

ملخص رسالة ماجستير بعنوان

محتوى إلكتروني مقترح قائم على التعلم التشاركي لتنمية المعارف والمهارات الحياتية في مادة الحاسب الآلي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية
داليا محسن عبد المنعم سويقي

ملخص الدراسة:

التكنولوجيا بأشكالها هي المطلب الأساسي من مطالب العصر وأصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات بغض النظر عن شكلها أو نوعها فكان للتعليم النصيب الوفير والكبير في التطور والتقدم ولأن التربية نظام متكامل صمم لصنع الإنسان السوي فكان التفاعل كبير وفي تحسن وتطور مستمر ، ويعد الحاسب الآلي ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم ؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية والتعلمية ، وقد اهتمت النظم التربوية بالحاسب الآلي ، ودعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس

نبت إحساس الباحثة بالمشكلة من عدة مصادر أهمها كيفية ضبط العملية التعليمية من حيث تنفيذ جوانب المنهج الدراسي للحاسب الآلي، حيث لا يوجد إطار مرجعي عام يوضح أهداف المنهج ومحتوى وحداته، وما يمكن أن يُستخدم من طرق ووسائل وأساليب تعليمية في جوانب التعليم المختلفة، وكذلك أساليب التقويم التي يمكن أن تُستخدم في كل جانب سواء نظرياً أو عملياً.

كما أن نتيجة الاطلاع على الامتحانات الدورية والخاصة بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي في مادة الحاسب الآلي بمدرسة الاتحاد الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م ومعالجتها إحصائياً وأشارت نتيجة المعالجة الإحصائية إلى أن نسبة نجاح التلاميذ بلغت ٦٣%

ومن خلال إجراء المقابلات غير المقننة والاستبيانات مع تلاميذ الصف الأول الإعدادي للتعرف على الأسباب التي جعلتهم غير قادرين على إتقان الجوانب المعرفية والخاصة بمادة الحاسب الآلي، واتضح وجود قصور في المنهج الخاص بهم وعدم وضوح المنهج وعدم استيعابه.

أهداف البحث Aims of the Research

يهدف البحث الحالي إلى تنمية المعارف والمهارات الحياتية في مادة الحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية عن طريق محتوى إلكتروني مقترح قائم على التعلم التشاركي، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بما يلي:

- ١ - إعداد قائمة بالمفاهيم المعرفية اللازم تلميحها لتلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الحاسب الآلي.
٢. إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تلميحها لتلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الحاسب الآلي.
٣. تحديد معايير تصميم وإنتاج ونشر المحتوى الإلكتروني المقترح في بيئة التعلم.
٤. تصميم وإنتاج ونشر محتوى إلكتروني مقترح قائم على التعلم التشاركي لتنمية المعارف والمهارات الحياتية الخاصة بمادة الحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٥ . قياس أثر المحتوى الإلكتروني المقترح القائم على التعلم التشاركي علي تنمية الجوانب المعرفية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الحاسب الآلي.
- ٦ - قياس أثر المحتوى الإلكتروني المقترح القائم على التعلم التشاركي علي تنمية المهارات الحياتية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الحاسب الآلي.

أهمية البحث Significance of the Research

- ١ - تقديم نموذج لمحتوى إلكتروني يتم تصميمه وإنتاجه ويمكن الاستفادة منه في تدريس مادة الحاسب الآلي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢-الإسهام في تطوير التعليم من خلال تقديم هذا المحتوى أساليب التفاعل والتدريس .
- ٣- قد تفيد منه قطاعات عديدة من التربية والتعليم ومصممي التعليم، إضافة إلي المؤسسات التعليمية التي تشرع في تصميم مقرراتها وتطويرها عبر الانترنت.
- ٤- التغلب علي بعض مشكلات التعليم المتمثلة في زيادة الإقبال علي التعليم، وزيادة عدد التلاميذ.
- ٥- يساعد علي تفعيل خدمات الإنترنت في المدرسة بشكل فعال و لتطوير مقررات المرحلة الاعدادية في ضوء التطورات التكنولوجية المتسارعة والاتجاهات التعليمية الحديثة.
- ٦- لتطوير التعليم باستخدام الوسائل التكنولوجية المتقدمة المرتبطة بتصميم وإنتاج المحتويات الإلكترونية وزيادة فعالية العملية التعليمية وجعل المتعلم محور العملية التعليمية .
- ٧- تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات المؤتمرات المتخصصة في مجال استخدام الانترنت لدفع المدرسين في المدرسة للاستخدام المناسب للشبكة في التدريس .

أدوات البحث Tools of the Research

- ١ - قائمة بمفاهيم ومعارف ومهارات الحاسب الآلي اللازم تلميتها للتلاميذ.
- ٢- قائمة بالمهارات الحياتية لاستطلاع اللازم تلميتها للتلاميذ.

٣. اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي الخاص بمقرر الحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٤. بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري الخاص بمقرر الحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٥. بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الحياتية المرتبطة بالحاسب الآلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٦. بطاقة معايير تصميم وإنتاج ونشر المحتوى الإلكتروني المقترح القائم على التعلم التشاركي.
- ٧- بيئة تعلم إلكترونية تشاركية لنشر المحتوى الإلكتروني المقترح.

فروض البحث :

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى.
٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية :

١- ضرورة التأكيد على توفير مختبرات حاسوب متقدمة ومزودة بالتقنيات القادرة بالتعامل مع برامج الحاسب الآلي الحديثة ، وشبكة انترنت داخل كل مدرسة للقيام بالأنشطة المنهجية مما يكسب التلاميذ القدرة على حل المشكلات بإتباع الخطوات العلمية السليمة، وخاصة في المرحلة الإعدادية ؛ لما لهذه المناهج من خصائص ومميزات تجعلها تتفوق على الطريقة المعتادة في التعليم

٢- مراجعة المعايير الخاصة بصياغة المناهج الدراسية، ودعم هذه الدراسات بإجراءات الإستراتيجية المبنية على التعلم التشاركي ، وتضمن هذه الإستراتيجية بأدلة المعلمين.

٣ - زيادة الاهتمام من قبل صناع القرار في وزارة التربية والتعليم والمعلمين على التطبيقات العملية لما لها من اثر كبير في رفع مستوى الثقافة الحاسوبية لدى التلاميذ، وذلك بتوفير بيئات تعليمية بمواصفات جيدة تمكن المعلمين من استخدام المحتوى الإلكتروني المقترح .

٤ - يمكن للمدارس الاسترشاد بالمنهج الإلكتروني المقترح ليسد جانباً من جوانب القصور في إعداد وتعليم التلاميذ عينة البحث .

٥ - ضرورة تعاون الخبراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال الحاسب الآلي لإنتاج محتويات الكترونية مقترحة والاستفادة من المؤثرات المرئية واللونية لتنمية الاتجاهات لدى المعلم والمتعلم نحو استخدام تلك البرامج .

٦- العمل على تطوير المناهج التقليدية ، واستخدام أساليب حديثة في التعليم واستبدالها بمناهج الكترونية مقترحة .