بعض أنواع الذكاءات المتعددة كمؤشر تنبوئي لتعلم مهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة لدى لاعبي الميني باسكت

***د/ أبوبكر محمد محمد مرسي**

المقدمة ومشكلة البحث :

يشير العديد من التربويين إلي أن عملية التعلم تحدث نتيجة التفاعل بين بيئة التعلم بما تتضمنه من مناهج وطرق تدريس وأنشطة ووسائل من جهة ، وبين استعدادات المتعلم وقدراته العقلية وسماته الشخصية من جهة أخري ، لهذا فإن فهم المعلمين لنظريات التعلم وتطبيقها من المتطلبات الأساسية للتعليم الفعال ، فهي تعطي مؤشرا عن كيفية حدوث التعلم ، ومن ثم فإنها تساعد المعلم علي إختيار الأساليب والأستراتيجيات التدريسية التي تتلائم مع قدرات المتعلم وطبيعة المادة المتعلمة .

وتعتبر تنمية العقول البشرية أحدي المهام الأساسية في التربية لذا يجب علي القائمين بالعملية التعليمية الأخذ بالنظريات التعليمية التي تكشف أسرار العقل وكيفية حدوث التعلم والفهم والأخذ بأفكارها وتطبيقاتها في الممارسات التربوية . (١٩ : ١)

وفي ضوء ما سبق برزت نظرية الذكاءات المتعددة "Multiple intelligences theory" كأحدي النظريات التربوية التي قدمها هوارد جاردنر "Howard Gardnar" في كتابة أطر العقل التي أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسات التربوية والتعليمية فقد غيرت نظرة المعلمين عن تلاميذهم وفتحت الباب أمامهم لإستخدام العديد من إستراتيجيات التدريس فلكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة مجموعة من الإستراتيجيات التدريسية التي تلائمه . (٦ : ١٣-٦٦) ، (٢٢ : ١١)

وأساس هذه النظرية أن الإنسان يمتلك كحد أدني سبعة أنواع من الذكاءات ولكن بنسب متفاوتة ولكل نوع من هذه الذكاءات الإستراتيجيات التدريسية التعليمية التي تلائمه وتعمل علي تنميته من خلال الأنشطة التعليمية المناسبة وهي الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسمي الحركي ،الذكاء الإجتماعي ، الذكاء الشخصي ، وبذلك تغير هذه النظرية النظرة السائدة عن مفهوم الذكاء بأنه وحدة واحدة لا يمكن أن تتجزئ (٢٢: ٣٤)

ويشير هنا "مارتن وديفيد ٢٠٠٠" (Martin & David) إلي ضرورة أن يدرس المعلم لكل الطلاب بطرق مختلفة تراعي الفروق الفردية وإختلاف قدراتهم .(٢٧ : ٣٣)

كما أكدت العديد من الدراسات والمراجع العلمية (١) ، (٣) ، (٤) ، (٢٢) علي أهمية مراعاة قدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم الأمر الذي يستوجب من المعلم إدراك هذة الفروق أثناء التدريس وعمل مواءمة بينها وبين أساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة وذلك للوصول بالمتعلمين إلي الحد الأمثل في الأداء (١٤ : ١٣٢)

---

* مدير مركز إعداد القادة بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة أسيوط

وقد جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتقدم المعرفة العلمية من خلال الإنتقال من ذكاء إلي أخر ليتم تنشيط كل ذكاء علي حده وذلك من خلال إستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع أنماط التعليم المختلفة ليتسنى مخاطبة ذكاء كل طالب من المدخل الذي يناسبه.(٥ : ١٢٣)

وبهذا تغير دور المعلم من مجرد إعطاء المعلومات والمهارات للتلاميذ بصورة نظرية أو عملية إلي المساهمة في إعداد الانشطة العلمية التعليمية والتدريب والإرشاد لتلاميذه ليساعدهم علي الفهم الأعمق لما يقومون بتعلمه (١٢ : ١٥٠) ، (١١ : ١٣-٢٢)

وتشير الأدبيات التربوية إلي أن نظرية الذكاءات المتعددة تقد إطاراً للمعلم للتعرف علي قدرة كل متعلم وكيفية تعليمه وتعلمه ومن ثم تحديد الأنشطة والخبرات التعليمية اللازمة لكل متعلم ويؤدي ذلك إلي استمتاع المتعلمين وزيادة دافعيتهم للإنجاز وتنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم .(٢٥ : ٥)

وتعد كرة السلة في الكثير من دول العالم من الألعاب الشعبية بل المنافس الأول لكرة القدم من حيث اجتذاب أكبر عدد من اللاعبين والمشاهدين ذلك لما تتميز به من إيقاع سريع ومناورات مستمرة متواصلة بين الهجوم والدفاع طوال المباراة .

ويرتبط الوصول للمستويات العالية في كرة السلة بمدي قدرات المدرب الرياضي علي إدارة عملية التدريب أي علي تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي وقدراته في إعداد اللاعبين للمنافسات الرياضية . (١٥ : ١٥)

وتعتبر مرحلة الميني باسكت (من ١٠ إلي ١٢ سنة) هي البداية الحقيقة لتعلم مهارات كرة السلة والتي تؤثر تأثيراً بالغاً في المستوي الفني الذي يصل إليه اللاعب مستقبلاً خلال المراحل التنافسية التالية وتلك المرحلة تتأثر بشكل واضح بمستوي إعداد تأهيل وقدرات مدربي هذة المرحلة .

لذا نجد أن مراحل تعليم هذة المهارات تعتبر الأساس لإكتساب المبتدئين لها ، فالمبتدئ لا يستطيع أن يفرق بين الصواب والخطأ لأداء هذة المهارات لذا تلعب طرق التدريس دوراً هاماً في تعليم المبتدئين هذه المهارات وذلك عن طريق الدور الهام الذي يقوم به مدرب هذه المرحلة الهامة عند بدء التعلم ، فالطريقة التي يستخدمها في التدريس تساعده في التغلب علي الفروق الفردية بين المتعلمين.(١٣ :١١٧)

ويشير "عادل حسني السيد ، ووليد إبراهيم ٢٠٠٩" إلي أن التدريس الجيد يكسب المتعلم المعلومات والمعارف والمهارات التعليمية والتربوية وينمي التفاعل بين المعلم والمتعلم ويعتمد ذلك بدرجة كبيرة علي فعاليات المواقف التدريسية وطبيعة ما يتلقاه المتعلم ونوعية التقنيات التعليمية المستخدمة. (٨ : ١)

ومن هنا اتجهت البحوث والدراسات في مجال تعليم كرة السلة إلى الاهتمام بطرق إعداد مدربي الميني باسكت نظراً لأهمية هذة المرحلة وكونها تتطلب الكثير من العناية والجهد المبنيين على مستوى تأهيل مناسب لمدربي هذة المرحلة.

ونظرية الذكاءات المتعددة تقدم سياقاً مثاليا لإضفاء معني علي مهارات المتعلم المعرفية فالذكاءات السبعة في حد ذاتها قدرات معرفية ومن ثم فإن تنمية أي منها أو تنميتها جميعاً بالاستراتيجيات المختلفة تساعد فى تنمية قدرة المتعلمين على التفكير. (٤ : ١٨٣)

تأسيساً على ما تقدم يشير الباحث إلى أهمية تنمية مستوى الذكاءات المتعددة للاعبى المينى باسكت لتأثير ذلك الواضح فى إعداد اللاعبين الناشئين بتلك المرحلة العمرية بشكل متميز حال مراعاتها الفروق الفردية بين المتعلمين طبقاً للأسس التى أشار إليها جاردنز فى نظريته حيث أن بعض المتعلمين الذين يخفقون فى تعلمهم بسبب نواحى قصورهم فى مجال ذكاء معين يستطيعون فى حالات كثيرة أن يتجنبوا هذه الصعوبات بأستخدام المعلم طريق بديل تستثمر فيه ذكاءاتهم الأكثر نموا وتقدما . (٤ : ١٧٢)

وفى ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالى فى التعرف على تأثير بعض أنواع الذكاءات المتعددة كمؤشر تنبوئي لتعلم مهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة لدى لاعبى المينى باسكت بمحافظة أسيوط .

هدف البحث الحالي :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير بعض أنواع الذكاءات المتعددة كمؤشر تنبوئي لتعلم مهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة لدى لاعبى المينى باسكت بمحافظة أسيوط .

فروض البحث :

١- توجد مستويات متباينة لأنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث لدى لاعبى المينى باسكت بمحافظة أسيوط

٢- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث ومهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة للاعبى المينى باسكت بمحافظة أسيوط .

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي المينى باسكت المتميزين وغير المتميزين من حيث المستوى المهاري لمهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة في مستوى الذكاءات المتعددة قيد البحث لصالح المتميزين.

٤- يوجد دلالة إحصائيةً لأنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث كمؤشر تنبوئي لتعلم مهارتى التمريرة الصدرية والمحاورة للاعبى المينى باسكت بمحافظة أسيوط .

أهمية البحث :

١- يعد البحث الحالي استجابة للاتجاهات الحديثة التي تنادي بضرورة الاهتمام بنظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقها كمدخل للتعليم بشكل عام والتربية الرياضية وتعليم كرة السلة بشكل خاص.

٢- قد يسهم البحث الحالى فى فتح المجال لدراسات مستقبلية مماثلة للتعلم يؤسس فيها التعليم وفق إستراتيجيات الذكاءات المتعددة لبعض الألعاب الجماعية أو الفردية الأخرى .

مصطلحات البحث :

الذكاءات المتعددة :

عرفها كلاً من "جابر عبدالحميد ٢٠٠٣" ، جاردنر ١٩٩٣" بأنها مجموعة من الذكاءات أقترحها هوارد جاردنر فى نظريته أطلق عليها نظريات الذكاء المتعددة وتتضمن سبعة ذكاءات وهى الذكاء اللغوى ، الذكاء المنطقى الرياضى ، الذكاء الموسيقى ، الذكاء المكانى ، الذكاء الجسمى الحركى ، الذكاء الأجتماعى ، الذكاء الشخصى .(٤ : ٩-١٢) ، (٢٢ : ٧٨).

وفيما يلي تعريف للذكاءات الخمسة قيد البحث كما عرفها "مارتن وديفيد Martin & David ٢٠٠٠" (٢٧: ٢٥٣) ، "كيرستون وكينيدي Christison & Kennedy ١٩٩٩" (٢١ : ٨٨)

١- الذكاء المكاني :

يقصد به القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقه ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للألوان والخطوط والأشكال والحيز والعلاقات بين هذه العناصر والتصور البصري.

٢- الذكاء اللغوى :

يقصد به القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفهيا ، ويتضمن هذا الذكاء القدرة على معالجة البناء اللغوي والصوتيات والمعاني والاستخدام العملي للغة.

٣- الذكاء الاجتماعي

يقصد به القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم ويتضمن الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات والقدرة على التمييز بين المؤثرات المختلفة التى تعتبر أسس العلاقات الاجتماعية والاستجابة لهذه الأسس بصورة علمية.

٤- الذكاء الشخصي :

يقصد به معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة وأن يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نفسه ومعرفة جوانب القوة والضعف كذلك الوعي بحالات الفرد المزاجية الدوافع والرغبات والقدرة على الضبط الذاتي والاحترام الذاتي.

٥- الذكاء الجسمي حركي :

يقصد به قدرة الفرد في استخدام جسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر ويتضمن هذا الذكاء مهارات التآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة.

تعريف إجرائي للذكاءات المتعددة :

يعرف الباحث إجرائياً الذكاءات المتعددة بأنها مجموعة الإجراءات والممارسات المرتبطة بالذكاءات الخمسة (قيد البحث) التى أقترحها جاردنر والتى تؤثر فى مستوى تعلم لاعبى المينى باسكت لمهارات كرة السلة .

الميني باسكت :

يعرفها الباحث إجرائيا بأنها أولى المراحل التعليمية في لعبة كرة السلة والتي يتم من خلالها تعليم اللاعبين الأساسيات الهجومية والدفاعية للعبة من خلال عملية نقل المعلومات والمهارات وإكسابها من المدرب إلى اللاعب مستخدماً الطرق والأساليب المناسبة فى عملية التعلم .

الدراسات المشابهة :

أولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة أمام مصطفى : ٢٠٠١ (٣)

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية أنشطة الذكاءات المتعددة فى إكتشاف الموهوبين وأستخدم الباحث المنهج التجريبى وتكونت عينة الدراسة من ١٢٨ تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الأبتدائى بمدينة أسيوط وقام الباحث بتطبيق أنشطة الذكاء اللغوى والمكانى والرياضي على عينة الدراسة وكان من أهم النتائج نجاح أنشطة الذكاءات المتعددة فى إكتشاف الموهوبين وتحديد مجال الموهبة.

٢- دراسة هدى بنت محمد بابطين : (١٩)

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية إستراتيجيات الذكاءات المتعددة فى تدريس العلوم فى تنمية الأستيعاب المفاهيمى والتفكير العلمى والدافع للإنجاز لدى تلميذات الصف الثالث متوسط بمكة المكرمة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وأشتملت العينة على تلميذات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة بمدرسة المتوسطة وكان من أهم نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية الذكاءات المتعددة فى تنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير العلمي والدافع للإنجاز.

٣- دراسة طارق شكرى القطان ٢٠٠٤ : (٧)

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تدريب عقلى مقترح على تنمية مستوى أداء مهارة التصويبة الثلاثية فى كرة السلة وأستخدم الباحث المنهج التجريبى وأشتملت عينة الدراسة على ٣٠ ناشئ من لاعبى كرة السلة بنادى الشرقية للدخان (من ١٨ : ٢٠ سنة) وكان من أهم نتائج الدراسة فاعلية برنامج التدريب العقلى المقترح فى تحسين المتغيرات المهارية والعقلية (التصويبة الثلاثية – القدرة على الأسترخاء وتركيز الأنتباه والتصور العقلى)

٤- دراسة عادل حسني السيد ٢٠٠٥ : (٩)

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمى مقترح لتنمية الإدراك الحس حركي وأثره على تعلم مهارات التصويب فى كرة السلة وأستخدم الباحث المنهج التجريبى وأشتملت عينة الدراسة على عدد ٦٠ طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط من غير الممارسين لكرة السلة وكان من أهم نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية قدرات الإدراك الحس حركي وتأثيرها إيجابياً فى مهارات التصويب فى كرة السلة .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

١- دراسة هيرن وستون Hearne & stone١٩٩٥ (٢٤)

استهدفت الدراسة التعرف على إمكانية رفع مستوى التحصيل الدراسى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بإستخدام إستراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وأستخدم الباحثان المنهج التجريبى وأشتملت العينة على عدد من طلاب ذوى صعوبات التعلم وتمثلت أهم النتائج فى وجود تحسن واضح فى مستوى تحصيل الطلاب ذوى صعوبات التعلم التى استخدمت استراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة مقارنة بأساليب التدريس التقليدية .

٢- دراسة هوبرد ، نيوويل (Hubbard newell,) ١٩٩٩ : (٢٦)

استهدفت الدراسة التعرف على برنامج تعليمى مقترح فى تحسين مستوى التحصيل الدراسى فى القراءة والكتابة فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على تلاميذ الصفوف الدنيا في المرحلة الابتدائية وتمثلت أهم النتائج فى فاعلية طرق التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة فى تحسين مستوى التحصيل الدراسي في القراءة والكتابة ، كذلك أنها تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .

٣- دراسة سنايدر Snyder ٢٠٠٠ : (٢٨)

استهدفت الدراسة فحص العلاقة بين كل من أساليب التدريس التقليدية وغير التقليدية ومستوى التحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وأستخدم الباحث المنهج التجريبى وتمثلت العينة فى مجموعتين متكافئتين إعتمد تدريس الأولى على أساليب التدريس التقليدية ، والثانية إعُد التدريس لها وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة وتمثلت أهم النتائج فى فاعلية أساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة فى رفع مستوى التحصيل الدراسى للمجموعة التجريبية .

٤- دراسة بورمان وإيفانز ٢٠٠٣ Burman & Evans (٢٠)

استهدفت الدراسة تحسين مهارات القراءة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية من ذوى صعوبات التعلم فى القراءة حيث أعد الباحثان إستراتيجية تدريسية تعتمد أساليبها وأنشطتها التعليمية على نظرية الذكاءات المتعددة وإستخدم الباحثان المنهج التجريبى وتمثلت أهم النتائج في أن الأساليب والأنشطة التعليمية التى تقوم على نظرية الذكاءات المتعددة أدت إلى تحسن ملحوظ فى القياس البعدى لمهارات القراءة مقارنة بالقياس القبلى .

- التعليق على الدراسات السابقة :

رغم اختلاف الدراسات السابقة فى أهدافها وتوجهاتها إلا أن غالبيتها أشارت إلى الدراسات التى قامت أساليب تدريسها وأنشطتها التعليمية على نظرية الذكاءات المتعددة قد أسفرت نتائجها عن تحسن واضح فى مستوى التحصيل الدراسي .

كما يتضح من نتائج تلك الدراسات أن أساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة تسمح لكل متعلم بأن يتعلم من خلال الأنشطة التعليمية التي تتوافق مع الذكاء المرتفع لديه من ذكاءاته المتعددة ،

كذلك تؤكد نظرية الذكاءات المتعددة بأن يكون المعلم حريص على التنويع فى المواقف والأنشطة التعليمية التى يستخدمها للوحدة التعليمية مما يتيح الفرصة لكل متعلم أن يستفيد من النشاط الذى يتناسب وقدراته وإمكاناته .

في حدود علم الباحث تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها أولى الدراسات التى تستخدم نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر في مجال التربية الرياضية كمؤشر تنبوئي لتعلم مهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة لدى لاعبى المينى باسكت بمحافظة أسيوط حيث أن غالبية الدراسات السابقة استخدمت نظرية الذكاءات المتعددة في التعلم على مواد دراسية آخرى غير مهارات التربية الرياضية باستثناء دراسة طارق شكري (٧) التي استهدفت التعرف على تأثير برنامج تدريب عقلى مقترح على تنمية مستوى أداء مهارة التصويبة الثلاثية فى كرة السلة ، دراسة عادل حسني السيد (٩) التي استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى مقترح لتنمية الإدراك الحس حركي وأثره على تعلم مهارات التصويب فى كرة السلة.

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة البحث.

عينة البحث :

تمثلت العينة في (٣٠) لاعب من لاعبى المينى باسكت (تحت ١٢ سنة) بمنطقة أسيوط لكرة السلة بأندية أسيوط الرياضي ، جمعية الشبان المسلمين ، جمعية الشبان المسيحية، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	النادي	العدد
١	أسيوط الرياضي	١٠
٢	الشبان المسلمين	١٠
٣	الشبان المسيحية	١٠

وسـائـل جمع البيانات :

أولاً : إستبيان تقدير الذكاءات المتعددة :

قـام الباحث بإعداد استبيان قياس نمو الذكاءات المتعددة للاعبى المينى باسكت فى خمس أنواع من الذكاءات التى حددها جاردنر والتي تتناسب ومهارات وطبيعة لعبة كـرة السلة والذكاءات المختارة هـى : الذكـاء المكانى – الذكـاء اللغوى – الذكـاء الأجتماعى – الذكـاء الشخصى –الذكـاء الجسمي حركي .

١- تحديد الهدف من الأستبيان :

يهدف الاستبيان إلى قياس بعض أنواع الذكاءات المتعددة لدى لاعبى المينى باسكت بمنطقة أسيوط لكـرة السـلة ومـدى ارتباطهـا بالمسـتوى المهـارى للاعبـين عينـة البحـث فـى مهـارتى التمريـرة الصـدرية والمحاورة.

ومن خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية (٤) ، (٥) ، (٢٢) والدراسات السابقة (٣) ، (٦) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) تمكن الباحث من التوصل إلى قائمة بأنواع الذكاءات المتعددة ، ثم قام الباحث بعرض هذه القائمة على السادة الخبراء ملحق(١) لتحديد المناسب منها لطبيعة البحث الحالي وقد أرتضى الباحث نسبة ٨٠ % فأكثر من أراء السادة الخبراء لتحديد أنسب أنواع الذكاءات وطبيعة البحث الحالي وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يوضح الأهمية النسبية لأنواع الذكاءات المتعددة لجاردنر

في ضوء طبيعة البحث الحالي

م	الذكاء	الأهمية النسبية
١	الذكاء المكاني	%١٠٠
٢	الذكاء اللغوي	%١٠٠
٣	الذكاء المنطقي الرياضي	%٢٠
٤	الذكاء الاجتماعي	%٨٠
٥	الذكاء الشخصي	%١٠٠
٦	الذكاء الموسيقي	%٤٠
٧	الذكاء الوجودي	صفر %
٨	الذكاء الجسمي حركي	%١٠٠
٩	الذكاء المتعلق بالطبيعة	صفر %

يوضح جدول (٢) حصول كلا من الذكاء المكاني واللغوي والشخصي والجسمي حركي على نسبة ١٠٠% ، والذكاء الاجتماعي على نسبة ٨٠% في ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث باختيار هذه الذكاءات الخمسة لمناسبتهم وطبيعة البحث .

٢- كتابة مفردات الاستبيان :

قام الباحث بكتابة أسئلة مفردات الاستبيان على نمط الأختبار الموضوعى وروعى عند صياغة المفردات ما يلى :

- أن تتناسب المفردات ومستوى لاعبى كرة السلة تحت ١٢سنة .
- ارتباط المفردات بأهداف الأستبيان .
- ألا تشير المفردات إلى اتجاه للإجابة .

- وقد أشتمل الاستبيان في صورته الأولية على(٧٦) سؤال إختيار من متعدد ، كل سؤال وضع له خمس بدائل وقد روعى فى الأستبيان أن تغطى السمات المرتبطة جميعاً بالخمس أنواع من الذكاءات المتعددة قيد البحث وقد تم إعداد الأستبيان فى ضوء مقياس ١٩٩٦ shearer ، وقد قام الباحث بعرض الاستبيان على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي تخصص كرة سلة وعلم النفس ملحق (١) ، وفي ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحث بحذف عدد (٤) عبارات حيث أن تلك العبارات حصلت على أهمية نسبية أقل من ٨٠% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث لتحديد عبارات الاستبيان المناسبة ، ليصبح الاستبيان (٧٢) عبارة في صورته النهائية ملحق رقم (٢)

جدول (٣)

استبيان تقدير مستوى الذكاءات المتعددة للاعبي الميني باسكت

في صورته الأولية

م	عبارات الذكاء المكاني	الأهمية النسبية
١	ما مدى إتقانك لتدريبات نط الحبل .	%٨٠
٢	هل تؤدى التدريبات المهارية والبدنية باستخدام الأقماع والحواجز بدقة وسهولة .	%١٠٠
٣	هل تستطيع القيام بتركيب شبكة الهدف.	%١٠٠
٤	ما مدى إتقانك فى اتخاذ الأماكن المناسبة هجوماً ودفاعاً .	%١٠٠
٥	هل تستطيع ضبط وضع الهدف (برج السلة) في مكانة الصحيح .	%٨٠
٦	هل بإمكانك إصابة الهدف بنسبة عالية باستخدام لوحه الهدف .	%٨٠
٧	هل تستخدم المكان الأفضل لإخراج الكرة بعد إصابة الهدف بعيداً عن تواجد المنافسين .	%١٠٠
٨	هل تجيد الوقوف فى المكان الأفضل لاستلام الكرة من الحكم خارج الملعب وبعيداً عن المنافسين .	%١٠٠
٩	ما مدى إتقانك فى المرور بالكرة وبدونها فى المساحات الضيقة بين المنافسين .	%١٠٠
١٠	ما مدى إتقانك فى إتباع التحركات الخططية فى المرات الأولى لتعلمها .	%٨٠
١١	هل بإمكانك إصابة الهدف من خارج قوس الرمية الثلاثية	%٢٠

تابع جدول (٣)

استبيان تقدير مستوى الذكاءات المتعددة للاعبي الميني باسكت

في صورته الأولية

م	تابع عبارات الذكاء المكاني	الأهمية النسبية
١٢	هل تلاحظ ما قد يطرأ على تغيير قانونية الملعب والأهداف.	%٨٠
١٣	هل تستخدم المكان المناسب لحجز المدافع ليكون نقطة انطلاق جيدة لاستلام الكرة .	%١٠٠
١٤	هل تستطيع أن تشارك المدرب فى رسم أو تلوين ملعب كرة السلة .	%٨٠
١٥	هل ترى أن لديك ذوقاً فنياً فى حال تصميم ودهان ملعب كرة السلة .	%٨٠
١٦	هل لديك حس جيد للاتجاهات داخل وخارج ملعب كرة السلة بالملاعب التى تشارك بها لأول مرة .	%١٠٠
م	عبارات الذكاء اللغوي	الأهمية النسبية
١٧	هل تستمتع بسرد وتناول المدرب تاريخ ونشأة كرة السلة .	%١٠٠
١٨	هل تستخدم درجات صوت مختلفة مع زملائك بالفريق تختلف باختلاف مكانك .	%٨٠
١٩	هل تعلم متى نشأت كرة السلة ومن هو مؤسسها	%٤٠
٢٠	هل ترى أن لديك محتوى معرفي جيد عن مهارات كرة السلة في مستوى الفريق الأول	%٢٠
٢١	هل ترى من المفيد اختلاف صوت المدرب فى المباريات عنه فى التدريب .	%١٠٠
٢٢	هل تستخدم التعبيرات اللغوية المعبرة عن مهارات كرة السلة ومواقف اللعب بشكل جيد (العاب القطع والحجز والتصويب مثلاً) .	%٨٠
٢٣	هل أنت متحدث قادر على الإقناع بين زملائك بالفريق .	%١٠٠
٢٤	كيف تقيم نفسك فى القدرة على إجراء الحوار مع زملائك بشأن أمور الفريق .	%١٠٠
٢٥	هل تستطيع إقناع زملائك بأرائك خلال بعض المناقشات .	%١٠٠
٢٦	هل تستطيع إقناع زملائك بأن ينفذوا بعض التحركات الهجومية والدفاعية بالطريقة التي تريدها .	%١٠٠
٢٧	هل لديك اهتمام أو متعة فى الحديث عن مباريات كرة السلة في البطولات العالمية .	%١٠٠
٢٨	هل أنت اللاعب الذى يطلب منه الحديث عن فريقك في حفلات ختام النشاط .	%١٠٠
٢٩	هل بإمكانك تقليد الطريقة التى يتحدث بها مدربك أو الحكام .	%٨٠
٣٠	هل ترى أن لديك محتوى معرفي جيد عن المهارات التى تعلمتها .	%٨٠
٣١	هل لديك مهارة التحدث بوضوح واختيار الكلمات المناسبة .	%١٠٠
م	عبارات الذكاء الاجتماعي	الأهمية النسبية
٣٢	هل لديك صداقات دامت لفترة طويلة داخل أو خارج فريقك.	%٨٠
٣٣	هل تستطيع نشر الهدوء والتفاهم داخل الفريق.	%٨٠
٣٤	هل يتم اختيارك أحيانا رئيس فريق (كابتن)	%٨٠
٣٥	في النادي هل أنت عادة جزء من جماعة أو هواية معينة.	%١٠٠
٣٦	هل تتفهم مشاعر ورغبات زملائك بالفريق بسهولة.	%١٠٠
٣٧	هل تقوم بالمساعدة في إحضار أدوات التدريب وإرجاعها مرة آخري.	%١٠٠
٣٨	هل يأتي إليك بعض زملائك بالفريق للتحدث عن مشكلاتهم الشخصية.	%١٠٠

تابع جدول (٣)

استبيان تقدير مستوى الذكاءات المتعددة للاعبي الميني باسكت

في صورته الأولية

م	تابع عبارات الذكاء الاجتماعي	الأهمية النسبية
٣٩	ما مدى قدرتك في الحكم على شخصيات من حولك.	%٨٠
٤٠	هل تعرف كيف تجعل زملائك بالفريق يشعرون بالطمأنينة والارتياح.	%١٠٠
٤١	هل تستمع لنصائح مدربك وزملائك.	%١٠٠
٤٢	هل أنت تشعر بالارتياح بصفة عامة بين زملائك بالفريق.	%١٠٠
٤٣	هل ترى أنك شخص يسهل على أعضاء النادي معرفته ومصادقته.	%١٠٠
٤٤	هل تصادفك أوقات صعبة في التأقلم مع بعض زملائك بالفريق أو أعضاء النادي.	%١٠٠
٤٥	قبل بدء التدريب هل تفضل اللعب بمفردك.	%١٠٠
م	عبارات الذكاء الشخصي	الأهمية النسبية
٤٦	هل لديك إحساس واضح بذاتك داخل الفريق وإحساس بتحقيق ما تريده بتعلم لعبة كرة السلة .	%١٠٠
٤٧	هل أنت قادر على التحكم فى انفعالاتك حال ارتكاب خطأ بقوة ضدك من المنافس .	%١٠٠
٤٨	هل تقوم بالعمل والمثابرة لتحقيق هدفك لتكون لاعب أساسي بفريقك .	%١٠٠
٤٩	هل تجيد اتخاذ القرار المناسب للتغلب على دفاعات المنافس .	%١٠٠
٥٠	هل أنت سعيد في مركزك الدفاعي الذي أختاره مدربك لك لأنه يتناسب وقدراتك ومهاراتك.	%١٠٠
٥١	هل تشعر بالسعادة في تخصصك (صانع لعب مثلاً) لمناسبته ومهاراتك .	%١٠٠
٥٢	هل تعلم المهارات الهجومية التى تتميز فيها والتى لا تتميز فيها وتحاول أن تطور من مستواك بها .	%١٠٠
٥٣	هل ينتابك الغضب عندما يخسر فريقك المباراة .	%١٠٠
٥٤	هل لديك الاهتمام فى تحسين مستوى مهاراتك بحضور تدريبات الفريق الأعلى سناً أو مشاهدة مباريات الدرجة الأولى	%١٠٠
٥٥	هل أنت قادراً داخل فريقك على إيجاد طرق منفردة لحل مشاكلك الشخصية أو الفنية	%١٠٠
م	عبارات الذكاء الجسمي حركي	الأهمية النسبية
٥٦	هل تستمع بالألعاب الرياضية داخل صالات النشاط المدرسية أكثر من المواد التعليمية داخل الفصل.	%١٠٠
٥٧	هل تمارس بعض الرياضات الأخرى غير كرة السلة السلة بالنادي أو المدرسة .	%١٠٠
٥٨	هل سبق لك الانضمام لفريق المدرسة لكرة السلة .	%١٠٠
٥٩	هل تمارس بعض التمارين البدنية بالمنزل .	%١٠٠
٦٠	هل تجيد استخدام الأصابع خلال عملية المحاورة .	%١٠٠
٦١	هل تجيد المحاورة باليدين .	%١٠٠
٦٢	هل بإمكانك عمل دوران بالكرة على أصبع السبابة .	%١٠٠
٦٣	هل تحافظ على توازن جسمك خلال المحاورة والمراوغة بين المدافعين أو الأقماع .	%١٠٠
٦٤	هل تندفع خارج الملعب عقب التصويب السلمى .	%٨٠
٦٥	ما مدى إتقانك التمريرة الصدرية بأداء سريع على الدوائر المرسومة على الحائط.	%٨٠
٦٦	هل تجيد استخدام جسمك في خداع المدافعين للوصول للهدف بسهولة.	%١٠٠
٦٧	هل تجيد عمل ألعاب استعراضية مثل فريق هارلم	%٦٠

تابع جدول (٣)

استبيان تقدير مستوى الذكاءات المتعددة للاعبي الميني باسكت

في صورته الأولية

م	تابع عبارات الذكاء الجسمي حركي	الأهمية النسبية
٦٨	هل لديك توازن جيد خلال أدائك التمريرة الصدرية والتصويب السلمي.	%١٠٠
٦٩	هل تتعلم بسهولة من خلال أداء المدرب لنموذج الأداء .	%١٠٠
٧٠	هل تؤدى مهارة المحاورة بشكل إنسيابى دون تشنج .	%١٠٠
٧١	هل تقوم بمتابعة التمرير الصدرية بمد الذراعين بعد دفع الكرة بالأصابع.	%١٠٠
٧٢	هل تحافظ على رؤية جيدة للملعب أثناء أداء مهارة المحاورة .	%١٠٠
٧٣	هل تنوع فى مستوى تنطيط الكرة تبعاً لوضع المدافعين وموقعك الهجومى .	%١٠٠
٧٤	هل تقوم بعمل الحماية اللازمة باليد المقابلة أثناء المحاورة .	%١٠٠
٧٥	هل تؤدى التمريرة الصدرية بحيث تتقدم إحدى القدمين خطوة فى اتجاه الكرة .	%١٠٠
٧٦	هل يختلف مستوى إتقانك التمريرة الصدرية باختلاف المسافة .	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) حصول العبارات رقم (١١ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٦٧) على أهمية نسبية أقل من ٨٠% من أراء السادة الخبراء ولذلك قام الباحث بحذفها من الاستبيان.

- ولبيان كيفية الإجابة عن أسئلة الأستبيان قام الباحث بإعداد وتحديد تعليمات الأستبيان روعى فيها سهولة ودقة الألفاظ وتضمنت كيفية الإجابة عن أسئلة الأستبيان .

٣- طريقة تصحيح الأختبار :

للتأكد من موضوعية الأستبيان قام الباحث برصد درجة واحدة للإختيار (لا) ودرجتان للاختيار (بدرجة صغيرة) وثلاث درجات (بدرجة متوسطة) وأربع درجات للاختيار (بدرجة كبيرة) وخمس درجات (بدرجة كبيرة جدا) حيث تدرجت درجات الأستبيان إرتفاعاً طبقاً لمستوى نمو الذكاءات المتعددة لدى اللاعب .

٤- زمن الاختبار :

تم تحديد زمن تطبيق الاستبيان من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية بعد إجراء بعض التعديلات وفقا لأراء السادة الخبراء ،وذلك بإيجاد المتوسط للزمن الذى يستغرقه أسرع لاعب فى الإجابة والزمن الذى يستغرقه أبطأ لاعب وعليه حدد زمن الإجابة على الاستبيان وقدرة (٣٠) دقيقة وبذلك أصبح الاستبيان جاهز للتطبيق فى صورته النهائية ملحق (٢)

المعاملات العلمية لاستبيان الذكاءات المتعددة :

- صدق الاستبيان :

للتأكد من صدق استبيان الذكاءات المتعددة قام الباحث بحساب الصدق العاملي :

حيث تم تطبيق الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية والذين بلغ عدد أفرادها (٣٠) لاعب من لاعبى المينى باسكت بمنطقة أسيوط لكرة السلة من خارج العينة الأصلية للبحث ، وذلك للتأكد من توافر الشروط السيكومترية للاستبيان ، وللتأكد من الصدق العاملي للاستبيان تم استخدام طريقة التحليل العاملي لمعرفة المكونات الرئيسية للظواهر التي نخضعها للاستبيان ، ويعد أفضل وأدق أنواع الصدق ، كما اعتمد الباحث على استخدام طريقة المكونات الأساسية والتدوير باستخدام طريقة الفاريماكس Varimax والاعتماد على محك أو معيار كايزر Kaiser من خلال برنامج SPSS ، ويوضح جدول رقم (٤) مصفوفة العوامل النهائية بعد عملية التدوير المتعامدة .

جدول (٤)
يوضح مصفوفة العوامل لأبعاد مقياس الذكاءات المتعددة
بعد التدوير المتعامد وبعد حذف التشبعات الصغيرة

العوامل									
الذكاء المكاني		الذكاء اللغوي		الذكاء الاجتماعي		الذكاء الشخصي		الذكاء الجسمي حركي	
العبارات	التشبعات	العبارات	التشبعات	العبارات	التشبعات	العبارات	التشبعات	العبارات	التشبعات
عبارة ١	٠.٧٠	عبارة ١٦	٠.٣٨	عبارة ٢٩	٠.٥٣	عبارة ٤٥	٠.٤١	عبارة ٥٤	٠.٣٣
عبارة ٢	٠.٦٧	عبارة ١٧	٠.٥٩	عبارة ٣٠	٠.٦٠	عبارة ٤٦	٠.٣٥	عبارة ٥٥	٠.٥٩
عبارة ٣	٠.٦٦	عبارة ١٨	٠.٥٥	عبارة ٣١	٠.٦٤	عبارة ٤٧	٠.٥٠	عبارة ٥٧	٠.٥٤
عبارة ٤	٠.٦٦	عبارة ١٩	٠.٥٣	عبارة ٣٢	٠.٣١	عبارة ٤٩	٠.٤٦	عبارة ٥٨	٠.٦٣
عبارة ٥	٠.٤٧	عبارة ٢٠	٠.٥٤	عبارة ٣٣	٠.٥٩	عبارة ٥١	٠.٣٣	عبارة ٥٩	٠.٥٢
عبارة ٦	٠.٤٦	عبارة ٢١	٠.٤٣	عبارة ٣٤	٠.٦٥	–	–	عبارة ٦٠	٠.٤٦
عبارة ٧	٠.٦٦	عبارة ٢٢	٠.٦٣	عبارة ٣٥	٠.٣٤	–	–	عبارة ٦٢	٠.٤٦
عبارة ٨	٠.٦٣	عبارة ٢٣	٠.٥٥	عبارة ٣٦	٠.٦٧	–	–	عبارة ٦٤	٠.٤٠
عبارة ٩	٠.٤١	عبارة ٢٤	٠.٤٤	عبارة ٣٨	٠.٧٥	–	–	عبارة ٦٦	٠.٤٢
عبارة ١٠	٠.٣٢	عبارة ٢٥	٠.٦٠	عبارة ٤٠	٠.٥١	–	–	عبارة ٦٧	٠.٥٨
عبارة ١١	٠.٥٢	عبارة ٢٦	٠.٦٩	عبارة ٤٢	٠.٦٦	–	–	عبارة ٦٨	٠.٣٠
عبارة ١٢	٠.٣٥	عبارة ٢٧	٠.٤٥	–	–	–	–	عبارة ٦٩	٠.٣٨
عبارة ١٣	٠.٥٨	عبارة ٢٨	٠.٣٠	–	–	–	–	عبارة ٧١	٠.٦٤
عبارة ١٤	٠.٧٠	–	–	–	–	–	–	عبارة ٧٢	٠.٤٥

يتضح من جدول (٤) نجد أن أقوى التشبعات بالعامل الأول يوجد في العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٧ ، ١٤)، وبالرجوع إلى عبارات المقياس نجد أنها تقيس متغير الذكاء المكاني ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بالذكاء المكاني ، أما العامل الثاني فنجد أن العبارات أرقام (١٧ ، ١٨ ، ٢٥ ، ٢٦) مشبعة بدرجة كبيرة بهذا العامل وبتحليل عبارات المقياس نجد أن العبارات السابقة تقيس متغير الذكاء اللغوي ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بالذكاء اللغوي ، في حين أن العبارات رقم (٣٠ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٢) نجد أنها تقيس متغير الذكاء الاجتماعي ، ومن ثم يمكن تسمية العامل الثالث بالذكاء الاجتماعي ، أما العامل الرابع فإن العبارات أرقام (٤٩ ، ٤٩) مشبعة بهذا العامل وبتحليل عبارات المقياس نجد أنها تقيس متغير الذكاء الشخصي ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بالذكاء الشخصي،وأخيراً فإن العبارات أرقام (٥٥ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٦٧ ، ٧١) فإنها مشبعة بالعامل الخامس وهي تقيس متغير الذكاء الجسمي حركى وبالتالي يمكن تسمية العامل الخامس بالذكاء الجسمي حركي.

- ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات استبيان الذكاءات المتعددة من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ حيث قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان على عينه استطلاعية عدد أفرادها (٣٠) لاعب من لاعبى المينى باسكت بمنطقة أسيوط لكرة السلة من خارج العينة الأصلية للبحث .

جدول (٥)

يوضح معامل ثبات الاستبيان ككل ومستويات الدلالة الإحصائية.

الاستبيان / معامل الثبات	الاستبيان ككل ن= ٧٢	مستوى الدلالة
معامل ألفا كرونباخ	٠.٥٢	٠.٠١

يتضح من جدول (٥) أن معامل ثبات الاستبيان بلغ ٠.٥٢ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

ثانياً : الأختبارات المهارية المستخدمة : ملحق (٣)

من إخلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة(٢) ، (١٠) ، (١٦) ، (١٧) ،(١٨) قام الباحث بأختيار عدد (٢) اختبار مهاري للمهارات قيد البحث وهى التمريرة الصدرية والمحاورة وذلك لقياس المستوى المهارى للاعبى المينى باسكت (تحت ١٢ سنة) في المهارات قيد البحث .

وقد قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للأختبارات المهارية المستخدمة .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

صدق الاختبارات المهارية :

للتحقق من صدق التمايز في الاختبارات المهارية المستخدمة بين مجموعتين من اللاعبين من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الأساسية ، إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة استخدم الباحث اختبار مان ويتني Mann-Whitney للتحقق من وجود فروقا واختلافات حقيقية بين المجموعتين.

جدول (٦)

صدق التمايز للاختبارات المهارية (ن = ٢٠)

المتغيرات	متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة	مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة		
التمريرة الصدرية	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥	٥٥	٣.٨٦	٠.٠١
المحاورة	١٥.٥٠	٥.٥٠	١٥٥	٥٥	٣.٩٥	٠.٠١

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (Z) دالة عند مستوي ٠.٠١بين متوسطات رتب درجات المجموعة المميزة وغير المميزة مما يدل على وجود فروق حقيقية بين درجات اللاعبين بالمجموعتين مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث

ثبات الاختبارات المهارية :

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق للاختبارات المهارية المستخدمة بفاصل زمنى قدرة أسبوعين على عدد (٣٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الأساسية

جدول (٧)

يوضح ثبات الاختبارات المهارية (ن=٣٠)

الاختبـارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التمريرة الصدرية	٠.٩٦	٠.٠١
المحاورة	٠.٩٧	٠.٠١

يتضح من جدول(٧) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت مابين (٠.٩٦ ، ٠.٩٧) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ تعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية.

- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها خمسة عشر لاعبا من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث خلال الفترة ٣/١ إلى ٢٠١٤/٣/٧ م بهدف التعرف على الاستبيان ، وتحديد زمن الإجابة عليه ، وتحديد الصعوبات التي يمكن أن تواجه التجربة الأساسية وأسفرت التجربة الاستطلاعية على التعرف على زمن الإجابة على الاستبيان ومناسبته للتطبيق .

تطبيق استبيان الذكاءات المتعددة :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على العينة الأساسية والتي تمثلت في (٣٠) من لاعبى المينى باسكت (تحت ١٢ سنة) بمنطقة أسيوط لكرة السلة بأندية أسيوط الرياضي ، جمعية الشبان المسلمين ، جمعية الشبان المسيحية وذلك خلال الفترة من ٢٠١٤/٤/١ إلى ٢٠١٤/٤/١٥

٤- جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً :

قام الباحث بجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً لمعرفة نتائج الدراسة عن طريق اختبار مان ويتني Mann-Whitney ، معامل ألفا كرونباخ ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط ، معادلات الانحدار المتعدد .

- عرض النتائج :

جدول (٨)

درجات القطع والتكرارات والنسب المئوية المقابلة للاعبي المينى باسكت في الذكاءات المتعددة (ن اللاعبين ٣٠) ، (ن العبارات ٧٢)

القيم الإحصائية / المتغيرات	درجة القطع	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
الذكاء المكاني	٦٠ فأكثر	١٢	%٤٠	القوي
	٥٩-٤٥	٩	%٣٠	المتوسط
	٤٤ فأقل	٩	%٣٠	الضعيف
الذكاء اللغوي	٥٢ فأكثر	١٤	%٤٦.٦٦	القوي
	٥١-٣٩	٦	%٢٠	المتوسط
	٣٨ فأقل	١٠	%٣٣.٣٣	الضعيف
الذكاء الاجتماعي	٥٦ فأكثر	١٢	%٤٠	القوي
	٥٥-٤٢	١٠	%٣٣.٣٣	المتوسط
	٤١ فأقل	٨	%٢٦.٦٦	الضعيف
الذكاء الشخصي	٤٠ فأكثر	١٤	%٤٦.٦٦	القوي
	٣٩-٣٠	٦	%٢٠	المتوسط
	٢٩ فأقل	١٠	%٣٣.٣٣	الضعيف
الذكاء الجسمي حركي	٨٠ فأكثر	١٤	%٤٦.٦٦	القوي
	٧٩-٦٠	٥	%١٦.٦٦	المتوسط
	٥٩ فأقل	١١	%٣٦.٦٦	الضعيف

حيث تم حساب درجات القطع باستخدام المعادلة : درجة القطع = درجة الاستجابة × عدد عبارات المحور

يتضح من جدول (٨) أن هناك مستويات متباينة في الذكاءات الخمسة للاعبي الميني باسكت بمحافظة أسيوط فمنهم الضعيف ، والمتوسط ، والقوي في مستوى الذكاءات قيد البحث.

جدول (٩)

القيم الإحصائية للذكاءات المتعددة ومهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة

(ن = ٣٠)

القيم الإحصائية / المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط التمريرة الصدرية	معامل ارتباط المحاورة	مستوى الدلالة
الذكاء المكاني	٤٦.٩٠	١٠.٠٤	٠.٩١	٠.٨٣	٠.٠١
الذكاء اللغوي	٤٤	١٠.٠٥	٠.٩٠	٠.٨٨	٠.٠١
الذكاء الاجتماعي	٤٣.٠٣	١٠.٧٤	٠.٩٠	٠.٩١	٠.٠١
الذكاء الشخصي	٣١.٣٠	٧.١٢	٠.٨٩	٠.٩٠	٠.٠١
الذكاء الجسمي حركي	٦١	١٥.٨٣	٠.٨٩	٠.٩٠	٠.٠١

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين الأنواع الخمسة للذكاءات : (المكاني، اللغوي، الاجتماعي، الشخصي ، الجسمي حركي) وبين مهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة.

جدول (١٠)

القيم الإحصائية بين اللاعبين المتميزين وغير المتميزين

من حيث المستوى المهاري في مستوى الذكاءات الخمسة (ن الكلية = ٣٠)

المتغيرات	متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة	مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة		
الذكاء المكاني	٢١.٥٠	٦.٥٠	٣٨٧	٧٨	٤.٥٨	٠.٠١
الذكاء اللغوي	٢١.٥٠	٦.٥٠	٣٨٧	٧٨	٤.٥٨	٠.٠١
الذكاء الاجتماعي	٢١.٥٠	٦.٥٠	٣٨٧	٧٨	٤.٥٩	٠.٠١
الذكاء الشخصي	٢١.٥٠	٦.٥٠	٣٨٧	٧٨	٤.٥٩	٠.٠١
الذكاء الجسمي حركي	٢١.٥٠	٦.٥٠	٣٨٧	٧٨	٤.٥٨	٠.٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين اللاعبين المتميزين (ن =١٨) وغير المتميزين (ن=١٢) من حيث المستوي المهاري للتمريرة الصدرية والمحاورة في الذكاءات الخمسة (المكاني ، اللغوي ، الاجتماعي ، الشخصي ، الجسمي حركي) لصالح اللاعبين المتميزين.

جدول (١١)

ملخص لنموذج الانحدار والتباين للذكاءات المتعددة كمتغيرات مستقلة

والتمريرة الصدرية والمحاورة كمتغيرات تابعة

القيم الإحصائية / المتغيرات	قيمة ر^{2}	قيمة ف	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التمريرة الصدرية	٠.٨٥	٣٥.٢٤	٥	٠.٠١
المحاورة	٠.٨٦	٣٨.٨١	٥	٠.٠١

يتضح من جدول (١١) أن قيم "ف" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في نموذج الانحدار، مما يعني وجود قدرة تنبؤية للذكاءات الخمسة مجتمعة بكل من المتغيرين التابعين التمريرة الصدرية والمحاورة.

- مناقشة النتائج وتفسيرها :

من خلال البيانات والمعالجات الإحصائية وفي ضوء هدف البحث يتضح من جدول (٨) وجود مستويات متباينة في الذكاءات المتعددة الخمسة (المكاني ، اللغوى ، الاجتماعي ، الشخصي ، الجسمي حركي) لدى لاعبي الميني باسكت بمحافظة أسيوط فمنهم القوي بنسبة ٤٦.٦٦% لكل من الذكاء اللغوي والذكاء الشخصي والذكاء الجسمي حركي ،والمتوسط بنسبة ٣٣.٣٣% في الذكاء الاجتماعي والضعيف بنسبة ٢٦.٦٦% للذكاء الاجتماعي وفقا لدرجة استجابة اللاعبين لعبارات الاستبيان وهذا يحقق الفرض الأول وهو توجد مستويات متباينة لأنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث لدى لاعبي المينى باسكت بمحافظة أسيوط .

هذا يتفق وما أشار إليه جاردنر في نظرية الذكاءات المتعددة ١٩٩٣ (٢٢) بوجود مستويات متفاوتة لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة لدى الفرد الواحد وكذلك بين الأفراد وبعضهم البعض.

وهنا يشير الباحث إلى ضرورة أن يستخدم مدربي كرة السلة استراتيجيات متنوعة خلال تعليمهم الناشئين وبخاصة لاعبي الميني باسكت بحيث يتم مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين طبقا لقدراتهم المختلفة حيث أنهم يتعلمون وفقا لما لديهم من قدرات وذكاءات.

كما يتضح من جدول (٩) وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين الأنواع الخمسة للذكاءات : (المكاني، اللغوي، الاجتماعي، الشخصي ، الجسمي حركي) وبين مهارتي التمريرة الصدرية ، ومهارة المحاورة ، حيث أن قيم معامل الارتباط للتمريرة الصدرية والذكاءات الخمسة تراوحت ما بين (٠.٨٩ ، ٠.٩١) ، وقيم معامل الارتباط للمحاورة والذكاءات الخمسة بلغت (٠.٨٣ ، ٠.٩١) وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائيا.

وهذا يحقق الفرض الثاني وهو توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث ومهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة للاعبى المينى باسكت بمحافظة أسيوط.

كما يتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة كيرستون وكينيدي Christison & Kenedy ١٩٩٩ (٢١) ، ودراسة جودنو Goodnough ٢٠٠٠ (٢٣) حيث أشارت إلى أن استخدام نظرية الذكاءات المتعددة كمدخل تعليمي يعمل على تنمية مستوى الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين يؤدى إلى تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين اللاعبين المتميزين وغير المتميزين من حيث المستوي المهاري للتمريرة الصدرية والمحاورة في الذكاءات الخمسة حيث بلغت قيمة (Z) في الذكاء المكاني ٤.٥٨، الذكاء اللغوي ٤.٥٨، الذكاء الاجتماعي ٤.٥٩، الذكاء الشخصي ٤.٥٩ ، الذكاء الجسمي حركي ٤.٥٨) لصالح اللاعبين المتميزين وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائيا .

وهذا يحقق الفرض الثالث وهو توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي الميني باسكت المتميزين وغير المتميزين من حيث المستوى المهاري لمهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة في مستوى الذكاءات المتعددة قيد البحث لصالح المتميزين.

هذا يتفق وما أشار إليه "جابر عبد الحميد ٢٠٠٣" (٤) بأن الذكاءات المتعددة في حد ذاتها قدرات معرفية وأن تنمية أيا منها أو تنميتها جميعا بالاستراتيجيات المختلفة تساعد في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير، وأن استيعاب المفاهيم العلمية عملية معرفية ذات ارتباط وثيق بعملية التفكير بل وتعززه بشكل كبير.

يتضح من جدول (١١) أن قيم "ف" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في نموذج الانحدار، مما يعني وجود قدرة تنبؤية للذكاءات الخمسة مجتمعة بكل من المتغيرين التابعين التمريرة الصدرية والمحاورة وهذا يحقق الفرض الرابع وهو يوجد دلالة إحصائية لأنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث كمؤشر تنبوئي لتعلم مهارتى التمريرة الصدرية والمحاورة للاعبى الميني باسكت بمحافظة أسيوط.

كما يتفق هذا وما أشار إليه "جاردنر ١٩٩٣" (٢٢) وما أوضحته نتائج دراسات "طارق شكري القطان ٢٠٠٤" (٧) و"عادل حسني السيد ٢٠٠٥" (٩) والتي أشارت إلى أن ارتفاع مستوى الذكاءات المتعددة والقدرات العقلية يؤدى بالضرورة إلى نتائج ومستوى تعلم أفضل.

- الإستخلاصات :

من خلال الإطار المرجعي للباحث وفي ضوء النتائج التي تم الوصول إليها تم استخلاص ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المستوى المهاري لمهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى لاعبي الميني باسكت بمحافظة أسيوط.

- التوصيات :

١- يوصي الباحث باستخدام نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة في تعليم مهارات الألعاب الرياضية الجماعية والفردية.

٣- إجراء دراسات مماثلة على مراحل سنية مختلفة في لعبة كرة السلة .

(المراجـــع)

أولاً : المراجع العربيـة :

١- أبو بكر محمد محمد مرسي : " أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ٢٠٠٢م.

٢- أحمد أمين فوزي : كرة السلة للناشئين ،المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ٢٠٠٤م.

٣-إمام مصطفى سيد : فاعلية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ع١ ، مجلد١٧ ، ٢٠٠١م .

٤-جابر عبدالحميد : الذكاءات المتعددة والفهم- تنمية وتعميق-، القاهرة ، دار الفكر العربي،٢٠٠٣

٥- حسين محمد عبد الهادي : قياس وتقييم الذكاءات المتعددة ، عمان ،دار الفكر ، ٢٠٠٣.

٦-خطابية ، عبدالله والبدور ، عدنان : أثر استخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في التحصيل واكتساب مهارات العلم لدي تلاميذ الصف السابع الأساسي ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٩٩، الرياض ،٢٠٠٦م

٧- طارق شكرى القطان : تأثير برنامج تدريب عقلى على تنمية مهارة التصويبة الثلاثية فى كرة السلة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد١٩ ، جزء ٣ ، نوفمبر ٢٠٠٤

٨- عادل حسني السيد ، وليد إبراهيم أحمد: أثر استخدام أسلوب التدريب علي تعلم بعض المهارات الدفاعية لكرة السلة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، العدد ١٨ ، ٢٠٠٩.

٩- عادل حسني السيد : برنامج تعليمي مقترح لتنمية الإدراك الحس حركي وأثرة على تعلم مهارات التصويب فى كرة السلة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٢١ ، الجزء الأول ، ٢٠٠٥.

١٠- عبد العزيز النمر ، مدحت صالح سيد : " كرة السلة تعليم وتدريب " دار القلم والنشر ، القاهرة ١٩٩٧م.

١١- عبيد وليم : الضرب في ٨ وأثره علي المنظومة المعرفية للمنهج ، المؤتمر العلمي السادس عشر ، مناهج التعليم والثورة المعرفية التكنولوجية المعاصرة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مجلد ١ جامعة عين شمس ، ٢٠٠١.

١٢- غنيم محمد عبد السلام : مفاهيم أساسية في علم النفس المعرفي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ٢٠٠٥.

١٣- فوزي طه ، ورجب أحمد الكلزة : المناهج المعاصرة ، القاهرة ، مطابع الفن ، ١٩٨٣.

١٤- محمد أحمد الفعر الشريف : علاقة السعة العقلية بالتحصيل في الجغرافيا لتلاميذ المرحلة المتوسطة ، رسالة الخليج العربي ، الرياض ، ع٤٤ ، السنة ١٣ ، ١٩٩٢م

١٥- محمد عبد الرحيم إسماعيل : الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، منشأة المعارف ،الإسكندرية ، ط٢ ، ٢٠٠٣.

١٦- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية ، تعليم ، وتدريب ، قياس ، إنتقاء ، قانون – ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٩م.

١٧- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٨٤م.

١٨- مدحت صالح سيد : الاتجاهات الحديثة في إعداد مدرب كرة السلة ، مقال علمي ، ١٩٩٩م.

١٩- هدي بنت محمد بابطين : فاعلية إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم علي تنمية الاستيعاب المفاهيم والتفكير العلمي والدافع للانجاز لدي تلميذات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة ، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ، المجلد الرابع ،٢٠٠٩.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

20- Burman , T . & Evans , D. (2003) .improving reading skills through multiple intelligences and parental involvement . http://search.epnet. Com /logic . aspx? direct = true & db = Eric & an = ED478515 .

21-Christi son M& Kennedy, M.(1999) Multiple Intelligences Theory and Practice In Adult Esl . Ed 441350. Eric Digest From Word Wide Web .Http:// www.ED. Gov/ Data based / Eric Digsled 44/350 html.

22- Gardener .H. (1993) : Multiple intelligences: theory in Practice . New York , Basic Books

23-Goodnough, K (2000) : Exploring Multiple Intelligence Theory In Context of Science Approach , Philadelphia , Pa : Open University Press.

24- Hearne, D.stone ,s (1995) .Multiple intelligences and underachievement : Lessons from individuals with learning disabilities journal of learning Disabilities , 28,7

25- Hodson,D (1998) teaching and learning Science : tward, personalized approach. Phialadelph, PA:open- university press

26- Hubbard , T. & Newell , M .(1999) . improving academic achievement in reading and writing in primary grades . http://search . epent . com /login . aspx? direct = true & db = eric & an = ED438518 .

27- Martin, D David j.(2000) : Elementary Science Methods A constructivist Approach , wads worth Belmont , Second Edition ,USA.

28- Snyder, R. (2000) .The relationship between Learning styles multiple Intelligences and academic achievement of hig school student High school Journal, 83 , 2 (PP11-12)