

تأثير إستخدام خرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان

*أحمد أحمد خليل حموده

أولا : المقدمة ومشكلة البحث :

تهدف عملية التدريس الى احداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم واكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم ، ويتوجب على المعلم ان يقوم بنقل هذه المعلومات والمعارف المطلوبة لتحقيق التغيير السلوكي بطريقة مشوقة تثير اهتمام المتعلم ورغبته وتدفعه الى التعلم مع الاخذ بالحسبان صفاته وخصائصه الحركية و النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية .

فخرائط المفاهيم تعد من الأساليب الحديثة العهد بمجال التربية الرياضية إلا أنها استخدمت في كثير من المواد الدراسية الأخرى ، فقد استخدمت في مجالات مختلفة كالأحياء والكيمياء والعلوم وعلم الوراثة وغيرها من العلوم .

حيث أشار نوفاك (Novak ١٩٩٠ م) إلى أن خرائط المفاهيم تعد وسيلة لبناء التفكير وذلك عن طريق الإعتناء باختيار المفاهيم الأساسية والتي تعتبر أساس الخريطة المعرفية ، فهي تعمل على مساعدة المتعلمين على أن يبحثوا في بنيتهم المعرفية عن مفاهيم مترابطة وبناء الإفتراضات بين المفاهيم المعطاه لهم والمفاهيم التي يعرفونها وذلك بمساعدتهم في إختيار الكلمات الرابطة والحيدة والمناسبة وإدراك أن المفاهيم الرئيسية يمكن أن تدخل في البنية الهرمية للخريطة. (١٢ : ٤٢)

كما ذكر جابر عبد الحميد (١٩٩٩م) إلي أن خرائط المفاهيم تساعد المعلم في تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها في التدريس (١ : ٣٢٦)

وتكمن مشكلة البحث في انه من خلال تدريس الباحث لمادة الهوكي لطلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وقراءتي عن خرائط المفاهيم المبرمجة فقد وجدت انها طريقة حديثة في التعليم وعلي ذلك فقد عمد الباحث الي استخدامها في تعليم مهارات الهوكي نظرا لانه ، يعتمد علي تقديم المهارة بصورة مسلسلة كما ان الباحث قد استخدمها من خلال الطريقة المبرمجة والتي تعتمد علي استخدام الحاسب الالي في العرض لزيادة عملية التشويق للطلاب .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة والتعرف علي اثره علي تعليم بعض المهارات الاساسية (قيد البحث) لرياضة الهوكي.

فروض البحث :

١-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة ولصالح متوسط القياس البعدي .

٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية ولصالح متوسط القياس البعدي .

٣-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لخرائط المفاهيم والطريقة التقليدية لمجموعتي البحث ولصالح متوسط القياس البعدي لمجموعة خرائط المفاهيم المبرمجة .

مصطلح البحث :

خرائط المفاهيم :

عبارة عن تمثيلات ثنائية الأبعاد للعلاقات بين المفاهيم ، ويتم التعبير عنها كتنظيمات هرمية متسلسلة لأسماء المفاهيم والكلمات التي ترتبط بها . (١١ : ١٥) .
الدراسات السابقة :

قامت فادية عطية سعد (٢٠٠٢م) باجراء دراسة بعنوان (تأثير التعلم باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على الإنجاز المعرفي والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد وهدفت الدراسة الي:تصميم برنامج تعليمى مقترح لتعليم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد وما يرتبط بها من معارف ومعلومات باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وبلغت العينة (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وكانت اهم النتائج - تؤثر استراتيجية الخرائط المعرفية تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض مهارات كرة اليد - التعلم بإستراتيجية الخرائط المعرفية يتفوق على التعلم بالطريقة التقليدية . (٤)

٢- قامت لمياء فوزى محروس (٢٠٠٥ م) باجراء دراسة بعنوان (تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات فى كرة السلة) وهدفت الدراسة الي : التعرف على تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت عينة البحث(٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ،وكان من اهم النتائج ان إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية كان له تأثير إيجابى على كل من مستوى الاداء المهارى والمعرفى لمهارات كرة السلة أكثرمن الأسلوب التقليدى. (٥)

٣- قام عادل رمضان بخيت (٢٠٠٨ م) بإجراء دراسة بعنوان (أثر إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية فى كرة السلة) وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية والإرتقاء بالقدرات البدنية والمعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية و إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغت العينة (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، ومن اهم النتائج استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس كرة السلة أدى إلى تعلم المهارات الهجومية أفضل من الطريقة التقليدية . استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس كرة السلة أدى إلى الإرتقاء بالتحصيل المعرفى أفضل من الطريقة التقليدية .

(٢)

٤- قام مينا إنعام شحاتة (٢٠٠٨ م) بإجراء دراسة بعنوان (فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية .وهدفت الدراسة الي بناء خرائط المفاهيم لوحدة كرة السلة فى درس التربية الرياضية للصف الأول الإعدادى والتعرف على فاعليتها على التحصيل المهارى والبدنى والمعرفى فى درس التربية الرياضية ، و إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت العينة (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادى ومن اهم النتائج

- وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدى . (١٠)

إجراءات البحث :

أولا : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي

ذو (القياس القبلي والبعدى) لمجموعتان (احدهما تجريبية وأخرى ضابطة) .

ثانيا : مجتمع وعينة البحث :

أ- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث في طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وذلك في

العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م وبلغ عددهم (٦١٧) طالب .

ب- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية ١٣٢ طالب بنسبة مئوية ٢١,٣٩% من المجتمع الأصلي للعينة ، والذي بلغ (٦١٧) طالب. وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الأولى وفقاً لتقسيم الشعب وبطريقة عشوائية إلى مجموعتان متساويتان كالتالي :

- **المجموعة الأولى** : وعددها ٦٦ طالب حيث تستخدم هذه المجموعة طريقة التعلم باستخدام (خرائط المفاهيم المبرمجة) التي يتم عرضها باستخدام الكمبيوتر.
- **المجموعة الضابطة** : وعددها ٦٦ طالب حيث تستخدم هذه المجموعة (الطريقة التقليدية) في التعلم .
- بالإضافة الي استخدام (١٥) طالب لاجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) وجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث الاساسية والاستطلاعية .

أ- تجانس العينة :

- قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددها (١٤٧) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في متغيرات التالية :
- ١- متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) .
 - ٢- المتغيرات البدنية.
 - ٣- المتغيرات المهارية .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو ، المتغيرات البدنية والمهارية

ن = ١٤٧

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	١٨.٦١٩	١٩	٠.٤٨٧	٠.٤٩٥-
٢	الطول	سم	١٧٣.٧٨٢	١٧٤	١.٨٦٤	٠.١٠٤
٣	الوزن	كجم	٧٤.٥٥١	٧٥	٢.٥٦٢	٠.١٥٤

٠.١٣٣	٠.٢٣٧	٥.٢٨	٥.٢٧٨	ثانية	سرعة ٣٠ م	٤
٠.٠٨٧	٠.٣٢٣	٨.٦٦	٨.٦٨٩	متر	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	٥
٠.٠٤٤	١.٢٦٣	١١	١١.٠٢٠	سم	مرونة	٦
١.٨٣٩	٠.٧٤٠	٦.٤٥	٦.٥٦٥	ثانية	رشاقة جري متعرج	٧
٠.٠١٥-	١.٣٤٥	٩	٩.١٨٤	درجة	دقة دفع الكرة	٨
٠.٩٦٧	١.٣٠٠	٧	٧.٣٨١	درجة	دقة ضرب الكرة	٩
٠.٣٥٤-	١.١٧٩	٩	٩.١١٦	درجة	دقة الضرب القصير	١٠
١.٠٠٧	٢.١٦٢	١٤.٣٦	١٤.٦٧٣	ثانية	التقدم بالمحاورة	١١
٠.٩٧٨	٢.٠٨٥	١٣.٥٤	١٣.٩٤٥	ثانية	التقدم بالدحرجة	١٢
٠.٩٧٧	١.٩٠٧	١٢.٩٣	١٣.١٨٨	ثانية	التقدم بالدفع	١٣

يوضح الجدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم معامل الالتواء لمتغيرات النمو ، المتغيرات البدنية والمهارية والتي تراوحت ما بين (-٠.٤٩٥ ، ١.٨٣٩) أي أنها انحصرت ما بين (± 3) بما يشير إلي تجانس عينة الدراسة وأنها تقع تحت المنحني الاعتدالي في هذه المتغيرات.

٢ - تكافؤ عينة البحث

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات التي قد تؤثر

علي دقة نتائج البحث وهي :

١- (السن - الطول - الوزن) .

٢- المتغيرات البدنية.

٣- المتغيرات المهارية .

وذلك ما يوضحه جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة

$$ن١ = ن٢ = ٦٦$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	ضابطة		تجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع±	س/	ع±	س/		
١	السن	السنة	١٨.٦٦٧	٠.٤٧٥	١٨.٥٦١	٠.٥٠٠	٠.١٠٦	١.٢٤٠
٢	الطول	سم	١٧٣.٦٩٧	١.٨٦٤	١٧٣.٩٠٩	١.٨٧٩	٠.٢١٢	٠.٦٤٦
٣	الوزن	كجم	٧٤.٥١٥	٢.٦٨٥	٧٤.٦٣٦	٢.٤٢٢	٠.١٢١	٠.٢٧٠
٤	سرعة ٣٠ م	ثانية	٥.٣٢٦	٠.٢٤٢	٥.٢٤٧	٠.٢٣٦	٠.٠٧٨	١.٨٧٣
٥	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	متر	٨.٥٩٢	٠.٣٠٧	٨.٦٩٢	٠.٢٩٦	٠.٠٩٩	١.٨٧٧

١.٣٦٩	٠.٣٠٣	١.٣٩٩	١١.١٦٧	١.١٠٨	١٠.٨٦٤	سم	مرونة	٦
٠.٣١٦	٠.٠٢٠	٠.٣٥١	٦.٣٦٠	٠.٣٧١	٦.٣٤٠	ثانية	رشاقة جري متعرج	٧
١.٩٢٤	٠.٤٣٩	١.٠٦٠	٩.٣٤٨	١.٥٠٦	٨.٩٠٩	درجة	دقة دفع الكرة	٨
١.٤٠٦	٠.٢٢٧	٠.٨٢٧	٧.١٩٧	١.٠٠٧	٦.٩٧٠	درجة	دقة ضرب الكرة	٩
١.٧٢٢	٠.٣٣٣	٠.٨٥٨	٩.١٨٢	١.٣٠٤	٨.٨٤٨	درجة	دقة الضرب القصير	١٠
١.٨٩١	٠.٤٨٦	١.٤٣٢	١٣.٨٩٢	١.٤٩٧	١٤.٣٧٨	ثانية	التقدم بالمحاورة	١١
١.٨١٧	٠.٤٦٢	١.٤١٧	١٣.٢٠٧	١.٤٨٣	١٣.٦٧٠	ثانية	التقدم بالدرجعة	١٢
١.٨٩٧	٠.٤٣٩	١.٢٨٨	١٢.٥٠٥	١.٣٤٧	١٢.٩٤٤	ثانية	التقدم بالدفع	١٣

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٣٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (خصائص النمو - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

ثالثا - وسائل وأدوات جمع البيانات :

لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث استند الباحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

أ- أجهزة للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية :

- العمر الزمني : بالرجوع إلي تاريخ الميلاد (لأقرب سنة)

- الطول : بواسطة إستخدام جهاز الرستاميتز (لأقرب سنتيمتر)

- الوزن : بواسطة الميزان الطبي (لأقرب كيلو جرام)

ب - الأدوات المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة يد - ٦٥ عصا هوكي

- ٦٥ كرة هوكي - أقماع

- حائط مرسوم عليه مرمي هوكي - طباشير

- ساعة ايقاف - شريط قياس للمسافة بالمتز

- مسطرة مدرجة لقياس المرونة بالسهم

اجهزة كمبيوتر - اسطوانات كمبيوتر

ج - إستمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم إستمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (١) بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وهى كما يلي :

- إستمارة تسجيل قياسات الطلاب فى متغيرات (السن - الطول - الوزن) .مرفق (١)
- إستمارة فردية لتسجيل قياسات الطلاب فى الإختبارات البدنية مرفق (١)
- إستمارة فردية لتسجيل قياسات الطلاب فى الإختبارات المهارية مرفق (١)
- استمارات تسجيل للقياسات المهارية مرفق (١) .

د - الإختبارات :

١- الإختبارات البدنية :

إستخدم الباحث الإختبارات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية (القدرة ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة) وذلك لإيجاد التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث وتمثلت هذه الإختبارات فى الآتى : مرفق (٢)

- إختبار رمي كرة طبية وزن ٣ كجم بالليدين .
- إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الثبات .
- إختبار الجرى المتعرج .
- إختبار ٣٠ متر عدو من البدء العالي . (٦)

٢- الإختبارات المهارية :

- إستخدم الباحث الإختبارات المهارية الخاصة بالمهارات التى يدرسها طلاب الفرقة الأولى وهى (إختبار دفع الكرة - إختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح - إختبار ضرب الكرة من مسكة الدفع - إختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة - إختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع- إختبار

التقدم بالكرة عن طريق الدرجة) كما قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لهذه الإختبارات. (٦

(مرفق (٣)

رابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة الدراسة الاستطلاعية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وقوامها (١٥) طالب ، من نفس مجتمع الدراسة و خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك لاجراء المعاملات العلمية

أ- المعاملات العلمية :

١- حساب معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة :

قام الباحث بحساب معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة عن طريق حساب صدق التمايز ، وذلك من خلال تطبيقها علي العينة الاستطلاعية لمجموعتين إحداهما مجموعة مميزة من لاعبي نادى الزمالك تحت ١٨ سنة يوم الاحد الموافق ٢٩ / 9 / 2013م والثانية مجموعة غير مميزة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، وقوام كل منهما (١٥) لاعب يوم الاثنين الموافق ٣٠ / 9 / 2013م ، و جدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين " المميزة ، وغير المميزة"
في الاختبارات " البدنية والمهارية "

ن=١ ن=٢ =١٥

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع±	/س	ع±	/س		
١	سرعة ٣٠ م	ثانية	٥.٢٠٦	٠.١٨٣	٤.٩٠٩	٠.١٦٦	٠.٢٩٧	*٤.٥٠١
٢	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	متر	٩.٠٩٨	٠.١٣٧	٩.٤٩١	٠.٢٣٦	٠.٣٩٣	*٥.٣٩٧
٣	مرونة	سم	١١.٠٦٧	١.٢٨٠	١٢.٩٣٣	١.٤٣٨	١.٨٦٧	*٣.٦٢٩
٤	رشاقة جري متعرج	ثانية	٨.٤٦١	٠.٤٥٧	٦.٨٩٧	٠.٣٧٤	١.٥٦٣	*٩.٩١١
٥	دقة دفع الكرة	درجة	٩.٦٦٧	١.٥٤٣	١٣.٠٠٠	١.٤٦٤	٣.٣٣٣	*٥.٨٦٤
٦	دقة ضرب الكرة	درجة	١٠.٠٠٠	١.١٩٥	١٢.٨٦٧	١.١٢٥	٢.٨٦٧	*٦.٥٣٣
٧	دقة الضرب التصير	درجة	١٠.٠٠٠	١.٤١٤	١٢.٥٣٣	١.٧٦٧	٢.٥٣٣	*٤.١٨٨
٨	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٩.٤٠٥	١.٢٤١	١٢.٨٤٣	١.٣١٩	٦.٥٦١	*١٣.٥٥٦

٩	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٨.٤٠١	١.٢٦٨	١٢.٢١٢	١.٣١٠	٦.١٨٩	*١٢.٧٠٦
١٠	التقدم بالدفع	ثانية	١٧.٢٦٥	١.٢٢٤	١١.٥٥٩	١.١٨٧	٥.٧٠٦	*١٢.٥٢٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤٨)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين "المميزة وغير المميزة" لصالح المجموعة "المميزة" في الاختبارات "البدينية والمهارية"، مما يدل على صدقها وقد ترواحت قيمة "ت" بين (٣.٦٢٩ - ١٣.٥٥٦).

٢- حساب معامل ثبات الاختبارات البدينية والمهارية قيد البحث :

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدينية والمهارية قيد الدراسة وذلك باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Retest - test) علي عينة الدراسة الاستطلاعية من طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الأولى وقوامها (١٥) طالب تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وبفاصل (٨) يوم الاثنين ٧ / ١٠ / ٢٠١٣م والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين "الأول والثاني"
للاختبارات البدينية والمهارية

ن=١٥

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع±	س/	ع±	س/	
١	سرعة ٣٠ م	ثانية	٠.١٨٣	٥.١٩١	٠.١٧١	٥.٢٠٦	*٠.٩٨٨
٢	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	متر	٠.١٣٧	٩.١٥٠	٠.١٣٩	٩.٠٩٨	*٠.٩٨٥
٣	مرونة	سم	١.٢٨٠	١١.٢٦٧	١.٢٨٠	١١.٠٦٧	*٠.٧٣٠

*٠.٩٨٧	٠.٤٣٤	٨.٣٦٢	٠.٤٥٧	٨.٤٦١	ثانية	رشاقة جري متخرج	٤
*٠.٨٥١	١.٦٦٨	٩.٧٣٣	١.٥٤٣	٩.٦٦٧	درجة	دقة دفع الكرة	٥
*٠.٧٠٩	١.٢٦٥	١٠.٢٠٠	١.١٩٥	١٠.٠٠٠	درجة	دقة ضرب الكرة	٦
*٠.٦٣٨	١.١٨٧	١٠.١٣٣	١.٤١٤	١٠.٠٠٠	درجة	دقة الضرب القصير	٧
*٠.٨٣١	١.٣٣٩	١٨.٥٩٥	١.٢٤١	١٩.٤٠٥	ثانية	التقدم بالحاورة	٨
*٠.٩٩٤	١.٢٣١	١٧.٩٣٢	١.٢٦٨	١٨.٤٠١	ثانية	التقدم بالدرجة	٩
*٠.٨٩٤	١.١٠٦	١٦.٩٦٥	١.٢٢٤	١٧.٢٦٥	ثانية	التقدم بالدفع	١٠

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (١٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٥١٤)

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات "المهارية والبدنية" قد تراوحت ما بين (٠.٦٣٨ - ٠.٩٩٤) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية وعلى ثبات الاختبارات .

رابعاً : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم :

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي الخاص بتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي والمقررة على طلاب الفرقة الأولى وقد وضع الباحث البرنامج علي الخطوات والأسس الآتية :

▪ أهداف البرنامج التعليمي :

أولاً : يهدف البرنامج إلي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي المقررة على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان من خلال إعداد برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم (المبرمجة) ومعرفة تأثير البرنامج علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة الهوكي وهي

- مهارة دفع الكرة .
- مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح .
- مهارة ضرب الكرة من مسكة الدفع .
- مهارة التقدم بالدرجة والرجوع ١٥ متر .
- مهارة التقدم بالدفع ٣٠ متر .
- مهارة التقدم بالحاورة ١٥ متر .

الخرائط المبرمجة :

- التي إستخدمتها المجموعة التجريبية وتم مشاهدتها على الكمبيوتر وقد راع فيها الباحث ما يلي :
- الاستفادة الكاملة من مساحة الشاشة للحاسب الآلي عن طريق تنظيمها بشكل جيد .
 - اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون مناسبة للعناصر المختلفة في الشاشة .
 - عرض النص المعرفي والمعلومات ببساطة وبطريقة مشوقة ومتناسقة علي شكل فقرات .
 - استخدام المؤشرات الصوتية والبصرية بأسلوب فعال لتدعيم عملية التعلم .
 - إمكانية التجول داخل الوحدة التعليمية بسهولة وحرية .
 - استخدام الطلاب لأيقونات الإيجاد (التجول) بشكل خاطئ أثناء البرنامج لا يؤدي إلي خروجها نهائياً من البرنامج ، بل يرجعها إلى الفقرة السابقة .
- ولكى تتم عملية تصميم الإسطوانة بنجاح قام الباحث بالآتي :

▪ تنظيم محتوى البرنامج:

- قام الباحث بالتنسيق مع الفني المتخصص فى تصميم البرامج المستخدمة بالحاسب الآلى فى عرض وتنسيق محتويات البرنامج التعليمى على الإسطوانة قبل البدء فى التصميم وقد تم تنظيم محتوى البرنامج التعليمي الخاص بالفرقة الأولى بحيث إشتمل البرنامج على ٦ خرائط تعليمية للمهارات المقررة على طلاب الفرقة الأولى بحيث تحتوى الخريطة الواحدة على ما يلي :
- عرض المفاهيم النظرية المتعلقة بالمهارة وإستخداماتها .
 - نموذج لأداء المهارة (فيلم تعليمي) .

- صور مسلسلة (بشكل تتابعي) لمراحل أداء المهارة .

- تدريبات لتنمية المهارة .

وقد استعان الباحث في تقديم البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي بالطريقة غير الخطية التي تسمح للطالب بحرية التنقل داخل الوحدة التعليمية بما يناسب قدراته وسرعته الذاتية في الاستيعاب والتعلم وبذلك يتحكم الطالب في السرعة والمسار والمعلومات وتتابعها تبعاً لقدراته الذاتية . **تحديد الأسلوب التعليمي**

المستخدم في التدريس:

١- استخدام أسلوب خرائط المفاهيم المبرمجة في التعلم :

تم إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة لطلاب الفرقة الأولى التي يتم عرضها عن طريق جهاز الكمبيوتر والتي تشمل بعض المهارات التي يدرسها الطلاب في المنهج الدراسي المقرر .

٢- استخدام الأسلوب التقليدي في التعلم :

تم إستخدام الأسلوب التقليدي في التعلم للمجموعة الضابطة حيث إستخدم طلاب المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي في التعلم وذلك بقيام المعلم بالتدريس لطلاب هذه المجموعة مستخدمين الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لهذه المجموعة مع مراعاة توحيد مضمون الوحدات التعليمية والتدريبات المعطاه ، كما تم التدريس داخل اليوم الدراسي مع مراعاة التبديل بين المجموعات .
وجداول (٦) يوضح التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث .

جدول (٦)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية لمجموعتي البحث

الزمن	ما يتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
	المجموعة الضابطة		

١٠ ق	<p>- التحية وأخذ الغياب</p> <p>- تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء</p>	<p>- التحية وأخذ الغياب</p> <p>- تجهيز المحتوى وجهاز الحاسب الآلي</p> <p>- تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء</p>	أعمال إدارية
٢٠ ق	<p>- إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات.</p> <p>- تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة .</p>	<p>- إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات .</p> <p>- تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة .</p>	الإحماء
٤٠ ق	<p>- شرح المهارة وأداء نموذج من قبل المعلم وتوضيح المراحل الفنية والتدرج بالمهارة والتدريب عليها .</p>	<p>- مشاهدة خريطة المفاهيم الخاصة بالمهارة وكذلك الفيديو التعليمي الخاص بالمهارة علي الحاسب الآلي وتنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلي شاشة الكمبيوتر كلما احتاج الطالب لذلك حيث يتواجد الكمبيوتر في المكان الذي يتم فيه التطبيق العملي للمهارات وذلك تحت إشراف المعلم.</p>	التطبيق العملي
١٠ ق	تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعية		الختام

- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

أ - برنامج المجموعة التجريبية :

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي الخاص بالفرقة الأولى بحيث يشتمل على (١٠) اسبوع بواقع

وحدة تعليمية في الأسبوع أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (١٨٠)

دقيقة . وجدول (٧) يوضح التوزيع المهاري للمهارات داخل الاسابيع

جدول (٧)
التوزيع المهارى للمهارات داخل الأسابيع

اليوم	ما يتم تطبيقه
الأحد	- تقديم المهارة المتعلمة الجديدة سواء باستخدام الخرائط المبرمجة أو الخرائط الورقية أو باستخدام الأسلوب التقليدى . - إعطاء بعض التدريبات على المهارة .
الاثنين	- مراجعة على المهارة السابق تعلمها وتزويد الطلاب بكل ما يتعلق بالمهارة من مفاهيم وإعطاء المزيد من التدريبات عليها.
الأحد	- المزج بين المهارة المتعلمة وباقي المهارات التى سبق تعلمها وإعطاء تدريبات باستخدام أدوات متنوعة .
الاثنين	- التدرج فى صعوبة التدريبات وإعطاء نواحي القانون التى يجب أن يعرفها الطالب خلال الوحدة التعليمية .

سادساً : خطوات تطبيق البحث :

القياسات القبلية :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة و إيجاد التجانس للعينة ككل ، والتكافؤ لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية والمهارية) وذلك يومي الاحد الموافق ١٣ / ١٠ / ٢٠١٣ . للمجموعة التجريبية ويوم الاثنين ١٤ / ١٠ / ٢٠١٣ للمجموعة الضابطة .

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي علي المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة من يوم الاحد الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٣ إلي يوم الاحد الموافق ٨ / ١٢ / ٢٠١٣ للمجموعة التجريبية و من يوم الاثنين الموافق ٢١ / ١٠ / ٢٠١٣ إلي يوم الاثنين الموافق ٩ / ١٢ / ٢٠١٣ للمجموعة الضابطة ، وكانت مدة البرنامج التعليمي (١٠) أسبوع .

٤ (القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة وذلك يوم الاحد الموافق ١٥ / ١٢ / ٢٠١٣ للمجموعة التجريبية ويوم الاثنين الموافق ١٦ / ١٢ / ٢٠١٣ للمجموعة الضابطة، و قد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها .

سابعاً : المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) T. test
- نسبة التحسن

وقد أرتضى الباحث مستوى الدلالة (٠.٠٥) في جميع المعالجات الإحصائية للدراسة.

* عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٨)

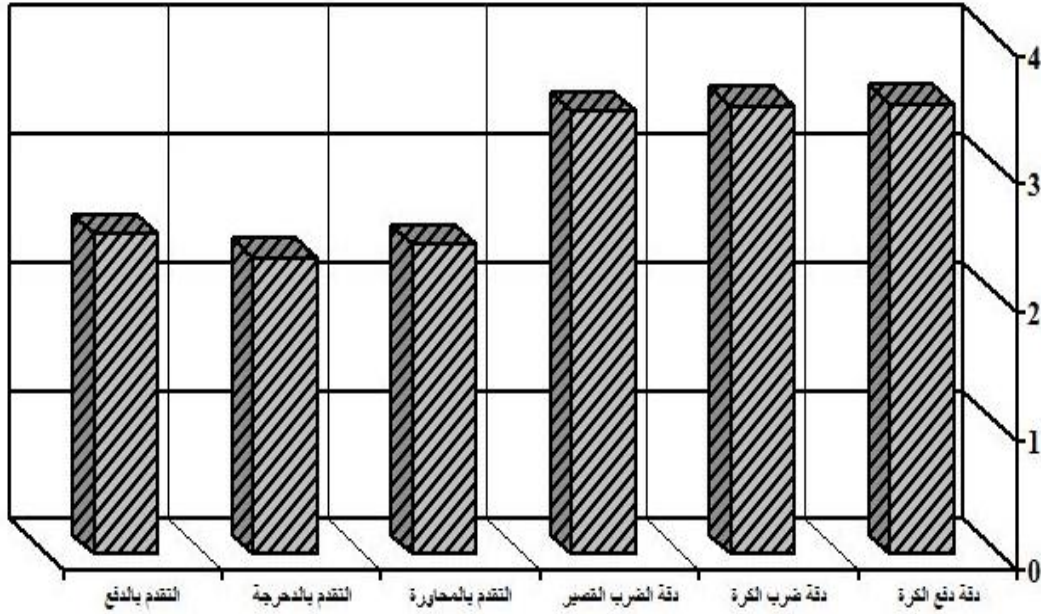
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ونسب التحسن في المتغيرات المهارية

ن=٦٦

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			ع±	س/	ع±	س/			
١	دقة دفع الكرة	درجة	٩.٣٣٣	١.٠٧٢	١٠.٠١٥	١.١٤٣	٠.٦٨٢	*٣.٥٠٧	%٧.٣٠٥
٢	دقة ضرب الكرة	درجة	٧.٢١٢	٠.٨٣٢	٧.٧١٢	٠.٧٩٩	٠.٥٠٠	*٣.٤٩٣	%٦.٩٣٣
٣	دقة الضرب القصير	درجة	٩.٢٢٧	٠.٨٥٦	٩.٧٢٧	٠.٧٩٥	٠.٥٠٠	*٣.٤٥١	%٥.٤١٩
٤	التقدم بالحاورة	ثانية	١٣.٨٨٠	١.٤١٧	١٣.٢٩٣	١.٣٥٥	٠.٥٨٧	*٢.٤١٢	%٤.٢٢٧
٥	التقدم بالدرجة	ثانية	١٣.١٩٢	١.٣٩٨	١٢.٦٣٨	١.٣٤٢	٠.٥٥٤	*٢.٣٠٤	%٤.١٩٨
٦	التقدم بالدفع	ثانية	١٢.٥٢٠	١.٣١٧	١١.٩٦٥	١.٢١٩	٠.٥٥٥	*٢.٤٩٢	%٤.٤٣٠

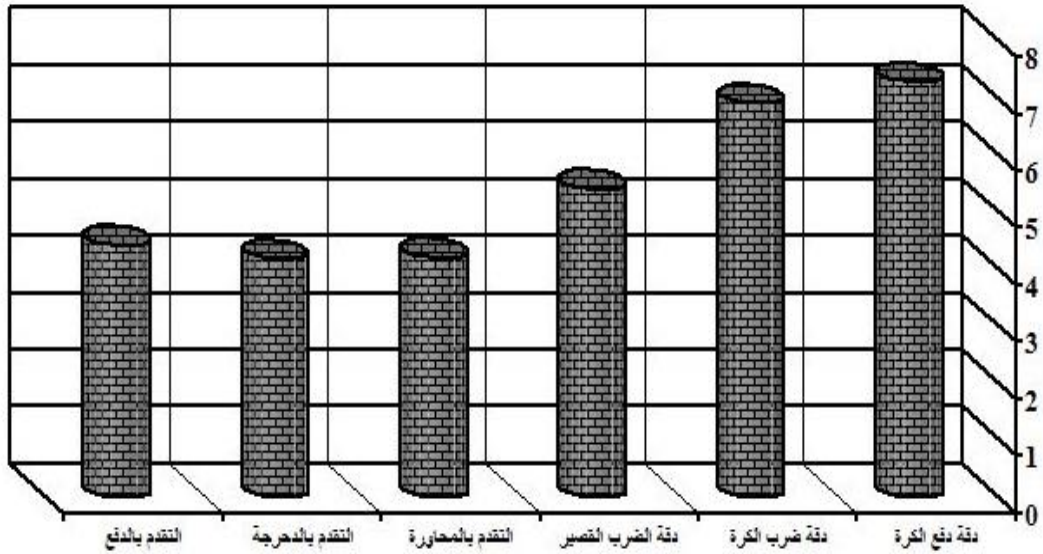
قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٦٤) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠٠)

يتضح من جدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة وذلك لصالح القياس البعدي ، وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٠٤ - ٣.٥٠٧) وهي قيم جميعها دالة إحصائية ، وهذا ما تؤكدّه نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة (٧.٣٠٥ %) لاختبار (دقة دفع الكرة).



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة



شكل (٢)

ونسب التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

يعلل الباحث وجود هذه الفروق نتيجة لإستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة والتي يتم عرضها عن طريق الكمبيوتر حيث أن هذا الإسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم إستخدامها أثناء النشاط التعليمي حيث راع الباحث أن يكون الفيديو التعليمي وصور تسلسل الأداء عن المهارة المتعلمة واضحة في الخريطة التعليمية وذلك لنقل دقائق تلك المهارة للطلاب وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق والجذب الذي يوفره الكمبيوتر في نقل المهارة وما يتعلق بها من مفاهيم بصورة جيدة للطلاب دون ملل أو تعب حيث أن الكمبيوتر يستمر في تنفيذ التعليمات المعطاة إليه إلي أن يطلب منه التوقف ، وبالتالي فهو يستمر في عرض المادة العلمية دون تعب أو إجهاد وهذا أهم ما يميز هذه الطريقة

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
ونسب التحسن في المتغيرات المهارية

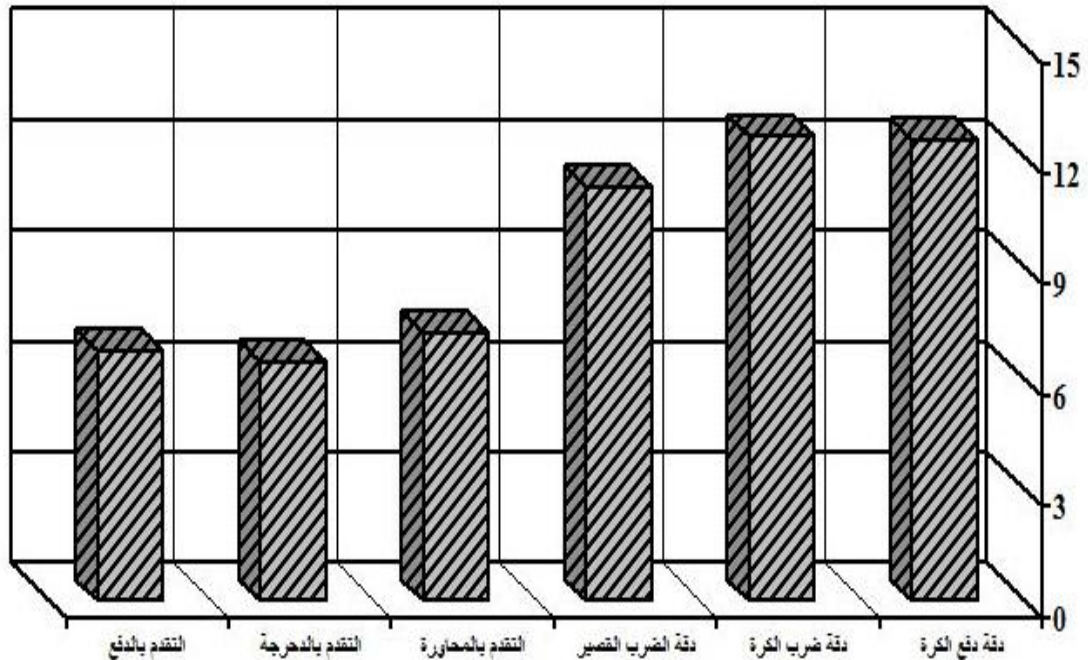
ن=٦٦

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			ع±	س/	ع±	س/			
١	دقة دفع الكرة	درجة	١.٥٠٦	٨.٩٠٩	١.٤٣١	١٢.١٢١	٣.٢١٢	*١٢.٤٦٧	٣٦.٠٥٤%
٢	دقة ضرب الكرة	درجة	١.٠٠٧	٦.٩٧٠	٠.٩٠٠	٩.٠٧٦	٢.١٠٦	*١٢.٥٧٢	٣٠.٢١٧%
٣	دقة الضرب القصير	درجة	١.٣٠٤	٨.٨٤٨	١.١٨٩	١١.٣٠٣	٢.٤٥٥	*١١.٢١٤	٢٧.٧٤٠%

٤	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٤.٣٧٨	١.٤٩٧	١٢.٥٨٠	١.٣٢٩	١.٧٩٨	*٧.٢٤١	%١٢.٥٠٦
٥	التقدم بالدرجة	ثانية	١٣.٦٧٠	١.٤٨٣	١٢.٠٩٤	١.٢٨١	١.٥٧٦	*٦.٤٨٣	%١١.٥٢٨
٦	التقدم بالدفع	ثانية	١٢.٩٤٤	١.٣٤٧	١١.٤٥٠	١.١٦٣	١.٤٩٤	*٦.٧٦٧	%١١.٥٤١

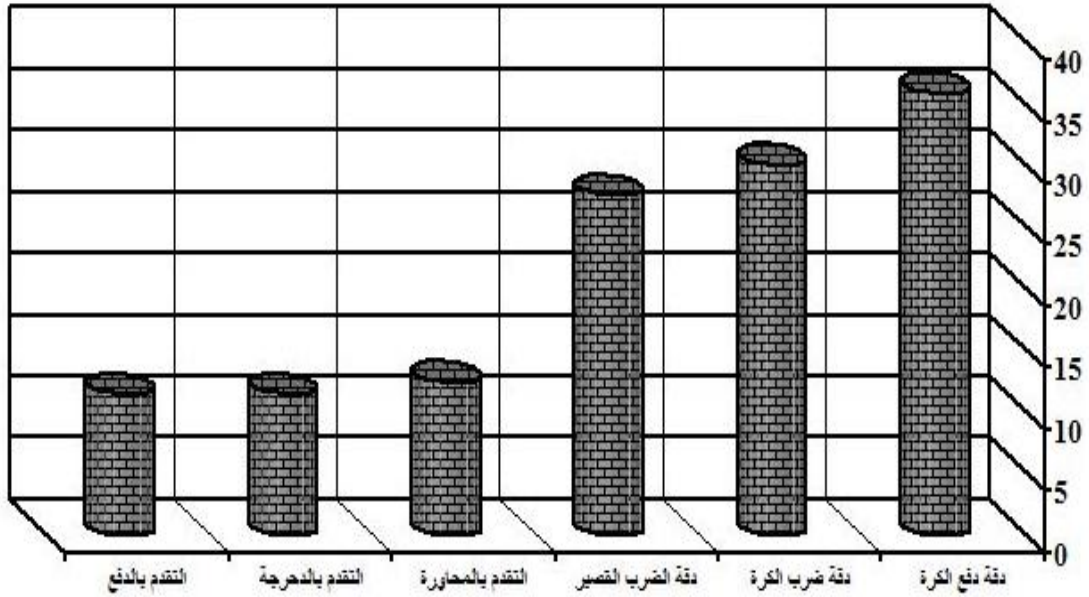
قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٦٤) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠٠)

كما يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية وذلك لصالح القياس البعدي ، وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٤٨٣ - ١٢.٥٧٢) وهي قيم جميعها دالة إحصائية ، وهذا ما تؤكد نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدية) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (٣٦.٠٥٤ %) لاختبار (دقة دفع الكرة).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية



شكل (٤)

ونسب التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

يرجع الباحث هذه الفروق إلى إستخدام الطريقة التقليدية في التعلم (الشرح اللفظي وأداء النموذج) حيث يرى الباحث من وجهة نظره أن الطريقة التقليدية المتبعة لا تستحق كل هذا الهجوم عليها بالإستغناء عنها وذلك لما تقدمه من إحتكاك مباشر بين المعلم والمتعلم حيث أظهرت تقدم إيجابي عند مقارنة درجات القياس البعدي بالقياس القبلي ، فهذه الطريقة تعتمد على المعلم كمحور أساسى فى العملية التعليمية من خلال التقديم اللفظى للمهارة وعرض النموذج والتدرج بتعليم المهارة مع تقديم التغذية الراجعة والتقييم المستمر خلال تعلم المهارة هذا بالإضافة إلى تعود الطلاب على العمل بهذا الأسلوب فى معظم المواد الدراسية الأخرى كل هذا ساهم فى تكوين قدر من المعرفة العلمية الخاصة بالمهارات المتعلمة وتحسن مستوى الأداء المهارى لطلاب المجموعة الضابطة .

جدول (١٠)

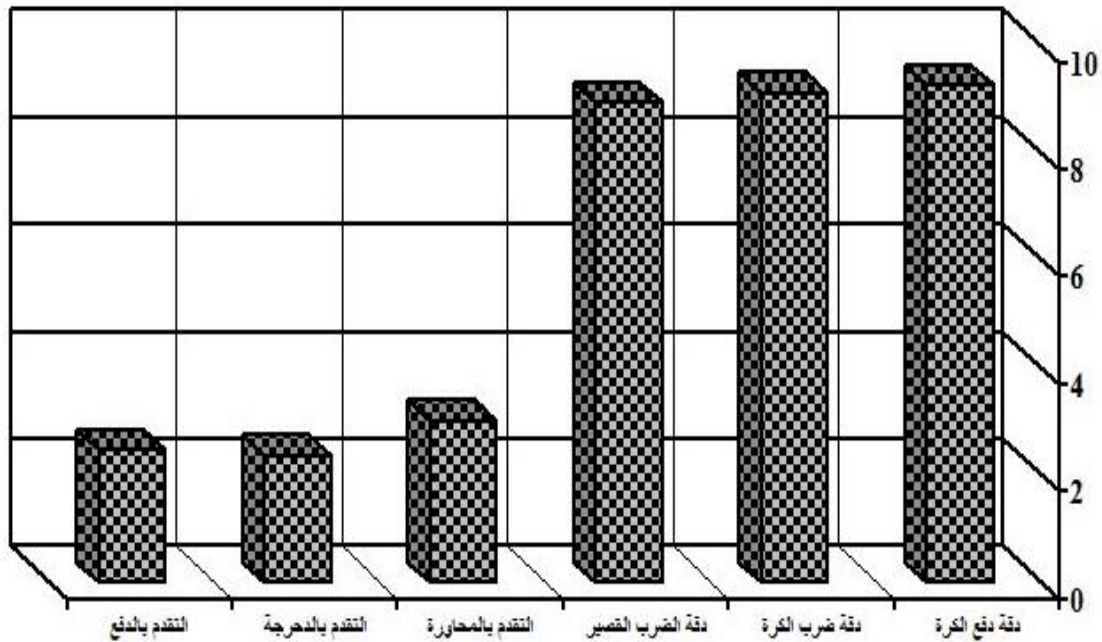
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات المهارية

$$n=1=2=66$$

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق	قيمة "ت"
			ع±	/س	ع±	/س		
١	دقة دفع الكرة	درجة	١٠.٠١٥	١.١٤٣	١٢.١٢١	١.٤٣١	٢.١٠٦	*٩.٢٧١
٢	دقة ضرب الكرة	درجة	٧.٧١٢	٠.٧٩٩	٩.٠٧٦	٠.٩٠٠	١.٣٦٤	*٩.١٣٥
٣	دقة الضرب القصير	درجة	٩.٧١٢	٠.٧٩٩	١١.٣٠٣	١.١٨٩	١.٥٩١	*٨.٩٥١
٤	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٣.٢٩٣	١.٣٥٥	١٢.٥٨٠	١.٣٢٩	٠.٧١٣	*٣.٠٢٨
٥	التقدم بالدرجة	ثانية	١٢.٦٣٨	١.٣٤٢	١٢.٠٩٤	١.٢٨١	٠.٥٤٥	*٢.٣٦٦
٦	التقدم بالدفع	ثانية	١١.٩٦٥	١.٢١٩	١١.٤٥٠	١.١٦٣	٠.٥١٦	*٢.٤٦٦

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٣٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

كما يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٦٦ - ٩.٥٧١) وهي قيم جميعها دالة إحصائياً.



شكل (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث إلي استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة في التعلم والتي يتم عرضها عن طريق الكمبيوتر حيث أن الكمبيوتر به إمكانية عرض المهارة باستمرار وهذا يعطي الطلاب التصور الحركي الصحيح للمهارات

ويوضحها لهم خاصة المهارات التي تؤدي بسرعة ، كما يتيح للطلاب فرصة كبيرة لاستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال المشاهدة الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة كما يمكن الطالب من السيطرة والمشاركة الايجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج ، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) بعض الطلاب من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منهم ، كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بشكل سليم من زوايا مختلفة وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة .

وهذا ما يؤكد محمد حسن علاوي (١٩٩٤م) (٧) بأن المتعلم قد لا تسنح له الفرصة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة تمر أمامه مروراً سريعاً دون أن يعيها الاهتمام الكافي ولا تترك في نفسه سوي بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلي اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية .

كما يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث قد يرجع إلي استخدام عناصر الوسائط المتعددة في خرائط المفاهيم المبرمجة التي تعلمت بها المجموعة التجريبية الأولى ، فكان هذا وراء تفوقها لأن أسلوب التعلم باستخدام الخرائط المبرمجة يتضمن أكثر من وسيط تعليمي يساعد الطلاب علي فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ويوضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما يعمل علي تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر في تعلمهم المهارات الأساسية قيد البحث بصورة جيدة والوصول بهم إلي أفضل مستوي ممكن .

ويتفق كل من عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) (٣) مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م) (٨) هاينز و نوفاك (1990) **Heinzeand Novak** (١١) تشاك وكارلي **Schick , Carla** (١٩٩٧) (١٣) علي أن استخدام الوسائط المتعددة (الصورة - الحركة - الصوت - الفيديو) في العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومة أو الرسالة بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعد علي تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقاً وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

وهذا ما يؤكد عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) (٣) بأن الحاسب الآلي يتيح الفرصة للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يقلل من حدوث الأخطاء . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى محمد نصرالدين (٩) في أن خرائط المفاهيم التي يتم عرضها بواسطة العروض التقديمية بالحاسب الآلي لها دور إيجابي في إحداث التفاعل بين المتعلم ومحتويات الخريطة كما تساعد علي التقدم بإيجابية في تعلم وأداء المهارة بشكل أفضل .

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث و فروضه و فى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي :

١- تؤثر خرائط المفاهيم تأثيراً ايجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.

٢- يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العلمي) تأثيراً ايجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة.

٣- استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة كان أكثر تأثيراً على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان قيد البحث من استخدام الطريقة التقليدية.

ثانياً : التوصيات :

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث وفي حدود المجالات التي نفذ فيها البحث نوصي بالتوصيات الآتية :

- استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مهارات رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية .
- الاهتمام بإدخال أساليب جديدة لتدريس منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهاج الهوكي بصفة خاصة .
- تدريب المعلمين على كيفية بناء وإستخدام خرائط المفاهيم من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية أو النظرية .
- توفير عدد كافي من أجهزة الكمبيوتر في قاعات أو مختبرات ملحقة بالملاعب حتى يسهل إستخدامها فى العملية التعليمية .
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنية مختلفة بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- جابر عبد الحميد (١٩٩٩م) : إستراتيجيات التدريس والتعليم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٢- عادل رمضان بخيت (٢٠٠٩م) :أثر إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية فى كرة السلة ، مؤتمراالإسكندرية الدولى .
- ٣- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٤- فادية عطية سعد (٢٠٠٢م) : تأثير التعلم بإستخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية على الإنجاز المعرفى والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٥- لمياء فوزى محروس (٢٠٠٥م) : تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بطنطا ، بحث منشور فى المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٦- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٩م) : الإعداد الشامل للاعبى الهوكى ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر .
- ٧- محمد حسن علاوي (١٩٩٤م) : علم النفس الرياضي ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ، القاهرة.
- ٨- مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م) : تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، القاهرة .
- ٩- مصطفى نصر الدين (٢٠٠٨م) : تأثير إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية

، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
١٠ - مينا إنعام شحاتة (٢٠٠٨م) : فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى
درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

ثانيا :- المراجع الاجنبية

- ١١- **Heinze – fry, J.** : concept mapping brings long – term movement
A. and Novak ,J: toward meaning ful Learning science education . 74
(1990) (4). 461 – 472.
- ١٢- **Novak . joseph** : The use of concept mapping and knowledge vee
d. fetal (1990) mapping with junior sigh school science education
vol .67, no .5.
- ١٣- **Schick , Carla** : The use of concept mapping in elementary art,
(1997) education resources information center.

