

## بناء مقياس لسلوك التوافقي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في رياضة الهوكي

\* د . السيد محمد أبو النور  
\* د . أحمد البيومي على

### المقدمة ومشكلة البحث :

تواجه العملية التعليمية بما فيها من تحديات العصر كثير من المشكلات التي أصبحت محور العملية التعليمية، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله، وقد تختلف استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً لاختلاف الواقع التعليمي في دول العالم، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم، جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله المعينة بما يمكن إخضاع كافة العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ومختلف القدرات الذاتية للمتعلم، حتى يؤتى التعليم ثماره المنشودة.

ولقد خطت التربية البدنية والرياضة خطوات واسعة نحو التقدم والرقى مستندة في ذلك على نتائج بحوث التربية البدنية والرياضة والتي ساهمت في الارتفاع بالمستوى البدني والمستوى المهارى لمختلف الأنشطة الرياضية. والتربية الرياضية تلعب دوراً هاماً وأساسياً في حياة الشعوب حتى أصبحت من أهم المؤشرات التي تدل على تقدم وتطور أي بلد من البلدان، لذا كان لزاماً علينا إتباع الأسلوب العلمي كأساس لمزيد من التقدم والتطور في التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الهوكي بصفة خاصة.

---

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.  
\* مدرس علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ويشير **محمد محمد الحماحمي**، وأمين أنور الخولي ١٩٩٠م، إلى أن برامج التربية الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث، لذا تعتمد هذه البرامج في بنائها على الأسس العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية الحديثة؛ حيث تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع والأفراد، مسايره في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع (١١ : ٣٧).

كما يشير أبو النجا أحمد عز الدين ١٩٩٧م، إلى أن الجامعة تشترك مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى في المحافظة على وحدة المجتمع وانتقال ثقافته وتقدم حضارته عن طريق التأثير في سلوك الأفراد تأثيرًا منتظمًا، بقصد إكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم لتساعدهم على السلوك التوافقي بمجتمعهم (١ : ١٥٥).

ويرى هشام الخولي ٢٠٠٢م، أن السلوك التوافقي يركز علي بعدين رئيسيين هما التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي؛ حيث أن الطالب كائن اجتماعي بطبعه، فإذا لم يستطع أن يتوافق مع الآخرين لا يمكن أن يحيا حياة طبيعية تتفق مع تميزه الإنساني عن باقي الكائنات الحية، ولقد نال موضوع التوافق الاجتماعي اهتمام العلوم الإنسانية المختلفة ومنها علم النفس، والذي من أهدافه وصول الطالب إلى درجة معينة من السلوك التوافقي الذي يساعده في التعامل الفعال من الآخرين (١٤ : ١٣٦).

ويشير **تشاهند Chauhand** ١٩٩٨م، إلى أن العلاقات الاجتماعية تعد هدفًا في حد ذاته يسعى كل طالب في تحقيقه، فقدره الطالب على القيام بالسلوك التوافقي مستقبلاً تعتمد على الآباء وأعضاء الأسرة والمدرسة، الذين يضعون أساس النمو النفسي والاجتماعي للطالب فيدخل بذلك مجالاً جديداً من المسؤوليات الاجتماعية من خلال الاشتراك في الأنشطة

المختلفة التي يحاول الوصول فيها إلى أعلى مستوى من النجاح المطلوب (١٦ : ١٠٢).

**ويرى الباحثان** أن السلوك التوافقي هو قدرة الطالب على التفاعل الاجتماعي والتفاهم مع الآخرين؛ مما يحيطون به وقدرته على تحمل المسئوليات الاجتماعية لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه؛ مما يجعله يؤدي الأدوار المنوط بها بنجاح.

وتعد رياضة الهوكي من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانه بارزة بين الرياضات المختلفة، وتعد مرحلة الجامعة من المراحل السنوية المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة الهوكي بصفة خاصة .

فالاعتماد على البرنامج التقليدي المتبع في تدريس مقرر رياضة الهوكي جعل الطالب متلقئاً سلبياً يقوم بتنفيذ ما يؤمر به من واجبات دون مشاركته إيجابيه منه، كما أن هذا البرنامج التقليدي لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب ، ولا يراعى المرحلة السنوية وعلاقتها بالمهارات الفنية في رياضة الهوكي ، مما لا يعطى الفرصة للمعلم بأن يقوم بمتابعة الطلاب على أكمل وجه؛ مما يعرقل عملية التوجيه والإرشاد والمتابعة وتصحيح الأخطاء، ويؤدي إلى فردية الطلاب وعدم وجود العلاقات الاجتماعية بينهم وعدم تعاونهم وتحملهم للمسئولية وعدم تقبلهم لذاتهم أو للنقد البناء؛ وبذلك لا يساعد على تنمية الجانب النفسى والمهارى لديهم.

ولقد قام كثير من الباحثين بإجراء العديد من الدراسات والأبحاث في رياضة الهوكي إسهاماً منهم في رفع وتطوير اللعبة، ونظراً لقلّة الدراسات

والأبحاث التي تناولت تنمية السلوك التوافقي في رياضة الهوكى ، لذلك جاءت الحاجة لاقتراح مقياس لتنمية أبعاد السلوك التوافقي .

**ويرى الباحثان** أن اكتساب المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى يعتمد على سلامة الطريقة المستخدمة فى مساعدة المتعلم على اكتسابها ومدى ملائمة الوسيلة التعليمية ومدى تفاعلها مع المعلم الجيد ، حيث يعد إدراك وفهم الطالب للمعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية فى رياضة الهوكى من أهم الخطوات التى يبني عليها الوصول إلى إتقان هذه المهارات.

**وقد لاحظ الباحثان** من خلال إطلاعهم على الدراسات المرجعية قلة عدد البرامج التعليمية لتنمية المهارات الأساسية وعلاقتها بالسلوك التوافقي للطلاب فى رياضة الهوكى [(٥)،(٦)،(٩)،(١٠)].

لذلك جاءت الحاجة لتصميم مقياس السلوك التوافقي كتنقبل الذات وتحمل المسؤولية والاتزان الانفعالي والتنشئة الاجتماعية والتوجه الذاتى واللاعذوانيه والسلوك غير الاجتماعي والسلوك الانفعالي غير المتزن والسلوك المضاد للمجتمع.

#### **هدف البحث :**

بناء مقياس السلوك التوافقي لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

#### **الدراسات السابقة :**

١- قام **Frohner** ١٩٩٣م، بدراسة بعنوان تعليم وتدريب الكرة الطائرة من خلال مواقف اللعب وتهدف الدراسة إلى تعليم وتدريب الكرة الطائرة من خلال مواقف اللعب تلاميذ المرحلة الإعدادية أهمية استخدام أسلوب

التدريب التنافسي (مواقف اللعب) فى تعلم المهارات الحركية الأساسية فى  
الكرة الطائرة. (١٧)

١- قام **Hellison ١٩٩٥م**، بدراسة بعنوان تعليم المسؤولية الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية وتهدف إلى التعرف على كيفية تعلم المسؤولية الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية وكان من أهم النتائج نجاح البرامج الرياضية المستمرة فى تعليم المسؤولية الاجتماعية. (١٨)

٢- قامت **سوزان مصطفى متولى ١٩٩٦م**، بدراسة بعنوان أثر ممارسة النشاط الرياضى على السلوك الإجماعى للتلاميذ من (٩ - ١٢) سنة بمحافظة أسيوط وتستهدف الدراسة التعرف على عوامل ومحاور السلوك الإجماعى للتلاميذ من (٩ - ١٢) سنة بمحافظة أسيوط وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت عينة البحث (١٦٢) تلميذاً وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الباحثة أن المحاور السلوكية هى ضبط النفس، تحمل المسؤولية الاجتماعية، الولاء للفريق، الثقة بالنفس. (٨)

٣- قام **أحمد حلمي محمد ٢٠٠٢م**، بدراسة بعنوان بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ وتستهدف الدراسة بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت عينة البحث على ٤٠٢ تلميذ، وكان من أهم النتائج التى توصل إليها الباحث قياس التنشئة الاجتماعية من خلال التعرف على تأثير كل من الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق. (٢)

٤- قامت **مها مختار عبد العزيز ٢٠٠٣م** بدراسة بعنوان دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية للمرحلة الإعدادية وتهدف الدراسة إلى التعرف على نوعية المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة

الرياضية للمرحلة الإعدادية و استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث (٢٠٠) تلميذة وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح الممارسات للأنشطة الرياضية عن غير الممارسات فى جميع المحاور . (١٣)

٥- قام محمود سالم محمد ٢٠٠٥ م بدراسة بعنوان تأثير استخدام نشاط رياضي فى دمج عينة من الأطفال المعاقين مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التوافقى وتهدف الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام نشاط رياضي فى دمج عينة من الأطفال المعاقين مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التوافقى وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث ١٠ أطفال عاديين و ١٩ طفل معاق وكان من أهم النتائج التى توصل إليها الباحث :

النشاط الرياضى أدى إلى تحسن السلوك التوافقى لكل من الأسوياء والخواص ضرورة وجود الأخصائي النفسى والاجتماعي المتخصص بالمدارس الإعدادية. (١٢)

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

#### - مجتمع وعينة البحث:

##### ١- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٠ / ٢٠١١م والبالغ عددهم (٧٥) طالب والذين يدرسون مقرر الهوكي ضمن المنهاج الدراسي.

### - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٢٤) طالباً بنسبة ٣٢ % من إجمالي مجتمع البحث.

### - تحديد الهدف من المقياس:

قياس السلوك التوافقي لطلاب كلية التربية الرياضية فى رياضة الهوكى.

### - تحديد الأبعاد الرئيسية للمقياس:

فى حدود علم الباحثان وبعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة (٢) (٣) (٤) (٧) (١٢) (١٥) توصل الباحثان إلى ٨ أبعاد إيجابية و ٦ أبعاد سلبية يمكن أن يبني عليها مقياس السلوك التوافقي لطلاب كلية التربية الرياضية فى رياضة الهوكى وهي:  
الأبعاد الإيجابية: (تقبل الذات - تحمل المسئولية - التوافق الاجتماعي - الاتزان الانفعالي - التوجه الذاتي - المثابرة - اللا عدوانية - التنشئة الاجتماعية).

الأبعاد السلبية: (السلوك الغير الاجتماعي - السلوك العنيف - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك الانفعالي غير المتزن - السلوك الانسحابي).

قام الباحثان بعرض استمارة الأبعاد الرئيسية للمقياس مرفق رقم (٢) على ١٠ خبراء فى مجال التربية والتربية الرياضية المتخصصين فى مجالات علم النفس الرياضي وطرق تدريس رياضة الهوكى، واستعان الباحثان فى اختيار الخبراء أن يكونوا على درجة أستاذ وقائمين بالعمل فى مجال التربية

والتربية الرياضية وكان الغرض من عرض الأبعاد الرئيسية للمقياس هو التعرف على آراء الخبراء في صلاحية الاستمارة من حيث:

- مدى ملائمة ومناسبة الأبعاد الرئيسية لهدف الدراسة.
- حذف أو إضافة أو تعديل الأبعاد التي يراها الخبراء مناسبة لموضوع الدراسة.

وبعد عرض استمارة الأبعاد على الخبراء تم حذف أبعاد (التوافق الاجتماعي، المثابرة، اللادعوانية) من الأبعاد الإيجابية، وأبعاد (السلوك العنيف، السلوك المتمرد، السلوك الإنسحابي) من الأبعاد السلبية. وبذلك أصبحت أبعاد المقياس ٥ أبعاد إيجابية و ٣ أبعاد سلبية وهي موضحة بالجدول التالي:

### الجدول رقم (١)

#### أبعاد مقياس السلوك التوافقي قبل وبعد آراء الخبراء

م	الأبعاد قبل آراء الخبراء	آراء الخبراء	الأبعاد بعد آراء الخبراء
<b>الأبعاد الإيجابية:</b>			
١	تقبل الذات	موافقة	تقبل الذات
٢	تحمل المسؤولية	موافقة	تحمل المسؤولية
٣	التوافق الاجتماعي	يحذف	
٤	الاتزان الانفعالي	موافقة	الاتزان الانفعالي
٥	التنشئة الاجتماعية	موافقة	التنشئة الاجتماعية
٦	التوجه الذاتي	موافقة	التوجه الذاتي
٧	المثابرة	يحذف	
٨	اللا دعوانية	يحذف	
<b>الأبعاد السلبية:</b>			
١	السلوك الغير الاجتماعي	موافقة	السلوك الغير الاجتماعي



يُحذف		السلوك العنيف	٢
السلوك المضاد للمجتمع	موافقة	السلوك المضاد للمجتمع	٣
يُحذف		السلوك المتمرد	٤
السلوك الانفعالي غير المتزن	موافقة	السلوك الانفعالي غير المتزن	٥
يُحذف		السلوك الانسحابي	٦

ويمكن توضيح النسبة المئوية لموافقة الخبراء لأبعاد السلوك التوافقي في الجدول التالي:

### الجدول رقم (٢)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء لأبعاد السلوك التوافقي ن = ١٠

م	المحور	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	حالة المحور
<b>الأبعاد الإيجابية :</b>				
١	تقبل الذات	%١٠٠	-	يقبل
٢	تحمل المسؤولية	%١٠٠	-	يقبل
٣	التوافق الاجتماعي	%٦٠	%٤٠	يرفض
٤	الاتزان الانفعالي	%٩٠	%١٠	يقبل
٥	التنشئة الاجتماعية	%٩٠	%١٠	يقبل
٦	التوجه الذاتي	%٨٠	%٢٠	يقبل
٧	المثابرة	%٥٠	%٥٠	يرفض
٨	اللا عدوانية	%٥٠	%٥٠	يرفض
<b>الأبعاد السلبية :</b>				
١	السلوك الغير الاجتماعي	%١٠٠	-	يقبل
٢	السلوك العنيف	%٦٠	%٤٠	يرفض

٣	السلوك المضاد للمجتمع	%٩٠	%١٠	يقبل
٤	السلوك المتمرد	%٥٠	%٥٠	يرفض
٥	السلوك الانفعالي غير المتزن	%١٠٠	-	يقبل
٦	السلوك الانسحابي	%٥٠	%٥٠	يرفض

### - تحديد عبارات المقياس:

بعد تحديد أبعاد المقياس قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة، واستندا في صياغتهما إلى التعريف الدقيق لكل بعد من الأبعاد من خلال الاسترشاد بالدراسات السابقة. (٧) (٨) (١٢)

وقد راعى الباحثان في إعداد العبارات خلّوها من الأخطاء اللغوية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء محدد، والدقة في التعبير عما تريده العبارة.

حيث كانت العبارات في صورتها الأولية ٦٤ عبارة وتم التوصل إلى ٥٦ عبارة منها ٣٨ عبارة موزعة على الأبعاد الإيجابية، و ١٨ عبارة موزعة على الأبعاد السلبية . مرفق رقم (٤)

ثم عرض الباحثان عبارات المقياس على مجموعة الخبراء وكان ذلك بهدف التعرف على:

- تعديل صياغة العبارات التي تحتاج إلى تعديل.
- إضافة العبارات التي يرون أهميتها.
- حذف العبارات غير المناسبة.

وبعد الانتهاء من عرض عبارات المقياس على الخبراء قام الباحثان

بالآتي:

حساب النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تعديل أو حذف أو إضافة عبارات المقياس، وتعديل صياغة العبارات بناء على آراء الخبراء، ويتضح ذلك من الجدولين التاليين:

الجدول رقم (٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء لعبارات الأبعاد الإيجابية للمقياس ن = ١٠

العدد	رقم العبارة	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	حالة العبارة
تقبل الذات	١	%٧٠	%٣٠	تقبل
	٢	%٩٠	%١٠	تقبل
	٣	%١٠٠	.	تقبل
	٤	%٦٠	%٤٠	تحذف
	٥	%٩٠	%١٠	تقبل
	٦	%٩٠	%١٠	تقبل
	٧	%٩٠	%١٠	تقبل
	٨	%٥٠	%٥٠	تحذف
	٩	%٦٠	%٤٠	تحذف
	١٠	%١٠٠	.	تقبل
تحمل المسؤولية	١١	%٩٠	%١٠	تقبل
	١٢	%١٠٠	.	تقبل
	١٣	%٨٠	%٢٠	تقبل
	١٤	%١٠٠	.	تقبل
	١٥	%٧٠	%٣٠	تقبل
	١٦	%١٠٠	.	تقبل
	١٧	%١٠٠	.	تقبل
	١٨	%١٠٠	.	تقبل
	١٩	%٥٠	%٥٠	تحذف
	٢٠	%٩٠	%١٠	تقبل
الاتزان	٢١	%١٠٠	.	تقبل
	٢٢	%٩٠	%١٠	تقبل
	٢٣	%١٠٠	.	تقبل

تحذف	%٤٠	%٦٠	٢٤	التنشئة الاجتماعية
تقبل	%٢٠	%٨٠	٢٥	
تقبل	%١٠	%٩٠	٢٦	
تحذف	%٤٠	%٦٠	٢٧	
تقبل	.	%١٠٠	٢٨	
تقبل	.	%١٠٠	٢٩	
تقبل	%١٠	%٩٠	٣٠	
تقبل	%١٠	%٩٠	٣١	
تقبل	.	%١٠٠	٣٢	
تقبل	.	%١٠٠	٣٣	
تقبل	.	%١٠٠	٣٤	
تقبل	.	%١٠٠	٣٥	
تقبل	%١٠	%٩٠	٣٦	
تقبل	.	%١٠٠	٣٧	
تقبل	%٣٠	%٧٠	٣٨	
تقبل	.	%١٠٠	٣٩	
تقبل	.	%١٠٠	٤٠	التوجه الذاتي
تحذف	%٤٠	%٦٠	٤١	
تقبل	%١٠	%٩٠	٤٢	
تقبل	.	%١٠٠	٤٣	
تقبل	%١٠	%٩٠	٤٤	
تقبل	%٣٠	%٧٠	٤٥	

الجدول رقم (٤)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء لعبارات الأبعاد السلبية للمقياس ن = ١٠

البعد	رقم العبارة	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	حالة العبارة
السلوك الغير الاجتماعي	٤٦	%٧٠	%٣٠	تقبل
	٤٧	%١٠٠	.	تقبل
	٤٨	%١٠٠	.	تقبل
	٤٩	%١٠٠	.	تقبل
	٥٠	%٩٠	%١٠	تقبل
	٥١	%٩٠	%١٠	تقبل
السلوك المضاد للمجتمع	٥٢	%٩٠	%١٠	تقبل
	٥٣	%١٠٠	.	تقبل
	٥٤	%١٠٠	.	تقبل
	٥٥	%١٠٠	.	تقبل
	٥٦	%٧٠	%٣٠	تقبل
	٥٧	%١٠٠	.	تقبل
	٥٨	%٩٠	%١٠	تقبل
السلوك الانفعالي غير المتزن	٥٩	%١٠٠	.	تقبل
	٦٠	%٩٠	%١٠	تقبل
	٦١	%٩٠	%١٠	تقبل
	٦٢	%٧٠	%٣٠	تقبل
	٦٣	%٦٠	%٤٠	تحذف
	٦٤	%٩٠	%١٠	تقبل

يتضح من الجدولين رقمي (٣)، (٤) أن العبارات أرقام (٤، ٨، ٩، ١٩، ٢٧، ٣٨، ٤١، ٦٣) تم حذفها من المقياس لعدم دلالتها حيث قام الباحثان باستبعاد العبارات التي لم تلق موافقة بنسبة ٦٠% على الأقل وبالتالي أصبح المقياس يحتوى على ٥٦ عبارة منها ٣٨ عبارة موزعة على الأبعاد الإيجابية، و ١٨ عبارة موزعة على الأبعاد السلبية. مرفق رقم (٤)

الدراسات الاستطلاعية للمقياس :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة يوم الأربعاء الموافق ٢٣/٣/٢٠١١م، على ٢٤ طالباً من داخل المجتمع الكلي للبحث، وكان الهدف من هذا الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحثان هي:

- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق المقياس.

- التأكد من سهولة ووضوح محتويات استمارة المقياس.

- إعداد الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق المقياس.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة وذلك يوم السبت الموافق ٩/٤/٢٠١١م، على ٢٤ طالب نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لمقياس السلوك التوافقي قيد البحث.

- صدق مقياس السلوك التوافقي لطلاب كلية التربية الرياضية في رياضة الهوكي:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد والعبارات الخاصة بها، وبين الأبعاد والمقياس ككل كما هو موضح بالجدولين التاليين.

## الجدول رقم (٥)

### صدق عبارات الأبعاد الإيجابية للمقياس ن = ٢٤

معامل الارتباط	رقم العبارة	م	البعد
*.٨٧	أهتم بنظافتي الشخصية	١	تقبل الذات
*.٨١	أهتم بمظهرى الرياضى	٢	
*.٨٤	أمتلك زى رياضة الهوكى.	٣	
*.٦٤	أكتسب الثقافة الرياضية من خلال ممارسة رياضة الهوكى.	٤	
*.٧٧	أحافظ على لياقتي البدنية.	٥	
*.٧٩	أستطيع التصرف في الجروح البسيطة.	٦	
*.٧٦	أعرف أين أجد المساعدة الطبية.	٧	
*.٨٧	استثمر وقت فراغى في ممارسة رياضة الهوكى.	٨	
*.٧٠	أمتلك القدرة على القيام بالأنشطة لفترة طويلة.	٩	
*.٧٢	أستطيع تحمل المسؤوليات الإجتماعية	١٠	
*.٥٤	أشعر بالثقة و تحمل المسؤولية أثناء ممارسة رياضة الهوكى.	١١	
*.٧٣	أستمر في عملي حتي ولو كان صعباً.	١٢	
*.٥٧	أبذل جهداً في انجاز الأنشطة الرياضية التي أمارسها.	١٣	
*.٨٣	أتحمل نتيجة أعمالي داخل الأنشطة الرياضية.	١٤	
*.٥١	أستطيع التأثير في زملائي أثناء ممارسة رياضة الهوكى.	١٥	
*.٤٩	أتمكن من أداء الأدوار التي أكلف بها بنجاح.	١٦	
*.٧٢	أستطيع التصرف عند حدوث مشكلة داخل الدرس التعليمي.	١٧	الاتزان الانفعالي
*.٥٨	أظهر الجوانب النفسية الإيجابية خلال ممارسة رياضة الهوكى.	١٨	
*.٧١	أمتلك القدرة على ضبط النفس في المنافسة الرياضية.	١٩	
*.٥٢	أنتمي إلي جماعة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	٢٠	
*.٦٨	أحافظ على الروح الرياضية داخل الدرس التعليمي.	٢١	
*.٨٣	أفكر جيداً في تصرفاتي داخل الدرس التعليمي.	٢٢	
*.٧٩	أخطط للأنشطة الرياضية جيداً.	٢٣	
*.٩١	أترؤى في اتخاذ القرارات أثناء ممارسة رياضة الهوكى.	٢٤	
*.٥٦	أظهر الجوانب الاجتماعية الإيجابية خلال ممارسة رياضة الهوكى.	٢٥	التشتمة الاجتماعية
*.٧٢	أحب المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة.	٢٦	
*.٦٦	أستعين بالمعلم في تصحيح المهارات الأساسية لرياضة الهوكى.	٢٧	
*.٥٧	أمتلك القدرة على التوافق الاجتماعي.	٢٨	
*.٧٨	استجيب للمؤثرات الاجتماعية المختلفة .	٢٩	
*.٦٦	أساعد زملائي في تعلم المهارات الأساسية قدر استطاعتي.	٣٠	
*.٥٩	أهتم بأحوال زملائي خلال تدريس مقرر الهوكى.	٣١	
*.٨٤	أقوم بالابتكار والإبداع في الأنشطة المختلفة.	٣٢	
*.٦٨	أهتم بمعرفة كل جديد في رياضة الهوكى.	٣٣	

*.٧٧	أياذر بالتفاعل مع زملائي داخل الدرس التعليمي.	٣٤
*.٧٦	أقوم بدور ملحوظ في الأنشطة الرياضية التي أمارسها.	٣٥
*.٧٨	أشارك في الأنشطة الرياضية داخل الجامعة.	٣٦
*.٧٤	أشارك في الأنشطة الرياضية خارج الجامعة.	٣٧
*.٧٦	أواجه الفشل ولا استسلم بسهولة.	٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند  $0.05 = 0.344$ .

### الجدول رقم (٦)

صدق عبارات الأبعاد السلبية للمقياس ن = ٢٤

معامل الارتباط	رقم العبارة	م	البعد
*.٨٠	استغز الطلاب من أن لآخر.	٣٩	السلوك غير الاجتماعي
*.٧٢	أقوم بممارسة العنف البدني عند تعلم مهارات رياضة الهوكي.	٤٠	
*.٧٣	أصرخ في وجه زملائي داخل الدرس التعليمي.	٤١	
*.٨٠	أقوم بمضايقه زملائي أثناء ممارسة رياضة الهوكي.	٤٢	
*.٥٩	أرفض المشاركة في الأنشطة الرياضية.	٤٣	
*.٦١	أتجاهل ما يدور حولي.	٤٤	
*.٥٠	أكره التعاون مع الطلاب داخل الدرس التعليمي.	٤٥	
*.٧٤	أبالغ في تقييم ذاتي.	٤٦	
*.٥٨	أغضب عند توجيه النقد إلي أثناء ممارسة رياضة الهوكي.	٤٧	السلوك المضاد للمجتمع
*.٥٨	أحمل الطلاب نتيجة أخطائي داخل الدرس التعليمي.	٤٨	
*.٧٦	أخطط للمستقبل بصورة غير واقعية.	٤٩	
*.٥٨	أفقد أعصابي إذا لم أستطيع تعلم مهارة من مهارات رياضة الهوكي.	٥٠	
*.٦١	أحتاج إلى مزيد من الاهتمام والمدح بعد تعلم مهارات رياضة الهوكي.	٥١	
*.٥٧	يتغير مزاجي دون سبب واضح أثناء التعلم.	٥٢	السلوك الانفعالي غير المنزج
*.٦٨	أثير الفوضى أثناء تعلم مهارات رياضة الهوكي.	٥٣	
*.٦٣	ألقي المهملات في ملعب الهوكي.	٥٤	
*.٦٨	أخالف التعليمات والأوامر المطلوب اتباعها.	٥٥	
*.٨٧	أفسد الدرس التعليمي بسبب رفضي إتباعي قواعده.	٥٦	

قيمة "ر" الجدولية عند  $0.05 = 0.344$ .

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل ارتباط العبارات الإيجابية تراوح

ما بين (٠.٤٩ - ٠.٩١) مما يدل على اتساق العبارات وبالتالي صدق

المقياس فيما صمم من أجله.



ويتضح من الجدول رقم (٦) أن معامل ارتباط العبارات السلبية تراوح ما بين (٠.٥٠ - ٠.٨٧) مما يدل على اتساق العبارات وبالتالي صدق المقياس فيما صمم من أجله.

### الجدول رقم (٧)

#### صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التوافقي

الأبعاد	نوعها	ارتباطها بالأبعاد	ارتباطها بالمقياس
تقبل الذات	إيجابية	.٩٥	.٩٥
تحمل المسؤولية		.٨٦	.٨٥
الاتزان الانفعالي		.٩٣	.٨٩
التنشئة الاجتماعية		.٨٦	.٨٣
التوجه الذاتي		.٩٤	.٩٣
السلوك الانفعالي غير المتزن	سلبية	.٨٠	.٨٦
السلوك الغير الاجتماعي		.٩٨	.٩٢
السلوك المضاد للمجتمع		.٩٥	.٩٠

قيمة "ر" الجدولية عند  $0.05 = 0.344$

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات البعد الإيجابي ومجموع الأبعاد الإيجابية، والبعد السلبي ومجموع الأبعاد السلبية وكذلك المجموع الكلي للمقياس مما يدل على اتساق الأبعاد، مع مجموع الأبعاد الإيجابية والسلبية وكذلك اتساقها مع المجموع الكلي للمقياس مما يدل على صدق المقياس قيد البحث.

ثبات مقياس السلوك التوافقي لطلاب كلية التربية الرياضية فى رياضة الهوكى:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم السبت الموافق ٩ / ٤ / ٢٠١١م، بهدف إيجاد معامل الثبات لمقياس السلوك التوافقي قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول التالي.

### الجدول رقم (٨)

ثبات أبعاد مقياس السلوك التوافقي لطلاب كلية التربية الرياضية فى رياضة الهوكى باستخدام التجزئة النصفية ن = ٢٤

الثبات	الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		نوعها	الأبعاد
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
.٨٩٨	*.٨١٦	٢.٥٨٢	٩.١٧	٢.٦٩٧	٨.٨٣	التوجه الذاتى	تقبل الذات
.٧٨٦	*.٧٩١	٢.٣٢١	٩.٢٠٨	٢.٠١٩	٩.٠٠٨		تحمل المسؤولية
.٧٣٣	*.٧٣٢	١.٦٨٠	٦.٩٥٨	١.٦٥٤	٦.٩٥٤		الاتزان الانفعالي
.٦١٦	*.٦٢٥	١.٧٥١	٦.٧٥٠	٢.١٤٣	٩.٣٧٥		التنشئة الاجتماعية
.٨٣٢	*.٨٨١	١.٦٧٦	٧.١٢٥	٢.٦٤١	٩.٢٥٠		التوجه الذاتى
.٦٥٤	*.٦٥٤	١.٢٢٤	٤.٧٥٠	١.١٦٧	٤.٦٦٦	سلوكية	السلوك الانفعالي غير
.٦٩٩	*.٧٢٥	١.٧٠٦	٧.٢٩١	٢.٣٩٥	٨.٧٩١		السلوك الغير
.٩٥٢	*.٩٥٣	١.٩٩٨	٩.٤١٦	١.٩٣١	٨.٩١٦		السلوك المضاد

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٣٤٤

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات عينة البحث فى العبارات الزوجية للمقياس ودرجات العبارات الفردية لنفس العينة حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصفى المقياس مما يدل على ثبات أبعاده.

الجدول رقم (٩)

ثبات مقياس السلوك التوافقي لطلاب كلية التربية الرياضية  
في رياضة الهوكى باستخدام التجزئة النصفية ن = ٢٤

الثبات	الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.٩٦٥	*.٩٨١	١١.٥٧٤	٦٠.٦٦٦	١٤.٩٧٣	٦٧.٨٧٥	

قيمة "ر" الجدولية عند  $0.05 = 0.344$

يتضح من الجدول رقم (٩) أن معامل ثبات المقياس هو (٠.٩٦٥) مما يدل على ثبات المقياس.

التعليق على النتائج :

- يتضح من نتائج الجدول (١) الأبعاد الرئيسية للسلوك التوافقي التي تمثلت فى ثمان محاور رئيسية تم ترتيبها وفقاً لأهميتها مما يحقق هدف البحث وترتيب المحاور وفقاً لأهميتها.

- يتضح من نتائج الجدول (٣) ، (٤) عدد العبارات المتدرجة تحت كل محور من المحاور الرئيسية لمقياس السلوك التوافقي .

- يتضح من نتائج الجدول (٥) ، (٦) ، (٧) أنه تم ايجاد معامل الصدق لمقياس السلوك التوافقي وذلك باستخدام الاتساق الداخلى وجد أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى.

- يتضح من نتائج الجدول (٨) أن ثبات أبعاد المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية بين العبارات الزوجية والفردية تراوح ما بين ( ٠.٦٥٤ ) ( ٠.٩٥٢ ) وهى أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

- يتضح من نتائج الجدول (٩) ثبات مقياس السلوك التوافقى ككل لطلاب كلية التربية الرياضية فى رياضة الهوكى باستخدام التجزئة النصفية حيث أن قيمة ( ر ) المحسوبة هى ٠.٩٦٥ وهى أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات المقياس .

- بلغ عدد عبارات المقياس (٥٦) عبارة موزعة على (٨) محاور رئيسية (تقبل الذات ، تحمل المسئولية ، الاتزان الانفعالي ، التنشئة الاجتماعية ، التوجه الذاتى ، السلوك الانفعالي غير المتزن السلوك الغير الاجتماعى ، السلوك المضاد للمجتمع).

### الإستنتاجات :

- تم التوصل إلى مقياس السلوك التوافقى لدى طلاب كلية التربية الرياضية حيث يتكون من (٥٦) عبارة موزعة على المحاور الثمانية منهم (٥) محاور إيجابية (٣) محاور سلبية.
- يمكن الإعتماد على المقياس فى التعرف على السلوك التوافقى لدى طلاب كلية التربية الرياضية فى رياضة الهوكى بعد أن تم إجراء المعاملات العلمية الإحصائية واستخلاص معامل الثبات و الصدق للمقياس •
- مقياس السلوك التوافقى يفرق فى مستويات السلوك بين طلاب كلية التربية الرياضية.

### التوصيات :

- إجراء المزيد من الدراسات التى تهدف إلى تنمية السلوك التوافقى فى رياضة الهوكى للمراحل السنية المختلفة •
- نشر الوعى بأهمية الجانب النفسى فى ممارسة الأنشطة الرياضية •
- إستخدام مقياس السلوك التوافقى لدى طلاب كلية التربية الرياضية فى رياضة الهوكى •
- الإهتمام بنشر الوعى الثقافى بأهمية رياضة الهوكى فى المؤسسات المختلفة وذلك لدورها فى الإرتقاء بالمستوى النفسى للطلاب •
- ضرورة تنوع الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة لتعليم رياضة الهوكى

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: دراسات وبحوث (١) فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، ١٩٩٧م.
- ٢- أحمد حلمى محمد قورة: "بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م.
- ٣- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، ط١٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٤- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهى: الاجتماع الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٥- السيد محمد أبوالنور: تأثير برنامج لتنمية مكونات التوافق الحركى على مستوى أداء بعض المهارات المركبة فى رياضة الهوكى لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨ م.
- ٦- — : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م.
- ٧- زكريا الشربيني ويسرية صادق: تنشئة الطفل وسبل الوالدين فى معاملته ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٨- سوزان مصطفى متولى: "أثر ممارسة النشاط الرياضى على السلوك الإجتاعى للتلاميذ من (٩- ١٢) سنة بمحافظة أسيوط"، رسالة

دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٩- عمرو السيد التفاهنى : أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الهوكي للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٩م.

١٠- محمد محمد الشحات : تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسين أداء مهارة نظر الكرة في رياضة الهوكي ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد الثاني عشر الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، مارس ٢٠٠١م.

١١- محمد محمد الحماحمى وأمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.

١٢- محمود سالم محمد: "تأثير استخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التوافقى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

١٣- مها مختار عبد العزيز: "دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

١٤- هشام محمد الخولي: الأساليب المعرفية وضوابطها فى علم النفس، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٥- هنرى ليلاند وماكس شلهاس ورأى فوستر وكازبر نيهيرا: مقياس السلوك التوافقى، ترجمة صفوت فرج، ناهد رمزى، ط٦، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٥م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 16- **Chauhand, s.:** Advanced Educational Psychology, 6<sup>th</sup> Ed., New Delli, Vikas publishing Housepvt. Ltd, 1998.
- 17- **Frohner.** Brthold: in struction for teaching rolley ball under game like condition, skills volley ball training, drief education, p.p 256. 1993.
- 18- **Hellison, D., :** Teaching responsibility through physical activity Human Kinpties publishers champaign I llionois. 1995.