

السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي السباحة

م.د/ رشا محمد توفيق*

المقدمة ومشكلة البحث:

أهتم الكثير من الباحثين فى علم النفس الرياضى فى بداية السبعينات من القرن الماضى بموضوع القيادة الرياضية نظراً لإرتباطه الكبير بفاعلية وتماسك الجماعة الرياضية، كما ظهرت إلى حيز الوجود بعض النماذج والمقاييس المرتبطة بموضوع القيادة الرياضية.

وفى الوقت الحالى .. وبصورة أدق منذ بداية التسعينات من القرن الماضى ... تعاظمت دراسات وبحوث علم النفس الرياضى فى مجال القيادة الرياضية، وحاولت التصدى لدراسة وبحث القيادة الرياضية على مختلف أنواعها ومجالاتها ومستوياتها ومراتبها، ولم تعد تقتصر على دراسة القيادة الرياضية فى المجال الفنى كمجال التدريب الرياضى فقط، أو مجال المدرب الرياضى كقائد رياضى، بل أتسع نطاقها لتشمل القادة الرياضيين فى مختلف مواقعهم وبصفة خاصة فى مجال القيادة الإدارية الرياضية (٦:١٧).

والمدرب الرياضى **Coach Training** من العوامل الهامة للوصول باللاعب إلى المستويات الرياضية العليا، إذ يرتبط ذلك بمدى قدرة المدرب الرياضى على التخطيط والتنفيذ وقدرته على إعداد اللاعبين للمنافسات الرياضية، وإدارته لهذه المنافسات، وكذلك قدرته على توجيه وإرشاد الفريق الرياضى، قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية (١٩:١٧).

ويذكر **محمد حسن علاوى (١٩٩٧)** أنه من المهم أن يعرف المدرب الرياضى السمات الشخصية التى يتميز بها مع تحديد الأهمية النسبية لكل من هذه السمات، وقدرتها على التأثير على فاعلية المدرب الرياضى حتى يعرف نفسه على حقيقتها، وبالتالي يستطيع تطوير هذه السمات بوسائل مختلفة، وأن يعرف درجة إسهام هذه السمات الشخصية فى درجة نجاحه أو فشله.

(١٧ : ٣٤)

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية - كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

ونظراً لأن السمات الشخصية ثابتة نسبياً يرى **محمد حسن علاوى** (١٩٩٨) أنه يصبح في الإمكان التعرف على المدربين الناجحين من خلال التعرف على السمات الشخصية المميزة لكل منهم (٤٠:١٨)، ويضيف **أمين الخولي** (١٩٩٦) بأهمية دراسة السمات الشخصية للمدرب الرياضي، والتي تؤثر بدورها في إعداد و تشكيل شخصية الرياضي ذاته (٦ : ١٩٣).

ويشير **محمد العربى شمعون وعمرو محمد عبد الرازق** (٢٠٠٢) إلى أن نظرية سمات القائد تُعد من النظريات الأولى التي تم استخدامها في دراسة القيادة وتحاول هذه النظرية الإجابة على السؤال : هل القائد يولد أم يصنع ؟ وتقتضض هذه النظرية أن القائد يولد ويحمل معه صفات أو قدرات معينة تؤهله للقيادة (١٤ : ٣٨)، وقد أطلق على هذه النظرية "نظرية الرجل العظيم"، وتم استخدامها لدراسة القيادة منذ العشرينات من هذا القرن وصادفت قبولاً لدى العديد من الباحثين في مجال القيادة (٢٠ : ٦٤).

وفي مجال علم النفس أهتم العديد من الباحثين منذ الستينيات من القرن الماضي بنظرية سمات القائد وقاموا بتطبيق بعض استخبارات وقوائم الشخصية على بعض القادة في المجالات المختلفة لمحاولة التعرف على السمات المميزة للقادة أو للتمييز بين القائد الناجح والقائد غير الناجح (١٣ : ٢٦١).

ويذكر **محمد حسن علاوى** (١٩٩٧) أن دراسة القيادة في المجال الرياضي لها جانبان، الأول يتمثل في شخصية المدرب الرياضي وقدراته ومعارفه وخبراته، أما الجانب الثاني يتمثل في سلوكيات المدرب الرياضي من ناحية أسلوبه، ومنهجه في العمل، وإحساسه بمشاعر الآخرين، وأن القيادة ظاهرة تتوقف على موقف معين يتيح الفرصة لبروز المدرب الرياضي بغض النظر عن خصائصه الشخصية، ولكن وجه نقد لهذين الجانبين، وبالنسبة للأول فلم تجزم بعض الدراسات العلمية بأن هناك علاقة ثابتة بين صفات المدرب الشخصية وبين نجاحه كقائد، كما أن قوائم الصفات التي يجب توافرها في المدرب الرياضي الناجح تختلف من دراسة إلى أخرى، وبالنسبة للجانب الثاني فيدل على أن بعض المدربين يحرزون نجاحاً في قيادة الفريق الرياضي في بعض المواقف، ولكنهم يفشلون إذا تغيرت هذه المواقف لعوامل كثيرة مثل الزمان أو المكان أو الظروف الاقتصادية والاجتماعية المحيطة بهم، الأمر الذي يشير إلى الحاجة الملحة إلى دراسة السمات الشخصية للمدرب الرياضي، والتي تؤثر بدورها في إعداد وتشكيل شخصية الرياضي ذاته، وبالتالي يستطيع تطوير هذه السمات بوسائل مختلفة، وأن يعرف درجة إسهام هذه السمات في درجة نجاحه أو فشله كقائد رياضي (١٧ : ٣٥-٣٧).

ويضيف **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)** أن المدرب الرياضي الناجح يتصف بسمه القيادية، ويقصد بذلك قدرته على التوجيه والتأثير في سلوك اللاعبين وقدرته على التنسيق، والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى وقدرات ومهارات اللاعبين إلى أقصى درجة، وكذلك قدرته على حفز اللاعبين وإثابتهم، وذلك قدرته على نقد اللاعبين، أو أحياناً توقيع بعض العقوبات عليهم في التوقيت المناسب (١٨ : ٤٤).

ويذكر **زكى محمد حسن (١٩٩٩)** أن المدرب الرياضي العامل الأساسي في عملية التدريب، فتنويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين، ومديري الأندية المختلفة (١٠ : ١٥)، ويضيف **أسامة كامل راتب (٢٠٠١)** أن المدرب الرياضي الناجح باعتبار أنه قائد يتوقع أن يعطى الفريق الرؤية المستقبلية، ويعرف جيداً كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح (٥ : ٣٧٥).

ويعتمد تأثير السلوك القيادي على إنجاز التابعين في الموقف، وهو لا يمكن أن يكون ثابتاً عبر المواقف، ومن ثم فإن القائد الفعال هو ذلك القائد الذي يوائم سلوكه وفقاً للفروق بين أفراد جماعته، ووفقاً لإختلاف الظروف والمواقف (١ : ١٦١).

ونظراً لأهمية السمات الشخصية والسلوك القيادي للمدرب الرياضي أهتم العديد من الباحثين بقياس السمات الشخصية كدراسة **نبيلة محمد أحمد (١٩٩٧) (٢٤)** في ألعاب القوى وتوصلت إلى أن مدربي ألعاب القوى إجتماعيون ومسيطرين، ودراسة **نشأت محمد أحمد (٢٠٠٣) (٢٥)** في الرياضات الجماعية وتوصلت إلى أن مدربي الرياضات الجماعية يتصفون بالمرح، الأمانة، الاستقرار الانفعالي، المثابرة، التفهم (الذكاء الاجتماعي) والإفراط في توجيه النقد للآخرين، كما أهتم البعض الآخر بدراسة أنماط السلوك القيادي للمدرب كدراسة **جمال محمد على (١٩٩٣) (٨)** للقيادة في المجال الرياضي وتوصلت إلى أن النمط الديمقراطي جاء في المرتبة الأولى لعينة البحث ككل، ودراسة **إيناس أحمد على (١٩٩٨) (٧)** عن السلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة وتوصلت إلى أنه توجد علاقة موجبة بين بعدي السلوك القيادي لدى بعض مدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم فقد وصفوا بأنهم قادة أكفاء، ودراسة **نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (١٩٩٩) (٢٣)** عن الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لمدربي كرة اليد وتوصلت إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبعض السمات الدافعية، ودراسة **هانى أحمد الخياط (٢٠٠٣) (٢٦)** عن السلوك القيادي المفضل لدى المدربين وبين السلوك القيادي للمدرب الرياضي المفضل لدى اللاعبين وتوصلت إلى

أن السلوك الديمقراطي هو المفضل لدى اللاعبين بينما السلوك المسيطر هو المفضل لدى المدربين، ودراسة **كمال سليمان حسن و بادي حسيان الدوسري (٢٠٠٥) (١٢)** عن السلوك القيادي لمدربي كرة اليد بدولة الكويت وتوصلا إلى وجود فروق بين مدربي فرق المقدمة والمؤخرة في جميع أبعاد السلوك القيادي للمدرب الرياضي لصالح مدربي فرق المقدمة.

ومن هذا العرض وفي حدود إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة فمنها ما تناول السمات الشخصية بهدف التعرف عليها لدى المدربين في الأنشطة الرياضية، وبعضها تناول السلوك القيادي للمدربين للتعرف على نمط السلوك القيادي لدى المدربين في الأنشطة الرياضية، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسات عن أهمية كل جانب على حده، وسوف تتناول الدراسة الماثلة الجانبين السابقين معاً، وذلك بقياس السمات الشخصية والسلوك القيادي لدى مدربي السباحة، بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية والسلوك القيادي لدى مدربي السباحة، وهذا لم تتناوله أى من الدراسات السابقة في مجال السباحة مما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة.

لذا فإن هذه الدراسة الحالية تسهم في التنبؤ بما سيكون عليه سلوك المدربين أثناء التدريب والمنافسات، والاستفادة من ذلك في ضبط السلوك والتحكم فيه، وإعادة توجيهه لتحقيق أفضل النتائج.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي السباحة من خلال التعرف على :

- ١- السمات الشخصية لمدربي السباحة.
- ٢- السلوك القيادي لمدربي السباحة.
- ٣- مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة وفقاً لمستوى السمات الشخصية.
- ٤- الفروق بين السلوك القيادي لمدربي السباحة وفقاً لمستوى السمات الشخصية.
- ٥- العلاقة بين درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي ودرجات قائمة السمات الشخصية لمدربي السباحة.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي السمات الشخصية لمدربي السباحة ؟

٢- ما هو السلوك القيادي لمدربي السباحة ؟

٣- ما هي مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة وفقاً لمستوى السمات الشخصية ؟

٤- هل هناك فروق في السلوك القيادي لمدربي السباحة وفقاً لمستوى السمات الشخصية ؟

٥- ما هي العلاقة بين درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي ودرجات قائمة السمات الشخصية لمدربي السباحة ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الشخصية Personality :

يعرفها **محمد حسن علاوى (١٩٩٤)** بأنها "التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير" (١٦ : ٢٩١).

السمة Traits :

يعرفها **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)** بأنها "الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي أى صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وآخر" (١٩ : ١٠٥).

القيادة Leadership :

يعرفها **عبد الفتاح محمد دويدار (١٩٩٩)** بأنها " سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة، وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الإجتماعى بين الأعضاء، والحفاظ على تماسك الجماعة، وتيسير الموارد لها" (١١ : ٢٤).

السلوك القيادي Leadership Behavior :

يعرفه **مصطفى كامل أبو زيد (١٩٩٠)** بأنه "كل الأقوال والأفعال والأنشطة والتعبيرات التي تصدر عن المدرب الرياضي أثناء الممارسة الرياضية أو خارج نطاقها تجاه اللاعبين أو تجاه غيرهم من العاملين في المجال الرياضي عند قيامه بأداء واجباته الوظيفية" (٢٢ : ١٢).

المدرب الرياضى Coach Training :

هو الشخصية التي تكون لديها قدرة على تحقيق أهداف العملية التدريبية على الوجه الأمثل، وذلك باتقانه للنواحي الفنية لنوع النشاط التخصصي، وإلمامه بالمعارف والمعلومات المرتبطة بعملية التدريب الرياضي مع مراعاته للعوامل النفسية والتربوية للرياضيين.

(تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة:

أجرى **جمال محمد على** (١٩٩٣) (٨) دراسة إستهدفت التعرف على نمط القيادة لكل من معلم التربية الرياضية والمدربين والإداريين وعلاقته بالمستوى الإجتماعي والإقتصادي لكل منهم، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي على عينة عشوائية قوامها (١٢٠) مدرباً، وعدد (١٢٠) معلماً، وعدد (١٢٠) إدارياً، وتم إستخدام مقياس السلوك القيادي في المجال الرياضي ومقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادي كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: توصل الباحث إلى أن النمط الديمقراطي في المرتبة الأولى بالنسبة لتفضيل العينة ككل.

قام **لام Lam** (١٩٩٦) (٢٩) بدراسة إستهدفت التعرف على التغيرات في السلوكيات القيادية لمدربي فرق كرة السلة بالمدارس الثانوية مع المكسب والخسارة، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٦) مدرباً لكرة السلة بالمدارس الثانوية، وتم إستخدام مقياس القيادة الرياضية كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: سلوكيات القيادة الشائعة بين مدربي فرق كرة السلة بالمدارس الثانوية سواء كانوا فائزين أو خاسرين هي (سلوك الإثابة، السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، ثم السلوك التسلطي).

كما قامت **نبيلة محمد أحمد** (١٩٩٧) (٢٤) بدراسة إستهدفت التعرف على السمات الشخصية لمدربي ألعاب القوى، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي، وتضمنت عينة البحث على مدربي ألعاب القوى وبلغ عددهم (٨٠) مدرب يمثلون أندية ومراكز شباب الجمهورية، وتم إستخدام قائمة السمات الشخصية واختبار معرفي كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: يتصف مدربي ألعاب القوى بالإجتماعية والسيطرة.

أجرى **وانج Wang** (١٩٩٧) (٣١) دراسة إستهدفت التعرف على السلوكيات القيادية للمدرب التي يفضلها لاعبي ولاعبات الجري والرمي في ألعاب القوى، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي، على عينة عمدية قوامها (٩٠) لاعباً، وتم إستخدام مقياس القيادة

في الرياضة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: يفضل اللاعبون المدرب ذو السلوك الأوتوقراطي أكثر من اللاعبين.

قامت **إيناس أحمد على (١٩٩٨)** (٧) بدراسة إستهدفت التعرف على السلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي، وقد تم اختيار جميع مدربي الكرة الطائرة بمراكز الشباب محافظة الإسكندرية وعددهم (١٦) مدرباً، وتم إستخدام الاستبيان الوصفي للسلوك القيادي كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: توجد علاقة موجبة بين بعدي السلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة من وجهة نظرهم لذواتهم كما توجد علاقة موجبة بين بعدي السلوك القيادي لدى بعض مدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم فقد وصفوا بأنهم قادة أكفاء.

أجرت **نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (١٩٩٩)** (٢٣) دراسة إستهدفت التعرف على الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لمدربي كرة اليد بمنطقة الإسكندرية، وإستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي على عينة عمدية بلغ قوامها (٩٠) لاعبة، وتم إستخدام مقياس السلوك القيادي للمدرب من وجهة نظر اللاعب كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبعض السمات الدافعية الرياضية.

بينما قام **نشأت محمد أحمد (٢٠٠٣)** (٢٥) بدراسة إستهدفت التعرف على السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الرياضات الجماعية (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد - هوكي)، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على عدد (٩٤٢) لاعباً، وتم إستخدام قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي، مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً بين السمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات أبعاد السلوك القيادي للمدربين ولصالح المستوى المتقدم في السمات الشخصية.

أجرى **هانى أحمد الخياط (٢٠٠٣)** (٢٦) دراسة إستهدفت التعرف على الفروق بين السلوك القيادي المفضل لدى المدربين (عينة البحث) وبين السلوك القيادي للمدرب الرياضي المفضل لدى اللاعبين (عينة البحث)، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي على عينة عشوائية من لاعبي الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة طائرة، كرة سلة، كرة يد) والأنشطة الفردية (الجودو، الكاراتيه، التايكوندو، المصارعة) بلغ عددهم (٢٤٠) لاعباً بواقع (١٢٠) لاعباً

للرياضات الجماعية، (١٢٠) لاعباً للرياضات الفردية، كما تم اختيار المدربين القائمين على تدريب هؤلاء اللاعبين السابق الإشارة إليهم بطريقة عمدية، ولقد بلغ عددهم (٢٤) مدرباً بواقع (١٢) مدرباً للرياضات الجماعية، (١٢) مدرباً للرياضات الفردية، وتم استخدام مقياس القيادة في الرياضة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين المدربين واللاعبين في السلوك الأوتوقراطي والسلوك الاجتماعي المساعد وسلوك الإثابة وجميعها لصالح المدربين بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المدربين عينة البحث في السلوك الديمقراطي.

كما قام **كمال سليمان حسن وبادى حسيان الدوسرى (٢٠٠٥)** (١٢) بدراسة إستهدفت التعرف على مستوى التحصيل المعرفى وعلاقته بالسلوك القيادي لمدربي كرة اليد بدولة الكويت، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحى على عينة عمدية قوامها (٢٣) مدرباً لكرة اليد وأيضاً عدد (٢٢١) لاعب كرة يد بالدرجة الأولى، وتم استخدام مقياس التحصيل المعرفى لمدربي كرة اليد ومقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً بين مدربي فرق المقدمة والمؤخرة للدرجة الأولى لكرة اليد فى جميع محاور مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي فيما عدا السلوك التسلطى (التدريب والإرشاد - التقدير الإجماعى - التحفيز - العدالة - تسهيل الأداء الرياضى - السلوك الديمقراطي - الإهتمام بالجوانب الصحية) لصالح مدربي فرق المقدمة.

الإستفادة من الدراسات السابقة :

- ١- على حد علم الباحثة وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة إتضح أنه لم تتناول أى دراسة علمية السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي السباحة، وهذا يعطى أهمية للدراسة الحالية.
- ٢- تحديد وإختيار أنسب أدوات جمع البيانات (قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي - مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي) للدراسة الماثلة.
- ٣- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لبيانات الدراسة الماثلة.
- ٤- إستفادة الباحثة من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية.

عينة البحث:

إختارت الباحثة عينة قوامها (٩٨) سباحاً بالطريقة العشوائية من أندية ومراكز الشباب بالمناطق التالية (بورسعيد - الإسماعيلية - السويس) وذلك خلال الموسم التدريبي ٢٠١٠/٢٠١١، كم تم إختيار عدد (٣٥) مدرباً للسباحة، وقد تم إستبعاد عدد (٢٠) سباح، وعدد (١٠) مدربين من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية تمت عليهم إجراءات التقنين، وبذلك أصبح إجمالي عدد عينة البحث الأساسية (٧٨) سباحاً، يتم من خلالهم وصف السلوك القيادي لعدد (٢٥) مدرباً من المدربين القائمين على تدريب هؤلاء السباحين السابق الإشارة إليهم، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث من السباحين والمدربين.

جدول (١)

توصيف عينة البحث من السباحين والمدربين

المجموع		السويس		الإسماعيلية		بورسعيد		البيان
مدرب	سباح	مدرب	سباح	مدرب	سباح	مدرب	سباح	
١٠	٢٠	١	٦	٣	٦	٦	٨	إجراءات التقنين
٢٥	٧٨	٥	١٤	٦	٢٧	١٤	٣٧	تطبيق البحث
٣٥	٩٨	٦	٢٠	٩	٣٣	٢٠	٤٥	المجموع

أدوات جمع البيانات:

١- قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي: ملحق (١)

أعد قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي في ضوء نظرية سمات القائد محمد حسن علاوى (١٩٩٤)، وتتضمن القائمة (١٥) سمة وعكسها، ويقوم المدرب الرياضي بالإجابة على القائمة طبقاً لدرجة انطباقها عليه وطبقاً لتعليمات القائمة وذلك على مقياس سباعي التدرج.

ويمكن تطبيق القائمة على اللاعبين بعد تغيير التعليمات لكي يحاول الرياضي وصف السمات الشخصية للمدرب الرياضي الذي يقوم بتدريبه من وجهة نظره، ويتم تصحيح القائمة في ضوء مفتاح التصحيح المعد لذلك، ويتم جمع الدرجات لجميع العبارات والدرجة القصوى للقائمة (١٠٥) درجة، والدرجة الصغرى (١٥) درجة، وكلما اقتربت الدرجة من الدرجة القصوى كلما أشار ذلك إلى تميز المدرب الرياضي بسمات شخصية إيجابية (١٦).

٢- مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي: ملحق (٢)

قام علاوى ومصطفى أبو زيد (١٩٩٠) ببناء مقياس السلوك القيادي لمدربي الأنشطة الرياضية، وبلغ عدد عباراته (٥٥) عبارة تقيس (٨) أبعاد فرعية لسلوك المدرب الرياضي في الأنشطة الرياضية، وهي (التدريب والإرشاد - التقدير الاجتماعي - التحفيز - العدالة - تسهيل الأداء الرياضي - السلوك التسلطي - المشاركة أو السلوك الديمقراطي - الاهتمام بالجوانب الصحية)، ويتم جمع عبارات كل بعد على حدة، وكلما ارتفعت الدرجة كلما تميز المدرب بالخصائص التي يصفها البعد، ولا يتم جمع درجات الأبعاد معاً إذ أن المقياس ليست له درجة كلية (٢٢).

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٠/٦/١٠ إلى ٢٠١٠/٦/٢٥ على عدد (٢٠) سباح من المجتمع الأسمى للبحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وعينة أخرى من المدربين قوامها (١٠) مدربين سباحة، وإستهدفت هذه الدراسة التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات النفسية قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات النفسية قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

قامت الباحثة بإيجاد صدق التكوين الفرضي لقائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي بتطبيقها على عدد (٥) مدربين سباحة (أكثر من ١٥ سنوات خبرة)، وعدد (٥) مدربين سباحة (أقل من ١٥ سنوات خبرة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين الأكثر خبرة والأقل خبرة وجدول (٢) يوضح ذلك، كما تم استخدام صدق الإتساق الداخلى عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للبعد وذلك لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي حيث تم تطبيقه على عدد (٢٠) سباح من المجتمع الأسمى للبحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الأكثر خبرة والأقل خبرة
لقائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي

المتغير	البيان	وحدة القياس		الأقل خبرة ن = ٥		الأكثر خبرة ن = ٥		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س			
السمات الشخصية للمدرب الرياضي	درجة	٦.٢٧	٧١.٠٠	٦.٥١	٨٣.٠٠			* ٢.٦٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٣٠٦ * دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المجموعتين من المدربين الأكثر خبرة والأقل خبرة في قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي لصالح المدربين الأكثر خبرة مما يشير إلى صدق القائمة فيما تقيس.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين العبارة والبعد الخاص بها لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

ن = ٢٠

أبعاد المقياس	التدريب والإرشاد	التقدير الاجتماعي	التحفيز	العدالة	تسهيل الأداء الرياضي	السلوك التسلطي	المشاركة و السلوك الديمقراطي	الاهتمام بالجوانب الصحية
٣	٠.٦٩	٢	٠.٧٢	٤	٠.٦٤	٥	٠.٧٢	١
٧	٠.٧١	٨	٠.٦٥	١١	٠.٦٢	٩	٠.٧٠	١٩
١٢	٠.٦٦	١٤	٠.٦٩	٢٢	٠.٦٩	١٨	٠.٦٥	٣١
١٦	٠.٦٢	٢٤	٠.٦٧	٢٣	٠.٦٢	٢٦	٠.٦٩	-
١٧	٠.٦٠	٣٩	٠.٦٦	٤٠	٠.٦١	٣٦	٠.٦٨	-
٢١	٠.٦٨	٤٤	٠.٥٩	٤٧	٠.٦٦	٤٢	٠.٦٦	-
٢٥	٠.٦٥	٤٦	٠.٦١	٥٣	٠.٦١	٥١	٠.٦٩	-
٢٨	٠.٦٩	٤٨	٠.٧٠	-	-	-	-	-
٣٠	٠.٧١	٥٤	٠.٦٦	-	-	-	-	-
٣٢	٠.٥٩	-	-	-	-	-	-	-
٣٥	٠.٦٢	-	-	-	-	-	-	-
٣٨	٠.٦٠	-	-	-	-	-	-	-
٤٣	٠.٦٧	-	-	-	-	-	-	-
٤٥	٠.٧٢	-	-	-	-	-	-	-
٤٩	٠.٦٩	-	-	-	-	-	-	-
٥٠	٠.٦١	-	-	-	-	-	-	-
٥٢	٠.٦٣	-	-	-	-	-	-	-
٥٥	٠.٧٠	-	-	-	-	-	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين عبارات كل بعد مع مجموع البعد الخاص بها لمقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي، مما يشير إلى أن المقياس يقيس السمة التي وضع من أجلها.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات النفسية قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات النفسية على عدد (٢٠) سباحاً (أفراد العينة الاستطلاعية) في ١٠/٦/٢٠١٠، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره (١٥) يوماً

فى ٢٥/٦/٢٠١٠، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)
معامل الثبات للاختبارات النفسية قيد البحث

ن=٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	البيان
	ع	س	ع	س		
*.٧١٢	٨.١٥	٧٧.٠٠	٨.٣٣	٧٨.٠٠	درجة	السمات الشخصية للمدرب الرياضى
*.٧٨٩	٥.٥٥	٦١.٨٠	٦.٧٢	٦١.٠٠	درجة	مقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى: التدريب والإرشاد
*.٨٥٢	٤.٠٢	٣١.٥٠	٤.١٥	٣١.٠٠	درجة	التقدير الاجتماعى
*.٨٦٩	٣.٤٩	٢٤.٠٠	٣.٩١	٢٣.٦٠	درجة	التحفيز
*.٧٩٥	٢.٨٧	١٧.٢٠	٣.٠١	١٦.٥٠	درجة	العدالة
*.٧٩٠	٢.٥١	١٦.٠٠	٢.٧٧	١٥.٢٠	درجة	تسهيل الأداء الرياضى
*.٨٨٧	٢.٢٨	١١.٣٠	٢.٣٥	١١.٠٠	درجة	السلوك التسلىطى
*.٨٧٣	٢.٤٧	١٠.٤٠	٢.٤١	٩.٧٠	درجة	المشاركة والسلوك الديموقراطى
*.٨٢٥	٢.٩٩	١٣.٩٠	٢.٩٤	١٣.٢٠	درجة	الاهتمام بالجوانب الصحية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات النفسية قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند التطبيق. الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضى، ومقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى فى الفترة من ٢٠١٠/٦/٣٠ وحتى ٢٠١٠/٨/١٢ وفقاً للترتيب التالى:

- تم تطبيق قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضى من وجهة نظر السباحين والبالغ عددهم (٧٨) سباحاً، وبناءً على هذه الدرجات تم تقسيمهم إلى ثلاث مستويات كما يلى :

المستوى الأول : المدربين الحاصلين على الدرجات من ٧٦-١٠٥ درجة ، أي التقديرات (جيد جداً - ممتاز).

المستوى الثانى : المدربين الحاصلين على الدرجات من ٤٦-٧٥ درجة ، أي التقديرات (متوسط - جيد).

المستوى الثالث : المدربين الحاصلين على الدرجات من ١٥-٤٥ درجة ، أي التقديرات (ضعيف - أقل من المتوسط).

- تم تطبيق مقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى على السباحين والبالغ عددهم (٧٨) سباحاً.

- بعد الإنتهاء من الإجابة على عبارات المقياسين فى وجود الباحثة تم تجميع الإستمارات لتصحيحها وفقاً لإستجابات السباحين، وذلك تمهيداً للمعالجة الإحصائية للبيانات المستخرجة من هذه الإستمارات.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى. **Mean**
- الإنحراف المعيارى. **Standard Deviation**
- الوسيط. **Mediain**
- معامل الإلتواء. **Skewness**
- معامل الإرتباط البسيط. **Correlation Cofficients**
- إختبار "ت". **T.Test**
- تحليل التباين **Analysis Variance**
- إختبار أقل فرق معنوى **L.S.D.**

وتبنت الباحثة مستوى دلالة (٠.٠٥) حداً للدلالة الإحصائية

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)

إعتدالية توزيع درجات قائمة السمات الشخصية لمدربي السباحة وفقاً لمستوي السمات الشخصية للمدربين

العينة ككل ن=٧٨	المستوى الثالث ن=١٣	المستوى الثانى ن=٢٥	المستوى الأول ن=٤٠	البيان	
٧٢.٨٦	٤١.٦٢	٧٤.٤٨	٨٢.٠٠	المتوسط الحسابى	قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي
٩.٢٦	٥.٩٩	٧.١٢	٧.٩١	الإنحراف المعيارى	
٧٠.٠٠	٤٠.٠٠	٧٣.٠٠	٨٠.٠٠	الوسيط	
٠.٩٣	٠.٨١	٠.٦٢	٠.٧٦	معامل الإلتواء	

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لدرجات قائمة السمات الشخصية لمدربي السباحة - للعينة ككل - وفقاً لمستوى السمات الشخصية للمدرين إنحصرت ما بين ± 3 مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٦)
إعتدالية توزيع درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة وفقاً لمستوى السمات الشخصية للمدرين

العينة ككل ن=٧٨	المستوى الثالث ن=١٣	المستوى الثاني ن=٢٥	المستوى الأول ن=٤٠	الأبعاد	
٦٤.٦٣	٤٤.٨٥	٦٤.٧٢	٧١.٠٠	المتوسط الحسابي	التدريب والإرشاد
٩.٨٧	٦.٥١	٦.٩٧	٨.١٢	الإنحراف المعياري	
٦٢.٠٠	٤٣.٠٠	٦٣.٠٠	٦٩.٠٠	الوسيط	
٠.٧٩	٠.٨٥	٠.٧٤	٠.٧٤	معامل الإلتواء	
٣٢.٢١	٢٥.٩٢	٣١.٠٠	٣٥.٠٠	المتوسط الحسابي	التقدير الاجتماعي
٦.١٥	٣.٩٧	٤.٢٨	٥.١٢	الإنحراف المعياري	
٣٠.٥٠	٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٣٤.٠٠	الوسيط	
٠.٨٣	٠.٦٩	٠.٧٠	٠.٥٩	معامل الإلتواء	
٢٣.٠٥	١٥.٠٠	٢٢.٥٢	٢٦.٠٠	المتوسط الحسابي	التحفيز
٦.٣٩	٤.٠١	٥.٧١	٤.١٧	الإنحراف المعياري	
٢١.٠٠	١٤.٠٠	٢١.٠٠	٢٤.٥٠	الوسيط	
٠.٩٦	٠.٧٥	٠.٨٠	١.٠٨	معامل الإلتواء	
١٨.١٩	١٤.٠٠	١٧.٠٠	٢٠.٣٠	المتوسط الحسابي	العدالة
٥.٨١	٣.٨٥	٤.٤١	٤.٣٧	الإنحراف المعياري	
١٦.٠٠	١٣.٠٠	١٦.٠٠	١٩.٠٠	الوسيط	
١.١٣	٠.٧٨	٠.٦٨	٠.٨٩	معامل الإلتواء	
١٦.٢٧	١٣.٠٠	١٥.٢٠	١٨.٠٠	المتوسط الحسابي	تسهيل الأداء الرياضي
٣.٩٥	٣.١٧	٣.١٢	٣.٨٦	الإنحراف المعياري	
١٥.٥٠	١٢.٠٠	١٤.٥٠	١٧.٠٠	الوسيط	
٠.٥٨	٠.٩٥	٠.٦٧	٠.٧٨	معامل الإلتواء	
١١.٧٣	١٠.٠٠	١١.٠٠	١٢.٠٠	المتوسط الحسابي	السلوك التسلطي
٣.٧٢	١.٨٥	٢.٥	٣.٦١	الإنحراف المعياري	
١٠.٥٠	١٠.٠٠	١٠.٥٠	١١.٠٠	الوسيط	
٠.٩٩	٠.٣٧	٠.٦٠	٠.٨٣	معامل الإلتواء	
١٠.٣٧	٧.٠٠	١٠.٠٠	١١.٧٠	المتوسط الحسابي	المشاركة أو السلوك الديمقراطي
٣.٩٥	٢.٠١	٢.٩١	٣.١٧	الإنحراف المعياري	
٩.٥٠	٦.٠٠	٩.٠٠	١١.٠٠	الوسيط	
٠.٦٦	١.٤٩	١.٠٣	٠.٦٦	معامل الإلتواء	
١٢.٧٢	٩.٥٤	١٢.٠٠	١٤.٢٠	المتوسط الحسابي	الاهتمام بالجوانب الصحية
٤.١٠	٢.٢٧	٢.٩٥	٣.٢٠	الإنحراف المعياري	
١١.٥٠	٩.٠٠	١١.٥٠	١٣.٠٠	الوسيط	
٠.٨٩	٠.٧١	٠.٥١	١.١٣	معامل الإلتواء	

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لدرجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة - للعينة ككل - ووفقاً لمستوى السمات الشخصية للمدرين إنحصرت ما بين ± 3 مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٧)
تحليل التباين بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية لمدربي السباحة
في درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

ن = ٧٨

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
التدريب والإرشاد	بين المجموعات	٢٥٥٩.٠٠	٢	١٢٧٩.٥٠	* ١٨.٥٩
	داخل المجموعات	٥١٦٢.٩٢	٧٥	٦٨.٨٤	
التقدير الاجتماعي	بين المجموعات	١٠٦٧.٥٥	٢	٥٣٣.٧٨	* ١١.٢٩
	داخل المجموعات	٣٥٤٦.٠٠	٧٥	٤٧.٢٨	
التحفيز	بين المجموعات	١٢١٠.٢٩	٢	٦٠٥.١٥	* ١٣.٣٨
	داخل المجموعات	٣٣٩١.٥٠	٧٥	٤٥.٢٢	
العدالة	بين المجموعات	١٣٨٥.٠٠	٢	٦٩٢.٥٠	* ١٧.٣٢
	داخل المجموعات	٢٩٩٨.٩٢	٧٥	٣٩.٩٩	
تسهيل الأداء الرياضي	بين المجموعات	١٢٦٤.٢١	٢	٦٣٢.١١	* ١٧.٩٤
	داخل المجموعات	٢٦٤٣.٣٣	٧٥	٣٥.٢٤	
السلوك التسلطي	بين المجموعات	١٠٢٨.٧٤	٢	٥١٤.٣٧	* ١٥.٩٧
	داخل المجموعات	٢٤١٥.٠٠	٧٥	٣٢.٢٠	
المشاركة أو السلوك الديمقراطي	بين المجموعات	١١٦٢.٤٩	٢	٥٨١.٢٥	* ١٣.٦٤
	داخل المجموعات	٣١٩٥.٧١	٧٥	٤٢.٦١	
الاهتمام بالجوانب الصحية	بين المجموعات	١٢٠١.٥٠	٢	٦٠٠.٧٥	* ١١.٢٩
	داخل المجموعات	٣٩٩٢.٠٠	٧٥	٥٣.٢٣	

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.١٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المستويات الثلاثة لمدربي السباحة في جميع أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي (التدريب والإرشاد - التقدير الاجتماعي - التحفيز - العدالة - تسهيل الأداء الرياضي - السلوك التسلطي - السلوك الديمقراطي - الاهتمام بالجوانب الصحية)، وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبعاد تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي L.S.D .

جدول (٨)
دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية لمدربي
السباحة في متوسط درجات بعد (التدريب والإرشاد)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
* ٢٦.١٥	* ٦.٢٨		٧١.٠٠	المستوى الأول
* ١٩.٨٧			٦٤.٧٢	المستوى الثاني
			٤٤.٨٥	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول وبين المستوي الأول والمستوي الثالث لصالح المستوي الأول وبين المستوي الثاني والمستوي الثالث لصالح المستوي الثاني في بعد التدريب والإرشاد، وجميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد التدريب والإرشاد.

جدول (٩)
دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية
للمدربين في متوسط درجات بعد (التقدير الاجتماعي)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
*٩.٠٨	*٤.٠٠		٣٥.٠٠	المستوى الأول
*٥.٠٨			٣١.٠٠	المستوى الثاني
			٢٥.٩٢	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين المستوى الأول والمستوى الثاني لصالح المستوى الأول وبين المستوى الأول والثالث لصالح المستوى الأول وبين المستوى الثاني والثالث لصالح المستوى الثاني، وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوى المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد التقدير الاجتماعي.

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية
للمدربين في متوسط درجات بعد (التحفيز)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
*١١.٠٠	*٣.٤٨		٢٦.٠٠	المستوى الأول
*٧.٥٢			٢٢.٥٢	المستوى الثاني
			١٥.٠٠	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين المستوى الأول والمستوي الثاني لصالح المستوى الأول وبين المستوى الأول والثالث لصالح المستوى الأول، وبين المستوى الثاني والثالث لصالح المستوى الثاني، وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوى المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد التحفيز.

جدول (١١)
دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية
للمدربين في متوسط درجات بعد (العدالة)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
*٦.٣٠	*٣.٣٠		٢٠.٣٠	المستوى الأول
*٣.٠٠			١٧.٠٠	المستوى الثاني
			١٤.٠٠	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول، وبين المستوي الأول والمستوي الثالث لصالح المستوي الأول في بعد العدالة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات بعد (تسهيل الأداء الرياضي)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
*٥.٠٠	*٢.٨٠		١٨.٠٠	المستوى الأول
*٢.٢٠			١٥.٢٠	المستوى الثاني
			١٣.٠٠	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول وبين المستوي الأول والثالث لصالح المستوي الأول، وبين المستوي الثاني والثالث لصالح المستوي الثاني في بعد تسهيل الأداء الرياضي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات بعد (السلوك التسلطي)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
٢.٠٠	١.٠٠		١٢.٠٠	المستوى الأول
١.٠٠			١١.٠٠	المستوى الثاني
			١٠.٠٠	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات بعد السلوك التسلطي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات بعد (السلوك الديمقراطي)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
*٤.٧٠	*١.٧٧		١١.٧٠	المستوى الأول
*٣.٠٠			١٠.٠٠	المستوى الثاني
			٧.٠٠	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول وبين المستوي الأول والثالث لصالح المستوي الأول وبين المستوي الثاني والثالث لصالح المستوي الثاني وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد السلوك الديمقراطي.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات بعد (الاهتمام بالجوانب الصحية)

فروق المتوسطات			المتوسطات	المستويات
المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول		
*٤.٦٦	*٢.٢٠		١٤.٢٠	المستوى الأول
*٢.٤٦			١٢.٠٠	المستوى الثاني
			٩.٥٤	المستوى الثالث

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول وبين المستوي الأول والثالث لصالح المستوي الأول وبين المستوي الثاني والثالث لصالح المستوي الثاني وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد الاهتمام بالجوانب الصحية.

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي ودرجات قائمة السمات الشخصية لمدربي السباحة

قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي				الأبعاد	م
العينة ككل ن=٧٨	المستوى الثالث ن=١٣	المستوى الثاني ن=٢٥	المستوى الأول ن=٤٠		
قيمة "ر"	قيمة "ر"	قيمة "ر"	قيمة "ر"		
* ٠.٨٥١	* ٠.٧٥٤	* ٠.٨٩٥	* ٠.٧٧٤	التدريب والإرشاد	١
* ٠.٨٢٤	* ٠.٨١٤	* ٠.٧٠٦	* ٠.٦٢٩	التقدير الاجتماعي	٢
* ٠.٨١٧	* ٠.٨٢١	* ٠.٧٥٨	* ٠.٧٢٣	التحفيز	٣
* ٠.٦٩١	* ٠.٦٩٧	* ٠.٦٩٤	* ٠.٦٩٧	العدالة	٤
* ٠.٧٥٨	* ٠.٨٠٣	* ٠.٨١٠	* ٠.٧٥٥	تسهيل الأداء الرياضي	٥
* ٠.٦٩٤-	* ٠.٦٤٩-	* ٠.٦٨٥-	* ٠.٦٣٩-	السلوك التسلطي	٦
* ٠.٦٨١	* ٠.٦٢٨	* ٠.٦٥٠	* ٠.٦٥٨	السلوك الديمقراطي	٧
* ٠.٧٥٦	* ٠.٧٥٠	* ٠.٨٠٧	* ٠.٨١٢	الاهتمام بالجوانب الصحية	٨

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين الأبعاد ودرجات قائمة السمات وذلك لكل من العينة ككل ووفقاً لمستوي السمات الشخصية للمدربين.

ثانياً : مناقشة النتائج:

بملاحظة نتائج جدول (٨) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوى الأول والمستوي الثاني لصالح المستوى الأول وبين المستوى الأول والثالث لصالح المستوى الأول وبين المستوى الثاني والثالث لصالح المستوى الثاني في بعد التدريب والإرشاد، وجميع الفروق المعنوية لصالح المستوى المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد التدريب والإرشاد.

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن المدرب الرياضي هو الذي يتولى عملية تعليم وتدريب السباحين، وأن مقدار نجاحه في العملية التدريبية يتحدد من خلال تطوير الأداء الرياضي للسباحين، وتحديد المهام المطلوبة من كل سباح في ضوء قدراته، وإرشاد وتوجيه السباحين قبل وبعد التدريب والمنافسات، ويتوقف مقدار نجاحه في تحقيقها على ما يتصف به من خصائص وسمات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: جمال محمد على (١٩٩٣) (٨)، إيناس أحمد على (١٩٩٨) (٧)، نشأت محمد أحمد (٢٠٠٣) (٢٥)، هانى أحمد الخياط (٢٠٠٣) (٢٦)، كمال سليمان حسن و بادي حسيان الدوسرى (٢٠٠٥) (١٢) على تمتع المدربين الرياضيين المتميزين بالقدرة على التدريب والإرشاد للاعبين خلال عملية الإعداد والتدريب والمنافسات الرياضية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: أزبجنيو EZbignieu (٢٠٠٠)، حسن أبو عبده (٢٠٠١) أن من أهم واجبات المدرب الرياضي تعليم المهارات الحركية، إدارة التدريب، إعداد اللاعبين نفسياً، والقيام بتلك الواجبات يتوقف على قدرة المدرب الرياضى على التوجيه والإرشاد (٢٨) : (٥٩)، (٣٥:٩).

كما أسفرت نتائج جدول (٩) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوى الأول والمستوى الثاني لصالح المستوى الأول وبين المستوى الأول والثالث لصالح المستوى الأول وبين المستوى الثاني والثالث لصالح المستوى الثاني، وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوى المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد التقدير الاجتماعي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧)، مالكولم Malcolm (١٩٨٩)، أحمد أمين فوزى (١٩٩٢) إلى أنه إذا كان لدى المدرب الرياضى الرغبة في تطوير علاقته باللاعبين، فسوف يثق اللاعب به، ويستجيب لتعليمات وإرشادات المدرب، وذلك لصالح العام للفريق (٢١ : ٤٥٨)، (٣٠ : ١١٨)، (٢ : ١٥٢).

كما أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوى الأول والمستوي الثاني لصالح المستوى الأول وبين المستوى الأول والثالث لصالح المستوى

الأول، وبين المستوي الثاني والثالث لصالح المستوي الثاني، وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد التحفيز.

وترجع الباحثة ذلك إلى أنه باختلاف مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي تختلف قدراتهم في التعامل مع السباحين بمستوياتهم المختلفة، وبالتالي تتعدد وسائل التحفيز من تحفيز مادي إلى تحفيز معنوي، ولكل نوع من هذه الأنواع مواقفه التي تناسبه.

ويتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول، وبين المستوي الأول والمستوي الثالث لصالح المستوي الأول في بعد العدالة.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن السمات الشخصية للمدرب الرياضي من أهم محددات السلوك القيادي والتي تسهم في تشكيل سلوكه، وبالتالي تسهم في تشكيل الاستجابات التي يصدرها المدرب، ومن ثم فإنها تمارس دوراً هاماً في تحديد سلوك المدرب مع لاعبيه، وفي ضوء ذلك المدرب صاحب السمات الشخصية العالية يتحلي بالعدالة والإنصاف في تعامله مع السباحين.

وفي هذا الصدد يشير براين Brian (١٩٩٨) إلى أن العدالة هي سلوك يقوم به المدرب الرياضي بحيث يساوي بين اللاعبين في جميع الحقوق، فهناك بعض اللاعبين المميزين لا يلتزمون بالقواعد المتفق عليها بين المدرب ولاعبيه، وهنا تكمن أهمية حرص المدرب على تطبيق جميع القواعد على جميع أفراد الفريق بلا استثناء (٢٧: ٢).

وأشارت نتائج جدول (١٢) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول وبين المستوي الأول والثالث لصالح المستوي الأول، وبين المستوي الثاني والثالث لصالح المستوي الثاني في بعد تسهيل الأداء الرياضي.

وترجع الباحثة ذلك إلى اختلاف مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي فتتباين قدرته على التعاون مع السباحين، والجهاز الفني ومجالس إدارة المؤسسة الرياضية وأعضاء الإتحاد في حل جميع المشاكل التي قد تعوق العملية التدريبية، وكذا قدرته على تحمل مسؤولية عرض بعض المطالب، والاحتياجات التدريبية للفريق على المسؤولين عن إدارة النادي للعمل على توفيرها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد العربي وماجدة إسماعيل (٢٠٠٢) أن المدرب الرياضي له دور فاعل في تسهيل الأداء، وذلك من خلال حل المشكلات التي يتعرض لها اللاعب

سواء في المؤسسات التعليمية والرياضية، وأن يكون حلقة الوصل بين إدارة النادي أو الاتحاد وأن يشارك الآخرون في توفير أفضل مستوى من الرعاية للاعبين (١٥ : ٩٥).

أسفرت نتائج جدول (١٣) عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات بعد السلوك التسلطي.

وترجع الباحثة ذلك إلى أنه عندما يتصف المدرب الرياضي بمستوى منخفض أو متوسط من السمات الشخصية يؤدي ذلك إلى ضعف الاتصال مع لاعبيه، وبالتالي يميل إلى استخدام السلوك الأوتوقراطي من جانب المدرب، الأمر الذي يسهم في انخفاض درجة رضاء اللاعبين عنه، وإبتعادهم عنه، وهذا النوع من القيادة لا تتاح الفرصة للاعبين للمشاركة في عملية اتخاذ القرار، ويقوم القائد بكل أعمال التخطيط والتنظيم.

وفي هذا الصدد يشير أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين (٢٠٠١) إلى أن أسلوب القيادة المناسب للفريق الرياضي يتحدد بناء على الموقف الذي يواجهه المدرب الرياضي، فقد يكون المدرب الرياضي متسلطاً مع اللاعبين في بداية توليه مهمة تدريبهم، ولكن بعد أن يقتنع بأن اللاعبين ينفذون تعليماته وتزداد الثقة بينه وبينهم يمكن أن يغير من أسلوبه، ويستخدم الأسلوب الديمقراطي ويتبادل الحوار في بعض الموضوعات والمشاكل التي تصادف الفريق مثل موعد تدريب الفريق، وكذلك اختيار طرق التدريب المناسبة لهم (٣ : ١٨٣ ، ١٨٤).

كما يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول وبين المستوي الأول والثالث لصالح المستوي الأول وبين المستوي الثاني والثالث لصالح المستوي الثاني وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية للمدربين في بعد السلوك الديمقراطي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه إخلص عبد الحفيظ ومصطفى باهي (٢٠٠١) أن القيادة بالسلوك الديمقراطي يؤدي إلى خلق جو هادئ يسوده التفاهم بين أعضاء الفريق الرياضي، وزيادة انتمائهم للمؤسسة الرياضية، وبالتالي يزداد لدي اللاعب الإحساس بالمسئولية تجاه الفريق، بالإضافة إلى الشعور بالثقة المتبادلة بين اللاعبين بعضهم وبعض وبين المدرب الرياضي مما يؤدي إلى استقرار الفريق الرياضي (٤ : ٥٩).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: جمال محمد على (١٩٩٣) (٨)، وانج Wang (١٩٩٧) (٣١)، إيناس أحمد على (١٩٩٨) (٧)، هانى أحمد الخياط (٢٠٠٣) (٢٦) على أن هذا النوع من القيادة (السلوك الديمقراطي) هو أكثر أساليب القيادة الفاعلة فى استقرار الفريق الرياضي.

أظهرت نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المستوي الأول والمستوي الثاني لصالح المستوي الأول وبين المستوي الأول والثالث لصالح المستوي لأول وبين المستوي الثاني والثالث لصالح المستوي الثاني وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية للمدربين فى بعد الاهتمام بالجوانب الصحية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مالكولم Malcolm (١٩٨٩) أن من أهم واجبات المدرب الرياضي جعل كل لاعب مسئول عن صحته ولياقته البدنية، فبعض اللاعبين يحتاجون إلى قوة الإرادة لكي يستطيعوا العناية بأنفسهم، والظهور باستمرار بشكل جيد أثناء المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى أنه يحدد الحالة الصحية لكل لاعب على حدة، وما هو مستوى قدراته البدنية والوظيفية والفنية (٣٠: ١٢٢).

ويتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين الأبعاد ودرجات قائمة السمات وذلك لكل من العينة ككل ووفقاً لمستوي السمات الشخصية للمدربين.

وترجع الباحثة ذلك إلى العلاقة بين السمات الشخصية للمدربين وأبعاد السلوك القيادي حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً وبين كل من أبعاد (التدريب والإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية) والسمات الشخصية للمدربين، في حين أظهرت النتائج وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين بعد السلوك التسلطي والسمات الشخصية للمدربين، وتشير الباحثة إلى أن ذلك يعني أن التدريب والإرشاد كأحد الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لدى المدربين يؤثر ويتأثر بالسمات الشخصية للمدربين، وهذا في حد ذاته يعكس أهمية تلك السمات لدى المدربين لنجاح عمليات التدريب، كذا أهمية الاهتمام والتقدير والود المتبادل مما يساعد على تدعيم العلاقات الطيبة بين المدرب ولاعبيه، بالإضافة إلى أهمية التحفيز كوسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضى الجيد للاعبين، مع ضرورة التغلب على المشكلات الفنية والإدارية التي تعوق السباحين عن التدريب والمنافسة بكفاءة عالية، وكذا القدرة على قيادة الفريق بأسلوب ديمقراطي والحرص على التزام السباحين بالسلوك الصحي، في حين ترى الباحثة أن العلاقة الارتباطية السالبة بين السلوك التسلطي والسمات الشخصية للمدربين ترجع إلى أنه يرتفع

مستوي السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى تزداد قدرته على الاتصال مع لاعبيه مما يقلل بالتبعية التسلطية مع السباحين، بينما بانخفاض مستوى السمات الشخصية للمدرب تقل قدرته على فهم وإدراك متطلبات السباحين.

الإستخلاصات:

فى حدود أهداف وتساؤلات وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة للإستخلاصات التالية:

١- يتصف مدربي السباحة بالسمات الشخصية التالية (واثق من نفسه - قادر على إتخاذ القرار - ثابت انفعالياً - يتحمل الضغوط النفسية - قيادى - متفائل - طموح - حازم - منطوى - وعى بالذات - غير مبدع ومبتكر - غير متعاطف - غير مرن - غير ذكى إجتماعياً).

٢- يتصف مدربي السباحة بالسلوك القيادي الديمقراطي غير التسلطي.

٣- أمكن التعرف على السلوك القيادي لمدربي السباحة وفقاً لمستوي السمات الشخصية.

٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية في متوسط درجات أبعاد السلوك القيادي للمدربين (التدريب والإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية) وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية لمدربي السباحة.

٥- وجود إرتباط إيجابى دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين كل من أبعاد (التدريب والإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية) وبين السمات الشخصية، بينما يوجد إرتباط سالب دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين بعد السلوك التسلطي والسمات الشخصية لمدربي السباحة.

التوصيات:

إستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج، وما توصل إليه من إستخلاصات توصى الباحثة بما يلي:

- ١- تبنى المسئولين بالإتحاد المصرى للسباحة تطوير السمات الشخصية والسلوك القيادي لمدربي السباحة وذلك من خلال تطوير مستوى تأهيلهم الفني، وتطوير أساليب التدريب الرياضي وطرق الإرشاد والتوجيه للسباحين.
- ٢- ضرورة قيام مسئولى لجنة المدربين بالإتحاد المصرى للسباحة بتطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي، مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي) للوقوف على السمات الشخصية والسلوك القيادي الذي يخص مدربي السباحة.
- ٣- الاهتمام ببناء مقاييس ومعايير لتحديد السمات الشخصية والسلوك القيادي للتعنبؤ بالاستعداد النفسي لدي مدربي السباحة.
- ٤- دراسة العلاقة بين التفوق في مجال تدريب السباحة وبين السمات الشخصية والسلوك القيادي ومدربي السباحة حتى يمكن الاسترشاد بأهمية كل منهم كإحدى عوامل التفوق في مجال التدريب.

المراجع

أولاً المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعى (٢٠٠٣): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢- أحمد أمين فوزى (١٩٩٢): علم النفس الرياضي - مبادئه وتطبيقاته، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣- أحمد أمين فوزى وطارق محمد بدر الدين (٢٠٠١): سيكولوجية الفريق الرياضى، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٤- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهى (٢٠٠١): الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥- أسامه كامل راتب (٢٠٠١): علم نفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات)، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- أمين أنور الخولي (١٩٩٦): أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٧- إيناس أحمد على (١٩٩٨): "السلوك القيادى والتفكير الابتكارى لدى مدربى الكرة الطائرة وعلاقتها بنتائج فرق مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٨- جمال محمد على (١٩٩٣): "أنماط السلوك القيادى فى المجال الرياضى وعلاقته بالمستوى الإجتماعى والإقتصادى"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.
- ١٠- زكي محمد حسن (١٩٩٩): المدرب الرياضى أسس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١١- عبد الفتاح محمد دويدار (١٩٩٩): علم النفس الإجتماعى أصوله ومبادئه، دار المعارف الجامعية، السويس.

- ١٢- كمال سليمان حسن وبادى حسيان الدوسرى (٢٠٠٥): "مستوى التحصيل المعرفى وعلاقته بالسلوك القيادي لمدربي كرة اليد بدولة الكويت"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٣)، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٣- محمد أبو العلا (٢٠٠٠): علم النفس ، مكتبة عين شمس ، القاهرة.
- ١٤- محمد العربي شمعون و عمرو محمد عبد الرازق (٢٠٠٢): القيادة فى المجال الرياضى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٥- محمد العربي شمعون وماجدة محمد إسماعيل (٢٠٠٢): التوجيه والإرشاد النفسى فى المجال الرياضى، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٦- محمد حسن علاوى (١٩٩٤): علم النفس الرياضى، ط٩، دار المعارف، القاهرة.
- ١٧- محمد حسن علاوى (١٩٩٧): علم نفس المدرب والتدريب الرياضى، دار المعارف، القاهرة.
- ١٨- محمد حسن علاوى (١٩٩٨): سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- محمد حسن علاوى (١٩٩٨): مدخل فى علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠- محمد حسن علاوى (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢١- محمد حسن علاوى و محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٢- مصطفى كامل أبو زيد (١٩٩٠): العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي فى المجال الرياضى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٣- نادية محمد سلطان ونبيلة أحمد محمود (١٩٩٩): "السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة (رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر) ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٤- نبيلة محمد أحمد (١٩٩٧): "العوامل المعرفية وسمات الشخصية لمدربي ألعاب القوى بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٥- نشأت محمد أحمد (٢٠٠٣): "السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٦- هاني أحمد الخياط (٢٠٠٣): "دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين للسلوك القيادي المفضل لدى المدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية المختارة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

27- Brian, P.,(1998) :What to Look for in A good Coach Baseball Parent Magazine , Tennessee , April , Vol. 4,No.,3,P.,2., PL. [http / memoers . aol . com / coach_prieb / quality . htm.](http://memoers.aol.com/coach_prieb/quality.htm)

28- Ezbiniew, C.,(2000) :Konwledge, Skills , Personality and Work of a Coach , Human Movement, No.2 (2) Poland ,P.,59.

29- Lam , T.,(1996) :A comparison of the Leadership Behavior of Winning and Losing High School Basketball Coaches, Microform Publications , Int'l Inst for Sport and Human Performance.

30- Malcolm, C.,(1989) :Soccer Coaching and Team Management, ep Publishing Limited,P.,118-122.

31- Wang, Y.,(1997):A comparison of the Coach Leadership Behavior Perferred by Male and Female Track and Field Athletes, Microform Publications, Int'l for Sport and Human Performance.

ملحق (١)

قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي

إعداد

محمد حسن علاوى

التعليمات :

في الصفحة التالية بعض الصفات التي يمكن أن يصف بها اللاعب المدرب الرياضي الذي يقوم بتدريبه والمطلوب منك التعرف على مدى انطباق هذه الصفات مع مدربك والمثال التالي يوضح ذلك :

	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	ولا هذا ولا ذلك	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
عنيف	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير عنيف

في المثال السابق:

- إذا كان مدربك " عنيفاً " بدرجة كبيرة أو متوسطة أو قليلة ارسم دائرة حول الرقم (٣) أو (٢) أو (١) القريب من الصفة (عنيف) بما يتناسب مع وصفك لمديرك.
- إذا كان مدربك " غير عنيف " بدرجة كبيرة أو متوسطة أو قليلة ارسم دائرة حول الرقم (٣) أو (٢) أو (١) بما يتناسب مع وصفك لمديرك والقريب من الصفة (غير عنيف).
- إذا كنت ترى أن مدربك ليس " عنيفاً " أو " غير عنيف " (أي لا هذا ولا ذلك) ارسم دائرة حول الرقم (٠).
- حاول أن ترسم دائرة واحدة فقط لكل صفة وعكسها في السطر الواحد.
- ضع تقديراتك بأسرع ما تستطيع لأننا نريد انطباعاتك الأولى عن مدربك بالنسبة للصفات المذكورة .
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك.

تابع ملحق (١)

قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي

	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا هذا ولا ذلك	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
قادر على اتخاذ القرار	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير قادر على اتخاذ القرار

وثاق من نفسه	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	وثاق من نفسه
لا يتحمل المسؤولية	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	لا يتحمل المسؤولية
منطوى	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	منطوى
حازم	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	حازم
غير طموح	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير طموح
متفائل	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	متفائل
ثابت انفعالياً	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	ثابت انفعالياً
غير مرن	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير مرن
لا يتحمل الضغوط النفسية	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	لا يتحمل الضغوط النفسية
غير ذكي اجتماعياً	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير ذكي اجتماعياً
متعاطف	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	متعاطف
مبدع ومبتكر	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	مبدع ومبتكر
وعي منخفض بالذات	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	وعي منخفض بالذات
غير قيادي	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير قيادي

تابع ملحق (١)

مفتاح تصحيح

قائمة السمات الشخصية للمدرب الرياضي

	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا هذا ولا ذاك	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
قادر على اتخاذ القرار	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	غير قادر على اتخاذ القرار

وائق من نفسه	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	غير وائق من نفسه
لا يتحمل المسؤولية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	يتحمل المسؤولية
منطوى	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	اجتماعي
حازم	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	غير حازم
غير طموح	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	طموح
متفائل	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	متشائم
ثابت انفعالياً	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	غير ثابت انفعالياً
غير مرن	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	مرن
يتحمل الضغوط النفسية	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	لا يتحمل الضغوط النفسية
غير ذكي اجتماعيا	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	ذكي اجتماعيا
متعاطف	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	غير متعاطف
مبدع ومبتكر	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	غير مبدع ومبتكر
وعي منخفض بالذات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	وعي عالي بالذات
قيادي	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	غير قيادي

تابع ملحق (١)

مفتاح التصحيح :

يتم تصحيح القائمة في ضوء مفتاح التصحيح التالي . ويتم جمع الدرجات لجميع العبارات والدرجة القصوى للقائمة ١٠٥ درجة والدرجة الصغرى ١٥ درجة . وكلما اقتربت الدرجة من

الدرجة القصوى كلما أشار ذلك إلى تميز المدرب الرياضي بسمات شخصية إيجابية كما يمكن استخدام التقديرات التالية :

- من ١٥ - ٣٠ درجة ضعيف .
- من ٣١ - ٤٥ درجة أقل من المتوسط .
- من ٤٦ - ٦٠ درجة متوسط .
- من ٦١-٧٥ درجة جيد
- من ٧٦ - ٩٠ درجة جيد جداً .
- من ٩١ فأكثر - ممتاز .

ملحق (٢)

مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

إعداد/ محمد حسن علاوى و مصطفى كامل أبو زيد

التعليمات :

عزيزي اللاعب:

تمثل العبارات التالية أمثلة ونماذج لبعض الأقوال ، والأفعال والتصرفات في المواقف المختلفة والتي يقوم بها بعض المدربين مع لاعبيهم الذين يتولون تدريبهم ، أو مع غيرهم ممن يعملون في المجال الرياضي ، وكل ما أرجوه منك أن تتبع التعليمات الآتية عند الإجابة على هذه العبارات .

- أقرأ كل عبارة بدقة .
 - فكر في كم مرة يقوم فيها مدربك الحالي بتكرار السلوك الموصوف في العبارة مع اللاعبين من أفراد فريقك أو مع غيرهم ممن يعملون في المجال الرياضي .
 - هناك خمسة مستويات للإجابة أمام عبارة (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، والمطلوب منك أن ترسم دائرة حول الإجابة التي تراها تنطبق على درجة تكرار مدربك الحالي لهذا السلوك .
 - أرجو مراعاة أن كل مستوي من مستويات الإجابات الخمسة إنما يعبر عن درجة تكرار حدوث هذا السلوك .
 - ليس مطلوباً منك أن تحكم فيما إذا كان هذا السلوك الذي تشير إليه العبارة مرغوباً أم غير مرغوب ، يعجبك أو لا يعجبك .
 - ليس هناك وقت محدد للإجابة ، لذا فالرجاء التأنى والدقة في اختيار الإجابة التي تنطبق على درجة مدربك لسلوك الموصوف لكل عبارة على حدة .
- أخيراً أرجو ألا تترك أي عبارة دون الإجابة .

تابع ملحق (٢)

عبارات مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

م	العبارات	ارسم دائرة حول الإجابة التي تراها
١	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين .	دائماً غالباً أحياناً نادراً أبداً
٢	يحرص على أن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة.	دائماً غالباً أحياناً نادراً أبداً
٣	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة	دائماً غالباً أحياناً نادراً أبداً

					اللعبة المقترحة للمباراة.	
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب.	٤
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم في المباريات.	٥
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب.	٦
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يهتم بتدريب اللاعبين عملياً على خطة اللعبة المقترحة للمباراة.	٧
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم.	٨
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة .	٩
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يحرص على توفير الزي الرياضي المناسب للاعبين	١٠
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يستجيب للمطالب المالية المعقولة للاعبين في ضوء إمكانيات النادي.	١١
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس.	١٢
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	عصبي جداً مع اللاعبين أثناء التدريب.	١٣
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي.	١٤
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات.	١٥

تابع ملحق (٢)

ارسم دائرة حول الإجابة التي تراها					العبارات	م
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة.	١٦
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	لديه القدرة على تعديل خطة اللعبة الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة.	١٧
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في	١٨

					المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب.
١٩	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٠	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢١	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٢	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٣	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٤	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٥	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٦	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٧	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٨	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٩	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣٠	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣١	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣٢	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣٣	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً

تابع ملحق (٢)

م	العبارات	ارسم دائرة حول الإجابة التي تراها				
٣٤	يستخدم ألفاظاً غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين أثناء التدريب.	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣٥	يجيد توجيه لاعبيه وإرشادهم شفويّاً قبل نزولهم للمباراة.	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣٦	يوجه اهتمامه في التدريب إلى اللاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية .	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها .	٣٧
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعداداً للموسم الرياضي	٣٨
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يحظى باحترام وتقدير المسؤولين عن إدارة النادي	٣٩
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق .	٤٠
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر في الأداء من لاعبيه أثناء المباريات .	٤١
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم .	٤٢
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يضع خطط اللعب في المباريات بحث تتناسب مع قدرات وإمكانات لاعبيه .	٤٣
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين خارج النادي	٤٤
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يشرح للاعبيه قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس .	٤٥
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يتملكه الغرور عند فوز الفريق .	٤٦
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي حصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك متاحاً .	٤٧
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي قد تحدث بين اللاعبين .	٤٨
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبيه في فترات الراحة أثناء المباراة .	٤٩
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة .	٥٠
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يوجه اهتمامه في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق .	٥١

تابع ملحق (٢)

ارسم دائرة حول الإجابة التي تراها					العبارات	م
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يوضح للاعبيه قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق .	٥٢
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات .	٥٣
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	يعمل على تقوية علاقات الأخوة والزمالة بين لاعبي الفريق	٥٤

٥٥	دقيق في توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس .	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
----	---	--------	--------	---------	--------	-------

مفتاح التصحيح :

- عبارات البعد الأول عددها ١٨ عبارة وأرقامها كما يلي :
٥٥/٥٢/٥٠/٤٩/٤٥/٤٣/٣٨/٣٥/٣٢/٣٠/٢٨/٢٥/٢١/١٧/١٦/١٢/٧/٣
إيجابية في اتجاه البعد.
- عبارات البعد الثاني عددها ٩ عبارات وأرقامها كما يلي :
٥٤/٤٨/٤٦/٤٤/٣٩/٢٤/١٤/٨/٢ .
عبارات البعد الثالث وعددها ٧ عبارات وأرقامها كما يلي : -
٥٣/٤٧/٤٠/٣٣/٢٢/١١/٤ .
عبارات في اتجاه البعد الرابع عددها ٧ عبارات وأرقامها كما يلي :-
٥١/٤٢/٣٦/٢٦/١٨/٩/٥
عبارات البعد الخامس ٤ عبارات وأرقامها كما يلي :
٢٧/١٥/١٠/٦ .
عبارات البعد السادس ٤ عبارات وأرقامها كما يلي :-
٤١/٣٤/٢٣/١٣ .
عبارات البعد السابع ٣ عبارات وأرقامها كما يلي :
٣٧/٢٩/٢٠ .
عبارات البعد الثامن ٣ عبارات وأرقامها كما يلي :
٣١/١٩/١ .

وعند التصحيح يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات الإيجابية كما يلي :

دائماً = ٥ درجات ، غالباً = ٤ درجات ، أحياناً = ٣ درجات ، نادراً = درجتان ، أبداً = درجة واحدة .

وبالنسبة للعبارات السلبية يتم عكس الدرجات .

ويتم جمع عبارات كل بعد على حدة وكلما ارتفعت الدرجة كلما تميز المدرب بالخصائص التي يصفها البعد . ولا يتم جمع درجات الأبعاد معاً إذ أن المقياس ليست له درجة كلية.

ملخص البحث

السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي السباحة

*م.د/ رشا محمد توفيق

أستهدف البحث التعرف على:

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية - كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

١- الفروق في مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة وفقاً لمستوى السمات الشخصية.

٢- العلاقة بين درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي ودرجات قائمة السمات الشخصية لمدربي السباحة.

وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، على عينة قوامها (٧٨) سباحاً، وعينة أخرى من مدربي السباحة قوامها (٢٥) مدرباً بالمناطق التالية (بورسعيد - الإسماعيلية - السويس).
ومن أدوات البحث: قائمة السمات الشخصية للمدرّب الرياضي - مقياس السلوك القيادي للمدرّب الرياضي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة : المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، الوسيط، معامل الإلتواء، إختبار "ت"، معامل الإرتباط البسيط، تحليل التباين، إختبار أقل فرق معنوي L.S.D.
ومن أهم النتائج:

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية في متوسط درجات أبعاد السلوك القيادي للمدرّبين (التدريب والإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، المشاركة أو السلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية) وأن جميع الفروق المعنوية لصالح المستوي المتقدم في السمات الشخصية لمدربي السباحة.
- ٢- وجود إرتباط إيجابي دال إحصائياً بين كل من أبعاد (التدريب والإرشاد ، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، المشاركة أو السلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية) وبين السمات الشخصية لمدربي السباحة، بينما يوجد إرتباط سالب دال إحصائياً بين بعد السلوك التسلطي والسمات الشخصية.

Research Summary

Personality traits and their relationship to behavior leading swimming coaches

* D / Rasha Mohamed Tawfik.

Target a search to identify:

- 1- the differences in the levels of dimensions Richter scale behavior leading swimming coaches and according to the level of personality.
- 2 - The relationship between the dimensions Richter scale leadership behavior and grades list of personality traits for swimming instructors.

The researcher used the descriptive method, a sample of (78) swimmers, and another sample of swimming instructors strength (25) coaches in the following areas (Port Said - Ismailia - Suez).

Search Tools: a list of personality traits for the sports coach - leading scale behavior of the sports coach.

Statistical methods used: arithmetic average, standard deviation, median, coefficient convolution, test "T", the simple correlation coefficient, analysis of variance, least significant difference test LSD.

One of the most important results:

- 1 - There are significant differences between the three levels of personality traits in average scores dimensions of leadership behavior for trainers (training and extension, Altkadiralajtmai, motivation, justice, facilitate athletic performance, behavior authoritarian, participation Oowalsloc Democrat, attention health aspects) and that all differences moral for advanced level in personality traits for swimming instructors.
- 2 - a positive correlation statistically significant between each of the dimensions (training, mentoring, social recognition, motivation, justice, facilitate athletic performance, participation Oowalsloc Democrat, attention health aspects) and the personality traits of coaches swimming, while there negative correlation statistically significant between after behavior authoritarian and personality traits.

*** Lecturer theories and applications of water sports - College of Physical Education - University of Port Said.**