢٧-٢٠٠٠/٣/٢٨.

٢٤- **فؤاد عبدالله(١٩٩٣)**: فعاليات حلقة البحث كمدخل لاعداد طلاب الدراسات العليا، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، مجلد٢، عدد٩.

٢٥- **محمد عبد السلام، حسن مختار (١٩٩٣)**: بعض مشكلات نظام التعليم بالدبلومات العامة والخاصة بكلية التربية جامعة الازهر وعلاقتها بكفاءته الداخلية، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، عدد٣٦.

٢٦- **نجوى يوسف (٢٠٠٠)**: التعليم الجامعى المصرى واعادة رسم الخريطة وتشكيل الحدود(قراءة فى مؤتمرات التطوير)، مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والعلاقات الثقافية ٢٧-٢٠٠٠/٣/٢٨.

٢٧- **محمد حرب(١٩٩٨)**: الادارة الجامعية (احتياجات التطوير المهنى والادارى لرؤساء الاقسام الاكاديمية فى الجامعات، دار اليروزى العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٨- **مصطفى الششتاوى، مصطفى المر، محمد عبد السلام(١٩٩٧)**: تصورات اعضاء هيئة التدريس بجامعة الازهر حول الاشراف على الرسائل الجامعية، مجلة التربية، جامعة الازهر، عدد٦٢.