

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت top play- top sport  
لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي  
د/ أيمن عبده محمد محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن الاهتمام بالطفل ورعايته وتقديم السبل الكفيلة لتطوير قابلياته ، لم تعد مسألة شخصية أو اجتهادية ، بل أصبح اليوم علم قائم بحد ذاته يهتم بدراسة الخبرات الحركية والمعرفية والعقلية والبدنية للطفل بجميع جوانبها لان الطفل هو اللبنة الأولى في البناء التربوي والصحي والاجتماعي لأي مجتمع .  
لقد اتجهت معظم دول العالم المتقدم إلى الاهتمام بالطفل وتنشئته وتهيئة الجو المناسب له لكي ينمو نموا طبيعيا في شتى المجالات من خلال توفير البيئة الغنية التي تعمل من خلال برامجها على استثارة دوافع الطفل وتنمية قدراته في تعلم الحركات والمهارات الأساسية وتدفعه للنشاط وتزيد من قدراته الإبداعية والابتكارية .

لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم اهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الاطفال وتوجيههم الوجهة التربوية إلى نمو الطفل بدنياً وحركياً السليمة ، ويعد اللعب هو الوسيط التربوي المهم الذي يساعد وعقلياً ومعرفياً واجتماعياً وانفعالياً اذ انه وسيلة من الوسائل لفهم نفسيات الاطفال والوقوف على استعداداتهم ومن خلالها يعبر الطفل عن نفسه بحرية ويتفاعل مع غيره من الاطفال ، فاللعب حاجة ضرورية للطفل اذ لايمكن ان نتصور او نرى طفلا لايلعب ، ولم يكن الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة الطفولة امراً جديداً وانما هو قديم جدا، فقد اكد الاسلام ضرورة توجيه الطفل الوجهة التربوية الصحيحة منذ الصغر ، ويؤكد ( السعدي ، ٢٠٠٤ ) (١) بان مرحلة ما قبل الثامنة من العمر هي مرحلة اللعب وعلى الوالدين ان يمنحا الطفل الحرية في اللعب دون ضغط او اكراه ، وان افضل الالعاب عند الطفل هو اللعب الذي يختاره بنفسه.

ويعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من المجالات المهمة في تقديم الانشطة الرياضية المختلفة للاطفال وتكون هذه الانشطة حركية ، اذ تستخدم الحركة كوسيلة اساسية في عملية التعلم ويمكن ان تقدم هذه الحركة على شكل العاب حركية تنافسية ، وتؤكد (العنبتاوي والعزة ، ٢٠٠٠ ) على ان احدي الاهداف الاساسية لدرس التربية الرياضية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من حيث النواحي والبدنية والحركية والاجتماعية (١٧ : ٧٥ ، ٢٠٠٠ ) .

وتعد الانشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الانشطة الاكثر شيوعاً وممارسة من قبل الاطفال داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الاساسية ، حيث تعد هذه المهارات القاعدة الاساسية للممارسات الحركية للطفل اذ ان ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة اساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي

## ويحاول الباحث من خلال الدراسة الحالية

- التعرف على أولويات التطوير لتحسين جودة ما تقدمه للاطفال في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية
  - فهم الأساليب الخاصة بإستخدام الموارد بوصفها أدوات تطوير فعالة لتحسين معدلات المشاركة ومستويات الأداء في التربية البدنية والرياضة المدرسية.
  - معرفة كيف يمكن للموارد زيادة الثقة وجودة التدريس والتدريب في المدارس والمجتمع الأكبر
  - فهم القدرة على خلق الحد الأدنى من الموارد داخل البلد لتقديم تربية بدنية ورياضة مدرسية عالية الجودة في المدارس والمجتمع
  - تطوير المعرفة وتعزيز الفهم بالجوانب الرئيسية للتخطيط الفعال في تقديم تربية بدنية ورياضة مدرسية عالية الجودة للاطفال.
- إن استخدام أسلوب الكروت المصورة تشجع الطفل على التخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة إلى إعطاء الحرية للطفل في الحركة والإبداع والنشاط المتنوع .
- حيث تساعد الكروت الاطفال على:
- تدعم تدريس التربية البدنية في المدارس الإبتدائية
  - حركات الجسم المنضبطة سوف تساعد الأطفال على ممارسة مجموعة متنوعة من الرياضات
  - القدرة والكفاءة البدنية سوف تزيد من ثقة الأطفال واعتدادهم بأنفسهم
  - سوف تشجع الأطفال على المشاركة بقدر أكبر في النشاط الرياضي خارج المدرسة
- وبذلك نكون قد حققنا عدة أهداف تربوية ومعرفية وحركية من خلال هذا الأسلوب . وان أهمية هذه المرحلة العمرية يأتي من كونها هي الأساس في البناء الحركي المتوازن للطفل ، حيث يتحسن البناء الحركي للمهارة.
- ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام الكروت لتلاميذ المرحلة الابتدائية في برنامج تعليمي اقترحه الباحث لتنمية وتطوير بعض الحركات الأساسية التي تكون الحجر الأساس في تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة في المستقبل .
- واستخدام الكروت ( البطاقات) تساعد الاطفال من خلال تقديمها للاطفال وممارستها على:
- تدعم تدريس التربية البدنية في المدارس الإبتدائية
  - حركات الجسم المنضبطة سوف تساعد الأطفال على ممارسة مجموعة متنوعة من الرياضات
  - القدرة والكفاءة البدنية سوف تزيد من ثقة الأطفال واعتدادهم بأنفسهم
  - سوف تشجع الأطفال على المشاركة بقدر أكبر في النشاط الرياضي خارج المدرسة
- كما إن استخدام أسلوب الكروت الخاصة بمهارات الكرة الطائرة تشجع الطفل على التخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة إلى إعطاء الحرية للطفل في الحركة والإبداع والنشاط المتنوع .

### حيث تساعد الكروت الاطفال على:

- لعب أنشطة ممتعة مع الأطفال لتطوير مهارات التوازن والتوافق والرشاقة
- السماح للأطفال بممارسة مهارات الحركة الأساسية التي تدعم معظم الرياضات والأنشطة
- تعليم الأطفال مهارات الرياضات العامة (مثل: مهارات القذف، والإلتقاط، والضرب ، والقذف) وإتاحة الفرصة لهم للممارسة
- تنظيم مسابقات ممتعة متعددة المهارات/ متعددة

وبذلك نكون قد حققنا عدة أهداف تربوية ومعرفية وحركية من خلال هذا الأسلوب . وان أهمية هذه المرحلة العمرية يأتي من كونها هي الأساس في البناء الحركي المتوازن للطفل ، حيث يتحسن البناء الحركي للمهارة، ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام الكروت (البطاقات) لتلاميذ المرحلة الابتدائية في برنامج تعليمي اقترحه الباحث لتنمية وتطوير بعض الحركات الأساسية التي تكون الحجر الأساس في تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة في المستقبل .

بالاضافة الى ان استخدام الكروت تساعد الاطفال على استخدام مهارات التفكير والابتكار والابداع لانها تتطلب الى أنها:

- توجد حاجة إلى مهارات للتفكير خاصة بكل نشاط من الأنشطة
- توجد حاجة إلى تطوير مهارات الأطفال الإدراكية جنباً إلى جنب مع تطورهم البدني
- تتكون كافة الألعاب من مهارات أساسية تتعلق بالحركة و استخدام الكرة
- تتفاوت درجة الصعوبة من لعبة إلى أخرى

وكون الكرة الطائرة هي لعبة من الألعاب الكبيرة والأنشطة الرياضية التي تطورت وانتشرت على الصعيد العالمي والتي لها مهاراتها الحركية الأساسية التي تعد بمثابة العمود الفقري لها ، ولكن هذه المهارات تحتاج إلى قدرات عقلية بجانب القدرات البدنية والحركية إذ لا يمكن إعطائها للأطفال إلا بعد سن التاسعة بما يعادل الصف الرابع الابتدائي التي يتم بدء تعلم المهارات الاساسية للالعاب. ولكن من الممكن التمهيد وبناء وتطوير هذه المهارات من خلال أسلوب الكروت لان محتوى الكرت يشمل حركات بدنية ومهارية يقوم بها الأطفال.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمراجع العلمية لم يتوصل الى دراسة علمية تقوم على تصميم كروت لمهارات الكرة الطائرة بالاضافة الى ان منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى لم يقدم تدريبات تمهيدية لتطوير مستوى الاداء المهارى او تعليم المهارات الاساسية للالعاب بالاضافة الى ان العمر الذى يتم الانتقاء من خلاله للعبة الكرة الطائرة يتم كبراً الى حد ما حيث تم اختيار الاطفال من اعمار ١٣ سنة، ١١ سنة بالنسبة لآخر مشروعين تما بالاتحاد المصرى للكرة الطائرة بالتعاون الوزارة

و لاحظ الباحث كونه مختص أكاديمي ومشرف على المشاريع القومية للناشئين بجمهورية مصر العربية باختلاف اعمارهم ومهتم بتطوير لعبة الكرة الطائرة ان هذه اللعبة تطورت بشكل ملحوظ في اغلب دول العالم ولكن هذا التطور لم يشملنا لعدة أسباب . ومن هذه الأسباب بدء الرياضي بمزاولة هذه اللعبة بعمر متأخر نسبيا وعدم وجود أي خلفية له بالمهارات الحركية الأساسية، لذا ارتأى الباحث بوضع برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الكروت ( البطاقات) في تعلم بعض الحركات الأساسية الممهدة لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى ، ويرجح الباحث إن هذه الدراسة سيكون لها الأثر الكبير على تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسى وخاصة تلاميذ الصفوف الثلاثة من مرحلة التعليم الابتدائى في تعلم بعض هذه المهارات لتكون الأساس في نشر اللعبة وتطويرها .

كما قام الباحث بممارسة الاتحاد الدولي والاتحادات الاهلية للوصول الى وضع كروت تعليمية لمهارات الكرة الطائرة مثل الاتحاد الدولي والاتحاد السويسرى والاتحاد الايرلاندى والاتحاد الانجليزى والاتحاد الكندى والاتحاد الايطالى خاصة حيث ان كروت top play –top sport تم اعداده وتنفيذ من خلال المعهد البريطانى وبالاطلاع على بعض الدراسات والمراجع الخاصة بتعليم مهارات الكرة الطائرة للصغار .

( John Kessel2012 )،( ٢٧ )،( International Volleyball Federation 2008 )،( ٢١ )،( Adrie Noij,2014 )،( isa Diduch,et all:2014 )،( ٢٤ )،( Bonnie Kenny, , Cindy Gregory2006 )،( ٢٨ )،( Kessel2012 )،( Gustavo Rasgido2014 )،( ٣١ )،( Wilco Niland and AdrieNoij2014 )،( ٢٩ )،( 2014 )،( ٢٦ )،( peggy Martin2010 )،( 30 )،( Günter Blume2000 )،( 25 )،( Bob Miller2005 )،( 23 ) بالإضافة الى حضور الباحث لاحدى دورات المعهد البريطانى top play– top sport ،ولاحظ الباحث فاعلية هذه الكروت فى عملية التعليم والتعلم الامر الذى اثار تفكير الباحث فى محاولة تقديم كروت مناسبة من حيث التصميم والجودة التعليمية لتعليم مهارات الكرة الطائرة للاطفال بسن مبكرة وهذا ما دعا الباحث الى دراسة وضع تدريبات تمهيدية للعبة الكرة الطائرة للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الابتدائى ايمانا منه باهمية هذه المرحلة وقد تكون نواه لتعديل المناهج الدراسية لهذه المرحلة وتقديمها بصورة تناسب احتياجات وقدرات وميول الاطفال فى المرحلة العمرية.

#### هدف البحث:

#### يهدف البحث الى:

- تصميم برنامج تعليمى حركى باستخدام كروت ( TOP PLAY– TOP SPORT ) وكروت الكرة الطائرة لاطفال المرحلة الابتدائية
- تاثير البرنامج التعليمى على الحركات الاساسية لاطفال المرحلة الابتدائية
- تاثير البرنامج التعليمى على بعض مهارات الكرة الطائرة لاطفال المرحلة الابتدائية

## فروض البحث:

- ما البرنامج التعليمي الحركي باستخدام كروت (TOP PLAY- TOP SPORT) وكروت الكرة الطائرة لاطفال المرحلة الابتدائية
  - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي لمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية فى الحركات اللاساسية لاطفال المرحلة الابتدائية
  - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي لمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية فى بعض مهارات الكرة الطائرة لاطفال المرحلة الابتدائية
- بعض المصطلحات الواردة فى البحث:

-كروت (TOP PLAY- TOP SPORT): هى كروت تم تصميمها من قبل المعهد البريطانى لتطوير عملية التعليم والتعلم فى التربية الرياضية فى الانشطة الحركية والرياضية.

- كروت الكرة الطائرة: هى كروت تم تصميمها من قبل الباحث لتطوير عملية التعليم والتعلم فى الكرة الطائرة باستخدام اهداف تعلم واضحة واقتراح أنشطة مناسبة وتحديد مخرجات التعلم المرجوة باستخدام استراتيجيات تدريس واجراء عملية تقويم التلاميذ بصفة مستمرة

المهارات الحركية الأساسية (Fundamental Skills): "وهي المهارات الأساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الاولى ولان هذه الانماط الحركية تظهر عند الانسان بشكل اولي لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية". (٥، ٢٠٧)

## اجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسات القبلية والبعدي

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى من تلاميذ مدرسة الجامعة الابتدائية وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) تلميذ.

## ادوات البحث:

- كروت top play- top sport من المعهد البريطانى BRITISH COUNCIL
- هى كروت تم تصميمها من قبل المعهد البريطانى لتطوير عملية التعليم والتعلم فى التربية الرياضية فى الانشطة الحركية والرياضية، وهى كروت لعب أنشطة ممتعة مع الأطفال لتطوير مهارات التوازن والتوافق والرشاقة (بطاقات توب)،
- تعليم الأطفال مهارات الرياضات العامة (مثل: مهارات القذف، والإلتقاط، والضرب ، والقذف) وإتاحة الفرصة لهم للممارسة (بطاقات توب)
- تنظيم مسابقات ممتعة متعددة المهارات/ متعددة الرياضات (بطاقات توب)

## كروت الكرة الطائرة:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية (Adrie Noij,2014) (International Volleyball ٢١)، (Bonnie Kenny, , Cindy ٢٨)، (John Kessel2012) (Federation 2008) (٢٧)، (Wilco Niland and ٢٩)، (isa Diduch,et all:2014) (Gregory2006) (٢٤)، (peggy Martin2010) (30)، (Günter ٢٦)، (Gustavo Rasgido2014) (AdrieNoij2014) (٣١)، (Bob Miller2005) (23)، (Blume2000) (25) و الاطلاع على مواقع الاتحادات الدولية والاهلية للكرة الطائرة ومراسلة بعض الخبراء في مجال التدريب الاقليمي والدولى بالاتحاد الدولي للكرة الطائرة للوصول الى تصميم الكروت التعليمية لمهارات الكرة الطائرة وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال تعليم وتدريب الكرة الطائرة والخبراء في مجال تعليم الناشئين والفريق الفني بالمشروع القومي للناشئين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة وفي ضوء اراءهم تم التعديل وتم التوصل الى كروت الكرة الطائرة مرفق (٥)

- اختبارات المهارات الحركية الاساسية للتلامذة بعمر (٧-٨) سنوات مرفق (٣)

- اختبارات مهارات الركة الطائرة مرفق (٤)

**تكافؤ مجموعتي البحث:** لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجاميع متكافئة تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة وقد تم تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني والطول، والوزن والذكاء واختبارات المهارات الحركية الاساسية واختبارات المهارات الاساسية في الكرة الطائرة وكما مبين في الجداول (١) و (٢) (٣)

### الجدول ( ١ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في متغيرات ( العمر ، الوزن ، الطول ، الذكاء )

( ت ) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع_+	س	ع+_	س		
-0.23	١.٠٢	٩٢.٩٦	٢.٥٤	٩٢.٨٧	شهر	العمر
-0.37	٧.٦٤	١٢١.٠٣	٦.٣٨	١١٩.٠٨	سم	الطول
0.09	٣.٩٣	٢٣.٩٧	٤.١٥	٢٤.١٣	كغم	الوزن
-0.07	٢٠.٦٥	١٢٤.٢٣	١٩.٢٥	١٢١.٢٣	درجة	الذكاء

\* قيمة ( ت ) الجدولية امام درجة حرية ( ٢٨ ) وعند نسبة خطأ  $>_{( ٠,٠٥ )} = ٢,٠٣$

يتبين من الجدول ( ٢ ) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين تلاميذ مجموعتي البحث

في المتغيرات اعلاه وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث بتلك المتغيرات

## الجدول ( ٢ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية

( ت ) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+_	س	ع+_	س		
-1.29	١.٧١	٦.٢٤	٠.٩٥	٥.٩٨	ثا	الجري لمسافة ٢٠م
-0.56	١.٦٣	٥.٨٢	١.٥٧	٥.٦٧	ثا	الحجل يمين ١٠م
-1.12	١.٦٣	٥.٤٨	١.٠٣	٥.٢٦	ثا	الحجل يسار ١٠م
0.29	٥.٨٦	١٠.٣	٦.٤٥	١٠.٤١	سم	الوثب الطويل من الثبات
0.24	٢.٨٩	٢٠.٧٨	٣.٠٨	٢١.٠١	درجة	دقة الرمي واللقف
-0.57	٢.٨٩	١٣.٠١	٢.٤٥	١٢.٥٨	درجة	دقة ركل الكرة بالقدم
-1.50	٢.٠٣	٩.٨٥	١.٨٧	٩.٢٥	درجة	المشي على اللوح

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) وعند نسبة خطأ  $\alpha = ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٣$  يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين تلاميذ المجموعتين في اختبارات المهارات الحركية الاساسية وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية

## الجدول ( ٣ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

( ت ) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+_	س	ع+_	س		
-0.64	٢.٩٨	٦.٠٨	٣.١٢	٥.٤٥	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامي المواجه من أسفل في المنطقة (أ)
0.29	٣.٦٥	٥.٧٨	٤.١٢	٦.٢٥	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامي المواجه من أسفل في المنطقة (ب)
-0.79	٢.٨٩	٦.٨٥	٣.٠٥	٦.١٢	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامي المواجه من أسفل في المنطقة (ج)
0.18	٣.٤١	٦.٨٧	٣.٢	٧.٠٨	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليسرى (ج) للإرسال المواجه من أسفل
0.18	٢.٨٥	٦.٤٣	٢.٥٤	٦.٥٧	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة الوسطى (ب) للإرسال المواجه من أسفل
0.05	٤.٢١	٧.٩٨	٣.٠٢	٨.٠٥	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليمنى (أ) للإرسال المواجه من أسفل
0.28	٤.٣٢	٧.٢٣	٣.٠٨	٧.٦٤	درجة	إختبار دقة الإعداد العالى باليدين من أعلى للأمام في المنطقة (ب)
0.22	٣.٦٥	٦.٤٣	٤.٢٥	٦.٧٩	درجة	اختبار دقة الإعداد المتوسط باليدين من أعلى فوق الرأس في المنطقة (أ)

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) وعند نسبة خطأ  $\alpha = ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٣$

يتبين من الجدول ( ٣ ) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين تلاميذ المجموعتين في اختبارات المهارات الاساسية للكرة الطائرة وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية

**وسائل جمع البيانات:** استخدم الباحث وسائل بحثية عدة للوصول الى البيانات المطلوبة في البحث وهي :

### تحديد المهارات الحركية الاساسية للتلامذة بعمر (٧-٨) سنوات

من اجل تحديد اهم المهارات الحركية الاساسية للتلامذة بعمر (٧-٨) سنوات قام الباحث باعداد استبيان يتضمن مجموعة من المهارات الحركية الاساسية والموضح في المرفق (٢) الذي تم الحصول عليه من المسح العلمي لمجموعة من المصادر العلمية ، (٩ : ١٩٩٩) ، (١٠ ، ٢٠٠٠) ، (٣ ، ٢٠٠١) ، (٢ ، ٢٠٠٢) ، (١٦ ، ٢٠٠٣) ، (٥ ، ٢٠٠٣) ، (٤ ، ٢٠٠٣) ، (٨ ، ٢٠٠٤) ، وتم عرض تلك المهارات وتصنيفاتها على مجموعة من الخبراء والموضحين في المرفق (١) اذ قاموا باختيار المهارات الحركية الاساسية الاتية وبنسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر وشملت المهارات المشي ، والجري ، والحجل ، والوثب الطويل من الثبات، والقفز العمودي ، ودقة الرمي واللقف ، ودقة ركل الكرة بالقدم ، والتوازن المتحرك ، باعتبارها المهارات الاكثر استخداما للتلامذة بعمر (٧-٨) سنوات

### الاختبارات الملائمة للمهارات الحركية الاساسية

- قام الباحث باختيار اختبارين لكل مهارة حركية اساسية معتمد في اختياره على عدة ضوابط هي :
- ان تكون الاختبارات واضحة ومفهومة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
  - ان تكون الاختبارات اقتصادية بالوقت والجهد والامكانيات.
  - يتوفر في الاختبارات عامل الامان.
  - تتميز الاختبارات بالتشويق عند الاداء.

وبعد تثبيت الاختبارات الملائمة للمهارات الحركية الاساسية تم عرضها على السادة الخبراء وذلك للاخذ بارائهم في اختيار احد الاختبارين وحذف او اضافة أي اختبار يروونه مناسباً .

وبعد جمع استمارة الاستبيان من السادة الخبراء عدد من اختبارات المهارات الحركية الاساسية وكانت نسبة الاتفاق عليها (٨٠%) فاكثر

والمرفق (٢) يوضح الصورة الاولى لاختبارات المهارات الحركية الاساسية في حين يوضح المرفق (٣) الصورة النهائية لاختبارات المهارات الحركية الاساسية .



## الاسس العلمية لاختبارات المهارات الحركية الاساسية الصدق المنطقي

تم عرض الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية على مجموعة من السادة الخبراء ، المشار اليهم سابقا والذين اقرروا صلاحية هذه الاختبارات في قياس ما وضعت من اجلها بعد اجراء بعض التعديلات عليها وتشمل الحذف تو اضافة أي اختبار .

## الصدق التلازمي

نظرا لاستخدام الباحث بعض الاختبارات المصممة والتي تحتاج الى الدعم الاحصائي للصدق وهي اختبارات (الجري لمسافة ٢٠م، الحجل يمين لمسافة ١٠م) ، الحجل يسار لمسافة ١٠م) لذا تم استخدام الصدق التلازمي بطريقة معاملات الارتباط باختبارات اخرى والذي يعتمد على اختيار اختبار اخر (كمحك) يتميز بصدقه وثباته في قياس الصفة او السمة المطلوب اختبارها او قياسها ثم يطبق هذا الاختبار (المحك) مع الاختبار الجديد المقترح على عينة واحدة من الافراد في نفس الوقت ، ثم يحسب الارتباط بين نتائج الاختبار والمحك فاذا كان معامل الارتباط دال احصائيا و ان هذا يعني بان الاختبارين يقيسان نفس الظاهرة او الصفة او السمة وعلى هذا الاساس اختار الباحث ثلاثة اختبارات مرادفة للاختبارات المصممة وهي (الجري لمسافة ١٥م، الحجل يمين لمسافة ٥م) ، الحجل يسار لمسافة ٥م) وتم تطبيق الاختبارات على عينة مؤلفة من ١٠ تلاميذ وهم نفسهم افراد عينة الثبات وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية يوم السبت الموافق ٢٧/٩/٢٠٠٤ ويوم الاثنين الموافق ٢٩/٩/٢٠١٤ وجدول (٤) و (٥) يوضحان ذلك.

## الجدول (٤)

### معامل الارتباط البسيط بين الاختبارات المصممة ومعامل الالتواء للاختبارات المصممة

الاختبارات	نوع الاختبار	س -	$\bar{c}$	معامل الارتباط (ر)	معامل الالتواء للاختبارات المقترحة
الجري لمسافة (٢٠م) الجري لمسافة (١٥م)	مقترح	5.13	0.45	0.94	١.٦٨
	مقنن	4.3	0.33		
الحجل يمين لمسافة (١٠م) الحجل يمين لمسافة (٥م)	مقترح	٤.٢٦	٠.٧٦	0.72	0.24
	مقنن	٣.١١	0.84		
الحجل يسار لمسافة (١٠م) الحجل يسار لمسافة (٥م)	مقترح	4.25	0.96	0.69	0.15
	مقنن	2.88	0.67		

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وامام درجة حرية (٩) قيمة (ر) الجدولية = (٠.٦٠٠)  
يتضح من الجدول (٤) وجود ارتباط ذات دلالة معنوية بين الاختبارات المصممة

## ثبات الاختبارات:

لحساب معامل الثبات اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار لاختبارات المهارات الحركية الاساسية والتي اجريت في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٤/١٠/١ وأعيد تطبيق الاختبارات بالاسلوب نفسه على عينة مكونة من (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وتمت اعادة الاختبارات في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٤/١٠/٦ وتمت معالجة البيانات احصائيا بحساب معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين الاول والثاني وجدول (٥) يوضح ذلك.

### الجدول (٥)

معامل الثبات ومعامل الموضوعية والصدق الذاتي لاختبارات المهارات الحركية الاساسية للتلاميذ بعمر (٧-٨) سنوات

الصدق الذاتي	معامل الموضوعية	معامل الثبات (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
			ع ±	-س	ع ±	-س		
٠.٩١	٠.٩٩	٠.٨٢	٠.٧٧	٥.١٣	٠.٨١	٥.٧٤	ثا	١. الجري لمسافة (٢٠)م
٠.٨٧	٠.٩١	٠.٧٦	٢.٠٠	٥.٨١	١.٤٨	٥.٢٠	ثا	٢. الحجل يمين لمسافة (١٠)م
٠.٨٩	٠.٩٢	٠.٧٨	٠.٦٨	٥.٢٠	٠.٦٧	٥.٤٠	ثا	٣. الحجل يسار لمسافة (١٠)م
٠.٩٨	٠.٩٩	٠.٩٧	١٤.٩٣	٩٣.٨٩	١٢.٦٢	٩٣.٧٩	سم	٤. الوثب الطويل من الثبات
٠.٩٧	٠.٩٩	٠.٩٥	٣.٣١	١٦.٥٨	٤.٢١	١١.٣١	درجة	٥. دقة الرمي واللقف
٠.٨٦	٠.٩٩	٠.٧٨	١.٠٨	٩.٥٧	٠.٩٢	١٠.١٩	درجة	٦. دقة ركل الكرة بالقدم
٠.٩٥	٠.٩٠٠	٠.٨٩	٠.٧٩	٨.٧٧	٠.٥٧	٨.٨٩	درجة	٧. المشي على اللوح

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وامام درجة حرية (٩) قيمة (ر) الجدولية = (٠.٦٠٠)

يتضح من الجدول (٦) ان قيم معامل الارتباط اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وامام درجة حرية (٨) والبالغة (٠.٧٦) وهذا يدل على وجود ارتباط عال بين اختبارات التطبيق الاول والثاني ، كما يوضح الجدول (٦) وجود ارتباط عال بين تقدير الحكمين لاختبارات المهارات الحركية الاساسية .

### البرنامج التعليمي

بعد الاطلاع على المراجع العلمية ن والاتحاد الدولي للكرة الطائرة والاتحادات الاقليمية للكرة الطائرة، والرجوع الى المختصين في مجال طرق التدريس و الكرة الطائرة من خبراء ومدربين المرفق (١) في ثم تم وضع برنامج باستخدام الكروت لتطوير المهارات الحركية الاساسية وتعليم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، وطبق هذا البرنامج على المجموعة التجريبية الاولى البالغ عددهم (٢٠) تلميذاً ، واستغرقت وحدات البرنامج (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً في يومي (الاحد والثلاثاء) وبواقع درس واحد كل يوم ، كما تضمن البرنامج :النشاط

الاداري والقسم الرئيسي والانصراف كما تضمن زمن تنفيذ الدرس (٧٠) دقيقة ، والمرفق (٥) يوضح البرنامج التعليمي .

حيث راعى الباحث عند تصميم بطاقات الكرة الطائرة وضع النقاط التالية في الاعتبار عند التخطيط لدرس التربية الرياضية

- الأخذ في الإعتبار ما تعلمه التلاميذ من قبل
- إظهار التدرج في المستويات
- السماح بمستويات مختلفة من القدرة
- شمول أنواع ألعاب مختلفة من ألعاب هجوم، ألعاب التصويب، ألعاب ضرب الكرة وإيقافها
- وصدها، ألعاب الشبكة / الحائط، مهارات الكرة الطائرة
- تحديد أهداف تعلم واضحة تُشير إلى ما سيتعلمه التلاميذ
- اقتراح مهام وأنشطة مناسبة تُمكن التلاميذ من تحقيق أهداف التعلم
- تحديد مخرجات التعلم المرجوة التي يتوقع المعلم رؤيتها أو سماعها
- استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات تدريس
- السماح بإجراء عملية تقييم مستمرة لمستويات تقدم التلاميذ

### درس التربية الرياضية التقليدي

من خلال اطلاع الباحثة على الكتاب المنهجي لتلامذة الصف الثاني الابتدائي (دليل المعلم في تدريس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى) والذي تضمن تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارات الحركية الاساسية للتلاميذ بعمر ولم يتضمن تعليم المهارات الاساسية للاعاب الرياضية سواء الفردية او الجماعية كما تضمن العاب صغيرة وتمارين حركية للتلاميذ من عمر (٧-٨) سنوات قام الباحث بتطبيق المنهج على تلامذ المجموعة الضابطة وبواقع ( ٢٠ ) تلميذ وبلغ عدد الوحدات التعليمية لهذا المنهج (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا في اليومي (الاحد ، الثلاثاء) وبواقع درس واحد كل يوم ، كما تضمن المنهج على النشاط الاداري والتنظيمي والاحماء والتمارين البدنية والقسم الرئيسي المتضمن شرح اللعبة وعرضها وتطبيقها من قبل التلاميذ ، واخيرا تضمن على النشاط الختامي الذي اشتمل على لعبة صغيرة والانصراف ، كما اعتمد الباحث في تدريس هذه المجموعة على الاسلوب الامري في التنفيذ وتضمن زمن تنفيذ الدرس (٧٠) دقيقة ، والمرفق (٦) يوضح نموذج لوحدة تعليمية خاصة بدرس التربية الرياضية التقليدي .

الزمن: زمن الدرس يستغرق (٧٠ دقيقة) موزعة كالآتي :

### جدول (٦)

التوزيع الزمني لمكونات الوحدات علي مدار البرنامج التعليمي للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

الزمن	أجزاء الدرس	
٢ق ٥ق	إعمال إدارية الإحماء	الجزء التمهيدي
٦٠	الجزء التعليمي باستخدام كروت top play –top sport وكروت الكرة الطائرة	الجزء الرئيسي
٥ق		الختام

**أجزاء الدرس:** في ضوء ما سبق اشتمل كل درس علي الآتي

-الإعمال الإدارية يهدف تعويد التلاميذ علي إلقاء التحية في بداية الحصة

- اشتراك التلاميذ في وضع الأدوات و تخطيط الملعب

-تحديد الغياب و الحضور من التلاميذ

**الجزء التمهيدي:** يهدف إلى

- تهيئة التلاميذ ا ذهنيا و نفسيا و ذلك بالحوار و المناقشة و مشاهدة الكروت

- التأكيد علي إجراءات سير العمل إثناء الدرس

**الإحماء:** طبق محتوى البرنامج التعليمي الخاص بجزء الإحماء في زمن قدره (٥ق) بهدف تنمية

العضلات والأربطة و المفاصل لحماية الأطفال من الإصابات و تدفئة أجزاء الجسم و تنشيط الدورة الدموية

**النشاط الرئيسي (النشاط التعليمي – التطبيقي) :** نفذ محتوى الجزء التعليمي في زمن قدره ٦٠ ق و

يتضمن الجزء الخاص بكروت top play top sport وكروت الكرة الطائرة و الأنشطة الرياضية

**المتعلم لتعليم ما يلي:**

- تعليم المهارات و الأنشطة الرياضية من خلال الكروت التعليمية ل كروت top play –top sport

و كروت الكرة الطائرة

- تحضير و تشجيع التلاميذ علي إنجاز المهام.

- التنوع في طرق و أساليب التدريس المستخدمة من خلال الكروت

- تطبيق المهارات التعليمية من اجل تحسين الأداء.

**التهئية:** طبق محتوى البرنامج التعليمي المقترح الخاص بجزء التهئية في زمن قدره (٥ق) بهدف

الاسترخاء و الرجوع للحالة الطبيعية

التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية للبرنامج المقترح: قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي في يوم السبت الموافق ٢٠١٤/١٠/٩ على عينة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

وكان الهدف من هذه التجربة :

- التأكد من مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.
- التعرف على الأخطاء المتوقعة في التنفيذ ، ومحاولة وضع الحلول لها قبل بدء تطبيق البرنامج .
- التعرف على امكانية التنفيذ على عينة من التلاميذ بعدد (١٥-٢٠) تلميذ.
- التعرف على الوقت الذي تستغرقه ألعاب البرنامج ، ومدى امكانية تكرار اللعبة في الدرس الواحد .
- التعرف على قابلية التلاميذ في أداء ألعاب البرنامج .
- معرفة الصعوبات التي تواجههم في الأداء .
- اختبار مدى ملاءمة استخدام الأدوات وصلاحيتها .

وكان من النتائج التي تم التوصل اليها من خلال هذه التجربة ماياتي:

- ملائمة ألعاب البرنامج المقترح لمستوى التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم البدنية والحركية والعقلية.
- تذليل الصعوبات في ممارسة الألعاب من خلال تعديل الألعاب الصعبة وجعلها اكثر سهولة للاستخدام من قبل التلاميذ.
- ملائمة الأدوات المستخدمة في الدرس لعمر التلاميذ
- تعديل الألوان المستخدمة في الكروت
- استخدام الكروت كان عاملا مشوقا للممارسة التدريبات الموضحة بالكروت
- اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي
- وجود روح التحى والمثابرة بين التلاميذ عند تنفيذ البرامج باستخدام الكروت

**تطبيق البحث :** بدأ التطبيق الفعلي للتجربة يوم السبت الموافق ٢٠١٤/١٠/١٢ ويمكن توضيح ذلك:

**القياس القبلي:** تم تنفيذ الاختبار القبلي باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على مجموعتي البحث لمدة يومين ، ، ولقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان ، وطريقة تنفيذ الاختبارات لغرض تحقيق الظروف نفسها او قريبة قدر الامكان من ظروف الاختبار البعدي .

**تنفيذ البرنامج:**

تم تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي والبرامج المدرسي بواقع (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع ، بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا في يومي(الاحد-الثلاثاء) وبواقع درسين يوميا على ان يتم تدريس المجموعة التي تمارس الكروت في الدرس الاول وتدرس المجموعة التي تستخدم البرامج المدرسي في الدرس الثاني ، واستغرق تنفيذ البرامج من يوم الاحد الموافق (٢٠١٤/١٠/١٢) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق

(٢٠١٤/١١/٢٥)

### القياس البعدي:

تم تنفيذ الاختبار البعدي باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على مجموعتي البحث لمدة يومين يومي الاربعاء والخميس الموافق (٢٦-٢٧/١١/٢٠١٤) .

الاساليب الاحصائية

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - معامل الالتواء
  - اختبار دلالة الفروق الاحصائية
- عرض ومناقشة النتائج:

### الجدول ( ٧ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية في المجموعة

التجريبية ن = ٢٠ تلميذ

( ت ) المحتسبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+ <sub>-</sub>	س	ع+ <sub>-</sub>	س		
9.47	٠.٦٨	٤.٦٢	٠.٩٥	٥.٩٨	ثا	الجري لمسافة ٢٠م
3.18	٠.٧٦	٤.٦٥	١.٥٧	٥.٦٧	ثا	الحجل يمين ١٠م
3.87	٠.٨٧	٤.٥٢	١.٠٣	٥.٢٦	ثا	الحجل يسار ١٠م
-3.54	٤.٠٨	١٢٥.٨	٦.٤٥	١٠٤.١	سم	الوثب الطويل من الثبات
-5.27	٢.٠٨	٢٨.٦٧	٣.٠٨	٢١.٠١	درجة	دقة الرمي واللقف
-5.86	١.٢٥	١٧.٢٥	٢.٤٥	١٢.٥٨	درجة	دقة ركل الكرة بالقدم
-4.94	١.٨٥	١٢.٨٥	١.٨٧	٩.٢٥	درجة	المشي على اللوح

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ١٩ ) وعند نسبة خطأ  $\geq ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٩$

يتضح من الجدول ( ٧ ) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ  $(\geq ٠,٠٥)$  البالغة (٢.٠٩) ، وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة للمجموعة التجريبية الذين نفذوا البرنامج التعليمي باستخدام كروت top play- top sport وكروت الكرة الطائرة.

ونعزو سبب هذا التطور في استخدام الكروت سواء كانت باستخدام كروت top play top sport او كروت الكرة الطائرة من خلال برنامج تعليمي اسهم من خلال معطياته الحركية في اكساب التلاميذ خبرات حركية واستكشافية اتيح لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الاساسية التي تضمنت مهارات (الجري لمسافة (٢٠)م، والحجل ، والوثب الطويل من الثبات ، والرمي واللقف ،

والركل ، والتوازن المتحرك) والتي بدورها نمت قدرات التلاميذ على التفكير التجريبي واكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف الحركية والبحث عن طرائق جديدة لاعادة تنظيم المواقف ، فضلا عن كون استخدام الكروت يشجع على التفكير العلمي وفي تنمية التوجيه الذاتي في محاولات تعلم المهارات ، كما ان هذا التطور يعود سببه الى توفير بيئة مرنة متمثلة بالالعاب المتنوعة ساعدت على احترام حرية التلميذ في التفكير والتعبير ، كما اهتم مصصم البرنامج بأهمية توفير العوامل البيئية التي يجد فيها تلاميذ هذه المرحلة القدر المناسب من المثيرات الحركية ، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تطوير كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة.

كما اشار (الحياني والرومي ، ٢٠٠٢) الى " ان اللعب القائم من خلال عمليات الاستكشاف الحركي يعد اللعب وسيطاً مهماً في اتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للاطفال فمن خلاله يستطيع الطفل التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل الطفل على تنفيذها". (١٢ ، ٨٣ ، ٢٠٠٢)

فضلا عن أن ألعاب البرنامج تميزت بتنوع الادوات المستخدمة فيها وهذا ساعد على حدوث نوع من التطور حيث يشير (الحماحي ومصطفى ، ١٩٩٨) عن (ماري بولاسكي) الى ان اللعب يتوقف ايضاً على نوع ادوات اللعب وعلى خيال الطفل ومدى حريته في اللعب ، ولذا يفضل تزويده بتلك الادوات وتنوعها ، وذلك حتى يشجع ميول اللعب وتنمو لديه موهبة الابتكار ، فالطفل يتعرف على الاشكال والالوان والاحجام وتنمو لديه محاكاة التمييز بين موضوعات العالم المحيط به ، وينمي الكثير من مهاراته خلال العاب الاستكشاف والجمع التي يقوم بها ، كما انه يعلم الكثير عن جسمه وقدراته وتتكون لديه اتجاهات حول مفهوم الذات الجسمية ، وذلك من خلال اللعب وخبراته ، لذا يجب ان نولي اهتماما للعب الاطفال وان تقدم لهم كل الخبرات التربوية لاشباع ميولهم ودوافعهم وحاجاتهم المختلفة واتاحة الفرص لهم للتنمية المتكاملة لشخصيتهم وفقاً لاستعداداتهم وقدراتهم ، وكذلك يجب ان تقدم لهم كافة التوجيهات المناسبة في التوقيت المناسب (١٤ ، ٦٠ ، ١٩٩٨-٦٤)

كما يعزو الباحث تعزو الفروق بين متوسطات القياسات لصالح القياسات البعدية ذلك الى عدة اسباب أولها: التأثير الفعال والايجابي لالعاب البرنامج المقترح حيث بنيت هذه الالعاب على اسس علمية صحيحة ، كما تميزت بعنصر التشويق والاثارة والتنوع في ادوات اللعب وهذا ساهم في تطوير المهارات الحركية الاساسية .

والسبب الثاني: أن تصميم الكروت وتنظيمها بالبرنامج بحيث تكون متسلسلة الواحدة تلو الاخرى ، حيث راعى الباحث ان تحاكي و تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه مما كا له بالغ الاثر في اهتمام التلميذ حيث يهتم فيها وتصبح عنصراً مهماً في ادراكه لها اما اذا كانت قائمة او منظمة بشكل لا

تتعلق باهتماماته او حاجاته فانه لا يدركها ، فحاجات الطفل واهتماماته تختلف عن حاجات واهتمامات الشخص الكبير وعليه فان الباحث راعى فى تصميم البرنامج بما يعمل على نمو قدرات الطفل واشباع حاجاته واهتماماته "

والسبب الثالث:تفاعل التلاميذ مع الالعاب وهذا ساعد على زيادة التشويق في اداء الدرس كما ان العاب البرنامج المقترح جمع ما بين المنافسة في الاداء وروح البهجة والسرور ، حيث ان الطفل يحب المنافسة ولكن نظراً لسرعة تعبته تمكن المعلم ان يدخل العاب من خلال الكروت بحث تتوافق مع قدرات التلميذ واستعداداته وتكون بسيطة وخفيفة ولا يتخللها القدرات الشكلية.

وان نتائج هذا البرنامج تتفق مع دراسة ( ١٢ ، ٢٠٠٢ ) والتي اظهرت نتائجها فرقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي .

### الجدول ( ٨ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية للمجموعة

الضابطة ن = ٢٠ تلميذ

( ت ) المحتسبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+ <sub>-</sub>	س	ع+ <sub>-</sub>	س		
2.56	٠.٨٧	٥.٢٥	١.٧١	٦.٢٤	ثا	الجري لمسافة ٢٠م
2.20	٠.٦٧	٥.١	١.٦٣	٥.٨٢	ثا	الحجل يمين ١٠م
2.11	٠.٤٣	٤.٨٥	١.٦٣	٥.٤٨	ثا	الحجل يسار ١٠م
-2.66	٣.٢٥	١١٥.٥	٥.٨٦	١٠٣	سم	الوثب الطويل من الثبات
-3.74	٢.١٤	٢٥.٨٧	٢.٨٩	٢٠.٧٨	درجة	دقة الرمي واللقف
-3.47	١.٣٥	١٦.٧٣	٢.٨٩	١٣.٠١	درجة	دقة ركل الكرة بالقدم
-2.71	١.٠٢	١١.٣٢	٢.٠٣	٩.٨٥	درجة	المشي على اللوح

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ١٩ ) وعند نسبة خطأ  $\geq ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٩$

يتضح من الجدول ( ٨ ) ان قيم (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ  $(\geq ٠.٠٥)$  وبالبالغة (٢.٠٩) ، وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الاساسية للمجموعة الضابطة الذين نفذوا درس التربية الرياضية التقليدي وبهذا يتحقق الفرض الاول .

ويعزو الباحث سبب التطور في اختبارات المهارات الحركية الاساسية الى احتواء درس التربية الرياضية على العديد من الالعاب الحركية والالعاب الصغيرة والالعاب المنافسة والتي ساهمت في جانب



ما على تزويد الاطفال بالخبرات الحركية والتي بدورها ساعدت في تنمية المهارات الحركية الاساسية ، ومن جانب اخر ساهمت هذه الالعب في بث روح المرح والتشويق في اداء الدرس لانها قامت على عنصر المنافسة فضلا عن ان الاطفال في هذه المرحلة يتميزون بالنمو السريع في عضلاتهم اذا تم استغلال ذلك بشكل ايجابي ، حيث يؤكد (درويش ، ١٩٩٩) الى ان هذه المرحلة تتميز بسرعة النمو بصفة عامة وسرعة نمو العضلات الكبيرة بصفة خاصة .(١٩٩٩،١٩٩، ١٩)

وعلى الرغم من ان اسلوب تنفيذ درس التربية الرياضية كان مقيدا أي اعتمد على الاسلوب الامري في التنفيذ الا انه ساعد في تطوير التلامذة في المهارات الحركية الاساسية لان الطفل يجد في هذه المرحلة المتعة في ممارسة اللعب ويتشوق لادائها ، فضلا عن ان التلامذة عندما تتاح لهم فرصة الممارسة الحركية المنظمة من خلال الانشطة والالعب المتنوعة والمسابقات التنافسية فان ذلك يؤدي الى تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي مما ادى الى تحسن الاداء .

كما ان الاطفال في هذه المرحلة يستطيعون اظهار نتائج ملموسة في الانشطة الحركية عن طريق الممارسة المنظمة تحت اشراف الكبار وذلك بشيء من الصبر والمعاملة الطيبة والبعد عن المقارنات حيث يتميزون بحماس جاد للتعلم.

### الجدول ( ٩ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ن = ٤٠ تلميذ

( ت ) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+ <sub>-</sub>	س	ع+ <sub>-</sub>	س		
-9.82	٠.٨٧	٥.٢٥	٠.٦٨	٤.٦٢	ثا	الجري لمسافة ٢٠م
-8.33	٠.٦٧	٥.١	٠.٧٦	٤.٦٥	ثا	الحجل يمين ١٠م
-6.66	٠.٤٣	٤.٨٥	٠.٨٧	٤.٥٢	ثا	الحجل يسار ١٠م
7.18	٣.٢٥	١١٥.٥	٤.٠٨	١٢٥.٨	سم	الوثب الطويل من الثبات
5.97	٢.١٤	٢٥.٨٧	٢.٠٨	٢٨.٦٧	درجة	دقة الرمي واللقف
2.92	١.٣٥	١٦.٧٣	١.٢٥	١٧.٢٥	درجة	دقة ركل الكرة بالقدم
6.51	١.٠٢	١١.٣٢	١.٨٥	١٢.٨٥	درجة	المشي على اللوح

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) وعند نسبة خطأ  $\alpha = ( ٠,٠٥ )$  = ٢,٠٣

يتضح من الجدول (٩) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ  $(\geq ٠,٠٥)$  البالغة (٢.٠٩) ، وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة

الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (٩) تفوق المجموعة التجريبية التي تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الكروت على المجموعة الضابطة الذين مارسوا درس التربية الرياضية التقليدي ويعزو الباحث ذلك الى التأثير الايجابي والفعال استخدام كروت top play –top sport وكروت الكرة الطائرة بالبرنامج التعليمي حيث انه ساهم في تزويد التلاميذ بخبرات حركية واستكشافية متنوعة باختبار الجري وهذا بدوره ساعد على حدوث التطور لديهم في تلك الاختبار ، كما ان تلاميذ هذه المرحلة بطبيعتهم اكثر ميلا للحركة والانجذاب نحو الالعاب التي تتميز بالانتقال والسرعة والاستكشاف وانهم يقضون معظم اوقاتهم باللعب خارج البيت فجاءت العاب البرنامج لتروي تعطشهم الجامح للحركة والاستكشاف لذا تطورت لديهم السرعة الانتقالية والمتمثلة بالجري ، لذا فان تهيئة البيئة الميسرة للاستكشاف من اهم اولويات النظام التعليمي حيث انها تعمل على اشباع الدافع المختلفة لديهم وكل ذلك ساعد على حدوث التطور في اختبار الجري.

كما ان طبيعة العاب البرنامج كانت قائمة على اساس المنافسة ولكون تلاميذ هذه المرحلة يميلون الى الالعاب التي تتسم بالمنافسة والانتقال لذا حدث التطور لديهم ، فضلا عن ان لكروت البرنامج التعليمي بنيت على اساس علمية سليمة لذا عملت على اشباع حاجات التلاميذ في اختبار الجري. كما يتضح من الجدول تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار دقة الرمي واللقف ويعزو الباحث سبب التفوق الى فاعلية البرنامج حيث احتوى على الالعاب التي تخص اختبار دقة الرمي واللقف كما ان البرنامج المقترح ترك للتلاميذ الحرية الكاملة في اداء الواجب الحركي الموكل اليه ، بما يروونه مناسباً دون اجبار اوضعظ من قبل المعلم ، أي اعطاء التلميذ فرصة لتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة حتى يصل الى الحل الافضل من خلال التجريب وهذا ساعد على زيادة الاداء الفعلي للمتعلم .

كما ان البرنامج التعليمي شجع على التكرارات لاداء هذه الاختبار ، اذ تم منح التلميذ الوقت المناسب للممارسة والتكرار وذلك لضمان الوصول الى اتقان وتطور اختبار دقة الرمي واللقف كما انه من المفروض على المدرسين او المدربين تشجيع المتعلمين على اداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع ، فضلا عن ان الباحث راعى في تصميم وتنفيذ الدروس بالبرنامج على تنوع استخدام الكرات ذات الاحجام والالوان المختلفة وان ذلك ساعد على زيادة الدافعية والرغبة لدى التلامذة للتعلم بالاضافة الى ذلك احتواء البرنامج التعليمي على العديد من الاشكال الحركية التي نمت وطورت عضلات الكتفين مما ساعد على تطور اختبار دقة الرمي واللقف ، فضلا عن ذلك الخصوصية في استخدام اسلوب التنوع والتجديد ، واستثمار جيد للوقت من خلال زيادة التكرارات التي تخدم تطور اختبار دقة الرمي واللقف وتؤدي الى اتقانها .

كما يتضح من جدول (٩) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبائي (الحبل يمين لمسافة (١٠)م ، الحبل يسار لمسافة (١٠)م) ويعزو الباحث ذلك الى العائد الايجابي لالعب البرنامج المقترح الذي تبلور في تنمية اختبار الحبل لمسافة (١٠)م ويعكس في نفس الوقت مدى سلامة ومناسبة اعداد وتصميم البرنامج فقد تضمن البرنامج العديد من الانشطة التي تخص اختبار الحبل ، بما راعي الرغبة في تعلم هذه المهارة لانهم يستخدمونها كثيراً في العابهم داخل الدرس وخارجه ف جاءت العاب البرنامج مناسبة لاشباع رغباتهم لذا ظهر التفوق لديهم بشكل واضح

كما اوضح الجدول تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبائي (الحبل يمين لمسافة (١٠)م والحبل يسار لمسافة (١٠)م) ونعزو ذلك الى فاعلية برنامج حيث انها ساهم من خلال استخدام الكروت الى اكساب التلاميذ خبرات حركية و متنوعة عن اختبار الحبل وان هذه الخبرات ساهمت في حدوث التطور، فالتلميذ في هذه المرحلة العمرية يكون اكثر قدرة على التعلم والاستيعاب والتوافق الحركي اذا توفرت البيئة التربوية الغنية المساعدة على ذلك.

حيث اشار (محجوب واخرون، ٢٠٠٠) الى ان هذه المرحلة تعد مرحلة البناء الاساسي للتوافق الحركي ويصل التعلم الى اعلى مستوى حيث تصل اكثر المهارات الحركية الاساسية الى درجة الالية الأتوماتيكية. (٢٠، ١٣٧، ٢٠٠٠)

كما ان اعداد البرنامج كان مبنيا على التنوع والتشويق مما ساعد ذلك الى انجذاب التلاميذ الى هذا النشاط والتفاعل معه بشكل ايجابي فضلا عن توفر الادوات المتنوعة للعب وتوفر الساحات الواسعة اعدت الى حدوث مثل هذا التطور حيث ان طفل هذه المرحلة في حاجة لان توفر له وسائل اللعب والادوات التي تمكنه من مزاوله الحركة على نطاق واسع والتي يستخدم فيها جميع اعضاء جسمه ، فالطفل في حاجة الى مكان واسع متسع ليزول نشاطه وحركته.

كما يتضح من الجدول (٩) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار دقة ركل الكرة بالقدم ويعزو الباحث ذلك الى التأثير الايجابي للبرنامج حيث كانت له الخصوصية في تضمن العديد من الالعاب الخاصة باختبار دقة ركل الكرة بالقدم ، كما ركز البرنامج على تطوير دقة ركل الكرة بالقدم وذلك باستخدام ادوات متنوعة كاهداف دائرية من الطوق واهداف كرة قدم ، والمسافة بين الحبلين وتوجيه اسئلة للتلاميذ هل بإمكانيتك ركل الكرة دون ان تلمس الكرة جوانب الطوق والحبل وان تنوع استخدام هذه المهارة جعلت التلاميذ اكثر انجذابا وتشوقاً في اداء هذه المهارة فضلا عن ان استخدام الكروت ببرنامج ركزت على حرية الحركة للتلاميذ مما ساعدهم في اداء الاختبار بشكل تلقائي وانسيابي دون قيود وضغوط وهذه الحرية ولدت لديهم التفاعل الايجابي مع الكرة اثناء اداء الاختبار وهذا مما ساعد على التطور لديهم ، اذ ان للبيئة دور كبير في تطوير اختبار دقة ركل الكرة بالقدم حيث يؤكد(الديري، ١٩٩٩) ان " المدرس الناجح يستطيع ان يعلم ركل الكرة من خلال الخبرات والوسائل التي يضعها في جزء المحتوى حيث يطرح المدرس الاسئلة على التلاميذ بطريقة حل المشكلات (٧ : ٨٤)

كما ان الطفل في هذه المرحلة يمكن ان يستوعب الواجب الحركي الموكل اليه اذا تم توجيهه توجيهاً سليماً ، حيث يؤكد (سلطان ، ٢٠٠٠) ان "الطفل في هذه المرحلة يمكن ان ينمي عنده القابلية لاستيعاب واجب حركي يتناسب مع سنه فيحدث نتيجة للدوافع الحركية لدى الطفل وكذلك من قبل التوجيه السليم من قبل المربي " . (١٠ ، ١٢٨) وبشكل عام أي درس رياضي والمعلم يعمل كنموذج ويقلد الحركات لذا ترى انجذاب الاطفال معه.

يتضح من الجدول (٩) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار المشي على اللوح والسبب هو العائد الايجابي للبرنامج التعليمي حيث انه يعكس مدى ملاءمة اعداد وتصميم البرنامج حيث تضمن على العديد من الالعب الخاصة باختبار المشي على اللوح وان التنوع في استخدام الادوات كالمساطب وحمل الكرات باليد اثناء المشي على الحبل واعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ في اداء الواجب الحركي كل ذلك كان سببا وراء تطور هذه المهارة ، كما ان التلاميذ في هذه المرحلة بطبيعتهم اكثر ميلا الى الالعب التي تتسم بطابع الخفة والرشاقة والمشي على اللوح وجاءت العاب البرنامج ملائمة لمستوى حاجاتهم لذا حدث التفاعل بينهم وبين العاب البرنامج.

كما يعزو الباحث التطور الى عدة اسباب محتملة منها اخضاع تلاميذ المجموعة التجريبية الى برنامج الالعب الحركية باستخدام الكروت والذي ساهم بدوره من خلال العابه في اكتساب التلاميذ خبرات حركية متنوعة ومتطورة وبالتالي ادى ذلك الى تنمية المشي على اللوح لديهم كما ان العاب البرنامج كانت مبنية على اساس حرية الحركة والاستقلالية وان ذلك اعطى الفرصة للتلاميذ على ان يتحركوا بحرية اثناء اللعب وبالتالي جعل الملعب معملا لتحقيق المشي على اللوح لديهم . فضلا عن دور البيئة التي تحيط بالتلاميذ فكلما كانت البيئة تثير اهتمامهم وجدن تفاعلهم بشكل فعال معها .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الاساسية الى الى ان محتويات البرنامج اتسم بالشمولية من الناحية الكمية والكيفية لحب الاستطلاع ، حيث ان البرنامج بني على اساس علمية وكان قائما على اساس التجريب للحلول الحركية ، وان هذه الحرية في الاداء ساعدت التلاميذ على الاجابة عن كل تساؤلاتهم واكد (زاهر ، ٢٠٠٤) (١٣) على ان حب الاستطلاع رغم انه فطري الا ان البيئة يمكن ان تكسب الفرد عادات فضولية جديدة ، والشخص الفضولي يمكن اتقاؤه بحجب المعلومات عنه تماماً، ففي هذه الحالة فانه هو الذي يسعى لاتقائها. (www.bayan newspaper.com.2004)

## جدول ( ١٠ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات لبعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

ن = ١٩ تلميذ

( ت ) المحتسبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+ _	س	ع+ _	س		
-6.77	1.61	14.23	٣.١٢	٥.٤٥	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (أ)
-3.93	2.17	15.23	٤.١٢	٦.٢٥	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ب)
-5.32	1.85	13.25	٣.٠٥	٦.١٢	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ج)
-4.89	1.65	13.75	٣.٢	٧.٠٨	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليسرى (ج) للإرسال المواجه من أسفل
-7.76	1.61	13.96	٢.٥٤	٦.٥٧	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة الوسطى (ب) للإرسال المواجه من أسفل
-6.08	1.78	15.92	٣.٠٢	٨.٠٥	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليمنى (أ) للإرسال المواجه من أسفل
-5.59	1.85	15.23	٣.٠٨	٧.٦٤	درجة	إختبار دقة الإعداد العالى باليدين من أعلى للأمام فى المنطقة (ب)
-3.37	1.58	14.08	٤.٢٥	٦.٧٩	درجة	اختبار دقة الإعداد المتوسط باليدين من أعلى فوق الرأس فى المنطقة (أ)

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ١٩ ) وعند نسبة خطأ  $\geq ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٩$

يتضح من الجدول ( ١٠ ) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ  $(\geq ٠,٠٥)$  البالغة (٢.٠٩) ، وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي فى اختبارات مهارات الكرة الطائرة كافة للمجموعة التجريبية الذين نفذوا البرنامج التعليمى باستخدام كروت top play- top sport وكروت الكرة الطائرة.

من خلال النتائج ظهر ان عملية المتابعة وتعزيز الاستجابات الجيدة وتصويب الخطأ من-

الباحث، قد اوجد نوع من الدافعية والرغبة لدى اطفال العينة المستهدفة فى مناقشة الباحث على محتوى الكروت التعليمية لمهارات الكرة الطائرة والتي ظهر تأثيرها فى رسوماتهم، اذ قام بعض الاطفال بمناقشة رسومهم وتفسير الاشكال والخطوط والالوان التي ظهرت فيها بينما كان البعض الاخر يناقش الباحث فى اخطائه التي ظهرت فى رسومهم .وهذه النتيجة تدعو للاطمئنان كون ان التجربة لا تتمتع بامور

تركيبية وتنظيمية بل عمل الباحث موجها ومرشد للاطفال وبالمقابل عملت التجربة على وجود موجهاات الية ومتابعة ذاتية من الاطفال لتحسين ادائهم في تعلم مهارات الكرة الطائرة. ظهر ان استخدام الكروت التعليمية لها تأثير كبير من خلال الملاحظة البصرية- التي اتبعت في تدريس مهارات الكرة الطائرة والتي لها تأثير واضح على الاستجابات الناجحة التي ابداهها اطفال ( العينة المستهدفة ) وقد انعكس ذلك على استجاباتهم وادائهم لمهارات الكرة الطائرة .

وهذه النتيجة تؤكد فاعلية استخدام الكروت التعليمية لمهارات الكرة الطائرة واستخدام كروت TOP PLAY –TOP SPORT المعتمدة في البحث الحالي في تنمية المهارات الحركية الاساسية ومهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، كونها استطاعت من تحقيق التوافق بين الافكار والمفاهيم والمعلومات النظرية التي تم عرضها في محتوى الكروت والممارسات التطبيقية التي يمكن ملاحظتها التطبيقية في ادائهم لتنفيذ متطلبات هذه المهارا

كما يعزو الباحث تطور مستوى اداء المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي الى استخدام كروت الكرة الطائرة وإعطاء التمرينات الحركية للتلاميذ وانجحها لمناسبتها لطبيعتهم وبقبولهم ورغباتهم فضلا إنها تحقق لهم قدرا كبيرا من البهجة والسرور وتشيع فيهم النزوع إلى التخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد واكتساب الجديد من الثقافة والمعلومات الرياضية .

وغالبا ما تأخذ القصة من مصادر يعرفها الأطفال من خلال البيئة المحيطة بهم إذ كما راعى الباحث أن تتناسب الكروت مع تكوين أجسام الأطفال وميولهم وقدراتهم العضلية وتساعد على امتصاص الطاقة الزائدة لديهم وتحويلها إلى نشاط هادف بما تحتويه من معلومات جديدة تحمل بين طياتها الخبرة للطفل و تكون هذه المعلومات في شكل بسيط يتماشى مع مداركات الطفل واهتماماته، وكذلك تحتوي على العديد من القيم الخلقية والتربوية التي يؤكد عليها المعلم كلما سنحت له الفرصة أثناء الاداء .

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق معنوية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لصالح القياسات البعدية في مستوى الأداء المهاري ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن مشاهدته التلميذ لكروت الكرة الطائرة ومعرفى المسار الحركى للعبة او المهارة المراد تعلمها مما ساعد التلميذ على التصور بما يسمح في تصحيح وتغيير العادات الخاطئة عند التلميذ فضلا عن انه يعمل على تحسين طريقة الأداء واخراج المهارة بصورتها النهائية وهذه النتيجة تؤكد إسهام تصور التلميذ للمسارات الحركية في زيادة أداء التلاميذ من خلال توسيع المجال لتتصور الحركة والذي يؤدي بدوره إلى استطاعة التلميذ وقدرته على تحويل وتقسيم الدوافع والمثيرات الخاصة بها إلى أنماط من الاستجابات الضرورية لانتاج الحركة وكذلك فان مشاهدته التلميذ للمهارة في صورة كروت ومعرفة المسارات الحركية يدفع الجسم إلى العمل ويوجهه للاستجابة بصورة صحيحة من خلال الطريقة التي يعتمدها الخيال في تنفيذ هذه الحركة ، وبذلك يتفق الباحث مع رأي (الضمد ، ٢٠٠٠) في "أن التصور العقلي يعد عاملا أساسيا في تطوير المهارات

الحركية والأداء وتقيد التقارير من الباحثين واصحاب الخبرات العلمية إلى أن معظم اللاعبين وخاصة من هم في المستويات الرياضية العالية يستخدمون التصور العقلي بصورة منتظمة وان التصور الحركي يلعب دورا هاما في تنمية قدرات ومستوى الفرد الرياضي " (٦ ، ١٩٨).

هذا بالإضافة في انه لما كانت الكرة هي الأداة التي يتحكم بها لاعب الكرة الطائرة في تنمية الإحساس ، وتطوير التحكم بالكرة تعد من بين أهم المهارات في هذه اللعبة ويتضمن ذلك الدقة في الإدراك الحس الخاص بالكرة سواء كانت متحركة أم ساكنة وهذه المجموعة من الادراكات الحسية تتدرج نحو ما يسمى الإحساس بالكرة وبفضل هذه العملية فان اللاعب يستوعب حركات الكرة بكل وضوح من حيث وزنها وشكلها وقوة الضربة اللازمة لها مما يؤدي إلى ضمان تأدية المهارات بدقة متناهية .

### الجدول ( ١١ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة ن = ٢٠ تلميذ

( ت ) المحتسبة	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الأساسية
	ع+ <sub>-</sub>	س	ع+ <sub>-</sub>	س		
-2.12	3.54	10.85	٢.٩٨	٦.٠٨	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (أ)
-2.09	2.86	10.52	٣.٦٥	٥.٧٨	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ب)
-2.61	2.65	11.07	٢.٨٩	٦.٨٥	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ج)
-1.96	3.42	11.68	٣.٤١	٦.٨٧	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليسرى (ج) للإرسال المواجه من أسفل
-1.58	2.98	9.25	٢.٨٥	٦.٤٣	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة الوسطى (ب) للإرسال المواجه من أسفل
-1.20	4.65	12.96	٤.٢١	٧.٩٨	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليمنى (أ) للإرسال المواجه من أسفل
-1.71	2.13	11.41	٤.٣٢	٧.٢٣	درجة	إختبار دقة الإعداد العالى باليدين من أعلى للأمام فى المنطقة (ب)
-2.11	1.68	10.01	٣.٦٥	٦.٤٣		اختبار دقة الإعداد المتوسط باليدين من أعلى فوق الرأس فى المنطقة (أ)

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ١٩ ) وعند نسبة خطأ  $\alpha = ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٩$

يتضح من الجدول ( ١١ ) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات بعض مهارات الكرة الطائرة (اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (أ))، اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ب))، اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ج))، اختبار دقة الإعداد المتوسط باليدين من أعلى فوق الرأس فى المنطقة (أ))

أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ ( $\geq 0.05$ ) البالغة (٢٠٠٩) ، وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات مهارات الكرة الطائرة المذكورة كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبيلة والبعديّة لاختبارات الكرة الطائرة (اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليسرى (ج) للإرسال المواجه من أسفل ، اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة الوسطى (ب) للإرسال المواجه من أسفل، اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليمنى (أ) للإرسال المواجه من أسفل، إختبار دقة الإعداد العالي باليدين من أعلى للأمام فى المنطقة (ب)).

ويرجع الباحث عدم التطور فى الاداء المهارى يرجع الى ان المنهج التقليدى للتربية الرياضية لا تراعى التشويق والمنافسة بين التلاميذ

بالاضافة الى ان المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرسة له دور أساسى في تطوير قدراتهم وقابلياتهم وأدائهم الفني ودقته ، وهذا يدل على فعالية المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب لما يحتويه من شمولية كافية في تعلم فئة التلاميذ لهذه المهارة ، لمهارات التي لم يسبق لهم تعلمها ، اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (أ)، اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ب)، اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى المنطقة (ج)، اختبار دقة الإعداد المتوسط باليدين من أعلى فوق الرأس فى المنطقة (أ))

ويرجع الباحث دلالة الفروق الاحصائية لمهارت الارسال والاعداد من المنطقة (أ) الى هذه المهارات تعتمد الى حد ما على القوة البدنية للتلاميذ بالاضافة الى ان المهارات الحركية الاساسية قد تكزن قد ساعدت التلاميذ على اداء مهارة الارسال، كما لا يفوتنا أن نذكر بان المنهج التعليمي يزود المتعلم بأنماط مختلفة من التغذية الراجعة، حيث تعمل التغذية الراجعة على تشجيع الاستجابات الحركية المناسبة عن تكرار الأداء ومعرفة النتائج التي تعد أمراً هاماً لتصحيح وتعزيز مسارات التعلم والأداء ، وان هذا التصحيح يتم من خلال التعلم وخاصة بالنسبة للمبتدئين.

ويؤكد هذا وجود دلالة احصائية بين القياسات القبيلة والبعديّة لاختبارات (اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليسرى (ج) للإرسال المواجه من أسفل ، اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة الوسطى (ب) للإرسال المواجه من أسفل، اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليمنى (أ) للإرسال المواجه من أسفل، إختبار دقة الإعداد العالي باليدين من أعلى للأمام فى المنطقة (ب)) ، حيث تحتاج الى دقة فى الاداء المهارى لاداء مهارات الاستقبال والاعداد خست صممت الاختبارات لقياس الدقة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى.

ويدل ذلك على عدم مقدرة الانشطة الموجودة بمناهج الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الابتدائى على تنمية الحركات الاساسية المناسبة لممارسة الانشطة الرياضية للاعبين الرياضية لدى



التلاميذ ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى افتقار المناهج الموجودة حالياً لهذه الفئة الى الطرق والاساليب التي تسهم في تنمية الاداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة كذلك عدم جدوى الانشطة التي يتم تدريسها لهذه الفئة الى الانشطة التي تسهم بشكل ايجابي في تنمية مهارات الكرة الطائرة كذلك عدم مقدرة الانشطة الحركية في المناهج المعدة لهذه الفئة على استغلال الحركة الزائدة التي هي من أهم ما يميز تلاميذ هذه المرحلة وتوجيهها في الاتجاه الايجابي الذي يخدم النشاط الحركي من خلال إطار منظم لذلك.

### الجدول ( ١٢ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات لبعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٤٠ تلميذ

( ت ) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+ <sub>-</sub>	س	ع+ <sub>-</sub>	س		
4.25	3.54	10.85	1.61	14.23	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل في المنطقة (أ)
6.94	2.86	10.52	2.17	15.23	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل في المنطقة (ب)
3.97	2.65	11.07	1.85	13.25	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامى المواجه من أسفل في المنطقة (ج)
2.73	3.42	11.68	1.65	13.75	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليسرى (ج) للإرسال المواجه من أسفل
7.80	2.98	9.25	1.61	13.96	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة الوسطى (ب) للإرسال المواجه من أسفل
2.27	4.65	12.96	1.78	15.92	درجة	اختبار دقة أداء الاستقبال من أسفل من المنطقة اليمنى (أ) للإرسال المواجه من أسفل
9.12	2.13	11.41	1.85	15.23	درجة	إختبار دقة الإعداد العالى باليدين من أعلى للأمام في المنطقة (ب)
14.54	1.68	10.01	1.58	14.08	درجة	اختبار دقة الإعداد المتوسط باليدين من أعلى فوق الرأس في المنطقة (أ)

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) وعند نسبة خطأ  $\alpha = ( ٠,٠٥ )$  = ٢,٠٣

يتضح من الجدول (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات مهارات الكرة الطائرة كافة هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ  $(\alpha \geq ٠,٠٥)$  البالغة (٢,٠٣) ، وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين البعديين بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة كافة للمجموعة

التجريبية الذين نفذوا البرنامج التعليمي باستخدام كروت top play- top sport وكروت الكرة الطائرة.

ويعزو الباحث ذلك الى تنفيذ نشاطات الدرس التعليمي من خلال الكروت التعليمية لمهارات الكرة الطائرة وفق طريقة التعلم باللعب في جو يتسم بالمرح والتفاعل التام مما يزيد من فرص التعلم خاصة المهارات التي تحتاج الى التكرار والممارسة ويمارس التلاميذ الدرس بهذه الطريقة على شكل منافسات سواء في ازواج او فرق متنافسة مع مراعاة التكافؤ وعدم جعل المنافسة هي الهدف من اللعب وإنما التركيز على الاهداف التعليمية.

ويعد التدريس باستخدام الالعاب التعليمية من الاستراتيجيات التدريسية التي تراعى سيكولوجية المتعلمين حيث تجعل للمتعلم دور ايجابي وفعال داخل الصف لما يميز هذا الاسلوب التدريسي من قابلية التفاعل بين المعلم والمتعلمين خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة والالعاب التعليمية تم اعدادها بطريقة منظمة من خلال استخدام الكروت التعليمية وكروت top play -to sport.

كما قام الباحث بتحديد الطريقة التي يمارس التلاميذ من خلالها اللعبة ويضع القوانين التي تخدم الهدف التعليمي وتمارس اللعبة مام بتحديد مهارة واحدة او يمكن للمعلم ان يحدد اكثر من لعبة خلال تنفيذ اللعبة كما قام الباحث باعطاء التوجيهات وذلك بايقاف اللعب عدة مرات اثناء سير الدرس وبهذا استطاع الباحث ان يكمل كافة التوجيهات المتعلقة بدرسه وخلال توقعات قصيرة..

كما يرجع تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث الى استخدام كروت الكرة الطائرة وكروت top play -top sport بما تتميز به من روح المشاركة والتعاون والتفاعل في المجموعة التجريبية بعكس المجموعة الضابطة التي استخدمت منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وخاصة الصفوف الثلاث الاولى والتي تهدف الى تنمية واكساب الحركات الاساسية فقط دون التطريق الى ممارسة الالعاب الجماعية او الفردية مما كان بالغ الاثر في تقدم مستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية التي روعى في تصميم الكروت التعليمية في تنمية الحركات الاساسية واستخدام العاب تعليمية مشابهة للاداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة من ارسال وتمرير واستقبال وضرب وصد مما كان بالغ الاثر في تطور مستوى الاداء لهذه المهارات بالاضافة الى ان من ضمن اسباب تاخر المستوى المهارى للاعب وخاصة في المرحلة العمرية الصغيرة الى ان المناهج الدراسية لا تلبى ذلك حيث انه لا يتم تعليم المهارات الاساسية للاعب الا مع بداية الصف الرابع الابتدائي.

كما يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى ان استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الكروت التعليمية لمهارات الكرة الطائرة وكروت top play- top sport ساعدت على زيادة ايجابية المتعلمين من خلال التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة اللعب وتزيد من اكساب

المتعلم لانواع الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية مما يساعد على تحقيق القدرة على التطبيق العملي لمهارات الكرة الطائرة.

ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية الاساليب المستخدمة في استخدام الكروت ، إذ أن وجود التلاميذ في جو من التنافس مع اختلاف الالعاب أدى الى حدوث هذا التطور ، كما ان الاستجابات التي وجدت في التمرينات المستخدمة في الكروت التعليمية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المهاري كما ان استخدام الكروت ادى الى زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف ، كما افترض ان المواقف التعليمية التي صممت بها الكروت التعليمية لتعليم مهارات الكرة الطائرة تنتج معدلات اعلى للحافز وتكون الاستجابات اقوى في المواقف المشابهةللاداء الحركي للمهارات المراد تعلمها من المواقف الغير مشابهةللاداء مما كان له بالغ الاثر في تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث سبب تفوق مجموعة أسلوب الكروت التعليمية على المجموعة التي تمارس منهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الابتدائي الى ان اسلوب المجموعة التجريبية زاد من شدة الحافز لدى تلاميذ هذه المجموعة الامر الذي جعلهم يؤدون المهارات بحماس كبير وهذا ما يؤكد ( نزار الطالب وكامل طه ، ١٩٩٣ ) ( ١٨ ) ان مستوى الانجاز يتناسب طرديا مع درجة التحفيز ، كما يعزو الباحث سبب تقدم أسلوب المجموعة التجريبية كونه يخلق دافعا كبيرا للاداء الصحيح والمستمر ، اذ ان وجود منافس للتلميذ يدفعه الى اجراء محاولات جادة لتصحيح الاخطاء والتغلب على الصعوبات التي تواجهه منطلقا من رغبته في تحقيق الفوز ، وهذا ما يؤكد (محمد أديب ، ٢٠٠٣)( ١١ ) " (ان الحاجة الى الانجاز اذا كانت قوية فان الفرد يسعى للقيام باعمال صعبة وشاقة حتى يظهر قدرته في تناوله للاعمال والافكار المرتبطة بها وبالتالي ينجز ذلك بطريقة استقلالية وبسرعة على ان " التنافس بين فردين يعد من افضل انواع

بالاضافة الى ان التلاميذ مارسوا اثناء تطبيق البرنامج التعليمي والذي صمم بطريقة علمية مدروسة، والتي ركزت على تطوير الإدراك الحس - حركي للأطفال إذ أن الألعاب وبما تحمله من أساليب التشويق والمرح تشكل دافعا مهماً للتعلم وهذا ما أكدته (الحيلة ٢٠٠٥ ) ( من أن اللعب "يمثل وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء والتكيف مع واقع الحياة... كما يعد اللعب أداة لتطوير جسم الطفل وإنماءه وتشكيل أعضائه وإكسابها مهارت الحركة المختلفة التي تنطوي على أهداف تربوية). " (١٥ : ٤٥)

كما أنه تم التركيز خلال مدة تطبيق البرنامج التعليمي على تمارين رياضية محددة وضعت لتشابه في طبيعته مهارات الكرة الطائرة المطلوبة ، مما أدى بالنتيجة إلى تطوير مستوى الاداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة ،بالاضافة الى ان الباحث مبدأ التعزيز ومنذ بداية العمل بالتجربة لما لهذا الأسلوب من أهمية بالغة في تعليم التلاميذ بصورة عامة وتلاميذ الصفوف الاولى من التعليم الابتدائي

بصورة خاصة، إذ قام الباحث بتقديم الهدايا والحلويات إلى الأطفال إضافة إلى التعزيز اللفظي أثناء الدروس اليومية وخاصة عند إجادتهم التعلم لأي لعبة أو تمرين وهذا ما خلق حافزاً كبيراً للتعلم عند التلميذ صغار السن، حيث يلعب التعزيز دوراً مهماً في تفعيل البرامج التعليمية للطلبة ، فهو يعمل على زيادة تكرار السلوك في المستقبل، وبذلك فهو أسلوب فعال لتقوية السلوك المرغوب فيه.

مما يدل على إن استخدام كروت الكرة الطائرة الذي صممه الباحث ، قد ساعد على تطور الأداء الفني ودقته للمجموعة التجريبية، لما يحتويه البرنامج من فقرات تعليمية (بصرية وسمعية ) وتطبيقية ومناهج تشويقية تعطي الفرصة للمتعلم للتقدم بأدائه وفق متطلبات الأداء المهاري من خلال التعلم ،

ومن خلال إطلاع أفراد المجموعة التجريبية على أجزاء المهارة المراد تعلمها وقراءة (أدائها الفني) ومشاهدته من خلال الكروت التعليمية التي صممت بشكل تفصيلي دقيق لمهارات الكرة الطائرة، إضافة إلى مشاهدة الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بهذه المهارة، كما ساعدت المادة التعليمية التي وضعها الباحث على شكل كرتتم فيه الشرح الوافي المبسط للمهارة موضحاً أقسامها الثلاثة ومراحل أدائها معززاً ذلك بالرسوم التوضيحية الملونة ، إذ إن جميع هذه المتغيرات الموجودة في الكروت ساعدت المتعلم على تطور أدائه للمهارة قيد البحث .

حيث عمل الباحث من اجل تحقيق الأهداف المحددة لكل واجب تعليمي، الذي يتضمن تعلم المهارة بأشكالها المتنوعة،فضلاً" عن ذلك فان استخدام الكروت التعليمية من قبل المجموعة التجريبية، ساعد على زيادة مدة ممارسة الأداء المهاري، لكون المتعلم يتعرف على الواجب الحركي المراد تعلمه خلال الكرت التعليمي والمهام المثبتة في الكرت .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الايجابيات التي تضمنها البرنامج المقترح باستخدام المهارات المصورة في صورة كروت تعليمية والتي لم تكن متوفرة في البرنامج الذي يدرس بالمدرسة للمجموعة الضابطة من أنشطة حركية وللاستراتيجية التي أعد بها البرنامج المقترح الذي أشتمل على تعريف للمهارة واستخدام ادوات متعددة واشكال مختلفة للاداء ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ

كما يعزو الباحث أيضا النتيجة إلى أساليب التدريس المستخدمة بالبرنامج المقترح والتي أسهمت بشكل إيجابي وفعال في تنمية المهارات الاساسية للكرة الطائرة، وأفتقار البرامج المدرسية للصفوف الثلاثة الاولى الموجودة بمدارس من مثل هذه الأساليب، والتي اعتمدت عليها المجموعة الضابطة في عملية التدريس والتدريب

وفي ضوء النتائج التي تم عرضها وتحليلها ومناقشتها تحقق الهدف الرئيسي من الدراسة وهو التعرف على تأثير استخدام كروت الكرة الطائرة وكروت top play-top sport على تعلم بعض الحركات الاساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

## الاستنتاجات

١. تم التوصل الى بناء كروت لمهارات الكرة الطائرة بصورة لتلامذة الصف الثاني الابتدائي .
٢. حققت كروت الكرة الطائرة وكروت top play-top sport تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية وبعض مهارات الكرة الطائرة
- ٣- إن ممارسة استخدام الكروت لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي يغرس روح العمل الجماعي ، ومشاركة الآخرين ، وتنمية الصفات القيادية ، وبالتالي ينمو ويطور الصفات الحركية .

## التوصيات

١. استخدام كروت top play-top sport لتلاميذ المراحل الابتدائية الاولى لتأثيرهما الايجابي والفعال في تطوير المهارات الحركية الاساسية .
٢. استخدام كروت الكرة الطائرة لتلاميذ المراحل الابتدائية الاولى لتأثيرهما الايجابي والفعال في تطوير المهارات الحركية الاساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة.
٣. تعديل منهاج الصفوف الاولى للمدارس الابتدائية بحث يتم وضع حركات تمهيدية لمهارات الالعاب الرياضية المختلفة.
٤. يجب الاهتمام بمزاولة الناشئين للالعاب الرياضية بعمر مبكر نسبيا نسبيا للتاكيد على وجود خلفية له بالمهارات الحركية الأساسية.
٥. الاهتمام بالمشاريع القومية للناشئين بسن مبكر بحيث يتم الاهتمام بتعليم الحركات الاساسية التي تساعد في تعلم المهارات الاساسية لمهارات الالعاب.
٦. تهيئة كافة المستلزمات ( الأجهزة - الأدوات - القاعات ) لممارسة النشاط داخل درس التربية لرياضية بالإضافة إلى زيادة استخدام الرسوم والصور لتطوير قدرات الطفل الحركية والمعرفية .
٧. ضرورة إعادة النظر في برامج ومناهج الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الابتدائي والأساليب التدريسية التي تستخدم مع هؤلاء التلاميذ وذلك من خلال الدراسات التحليلية والتقويمية.

## المقترحات

١. إجراء بحوث ودراسات مشابهة على عينات اخرى لما لاهمية استخدام كروت top play-top sport ، وكروت الكرة الطائرة من اثر ايجابي في اظهار احساس الطفل عن طريق الحركة وبالتالي ينمي لديه اهم المهارات الحركية الاساسية ويشبعان فضوله في السلوك الاستكشافي ويجعلانه اكثر احساسا وثقة بالنفس .
٢. اجراء دراسة باستخدام كروت top play-top sport وكروت الكرة الطائرة لاطفال ما قبل المدرسة.
٣. إدخال معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في دورات تطويرية لاكسابهم المزيد من المعلومات والخبرات والمهام بأحدث الأساليب التعليمية في تدريس درس التربية الرياضية لتلاميذ هذه المرحلة العمرية .

## المراجع.

### المراجع العربية

- (١) ابراهيم السعدي (٢٠٠٤): تربية الطفل في الاسلام (www.children education.com,2004)
- (٢) ايلين فرج وديع (٢٠٠٢): خبرات في الالعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، ط٢ ، الاسكندرية
- (٣) بسمة نعيم محسن (٢٠٠١): تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل سن المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد .
- (٤) حيدر بلاش جبر (٢٠٠٣): دراسة مقارنة لبعض الحركات المهارية الاساسية للمرحلة السنية (٣-٥) سنوات ، مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية، جامعة السابع من ابريل ، ليبيا .
- (٥) صباح رضا جبر، واخران (٢٠٠٣): تطور المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمركز الزاوية ، مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية، جامعة السابع من ابريل ، ليبيا .
- (٦) عبد الستار الضمد (٢٠٠٠): فسيولوجيا العمليات العقلية ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن.
- (٧) علي الديري (١٩٩٩) : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الاساسية (التربية الحركية ) ، ط١ ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن.
- (٨) فاطمة ناصر حسين ، بيريفان عبدالله المفتي (٢٠٠٤): دراسة مقارنة للحركات الاساسية ،المجلد الثالث عشر، العدد الثاني،مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد.
- (٩) ماجدة علي محمد (١٩٩٩): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الاساسية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ١٦، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- (١٠) محمد ابراهيم محمود (٢٠٠٠) : المهارات الحركية الاساسية كمؤشر ممارسة وتعليم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم (دراسة تتبعية) ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد الثامن عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، القاهرة
- (١١) محمد أديب الخالدي (٢٠٠٣) سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر .

- (١٢) محمد خضر اسمر ، جاسم محمد نايف (٢٠٠٢): اثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة ديالى الرياضية ، المجلد الاول ، جامعة ديالى ، ديالى
- (١٣) محمد زاهر (٢٠٠٤) : الفضول سلوك انساني بسبب مشاكل احياناً ، جريدة البيان ، الصادرة في ١٧ ابريل ، دبي ، الامارات العربية المتحدة، [www.albayan news paper.com](http://www.albayan news paper.com) .
- (١٤) محمد محمد الحمamy ، عابدة ومصطفى عبد العزيز (١٩٩٨) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة
- (١٥) محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥) الألعاب الصغيرة وتقنيات أنتاجها، ط ٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- (١٦) مصباح رمضان الاجنف (٢٠٠٣): ديناميكية تطور بعض المهارات الحركية الاساسية بين تلاميذ المرحلة السنية (١٠-١٢)سنة بمنطقة الجبل الاخضر ، مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد الاول ، كلية التربية البدنية بالزاوية ، جامعة السابع من ابريل ، ليبيا
- (١٧) منال العنبتاوي ، والعزة حازم ( ٢٠٠٠ ) : أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ، المجلد ٢٧ ، العدد ١ ، الجامعة الاردنية ، الاردن
- (١٨) نزار الطالب وكامل طه الويس (١٩٩٣) :علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- (١٩) هدى مصطفى درويش (١٩٩٩) : تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الاساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ١٦ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، القاهرة .
- (٢٠) وجيه محجوب واخرون (٢٠٠٠) : نظريات التعلم والتطور الحركي ، مطبعة وزارة التربية ، ط١، بغداد .

## المراجع الاجنبية:

- 21- Adrie Noij,(2014) Rules level 1 – 6Explanation of the rules. Bosrank 20, 5432 HD Cuijk, The Netherlands, [www.volleybaldnederland.nl/eng](http://www.volleybaldnederland.nl/eng)
- 22- American Volleyball Coaches Association (AVCA),(2006) Volleyball Skills & Drills eBook ,
- 23- Bob Miller,(2005) The Volleyball Handbook, Human Kinetics,
- 24- Bonnie Kenny, Cindy Gregory ,(2006) Volleyball, Steps to Success, HUMAN KINETICS,
- 25- Günter Blume, (2000) Volleyball Training,Technik,Taktik,Rowohlt Taschenbuch; Auflage:Deutsch
- 26- Gustavo Rasgado,(2014) MINI-VOLLEYBALL TRAINING MORE DATES CONFIRMED, FeVA Federación del Voleibol Argentino ,
- 27- International Volleyball Federation,(2008) MINI-VOLLEYBALL HANDBOOK, modified and expanded version of the *Newest Soft Volleyball Handbook* published in Japan in 2008
- 28- John Kessel, (2012) MINIVOLLEY, Volleyball, 4, Youth, USA, Volleyball [www.usavolleyball.org](http://www.usavolleyball.org) ver. 10.1.12 [www.FIVB.org](http://www.FIVB.org) Our International Federation
- 29- Lisa Diduch,et all(2014): *Mini Volleyball Rules, Winnipeg Minor Volleyball Association (WMVA)*,<http://www.wmva.ca/mini-volleyball/mini-volleyball.html>
- 30- Peggy Martin,(2010): 101 Volleyball Drills (Second Edition), Coaches Choice; Second edition
- 31- Wilco Niland and Adrie Noij, Gr 1-3 (6-8 years) Circulation Volleyball Circulation Volleyball, Volleyball Canada <http://www.vcdm.org/teachers/resources/gr-k-3-6-8-years-mini-volleyball-stage-123> ,2014