

تأثير نظامى الدمج والعزل بين الأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم الأسوياء فى دروس التربية الرياضية المعدلة على السلوك التوافقى لديهم

أ.م.د/ أشرف محمود مرسى سعيد

المقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن الإعاقة من المشكلات التى تواجه المجتمعات المختلفة لما لها من تأثير على معدل التنمية فى مختلف مجالات الحياة، حيث نرى أن العالم فى الآونة الأخيرة توجهت أنظاره للإهتمام بذوى الإحتياجات الخاصة على إختلاف أنواع إحتياجاتهم البدنية والحركية والنفسية والعقلية، فأصبحت المجتمعات المتقدمة تنظر إليهم كما تنظر إلى أقرانهم الأسوياء من حيث أنهم ضمن أفراد المجتمع لهم كافة الحقوق التى تتوافر للأسوياء، حيث يعتبر الإهتمام بذوى الإحتياجات الخاصة من أبرز الدلالات على رقى المجتمعات إنسانياً وإجتماعياً.

وتعتبر مصر من الدول الرائدة التى أولت المعاقين بالرعاية، فقد سنت التشريعات والقوانين المنظمة للعمل بمدارس التربية الخاصة لتعطى نموذجاً من النماذج الرائعة فى رعاية المعاقين ،وقد جاءت قوانين التعليم (٢١٠) لسنة (١٩٥٢) بشأن التعليم الإبتدائى، (٢١٣) لسنة (١٩٥٦)، والقانون (٦٨) لسنة (١٩٦٨)، والقانون المطور للتعليم لسنة (١٩٨١) تنص على إنشاء مدارس لتعليم ورعاية التلاميذ المعاقين بما يكفل إتاحة الفرص أمامهم للدراسة بما يتلائم مع قدراتهم، كما نص على إلزامية التعليم للمعاقين أسوة بالأسوياء، حيث أوضح القانون أنه إذا أنشأت بجهة ما مدارس أو فصول لتعليم ورعاية المعاقين طبق حكم الإلزام بالنسبة للمعاقين بهذه الجهة، وعلى المديرية التعليمية تحويل المعاقين إلى مدارس التربية الخاصة التى تنشأ لهم. (١٨:٤)

وتعد الإعاقة الذهنية ظاهرة إجتماعية يعانى منها المجتمع سواء كان هذا المجتمع متقدماً أو بدائياً، والإعاقة الذهنية ليست مرضاً، فالمرض عبارة عن إختلال فى التوازن العقلى، أما الإعاقة الذهنية فهى عبارة عن نقص فى درجة الذكاء، وهذا يحدث بداية من مرحلة الطفولة المبكرة، ولا يحدث فى مرحلة النضج. (٢٥:٢٧)

* أستاذ مساعد الصحة النفسية - قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة بنى سويف.

ويشير **عبد المطلب القريظي (٢٠٠٥)** إلى أن نسبة المعاقين في أي مجتمع تتراوح ما بين (١٠ - ١٢%)، ولا تتجاوز نسبة إحتياج المؤسسات الخاصة في معظم بلدان العالم (٠.٥%)، وهذا يعني أن نسبة (٩٥%) منهم يفتقدون للرعاية المنظمة، وأن (٧.٥) مليون تقريباً من المعاقين بأحد عشر بلداً عربياً في حاجة إلى تأهيل وتربية ورعاية بينما لا تستوعب المؤسسات الخاصة بالمعاقين في هذه البلدان سوى (٠.٤%) معاقاً، ويستدل مما سبق على أن رعاية العزلة لذوى الاحتياجات الخاصة في مؤسسات مستقلة مازالت قاصرة عن الوفاء باستيعابهم، وتأمين حقوقهم في التعليم والإعداد للحياة. (١٧ : ٥٤)

وقد قدرت هيئة الصحة العالمية عدد المعاقين في العالم عام (١٩٨٤) بحوالى (٥٠٠) مليون معاق تقريباً، وتشير آخر الإحصاءات إلى أن عدد المعاقين في العالم قدر بحوالى (٦٠٠) مليون معاق، ونجد أن نسبة هؤلاء المعاقين تقل في المجتمعات المتقدمة وتزيد في المجتمعات النامية. (١٠ : ٣٧)

ويتفق كل من : **أحمد عكاشة (١٩٩٥)**، **حامد زهران (١٩٩٨)** على أن الإعاقة الذهنية هي حالة عدم النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن تكيف نفسه مع البيئة، ومع الأفراد الأسوياء بصورة تجعله في حاجة إلى رعاية وحماية خارجية، ويتركز العلاج في مساعدة المعاق ذهنياً عن طريق البرامج التعليمية والتأهيلية والتوجيهية لتحقيق أقصى مستوى ممكن من الأداء الوظيفي. (٦٤:٥)، (٧٩:٩)

وتصنف درجات التخلف العقلي إلى ثلاث فئات (فئة القابلين للتعلم Educate - فئة القابلين للتدريب Trainable - فئة حالات الإعتماد التام على الآخرين Totally Dependent). (٢٦ : ١٤١)

وتشير **عفاف عبد الكريم (١٩٩٥)** إلى أن الأطفال المعاقين ذهنياً بسيطى الإعاقة (القابلين للتعلم) إذا ما تم تعليمهم بشكل جيد فهم متشابهون مع أقرانهم الأسوياء أكثر من إختلافهم عنهم، فحاجاتهم الأساسية للنشاط والحركة ليست مختلفة كثيراً فهم لا يظهرون تأخراً كبيراً في الحركة الطبيعية والتوافق. (١٨ : ٥٠٨)

ويعتبر نظام الدمج من أهم الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، كما تعد عملية الدمج بمثابة خدمة مقدمة للأطفال المعاقين داخل البرنامج الدراسى العادى بحيث تحل المدرسة العادية المكونة من فصول مشتركة من الأطفال الأسوياء والأطفال المعاقين محل المدارس الخاصة

بالمعاقين، وقد ظهرت أشكال متعددة من الدمج والتي تتمثل فى الدمج الأكاديمى والمكانى والمجتمعى والاجتماعى، ومهما اختلفت الآراء والاتجاهات وتباينت وجهة النظر حول مؤيد ومعارض لعملية الدمج، فلا شك أن الدمج يحقق أهداف كثيرة منها: التغيير الواضح فى الاتجاهات الاجتماعية نحو المعاقين من السلبية إلى الإيجابية، توفير الفرص الطبيعية للمعاقين للنمو الاجتماعى والتربوى مع أقرانهم من الأطفال الأسوياء، تقجير الطاقات الكامنة لدى الطفل المعاق مع الشعور بالثقة بالنفس واكتساب المهارات الجديدة. (٧ : ١٧)

ويعد الدمج أحد الأدوار والصلاحيات الجديدة لتربية ذوى الإحتياجات الخاصة، وأن معظم الإتجاهات العالمية الحديثة فى الدول لمتقدمة تطبق سياسة الدمج، ويرى العلماء المؤيدين لهذه الفلسفة أن الدمج يقلل من الآثار المدمرة والخطيرة التى تقترن بالطفل المعاق، ويتيح له الفرصة للتفاعل مع أقرانه الأسوياء، والتعلم منهم كما يساعده على نموه الحركى والأكاديمى والاجتماعى. (٢٩:٩٣)

ومن هنا نمت فلسفة الدمج فى التعليم والتي تركز على قاعدة جديدة وهى القدرات التى يتصف بها الطفل، وليس ما يتصف به من عجز مع العدالة الإجتماعية، وليس الإبعاد والتجاهل. (٣٨)

وتعتبر الأنشطة الرياضية المعدلة وسيط فعال من خلالها يستطيع الأطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة تحسين مهاراتهم الحركية والاجتماعية حيث تعمل على تشجيعهم على الاندماج فى المجتمع والاستمتاع بمباهج الحياة جنباً إلى جنب مع الأطفال الأسوياء، وتقوى لديهم الشعور بالانتماء إلى الجماعة ودورهم الفعال بها. (٢٤ : ٣١)

وتسهم التربية الرياضية عموماً فى تحسين حياة المعاق والمضطرب سلوكياً ، وذلك من خلال وضع برامج خاصة وأنشطة حركية متنوعة، حيث يشير كل من : حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)، عبد الحميد شرف (٢٠٠٣) إلى أهمية وفاعلية الأنشطة الحركية واللعب من خلال برامج رياضية معدلة لهذه الفئة، والتي يمكن عن طريقها تنمية مهاراتهم الحركية الأساسية كمحاولة للاندماج مع البيئة المحيطة، وإستعادة التوازن النفسى وعدم الشعور بالعزلة.

(١٠ : ١٢)، (١٦ : ٦٣)

ومن خلال القراءات النظرية والإسترشاد بالشبكة القومية للمعلومات، والمسح المرجعى للدراسات العلمية (٦)، (٨)، (١١)، (١٥)، (١٩)، (٢٢)، (٢٥)، (٢٨) والتي تناولت نظام الدمج بين

الأطفال المعاقين ذهنياً (فئة القابلين للتعلم) وأقرانهم الأسوياء فى دروس التربية الرياضية المعدلة لاحظ الباحث ندرة الدراسات العلمية التى تناولت تأثير عملية الدمج على تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً.

كما لاحظ الباحث من خلال زيارته الميدانية العديدة للمدارس الخاصة بالمعاقين ذهنياً بمدينة بنى سويف معاناة الأطفال المعاقين ذهنياً من الإهمال الشديد، وعدم إشراكهم بدروس التربية الرياضية والأنشطة الحركية مع أقرانهم الأسوياء وعزلهم، مما سبب قصوراً وضعفاً فى متغيرات السلوك التوافقى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً نتيجة عدم وجود دروس تربية رياضية معدلة يغلب عليها طابع المرح والسرور من خلال الألعاب التمهيدية والصغيرة والتمارين البدنية البسيطة لهذه الفئة بما يتناسب مع قدراتهم الحركية وإحتياجاتهم النفسية.

وتتضح مشكلة البحث فى ضرورة دمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء فى برامج حركية معدلة خاصة تتماشى مع طبيعة هذه الفئة بإعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لها كل الإحتياجات والمتطلبات، والتى قد تؤدى إلى عودة هذه الفئة إلى المجتمع لكى يصبحوا أفراد منتجين وليسوا عالة على المجتمع.

ومما سبق دفع الباحث إلى محاولة التعرف على تأثير دمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء فى دروس التربية الرياضية المعدلة على متغيرات السلوك التوافقى لديهم.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج مقترح يتضمن مجموعة من دروس التربية الرياضية المعدلة بإستخدام نظامى الدمج والعزل بين الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) والأسوياء ومعرفة تأثير ذلك على :

١- أبعاد السلوك التوافقى (النمو البدنى - تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية - العنف والسلوك التدميرى - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الإجتماعى غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد) للأطفال المعاقين ذهنياً.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى المدمجة فى السلوك التوافقى (النمو البدنى - تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية - العنف والسلوك

التدميري - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك
الإجتماعي غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد) للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح القياس
البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية غير المدمجة
في السلوك التوافقي قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والتجريبية
الثانية غير المدمجة في السلوك التوافقي قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح المجموعة
التجريبية الأولى المدمجة.

مصطلحات البحث:

المعاق ذهنياً Mental Retardation :

هو " الطفل الذي يكون مستواه العقلي أقل من المتوسط ويكون لديه عجز عن مقابلة
المعايير الإجتماعية والسلوكية المناسبة". (١٣ : ٢٢)

الدمج Mainstreaming :

هو " التكامل الإجتماعي والتعليمي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة والأطفال الأسوياء في
الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل". (٣٧)

الدمج الجزئي Integration :

هو " تفاعل بين الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة والأسوياء، والذي يتم التخطيط والإعداد
له من خلال الأنشطة غير الأكاديمية". (٣٦ : ٦)

السلوك التوافقي Adjustment Behavior :

هو " قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفاً جديداً أو مشكلة مادية أو
إجتماعية أو خلقية أو صراعاً نفسياً تغييراً يناسب هذه الظروف الجديدة". (٣ : ٥٧٨)

الدراسات المرتبطة :

١- دراسة هوستن وآخرون **Houston, et., al** (٢٠٠٠)(٣٢) استهدفت التعرف على تأثير الأقران المدربين وغير المدربين على تحسين الأداء الحركى لدى الأفراد المعاقين ذهنياً متوسطى الإعاقة فى فصول التربية البدنية المدمجة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) تلميذاً منهم (٦) أفراد معاقين ذهنياً، وعدد (٦) تلاميذ من الأسوياء تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١١) سنة، ومن أهم النتائج: الأفراد الأسوياء المدربين أكثر فاعلية فى مساعدة التلاميذ المعاقين ذهنياً على تحسين أدائهم الحركى وذلك من خلال عملية الدمج فى فصول التربية البدنية.

٢- دراسة بلوك وزيمان **Block & Zeman** (٢٠٠١)(٣٠) واستهدفت التعرف على تأثير دمج التلاميذ المعاقين ذهنياً فى فصول التربية البدنية العادية للتدريب على مهارات رياضة كرة السلة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٦) تلميذاً بالصف السادس الابتدائي، وعدد (٣) تلاميذ معاقين ذهنياً شديدي الإعاقة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية واشتملت على (٢٨) تلميذاً من الأسوياء وعدد (٣) تلاميذ معاقين، والأخرى ضابطة قوامها (٢٨) تلميذاً من الأسوياء، ومن أهم النتائج: وجود نسب تحسن فى مهارات كرة السلة لدى التلاميذ الأسوياء أفراد المجموعة التجريبية (مجموعة الدمج) مقارنة بالتلاميذ أفراد المجموعة الضابطة (مجموعة العزل).

٣- دراسة عبد الحكيم بن جواد المطر (٢٠٠٢)(١٥) واستهدفت التعرف على تأثير الدمج في دروس التربية البدنية على الأداء الكيفي والكمي للمهارات الحركية الأساسية لأطفال متلازمة داون ولأقرانهم العاديين بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (١٧) طفلاً من ذوى التخلف العقلي القابلين للتعلم تتراوح أعمارهم ما بين (٨- ١٢ سنة) و(٤٥) طفلاً عادياً تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٩ سنة)، ومن أهم النتائج : يؤثر أسلوب الدمج في دروس التربية البدنية تأثيراً إيجابياً على الأداء الكيفي والكمي للمهارات الحركية الأساسية لأطفال متلازمة داون.

٤- دراسة رانيا صبحي محمد (٢٠٠٢)(١١) واستهدفت التعرف على تأثير الدمج في برنامج ترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وإتجاهات الأسوياء نحوهم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٣٢) تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم (٩-١٢

سنة)، ومن أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المدمجة) فى مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وإتجاهات الأسوياء نحوهم ولصالح القياس البعدي.

٥- دراسة **لورينزى وآخرون Lorenzi, et., al (٢٠٠٣) (٣٤)** واستهدفت التعرف على مستويات النشاط البدنى للأطفال (ذوى/بدون) إعاقة ذهنية خلال فترات الراحة المدمجة فى المدرسة الابتدائية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٧) تلميذاً من الأسوياء، وعدد (٥) تلاميذ معاقين ذهنياً من تلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١١) سنة، ومن أهم النتائج: يؤدى الدمج إلى زيادة النمو البدنى والحركى والوظيفى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً.

٦- دراسة **محمد إبراهيم عبد الحميد (٢٠٠٣) (٢٢)** واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الدمج على التوافق الشخصى والاجتماعى فى مرحلة ما قبل المدرسة لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طفلاً منهم (١٠) أطفال أسوياء و(١٠) أطفال متخلفين عقلياً بسيطى الإعاقة، ومن أهم النتائج: أن دمج الأطفال المتخلفين عقلياً مع الأسوياء يزيد من تكيفهم مع الحياة وزيادة جوانب النمو الحركى، المعرفى، العقلى واللغوى.

٧- دراسة **مارتين وآخرون Martin, et al (٢٠٠٤) (٣٥)** واستهدفت التعرف على تأثير عملية الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً واللاعبين الأسوياء الممارسين لرياضة الكرة الناعمة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٢) معاقاً ذهنياً، وعدد (٢٢) لاعب كرة ناعمة، ومن أهم النتائج: تؤثر عملية الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء تأثيراً إيجابياً على النواحي البدنية والحركية والنفسية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً.

٨- دراسة **فاطمة محمد عبد الباقي (٢٠٠٥) (١٩)** وأستهدفت التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مهارات ألعاب القوى (النتابع - الوثب الطويل - دفع الجلة) والتوافق النفسى والاجتماعى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣١) تلميذاً من الأسوياء، وعدد (٩) معاقين ذهنياً بسيطى الإعاقة تتراوح أعمارهم جميعاً ما بين (١٠ - ١٢) سنة، ومن أهم النتائج: برنامج الدمج باستخدام مهارات ألعاب القوى له تأثير إيجابى على السلوك التوافقى (التوافق النفسى والاجتماعى) للتلاميذ المعاقين ذهنياً.

٩- دراسة **محمود سالم محمد** (٢٠٠٥)(٢٥) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طفلاً منهم (١٠) أطفال أسوياء و (٢٠) طفلاً بسيطى الإعاقة، ومن أهم النتائج: أن دمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين يحسن السلوك التكيفي لديهم.

١٠- دراسة **ندا حامد رماح وإيمان محمد محمد** (٢٠٠٥)(٢٨) واستهدفت التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج على السلوك التكيفي النمائي لأطفال متلازمة داون، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) أطفال متلازمة داون، ومن أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الدمج تأثيراً إيجابياً على السلوك التكيفي النمائي لدى أطفال متلازمة داون.

١١- دراسة **آمال محمد مرسى** (٢٠٠٦)(٨) واستهدفت تصميم برنامج تمرينات بالأدوات بنظامي الدمج والعزل ومعرفة تأثيره على التفاعلات الإجتماعية وقلق الانفصال لدى أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) أطفال متلازمة داون، ومن أهم النتائج: تفوق أطفال المجموعة المدمجة على أطفال المجموعة غير المدمجة في التفاعلات الإجتماعية وقلق الانفصال.

١٢- دراسة **أحمد محمد علي** (٢٠٠٩)(٦) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الدمج بين التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً بسيطى الإعاقة، وعدد (١٠) تلاميذ أسوياء، ومن أهم النتائج: استخدام أسلوب الدمج بين التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة والأسوياء له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وتم الإستعانة بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين الأولى تجريبية مدمجة والثانية تجريبية غير مدمجة باستخدام القياس القبلي البعدي.

مجتمع وعينة البحث:

تضمن مجتمع البحث التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والبالغ عددهم (٤٣) طفلاً ملتحقين بمدرسة عمر بن عبد العزيز الابتدائية بمدينة بنى سويف (تطبق سياسة الدمج المكانى من عام ٢٠٠٣) فى الفصل الثانى للعام الدراسى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠، وقد تم إختيار عينة عمدية منهم قوامها (٣٠) طفلاً وهم المنتظمون فى الدراسة، ولا توجد لديهم أى إعاقة أخرى غير الإعاقة الذهنية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين (مدمجة - غير مدمجة) قوام كل منهما (١٥) طفلاً، وتراوحت نسبة الذكاء لأفراد عينة البحث الأساسية ما بين (٦٠ : ٧٠) درجة وفقاً للكشوف الموجودة بملف كل طفل بالمدرسة، كما تم إستبعاد عدد (١٣) طفلاً معاق ذهنياً (عدد ١٠ أطفال للدراسة الإستطلاعية - عدد ٣ أطفال لأسباب صحية).

شروط اختيار العينة:

- بالنسبة للأطفال المعاقين ذهنياً:
 - من ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة (القابلين للتعلم).
 - ليس لديهم إعاقة حسية أو حركية مصاحبة للإعاقة الذهنية.
 - بالنسبة للأطفال الأسوياء:
 - الرغبة فى المشاركة والتفاعل مع الأطفال المعاقين ذهنياً.
- وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)
تصنيف عينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية		إستبعاد لأسباب صحية	العينة الإستطلاعية	مجتمع البحث
	تجريبية أولى	تجريبية ثانية			
٦٩.٧٧%	١٥	١٥	٣	١٠	٤٣

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وأبعاد السلوك التوافقى قيد البحث، وجدولي (٢)، (٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً)
في السن والطول والوزن والذكاء

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١١.٤٥	١.٥٧	١١.١٠	٠.٦٧
الطول	سم	١٤٤.٣٧	٤.١٩	١٤٣.٠٠	٠.٩٨
الوزن	كجم	٣٨.٠١	٣.٨٤	٣٧.٥٠	٠.٣٩
الذكاء	درجة	٦٥.٤٠	٤.٥١	٦٤.٥٠	٠.٥٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) قد تراوحت ما بين (٠.٣٩ : ٠.٩٨) أي أنها تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٣)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً)
في أبعاد السلوك التوافقى قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السلوك التوافقى : النمو البدنى	درجة	١٣.٨٧	٢.٨٦	١٣.٠٠	٠.٩١
تحمل المسؤولية	درجة	١.٥٤	٠.٩٥	١.٥٠	٠.١٣
التنشئة الإجتماعية	درجة	٧.٥١	١.٧٣	٧.٠٠	٠.٨٨
العنف والسلوك التدميرى	درجة	٣٧.٧٥	٤.٤٩	٣٦.٥٠	٠.٨٤
السلوك المضاد للمجتمع	درجة	٥٢.١٠	٤.٨٤	٥١.٥٠	٠.٣٧
السلوك المتمرد	درجة	٤٩.٦٥	٤.٢٥	٤٩.٠٠	٠.٤٦
السلوك غير المؤتمن	درجة	١٦.٩٥	٣.٤٧	١٦.٥٠	٠.٣٩
السلوك الإجتماعى غير المناسب	درجة	١٥.٢٥	٢.٤٩	١٤.٥٠	٠.٩٠
إيذاء النفس	درجة	١٩.٨٠	٣.٦٢	١٩.٠٠	٠.٦٦
النشاط الزائد	درجة	٩.٦٠	١.٩٨	٩.٠٠	٠.٩١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأبعاد السلوك التوافقى قد تراوحت ما بين (٠.١٣ : ٠.٩١) أي أنها تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (الأطفال المعاقين ذهنياً) في السلوك التوافقى.

وقد إستعان الباحث بعدد (١٥) طفلاً من الأسوياء بالصف الخامس الإبتدائى من مدرسة عمر بن عبد العزيز الإبتدائية بمدينة بنى سويف، وهى مدرسة تطبق سياسة الدمج المكانى بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء، وذلك لدمجهم مع أفراد المجموعة التجريبية الأولى (الدمجة)، وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع هذه العينة (الأطفال الأسوياء) فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (الأطفال الأسوياء)
في السن والطول والوزن والذكاء

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١١.٢٠	٠.٨٥	١١.٠٠	٠.٧١
الطول	سم	١٤٥.٥٠	٤.١٧	١٤٤.٢٥	٠.٩٠
الوزن	كجم	٣٨.٧٥	٤.٤٩	٣٨.٠٠	٠.٥٠
الذكاء المصور	درجة	١١٤.٠٠	٥.٣١	١١٢.٥٠	٠.٨٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) قد تراوحت ما بين (٠.٥٠ : ٠.٩٠) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (الأطفال الأسوياء) في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : مقياس السلوك التوافقي لجمعية التخلف العقلي الأمريكية: ملحق (١)

يعد هذا المقياس من أفضل المقاييس لهذه الفئة لأنه يعتمد على الأسس النظرية للإرتقاء بالسلوك، كما أنه يتضمن أفضل تتابع إرتقائي لبنود المقياس يتناول بشكل تفصيلي وشامل لقطاعات السلوك العريضة، مع إتاحة أكبر قدر من الفهم لحالة التخلف العقلي، وقد تم ترجمة هذا المقياس لعدة لغات وقد قام بإعداده كازونهييرا، راي فوستر، ماكس شلهاس، هنري ليلاند (٢٠٠٥) وقام بترجمته للعربية وتقنيته صفوت فرج وناهد رمزي (٢٠٠٥) (٢٠) وهذا المقياس يقوم معلم الفصل بالإجابة عليه.

ثانياً : إختبار الذكاء المصور: إعداد / أحمد زكى صالح (١٩٨٩) (٢) ملحق (٢).

يتضمن هذا الإختبار (٦٠) سؤالاً لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف، وقد تم إستخدامه في العديد من الدراسات العلمية في التربية الرياضية، وحققت درجة عالية من الصدق والثبات، ولذلك يعد من أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي في المجال الرياضي.

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم.

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.

- ساعة إيقاف.
- كرات يد.
- كرات جلد ملونة مقاسات مختلفة.
- أقماع تدريب ملونة.

رابعاً : البرنامج المقترح بإستخدام أسلوب الدمج:

الهدف من البرنامج:

١- تنمية السلوك التوافقى من خلال مجموعة من دروس التربية الرياضية المعدلة للأطفال المعاقين ذهنياً.

٢- دمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء.

أسس وضع البرنامج التعليمى:

لوضع محتوى البرنامج المقترح بأسلوب الدمج قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية (١)، (٤)، (٧)، (١٠)، (١٢)، (١٤)، (١٦)، (٢١)، (٢٩) والدراسات المرتبطة (٦)، (٨)، (١١)، (١٥)، (١٩)، (٢٢)، (٢٥)، (٢٨) التى قامت بوضع برامج حركية معدلة للأطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم فتم التوصل إلى الأسس العلمية التالية:

- ١- أن يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من أجله.
- ٢- إستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية والصغيرة وذلك لملائمتها للعمر العقلى لعينة البحث (الأطفال المعاقين ذهنياً).
- ٣- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص وقدرات ورغبات الأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٤- إستثارة الطفل المعاق ذهنياً لأداء الحركة عن طريق تقليد أداء الطفل السوى.
- ٥- تقديم التدريبات بصورة بسيطة، وإعطاء فترات الراحة عند ملاحظة التعب.
- ٦- اختيار النموذج الجيد من الأطفال المعاقين ذهنياً أو الأطفال الأسوياء وتشجيعه.
- ٧- التعاون التام بين الأطفال المشاركين لإنجاز هدف حركى مشترك.
- ٨- تجنب أى عقاب بدنى، مع تكرار التعزيز اللفظى الإيجابى والمديح والثناء لكافة الأطفال المشاركين، وعدم إحساس الطفل المعاق بالفشل بل يجب توفير فرص النجاح. (١٦: ٦٢)
- ٩- حث الطفل السوى على تقديم المساعدة للطفل المعاق عند الحاجة وتشجيعه عليها.
- ١٠- الإعتماد على التدريبات الزوجية والجماعية بحيث يشترك كل طفل معاق مع قرين سوى أو طفلين معاقين مع آخرين أسوياء.

١١- التشجيع الدائم والمستمر للأطفال، حيث تعتبر الإبتسامة العريضة على وجوه الأطفال هي أفضل جائزة. (١٠٦:٧)

١٢- مراعاة عامل الأمن والسلامة للمكان المخصص لتطبيق البرنامج والأدوات المستخدمة.

محتوى البرنامج المقترح بأسلوب الدمج:

قام الباحث بإقتراح محتوى لدروس التربية الرياضية بعيداً عن الدرس التقليدي النمطي حيث تم اختيار مجموعة من تمارين الإعداد البدني البسيطة، والتي تلبى إحتياجات هذه الفئة بدنياً وحركياً بالإضافة إلى إختيار مجموعة من الألعاب التمهيدية والصغيرة لتعليمهم المهارات الخاصة بالرياضات الجماعية والفردية داخل المنهج المطور للتربية الرياضية، والتي تضي على درس التربية الرياضية طابع البهجة والسرور، ويشتمل البرنامج المقترح على عدد (٨) وحدات تعليمية، كل وحدة يتم تنفيذها في أسبوع بواقع درسان في الأسبوع، زمن الدرس الواحد (٤٥) دقيقة.

الوحدة التعليمية اليومية (الدرس):

تم تقسيم الوحدة التعليمية اليومية (الدرس) إلى ثلاث أجزاء هي:

أولاً : الجزء التمهيدي (الإحماء):

يشتمل هذا الجزء على مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمارين البسيطة والمتنوعة مثل (المشى و الجري والوثب) التي تهدف إلي تهيئه أجهزة الجسم لممارسة النشاط الرياضي، وأستغرق تنفيذ هذا الجزء (٧) دقائق.

ثانياً : الجزء الرئيسي:

يشتمل هذا الجزء على تمارين الإعداد البدني البسيطة، ومجموعة الألعاب التمهيدية والصغيرة (ملحق ٣) لتعليمهم المهارات الأساسية الحركية الخاصة بالرياضات الجماعية، كما تم إستخدام مجموعة من الأدوات البسيطة ذات الشكل المثير (ألوان متعددة) والمناسبة لنوعية عينة البحث، وأستغرق تنفيذ هذا الجزء (٣٥) دقيقة.

ثالثاً : الجزء الختامي :

يحتوى هذا الجزء على بعض التدريبات التي تساعد الطفل على عودة أجهزة جسمه إلى الحالة الطبيعية، وأستغرق تنفيذ هذا الجزء (٣) دقائق.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على أفراد العينة الإستطلاعية وعددها (١٠) أطفال معاقين ذهنياً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، فى الفترة من ٢٠١٠/٢/١٤ وحتى ٢٠١٠/٢/٢٤، وذلك بهدف التعرف على ما يلى:

- مدى ملائمة محتوى البرنامج المقترح للأطفال المعاقين ذهنياً.
 - مناسبة الأدوات المستخدمة وسهولة إستخدامها أثناء تطبيق البرنامج.
 - الصعوبات التى يمكن أن تلاقى الباحث أثناء التطبيق.
- وقد أظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية أن محتوى البرنامج المقترح صالح للتطبيق وأن الأدوات ملائمة، مع نقص عدد التمرينات البدنية، وزيادة عدد الألعاب التمهيدية والصغيرة فى الجزء الرئيسى من الوحدة لأنها تضىء جواً من السعادة والسرور على وجوه الأطفال.
- ويشير الباحث إلى أنه قد تم عرض محتوى البرنامج المقترح بأسلوب الدمج لتنمية السلوك التوافقى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً على مجموعة من الخبراء فى علم النفس العام والرياضى والصحة النفسية (ملحق ٤) للتعرف على مدى مناسبة المحتوى لقدرات واستعدادات أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً) وبعد إجراء التعديلات التى أشار إليها الخبراء أصبح البرنامج فى صورته النهائية موضح بملحق (٥).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس السلوك التوافقى:

أولاً : معامل الصدق:

لحساب صدق مقياس السلوك التوافقى قام الباحث بإستخدام الصدق المنطقى وذلك عن طريق عرض المقياس على عدد (١٠) من الخبراء فى علم النفس العام والرياضى والصحة النفسية (ملحق ٤) لإبداء الرأى فى مدى مطابقتة ومنطقية عبارات المقياس لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (٩٠%) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقى لمقياس السلوك التوافقى قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق مقياس السلوك التوافقى على العينة الاستطلاعية (الأطفال المعاقين ذهنياً) وعددها (١٠) أطفال معاقين ذهنياً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ثم إعادة

التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (١٠) أيام، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الإرتباط لمقياس السلوك التوافقى قيد البحث ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠.٨١٥	٢.٩٥	١٣.٨٠	٢.٧١	١٣.٦٠	درجة	السلوك التوافقى : النمو البدنى
*٠.٨٩٢	٠.٩٧	١.٤٨	٠.٩٢	١.٤٠	درجة	تحمل المسؤولية
*٠.٨٤٤	١.٣٣	٧.٥٠	١.٢٥	٧.٣٠	درجة	التنشئة الإجتماعية
*٠.٦٤٨	٣.٢٩	٣٧.٨٠	٣.٤٧	٣٨.٤٠	درجة	العنف والسلوك التدميرى
*٠.٦٩٥	٣.٧٨	٥٢.٠٠	٤.١٥	٥٢.٥٠	درجة	السلوك المضاد للمجتمع
*٠.٨٠٤	٣.٨٤	٤٩.٥٠	٤.٠١	٤٩.٨٠	درجة	السلوك المتمرد
*٠.٨٣٣	٢.٣٠	١٧.٠٠	٢.٤٣	١٧.٢٠	درجة	السلوك غير المؤتمن
*٠.٦٩١	٢.٣٥	١٥.٠٠	٢.٢٧	١٥.٥٠	درجة	السلوك الإجتماعى غير المناسب
*٠.٧٠٧	٢.٤١	١٩.٦٠	٢.٥٥	٢٠.٠٠	درجة	إيذاء النفس
*٠.٨٣١	١.٥٨	٩.٧٠	١.٤٩	٩.٨٠	درجة	النشاط الزائد

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس السلوك التوافقى مما يشير إلى ثبات المقياس عند التطبيق. القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين الأولى المدمجة (الأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء معاً) والتجريبية الثانية غير المدمجة (الأطفال المعاقين ذهنياً فقط) فى معدلات النمو والسلوك التوافقى (قيد البحث) وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين وذلك فى الفترة من ٢٠١٠/٢/٢٨ ، وحتى ٢٠١٠/٣/٣ وجدولي (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والثانية غير المدمجة فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء)

قيمة "ت"	التجريبية الثانية ن = ١٥		التجريبية الأولى ن = ١٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٤٥	١.٢٠	١١.٥٠	١.١٥	١١.٤٠	سنة	السن
٠.٩٣	٣.١١	١٤٤.٩١	٣.٠٢	١٤٣.٨٣	سم	الطول
٠.٥٩	٣.١٥	٣٨.٣٧	٣.٢٩	٣٨.٦٥	كجم	الوزن
٠.٤٩	٤.٣٠	٦٥.٨٠	٤.١٧	٦٥.٠٠	درجة	الذكاء

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والتجريبية الثانية غير المدمجة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والثانية غير المدمجة في متغيرات السلوك التوافقى قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية الأولى ن=١٥		التجريبية الثانية ن=١٥		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السلوك التوافقى : النمو البدنى	درجة	١٣.٨٠	٢.٣٩	١٣.٩٤	٢.٤٦	٠.١٥
تحمل المسؤولية	درجة	١.٥٠	٠.٩٠	١.٥٨	٠.٩٢	٠.٢٤
التنشئة الإجتماعية	درجة	٧.٤٠	١.٢٦	٧.٦٢	١.٣٠	٠.٤٥
العنف والسلوك التدميرى	درجة	٣٨.٠٠	٣.٥٣	٣٧.٥٠	٣.٤١	٠.٣٨
السلوك المضاد للمجتمع	درجة	٥٢.٢٠	٤.١٩	٥٢.٠٠	٤.١٠	٠.١٣
السلوك المتمرد	درجة	٤٩.٨٠	٣.٧٢	٤٩.٥٠	٣.٥٨	٠.٢٢
السلوك غير المؤتمن	درجة	١٧.٠٠	٢.٣٥	١٦.٩٠	٢.٢٤	٠.١١
السلوك الإجتماعى غير المناسب	درجة	١٥.٤٠	٢.٢٦	١٥.١٠	٢.١٩	٠.٣٦
إيذاء النفس	درجة	١٩.٩٠	٢.٤٨	١٩.٧٠	٢.٣٤	٠.٢٢
النشاط الزائد	درجة	٩.٧٠	١.٥٣	٩.٥٠	١.٥٠	٠.٣٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والتجريبية الثانية غير المدمجة في متغيرات السلوك التوافقى قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

تطبيق محتوى دروس التربية الرياضية المعدلة:

تم تطبيق محتوى دروس التربية الرياضية المعدلة على أفراد المجموعتين التجريبيتين المجموعة التجريبية الأولى المدمجة (التلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء معاً) والتجريبية الثانية غير المدمجة (التلاميذ المعاقين ذهنياً) بواقع درسين أسبوعياً فى الفترة من ٢٠١٠/٣/٧ وحتى ٢٠١٠/٤/٢٩ وذلك بواقع (٨) أسابيع.

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبيتين المجموعة التجريبية الأولى المدمجة والتجريبية الثانية غير المدمجة فى الفترة من ٢٠١٠/٥/٢ وحتى ٢٠١٠/٥/٥ وذلك فى متغيرات السلوك التوافقى (قيد البحث) بنفس الشروط والإجراءات التى تم تطبيقها فى القياسات القبليّة.

الأساليب الإحصائية:

إستخدم الباحث لمعالجة بيانات البحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- إختبار "ت".
- معامل الارتباط البسيط.
- نسبة التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى
الدمجة في السلوك التوافقي قيد البحث
ن = ١٥

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٤.٣٧	٢.١١	١٧.٤٠	٢.٣٩	١٣.٨٠	درجة	السلوك التوافقي : النمو البدني
*٥.٦١	٠.٨٣	٢.٩٠	٠.٩٠	١.٥٠	درجة	تحمل المسؤولية
*٤.٣٨	١.٤٥	١١.٠٠	١.٢٦	٧.٤٠	درجة	التنشئة الإجتماعية
*٤.٦٢	٣.٢٧	٣١.٥٠	٣.٥٣	٣٨.٠٠	درجة	العنف والسلوك التدميري
*٥.٢٩	٣.٦٢	٤٤.٧٠	٤.١٩	٥٢.٢٠	درجة	السلوك المضاد للمجتمع
*٦.٠٣	٣.١٥	٤١.٢٠	٣.٧٢	٤٩.٨٠	درجة	السلوك المتمرد
*٤.٩٥	٢.١٤	١٣.٠٠	٢.٣٥	١٧.٠٠	درجة	السلوك غير المؤتمن
*٥.١٢	١.٨٥	١٢.١٠	٢.٢٦	١٥.٤٠	درجة	السلوك الإجتماعي غير المناسب
*٥.٩٧	٢.١١	١٥.٥٠	٢.٤٨	١٩.٩٠	درجة	إيذاء النفس
*٦.١٣	١.٤٦	٦.٥٠	١.٥٣	٩.٧٠	درجة	النشاط الزائد

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى المدمجة في السلوك التوافقي (النمو البدني- تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية- العنف والسلوك التدميري - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الإجتماعي غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد) لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية
غير المدمجة في السلوك التوافقي قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
السلوك التوافقي :					
النمو البدني	درجة	١٣.٩٤	٢.٤٦	١٥.٢٠	٢.٢٥
تحمل المسؤولية	درجة	١.٥٨	٠.٩٢	٢.٠٠	٠.٨١
التنشئة الإجتماعية	درجة	٧.٦٢	١.٣٠	٩.٤٠	١.٣٩
العنف والسلوك التدميري	درجة	٣٧.٥٠	٣.٤١	٣٥.٠٠	٣.٣٣
السلوك المضاد للمجتمع	درجة	٥٢.٠٠	٤.١٠	٤٨.٥٠	٣.٥١
السلوك المتمرد	درجة	٤٩.٥٠	٣.٥٨	٤٥.٧٠	٣.٢٧
السلوك غير المؤتمن	درجة	١٦.٩٠	٢.٢٤	١٤.٨٠	٢.٠٣
السلوك الإجتماعي غير المناسب	درجة	١٥.١٠	٢.١٩	١٤.٠٠	١.٧٨
إيذاء النفس	درجة	١٩.٧٠	٢.٣٤	١٧.٩٠	١.٩٩
النشاط الزائد	درجة	٩.٥٠	١.٥٠	٧.٩٠	١.٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥ *

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية غير المدمجة في السلوك التوافقي قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والثانية غير المدمجة في السلوك التوافقي قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية الأولى ن=١٥		التجريبية الثانية ن=١٥	
		ع	م	ع	م
السلوك التوافقي :					
النمو البدني	درجة	١٧.٤٠	٢.١١	١٥.٢٠	٢.٢٥
تحمل المسؤولية	درجة	٢.٩٠	٠.٨٣	٢.٠٠	٠.٨١
التنشئة الإجتماعية	درجة	١١.٠٠	١.٤٥	٩.٤٠	١.٣٩
العنف والسلوك التدميري	درجة	٣١.٥٠	٣.٢٧	٣٥.٠٠	٣.٣٣
السلوك المضاد للمجتمع	درجة	٤٤.٧٠	٣.٦٢	٤٨.٥٠	٣.٥١
السلوك المتمرد	درجة	٤١.٢٠	٣.١٥	٤٥.٧٠	٣.٢٧
السلوك غير المؤتمن	درجة	١٣.٠٠	٢.١٤	١٤.٨٠	٢.٠٣
السلوك الإجتماعي غير المناسب	درجة	١٢.١٠	١.٨٥	١٤.٠٠	١.٧٨
إيذاء النفس	درجة	١٥.٥٠	٢.١١	١٧.٩٠	١.٩٩
النشاط الزائد	درجة	٦.٥٠	١.٤٦	٧.٩٠	١.٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨ * دال عند مستوى ٠.٠٥ *

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والتجريبية الثانية غير المدمجة في السلوك التوافقي قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح المجموعة التجريبية الأولى المدمجة.

جدول (١١)
نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية الأولى المدمجة
والثانية غير المدمجة في السلوك التوافقي قيد البحث

المتغيرات	التجريبية الأولى ن=١٥		التجريبية الثانية ن=١٥		نسب التحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
السلوك التوافقي :	١٣.٨٠	١٧.٤٠	١٣.٩٤	١٥.٢٠	%٩.٠٤
النمو البدني	١.٥٠	٢.٩٠	١.٥٨	٢.٠٠	%٢٦.٥٨
تحمل المسؤولية	٧.٤٠	١١.٠٠	٧.٦٢	٩.٤٠	%٢٣.٣٦
التنشئة الإجتماعية	٣٨.٠٠	٣١.٥٠	٣٧.٥٠	٣٥.٠٠	%٧.١٤
العنف والسلوك التدميري	٥٢.٢٠	٤٤.٧٠	٥٢.٠٠	٤٨.٥٠	%٧.٢٢
السلوك المضاد للمجتمع	٤٩.٨٠	٤١.٢٠	٤٩.٥٠	٤٥.٧٠	%٨.٣٢
السلوك المتمرد	١٧.٠٠	١٣.٠٠	١٦.٩٠	١٤.٨٠	%١٤.١٩
السلوك غير المؤتمن	١٥.٤٠	١٢.١٠	١٥.١٠	١٤.٠٠	%٦.٤٣
السلوك الإجتماعي غير المناسب	١٩.٩٠	١٥.٥٠	١٩.٧٠	١٧.٩٠	%١٠.٠٦
إيذاء النفس	٩.٧٠	٦.٥٠	٩.٥٠	٧.٩٠	%٢٠.٢٥
النشاط الزائد					

يتضح من جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية الأولى المدمجة علي أفراد المجموعة التجريبية الثانية غير المدمجة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في متغيرات السلوك التوافقي قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

أشارت نتائج التحليل الإحصائي لجدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى المدمجة في السلوك التوافقي (النمو البدني- تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية - العنف والسلوك التدميري - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الإجتماعي غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد) لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث التحسن في متغيرات السلوك التوافقي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً بالمجموعة التجريبية الأولى المدمجة إلى فاعلية إستخدام أسلوب الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم الأسوياء من خلال برنامج حركي مقترح إشتتمل علي مجموعة من دروس التربية الرياضية المعدلة تضمنت تمارين بسيطة للإعداد البدني وألعاب تمهيدية وصغيرة لتعليم المهارات الأساسية للرياضات الجماعية المقررة في المنهج المطور للتربية الرياضية، مما أضفى جواً من البهجة والسرور على الدرس، كل هذا أنعكس بالإيجاب على تحسن السلوك التوافقي لدى الأطفال المعاقين

ذهنياً، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **مارتن هنلى وآخرون (٢٠٠١)**، **زينب شقير (٢٠٠٢)** إلى أن التدخل بالأنشطة الحركية والألعاب الترويحية يؤدي إلى إحداث تغيرات إيجابية فى شخصية المعاق، وبالتالي تساهم فى زيادة النضج الاجتماعى والتغلب على المشكلات المصاحبة للإعاقة، كما أنها تؤدي إكساب المعاق السلوك الاجتماعى المطلوب، كما تعمل على التخلص من العديد من السلوكيات الخاطئة. (٢١ : ٢٥٨)، (١٢ : ٧٤)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **هوستن وآخرون Houston, et., al (٢٠٠٠)**، **بلوك وزيمان Block & Zeman (٢٠٠١)** (٣٠)، **عبد الحكيم بن جواد المطر (٢٠٠٢)** (١٥)، **رانيا صبحى محمد (٢٠٠٢)** (١١)، **لورينزى وآخرون Lorenzi, et., al (٢٠٠٣)** (٣٤)، **محمد إبراهيم عبد الحميد (٢٠٠٣)** (٢٢)، **مارتين وآخرون Martin, et., al (٢٠٠٤)** (٣٥)، **فاطمة محمد عبد الباقي (٢٠٠٥)** (١٩)، **محمود سالم محمد (٢٠٠٥)** (٢٥)، **ندا حامد رماح وإيمان محمد محمد (٢٠٠٥)** (٢٨)، **آمال محمد مرسى (٢٠٠٦)** (٨)، **أحمد محمد على (٢٠٠٩)** (٦) على أن دمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء فى برامج حركية معدلة يؤثر إيجابياً على النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً.

وفى هذا الصدد يشير كل من : **حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)**، **مارتين وآخرون Martin, et., all (٢٠٠٤)** أن التلميذ المعاق عندما يشترك فى فصول الدمج ويلقى الترحيب والتقبل من الآخرين فإن ذلك يعطيه الشعور بالثقة فى النفس، ويشعره بقيمته فى الحياة ويتقبل إعاقته ويدرك قدراته وإمكاناته فى وقت مبكر، ويشعر بإنتمائه إلى أفراد المجتمع الذى يعيش فيه، وبالتالي تتحسن قدراته البدنية والنفسية والحركية. (١٠ : ٧١)، (٣٥ : ١٢٩)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **كريستوفر Christopher (١٩٩٦)**، **إبراهيم الزهيرى (٢٠٠٣)** أنه ليس من المعقول أن ينمو السلوك السوى إذا نشأ الفرد فى بيئة غير سوية، لذا يجب مساعدة الأطفال المعاقين بقدر الإمكان على الحياة العادية مثل أى شخص عادى ذلك لأن الفرق بينهم هو فرق فى الدرجة وليس فرقاً فى النوع.

(٣١ : ٤١٦)، (١ : ٥٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى المدمجة فى السلوك التوافقى (النمو البدنى - تحمل المسؤولية - التنشئة الاجتماعية - العنف والسلوك التدميرى - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد -

السلوك غير المؤتمن - السلوك الإجتماعى غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد)
للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدى".

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث:

كما أسفرت نتائج جدول (٩) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية غير المدمجة فى السلوك التوافقى قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن فى متغيرات السلوك التوافقى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً بالمجموعة التجريبية الثانية غير المدمجة إلى طبيعة محتوى البرنامج المقترح وما إشتهل عليه من تدريبات سهلة ذات طابع تنافسى وتعاونى بالإضافة إلى إستخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة مع مراعاة طبيعة أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً) كل هذا أثر إيجابياً على متغيرات السلوك التوافقى.

وفى هذا الصدد يشير عبد الحميد شرف (٢٠٠٣) إلى أن إستخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية فى درس التربية الرياضية تؤدي إلى زيادة التفاعل الإجتماعى ، وتطوير القدرات الحركية والمهارات الأساسية فى الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.(١٦:٥٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية غير المدمجة فى السلوك التوافقى قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدى".

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

بملاحظة نتائج جدول (١٠) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والتجريبية الثانية غير المدمجة فى السلوك التوافقى قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح المجموعة التجريبية الأولى المدمجة.

كما أظهرت نتائج جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية الأولى المدمجة علي أفراد المجموعة التجريبية الثانية غير المدمجة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى متغيرات السلوك التوافقى قيد البحث.

ويعزى الباحث هذا التفوق إلى لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى المدمجة إلى فاعلية محتوى البرنامج المقترح وقدرته على التشويق والمتعة الحركية لأنه غنى بالأنشطة المحببة لهذه

الفئة، كما أن دمج المعاقين مع الأسوياء أدى إلى التقليد والتعلم منهم ومحاولة المنافسة مع التعاون للوصول لأفضل مستوى أداء فى المهارات الأساسية الحركية داخل الدرس الأمر الذى أدى إلى تحسن متغيرات السلوك التوافقى لديهم، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **Kephart** (١٩٩٩) (٣٣) أن الطفل المعاق فى فصول الدمج يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة، ويكتسب عدداً من الفرص التعليمية، والنماذج الإجتماعية مما يساعد على حدوث نمو نفسى وإجتماعى أكثر ملائمة، ويقلل من الإعتماديه التى يحتاج إليها للعيش والمشاركة فى الأعمال والأنشطة الترفيهية ويشجعه على البحث عن ترتيبات حياتية عادية أكثر.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **عبد الحكيم بن جواد المطر** (٢٠٠٢) (١٥)، **رانيا صبحى محمد** (٢٠٠٢) (١١)، **محمد إبراهيم عبد الحميد** (٢٠٠٣) (٢٢)، **مارتين وآخرون** **Martin, et., al** (٢٠٠٤) (٣٥)، **محمود سالم محمد** (٢٠٠٥) (٢٥)، **ندا حامد رماح وإيمان محمد** (٢٠٠٥) (٢٨)، **آمال محمد مرسى** (٢٠٠٦) (٨) على فاعلية نظام الدمج مقارنة بنظام العزل فى التأثير الإيجابى على الجوانب البدنية والحركية والنفسية والإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **سمير نجدى** (١٩٩٨) إلى ضرورة توافر برامج متكاملة للأنشطة تتضمن أطفالاً معاقين وأطفالاً أسوياء ، حيث تسهم هذه البرامج فى تغيير الأفكار الإجتماعية، وفى نفس الوقت تستخدم المصادر التربوية بطريقة أكثر فاعلية، وتساعد الأطفال المعاقين على أن يتعلموا فى نفس البيئات العادية، وتوفى بحاجات الطفل للتفاعل مع بيئة متقدمة نامية. (١٤:١٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث : **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية الأولى المدمجة والتجريبية الثانية غير المدمجة فى السلوك التوافقى قيد البحث للأطفال المعاقين ذهنياً لصالح المجموعة التجريبية الأولى المدمجة".**

الإستخلاصات:

فى حدود هدف وفروض البحث والنتائج التى توصل إليها الباحث تم إستخلاص ما يلى:

- ١- يؤثر البرنامج المقترح بنظامى الدمج والعزل تأثيراً إيجابياً على السلوك التوافقى (النمو البدنى - تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية- العنف والسلوك التدميرى - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الإجتماعى غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد) للأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية المدمجة على أفراد المجموعة التجريبية غير المدمجة فى متغيرات السلوك التوافقى (النمو البدنى- تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية- العنف والسلوك التدميرى - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الإجتماعى غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد).
- ٣- نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعة التجريبية المدمجة أعلى من نسب المجموعة التجريبية غير المدمجة فى متغيرات السلوك التوافقى قيد البحث.
- ٤- إمكانية تطبيق سياسة الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء فى مراحل التعليم المختلفة فى الأنشطة غير الأكاديمية.

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

- ١- إستخدام أسلوب الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم الأسوياء لما له من تأثير إيجابى فى تنمية السلوك التوافقى لديهم.
- ٢- دمج الأطفال المعاقين ذهنياً فى المراحل التعليمية المختلفة فى الأنشطة غير الأكاديمية.
- ٣- عقد دورات تثقيفية للمعلمين بمدارس التربية الخاصة للتوعية بأهمية نظام الدمج.
- ٤- تصميم برامج تربية رياضية معدلة تجمع ما بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء لتحسين الجوانب النفسية.
- ٥- إعداد خريجي كليات التربية الرياضية للتعامل مع الأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء معاً فى درس التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عباس الزهيري (٢٠٠٣): تربية المعاقين الموهوبين ونظم تعليمهم إطار فلسفى وخبرات عالمية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢- أحمد زكى صالح (١٩٨٩): إختبار الذكاء المصور وكراسة تعليمات الإختبار، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
- ٣- أحمد عزت راجح (١٩٩٩): أصول علم النفس، ط١٣، دار المعارف، القاهرة.
- ٤- أحمد عفت قرشم (٢٠٠٦) : مهارات التدريس لمعلمى ذوى الإحتياجات الخاصة (النظرية والتطبيق)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٥- أحمد عكاشة (١٩٩٥): الطب النفسى المعاصر ،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٦- أحمد محمد على (٢٠٠٩): "تأثير الدمج بين التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٧- اليانور لينش، بينى سيميز، كارين هيبيل، جو ساوشات (٢٠٠٢) : دمج الأطفال المتخلفين عقلياً فى مرحلة ما قبل المدرسة، ترجمة سمية طه، هالة الجراونى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٨- آمال محمد مرسى (٢٠٠٦): "تأثير برنامج ترمينات بالأدوات بنظامى الدمج والعزل على التفاعلات الاجتماعية وقلق الانفصال لدى أطفال متلازمة دوان القابلين للتعلم"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٥)، العدد (٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٩- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨) : علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة"، ط٥، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٠- حلمى إبراهيم، إيلى فرجات (١٩٩٨): التربية الرياضية والترويج للمعاقين، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١١- رانيا صبحى محمد (٢٠٠٢): "تأثير الدمج فى برنامج ترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً واتجاهات الأسوياء نحوهم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

- ١٢- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة، ج٣، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٣- سعد جلال (١٩٩٥) : الصحة العقلية والأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٤- سمير نجدى (١٩٩٨) : برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ١٥- عبد الحكيم بن جواد المطر (٢٠٠٢): "دمج أطفال متلازمة داون وأثره في أدائهم الحركي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١٦- عبد الحميد شرف (٢٠٠٣): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٥): مقياس الاتجاهات نحو المعوقين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٨- عفاف عبد الكريم (١٩٩٥): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٩- فاطمة محمد عبد الباقي (٢٠٠٥): "أثر الدمج بين المعاقين ذهنياً والأسوياء من خلال برنامج مهارات ألعاب قوى وبرنامج إعلامى تربوى على السلوك التوافقى للتلاميذ المعاقين ذهنياً واتجاهات التلاميذ الأسوياء نحوهم"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٣)، العدد (٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢٠- كازونهيرو، راي فوستر، ماكس شلهاس، هنرى ليلاند (٢٠٠٥): مقياس السلوك التوافقى A.BS لجمعية التخلف العقلى الأمريكية، ترجمة صفوت فرج، ناهد رمزى، ط٦، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢١- مارتن هنلى، روبرتارامزى، روبرت ألبوزين (٢٠٠١): خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة وإستراتيجيات تدريسهم، ترجمة جابر عبد الحميد، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٢- محمد إبراهيم عبد الحميد (٢٠٠٣): "دمج الأطفال المتخلفين عقلياً مع الأطفال الأسوياء فى بعض الأنشطة وتنمية التوافق الشخصى والاجتماعى لديهم"، مجلة علم النفس، العددين (٦٥، ٦٦)، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.

٢٣- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦): مدخل فى الألعاب الصغيرة، مركز آيات للطباعة والنشر، الزقازيق.

٢٤- محمود بن حمود الطريقي (١٩٩٨): المعوقون هل أوفيناهم حقوقهم؟، ط٢، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٥- محمود سالم محمد (٢٠٠٥): "تأثير إستخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٦- مصطفى فهمي (١٩٩٧): مجالات علم النفس - سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار النهضة العربية، القاهرة.

٢٧- نادر فهمي الزيود (٢٠٠١): تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٨- ندا حامد رماح، إيمان محمد محمد (٢٠٠٥): "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الدمج على السلوك التكيفى النمائى وبعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء على جهاز الحركات الأرضية لأطفال متلازمة داون"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٩- يوسف القريوتى، عبد العزيز الصمادى، جميل السرطاوى (٢٠٠٠): المدخل إلى التربية الخاصة، ط٢، دار القلم للنشر والتوزيع، دى، الإمارات العربية المتحدة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

30-Block & Zeman (2001): Including Student With Disabilities in Regular Physical Education: Effects on Non Disabled Children. Adapted Physical Activity Quarterly. Human Kinetics Publishers Inc.

- 31-Christopher, P.,(1996):** The Psychology of Abnormality Harcourt, Brace College Publisher.
- 32-Houston, D.,et.,al(2000):** The Effect of Peer Tutors an Motor Performance in Integrated Physical Education Classes. Adapted Physical Activity Quarterly. Human Kinetics Publishers Inc.
- 33-Kephart, N., (1999):** The Slow Learner in Classroom Col.Publishing Merrill. USA.
- 34-Lorenzi, D., et., al(2003):** Physical Activity of Children With and Without Mental Retardation in Inclusive Recess Settings.
- 35-Martin Block & Mike Malloy (2004) :** Attitudes on Inclusion of a Player With Disabilities in a Regular Softball League , American Association on Mental Retardation , Vol. 36, No. 2.
- 36-Salend,R.,(2003):**Effective Mainstreaming, Creating Inclusive Classrooms, 5th Ed. Prentice-Hall, Inc. New Jersey, U.S.A.

ثالثاً: مصادر الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت):

37-<http://www.arabnet.ws/v6.index.php>

38-<http://www.alwrod.com>

ملحق (١)

مقياس السلوك التوافقي

للأطفال والراشدين

..... الاسم:

التاريخ: يوم شهر سنة تاريخ الميلاد: يوم شهر سنة
 اسم الفاحص:
 الشخص الذى أدلى البيانات وعلاقته بالمفحوص:

يتضمن هذا المقياس عدداً من الجمل تصف بعض الأساليب التى تستخدمها الأفراد فى مواقف مختلفة ويتضمن دليل المرفق طرق مختلفة لاستخدام المقياس وتعليمات التصحيح مفصلة.
 أما تعليمات الجزء الثانى من المقياس فستجدها فى بداية النصف الثانى من هذا الكتيب

تعليمات الجزء الأول

هناك نوعين من البنود فى الجزء الأول من المقياس، يتطلب النوع الأول أن تختار إجابة واحدة من بين عدد من الإجابات الممكنة. مثال ذلك:

(١) الأكل فى الأماكن العامة (ضع دائرة حول إجابة واحدة فقط)

٣	يتطلب وجبات كاملة فى المطعم.	-
٢	يتطلب أكلات خفيفة كالسندوتشات أو الأرز أو المكرونة.	-
١	يتطلب حلوى أو مثلجات أو مشروبات غازية.	-
صفر	لا يتطلب أى شيء من المطاعم	-

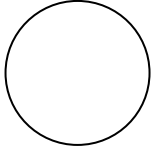
لاحظ أن الجمل مرتبة لمستوى صعوبتها ٣ ، ٢ ، ١ ، صفر . ضع دائرة حول الجملة الوحيدة التى تتضمن أفضل وصف لأصعب عمل يستطيع الشخص أداءه عادة ويلاحظ أن الشخص فى هذا المثال يستطيع أن يطلب أكلات خفيفة كالسندوتشات أو المكرونة (٢) ولكنه لا يستطيع طلب كامل (٣) وبالتالي وضعت الدائرة حول (٢) فى المثال السابق.

وعند التصحيح بوضع رقم (٢) فى الدائرة على اليسار.

يتطلب النوع الثانى من البنود أن تضع علامة (√) على كل الجمل

(٢) عادات تناول الطعام

(ضع علامة √ على كل الجمل المنطبقة)	-
يبتلع الطعام بدون مضغ.	-

٨ درجات	√	- يمضغ الطعام والفم مفتوح
	-	- يسقط الطعام على المائدة أو الأرض
	√	- يستخدم الفوطة خطأ أو لا يستخدمها على الإطلاق
	-	- يتحدث وفمه ممتلئ بالطعام
	-	- يأخذ بقايا الطعام من أطباق الآخرين
	-	- يأكل بسرعة زائدة أو ببطء شديد
	-	- يمد أصابعه في الطعام
	-	- لا شيء مما تقدم —

(لا ينطبق البند لأنه مثلاً معتمد تماماً على الآخرين)

إذا وضعت علامة √ هنا فبوضع عند التصحيح (صفر) في الدائرة على اليسار.

في المثال السابق وضعت علامة √ على البندين الثاني والرابع للإشارة إلى أن الشخص "يمضغ الطعام وفمه مفتوح"، "يستخدم الفوطة بشكل غير مناسب"، وعند التصحيح يطرح عدد من البنود التي وضعت عليها علامة √ وعددها (٢) من (٨) وهي الدرجة الموضحة لهذا البند، ويحصل الشخص على ٦ درجات وتوضع دائرة على اليسار، وعلى أي الأحوال فأغلب البنود لا تتطلب الطرح، وبدلاً من ذلك يوضع مباشرة عدد البنود التي انطبقت (√) على أنها الدرجة. والبنود السابقة وضعت هنا للإيضاح ولا يحسب أي منها في الدرجة.

ويلاحظ أن بعض البنود قد تناولت أشكالاً من السلوك و يبدو من الواضح أنها لا تتفق والنظم المحلية (من ذلك: استخدام التلفون) أو أشكال من السلوك غير الممكنة لشخص نتيجة لعدم ملاءمتها له (مثال ذلك: الأكل في المطاعم لشخص طريح الفراش). وفي هذه الحالة عليك أن تستمر في استكمال التقديرات وأعط الشخص درجة على البند إذا اعتقدت اعتقاداً جازماً أنه يستطيع أن يسلك هذا المسلك وأنه سيفعله بدون تدريب إضافي إذا توافرت الظروف المناسبة. وكتب "ض ن" للإشارة إلى أن البند ضد النظم أو "غ م" للإشارة إلى أنه غير ملائم بعد التقرير الموضوع لهذه الحالات. وعلى الرغم من أن هذه الرموز لن تؤثر في التقديرات التالية لهذا البند، إلا أنها ستؤدي لتحسين فهمنا وتفسيرنا للسلوك التوافقي للشخص ولبيئته.

ويتعين ملاحظة القواعد العامة التالية أثناء تطبيق المقياس:

- ١- يقصد في البنود التي تتضمن تعبير "بمساعدة" أو "بمعاونة" للقيام بالعمل المعين أنها مساعدة أو معاونة مادية أو فيزيقية.

٢- أعط درجة للشخص على البند حتى إذا كان يحتاج إلى تشجيع لفظي أو تنبيه لإكمال العمل ما لم ينص البند بشكل محدد على أنه بدون تقديم تشجيع لفظي "أو" بدون تنبيه.
هذا المقياس معد للاستخدام العام. وبالتالي قد تكون بعض البنود غير مناسبة للموقف المحدد الذي توجد فيه، ولكن أبذل كل جهدك لاستكمال كل البنود.

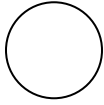
(١) النمو الجسمي

(أ) النمو الحسي

(قدرات الملاحظة)

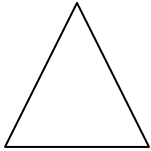
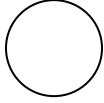
(١) الإبصار - بالنظارة إذا كانت مستخدمة. (الدائرة حول واحدة فقط).

- | | |
|-----|-------------------------|
| ٣ | - لا صعوبة في الرؤية |
| ٢ | - بعض الصعوبة في الرؤية |
| ١ | - صعوبة كبيرة في الرؤية |
| صفر | - لا يبصر إطلاقاً |



(٢) السمع - بالسماعة إذا كانت مستخدمة (الدائرة حول واحدة فقط)

- | | |
|-----|------------------------|
| ٣ | - صعوبة في السمع |
| ٢ | - بعض الصعوبة في السمع |
| ١ | - صعوبة كبيرة في السمع |
| صفر | - لا يسمع إطلاقاً |



إجمع الدوائر



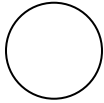
(أ) النمو الحسي

٢٣.٢٢

(ب) النمو الحركي

(٣) توازن الجسم (الدائرة حول واحدة فقط)

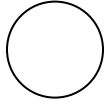
- يمكنه الوقوف على أطراف أصابعه لمدة عشرة ثواني إذا طلب منه ذلك ٥



- ٤ - يمكنه الوقوف على قدم واحدة لمدة ثانيتين إذا طلب منه ذلك
- ٣ - يقف بدون مساعدة
- ٢ - يقف بمساعدة
- ١ - يجلس بدون مساعدة
- صفر - لا يستطيع ان يفعل شيئاً مما سبق

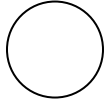
(٤) المشى والجرى (العلامة على كل الجمل التى تنطبق)

- يسير بمفرده
- يصعد ويهبط السلم بمفرده
- يهبط السلم بتبادل الخطوة بين القدمين
- يجرى بدون سقوط أحيانا
- يقفز أو يعبر أو يحجل
- لا شيء مما تقدم



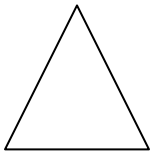
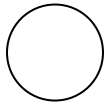
(٥) التحكم فى اليدين (العلامة على كل الجمل التى تنطبق)

- يمسك الكرة
- يرمى الكرة بيده
- يحمل كوب أو فنجان
- يمسك بالسبابة والإبهام
- لا شيء مما تقدم



(٦) استخدام الأطراف (العلامة على كل الجمل التى تنطبق)

- يستخدم ذراعه الأيمن بكفاءة
- يستخدم ذراعه الأيسر بكفاءة
- يستخدم رجله اليسرى بكفاءة
- لا شيء مما تقدم



اجمع الدوائر



(ب) النمو الحركى

من ٢٤ حتى ٢٧

اجمع



(١) النمو الجسمي



المثلثين

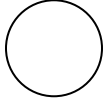
أ ، ب

(٢) تحمل المسؤولية

(٧) الممتلكات الشخصية (الدائرة حول واحدة فقط)

٣

- يعتمد عليه ، يعتنى دائماً بالممتلكات الشخصية



٢

- يعتمد عليه ، عادة ما يعتنى بالممتلكات الشخصية

١

- غير موثوق به، نادراً ما يعتنى بالممتلكات الشخصية

- لا يتحمل مسؤولية إطلاقاً ، لا يعتنى أبداً بالممتلكات الشخصية صفر

(٨) تحمل المسؤولية عموماً (الدائرة حول واحدة فقط)

- شديد الالتزام ويأخذ على عاتقه المسؤولية ويقوم بجهد ويتم إنجاز الأعمال التي يقوم بها.

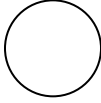
٣

- شديد الالتزام عادة ويقوم بجهد لتحمل المسؤولية ويستطيع المرء أن يتأكد أنه سينجز ما يقوم به من

٢

أعمال.

- ليس موضعاً للثقة ويقوم بجهد ضئيل لتحمل المسؤولية ولا يمكن التأكد من إنجازها لما يقوم به من



١

أعمال

- لا يكلف بمسؤولية لأنه غير قادر على تحمل المسؤولية على الإطلاق صفر

إجمع الدوائر



(٢) تحمل المسؤولية

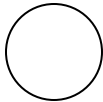
٥٩.٥٨

(٣) التنشئة الاجتماعية

(٩) التعاون (ضع دائرة حول بند واحد فقط)

٢

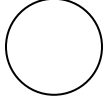
- يقدم المساعدة للآخرين



١

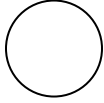
- على استعداد للمساعدة إذا طلب منه ذلك

- ١٠) لا يساعد الآخرين إطلاقاً
- ١٠) وضع الآخرين في الاعتبار (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)
- ١٠) يظهر اهتماماً بأحوال الآخرين
- ١٠) يعتنى بممتلكات الآخرين
- ١٠) يتولى توجيهه أو إدارة شئون الآخرين إذا احتاج الأمر لذلك
- ١٠) يضع في اعتباره مشاعر الآخرين
- ١٠) لا شيء مما تقدم



١١) الوعى بالآخرين (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- ١١) يتعرف على عائلته الشخصية
- ١١) لديه معلومات عن أشخاص آخرين من غير عائلته
- ١١) لديه معلومات عن الآخرين مثل عناوينهم ودرجة صلتهم به
- ١١) يعرف أسماء الناس وثيقى الصلة به من ذلك زملاؤه فى الفصل ، جيرانه
- ١١) يعرف أسماء الناس ممن لا يتعامل معهم مباشرة أو بانتظام
- ١١) لا شيء مما تقدم

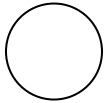


١٢) التفاعل مع الآخرين (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ١٢) يتفاعل مع الآخرين فى مباريات أو أنشطة جماعية ٣
- ١٢) يتفاعل مع الآخرين لفترة محدودة على الأقل مثل تقديم أو عرض لعب أو دمي أو أشياء مشابهة

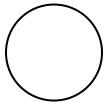
٢

- ١٢) يتفاعل مع الآخرين على سبيل التقليد مع قليل من التجارب ١
- ١٢) لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة



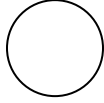
١٣) الاشتراك فى الأنشطة الجماعية (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ١٣) المهارة فى الأنشطة الاجتماعية (يقود وينظم) ٣
- ١٣) يشترك تلقائياً ويحب الأنشطة الاجتماعية (اشترك فقط) ٢
- ١٣) يشترك فى الأنشطة الاجتماعية إذا شجع على ذلك (اشترك سلبى) ١
- ١٣) لا يشترك فى الأنشطة الاجتماعية



١٤) الأناىية (العلامة على جميع البنود التي تنطبق) اطرح عدد الاجابات من ٤ =

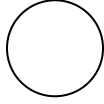
- ١٤) يرفض أن يقف فى دوره



- لا يشترك مع الآخرين
- يثور إذا لم يفسح له طريقه
- يقاطع المدرس أو يفعل ذلك مع من يساعد شخص آخر
- لا شيء مما تقدم

(لا ينطبق البند بسبب مثلا أنه بلا علاقات اجتماعية أو لأنه منسحب تماماً. إذا كان كذلك ضع صفراً في الدائرة على اليسار)

(١٥) النضج الاجتماعي (العلامة على جميع البنود التي تنطبق) اطرح عدد الإجابات من ٥ =



- شديد الألفة مع الغرباء
- يخشى الغرباء
- يفعل أي شيء ليحصل على أصدقاء
- يتعلق بكل شخص بلا استثناء
- يجب أن يكون تحت رعاية أحد باستمرار
- لا شيء مما تقدم

(البند لا ينطبق بسبب مثلا أنه بلا علاقات اجتماعية أو لأنه منسحب تماماً، إذا كان كذلك. ضع صفراً في الدائرة على اليسار)

اجمع الدوائر



(٣) التنشئة الاجتماعية



من ٦٠ حتى ٦٦

تعليمات الجزء الثاني

يتضمن الجزء الثاني نوع واحد من البنود . فيما يلي أحد الأمثلة :

غالبا	أحيانا
	(١) تدمير الممتلكات الشخصية
	١

	٢	١	- بشرط أو يمزق ملابسه أو يضمها في فمه
○	٥	١	- يفسد ممتلكاته الخاصة
	٢	١	- يمزق مجلاته أو كتبه أو أى أشياء أخرى خاصة به
	٢	١	- أخرى تذكر -
الإجمالي ١ + ٤ =			

— لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

اختار البنود التى تنطبق على المبحوث وضع حول (١) إذا كان السلوك المعين يحدث "أحيانا" أو حول (٢) إذا كان يحدث غالباً، أو وضع علامة على "لا تنطبق عليه أى من العبارات السابقة" إذا كانت أى من البنود السابقة لا تنطبق عليه. وعند حساب الدرجات بوضع مجموع كل عامود (الإجمالي) أسفل هذا العامود ثم بوضع مجموع الإجماليات فى الدائرة على اليسار. أما إذا وضعت علامة على عبارة "لا تنطبق" فضع صفراً فى الدائرة على اليسار. ففى المثال انطبق السلوك على الجملة الأولى أحيانا، أما الجملتين الأخيرتين فقد انطبق عليهما غالباً لذلك فقد وضع رقم (٥) فى الدائرة (هى تمثل درجة واحدة للإجابة على الجملة الأولى ودرجتين للإجابة بغالباً إلى الجملة الثانية ودرجتين للإجابة بغالباً على الجملة الثالثة).

وعليك أن تلاحظ أن "أحيانا" تعنى ندرة حدوث السلوك أو حدوثه بين الحين والآخر بينما تعنى كلمة "غالباً" تكرار حدوث السلوك أو حدوثه بشكل معتاد. بينما تستخدم خانة "أخرى" فى إحدى الحالتين الآتيتين:

- ١- إذا كان للشخص مشكلات سلوكية بالإضافة إلى تلك التى تم الإشارة إليها ولها ارتباط بها.
- ٢- إذا كان للشخص مشكلات سلوكية لم تستوفى فى أى من الأمثلة المدرجة والسلوك الذى يندرج فى "أخرى" يجب أن يكون نموداً محدداً لمشكلة سلوكية فى مجال المشكلات السلوكية التى يتضمنها البند. وتصف بعض البنود فى الجزء الثانى سلوكاً لا يعد تكييف سيء بالنسبة إلى الأطفال صغيرة السن جداً (دفع، أو زق) الآخرين على سبيل المثال. كما أن مشكلة اعتبار سلوك ما سلوكاً تكيفياً أو غير تكيفياً إنما يعتمد على رؤية الأفراد لذلك السلوك الخاص فى مجتمعاتهم. وبالرغم من هذا فعند استيفاء بنود هذا المقياس مطلوب منك أن تسجل سلوك الشخص بدقة على قدر الإمكان متجاهلاً أثناء ذلك تحيزاتك الشخصية. وعندما تفسر فيما بعد تأثير السلوك الذى تقيمه، يجب أن تضع فى الاعتبار الاتجاهات السائدة فى مجتمع المفحوص.

الجزء الثانى

أولاً: العنف والسلوك التدميرى

- | | | |
|---------|--------|---------------------------------------|
| أحياناً | غالباً | (١) التهديدات أو ممارسة العنف البدنى: |
| ١ | ٢ | - يستخدم إيماءات تهديدية |

٢	١	- يحدث إصابات فى الآخرين دون عمد
٢	١	- يبصق على الآخرين
٢	١	- يدفع أو يخرش أو يعترض طريق الآخرين
٢	١	- يشد شعر الآخرين وآذانهم .. الخ
٢	١	- يعض الآخرين
٢	١	- يرفس أو يضرب أو يصفح الآخرين
٢	١	- يلقي الأشياء فى وجه الآخرين
٢	١	- يخنق الآخرين
٢	١	- يستخدم الأشياء كأدوات لمحاربة الآخرين
٢	١	- يؤذى الحيوانات
٢	١	- أخرى تذكر

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢) تدمير الممتلكات الشخصية:

٢	١	- يشترط أو يمزق أو يضع ملابسه الخاصة فى فمه
٢	١	- يفسد ممتلكاته الخاصة
٢	١	- يمزق مجلاته أو كتبه أو ممتلكاته الأخرى
٢	١	- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٣) تدمير ممتلكات الآخرين:

٢	١	- يشترط أو تمزيق أو يقطع ملابس الآخرين
٢	١	- يفسد ممتلكات الآخرين
٢	١	- يمزق مجلات الآخرين أو كتبهم أو ممتلكاتهم الشخصية
٢	١	- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

٤) تدمير الممتلكات العامة:

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | - يمزق كتب أو مجلات أو ممتلكات أخرى عامة |
| ٢ | ١ | - يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث (يركله أو يلقي به إلى الأرض) |
| ٢ | ١ | - يكسر النوافذ |
| ٢ | ١ | - يحشر المرحاض بالأوراق أو المناشف أو أى أشياء صلبة تحدث طفحاً |
| ٢ | ١ | - يحاول اشعال النيران |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) |

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | ٥) عنف المزاج أو حدته |
| ٢ | ١ | - يبكى ويصرخ |
| ٢ | ١ | - يضرب الأشياء أو الأبواب بقدمه بعنف أثناء إغلاقها |
| ٢ | ١ | - يضرب بقدمه صارخا وصائحا |
| ٢ | ١ | - يلقي بنفسه على الأرض صارخا وصائحا |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) |

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

اجمع الدوائر

(١) العنف والسلوك التدميرى

من ١ حتى ٥

ثانياً: السلوك المضاد للمجتمع

٦) إغائة الآخرين وإغتيالهم.

- | | | |
|---|---|-------------------------------------|
| ٢ | ١ | - اغتيال الآخرين |
| ٢ | ١ | - يحكى قصصا غير صادقة أو مبالغ فيها |
| ٢ | ١ | - يغبط الآخرين |
| ٢ | ١ | - يخطف الأشياء من الآخرين |

٢	١		- يهزأ بالآخرين
٢	١		- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٧) التآمر على الآخرين والتلاعب بهم:

٢	١		- يحاول أن يشير على الآخرين بما يفعلونه
٢	١		- بطلب خدمات من الآخرين
٢	١		- يحرض الآخرين أو يستقطبهم
٢	١		- يحدث صراعاً بين الآخرين
٢	١		- يتلاعب بالآخرين لإيقاعهم فى مشكلات
٢	١		- أخرى تذكر

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٨) عرقلة نشاط الآخرين:

٢	١		- يكون دائماً عقبة فى طريق الآخرين
٢	١		- يتدخل فى نشاط الآخرين على سبيل المثال يسد الممرات أو يفسد ترتيب الأشياء
٢	١		- يفسد عمل الآخرين
٢	١		- يشتت الآخرين أثناء استغراقهم فى عمل كالمتمهات أو ألعاب الورق
٢	١		- يفسد عمل الآخرين
٢	١		- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٩) عدم مراعاة الآخرين:

٢	١		- يزعج الآخرين بفتح النوافذ أو إغلاقها أو تغيير درجة الحرارة
٢	١		- يدير التلفزيون أو الراديو بصوت شديد الارتفاع
٢	١		- يصدر أصواتا مرتفعة أثناء انشغال الآخرين بالقراءة
٢	١		- يتحدث بصوت مرتفع جداً

- يتمدد على الأثاث أو فى الأماكن التى يحتاج إليها الآخرون
- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٠) إظهار عدم احترام ممتلكات الغير:

- عدم إرجاع الأشياء التى استعيرت
- يستخدم ممتلكات الآخرين بدون استئذان
- يفقد أو يضيع ممتلكات الآخرين
- يدمر ممتلكات الآخرين
- لا يفرق بين ممتلكاته وممتلكات الآخرين
- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

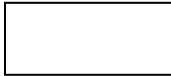
(١١) استخدام لغة غامضة:

- يستخدم لغة غامضة مثل "غبى" "أحمق" "خنزير" "قدر" الخ
- يقسم أو يلعن أو يستخدم ألفاظ غير مهذبة
- يصيح أو يصرخ أو يهدد بعنف
- يهدد الآخرين لفظياً بعدوان بدنى
- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

اجمع الدوائر

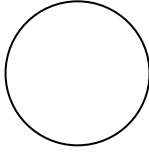


(٢) السلوك غير الاجتماعى

من ٦ إلى ١١

ثالثاً : السلوك المتمرد

- (١٢) تجاهل القوانين أو القواعد المنظمة :
- لديه اتجاهات سلبية تجاه القواعد ولكن يرضخ لها عادة



- | | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | - يجبر على أن يلتزم بالطابور - على سبيل المثال - طابور الحصول على الطعام أو التذاكر .. الخ |
| ٢ | ١ | - يعادى القوانين أو القواعد كأن يأكل فى الأماكن الممنوعة أو لا يلتزم بإشارات المرور ... الخ |
| ٢ | ١ | - يرفض أن يشارك فى أنشطة مطلوبة سواء فى العمل أو المدرسة الخ |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) |

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة
(١٣) مخالفة التعليمات المطلوبة أو المفروضة:

- | | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | - يتشاجر إذا وجه إليه أمر مباشر |
| ٢ | ١ | - يتظاهر بالصمم ولا يتبع بالتعليمات |
| ٢ | ١ | - لا يلقى بالأى التعليمات |
| ٢ | ١ | - يرفض أن يعمل فى موضوع محدد |
| ٢ | ١ | - يتردد لفترة طويلة قبل أن يقوم بعمل محدد |
| ٢ | ١ | - يعمل عكس المطلوب |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) |

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٤) وجود اتجاهات سلبية وتمرردا تجاه السلطة:

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | - يثير ممثلى السلطة كالمدرسية والقادة والمشرفين .. الخ |
| ٢ | ١ | - يظهر عدوانية تجاه ممثلى السلطة |
| ٢ | ١ | - يسخر من ممثلى السلطة |
| ٢ | ١ | - يدعى أنه يستطيع طرد ممثلى السلطة |
| ٢ | ١ | - يدعى أن أقرباء سيحضرون لقتل أو لإيذاء أصحاب السلطة |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) |

المجموع

– لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٥) عدم الالتزام بالواجبات أو المواعيد المتفق عليها:

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | – يتأخر عن الأماكن أو الأنشطة المكلف بها |
| | | –يفشل فى العودة إلى الأماكن المتواجد فيها والمفترض أن يعود إليها بعد |
| ٢ | ١ | تركها على سبيل المثال (الذهاب إلى الحمام أو الجرى لأداء مهمة سريعة |
| | | الخ) |
| ٢ | ١ | – يترك مكانا أو نشاطا مكلفا به بدون إذن مثل العمل أو المدرسة |
| | | – يبقى لوقت متأخر من الليل خارج البيت أو المستشفى أو المدرسة |
| ٢ | ١ | الداخلية الخ |
| ٢ | ١ | – أخرى (تذكر) |

المجموع

– لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٦) الهروب ومحاولة الهرب:

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | – يحاول الهرب من المستشفى أو المنزل أو من حوش المدرسة |
| | | – يهرب من الأنشطة الجماعية كالرحلات القصيرة أو من أتوبيس المدرسة |
| ٢ | ١ | ... الخ |
| ٢ | ١ | – أخرى (تذكر) |
| ٢ | ١ | |

المجموع

– لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٧) إساءة التصرف فى الجلسات الجماعية:

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | – يقاطع مناقشة المجموعة بالحديث فى موضوعات لا علاقة لها بموضوع |
| | | المناقشة |
| ٢ | ١ | – يفسد الألعاب برفضه اتباع القواعد |
| | | – يفسد أنشطة الجماعة بإظهار التمرد وإحداث أصواتا مرتفعة |
| ٢ | ١ | – لا يجلس فى مقعده أثناء الحصص أو فى فترة الغذاء أو أى جلسات |
| ٢ | ١ | جماعية أخرى |

- أخرى (تذكر)

٢ ١

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

اجمع الدوائر



(٣) السلوك المتمرد

من ١٢ حتى ١٧

رابعاً: السلوك غير المؤتمن

(١٨) أخذ ممتلكات الغير بلا استئذان:

٢	١	- يتوقع منه السرقة
٢	١	- يأخذ ممتلكات الغير إذا لم تحفظ فى مكان أو يغلق عليها
٢	١	- يأخذ ممتلكات الغير من جيوبهم أو محافظهم أو أدرجهم ..
٢	١	- يأخذ ممتلكات الغير عن طريق فتح الأقفال أو كسرها
٢	١	- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(١٩) الكذب والغش:

٢	١	- يغير الحقيقة لمصلحته الشخصية
٢	١	- يغش فى اللعب وفى الامتحانات والواجبات ... الخ
٢	١	- يكذب فيما يتعلق بالمواقف
٢	١	- يكذب فيها يتعلق بنفسه
٢	١	- يكذب فيما يتعلق بالآخرين
٢	١	- أخرى (تذكر)

المجموع

- لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

اجمع الدوائر



(٤) السلوك غير المؤتمن

خامساً: السلوك الاجتماعى غير المناسب

٢٠) يسلك سلوكاً غير ملائم فى علاقته بالآخرين

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ٢ | ١ | - يتحدث وهو لصيق بوجه الآخرين |
| ٢ | ١ | - ينفخ فى وجه الآخرين |
| ٢ | ١ | - يتجشأ فى وجه الآخرين |
| ٢ | ١ | - يقبل الآخرين أو يلعقهم |
| ٢ | ١ | - يعانق أو يحضن الآخرين |
| ٢ | ١ | - يلمس الآخرين بشكل غير ملائم |
| ٢ | ١ | - يتعلق بالآخرين لكى لا يدعهم يذهبون |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) |

المجموع

— لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

درجة دائرة



٢٥

(٥) السلوك الاجتماعى غير المناسب

سادساً: سلوك إيذاء الذات

٢١) يوجه عدواناً بدنياً إلى ذاته

- | | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | - يعض أو يجرح نفسه |
| ٢ | ١ | - يلطم أو يضرب نفسه |
| ٢ | ١ | - يخبط رأسه أو أجزاء من الجسم تجاه الأشياء |
| ٢ | ١ | - يشد شعره أو أذنيه |
| ٢ | ١ | - يخربش أو يقرض نفسه مسبباً ألماً |
| ٢ | ١ | - يلوث أو يلطخ نفسه |
| ٢ | ١ | - يثير الآخرين لإيذائه |
| ٢ | ١ | - ينخر فيما لديه من جروح |
| ٢ | ١ | - يضع أشياء فى أذنيه أو عينيه أو أنفه أو فمه |
| ٢ | ١ | - أخرى (تذكر) |

المجموع

– لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



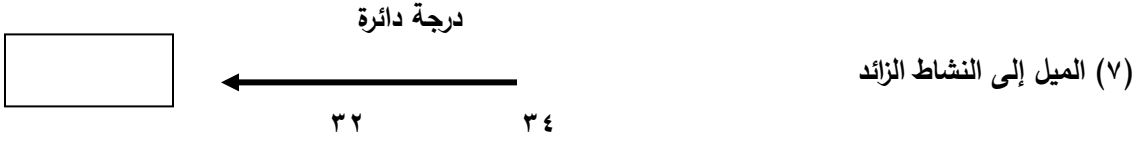
سابعاً: الميل إلى النشاط الزائد

(٢٢) لديه ميل إلى النشاط الزائد:

- يتكلم كثيراً
 - لا يمكث ساكناً لأى فترة من الوقت
 - دائم الجرى أو القفز فى الحجرة أو الصالة
 - دائم الحركة أو التسلسل
 - أخرى (تذكر)
- | | |
|---|---|
| ٢ | ١ |
| ٢ | ١ |
| ٢ | ١ |
| ٢ | ١ |
| ٢ | ١ |

المجموع

– لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



صحيفة تلخيص البيانات

الجزء الأول

		أ- تناول الطعام
		ب- استخدام المراض
		ج- النظافة
		د- المظهر
		هـ- العناية بالملابس
		و- ارتداء وخلع الملابس
		ز- الانتقال
		ح- أعمال استقلالية
<input type="text"/>		١- العمل الاستقلالي:
		أ- النمو الحسي
		ب- النمو الحركي
<input type="text"/>		٢- النمو الجسمي
		أ- التعامل بالنقود وتخطيط الميزانية
		ب- مهارات الشراء
<input type="text"/>		٣- النشاط الاقتصادي
		أ- التعبير
		ب- الفهم
		ج- ارتقاء اللغة الاجتماعية
<input type="text"/>		٤- ارتقاء اللغة
<input type="text"/>		٥- الإعداد والوقت
		أ- التنظيف
		ب- أعمال المطبخ
		ج- أعمال منزلية أخرى
<input type="text"/>		٦- الأنشطة المنزلية
<input type="text"/>		٧- النشاط المهني
		أ- روح المبادرة
		ب- المثابرة
		ج- وقت الفراغ
<input type="text"/>		٨- التوجيه الذاتي
<input type="text"/>		٩- تحمل المسؤولية

ملحق (٢)

٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١ ٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦

٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١ ٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦

ملحق (٣)

الألعاب التمهيدية والصغيرة المستخدمة

فى البرنامج المقترح

١- لعبة المحطات

الأدوات المستخدمة : أطواق. المساحة المحددة : ١٠ × ١٥ م

الهدف من اللعبة : تنمية مهارات (المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل) تنمية صفات (القدرة ، السرعة ، الرشاقة ، التوافق).
قانون اللعبة : أي عدد من التلاميذ.

يوضع عدد من الأطواق علي الأرض أقل من عدد التلاميذ بواحد وتمثل المحطات تقسم التلاميذ عليها ما عدا واحد الذي يمثل المطارديقف خارج الأطواق وعند إشارة البدء يجري التلاميذ عليها ما عدا واحد الذي يمثل المطارديقف خارج الأطواق وعند إشارة البدء يجري التلاميذ لتبديل أماكنهم ويحاول المطارديمسك أحد التلاميذ خارج المحطات وفي حالة نجاح " المطاردي " في مسك أحد التلاميذ يصبح الممسوك مطارداً وهكذا تقل الأطواق واحد علي أن يبقي واحد هو الفائز.

٢- تمرير الكرة الجواله

اللاعبون : ١٠-٢٠ تلميذاً مقسمين إلي فريقين أو أكثر.

المكان : ملعب. صالة. ترسم دائرة واحدة كبيرة تسع جميع التلاميذ.

الأدوات : مجموعة من الكور المتماثلة.

وصف اللعبة : يقف جميع التلاميذ فى دائرة واحدة ومواجهين منتصفها ويبعد كل تلميذ عن الآخر بمسافة من متر إلى مترين. تمرر الكرة من تلميذ لآخر حول الدائرة. يمكن إضافة كور أخرى، وكلها تمرر على التوالي حول الدائرة إلي أن يصيروا خمس أو ست كرات تمرر بسرعة عندما يفقد تلميذ ما السيطرة على الكرة بسقوطها منه فإنه تحتسب نقطة ضد فريقه. وفى نهاية المدة الزمنية التى يحددها المعلم مسبقاً فإن الفريق الأقل نقطاً يكون هو الفائز.

ملحوظة:

١- يمكن إستخدام كرات مختلفة الأوزان والأحجام لتزويد درجة صعوبة اللعبة.

٢- يوجد قائد لكل فريق مسئول عن إحتساب النقط.

٣- لعبة كرة المقعد

الأدوات : ٢ مقعد سويدي ،كرات جلد خفيفة الوزن مختلفة ، كرات طبية.
المساحة : ١٠ × ٢٠م.

الهدف : تنمية مهارات الرمي واللقف والمشي وتنمية صفات الدقة ، القوة والتوافق.

قانون اللعبة : فريقان من التلاميذ متساويا العدد مساحة أرض مستطيلة تبعد عن حائط أو مبني ٨ م وطولها ٢٠ م مقسمة إلي مقعد ملعبين بالطول يقف كل فريق أمام المقعد السويدي الخاص به وعلي خط البداية عند إعطاء إشارة البدء يقوم التلاميذ بالتصويب علي الكرات الطبية التي فوق المقعد السويدي الموضوع بجوار الحائط وعلي كل تلميذ أن يدخل الملعب بسرعة دون أن تلمسه أي كرة آخر من الكرات المرتدة.الفريق الذي يلقي الكرات الطبية من فوق الطبية من فوق المقعد السويدي أولاً يفوز وتحسب له نقط ويكرر أداء اللعبة.

٤ - إزاحة الكرة

الأدوات المستخدمة: كرة طبية، عشر كرات يد.

الجنس الذي يناسب اللعبة: الذكور، والإناث، ويمكن أن تلعب مشتركة.

الهدف من اللعبة: السرعة والدقة في التهديد.

عدد التلاميذ: فريقان، كل فريق ستة تلاميذ.

الملعب: مستطيل طوله عشرون متراً وعرضه عشرة أمتار، منصف بخط من الوسط، وتحدد منطقة الهدف بخط متقطع يبعد ثلاثة أمتار عن خط البدء في كل ملعب.

طريقة اللعب:

يقف خمسة تلاميذ من كل فريق على خط البدء ويسلم لكل تلميذ كرة يد ويقف التلميذ الخامس داخل ملعبه الخاص مهمته إعادة الكرات لزملائه. ويوضع عند منتصف خط الوسط كرة طبية.

عند الإشارة يبدأ التلاميذ بتصويب كراتهم نحو الكرة الطبية محاولين إزاحة الكرة باتجاه خط

الهدف. والفريق الذي يجتاز الكرة الطبية خط هدفه يعتبر خاسراً للعبة.

قواعد اللعبة:

١- عدم تجاوز الخط أثناء تصويب الكرة.

٢- يعتبر الفريق خاسراً إذا تجاوزت الكرة الطبية بأكملها خط الهدف.

٥ - لعبة الأزهار والرياح

الأدوات : بدون. المساحة : ١٥ × ١٠ م.

الهدف : مهارات المشي الجري المسك والصفات البدنية السرعة الرشاقة تحمل نفس قوة قانون اللعبة : أي عدد من التلاميذ يقسم الفصل إلي قسمين يطلق علي أحدهما الرياح والأخري الأزهار تقف الرياح علي خط مرسوم والأزهار علي الخط المقابل وعلي بعد ٢٠ م تقريباً تختار جماعة الأزهار اسما لها من بين أسماء الزهور ثم تتقدم نحو خط الرياح حتي تصبح علي بعد مترين منها فتصبح الأزهار من نحن فتزد الرياح بذكر اسم الزهور واحدة بعد الأخرى وعندما يذكر اسم الزهور المختارة يجري الأزهار نحو خطها وتطاردهم الرياح ومن يلمس من الأزهار يعتبر عضوا من جماعة الرياح وهكذا.

٦- التمرير الجزاجي

اللاعبون: ١٠-٣٠ تلميذاً مقسمون إلى مجموعات من ٥-١٠ تلميذاً ويقسم كل مجموعة إلى صفيين متجاورين ومتواجهين ويبعدان عن بعضهما ما بين ٢ إلى ٣ متر.

المكان: ملعب. صالة.

الأدوات: كرة لكل مجموعة.

وصف اللعبة: يمسك القائد الكرة ويقوم بتمريرها إلى زميله الواقف في الصف المواجه. حيث يقوم هذا اللاعب بتمريرها إلي التلميذ التالي المواجه. وهكذا حتى نهاية الصفيين وإعادتها بنفس الطريقة. المجموعة التي تصل كرتها إلي القائد أولاً تكون هي الفائزة.

ملحوظة: في حالة سقوط الكرة على الأرض فإن آخر لاعب قام بتمريرها يقوم بإعادة تمريرها.

٧- لعبة الكرة السريعة

الأدوات المستخدمة : كرة جلد صغيرة.

المساحة المحددة : ملعبان مساحة الواحد ٩ × ١٨ م.

الهدف من اللعبة : تنمية بعض المهارات الحركية (رمي الكرة ، ولقف الكرة). وبعض الصفات (السرعة ، الرشاقة ، التوافق).

قانون اللعبة : أي عدد من التلاميذ لا يزيد عن ١٠ ينتشر التلاميذ في الملعب بعيداً عن ماسك الكرة وعند الإشارة يرمي الماسك الكرة علي تلميذ بقصد إصابته بها وفي نفس الوقت ينادي الراعي بكلمة امسك فيجري التلاميذ نحو الكرة حتي يحصل أحدهم عليها ويصبح ماسكاً للكرة ويقوم بالتصويب بها علي أحد التلاميذ الذين يجرون في إنتشار حول التلميذ داخل الملعب.

٨- إصابة المختفى

الأدوات المستخدمة: صندوق قفز، وكرة يد، وساعة إيقاف.
 الجنس الذي يناسب اللعبة: الذكور، والإناث، ويمكن أن تلعب مختلطة.
 الهدف من اللعبة: الرشاقة، والدقة في التصويب.
 عدد التلاميذ: ثمانية تلاميذ.
 الملعب: دائرة قطرها ثمانية إلى عشرة أمتار. ويوضع في وسطها صندوق قفز مكون من أربع طبقات.
 طريقة اللعب:

يقف التلاميذ حول الدائرة، ويختار أحد التلاميذ للقيام بدور المختفي. تبدأ اللعبة بتمرير الكرة من قبل المدرس إلى أحد التلاميذ الذين يقفون حول الدائرة، والذي يبدأ بتمرير الكرة لزملائه أو مباغته المختفي وإصابته بالكرة، بينما يقوم التلميذ بالإحتماء بالصندوق والانتقال إلى الجهة المعاكسة للكرة. والتلميذ الذي يصيب المختفي يحل محله وتستمر اللعبة حتى نهاية الوقت.
 قواعد اللعب:

- ١- تستمر اللعبة ١٥ دقيقة.
- ٢- التلميذ الذي يدخل الدائرة أكثر عدد من المرات يعتبر بطلاً للعبة.
- ٣- لا يجوز التصويب إلا من خارج الدائرة.
- ٤- يبقى التلاميذ الذين خارج الدائرة ثابتين في محلهم ولا يحق لهم التحرك أكثر من خطوتين أثناء التهديف.

٩- لعبة الدوائر العديدة

الأدوات : كرة يد لكل تلميذ . المساحة : ملعب ٢٠ × ٤٠ م.
 الهدف : مهارات حركية (المشي ، الحجل ، الوثب) صفات بدنية (سرعة ، مرونة ، توافق ، توازن ، قوة ، جلد عضلي) .
 قانون اللعبة : أي عدد من التلاميذ في الملعب يعمل علي رجل واحدة وعمل دريل بالكرة أثناء الحجل وعند سماع النداء بالعدد المحدد يجري التلاميذ بسرعة لتكوين دائرة بالعدد وعند تكوين الدائرة يبدأ تلاميذ كل دائرة بدرجة الكرة علي الأرض باليدين في دائرة وعند سماع النداء بالعدد المحدد أداء الدريل بالكرة والتلميذ الذي لا يجد مكانا في دائرة يقوم بعمل دورة حول الملعب.

١٠- إسقاط الصولجانات

التلاميذ: ٦-٣٠ لاعباً مقسمون إلى فريقين متنافسين.

المكان: ملعب. يرسم خطان متوازيان ويبعدان بمسافة من ١٠-٢٠ متر عن بعضهما.

الأدوات: مجموعة من الصولجانات.

وصف اللعبة: توضع الصولجانات بين الخطين. ويقف كل فريق خلف أحد الخطين. يرمى أحد التلاميذ الكرة محاولاً إسقاط الصولجانات. يوقف الفريق المنافس الكرة أثناء دحرجتها إليهم ثم يصوبوها على الصولجانات. يستمر اللعب حتى تسقط جميع الصولجانات. كل تلميذ يسقط صولجاناً يفوز فريقه بنقطة. الفريق الحائز على أكبر عدد من النقاط يعتبر فائزاً. يمكن إيقاف الكرة بالجسم، ولكن إذا لمست الكرة القدمين يعتبر خطأ ويفوز الفريق المنافس بنقطة.

١١- إصابة ماسك الكرة

الأدوات المستخدمة: كرة يد لكل فريق.

الجنس الذي يناسب اللعبة: الذكور، والإناث ويمكن أن تلعب مختلطة.

الهدف من اللعبة: سرعة التمرير والتعرف على موقع الزميل، والمنافس.

عدد التلاميذ: فريقان كل فريق سبعة تلاميذ.

الملعب: مستطيل طوله أربعون متراً وعرضه عشرون متراً.

طريقة اللعب:

ينتشر التلاميذ في الملعب ويسلم لكل فريق كرة يد. عند الإشارة تبدأ اللعبة بتمرير الكرة بين التلاميذ من أعضاء الفريق الواحد، والهدف منها التقرب إلى التلميذ المنافس الذي بحوزته الكرة، ويحاول كل تلميذ بحوزته الكرة أن يصيب التلميذ من الفريق المنافس الذي بحوزته الكرة أيضاً. قواعد اللعب:

١- التلميذ الذي بحوزته الكرة ويصاب بكرة المنافس يخرج من اللعب.

٢- لا يحق للتلميذ تنطيط الكرة أو السير بها.

٣- لا يحق للتلميذ الإحتفاظ بالكرة أكثر من ثلاث ثوان.

٤- كل مخالفة يعاقب عليها التلميذ بالخروج من الملعب لمدة دقيقتان.

٥- يستمر اللعب حتى يخرج جميع أعضاء أحد الفريقين.

١٢- لعبة النفق المزدوج

الأدوات: كرة طبية لكل فريق. المساحة: ١٠ × ١٥ م.

الهدف : مهارات حركية (مسك الكرة ، رميها التحكم في أعضاء الجسم) صفات بدنية (قوة العضلات الرجلين والتركيز وتوافق وجلد تنفسي) .

قانون اللعبة : فريقان أي عدد متساوي ، الملعب خطان متوازيان المسافة بينهم ١٥ متر طريقة اللعب يتخذ كل فريق وضع الجلوس طويلاً بالتبادل بحيث يتقابل كل تلميذين من الفريق الواحد وجها لوجه ويكون مستوي القدمين علي خط واحد مع مستوي فخذ التلميذ المقابل وتكون راحتا اليد مستندتان علي الأرض.

يقف تلميذ علي خط البدء ويده الكرة عند رؤية إشارة البدء يرفع التلاميذ أرجلهم عالياً لتسهيل مرور الكرة من تحتها وفي نفس الوقت يدحرج التلميذ الواقف الكرة لتمر من تحت أرجل التلاميذ وعند وصولها لآخر تلميذ يستلمها ويجري بها إلي اتجاه خط البدء وفي نفس الوقت يتحرك اللاعبون جميعا مرتين للجنب باتجاه خط النهاية لكي يتخذ التلميذ الذي دحرج الكرة وضع الجلوس الطويل في مقدمة القاطرة وهكذا تستمر اللعبة حتى آخر تلميذ والفريق الذي ينهي اللعبة أولاً وبسرعة يعتبر فائزاً.

١٣ - لعبة كرة المناداه

الأدوات المستخدمة : كرة جلد صغيرة.

المساحة المحددة : ملعب ١٠ × ٢٠ م.

الهدف من اللعبة : تنمية مهارة (اللقف ، الرمي ، الجرى) وتنمية صفات (السرعة ، رد الفعل والتوافق) .

قانون اللعبة : أي عدد من التلاميذ.

يقف التلاميذ في دائرة ويختار أحدهم ليقف في منتصف الدائرة ومعه كرة (يقوم هذا التلميذ يقذف الكرة إلي أعلي وينادي علي اسم زميل ويجري هذا التلميذ إلي داخل الدائرة ويحاول لقف الكرة) وإذا فشل في ذلك حل محل التلميذ في وسط الدائرة وهكذا تستمر اللعبة.

١٤ - لعبة الكرة النارية

الأدوات : حبل ، كرة يد.

الهدف : مهارات المشي والجري اللقف الرمي الوثب صفات بدنية توافق سرعة رشاقة قوة.

قانون اللعبة : من ١٠ - ٢٠ تلميذ.

- يقف التلاميذ فريقين وحبل علي إرتفاع متر ومع أحد الفريقين كرة وعند بدء اللعب يرمي اللاعب الكرة بيديه للجهة المقابلة من فوق الحبل، ويحاول الفريق الثاني لقف الكرة وإعادتها للجهة الأخرى

قبل أن تقع علي الأرض فإذا لمست الكرة الأرض تعطي للفريق الذي بدأ برمي الكرة نقطة وهكذا

- تكرر كل لعبة في فترة زمنية قدرها سبعة دقائق.
- يقف التلاميذ في مواجهة الحائط علي بعد متر واحد والذراعان عالياً وإحدى الرجلين أماماً ثم وضع الكفين علي الأرض ومرجحة الرجل الحرة (الخلفية) خلفاً عالياً للوصول إلي الحائط خلف الرأس.

١٥- لعبة جمع التفاح

الأدوات المستخدمة : مجموعة من الكرات الجلد الصغيرة. المساحة المحددة : ملعب ١٠م × ٢٠م.
الهدف من اللعبة : مهارات (المسك ، الحمل ، المشى ، الجرى) صفات (التوافق ، الرشاقة ، السرعة) .

قانون اللعبة : أي عدد من التلاميذ يقسم إلي قاطرات متساوية في العدد
يقسم الفصل إلي أربعة قاطرات متساوية تقف علي خط البداية وأمام كل قاطرة وعلي بعد ١٠ م ترسم عدة دوائر متقاربة صغيرة وعلي بعد متر واحد توضع أمام كل قاطرة عدد من السلالات بعدد أفراد الفريق وعند سماع الصفارة يجري دليل كل قاطرة لجمع كرة من الدوائر المحددة له ويأخذ سلة ويجمعها فيها ويعود إلي مكانه القطار الذي ينتهي أفراده أولاً من جمع الكرات هو القائد.

١٦- لعبة الصياد والحيوانات

الأدوات : كرة جلد صغيرة. المساحة : ملعب ١٠ × ١٠م.
الهدف : مهارات حركية مشى وثب لقف ومسك صفات بدنية سرعة رشاقة توازن دقة توافق.
قانون اللعبة : أي عدد من التلاميذ.

يقف تلاميذ الفصل داخل دائرة كبيرة ويمثلون الحيوانات ما عدا واحد يقف خارج الدائرة ويمثل الصياد ومعه كرة خارج الدائرة ويبدأ اللعب بأن يصوب اللاعب الذي خارج الدائرة الكرة علي أحدهم يخرج من الدائرة ليأخذ مكان الصياد خارج الدائرة ويدخل الصياد الدائرة.
- ويمكنه أن يتحول كل لاعب يخرج من الدائرة إلي صياد.
- وأخرج تلميذ في الدائرة هو الفائز.

ملحق (٤)

أسماء الخبراء فى علم النفس العام

والرياضى والصحة النفسية *

م	الإسم	الوظيفة
١	أحمد السنتريسى	أستاذ علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
٢	إخلاص عبد الحفيظ	أستاذ علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا
٣	أسامة كامل راتب	أستاذ علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
٤	رشيد حلمى	أستاذ علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
٥	سامى أبو بيه	أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنوفية
٦	سليمان محمد سليمان	أستاذ علم النفس التعليمى - كلية التربية - جامعة بنى سويف
٧	صلاح الشريف	أستاذ علم النفس التعليمى - كلية التربية - جامعة أسيوط
٨	عبد الفتاح غزال	أستاذ الصحة النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
٩	فيوليت فؤاد إبراهيم	أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس
١٠	محمد حسن علاوى	أستاذ علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

• تم ترتيب أسماء السادة الخبراء وفقاً لترتيب الحروف الهجائية.

ملحق (٥)

محتوى البرنامج المقترح من دروس التربية الرياضية المعدلة

الزمن : ٤٥ ق.

الأسبوع الأول : (الدرس الأول والثانى).

أهداف الدرس: تعليم مهارة إستلام الكرة. - النمو البدني والحركي - التخلص من النشاط الزائد

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	التكرار	التكرار			
			١- الجري المتنوع (أمامي - خلفي - جانبي). ٢- لعبة صغيرة المحطات. ٣- لعبة صغيرة الأزهار والرياح.	٧ق	الاحماء
	٣	١٦	١- (وقوف فتحاً) رفع أحد الذراعين عالياً والأخرى لأسفل والضغط خلفاً. ٢- (وقوف) الجري فى المكان مع رفع الركبتين أماماً عالياً. ٣- (وقوف) ظهر لظهر على بعد خطوة مع مسك كرة طبية) تسليم الكرة على الجانبين. ٤- (وقوف فتحاً. الذراعان عالياً) تبادل لف الجذع جانباً. ٥- (جلوس طويل) ثني الجذع أماماً ولمس المشطين باليدين.	١٥ق	الإعداد البدني
			تعليم مهارة إستلام الكرة: ١- أداء نموذج يوضح أنواع الإستلام (اللقف - الإلتقاط - الإيقاف). ٢- (وقوف) رفع الكرة لأعلى باليدين وإستقبالها باليدين. ٣- (جلوس طويلاً) رفع الكرة لأعلى باليدين وإستقبالها باليدين. ٤- لعبة صغيرة كرة المنادة. ٥- (وقوف) الجرى للأمام مع رفع الكرة وإستلامها. ٦- لعبة صغيرة الكرة النارية.	٢٠ق	الجزء التعليمي والتطبيقي
كرات يد	٢	٢٠			
كرات جلد ملونة	١	١			
كرات جلد	١	١			
			١- الوثب الخفيف فى المكان. ٢- أداء التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)

الزمن: ٤٥ ق.

الأسبوع الثانى (الدرس الأول والثانى).

أهداف الدرس : تعليم مهارة إستلام الكرة - النمو البدنى والحركى - التخلص من العنف وتحمل المسؤولية.

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	التكرار	التكرار			
			١- لعبة صغيرة الجرى عكس الإشارة. ٢- لعبة صغيرة المحطات.	٧ق	الاحماء
	٢	٢٠	١- (وقوف) ثنى الجذع أماماً أسفل والضغط.	١٥ق	الإعداد البدنى
	٢	٨	٢- (وقوف) ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً .		
	٢	٥	٣- (وقوف قاطرتين مواجهتين) شد الحبل.		
	٢	٥	٤- (وقوف) الوضع أماماً العدو ٣٠ متر.		
	٣	٨	٥- (رقود) رفع الرجلين عالياً بالتبادل.		
			تعليم مهارة إستلام الكرة من خلال الألعاب التالية:	٢٠ق	الجزء التعليمى والتطبيقى
كرات جلد	١	١	١- لعبة صغيرة جمع التفاح.		
كرات جلد	١	١	٢- لعبة صغيرة النفق المزدوج.		
			١- الجرى الخفيف ثم المشى السريع.	٣ق	الختام
			٢- أداء التحية والإنصراف.		

تابع ملحق (٥)

الأسبوع الثالث (الدرس الأول والثانى). الزمن: ٤٥ ق.
أهداف الدرس : تعليم مهارة التمرير الكرياجى من الإرتكاز - النمو البدنى والحركى

- تحمل المسؤولية

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	التكرار	التكرار			
			١- لعبة صغيرة الكراسى الموسيقية. ٢- لعبة صغيرة الأزهار والرياح.	٧ق	الإحماء
	٣	٨	١- (وقوف فتحاً) رفع أحد الذراعين عالياً والأخرى لأسفل والضغط خلفاً.	١٥ق	الإعداد البدني
	٣	١٦	٢- (وقوف) الجرى فى المكان مع رفع الركبتين أماماً عالياً.		
	٣	١٠	٣- (وقوف) ظهر لظهر على بعد خطوة مع مسك كرة طبية) تسليم الكرة على الجانبين.		
	٣	١٦	٤- (وقوف فتحاً. الذراعان عالياً) تبادل لف الجذع جانباً.		
	٣	٨	٥- (جلوس طويل) ثني الجذع أماماً ولمس المشطين باليدين.		
			تعليم مهارة التمرير الكرابجى من الإرتكاز:	٢٠ق	الجزء التعليمي والتطبيقي
كرات يد			١- أداء نموذج يوضح طريقة أداء التمريرة.		
كرات يد	٣	١٠	٢- (وقوف) تبادل تمرير واستلام الكرة على الحائط.		
كرات يد	١	١	٣- لعبة صغيرة الكرة الجواله.		
كرات يد	٣	١٠	٤- (وقوف مواجه زميل) تبادل تمرير الكرة.		
كرات جلد	١	١	٥- لعبة صغيرة التمرير الزجاجى.		
			١- المشى الرياضى السريع ثم الخفيف. ٢- أداء التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)

الزمن: ٤٥ ق.

الأسبوع الرابع (الدرس الأول والثانى).

أهداف الدرس : تعليم مهارة التمرير الكرياجى من الإرتكاز. - التحلى بالسلوك الإجتماعى المناسب - الإعتماد على النفس.

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	التكرار	التكرار			
			١- الجرى المتنوع (أمامى - خلفى - جانبي). ٢- لعبة صغيرة المحطات. ٣- لعبة صغيرة الأزهار والرياح.	٧ق	الاحماء
	٢	١٦	١- (وقوف) تبادل رفع الذراعين أماماً عالياً جانباً أسفل.	١٥ق	الإعداد البدنى
	٢	١٦	٢- (وقوف إنشاء عرضاً) دوران الكتفين للخلف ثم للأمام.		
	٢	٥	٣- (وقوف) العدو ٢٠ متر.		
	٢	١٦	٤- (جلوس طويل، الذراعين جانباً) تبادل دوران الجذع يميناً ويساراً.		
	٢	١٦	٥- (رقود. الذراعين جانباً) رفع الرجلين زاوية ٤٥.		
			تعليم مهارة التمرير الكرياجى من الإرتكاز: ١- ثلاث أطفال يقفون على شكل مثلث تبادل التمرير بينهما. ٢- لعبة صغيرة كرة المقعد. ٣- وقوف قطارين مواجهين المسافة بينهما ٣ متر التمرير والإستلام والعودة خلف القطار. ٤- لعبة صغيرة الكرة الجواله.	٢٠ق	الجزء التعليمى والتطبقى
كرات يد	٣	١٥			
كرات جلد	١	١			
كرات يد	٣	١٠			
كرات جلد	١	١		٣ق	الختام
			١- الوثب الخفيف فى المكان. ٢- أداء التحية والإنصراف.		

تابع ملحق (٥)

الأسبوع الخامس (الدرس الأول والثاني). الزمن: ٤٥ ق.

- أهداف الدرس : تعليم مهارة تنطيط الكرة. - النمو البدنى والحركى - التخلص من النشاط الزائد - الطاعة وعدم التمرد.

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	التكرار	التكرار			
			١- لعبة صغيرة الجرى عكس الإشارة. ٢- لعبة صغيرة الكراسى الموسيقية.	٧ق	الإحماء
	٣	٨	١- (رقود. ثني الركبتين) ثني الجذع أماماً.	١٥ق	الإعداد البدنى
	٣	١٠	٢- (وقوف) سباق المطاردة لمسافة ١٥ متر.		
	٣	٥	٣- (انبطاح) دفع الأرض الكفين وفرد المرفقين.		
	٣	٨	٤- (وقوف. ثبات الوسط) ثني الركبتين نصفاً..		
	٣	٨	٥- (وقوف. مسك كرة طبية بالذراعان) رمي الكرة لأبعد مسافة.		
			تعليم مهارة تنطيط الكرة:	٢٠ق	الجزء التعليمى والتطبيقى
			١- أداء نموذج يوضح طريقة أداء تنطيط الكرة.		
كرات يد	٣	٢٠	٢- (جلوس طويل. مسك الكرة) تنطيط الكرة.		
كرات يد	٣	٢٠	٣- (نصف جثو. مسك الكرة) تنطيط الكرة.		
كرات يد	١	١	٤- لعبة صغيرة الدوائر العديدة.		
			١- الوثب الخفيف فى المكان. ٢- أداء التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)

الأسبوع السادس (الدرس الأول والثاني). الزمن: ٤٥ ق.

- أهداف الدرس : تعليم مهارة تنطيط الكرة - النمو البدني والحركي - التخلص من النشاط الزائد - الطاعة وعدم التمرد.

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	التكرار	التكرار			
			١- الجرى المتنوع (أمامي - خلفي - جانبي). ٢- لعبة صغيرة المحطات. ٣- لعبة صغيرة الأزهار والرياح.	٧ق	الاحماء
	٢	١٦	١- (رقود. ثني الركبتين) ثني الجذع أماماً.	١٥ق	الإعداد البدني
	٢	٨	٢- (وقوف) سباق المطاردة لمسافة ١٥ متر.		
	٣	٣	٣- (انبطاح) دفع الأرض بالكفين وفرد المرفقين.		
	٣	٥	٤- (وقوف. ثبات الوسط) ثني الركبتين نصفاً..		
	٣	٨	٥- (وقوف. مسك كرة طبية بالذراعان) رمي الكرة لأبعد مسافة.		
			تعليم مهارة تنطيط الكرة: ١- تنطيط الكرة لمسافة ١٥ متر ثم العودة من خلف القمع لخط البداية (سباق بين الأطفال). ٢- إنتشار حر تنطيط الكرة باليدين. ٣- لعبة صغيرة الدوائر العديدية. ٤- تنطيط الكرة لمسافة ١٥ متر باليد اليمنى ثم العودة باليد اليسرى.	٢٠ق	الجزء التعليمي والتطبيقي
			١- الوثب الخفيف في المكان. ٢- أداء التحية والإنصراف.	٣ق	الختام

تابع ملحق (٥)

الأسبوع السابع (الدرس الأول والثانى). الزمن: ٤٥ ق.

أهداف الدرس : تعليم مهارة التصويب الكرياجى من الإرتكاز . - النمو البدنى والحركى - التخلص من النشاط الزائد - الطاعة وعدم التمرد.

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	التكرار	التكرار			
			١- لعبة صغيرة الجرى عكس الإشارة. ٢- لعبة صغيرة الكراسى الموسيقية.	٧ق	الاحماء
	٢	١٦	١- (وقوف فتحاً) رفع أحد الذراعين عالياً والأخرى لأسفل والضغط خلفاً.	١٥ق	الإعداد البدنى
	٢	٨	٢- (وقوف) الجرى فى المكان مع رفع الركبتين أماماً عالياً.		
	٣	٣	٣- (وقوف) ظهر لظهر على بعد خطوة مع مسك كرة طبية) تسليم الكرة على الجانبين.		
	٣	٥	٤- (وقوف فتحاً. الذراعان عالياً) تبادل لف الجذع جانباً.		
	٣	٨	٥- (جلوس طويل) ثني الجذع أماماً ولمس المشطين باليدين.		
			تعليم مهارة التصويب الكرياجى من الإرتكاز: ١- أداء نموذج يوضح طريقة أداء التصويبة. ٢- (وقوف.الوضع أماماً .مسك الكرة) التصويب على الحائط .	٢٠ق	الجزء التعليمى والتطبيقات
كرات يد	٣	١٠	٣- (وقوف.الوضع أماماً .مسك الكرة)التصويب على الحائط مع عمل متابعة بالقدم اليمنى والذراع الرامية.		
كرات يد	٣	١٠	٤- لعبة صغيرة الكرة السريعة.		
كرات جلد	١	١	٥- لعبة صغيرة إسقاط الصولجانات.		
كرات جلد	١	١	١- الوثب الخفيف فى المكان. ٢- أداء التحية والإنصراف.		

تابع ملحق (٥)

الأسبوع الثامن (الدرس الأول والثاني). الزمن: ٤٥ ق.

أهداف الدرس : تعليم مهارة التصويب الكرياجى من الإرتكاز . - النمو البدنى والحركى - التخلص من النشاط الزائد - الطاعة وعدم التمرد

الأدوات	الأداء		التمرينات المستخدمة	الزمن	أجزاء الوحدة
	المجموعة	التكرار			
			١- الجرى المتنوع (أمامى - خلفى - جانبي). ٢- لعبة صغيرة المحطات. ٣- لعبة صغيرة الأزهار والرياح.	٧ق	الاحماء
	٣	١٦	١- (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط.	١٥ق	الإعداد البدنى
	٣	٨	٢- (وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً .		
	٣	٥	٣- (وقوف قاطرتين مواجهتين) شد الحبل.		
	٣	١٠	٤- (وقوف. الوضع أماماً) العدو ٢٠ متر.		
	٣	٨	٥- (رقود) رفع الرجلين عالياً بالتبادل.		
			تعليم مهارة التصويب الكرياجى من الإرتكاز : ١- (وقوف.الوضع أماماً .مسك الكرة) التصويب على الحائط.	٢٠ق	الجزء التعليمى والتطبيقى
كرات يد	٣	١٠	٢- لعبة صغيرة الصياد والحيوانات		
كرات جلد	١	١	٣- (وقوف.مسك الكرة) تنطيط الكرة ثم مسك الكرة للتصويب على المرمى.		
كرات يد	٣	١٠	٤- لعبة صغيرة إصابة ماسك الكرة.		
كرات جلد	١	١		٣ق	الختام
			١- الوثب الخفيف فى المكان. ٢- أداء التحية والإنصراف.		

ملخص البحث

تأثير نظامى الدمج والعزل بين الأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم الأسوياء
فى دروس التربية الرياضية المعدلة على السلوك التوافقى لديهم

أ.م.د/ أشرف محمود مرسى سعيد

إستهدف البحث وضع برنامج مقترح يتضمن مجموعة من دروس التربية الرياضية المعدلة
باستخدام نظامى الدمج والعزل بين الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) والأسوياء ومعرفة تأثير
ذلك على :

١- أبعاد السلوك التوافقى (النمو البدنى - تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية- العنف والسلوك
التدميرى - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك
الإجتماعى غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد) للأطفال المعاقين ذهنياً.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طفلاً من المعاقين ذهنياً، ولا توجد
لديهم أى إعاقة أخرى غير الإعاقة الذهنية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين (مدمجة - غير
مدمجة) قوام كل منهما (١٥) طفلاً، ومن أدوات البحث: مقياس السلوك التوافقى - البرنامج المقترح.
وإستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري -
الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الارتباط البسيط - إختبار"ت" - نسب التحسن %.

ومن أهم النتائج:

١- يؤثر البرنامج المقترح بنظامى الدمج والعزل تأثيراً إيجابياً على السلوك التوافقى (النمو البدنى -
تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية- العنف والسلوك التدميرى - السلوك المضاد للمجتمع -
السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الإجتماعى غير المناسب - إيذاء النفس -
النشاط الزائد) للأطفال المعاقين ذهنياً.

٢- تفوق المجموعة التجريبية المدمجة على أفراد المجموعة التجريبية غير المدمجة فى متغيرات
السلوك التوافقى (النمو البدنى- تحمل المسؤولية - التنشئة الإجتماعية- العنف والسلوك
التدميرى - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك
الإجتماعى غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد).

٣- نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعة التجريبية المدمجة أعلى من نسب المجموعة
التجريبية غير المدمجة فى متغيرات السلوك التوافقى قيد البحث.

* أستاذ مساعد الصحة النفسية - قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة بنى سويف.