برنامج العاب تعليمية للحد من صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم

إعداد

الباحثة / شيماء حامد طلبه طلبه[١]

إشراف

أ.د/ بطرس حافظ بطرس
أستاذ الصحة النفسية بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

د. عزة عبد المنعم رضوان
مدرس بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

- **مقدمة**

حظيت قضية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم وإعداد البرامج الخاصة بهم اهتمامًا بالغًا من علماء النفس التربوي والمشتغلين في مجال التربية الخاصة حيث اتفقًا على إمكانية إحراز هذه الفئه النجاح التربوي كما اكدا على ضرورة إعداد البرامج التعليمية والأنشطة الفعالة للحد من مشكلاتهم التعليمية مما قد يسهم إسهامًا فعالاً في تهيئة الأسس العلمية لإعداد البرامج المناسبة لهم، وأيضًا كان لتزايد أعداد هذه الفئه من الأطفال والتطورات التي لحقت بأساليب التعلم المقدمة لهم أثر كبير في تعاظم الاهتمام بهذه القضية فالأطفال ذوي صعوبات التعلم عندما يلتحقون بالمدارس الابتدائية يظهرون فروقًا واضحة في عمليات الانتباه والذاكرة والإدراك مما يؤثر بدرجة كبيرة على مستواهم الأكاديمي، ولذلك فإنهم يحتاجون إلى التعلم ضمن مجموعات صغيرة لاستكمال برنامج الصف العادي مع تقديم خدمات خاصة وأساليب تعليم مناسبة الأمر الذي يؤدي إلى أن يستفيدوا من المناهج العادية للتغلب على الصعوبات تواجههم. حيث أشارت سهير كامل(١٩٩٨،٩٨)إلي أنه من الضروري ألا تنتقل صعوبات التعلم لدى الأطفال إلي أن تصبح إعاقة تسبب للطفل شعورا بالقلق والإحباط بل يجب أن يكون هناك نوعا من التعزيز والحوافز الفردية ولا يمكن ان يتأتى ذلك إلا من خلال توفير بيئات تعليمية خاصه تختلف عن تللك المقدمة لفئات غير ذوى صعوبات التعلم. ولقد أشارت العنود طميان (٢٠٠٨) أن البيئات التعليمية

[١] باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

المفتوحة للعب خارج حدود غرف التعلم تتيح للأطفال فرص أفضل للتعلم بطرق مختلفة تعمل على إثارة الدافعية و تنمية القدرة على التعلم وأن عناصر الطبيعة كالأرض والأشجار والمياه والجري والنقر والتوازن والتسلق تؤدي إلى تنشيط حواس الطفل وتزيد من قدرته على الفهم والإدراك والذاكرة. كما اكدت دراسة كلا من(أشرف عبد العزيز،٢٠١١)، (أميمة عفيفي،٢٠١٢)، (ايمان السيد،وليدعباس٢٠٠٦) وكذلك دراسة(عايدة اسكندر،٢٠٠٤)على أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يستوعبون المواد الدراسية بسهولة ويستغرقون وقتًا أطول من الأسوياء، ويتوقف تعليمهم على مدى فاعلية البرنامج الذي يعطي لهم فهم لا يستطيعون التركيز لفترة طويله داخل حدود غرفة التعلم وقد يحتاجون إلى أنشطة حركية لإشباع حاجاتهم والتي من خلالها يمكن إكسابهم الخبرات التي يصعب عليهم اكتسابها داخل غرفة التعلم، أن الألعاب التعليمية من أفضل الأساليب التي تساعد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية القدرة على القراءة والكتابة وتزيد من تحصيلهم الدراسي فيما بعد .

- مشكلة البحث:

إن انتشار ظاهرة صعوبات التعلم يمثل تحديا كبيرًا لدي العاملين في مجال التربية الخاصة، وذلك بسبب الآثار السلبية التي تتركها علي الأطفال الذين يعانون منها، فصعوبات التعلم من المجالات المهمة التي لم تحظى بالعناية الكافية قياسًا إلي أهميتها الأمر الذي يتطلب مزيد من البحث للتعرف عليها لدي الطفل منذ بداية مرحلة الروضة، ولا سبيل إلي ذلك إلا بتقديم برامج ارشادية تتمتع بطبيعة خاصة كبرامج الألعاب التعليمية . فقد تعددت مفاهيم اللعب تبعًا لقيمته وخصائصه فظهرت أهميته كوسيلة ارشادية ناجحة، كما أنه نشاط تعليمي ارتبط مفهومه بتطوير القدرات العقلية واعتباره مؤشرًا دقيقًا لتحديد سلوك الطفل وذكائه وإبداعه وتكييفه مع المجتمع لذلك فاللعب هو نقطة النمو المعرفي وهو وسيلة التعلم المناسب حيث إن الطفل يركز كل حواسه على النشاط الحركي مما يجعله أكثر تركيزًا ليصبح لعب وتعليم في وقت واحد، كما أنه يعتبر وسيلة تربوية ناجحة يساعد على تنمية الطفل معرفيًا ويكسبه القدرة على التحليل وإيجاد العلاقات بين الأشياء. حيث يرى (James ,2013) أن اللعب هو الطريق الذي يتعلم الطفل من خلاله الألعاب الموجهة المبنية على اكتساب المعارف والخبرات التعليمية خارج حدود غرفة التعلم .

كما يذكر (Dana Johnson,2014) أن كل تجربة لعب تنشئ صلة جديدة في عقل الطفل فيقوم بتلقي المعلومات وتخزينها في عقله ليساعده بعد ذلك على إيجاد الحلول المناسبة فيتعلم كيف يتخذ قراراته. وهو ما اشارت إليه(lyon,2014) في أن الأطفال من ذوى صعوبات التعلم بخاصه عندما يلعبون فهم يكتشفون ما يواجههم من مشكلات مما يدفعهم الى محاولة ايجاد حلول لها وبذلك هم يشعرون بخبرة النجاح ويتكون لديهم الدافع للإبداع اثناء العمل لذلك اتجه العديد من العلماء لبناء برامج تحتوى على

انشطة والعاب تعليمية تقوم تحت اشراف من المعلمة تسهم في اكساب الطفل مختلف المهارات والمفاهيم وبالتالي تحد من معاناته من صعوبات التعلم. وقد أصبح اللعب في ميدان التربية الخاصة أداة تربوية تساهم في إحداث التفاعل مع البيئة فهو يعد وسيلة تعليمية تساعد الطفل على الإدراك والألعاب التعليمية إذا أحسن إعدادها والإشراف عليها يمكن أن تؤدي دورًا فعالاً في عملية التعلم .

ومن خلال اطلاع الباحثة على مجموعه من الدراسات والأبحاث التي اهتمت بمجال الألعاب التعليمية كدراسة كلاً من(العنود طميان٢٠٠٧)(ايمان السيد،٢٠٠٩)(انشراح عبد العزيز،٢٠١٠)

(دينا ابراهيم،رانياقاسم،٢٠١٠)(زيدالهويدى،٢٠١٢)(فخريه الطانى،٢٠٠٠)(حسين الطوبجى،٢٠٠٣) والتي اكدت في مضمونها على اهمية اللعب بالنسبة للأطفال فمن خلاله يمكن ان نكسب الطفل ما شئنا من مهارات ومفاهيم ومعلومات وذلك إذا ما احس توجيهه وتوظيفه مما دفع الباحثة للتفكير في تصميم برنامج العاب تعليمية يعتمد على مجموعه من الأنشطة الحركية المشوقة التي يمارسها الطفل ذوى صعوبات التعلم ومعرفه مدى فاعليه هذه الالعاب في الحد من ظاهرة صعوبات التعلم لديهم.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

١. ما فاعليه برنامج الالعاب التعليمية المقترحة للحد من صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة؟
٢. ما مدى استمرار فاعليه برنامج الالعاب التعليمية المقترحة للحد من صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة؟

- اهميه البحث

ترجع أهمية الدراسة النظرية فى إنها تقدم تراثًا نظريًا يقدم تعريفات لصعوبات التعلم وأسبابها وتصنيفاتها ومحاكات تشخيصها، والنظريات المفسرة لها، والاستراتيجيات المستخدمة في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم.

أما عن الأهمية التطبيقية فترجع إلى تقديم برنامج يقوم على استراتيجية الالعاب التعليمية يمكن تطبيقه على حالات مماثله من اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم بما يتناسب مع خصائص تلك الفئه كما انه قد يسهم في مساعدة القائمين على هذا المجال في الحد من بعض مظاهر صعوبات التعلم لديهم.

- أهداف البحث:

– تصميم برنامج ألعاب تعليميه للحد من صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة.

– التعرف على فعالية برنامج ألعاب تعليميه للحد من مظاهر صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة.

– التحقق من استمرار فعالية برنامج ألعاب تعليميه للحد من مظاهر صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة بعد مرور فترة زمنية.

- مصطلحات البحث :

صعوبات التعلم :

تعرف صعوبات التعلم على إنها مجموعة متغيرة من الاضطرابات النابعة من داخل الفرد التي يفترض إنها تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي تتجلى على شكل صعوبات ذات دلاله في اكتساب وتوظيف المهارات اللفظية وغير اللفظية والفكرية تظهر في حياة الفرد وتكون مرتبطة بما لا يعتبر في عدادها من مشكلات في التنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي وقد تكون متواقت بما لا يعتبر سبباً لها من إعاقات حسية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ومن مؤثرات خارجية كالاختلافات الثقافية أو التعليم غير الملائم.

وتقدر صعوبات التعلم إجرائياً من خلال درجة الطفل على بطارية ذو صعوبات التعلم النمائية "التشخيص والعلاج" (سهير كامل ، بطرس حافظ ، ٢٠١٠ : ٦).

الألعاب التعليمية

توصف بأنها استراتيجيات أو ألعاب تتميز بعنصر التسلية والتشويق، ويهدف هذا النمط إلى توافر مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية التي تجذب الأطفال إلى التعلم، وتتحدى قدراتهم للوصول إلى مستويات أفضل وتثير الدافعية نحو التعلم القائم على التفاعل فيما بين الأطفال بهدف الوصول إلى أهداف تعليمية محددة ويتم هذا النشاط تحت إشراف المعلمة وتوجيهها وفيه يكتسب الطفل مختلف المعلومات والمفاهيم والمهارات.

- حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمتغيراته وهى الألعاب التعليمية المعدة لأطفال ذوى صعوبات التعلم كما يتحدد في ضوء العينة المكونة من (١٠) أطفال من ذوى صعوبات التعلم والملتحقين بمدرسة نجيب محفوظ التجريبية بإدارة العمرانية التعليمية محافظة الجيزة وفى ضوء أدوات البحث والتي تشمل برنامج الألعاب التعليمية المعد للحد من ظاهرة صعوبات التعلم لأطفال الروضة .

- الأطار النظرى للبحث

اولاً: صعوبات التعلم

أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى مجموعة من الاطفال من ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون اضطرابًا في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية والتي يظهر أثرها من خلال التباعد الواضح بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لديهم وتشمل تلك الاضطرابات الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة و الذى يظهر صداها في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، وما يترتب عليها فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية الأخرى وقد ترجع هذه الاضطرابات في

العمليات العقلية أو النفسية الأساسية إلى وجود خلل أو تأخر في نمو الجهاز العصبي المركزي، وليس إلى وجود إعاقات حسية أو بدنية، أو حرمان بيني ثقافي، او اقتصادي أو نقص فرص التعلم، كما أنها لا ترجع إلى الاضطرابات النفسية الشديدة . (السيد سليمان ،٢٠٠٤)

كما يقصد بصعوبات التعلم انخفاض في أداء الطفل بالمقارنة بالزملاء العاديين، مع التمتع بذكاء متوسط أو فوق المتوسط إلا أن يظهر صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة أو الكتابة، أو التهجي أو النطق أو إجراء العمليات الحسابية ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوى الإعاقة العقلية والمضطربين انفعاليًا والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوى الإعاقات المتعددة. (بطرس حافظ، ٢٠١٠ : ٣٣).

ويُشار إلى مصطلح صعوبات التعلم بأنه يمكن أن يُقاس بمدى توافر مجموعة من الخصائص السلوكية العامة مثل: قصور الانتباه، والنشاط الزائد، والاندفاعية، والتذبذب الانفعالي، وسوء التوافق الاجتماعي لدى هؤلاء الأطفال وذلك من خلال ما يمكن ان تلاحظه المعلمة اثناء تواجدها معهم في غرفة النشاط.

باستعراض التعريفات السابقة لصعوبات التعلم يمكن أن نستخلص الأتى :

-إلى أنه من الخطأ اعتبار كل طفل منخفض التحصيل طفلاً يعاني من صعوبات في التعلم؛ لأن مفهوم صعوبات التعلم يختلف عن مفهوم التأخر الدراسي؛ إلا أن ما يميز الطفل الذي يعاني من تأخر دراسي هو القدرة العقلية العامة؛ لأن الطفل الذي يعاني من صعوبة في التعلم يمتلك قدرة عقلية متوسطة أو أعلى، وأن انخفاض التحصيل الذي يعاني منه لا يرتبط بإعاقة عقلية أو جسمية أو سمعية أو بصرية، ولكن التأخر الدراسي دائمًا ما يرتبط بانخفاض نسبة الذكاء.

- أن صعوبة التعلم ليست نتيجة لإعاقة سمعية أو بصرية أو حركية أو تخلف عقلي أو اضطرابات انفعالية أو حرمان بيني ثقافي أو اقتصادي.

- أن صعوبة التعلم التي يعاني منها الأطفال قد تكون صعوبات نمائية كالانتباه والإدراك وتكوين المفاهيم والتذكر، أو صعوبات أكاديمية مثل القراءة والكتابة والتهجي والحساب.

- وجود تباعد بين استعدادات الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم وبين تحصيله الدراسي والذي عادة ما يكون أقل من المتوسط حيث إنه لا يصل في تحصيله إلى مستوى معادل لمستوى اقرانه في نفس السن والصف بالرغم من تقارب مستوى الذكاء فيما بينهم.

-إن الطفل الذي يعاني من صعوبات تعلم غير قادر على الاستفادة من البرنامج التعليمي مع افتراض توفير الفرص التعليمية الكافية.

تصنيف صعوبات التعلم:

يصنف صعوبات التعلم إلى قسمين: صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية

١ ـ صعوبات التعلم النمائية development learning disabilities

وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، التي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد والتي تؤدى إلى صعوبات تعوق التقدم الأكاديمي (محمود سالم، أمل زكى ٢٠١٣: ١٠٨).

وتشتمل صعوبات التعلم النمائية على المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية، وعندما يحدث أي اضطراب في هذه الوظائف يعجز الطفل عن تعويضها من خلال وظائف أخرى، عندئذ تكون لديه صعوبة في تعلم الكتابة أو القراءة أو إجراء العمليات الحسابية، إذ أنه حتى يتعلم الطفل كتابة اسمه فلا بد أن يطور كثيراً من المهارات الضرورية في الإدراك، والتناسق الحركي، وتناسق حركة العين واليد، والتسلسل، وتعتبر هذه الصعوبات أكثر شيوعاً بين الأطفال قبل دخولهم المدرسة. وتنقسم صعوبات التعلم النمائية إلى نوعين هما: صعوبات أولية(كالانتباه، والإدراك، والذاكرة)، صعوبات ثانوية(كالتفكير، والكلام، والفهم واللغة الشفوية) وتتمثل صعوبات التعلم النمائية الأولية في كونها عمليات عقلية أساسية والتي تعتبر مسئولة عن أي نشاط عقلي يقوم به الفرد .

٢- صعوبات التعلم الأكاديمية Academic learning disabilities

ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تتمثل في القراءة والكتابة والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، فمثلاً تعلم القراءة يتطلب الكفاءة والقدرة علي فهم واستخدام اللغة، ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات. وتعلم الكتابة يتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل: الإدراك الحركي، التآزر الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع، وتآزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات. وتعلم الحساب يتطلب كفاءة مهارات التصور البصري المكاني، والمفاهيم الكمية، والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى. (أبو نيان سعد،٢٠٠١: ٢٣ـ ٢٦).

خصائص اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم:

يظهر الأطفال ذوى صعوبات التعلم صعوبة أو اضطراب في كثير من العمليات المعرفية وهو ما سوف نقوم بعرضه خلال النقاط التالية:

- صعوبة الانتباه: يظهر الطفل سمات سلوكية مختلفة كالتشتت، والاستجابة السريعة دون تركيز، وعدم القدرة على الانتباه لعدة أشياء في وقت واحد، والانتباه لأشياء لا علاقة لها بالموضوع، والكسل والخمول. (زينب شقير، ٢٠٠٨: ٣٠٠) (بطرس حافظ،٢٠١٠: ٦٨-٧١).
- صعوبة التذكر: وتتحدد السمات الدالة على صعوبة التذكر في صعوبة تذكر الأشياء السهلة، وصعوبة تعلم أشياء جديدة، وصعوبة ربط الخبرات الجديدة بالسابقة، وصعوبة استرجاع المعلومات، والاحتفاظ بها وكذلك يتضح هذا الاضطراب في عدم القدرة على تذكر أو استدعاء ما سمعه الطفل أو رآه؛ مما يؤثر على تعلم القراءة وتطور اللغة الشفوية للطفل (زينب ابراهيم، ٢٠١١ : ٢٧٢).الأمر الذى دعا لقيام (كريمة عثمان ،٢٠٠١) اجراء دراسة هدفت إلى إعداد برنامج لتنمية التذكر والانتباه والإدراك وقد توصلت الدراسة إلى تحسن أداء الأطفال في جانب التذكر والإدراك وتكوين المفهوم وتحقق تحسن ملحوظ لأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين تلقوا التدريب من حيث اكتساب مهارات سلوكية أدت إلى خفض الصعوبات المرتبطة بالجوانب المعرفية.
- ضعف في الذاكرة السمعية: فهؤلاء الأطفال يعانون من صعوبة في معرفة وتحديد الأصوات التي سبق لهم أن سمعوها، كما انهم يعانون من ضعف في الذاكرة البصرية فلديهم مشكلة في استدعاء الحروف الهجائية، والأعداد، والمفردات المطبوعة، ومهمات التطابق البصرى، ورسم الأشكال.(مصطفى القمش، خليل المعايطة ٢٠٠٧) ففي دراسة
- ضعف في الذاكرة الحركية: والتي تتضح في الصعوبة التي يظهرها عند تعلمه مهارات كمهارة ارتداء الملابس وخلعها، وربط الحذاء، والحركات الإيقاعية، والكتابة، ورمى الكرة. (بطرس حافظ،٢٠١٠ : ٧٨-٨٠)
- صعوبات لغويه: وتظهر على الأطفال ذوى صعوبات التعلم اثناء محاولته التعبير عن افكاره، كذلك في تكوين الجمل والعبارات وفى فهم ما يسمعه من الآخرين لذلك لديه صعوبة في الاندماج معهم لذلك يلاحظ عليهم التردد في الكلام واضطرابات في اللغة. (عبد الرحمن الشاعر،٢٠١٤:٣٤٦)
- صعوبات ادراكيه: تتضح من خلال وجود خلل في التمييز البصرى، والتمييز السمعي، واللمسي، الحركي، والتمييز بين الشكل والأرضية. حيث يصعب على الطفل ذوى صعوبات التعلم ترجمة ما يراه فقد لا يستطيع ان يدرك العلاقات بين الأشياء كالمسافة والزمن وقد يعانى صعوبة في فهم واستيعاب ما يسمعه مما يتسبب في تأخر استجاباته. ففي دراسة (Norrelgen&Forssberg, 2009) والتي هدفت إلى تقييم ثلاث قدرات وهي الذاكرة السمعية وقدرة الذاكرة العاملة اللفظية

والقدرة على إدراك الكلام لدى اطفال يعانون من صعوبات تعليمية قسموا الى مجموعتين ضابطه واخرى تجريبيه وقد دلت النتائج أن هناك فرقًا واضحًا ما بين مجموعة الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين في الذاكرة العاملة اللفظية لصالح الأطفال العاديين.

- صعوبة التفكير: إن هؤلاء الأطفال يحتاجون إلى وقت طويل لتنظيم الفكرة قبل الإجابة بالإضافة إلى أن لديهم ضعف في التفكير المجرد، وصعوبة المقارنة والربط بين الاشياء، وصعوبة التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف. (بطرس حافظ،٢٠١٠ :٩٥-٩٩)
- اضطرابات الشخصية: يعانى الأطفال ذوى صعوبات التعلم من سرعه الانخداع والانقياد للآخرين، سرعة الغضب والثورة عند الاستثارة، وتقلب المزاج، وتغير الاستجابات الانفعالية من وقت لآخر بسرعة. (سليمان يوسف،٢٠١٣ :١٥٦)
- اضطرابات المزاج: أحياناً يكون الطفل مستمتعًا ومتواصلاً في أداء المهمة أو التجاوب مع الأخرين والتفاعل معهم واحيانًا اخرى يبدوا تجاهلاً لهم.
- الحركة الزائدة: وهى صعوبة مركبة من ضعف الإصغاء والتركيز، وكثرة النشاط والاندفاعية.

(Hallahan &Mock, 2010:104)(Joan,2014:180)

الأطفال ذوى صعوبات التعلم لديهم صعوبة في استخدام مهاراتهم ومعلوماتهم في حل المشكلات التي تواجههم، فهم يتسمون بتوقع الفشل دائماً لذلك فهم منخفضو الدافعية والتحصيل متشتتي الانتباه، لديهم ضعف في التركيز والمتابعة لا يستطيع الدخول في المناقشات أو فهم ما يدور حوله غير مكترثين بأداء مهامهم الدراسية مشاغبون وفى قلق وتوتر نفسى مستمر ونظراً لكونهم غير قادرين على تحقيق ما يصبو اليه لذلك فهم دائماً مستغرقين في احلام اليقظة(أنور عبد الرحيم، حصة فخرو،١٩٩٢ :٦٨)، (مصطفى كامل،٢٠٠٩: ٤٣).

أساليب التدخل السيكولوجي لتخفيف حدة صعوبات التعلم

تلقى الباحثة الضوء على أهم هذه الأساليب والاستراتيجيات التربوية وذلك على النحو التالي:

أ-استراتيجية التدريب على العمليات النفسية:

يفترض مقترحو هذا الأسلوب أنه يمكن تحديد العمليات النفسية المتضمنة في موضوعات التعلم وحينئذ يتم تدريب الأطفال لتحسين العمليات نفسها على افتراض أن التدريب على هذه العمليات سيزيد من سعه اكتساب المهارات الأكاديمية ويعتمد تشخيص وعلاج صعوبات التعلم في هذه الحالة على تحديد وتحليل أوجه القوة وأوجه القصور لدى المتعلم في مهارة التعلم(Eysenck,2012)

ب-استراتيجية تحليل المهمة:

تعد استراتيجية تحليل المهمة أداة هامة للقائمين على التربية الخاصة ويقصد بها تقسيم المهارة إلى وحدات أو مهارات ثانوية قابلة للتدريب فبعض الباحثين قد وسعوا مفهوم تحليل المهمة لكى يشمل وصف الإجراءات التعليمية المستخدمة للتدريب على المهارة في حين أن آخرين قد قصروا المصطلح أو التعريف على تحليل المحتوى الذى سيدرس(**فتحي الزيات ،٢٠٠٩: ١٥٤ – ١٥٧**).

وهناك اتجاهات أكثر حداثة للتعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم مثل الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات النفسية وتحليل المهمة.

جـ–استراتيجية التدريب على العمليات النفسية وتحليل المهمة معًا:

وهذه الاستراتيجية تعتمد على دمج المفاهيم الأساسية للأسلوبين السابقين وتهتم الاستراتيجية بتقييم قدرات الطفل وصعوباته والقيام بتحليل المهمة ومعرفة المهارة الواجب تنميتها. أن هذه الاستراتيجية القائمة على التدريب على العمليات النفسية وتحليل المهمة معاً لم يتم النظر فيها إلى العمليات النفسية على أنها قدرات عقلية منفصلة يمكن التدريب عليها بشكل منفصل ولكن نُظر إليه اعلى إنها سلسلة من العمليات العقلية المتعلمة والسلوكيات أو الاستجابات الشرطية فيما يتعلق بالمهمة كما أن معرفة سلسلة من العمليات العقلية أو السلوكيات المطلوبة لأداء مهمة ما تعتبر محددة وهى بذلك قابلة للقياس والتعديل من خلال عملية التدريب .(**كيرك وكالقنت، ٢٠٠٤: ٩٣–٩٤**)

د– استراتيجية تعديل السلوك:

تركز هذه الاستراتيجية على تعديل السلوك الظاهري للطفل لذلك يمكن الاستفادة منها في الحد من حالات التشتت ونقص الانتباه وأيضاً النشاط الزائد اللذان يعدا أحد أهم ما يعانى منه الطفل ذو صعوبات التعلم.(**أمل زكى، ٢٠٠٩: ١٦٠**)

ثانياً: الألعاب التعليمية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم

يمثل اللعب خبرة رئيسة في نمو الطفل في مختلف نواحي الشخصية، وتشكل خبرة اللعب خبرة ذاتية إذ يطور الطفل في بداية سنوات عمره محاولات يحاول من خلالها اكتشاف البيئة والاحتكاك بها للتعرف عليها ويمكن القول بأن اللعب يترك بصمات واضحة على شخصية الطفل وخاصة في مرحلة رياض الأطفال باعتباره حاجة من حاجات الطفل وضرورة من ضرورات حياته في هذه المرحلة. وقد حاول كثير من الباحثين تعريف اللعب ولذلك تعددت تعريفات اللعب بتعدد الباحثين الذين درسوا هذا الجانب من حياة الطفل ومنها ما يلى:

حيث يُعرف اللعب التعليمي بأنه نشاط هادف يتضمن أفعالاً يقوم الأطفال تحت اشراف من المعلم لتحقيق الأهداف المرغوبة في مجالاتها المعرفية والنفسحركية والوجدانية. (الهويدي، ٢٠١٢: ٤٥)

كما يُعرف بأنه نشاط تعليمي تعلمي ووسيط فعال من خلاله يكتسب الأطفال الذين يمارسونه ويتقيدون بقواعده وقوانينه دلالات تعليمية وتعلمية وتربوية إنمائية تثرى شخصيتهم العقلية والوجدانية والحركية.(محمد الحيلة،٢٠١٢ :٨٧).

بينما تناوله البعض على أنه نشاط منظم ومقنن يتم اختياره وتوظيفه لتحقيق أهداف محددة أهمها التغلب على صعوبة أو أكثر من صعوبات تعلم الطفل التي تؤثر على تحصيله واكتسابه مختلف المهارات والمعارف من خلال انخراطه في اللعب يمارس التفكير ويتخذ القرار السريع بنفسه ويتعلم الصبر والمثابرة والتوصل إلى النتائج المعززة. (محب الرافعي،٢٠١٤ :٦٠).

ومن التعريفات السابقة نستنتج أن اللعب التعليمي هو عبارة عن نشاط يقوم به الطفل فردًا أو في جماعة يعبر من خلاله عن رغباته وطموحاته وميوله ويهدف إلى زيادة فهمه وتحقيق الأهداف المرغوبة وتنمية مواهبه ومهاراته ورفع مستواه العلمي على أن ويترك أثاراً إيجابياً واضحة على شخصية الطفل فيما بعد.

نظريات الألعاب في ضوء الفلسفات التربوية

يعتبر **فريدريك فروبل** أول من أطلق تسمية المدارس الخاصة بالأطفال رياض الأطفال Kinder Garden وكان يرى أنه من الضروري وضع اتجاهات الأطفال وميولهم في الاعتبار عند البدء في إكسابهم أي نوع من أنواع التعلم ، وكما يرى أن الطفل فعال واللعب هو التعبير الأول عن فعاليته وهو أساس التربية واستخدام فروبل للألعاب قام بطريقة مرتبة ترتيبًا يقضي بالانتقال من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول (أحمد حنورة ،شفيقة إبراهيم،٢٠١٢: ٩٨) . وتري "**منتسوري**" أنه يجب استخدام الألعاب التعليمية في تعليم الأطفال وبخاصة التي تسمح بالفك والتركيب من أجل إشباع ميول الأطفال للعب حيث يكتسب الطفل عن طريق هذه الألعاب العديد من المهارات والخبرات والمعارف و ترى أن التعلم لابد أن يتم بطريق حر لا يتضمن الإرغام ،ولا تؤمن "**منتسوري**" بالألعاب الثابتة وإنما تستعيض عنها بألعاب أخرى غير ثابتة صغيرة الحجم يسهل على الأطفال نقلها من مكان لأخر.**(انشراح عبد العزيز،٢٠١٠ : ٣٥)**.

يعتقد **بياجيه** أن البنية المعرفية لا تنمو إلا إذا باشر الطفل خبراته التعليمية بنفسه وهذا يعنى أن التعلم يجب أن يكون تلقائياً ولكن تلقائية التعلم أو مباشرة الطفل لخبراته تتطلب أساساً وجود بيئة تعليمية تحتوى على نشاطات تتفق مع البنية المعرفية للطفل ، فاللعب من وجهة نظر **بياجيه** لا يعكس فقط طريقة تفكير الطفل في المرحلة التي يمر بها بل يسهم أيضا في تنمية قدراته المعرفية.**(هدى**

الناشف،٢٠١١: ٦٦). أما "**أزوبل**" فهو يرى أن الألعاب نشاط جماعي يكون فيه الطفل مشترك مع الآخرين لإنجاز بعض الأهداف، وتتطلب هذه الألعاب المنافسة والمناقشة لتمثل شكل من أشكال الحث لتأكيد الذات لتجعل الطفل في حاله من المناورة مع الآخرين وكلما ازدادت درجة التفاعل بين أفراد المجموعة انعكس ذلك على سلوك الطفل الذى يتعامل معها ، ويؤكد "**ازوبل**" على أهمية استخدام الألعاب التنافسية في البيئة الصفية .

ومما سبق ترى الباحثة أن "أزوبل" يتفق مع "**بياجيه**" في أن اللعب هو أساس النمو العقلي للطفل إذ يحاول الطفل عن طريق اللعب اكتساب نماذج معينة عن الأشياء والأنماط البيئية في بنيته المعرفية ، ثم التكيف مع تلك الأشياء أو الأنماط عندما يواجها في البيئة الخارجية مرة ثانية. (سامية موسى، سعاد الزناتى،٢٠٠٩،٦٠: ٧١).

أهمية الألعاب التعليمية:

اهتم التربويون اهتمامًا كبيرًا باللعب التعليمي حتى أصبح عنصرًا مهمًا ومكونًا أساسيًا من مكونات الطرق التي تستخدم في تدريس المواد الدراسية المختلفة. وتكمن أهمية اللعب للطفل من الناحية التربوية في تزايد مستوى معارفه وخبراته، وتشكيل شخصيته من خلال ما يقوم به من ألوان النشاط المختلفة في نطاق التفاعل مع البيئة المحيطة (عبدالهادي، ٢٠٠٤، ص١٨٩) واللعب وإن كان سلوكًا فطريًا تلقائيًا لدى الأطفال إلا أنه يمكن لهذا السلوك أن يوجه لإفادة الطفل نفسيًا واجتماعيًا. فاللعب عنصر أساسي لحياة الطفل ونموه وهو وسيلة فعالة لإكساب الطفل الاتجاهات والقيم والأفكار والمعلومات التي تنعكس بدورها على الطفل وعلى المجتمع بالخير والرفاهية (محمد الديب، ٢٠٠٨ :٩٥).

إن الألعاب التعليمية إذا أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي دورًا فعالاً في تنظيم التعلم وتوفير فرص النمو المتكامل السوي للأطفال، فهم يلعبون ويتعلمون الكثير من المعلومات ويكتشفون الكثير من الحقائق والعلاقات، ويكتسبون الكثير من المفاهيم والمهارات والقيم التي تتعلق بحياتهم اليومية فالألعاب تجعل الطفل يشترك اشتراكًا فعلياً في عملية اتخاذ القرار وتناول العديد من التربويون أهمية اللعب التعليمي فمن خلاله يمكن تنمية:

(الجوانب المعرفية المختلفة للطفل- النواحي الاجتماعية والوجدانية-مساعدة الطفل على التعلم وعلى استكشاف العالم من حوله-تنمية القدرات التعبيرية -تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى التلاميذ-تنمية مهارات حل المسألة العلمية-تجسيد المجردات وتقريب المفاهيم الحياتية-يعمل على نقل أثر التعلم إلى مواقف أخرى-وسيلة لاكتساب وتطوير أنماط من السلوك المختلفة-يساعد على تفريد التعلم). (أحمد بلقيس، توفيق مرعي،١٩٩٣: ٤٥)(أميمة عفيفي،٢٠١٢: ٧٦)(محمد الحيلة ، ٢٠٠٧ ب:٧٨)(محمد قنديل ، رمضان بدوى،٢٠١٤: ٧٦)

أهداف الألعاب التعليمية

من الأهداف التي تسعى الألعاب التعليمية إلى تحقيقها:

مساعدة للطفل على التعلم واستكشاف العالم الذي يعيش فيه–تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل–تنمية النواحي الاجتماعية والوجدانية للطفل–تخليص الأطفال من توتراتهم النفسية المختلفة وحل مشكلاتهم–تنمية القدرة التعبيرية لديهم–مساعدة الطفل على النمو الجسمي المتوازن–اكتشاف مشاعر الأطفال واتجاهاتهم وقيمهم ومدركاتهم.(محمد صابرينى،٢٠٠٣ :٥٣٤).

أهميه استخدام الألعاب التعليمية مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم

يشكل اللعب مدخلاً أساسيًا لنمو الطفل معرفيًا وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً وحركيًا، فمن خلال اللعب يستطيع الطفل أن يتعرف إلى الأشياء، ويعمل على فرزها وتصنيفها، كما أنه لا ينمو من تلقاء نفسه بل إنه ينمو ويتطور ويرتقي من مرحلة إلى أخرى، بقدر ما تتيح له البيئة الاجتماعية التي يتفتح فيها من عوامل التربية ومقوماتها. فقد أكد" فيجوتسكي" أن اللعب هو النشاط التعليمي المهم في حياة الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، أي إنه من خلال اللعب يفهم الطفل عالم الكبار و يفهم الكبار عالم الطفل. فعن طريقه يمكن تقديم خبرات حسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم نستطيع بها تقريب المفاهيم والحقائق إلى اذهانهم مما يؤدى إلى فهمها ورسخوها ويجعل التعلم اعمق وابقى. وذلك لما للألعاب التعليمية من قدرة على التأثير على مشاعر الطفل وأحاسيسه مما يؤدي إلى زيادة الاهتمام والانتباه إلى المادة التعليمية المقدمة إليه، وهو ما نفتقده مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم لمعاناتهم من القصور في العمليات المعرفية. وهذا ما اشارت إليه العديد من الدراسات التي اجريت في هذا المجال للدور التي تقوم به الالعاب التعليمية في خفض حدة صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة كالدراسة التي قامت بها(مروة سليمان،٢٠١٠) والتي هدفت إلى معرفة أثر برنامج علاجي قائم على اللعب الموجه لعلاج قصور بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة مقسمه عينه الدراسة لمجموعتين تجريبية وضابطة قوام كلاً منهما ١٢ طفلاً من اطفال المستوى الثاني والتي أسفرت النتائج فيها عن فاعلية البرنامج العلاجي القائم على اللعب الموجه في علاج قصور بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة. وفى دراسة (مديحة عبدالرحمن،٢٠٠٩)والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام كلاً من الألعاب ذات القواعد والألغاز على اكتساب الأطفال ذوى صعوبات التعلم المفاهيم الرياضية ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعتين التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعتين التجريبين الأولى والثانية.

فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم في القياسين القبلي والبعدي لبرنامج الألعاب التعليمية في اتجاه القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي لبرنامج الألعاب التعليمية في اتجاه القياس التتبعى.

- الإجراءات المنهجية للبحث

اولا: منهج البحث

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي وذلك لاختبار صحة فروض البحث.

ثانيًا: عينة البحث

تكونت عينة البحث الحالي من (١٠) من أطفال الروضة يتراوح أعمارهم بين(٥ ـ ٦) سنوات من مدرسة نجيب محفوظ التجريبية بإدارة العمرانية التعليمية.

ثالثًا : أدوات البحث

١. اختبار المصفوفات المتتابعة المقنن لرافن (إعداد: إبراهيم حماد،٢٠٠٨) لقياس ذكاء الأطفال.
٢. مقياس صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: بطرس حافظ، سهير كامل:٢٠١٠).
٣. برنامج الألعاب التعليمية للحد من صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة.(إعداد الباحثة).

- **اختبار المصفوفات المتتابعة المقنن لقياس ذكاء الأطفال "لرافن" (إعداد:إبراهيم حماد،٢٠٠٨).**

يستخدم هذا الاختبار لإيجاد درجة ذكاء الأطفال وقد تم إيجاد الخصائص السيكومتريه له باستخدام الصدق التلازمي بإيجاد معاملات الارتباط بين هذا الاختبار واختبار وكسلر لأطفال فكان معامل الصدق ٠,٨٤ ومعامل الارتباط مع اختبار ستانفورد فكان معامل الصدق ٠,٨٧ومعامل الارتباط مع اختبار رسم الرجل فكان معامل الصدق ٠,٨٦ وتم تقدير معامل الثبات بطريقه إعادة تطبيق الاختبار بمقدار ٠,٩١ وبطريقه التجزئة النصفية بمقدار ٠,٩٤

وصف الاختبار:

أعد رافن هذا الاختبار عام ١٩٤٧ خصيصًا لمواجهة الحاجة العملية لاختبار ذكاء صغار الأطفال والمسنين وضعاف العقول ويتكون هذا الاختبار من خمس قوائم(أ،ب،ج،د،هـ) تحتوى كل قائمة على(١٢سؤال)ومن الجدير بالذكر أن هذا الاختبار قد احتوى على قائمة انتقالية هي(أ ب)مكونة من (١٢سؤال)وضعت بين القائمة(أ)،(ب)ذلك لكي تهيئ المبحوث الانتقال من القائمة (أ)إلى القائمة(ب) وعلى هذا الأساس نجد أن القوائم الثلاثة تغطى جميع العمليات المعرفية التي يستطيع صغار الأطفال القيام بها حتى سن الحادية عشر كذلك صممت القوائم الخمسة في الاختبار بحيث تكون كل قائمة أسهل

من التي تليها وبحيث تكون قائمة(ب) أكثر صعوبة من القائمة(أ) والقائمة (ج)أصعب نسبياً من قائمة(ب)وهكذا الحال في باقي القوائم وبالتالي فإن درجة المفحوص الكلية تكشف عن قدرته العقلية في موقف الاختبار.

- **مقياس صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة: (إعداد: سهير كامل، بطرس حافظ)**

وصف المقياس :

يحدد المقياس أربعة عمليات معرفية اساسية (الانتباه– المعالجة المعرفية المتتابعة – المعالجة المعرفية المتزامنة – التخطيط) بهدف تشخيص جوانب القوة والضعف لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في المرحلة العمرية (٤–٦) سنوات .

التعليمات وطريقة التطبيق:

يصلح هذا الاختبار للتطبيق الفردي على أطفال الروضة، ويقوم بالتطبيق المعلمة أو الأم، وتحتوى كراسة الأسئلة على التعليمات الخاصة بالتطبيق، حيث يقوم الفاحص بملىء البيانات الأولية للمفحوص وقراءة التعليمات بدقة، ثم يقوم بوضع علامة (√) أمام اختيار الطفل .

طريقة التصحيح :

الطفل الحاصل على أقل من ٦٠% من النهاية العظمى أو حاصل على درجة أقل من ٦٠% على كل اختبار من مكونات البطارية فأنه يعانى من صعوبات التعلم النمائية.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس:

قاما معدا هذه البطارية بإيجاد معاملات الصدق لمكونات البطارية لتشخيص أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم باستخدام المحك الخارجي حيث قاما بإيجاد معاملات الارتباط بين هذه البطارية، وقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (اعداد: عادل عبد الله،٢٠٠٥) وكانت معاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق البطارية.

ثبات المقياس:

قاما معدا البطارية بإيجاد معامل الثبات على عينة التقنين باستخدام معادلة كودر– ريتشاردسن وتراوحت تلك المعاملات ما بين ٠,٨٠ ،٠,٨٧ وهى قيم مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار، كما قاما معدا البطارية بأعاده تطبيق الاختبار على عينة التقنين بفاصل زمنى قدره أسبوعان وكانت قيم معامل الثبات مرتفعة حيث تراوحت ما بين ٠,٨٠ ، ٠,٩٦ مما يدل على ثبات الاختبار.

- **برنامج العاب تعليمية للحد من صعوبات التعلم لأطفال الروضة(إعداد الباحثة)**

الهدف العام من البرنامج: استخدام الالعاب التعلمية للحد من صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة.

الأهداف الفرعية للبرنامج:

تتلخص اهداف البرنامج المقترح في النقاط التالية:

- ان يتعرف على الارقام المعروضة امامه.
- ان يعيد ترتيب الارقام من الاكبر الى الأصغر.
- ان يصنف الأشكال الهندسية تبعاً للأصغر جحماً.
- ان يشكل مجسم لحيوان اليف باستخدام الصلصال.
- ان يستنتج العلاقة بين صور الحيوانات وعددهم.
- ان يحدد الفروق بين الحروف المتشابهة.
- ان يستمر في اداء النشاط فترة زمنيه طويلة.
- ان يميز بين اصوات الحيوانات.

أسس بناء الألعاب التعليمية المقترح للحد من صعوبات اتعلم لدى اطفال الروضة:

صمم البرنامج مراعيًا النقاط التالية (يتيح فرص لتنمية الانتباه والتركيز والإدراك وتنمية الذاكرة والمهارات اللغوية –مراعاة الفروق الفردية–مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة–استثارة دافعية الأطفال للمشاركة الإيجابية–يتدرج في تقديم فرص اكتساب خبرات النجاح–التدرج في الألعاب من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول –ملائمة الألعاب المقدمة مع قدرات الأطفال).

محتوى البرنامج والتوزيع الزمني:

- يحتوي البرنامج التعليمي المقترح على العاب يمارسها الأطفال بمفردهم أو مع زملائهم باستخدام البطاقات التعليمية والأدوات.
- اشتمل البرنامج على عدد(٢٥) جلسه مدة كل جلسه حوالى (٤٥) دقيقة تضمنت كل جلسه على عدد(٢) لعبه مدة الواحدة حوالى(٢٠) دقيقة.

رابعًا: برنامج الألعاب التعليمية المقترح للحد من صعوبات التعلم لأطفال الروضة:

خُصص هذا الجزء للإجابة على التساؤل الذى طرحة البحث الحالي وهو ما "برنامج الألعاب التعليمية المقترح للحد من صعوبات التعلم لأطفال الروضة"

لذلك فقد قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة لبرنامج البحث وفقاً لاحتياجات وقدرات وخصائص العينة والتي أوضحت ضرورة تنمية العمليات المعرفية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم حيث أن تلك

الفئة من الأطفال في حاجة إلى تنمية عملية الانتباه والإدراك السمعي والبصري والتذكر السمعي والبصري باعتبارها أهم العمليات المعرفية اللازمة لعملية التعلم من جهة وأن أطفال الروضة تتمثل لديهم صعوبات التعلم في قصور الانتباه والإدراك والتذكر من جهة أخرى مما يؤكد على ضرورة تناول تلك العمليات (انتباه – إدراك – ذاكرة) في برنامج هذا البحث وهذا ما قد تم التوصل إليه بعد الاطلاع على التراث النظري للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

ولقد اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة والبرامج المتنوعة للأطفال ذوى صعوبات التعلم والتي أوضحت طرق التعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم وبعض الأساليب التي يمكن إتباعها مع هؤلاء الأطفال للتغلب على صعوبات التعلم لديهم.

فلسفة البرنامج:

- اشتقت فلسفة البرنامج لتنمية العمليات المعرفية من نظرية "جان بياجيه" في النمو العقلي المعرفي والتي تعد أحد الدعائم الأساسية في إعداد برنامج البحث.
- فلقد أكد "جان بياجيه" أن النمو العقلي المعرفي امتداد للنمو البيولوجي فهو خاضع للقوانين والأسس التي من شأنها أن تساعد على فهم وتنمية قدرات الطفل المعرفية وطريقة تناوله لها وأسلوب تفكيره(محمد جهاد جمل،٢٠٠٧ : ٤٧).
- كما أن هناك عمليات أساسية وراء التعلم خاصة بالإنسان وهى التكيف من ناحية وتنظيم الخبرة بواسطة الذاكرة والإدراك وغير ذلك من أنواع النشاط العقلي من ناحية أخرى. (عادل عبد الله ، ٢٠٠٥ : ١٧٨-١٧٩)
- ولقد أكدت نظرية الجشطالت على عملية الإدراك وقوانين تنظيم المجال الإدراكي حيث أن الكل أكبر من الأجزاء وأن الكل سابق عن الجزء وأوضحت قانون الشكل والأرضية وتحديد العلاقات بين الأشياء. وتعتبر هذه النظرية وثيقة الصلة بعينة البحث حيث يعانى الأطفال ذوى صعوبات التعلم من مشكلات في عملية الإدراك وتنظيمها فتساعد نظرية الجشطالت على فهم هذه العملية بدرجة كبيرة.
- ولقد أوضحت نظرية التعلم الاجتماعي أن الأطفال يكتسبون أنماط سلوكية من المجتمع وتتوقف تلك الأنماط على ثقافة المجتمع وفسرت سلوك الأطفال من خلال تفاعلهم مع المحيطين بهم وينطبق ذلك على الأطفال ذوى صعوبات التعلم حيث أنهم يعانون من صعوبات في الانتباه للنماذج المعروضة عليهم سواء كانت سلوكية أو غير ذلك وكذلك لديهم صعوبات في الذاكرة وعدم القدرة على الاحتفاظ بعناصر المفاهيم أو النماذج المعروضة عليهم لفترة زمنية طويلة أو

قصيرة كما أنهم يعانون من مشكلات في الاستجابات الحركية التي قد تكون ناتجة من عدم توفر نموذج جيد لهؤلاء الأطفال.

إن اللعب هو الجزء المميز لسلوك الأطفال الأصحاء والأسوياء في جوانب مختلفة من شخصياتهم، ومن هنا تختلف الألعاب من حيث تأثيرها في الأطفال، لذلك وقع اختار الباحثة على عدد من الألعاب التعليمية التي استعانت بها في اجراء البحث وهى:

١- لعبة الميكانو.

٢- لعبة البازل.

٣- لعبة بطاقة مقابلة الحروف بالصور.

٤- لعبة إيجاد الفروق بين الصورتين.

٥- لعبة تشكيل الأشكال المختلفة من الطين الاصطناعي.

٦- لعبة ترتيب الأعداد من(١:٢٠).

خامسًا: الخطوات الإجرائية للبحث

قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث السابقة.
- تحديد أهداف البرنامج.
- تصميم الألعاب التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج.
- وضع محتويات لكل هدف من الألعاب المقترحة.
- عرض البرنامج المقترح على الخبراء.
- إجراء التعديلات المطلوبة، وإعداد البرنامج في صورته النهائية.
- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة واللازمة لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم في المرحلة العمرية من (٥-٦)سنوات.
- اختيار عينة البحث مع مراعاة تجانس العينة من حيث الذكاء والعمر الزمنية.
- تطبيق اختبار رافن الملون لقياس ذكاء الأطفال على عينة البحث.
- تطبيق بطارية صعوبات التعلم النمائية على أطفال عينة البحث.
- تطبيق برنامج الألعاب التعليمية المقترح للحد من صعوبات التعلم على أطفال الروضة.
- إجراء القياس القبلي قبل بدء تطبيق البرنامج.
- إجراء القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.
- إجراء القياس التتبعى بعد مرور شهر ونصف من تطبيق القياس البعدي.

- معالجة النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية وتفسيرها في ضوء التراث النظري وإجراءات تطبيق البرنامج.
- تقديم المقترحات والتوصيات.

نتائج البحث ومناقشتها

تجانس العينة

قامت الباحثة بايجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية من حيث الذكاء باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح فى جدول (١)

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية

من حيث الذكاء باستخدام اختبار كا٢ ن = ١٠

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة
الذكاء	١,٢	غير دالة

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث الذكاء مما يشير إلى تجانس هؤلاء الاطفال .

نتائج البحث

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الاول على انه :

توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة لذوى صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج على قائمة صعوبات التعلم فى اتجاه القياس البعدى.

وللتحقق من صحة ذلك الفرض ، قامت الباحثة بايجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على قائمة صعوبات التعلم باستخدام اختبار ولكوكسنWilcoxon كما يتضح فى جدول (٢)

جدول (٢)

الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على قائمة صعوبات التعلم ن = ١٠

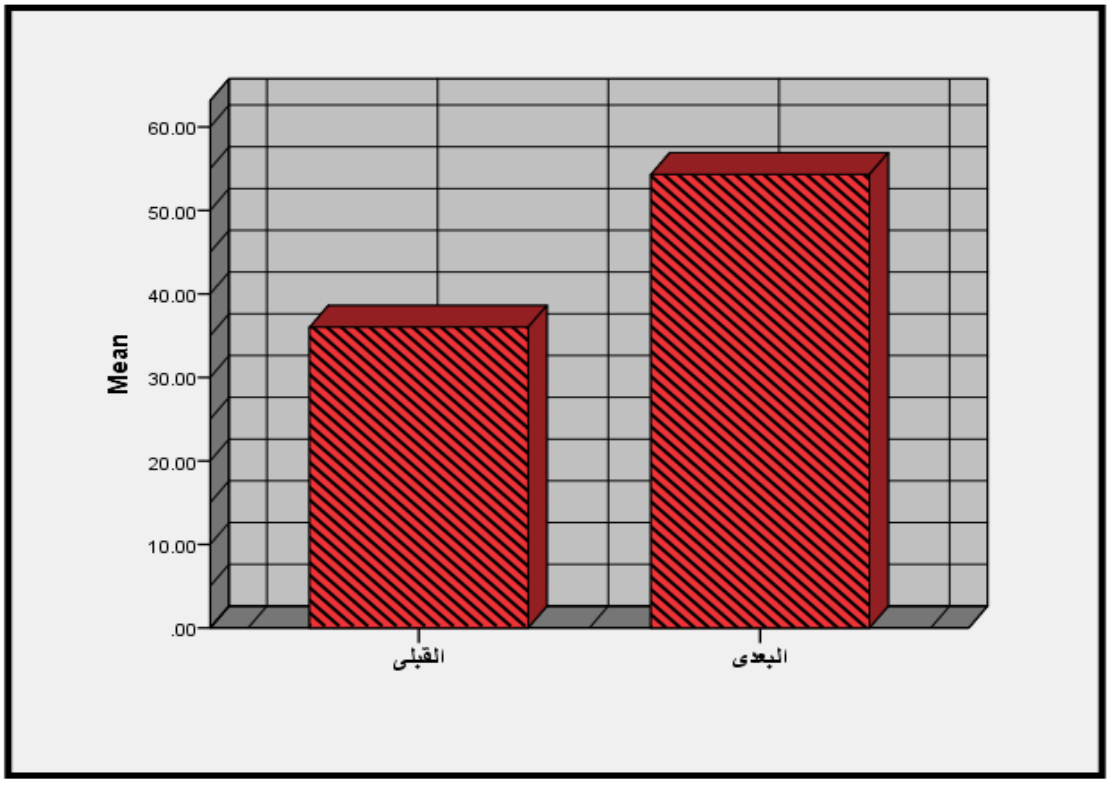
المتغيرات	القياس القبلى- البعدى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
صعوبات التعلم	الرتب السالبة	-	-	-			
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥	٥٥	٢,٨١٤	دالة عند مستوى ٠,٠١	فى اتجاه القياس البعدى
	الرتب المتساوية	-					
	اجمالى	١٠					

Z= ٢,٥٨ عند مستوى ٠,٠١

Z = ١,٩٦ عند مستوى٠,٠٥

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على قائمة صعوبات التعلم فى اتجاه القياس البعدى.

و يوضح شكل (١) الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على قائمة صعوبات التعلم



شكل (١)

الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على قائمة صعوبات التعلم

كما قامت الباحثة بايجاد نسبة التحسن بين القياسين القبلى و البعدى للبرنامج على قائمة صعوبات التعلم كما يتضح فى جدول (٣)

جدول (٣)

نسبة التحسن بين القياسين القبلى و البعدى للبرنامج

على صعوبات التعلم

المتغيرات	متوسط القياس البعدى	متوسط القياس القبلى	نسبة التحسن
صعوبات التعلم	٥٤,٣	٣٦	%٣٣,٧

تفسير نتائج الفرض الأول:

وهذا ما يتفق مع ما أشارت اليه العنود طميان (٢٠٠٨) أن البيئات المفتوحة للعب خارج حدود غرف التعلم تتيح للأطفال فرص أفضل للتعلم بطرق مختلفة وتعمل على إثارة الدافعية وتمنية القدرة على التعلم وأن عناصر الطبيعة كالأرض والأشجار والمياه والجري ولقفز والتوازن والتسلق تؤدي إلى تنشيط حواس الطفل وتزيد من قدرته على الفهم والإدراك والذاكرة.

ويرى العديد من العلماء أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يستغرقون وقتًا أطول من الأسوياء داخل غرفة النشاط لاستيعاب ما يقدم لهم حيث ويتوقف تعليمهم على مدى فاعلية البرنامج الذي يعطي لهم فهم لا يستطيعون التركيز لفترة طويله داخل حدود غرف التعلم الدراسية وقد يحتاجون إلى أنشطة حركية لإشباع حاجاتهم والتي من خلالها يمكن إكسابهم الخبرات التي يصعب عليهم اكتسابها داخل الغرف الدراسية لذلك فالألعاب التعليمية من أفضل الأساليب التي تساعد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية القدرات المعرفية .

ويتفق أيضًا مع رأي كلاً من (Ronald Kola)،(زينب شقير،٢٠٠٨) على أهميته كوسيلة ناجحة، كما أنه نشاط تعليمي ارتبط مفهومه بتطوير القدرات العقلية واعتباره مؤشرًا لتحديد سلوك الطفل وذكائه وإبداعه وتكييفه مع المجتمع .ويدعم هذه النتيجة رأي كلاً من (عبد الرؤوف محفوظ،٢٠١٣) على أن اللعب هو نقطة النمو المعرفي وهو وسيلة التعلم المناسب حيث أن الطفل يركز كل حواسه على النشاط الحركي مما يجعله أكثر تركيزًا ليصبح لعب وتعليم في وقت واحد، كما أنه يعتبر وسيلة تربوية ناجحة يساعد على تنمية الطفل معرفيًا ويكتسب القدرة على التحليل وإيجاد العلاقات بين الأشياء.

وتتفق مع رأي (James ,2013) وجونسون دانا (Dana Johnson,2014) أن اللعب هو الطريق الذي يتعلم الطفل من خلاله الألعاب الموجهة المبنية على اكتساب المعارف والخبرات التعليمية وأن كل تجربة لعب تنشئ صلة جديدة في عقل الطفل فيقوم بتلقي المعلومات وتخزينها في عقله ليساعده

بعد ذلك على إيجاد الحلول المناسبة ويتعلم كيف يتخذ قراراه، وأن اللعب قد أصبح في ميدان التربية الخاصة أداء تربوية تساهم في إحداث التفاعل مع البيئة وهو وسيلة تعليمية تساعده على الإدراك، وأن الألعاب التربوية إذا أحسن إعدادها والاشراف عليها ستؤدي دورًا فعالاً في عملية التعلم وتعمل على تحسين القدرات العقلية واستثمار الطاقات. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من (فهمى ابراهيم،٢٠١٣)،(زينب زيدان،٢٠٠٩)،(مروة سليمان ٢٠١٠)، (هدى نور الدين٢٠٠٧)،(مديحة عبدالرحمن،٢٠١١).

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثانى على انه :

توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة قبل فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على فائمة صعوبات التعلم فى اتجاه القياس التتبعى.

وللتحقق من صحة ذلك الفرض ، قامت الباحثة بايجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على قائمة صعوبات التعلم باستخدام اختبار ولكوكسنWilcoxon كما يتضح فى جدول (٤)

جدول (٤)

الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على قائمة صعوبات التعلم

ن = ١٠

المتغيرات	القياس البعدى – التتبعى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
صعوبات التعلم	**الرتب السالبة**	**-**	**-**	**-**	**٢,٠٦٠**	**دالة عند مستوى ٠,٠٥**	**فى اتجاه القياس التتبعى**
	الرتب الموجبة	**٥**	**٣**	**١٥**			
	الرتب المتساوية	**٥**					
	اجمالى	**١٠**					

Z= ٢,٥٨ عند مستوى ٠,٠١

Z = ١,٩٦ عند مستوى٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠٥بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على قائمة صعوبات التعلم فى اتجاه القياس التتبعى.

تفسير نتائج الفرض الثانى:

تُرجع الباحثة ذلك التقدم إلى تعرض أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم عينة البحث لبرنامج الألعاب التعليمية الذى ساهم في خفض حدة صعوبات التعلم لديهم وذلك لما يتمتع به برنامج الالعاب التعليمية من قدرة على إثارة انتباههم من خلال اشراكهم في اداء وممارسه الالعاب مما ساعد في تقليل الوقت المُستغرق في تعلمهم المهارات والمفاهيم المختلفة وذلك من خلال إثارة نشاط تجهيز المعلومات لديهم وتقديم مواد و معلومات في أشكال مختلفة يتم تشفيرها في عقل الطفل بعد أن تنتقل من أجهزة الاستقبال الحسية لدية إلى الذاكرة ثم تشفيرها لفظياً وبصرياً ثم تنظيمها و تمثيلها في الذاكرة طويلة المدى . وهذا ما أكد علية أصحاب النظرية المعرفية حيث رأوا أن اللعب يساعد الطفل على الانتقال من اللعب بالأشياء (اللعب الحس حركي)إلى التفكير بالأشياء (اللعب الرمزي) فالطفل أثناء اللعب يقوم بتكرار الأفعال واستدعاء صور ذهنية فضلا عن قيامه بمهارات تفاعلية أثناء اللعب وهو الأمر الذى أكد علية "جان بياجيه" أن اللعب لابد وأن يرتبط بمراحل النمو عند الأطفال وانه لابد وأن يعكس طريقة تفكير الطفل في المرحلة التي يمر بها بل ويسهم أيضاً في تنمية قدراته المعرفية.إن أطفال ذوى صعوبات التعلم يتسم الإدراك الحسي لديهم بعدم القدرة على التغير، خاصة في التمييز البصري للألوان والصور والأشكال والتصنيف، كما يصعب عليهم تحديد الاتجاهات والمكان وعرض أحداث بتسلسل منظم، وعدم القدرة على التركيز والانتباه وقصور الدافعية، وصعوبة نقل الانتباه من مهمة لأخرى، مما يؤدى إلى اضطراب في الإدراك ويرجع ذلك إلي أن كلا من الانتباه والإدراك أساس العمليات المعرفية ذات الصلة بصعوبات التعلم حيث إنهما عمليتان متلازمتان أي أن الطفل لن يتمكن من إدراك الشيء الذي لم ينتبه إليه ، ويشير (عادل عبد الله ،٢٠٠٦ ،ب) إلي أن الصعوبات التي تتعلق بالانتباه تعني عدم قدرة الطفل علي أن يستمر في تركيزه علي مثير معين لفترة محددة، وذلك بسبب احد السببين التاليين أو كليهما والذي يتمثل أولهما. في عدم قدرته علي انتقاء ذلك المثير والتركيز عليه لفترة زمنية محددة تطلبها المهمة المستهدفة أو النشاط الذي يؤديه. إما السبب الثاني يتمثل في وجود نشاط حركي مفرط لديه. وبالتالي تنخفض قدرته علي التميز قياسا بالطفل العادي، مما يجعله يستغرق فترة زمنية أطول، . مما يترتب عليها ظهور العديد من المشكلات لدي الطفل التي تدل علي ذلك مثل تشتت الانتباه، وشرود الذهن، عدم القدرة علي التركيز، عدم القدرة علي التميز وغيرها، وهو ما يؤدي في النهاية إلي عدم قدرته علي الإدراك وهذا ما اوصى به (عادل عبد الله، ٢٠٠٣) من ضرورة القيام بالعديد من الإجراءات التي تساعد هؤلاء

الأطفال علي الانتباه والإدراك ومنها تنظيم المثيرات التعليمية، وتسهيل عملية التعلم، وتشجيع الأطفال كي يقوموا بالتركيز علي تلك المثيرات مع الإقلال من عدد المثيرات المشتتة والانتقال التدريجي من المهارات البسيطة إلي المهارات الأكثر تعقيدا. هذا وقد اتفقت نتائج البحث الحالي من حيث فاعلية برنامج الألعاب في خفض حدة صعوبات التعلم مع دراسة كل من (بطرس حافظ ،٢٠٠٠)،(عزة سليمان،٢٠٠١)،(شيخة الملا،٢٠٠٨)،(رحاب الصاوى،٢٠١١) حيث اثبتوا فاعلية البرامج التربوية في تحسين الجوانب العقلية المعرفية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة في خفض حدة ذوي صعوبات التعلم لديهم .

توصيات البحث

من خلال ما توصل إليه البحث من نتائج والتي كشفت عن فاعلية برنامج الألعاب التعليمية في خفض حدة صعوبات التعلم لدى اطفال الروضة أمكن تقديم مجموعة من التوصيات للآباء ومعلمات رياض الأطفال والقائمين على المؤسسات التعليمية للإفادة منها في مد يد العون والمساعدة للأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم والتخفيف من حدتها نذكر منها:

١- أن تهتم وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية بضرورة الكشف والتعرف المبكر على الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم في مرحلة ما قبل المدرسة وتوفير الأدوات اللازمة لذلك.

٢- تنظيم دورات تدريبية لمعلمات مرحلة رياض الأطفال بهدف التدريب على كيفية الكشف والتعرف المبكر على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الروضة.

٣- ضرورة استخدام البرامج التدريبية وبرامج التدخل العلاجي المناسبة للتغلب على صعوبات التعلم التي يعاني منها الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، بهدف تنمية مهارات الاستعداد المدرسي لديهم، وتفاديًا لمعاناتهم من صعوبات تعلم أكاديمية مستقبلاً.

٤- نظرًا لفعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي في علاج صعوبات التعلم في الجانب المعرفي لأطفال الروضة، فإننا نوصي بتطبيق البرنامج على عينات مماثلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم في روضات أخرى.

٥- ضرورة أن تشتمل البرامج المقدمة إلى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في رياض الأطفال على أنشطة وتدريبات تهتم بتحسين الجوانب المعرفية، واللغوية والبصرية والحس/ حركية والاجتماعية لدى الأطفال.

٦- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأمهات أطفال الروضة بهدف تيسير سُبل التعاون فيما بين البيت والروضة للكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى أطفالهم، ومشاركتهم في البرامج التدريبية التي تقدم لأبنائهم.

البحوث المقترحة:

١- فاعلية برنامج انشطة لتنمية الوعي السياسي لأطفال الرياض.

٢- برنامج لتنمية عمليات العلم لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

٣- برنامج إرشادي للوالدين لتنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

٤- دراسة تحليلية لأبعاد المجال المعرفي للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

المراجع

١. أبو نيان إبراهيم سعد (٢٠٠١): صعوبات التعلم "طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية"، الرياض، أكاديمية التربية الخاصة.

٢. أحمد حسن حنورة وشفيقة إبراهيم(٢٠١٢):العاب أطفال ما قبل المدرسة ، الكويت : مكتبة الفلاح.

٣. أشرف محمد عبد العزيز(٢٠١١): فعالية برنامج تدريبى بإستخدام الأنشطة اللآصفية فى تنمية الكفاءة الأجتماعية لدى أطفال ذوى صعوبات التعلم ،رسالة دكتوراه،جامعة المنيا،كلية التربية.

٤. أميمة محمد عبد الفتاح عفيفى(٢٠١٢): أثر برنامج للألعاب التعليمية في تنمية التفكير الابتكاري والإتجاه نحو العلوم لدى الأطفال ، رسالة دكتوراه ، المملكة العربية السعودية : جامعة ام القرى.

٥. إنشراح عبد العزيز(٢٠١٠) : توظيف الألعاب التعليمية فى تنمية مهارات الثقافة البصرية لدى المعاقين سمعيا ، جامعة حلوان : مجلة تكنولوجيا التعليم.

٦. إيمان رفعت السيد ، وليد أمين عباس(٢٠٠٦) : تأثير برنامج العاب ترويحية مقترح على تعلم طفل الروضة بعض المهارات اللغوية والمهارات العددية ، المؤتمر الاقليمى الثالث ، جامعة عين شمس : كلية البنات.

٧. العنود طامى ناصر طميان(٢٠٠٧):استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس : معهد الدراسات العليا للطفولة.

٨. أمل عبد المحسن زكى : صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي، القاهرة : ايتراك ، ٢٠٠٩.

٩. أنور رياض عبد الرحيم ،حصة عبد الرحمن فخرو (١٩٩٢): صعوبات التعلم والمتغيرات المتصلة بها كما يدركها العاملون في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، ندوة حول تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الدوحة.

١٠. السيد عبد الحميد سليمان(٢٠٠٣):تنمية عمليات الفهم اللغوي لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، مجلة كليه التربية، جامعة عين شمس.

١١. بطرس حافظ بطرس(٢٠١٠): صعوبات التعلم ، الجيزة : دار طيبة للطباعة. ـ بطرس – بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٠): فاعلية برنامج لتنمية بعض الأساليب المعرفية لدي أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم، مؤتمر الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

١٢. توفيق مرعى أحمد بلقيس(١٩٩٣):الميسر في سيكولوجية اللعب، عمان ،الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

١٣. حسين حمدي الطوبجى(٢٠٠٣):الالعاب التعليمية في رياض الاطفال للترفيه ام للتعليم ،مجلة تكنولوجيا التعليم ،الكويت.

١٤. دينا ابراهيم عبده مصطفى ، رانيا محمد على قاسم (٢٠١٠): استخدام بعض العاب الكمبيوتر التعليمية فى تنمية بعض اساليب ما وراء المعرفة للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم فئة الرياض ، المؤتمر الدولى الثانى :رياض الأطفال فى ضوء ثقافة الجودة.

١٥. رحاب السيد الصاوي (٢٠١١): فاعلية برنامج لتنمية الإدراك السمعي والاستعداد القرائي لدي طفل الروضة ذو صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة

١٦. زيد الهويدى(٢٠١٢): الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير ،الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعى .

١٧. زينب محمود شقير(٢٠٠٨): التواصل واضطرابات اللغة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

١٨. زينب محمد زيدان(٢٠٠٩):تنميه بعض مهارات اللغة العربية للأطفال ذوى الاعاقة الذهنية في المرحلة الابتدائية، رساله دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٩. زينب محمود ابراهيم(٢٠١١) : والرعاية المتكاملة لغير العاديين. القاهرة: الأنجلو المصرية.

٢٠. سامية موسى،سعاد الزناتى(٢٠٠٩):سيكلوجية طفل الروضة بين نظريات التعليم والمناهج ،القاهرة:دار الفكر العربى.

٢١. عادل محمد عبد الله : النمو العقلي للطفل ، القاهرة : دار الشرقية ٢٠٠٥

٢٢. عادل عبد الله محمد(٢٠٠٦ ب): بعض المتغيرات المعرفية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم، المؤتمر الدولي الأول لصعوبات التعلم،الرياض.

٢٣. عايدة سيدهم اسكندر: استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم لتلاميذ بطئي التعلم ، القاهرة : مجلة تكنولوجيا التعليم ، ٢٠٠٤ .

٢٤. عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (٢٠١٢) : مهارات الاتصال لغير العاديين . عمان : دار صفاء .

٢٥. عبد الرؤوف اسماعيل محفوظ(٢٠١٣) :فاعلية برنامج تدريبي سلوكي للضبط الذاتي قائم على أساس التعزيز التفاضلي وخفض الاستجابة في معالجة تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة والنشاط الذائد لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، جامعة بنها : مجلة كلية التربية.

٢٦. عزة سليمان (٢٠٠١): فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية. جامعة عين شمس.

٢٧. فتحي مصطفى الزيات(٢٠٠٩) : صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، القاهرة : دار النشر للجامعات.

٢٨. فخريه الطانى(٢٠٠٠):اثر اللعب فى دور الحضانه على اكساب الأطفال المهارات الأساسيه،كليه التربيه،جامعة بغداد.

٢٩. فهمى يحيى ابراهيم(٢٠١٣):فاعليه برنامج مقترح للألعاب المائية على اكتساب بعض المفاهيم فى مادتي اللغة العربية والرياضيات للأطفال العاقين ذهنيًا، رسالة دكتوراه، مجلة كليه التربية، جامعة السويس.

٣٠. سليمان عبد الواحد يوسف(٢٠١٣) :المخ وصعوبات التعلم ، القاهرة : مكتبة الانجلو.

٣١. سهير أحمد كامل(١٩٩٨): سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.

٣٢. سهير كامل أحمد ،بطرس حافظ بطرس(٢٠١٠):بطارية ذوى صعوبات التعلم النمائية "التشخيص والعلاج ، القاهرة : الانجلو المصرية.

٣٣. شيخه محمد سعيد العلا (٢٠٠٨): برنامج سيكودراما لخفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لأطفال الروضة بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة.

٣٤. كيرك وكالفنت(٢٠٠٤):صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية،(ترجمة زيدان أحمد السرطاوي، عبد العزيز السرطاوي)،الرياض ،مكتبه الصفحات الذهبية.

٣٥. محب محمود كامل الرافعي(٢٠١٤):فاعليه الألعاب التعليمية في تنمية الوعى والسلوك البيئي لدى اطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية، كليه التربية، جامعه الزقازيق.

٣٦. محمد جهاد جمل(٢٠٠٧) : العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعليم والتعلم ، العين: دار الكتاب الجامعي.

٣٧. محمد صابر صابرينى(٢٠٠٣):الألعاب التربوية وتطبيقاتها في مجال تربيه الطفل، مجله الفكر التربوي، عمان، الأردن.

٣٨. محمد متولى قنديل ، رمضان سعد بدوى(٢٠١٤): بيئات تعلم الطفل ، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
٣٩. محمد محمود الحيلة(٢٠١٢): الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها ،الأردن ، عمان ، دار المسيرة.
٤٠. محمد محمود الحيلة(٢٠٠٧،ب): طرائق التدريس و استراتيجياته، دار الكتاب الجامعي ،الأمارات العربية المتحدة، العين.
٤١. محمد مصطفى الديب(٢٠٠٩):الفروق بين صعوبات التعلم و العاديين في بعض سمات الشخصية، مجلة كليه التربية، جامعه الزقازيق.
٤٢. محمود عوض الله سالم، أحمد أحمد عواد(٢٠١٠):مفهوم الذات ومركز التحكم لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، مجلة الإرشاد النفسي، جامعه عين شمس.
٤٣. محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن زكي (٢٠١٣): صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي، القاهرة، دار ايتراك.
٤٤. مديحة حسن عبد الرحمن(٢٠١١): أثر استخدام كلاً من الألعاب ذات القواعد والألغاز على تحصيل الأطفال ذوى صعوبات التعلم في اكتساب المفاهيم الرياضية، رسالة دكتوراه، كليه التربية، جامعة عين شمس.
٤٥. مروة محمد سليمان(٢٠١٠): فاعلية برنامج للعب الموجه في علاج قصور بعض جوانب الإدراك لدى أطفال الروضة، رساله ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٤٦. مصطفى النورى القمش ، خليل عبد الرحمن المعايطة (٢٠٠٧) : سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، عمان : دار المسيرة.
٤٧. مصطفى محمد كامل (٢٠٠٨): علاقة الأسلوب المعرفي ومستوى النشاط بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية المعاصرة، القاهرة.
٤٨. هدى محمود الناشف(٢٠١١) : استراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة ، القاهرة : دار الفكر العربى .
٤٩. هدى نور الدين(٢٠٠٧):تأثير التربية الحركية على تحصيل الأطفال ما قبل المدرسة للمفاهيم اللغوية، رساله ماجستير، كليه التربية ،جامعة الزقازيق.

1- Eysenck,M(2012): Scientific Learning Disabilities: A View From Development Psychology. Journal Of Learning Disabilities. vol(30),p20

2- Hallahan,H&Mock,T: Abrief History Of The Field of Learning Disabilities" hand book of learning disabilities "The Guilford Press, New York,2010.

3- -James.(2013):"An Examination Of Childhood With Attention Deficit Hyperactivity Disorder And Language Learning Disabilities, Journal Learning Disabilities.

4- Joan, M:the Child-Centered kindergarten Early Childhood Education , USA ,2014.

5- -Lyon,GR.(2014):Learning Disabilities,The Future Of Children ,Journal Learning Disabilities

6- McKnight,C G.,Lee.S w.&Schowengerdt.RV.(2014):Effects Of Special Strategy Training On Phonemic Awareness And Reading Aloud With Pre School:Acomparison Study.Washington.

7- -Norrelgen,F&Forssberg,H.(2009):Temporal Resolution Of Auditory Pereception And Verbal Working Memory In Childer.Journal Of Learning Disabilities.

8- – Willams, J & Day, K .(2012). Cognitive Behavioral Modification and Msual spatial Perception in Children with Learning Disabilities. Dissertation Abstracts International, Vol. 51, P 1177.