

برنامج دراسى أكاديمى مقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن فى ضوء معايير الجودة الشاملة

*أ.د / محمد كمال السمندى

**د/ هانى محمد فتحى على

المقدمة و مشكلة البحث :

تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياة ويأتى فى مقدمتها التطوير من أجل العناية بتنشئة أطفالها والاهتمام بهم، حيث تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الاجتماعية والسياسية التى تسود مجتمعنا المعاصر على حقيقة هامة هى أن الاهتمام بالأطفال فى مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة يعد من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره .

ويشير كل من ويرنر Werner (١٩٩٤م) وطارق عبدالرحمن (١٩٩٥م) ونصير محمد (٢٠٠١م) وإيلين وديع (٢٠٠٢) و فاطمة ناصر ،بيريفان عبد الله (٢٠٠٥م) إلى ما ورد فى مشروع خطة تربية الطفل العربي حيث أكدت العديد من البحوث والدراسات العلمية بأن هذه المرحلة من عمر الإنسان تعتبر من أهم وأخطر مراحل حياته عموماً وأكثرها تأثيراً فى بناء شخصيته ونموه ونضجه ، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التى تسهم فى تقدم المجتمعات. لذلك يجب على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التى تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التى تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي وتحديد نوعية هذه البرامج التعليمية التى تتلائم مع قدرات الطفل فى هذه المرحلة ومعرفة مقدار نموه البدني وقدراته الذهنية والحركية ذات الصلة بمضامين ومحتويات هذه البرامج بما ينسجم وحجم النشاط ونوعه ومستواه مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية والفروق بين الجنسين (٤٢ : ٤٠-٤٤) (١٧ : ٣) (٣٤ : ٤٥ ، ٤٦) (٥ : ١٩) (١٦) (٤٣) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٤٨) (٤٩).

وقد أدركت المجتمعات المتحضرة فى عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها ، وأصبح معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار إهتمام كل أمة بأطفالها ، ولذا وجهت كافة طاقاتها وإمكاناتها المادية والبشرية والعلمية لتربية أبنائها وتهيئة كل السبل التى تساعدهم على النمو الشامل المتزن فى جميع النواحي الجسمية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية ، ولهذا اتجه البحث العلمى فى المقام الأول نحو الكشف عن الوسائل الفعالة التى تتيح لكل فرد أن ينمو وفق قدراته واستعداداته وظروف الحياة فى بيئته بحيث يكون أقدر على الإستفادة من هذه القدرات والإستعدادات لتحقيق متطلبات نموه ، ومجال التربية البدنية وما يشمله من أنشطة متعددة يعتبر وسيلة هامة للإعداد البدنى فى جميع مراحل حياة الفرد ونموه ، وركيزة أساسية لتحقيق التربية الشاملة المتزنة للأطفال من الجوانب " الاجتماعية والعقلية واللغوية والجسمية الحركية والانفعالية " والتى يتم خلالها تعليم الكثير من الخبرات المستمدة من الحركة (٢ : ٣) (١٨ : ٢١٣) (١٥ : ١) (٢٢ : ٢٣٦) (٢٩ : ٩) (١ : ٧٤) (١٩ : ٣) (٣١ : ٢) (٣ : ١٨) (٢٥ : ٢).

ويضيف كل من عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م) و عزة خليل (١٩٩٤م) ومحمد خليل وآخرون (٢٠٠٤م) و حسين الجابرى (٢٠٠٦م) أنه فى مجتمعنا الحديث بدأ الإهتمام بالأطفال الصغار يأخذ حقه بالقدر الذى يستحقه ، فقد قام المربون فى الكليات المتخصصة بتقديم

* أستاذ دكتور بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
** مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

هؤلاء الصغار ، إلا أنه قد إتضح أن هناك تجاهل للتنمية البدنية والحركية لهم وينظر إليها من زاوية ضيقة ، ومن واجبنا كمربين أن نشجع الأطفال على ممارسة الأنشطة البدنية والحركية وأن نوفر لهم كافة الإمكانيات والظروف للممارسة السليمة وذلك من خلال توفير الوقت المناسب لذلك إعداد القيادة التربوية السليمة للإشراف على هؤلاء الأطفال حيث أنهم فى حاجة إلى تعلم مهارات ونماذج حركية كثيرة ويجب أن تقدم البرامج الحركية للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الإبتدائية متسعا كبيرا من الأنشطة الحركية والبدنية حتى يجد الصغار فيها فرصا للنجاح ، فإكتساب اللياقة البدنية للأطفال لا يتحقق تلقائيا (٢١ : ٩ - ١١) (٢٠ : ٣١) (٢٨ : ١٨١) (٧ : ٧٤ ، ٧٥) .

ان التدريس لأطفال مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية من أصعب وأهم المراحل العمرية التي يجب الاهتمام بها، وبمناهجها، وبإعداد معلمها. وبالرغم من أهمية إعداد المنهج، إلا أن ذلك يتطلب منا أيضا تأهيل المعلم تأهيلا كافيا يمكنه من التعامل مع التلاميذ والتأثير عليهم، وهذا بالطبع يتطلب من معلم التربية الرياضية أن يلم بالأمور التالية (٤٥) :-

- مظاهر النمو العقلي المتمثل بالذاكرة الحسية ،والقصيرة الأمد لأطفال المرحلة الأساسية ودورها في تسهيل عملية التعلم والتذكر والانتقال الحركي خلال مواقف اللعب المختلفة
- متغيرات النمو والتطور البدني والحركي لأطفال المرحلة الأساسية
- مستويات تعلم المهارات الحركية

- طرائق التدريس الملائمة لهذه المرحلة العمرية. ان طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم تعكس مدى اتجاهه وفهمه لظروف التلاميذ وإمكانياتهم والفروق الفردية بينهم.

تعد مرحلة التعليم الأساسى القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية، وقد اهتمت جميع الدول المتقدمة بها حيث يقوم بالتدريس فيها مدرسون متخصصون على أعلى مستوى علمى، فالطفل فى هذه المرحلة يكون لديه فاعلية كبيرة للتعلم وحيث أن الأطفال فى هذه المرحلة السنوية يمكن تعليمهم وتدريبهم على العديد من الأنشطة الرياضية التى قد يحققون فيها أعلى مستوى رياضى، فهذه المرحلة تعتبر مرحلة انطلاق وبداية لممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة التى يمكن أن تبنى عليها المستويات الرياضية العالية (٤ : ٣٦) (١٣ : ٢٧) (٣٦ : ١٥٩) (٣٨ : ٣٢) (٣١ : ٣) (٤١ : ٣٣) (٢٤ : ٥) (١٠ : ٢) .

ويضيف على الديرى (١٩٩٩م) أنه منذ أن بدأت كليات التربية الرياضية فى الوطن العربى تضع المتخصصين فى التربية الرياضية لتدريس هذه المادة المهمة على أساس علمى وتربوى ، قد لوحظ أن هناك ضعفا عاما فى تدريس مادة التربية الرياضية فى المرحلة الأساسية وفى كيفية التعامل مع هذه المرحلة وكيفية تدريسها للمرحلة الأساسية ، حيث أثبتت الدراسات العلمية فى مجالات الطفولة واللياقة البدنية ، أن هناك ضعفا فى المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية لأطفال تلك المرحلة (٢٣ : ٣ ، ٤) .

ويشير كل من محمد الحماحمى وأمين الخولى (١٩٩٠ م) وريتشارد فرمان (١٩٩٥ م) وشارلوت كيلسو charlotte kelso (٢٠٠٩م) إلى أنه تسعى برامج التربية الرياضية لتواكب التقدم العلمى الذى يتميز به العصر الحديث ولذا تعتمد فى بنائها على الأسس العلمية والتربوية والنفسية والإجتماعية الحديثة حتى تسهم فى تحقيق إحتياجات المجتمع والأفراد ، حيث قد شهدت السنوات الأخيرة تحولا كبيرا فى معظم الأنظمة التعليمية فى الدول المتقدمة تمثل ذلك فى الإنفتاح على البيئة ومراعاة إحتياجات سوق العمل وتلبيتها بالكم والكيف المطلوبين ، والأخذ بنظام الجودة الشاملة وتطبيقه فى مختلف المراحل التعليمية، ولأن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التعليم لكافة المراحل التعليمية بدءا من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية لذا لا بد من مراعاة جودة

برامج التربية البدنية المقدمة لهذه المراحل السنوية لزيادة الكفاءة البدنية واللياقة الصحية والإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية الذاتية والذي يتحقق من خلال النشاط البدنى والحركى (٣٠ : ٣٧) (٩ : ٣٢) .

ولأهمية هذه المرحلة (رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية) عقدت المؤتمرات والندوات على المستويين المحلى والدولى - وجعلت من الطفل محورا أساسيا تدور حوله البحوث والدراسات والمناقشات والحوارات التربوية وكان من بين توصيات بعض هذه المؤتمرات " ضرورة تقديم خدمات أفضل لأطفالنا ، والتخطيط لتنمية قدراتهم ، وإعداد الأدوات والبرامج الرامية لإستكشاف التقوق والإبتكار ، وتنمية الجوانب الإيجابية فى شخصية الطفل المصرى (٣٢) (١٢ : ٦٤) .

وإتقا مع ما أشارت إليه المناقشات العلمية وورش العمل التى دارت فى مؤتمر لجنة قطاع التربية الرياضية تحت عنوان " نظم وآليات تطوير قطاع التربية الرياضية بالجامعات المصرية " والذي عقد فى ٩ - ١٠ فبراير لعام ٢٠٠٩ م إلى ضرورة تطوير اللوائح والبرامج الدراسية بالشكل الذى يتناسب مع إحتياجات سوق العمل المصرى والعربى ذو الطبيعة المتطورة والمتغيرة (٢٧) .

مما سبق ومن خلال إطلاع الباحثان على اللوائح الداخلية لكليات رياض الأطفال وكليات التربية " شعبة التعليم الإبتدائى " لوحظ قصور برامج التربية الرياضية نحو الإهتمام بهذه المراحل العمرية وعدم وجود برامج دراسية أكاديمية تعمل على إعداد وتأهيل خريجين متخصصين لهذه المراحل السنوية " مرحلة رياض الأطفال - المرحلة الإبتدائية " .

ومن خلال إطلاع الباحثان على برامج التربية الرياضية التى تتبناها لجنة قطاع التربية الرياضية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للتربية الرياضية والتى تتمثل فى برامج " الرياضة المدرسية ، التدريب الرياضى ، الإدارة الرياضية ، كبار السن " ولم تشمل على برنامج موجهة لصغار السن .

وعلمنا بأنه من خلال خبرة الباحثان فى التعامل مع طلاب الكلية وذلك من خلال الإشراف على التدريب الميدانى لوحظ عدم قدرتهم على التعامل والتدريس الفعال لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وذلك نتيجة لعدم إعدادهم وتأهيلهم للتعامل مع هذه المرحلة السنوية إعدادا وتأهيلا جيدا . الأمر الذى أصبح لزاما علينا من الضرورى تدعيم وجود برامج التربية الرياضية فى المراحل السنوية المبكرة " مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الإبتدائية " لمسايرة إلى ما يهدف إليه مشروع ضمان الجودة والإعتماد بالإضافة إلى الإتجاهات الحديثة للجنة قطاع التربية الرياضية وما تتبناه من برامج جديدة .

ومن خلال النتائج التى أشارت إليها لجان قياس مستوى الرضا للخريجين والجهات المستفيدة عن البرامج الدراسية ومستوى خريج كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ، وجدا الباحثان أنه هناك عجزا ملحوظا فى عدد مدرسى التربية الرياضية الذين يمكن أن يعملوا فى المدارس الإبتدائية ورياض الأطفال سواء أكانت مستقلة أم ملحقة بالمدارس الإبتدائية أو جزء من مركز إجتماعى وإيماء إلى ما أكدته الدراسات النفسية من أن كل ما يحققه الفرد من تعلم إنما يقوم على تعلم سابق جذوره فى الطفولة المبكرة التى تشهد أسرع فترة نمو فى حياة الإنسان . لذا كان لزاما علينا الإهتمام بقاعدة النشئ " مرحلة الطفولة " الذين هم مستقبل الوطن وأمل الأمة فى النهوض بالرياضة المصرية . حيث أن هذه القاعدة مهمة فى برامج التربية الرياضية مما دعا الباحثان لمحاولة وضع تصور مقترح لبرنامج دراسى أكاديمى لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن فى ضوء معايير الجودة الشاملة والمعايير الأكاديمية القياسية للتربية الرياضية التى وضعتها لجنة قطاع التربية الرياضية وفى حدود علم الباحثان تعد هذه الدراسة الأولى فى هذا المجال .

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح لبرنامج دراسي أكاديمي لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة .

تساؤلات البحث :-

- ما البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة .

المصطلحات المستخدمة في البحث :-

صغار السن :- هي أطفال مرحلة رياض الأطفال (٤-٦) سنوات والمرحلة الابتدائية (٦-١٢) سنة " تعريف إجرائي "

الجودة :- هي ثقافة جديدة في التعامل مع المؤسسات الإنتاجية لتطبيق معايير مستمرة ليس فقط لضمان جودة المنتج بل أيضا وهذا هو الأهم جودة العملية التي يتم من خلالها المنتج وهو مفهوم وارد إلى التعليم من الصناعة (٦ : ٤) (٤٣).

الجودة التعليمية :- هي تحسين نوعية التعليم وجعله أكثر فاعلية لتحقيق أهدافه بما له من مصادر محدودة (٤٠ : ١٨٥).

الجودة الشاملة :- تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومتابعة العملية التعليمية وفق نظم محددة وموثقة تهدف إلى تحقيق أهداف المرحلة التعليمية من خلال تقديم تعليم وبرامج تربوية متميزة تسهم في بناء الشخصية المتزنة (١٨ : ٢١٨) (١٤ : ٣١٤).

رياض الأطفال :- تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية التي يلتحق بها الأطفال في سنوات الحضانة أي في السنوات الست الأولى من عمرهم - حيث يحظوا بقدر من الرعاية والتربية الحضانية الصالحة بعض الوقت كل يوم بهدف تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة للطفل من خلال الممارسات التربوية والأنشطة واللعب المنظم الذي يهدف إلى إكساب القيم التربوية والاجتماعية وإتاحة الفرص للتعبير عن الذات ، والتدريب على الحياة في بيئة وأدوات ومناهج وبرامج مختارة تزيد من نمو وتطور الطفل (٨ : ٨) (٣٩ : ١٠٥)

مرحلة ما قبل المدرسة :- هي المرحلة التي يلتحق فيها الطفل رياض الأطفال قبل الإلتحاق بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وهذه المرحلة تضم أعمارا متباينة من ٤-٦ سنوات (٣٣)(٣٥).

المرحلة الابتدائية :- هي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وهي مرحلة إلزامية مدتها ٦ سنوات من ٦ : ١٢ سنة هدفها بناء شخصية التلميذ وتعديل اتجاهاته وسلوكه وتزويده بالمهارات وأساليب التفكير الصحيحة لكي يستطيع التكيف مع نفسه والآخرين في البيئة المحيطة به (١١ : ١١)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

تحقيقا لأهداف البحث ولمحاولة الاجابة علي تساؤلاته إستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي فى أعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ من كليات " التربية الرياضية - التربية " شعبة التعليم الإبتدائى " - رياض الأطفال " وقد قام الباحثان بإختيارالعينة بالطريقة العشوائية حيث بلغت (٣٠) عضو هيئة تدريس .

وسائل جمع البيانات :

الإستبيان :

من إعداد الباحثان واتبعا فى إعداده الخطوات التالية :

١- تحديد هدف الإستبيان :

تم تحديد هدف الإستبيان وقد تمثل فى وضع تصور مقترح لبرنامج دراسى أكاديمى للتربية الرياضية لإعداد معلم التربية الرياضية لصغار السن فى ضوء معايير الجودة الشاملة .

٢- تحديد محاور الإستبيان :

من خلال إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بموضوع البحث ، قام الباحثان بتحديد المحاور الرئيسية للإستبيان ،وقد إشتمل الإستبيان على ثلاث محاور رئيسية وقد تمثلت فى الآتى :

- **المحور الأول:** (البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن فى ضوء معايير الجودة الشاملة) .وقد إشتمل على ٦ أبعاد تتمثل فى الآتى :-

أ- المعلومات الأساسية للبرنامج .

ب- هيكل ومكونات البرنامج .

ج- متطلبات الالتحاق بالبرنامج .

د- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج .

هـ- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج .

و- طرق تقويم البرنامج .

- **المحور الثانى:** (التوصيف المقترح لبرنامج دراسى أكاديمى لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن فى ضوء معايير الجودة الشاملة) .وقد إشتمل على ٤ أبعاد تتمثل فى الآتى :-

أ- الأهداف العامة للبرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح .

ب- مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح .

ج- مواصفات خريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح .

د- أفاق أخرى لسوق العمل لخريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح

- **المحور الثالث:** (مصنوفة للمعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن فى ضوء معايير الجودة الشاملة)

وقد قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء قوامها (٦) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن عشر سنوات فى مجال التدريس الجامعى مرفق (١) وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة وصلاحيه محاور الاستبيان المقترحة فيما وضعت من أجله كما هو موضح بجدول (١) .

جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول مدى موافقتهم او عدم موافقتهم على محاور وأبعاد الاستبيان (ن = ٦)

م	المحاور	الأبعاد	موافق	غير موافق	كا ^٢
-١	البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة	أ- المعلومات الأساسية للبرنامج	٦	٠	٦
		ب- هيكل ومكونات البرنامج	٦	٠	٦
		ج- متطلبات الالتحاق بالبرنامج .	٦	٠	٦
		د- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج .	٦	٠	٦
		هـ- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج .	٦	٠	٦
		و- طرق تقويم البرنامج .	٦	٠	٦
-٢	التوصيف المقترح لبرنامج دراسي أكاديمي لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة	أ- الأهداف العامة للبرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	٦	٠	٦
		ب- مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	٦	٠	٦
		ج- مواصفات خريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	٦	٠	٦
		د- مجالات سوق العمل لخريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	٦	٠	٦
-٣	مصفوفة للمعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة		٦	٠	٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قيمة كا^٢ المحسوبة والجدولية لجميع محاور الإستبيان المستخدم مما يوضح أن آراء السادة الخبراء إنققت على مناسبة جميع محاور وأبعاد الإستبيان المقترحة من الباحثان .
٣- صياغة عبارات الإستبيان :

بعد تحديد محاور الإستبيان قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان ، وقد بلغ اجمالي عدد العبارات (٢٣٣) عبارة موزعة على المحاور كما هو موضح بجدول (٢) التالي :

جدول (٢)

محاور وعبارات الاستبيان المقترح

م	المحاور	الأبعاد	عدد عبارات البعد	عدد عبارات المحور
-١	البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة	أ- المعلومات الأساسية للبرنامج	٣	١٠٥
		ب- هيكل ومكونات البرنامج	٨٢	
		ج- متطلبات الالتحاق بالبرنامج .	٣	
		د- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج .	٨	

	٤	هـ- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج .		
	٥	و- طرق تقويم البرنامج .		
٥٢	٨	الأهداف العامة للبرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	التوصيف المقترح لبرنامج دراسي أكاديمي لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة	-٢
	٣٤	مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح		
	٧	مواصفات خريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح		
	٣	مجالات سوق العمل لخريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح		
٧٦	-	مصفوفة للمعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح لإعداد معلم التربية الرياضية لمرحلة صغار السن في ضوء معايير الجودة الشاملة		-٣

وقد روعى عند صياغة وتحديد شكل العبارات ، أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والإبتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى ، صياغة العبارات بأسلوب واضح يتناسب مع عينة البحث ، ومراعاة التسلسل المنطقي لإستثارة إهتمام عينة البحث للرد على كل عبارة.

٤- تعليمات الإستبيان :

تم وضع تعليمات الإستبيان حيث طلب من عضو هيئة التدريس كتابة البيانات الخاصة به ، قراءة كل عبارة بعناية ، وعدم ترك أى عبارة دون الإجابة عليها ، وكذلك عدم وضع أكثر من اجابة لكل عبارة .

٥- الصورة المبدئية للإستبيان :

تم عرض الصورة المبدئية للإستبيان على مجموعة من الخبراء قوامها (٦) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى العمل الجامعى عن (١٠) سنوات مرفق (٢) (أ ، ب ، ج) وذلك للتعرف على مدى تمثيل ومناسبة كل عبارة للمحور الذى تنتمى إليه ، وكذلك إبداء الرأى بحذف أو إضافة أو تعديل فى صياغة أى عبارة فى ضوء ملاحظاتهم ، وقد أجمع الخبراء على مدى تمثيل ومناسبة كل عبارة للمحور الذى تنتمى إليه .

٦- وضع الصورة النهائية للإستبيان

فى ضوء ما أبداه الخبراء من آراء ومقترحات قام الباحثان بكتابة شكل الإستبيان فى صورته النهائية مرفق (٣) (أ ، ب ، ج) ، مرفق (٤) وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور التى تنتمى إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإستبيان مع بعضها .

وتتم الإستجابة من أفراد العينة الأساسية على العبارات وفقاً لميزان تقديرى خماسى (٤ - ٣ - ٢ - ١ - ٠) " موافق بشدة - موافق - لم أكون رأى - غير موافق - غير موافق بشدة " .

٧- إختبار الإستبيان وإجراء المعاملات العلمية له

قام الباحثان بإجراء أكثر من دراسة إستطلاعية بهدف تحديد المعاملات العلمية له ، وكذلك التأكد من وضوح عبارات الإستبيان وسهولة فهمها من قبل عينة البحث .

أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى :-

قام الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية لأداة جمع البيانات " الإستبيان " للتعرف على مناسبة الإستبيان للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٤) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية فى الفترة من ٢٤ / ١٠ / ٢٠٠٩ إلى ٣١ / ١٠ / ٢٠٠٩ وذلك بغرض التعرف على ما يلي :

- مدى مناسبة صياغة العبارات لعينة البحث .

- مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإستبيان .

وكانت نتيجة الدراسة انه تم التحقق من مناسبة معظم العبارات لعينة البحث ، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات .

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية : -

قام الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية لأداة جمع البيانات " الإستبيان " حيث تم عرض الاستبيان على (١٤) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية فى الفترة من ٣ / ١١ / ٢٠٠٩ إلى ٩ / ١١ / ٢٠٠٩ وذلك بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس (الصدق والثبات)

- صدق الإستبيان

أ- صدق المضمون "المحتوى"

تم استخدام صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق العبارات والمحاور الخاصة الاستبيان من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين ممن لهم خبرة فى مجال البحث ، للتعرف على آرائهم فى مدى مناسبة عبارات ومحاور استمارة الاستبيان ، حيث أن موافقتهم على عبارات ومحاور استمارة الاستبيان دليل على صدق المضمون "المحتوى" .

صدق الاتساق الداخلى

تم استخدام صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق عبارات ومحاور استمارة الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات و محاورها وبين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان لمكونات البرنامج كما هو موضح بجداول (٣) .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين العبارات ومحاور استمارة

ن = ١٤

الاستبيان لمكونات البرنامج قيد البحث

الارتباط مع		العبارات	المحور	الارتباط مع		العبارات	المحور	الارتباط مع		العبارات	المحور
الاستبيان	المحور			الاستبيان	المحور			الاستبيان	المحور		
0.940	0.712	٧		0.866	0.889	١٨		0.611	0.640	١	المعلومات الأساسية
0.930	0.845	٨		0.940	0.863	١٩		٠.٨٤٧	0.850	٢	
٠.٨٨٢	0.789	١		0.930	0.863	١		0.746	0.783	٣	

المتابعة			طرق التقييم			مقررات البرنامج الفرقة الثالثة			مقررات البرنامج الفرقة الرابعة			مقررات البرنامج الفرقة الأولى			مقررات البرنامج الفرقة الثانية		
0.659	0.706	2	0.866	0.844	٢	0.870	0.861	١	0.874	0.804	١	0.870	0.840	١	0.870	0.840	١
٠.٨٨٢	0.671	3	٠.٨٨٢	0.688	3	0.874	0.804	١	0.828	0.830	٢	0.828	0.830	٢	0.828	0.830	٢
٠.٨٢١	0.789	4	0.820	0.873	4	0.915	0.881	٢	0.845	0.885	٣	0.845	0.885	٣	0.845	0.885	٣
٠.٧١٦	٠.٦٨٤	١	0.820	0.873	5	0.863	0.844	٣	0.820	0.873	٤	0.820	0.873	٤	0.820	0.873	٤
٠.٨٨٢	0.725	٢	0.803	0.753	6	0.863	0.844	٣	0.868	0.873	٥	0.868	0.873	٥	0.868	0.873	٥
٠.٨٠٢	0.696	٣	0.863	0.654	7	0.872	0.863	٦	0.803	0.753	٦	0.803	0.753	٦	0.803	0.753	٦
0.728	0.667	٤	٠.٨٣٦	0.757	8	0.821	0.863	٩	0.869	0.873	٧	0.869	0.873	٧	0.869	0.873	٧
0.809	0.854	٥	0.820	0.873	9	0.821	0.830	١٠	0.803	0.753	٨	0.803	0.753	٨	0.803	0.753	٨
			٠.٨٥٣	0.874	10	0.820	0.873	١١	0.845	0.863	٩	0.845	0.863	٩	0.845	0.863	٩
			0.820	0.776	11	0.822	0.992	١٠	0.822	0.992	١٠	0.822	0.992	١٠	0.822	0.992	١٠
			٠.٦٥٩	0.663	12	0.803	0.753	٦	0.872	0.840	١٢	0.872	0.840	١٢	0.872	0.840	١٢
			٠.٨٦٧	0.748	13	0.872	0.863	٦	0.872	0.873	١٣	0.872	0.873	١٣	0.872	0.873	١٣
			٠.٨٨٢	0.716	14	0.851	0.841	٧	٠.٨٨٢	0.721	١٤	٠.٨٨٢	0.721	١٤	٠.٨٨٢	0.721	١٤
			٠.٧٤٦	0.809	15	0.769	0.664	٨	0.820	0.873	١٥	0.820	0.873	١٥	0.820	0.873	١٥
			٠.٨٦١	0.820	16	0.867	0.863	٩	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.713	0.669	17	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.812	0.825	18	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.852	0.809	١	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.859	0.841	٢	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.810	0.669	٣	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.873	0.825	٤	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٣٧	0.891	٥	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٤٧	0.848	٦	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٢٣	0.815	٧	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٩١٦	0.866	٨	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.810	0.848	٩	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.863	0.894	١٠	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.863	0.848	١١	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٢٤	0.848	١٢	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.825	0.848	١٣	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.825	0.815	١٤	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٠٥	0.669	١٥	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٣٧	0.848	١٦	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.859	0.739	١٧	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٥٠	0.704	١٨	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.803	0.753	١	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٩٠	0.821	٢	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٦٧	0.711	٣	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٨٢	0.865	١	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.778	0.751	٢	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٦٦٢	0.589	٣	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.872	0.684	٤	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			٠.٨٨٢	0.865	٥	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦
			0.872	0.715	٦	0.820	0.873	١١	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦	0.803	0.753	١٦

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الخاصة بها وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان لمكونات البرنامج.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين العبارات ومحاور استمارة

الاستبيان لتوصيف البرنامج قيد البحث ن = ١٤

المحور	العبارة	معامل الارتباط		المحور	العبارة	معامل الارتباط		المحور	العبارة	معامل الارتباط		المحور	العبارة
		المحور	الاستبيان			المحور	الاستبيان			المحور	الاستبيان		
الأهداف	١	٠.٩٢٨	٠.٩٠٤	مجالات	٦	٠.٨٨٨	٠.٨٥٦	١	١	٠.٨١٢	٠.٨٤٤	١	١
العامة	٢	٠.٩٤٤	٠.٨٨٢	سوق	٧	٠.٨٨٩	٠.٩٠٥	٢	٢	٠.٨٣٣	٠.٧٧١	٢	٢
للبرنامج	٣	٠.٩١٤	٠.٨٦٧	العمل	٨	٠.٨٩٠	٠.٩١٢	٣	٣	٠.٨٥٥	٠.٨٢٣	٣	٣
الدراسي	٤	٠.٨٦١	٠.٨٥٧		٩	٠.٨٩١	٠.٨٢٩	٤	٤	٠.٨٧٦	٠.٩٠١	٤	٤
الأكاديمي	٥	٠.٨٤٧	٠.٨٦١		١	٠.٨٦٨	٠.٨٠٥	٥	٥	٠.٨٩٨	٠.٨٦٩	٥	٥

المقترح	٦	٠.٨٩١	٠.٨٢٩	العامة و القابلة للنقل	٦	٠.٩١٩	٠.٨٥٧	المعرفة والفهم	٦	٠.٨٣٧	٠.٨٦٩
	٧	٠.٨٨١	٠.٨٥٠		٧	٠.٨٨١	٠.٨٥٠		٧	٠.٨٥٨	٠.٧٩٦
	٨	٠.٩١٧	٠.٨٩٠		٨	٠.٨٨٢	٠.٨٧١		٨	٠.٨٨٠	٠.٨٤٨
	١	٠.٨٣٧	٠.٨٦٩		٩	٠.٩٠١	٠.٨٩٢		٩	٠.٩٠١	٠.٨٣٧
	٢	٠.٨٥٨	٠.٧٩٦		١٠	٠.٨٨٤	٠.٨٢٢		١٠	٠.٨٨٧	٠.٨٦٧
	٣	٠.٨٨٠	٠.٨٤٨		١١	٠.٩٠٥	٠.٨٧٤		١١	٠.٨٨٧	٠.٨٦٧
	٤	٠.٩٠١	٠.٨٦٧		١	٠.٨٨٧	٠.٨٢٤		١	٠.٨٨٧	٠.٨٦٧
المعرفة والفهم	٥	٠.٩٢٣	٠.٩١٦	مواصفات خريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	٢	٠.٩٠٦	٠.٨٧٥	المهارات الذهنية	٥	٠.٩٢٣	٠.٩١٦
	٦	٠.٩٢٤	٠.٨٦١		٣	٠.٨٩٢	٠.٨٨٣		٣	٠.٩٢٤	٠.٨٦١
	٧	٠.٩٢٥	٠.٨٩٣		٤	٠.٨٩٤	٠.٨٨٧		٤	٠.٩٢٥	٠.٨٩٣
	٨	٠.٩٢٦	٠.٨٩٠		٥	٠.٩٢٠	٠.٨٥٧		٥	٠.٩٢٦	٠.٨٩٠

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الخاصة بها وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان لتوصيف البرنامج.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة المحاور والدرجة الكلية لاستمارة

الاستبيان لمكونات البرنامج قيد البحث ن = ١٤

المحور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الاستبيان
الاول		0.879	0.836	0.846	0.885
الثاني			0.805	0.821	٠.٨٩١
الثالث				0.828	0.894
الرابع					0.811
الاستبيان					

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجة كل محور وبين درجة استمارة استبيان لمكونات البرنامج مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

دول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة المحاور والدرجة الكلية لاستمارة

الاستبيان لتوصيف البرنامج قيد البحث ن = ١٤

المحور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الاستبيان
الاول		٠.٨٤٥	٠.٨٧٦	٠.٨٨٢	٠.٨٩١
الثاني			٠.٨٣٧	٠.٨١٩	٠.٨٦٤
الثالث				٠.٨٠٦	٠.٨٣٤
الرابع					٠.٨٥٧
الاستبيان					

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجة كل محور وبين درجة استمارة استبيان لتوصيف البرنامج مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب- معامل الثبات :-

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية للعينة الاستطلاعية لحساب معامل الارتباط الجزئي ثم استخراج معامل الثبات (بطرق سبيرمان براون ، جتمان) استمارة الاستبيان قيد البحث ومحاورها وأوضحت النتائج ثبات استمارة الاستبيان ومحاورها كما هو موضح بجدول (٧) .

جدول (٧)

ثبات الاستبيان لمكونات البرنامج قيد البحث ن=١٤

م	المحور	سبيرمان براون		جتمان
		الارتباط	الثبات	
١	أ- المعلومات الأساسية للبرنامج	٠.٦٥١	٠.٨٠١	٠.٧٧١
	ب- هيكل ومكونات البرنامج	0.914	0.0950	0.960
	ج- متطلبات الالتحاق بالبرنامج .	0.824	٠.٦٨١	٠.٧٩١
٢	د- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج .	٠.٥٩١	٠.٧٦١	٠.٧٤٠
٣	هـ- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج .	٠.٨٨٣	٠.٧٩٠	٠.٨٨٣
٤	و- طرق تقويم البرنامج .	0.602	0.771	0.751
	مكونات البرنامج	0.943	0.971	0.874

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يتضح من جدول (٧) ثبات استمارة الاستبيان لطلاب ومحاورها حيث بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان براون ٠.٩٧١ بينما بلغ بطريقة جتمان ٠.٨٧٤ مما يشير لارتفاع معامل ثبات استمارة الاستبيان لمكونات البرنامج قيد البحث .

جدول (٨)

ثبات الاستبيان لتوصيف البرنامج قيد البحث ن=١٤

م	المحور	سبيرمان براون		جتمان
		الارتباط	الثبات	
١	الأهداف العامة للبرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	٠.٨٣٦	٠.٧٦٧	٠.٧٨٨
٢	مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج	٠.٨٤٥	٠.٧٨٠	٠.٨٠١
		٠.٨١٤	٠.٧٣٨	٠.٧٥٩
	الدراسي	٠.٩٦٤	٠.٩٤٧	٠.٩٦٨
	الأكاديمي	٠.٨٣٥	٠.٧٦٦	٠.٧٨٧

			المقترح	والقابلة للنقل
			مجموع المخرجات	
٠.٧٧٢	٠.٧٥١	٠.٨٢٤	مواصفات خريج البرنامج الدراسي	
٠.٨٢١	٠.٨٠٠	٠.٨٦٠	الأكاديمي المقترح	٣
٠.٦٨٨	٠.٦٦٧	٠.٧٥٩	مجالات سوق العمل لخريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح	٤
٠.٩١٦	٠.٩٤٢	٠.٨٩٢	توصيف البرنامج	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يتضح من جدول (٨) ثبات استمارة الاستبيان لطلاب ومحاورها حيث بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان براون ٠.٩٤٢ بينما بلغ بطريقة جتمان ٠.٩١٦ مما يشير لارتفاع معامل ثبات استمارة الاستبيان لتوصيف البرنامج قيد البحث .

٨- الدراسة الأساسية (تطبيق إستمارة الإستبيان) :

بعد تحديد العينة وإختبار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها ، قام الباحثان بتطبيق أدوات البحث على جميع أفراد العينة قيد البحث (٣٠) عضو هيئة تدريس ، وكانت فترة التطبيق من ١٦ / ١١ / ٢٠٠٩ إلى ٥ / ١٢ / ٢٠٠٩ ، بعد ذلك قام الباحثان بتجميع إستمارات الإستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات ، ثم تبويب تلك النتائج تمهيدا لمعالجتها إحصائيا .

٩- المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات إحصائيا بإستخدام البرامج الإحصائية Excel ، Spss ، وإستخدم الباحثان المعاملات الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي
- معامل الارتباط
- الإنحراف المعياري
- إختبار كا²
- الوسيط
- معامل الثبات
- الدرجة الترجيحية
- النسبة الترجيحية

- عرض ومناقشة النتائج :-

أولا : عرض النتائج :-

جدول (٩)

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في المعلومات الأساسية للبرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة
٢١٤					

*٦٩.٧٧	3.87	%96.67	١١٦	البكالوريوس في التربية الرياضية تخصص مرحلة صغار السن	١	أسم البرنامج	المعلومات الأساسية للبرنامج
*٨٢.٥٧	3.938	%98.33	١١٨	فردى	٢	طبيعة البرنامج	
*٥٩.١٠	3.80	%95.00	١١٤	التربية الرياضية لصغار السن	٣	القسم المسنول	
*٢٠٢.٠٠	٣.٨٧	%٩٦.٦٧	٣٤٨	المجموع			

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠ دال*

يتضح من جدول (٩) أن النسبة الترجيحية للمعلومات الأساسية للبرنامج
الدراسى الاكاديمى المقترح بلغت ٩٦.٦٧% لمجموع المعلومات تبعا لأراء عينة البحث
مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً"
، و تراوحت النسبة الترجيحية للمعلومات الأساسية من ٩٥.٠٠% إلى ٩٨.٣٣% .

جدول (١٠)
النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في هيكل ومكونات البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢٤	
مدة البرنامج	١	أربع سنوات	١٢٠	%١٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠	
	هيكل البرنامج	١	عدد الساعات/عدد الوحدات : ١٤٦ نظري ، ١١٦ عملي ، ٢٦٢ إجمالي إلزامي : ٢٦٠ ، انتقائي : ---- ، اختياري : ----	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧
		٢	عدد ساعات الدراسة لمقررات العلوم الأساسية : ٣٠ - ١١.٥ %	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
		٣	عدد ساعات الدراسة لمقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية : - ٣٦ - ١٣.٨ %	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
		٤	- عدد ساعات الدراسة في مقررات علوم التخصص (المرتبطة + التخصصية) : ١٧٢ - ٦٥.٦ %	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
٥	- عدد ساعات التدريب الميداني (منفصلة + متصلة) : ٢٤ - ٩.١ %	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧		
هيكل ومكونات البرنامج	١	الأصول التربوية للتربية الرياضية	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠	
	٢	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	118	%98.33	3.938	*٨٢.٥٧	
	٣	التشريح الوصفي	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠	
	٤	مدخل الترويج الرياضي	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠	
	٥	اللغة العربية	113	%94.17	3.78	*٥٤.٥٧	
	٦	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (١)	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧	
	٧	المبادئ الأساسية للتمرينات (١)	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧	
	٨	المبادئ الأساسية للسياحة (١)	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠	
	٩	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (قدم)	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧	
	١٠	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (العاب صغيرة ومضرب)	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠	
	١١	مدخل علم النفس الرياضي	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧	
	١٢	علم وظائف الأعضاء	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠	
	١٣	اللغة الإنجليزي	113	%94.17	3.78	*٥٤.٥٧	
	١٤	إحصاء تطبيقي	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠	
	١٥	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٢)	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧	
	١٦	المبادئ الأساسية للجمباز (١)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠	
	١٧	المبادئ الأساسية للإيقاع الحركي بنات المبادئ الأساسية للمنازلات (ملاكمة) بنين	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠	
	١٨	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (طائرة)	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧	
	١٩	المبادئ الأساسية للمنازلات (جودو)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠	
	٢٠	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية (مبارزة)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠	
٢١	حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة	105	%87.50	3.50	*٣٢.١٠		

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في هيكل ومكونات البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح
تابع جدول (١٠)

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢٤
هيكل ومكونات البرنامج الفرقة الثانية مقررات البرنامج	١	مدخل التقويم والقياس في التربية الرياضية	117	%97.5	3.90	*٧٥.٩٠
	٢	التربية الحركية	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠
	٣	التشريح الوظيفي	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
	٤	مقدمة في التدريب الرياضي	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧
	٥	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية (أثقال) بنين المبادئ الأساسية للتمرينات (بنات فقط)	113	%94.17	3.78	*٥٤.٥٧
	٦	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٣)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	٧	المبادئ الأساسية للجمباز (٢)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	٨	المبادئ الأساسية للتعبير الحركي (بنات فقط) المبادئ الأساسية للمنازلات (مصارعة) (بنين فقط)	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧
	٩	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (سلة)	115	%95.83	3.83	*٦٤.١٧
	١٠	المبادئ الأساسية للمنازلات (كاراتيه)	115	%95.83	3.83	*٦٤.١٧
	١١	مبادئ الإدارة الرياضية	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	١٢	مناهج التربية الرياضية (١)	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
	١٣	أساسيات علم الحركة الرياضية	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠
	١٤	طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات تطبيقات) (١)	120	%100	4.00	
	١٥	المبادئ الأساسية للتمرينات (٢)	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
	١٦	المبادئ الأساسية للسباحة (٢)	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧
	١٧	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي)	113	%94.17	3.77	*٥٤.٥٧
	١٨	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (يد)	113	%94.17	3.77	*٥٤.٥٧
	١٩	مبادئ علم الصحة الرياضية	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧

تابع جدول (١٠)
النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في هيكل ومكونات البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢٤
هيكل ومكونات البرنامج مقررات البرنامج الفرقة الثالثة	١	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
	٢	النمو والتطور الحركي	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
	٣	التعلم الحركي	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠
	٤	فلسفة التربية الرياضية	112	%93.33	3.73	
	٥	الإصابات والإسعافات الأولية	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
	٦	الإبتكار ومهارات الإتصال	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	٧	التعبير الحركي للطفل	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠
	٨	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
	٩	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (١)	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
	١٠	تدريب ميداني	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠
	١١	الإستكشاف الحركي	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠
	١٢	علم نفس تعليمي	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	١٣	التقويم والقياس في التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	١٤	الحاسب الآلي	113	%94.17	3.77	*٥٤.٥٧
	١٥	صعوبات التعلم	115	%95.83	3.83	*٦٤.١٧
	١٦	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	116	%96.70	3.87	*٦٩.٧٧
	١٧	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية(١)	116	%96.70	3.87	*٦٩.٧٧
	١٨	تدريب ميداني	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠

تابع جدول (١٠)
النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء فى هيكل ومكونات البرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢٤
هيكل ومكونات البرنامج مقررات البرنامج الفرقة الرابعة	١	التربية الحركية " نظريات وتطبيقات "	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠
	٢	تربية القوام	116	%96.70	3.87	*٦٩.٧٧
	٣	مناهج التربية الرياضية لصغار السن	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
	٤	علم النفس التربوي الرياضي	113	%94.17	3.77	*٥٤.٥٧
	٥	البحث العلمى فى التربية الرياضية	113	%94.17	3.77	*٥٤.٥٧
	٦	سيكولوجية اللعب	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
	٧	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	116	%96.70	3.87	*٦٩.٧٧
	٨	اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفردية(٢)	116	%96.70	3.87	*٦٩.٧٧
	٩	تدريب ميداني	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠
	١٠	تكنولوجيا التعليم الرياضي	115	%95.83	3.83	*٦٤.١٧
	١١	مشكلات التربية الحركية	116	%96.70	3.87	*٦٩.٧٧
	١٢	علم الاجتماع الرياضي	113	%94.17	3.77	*٥٤.٥٧
	١٣	البرامج الحركية للصغار	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
	١٤	اللعب التربوي للأطفال " نظريات وتطبيقات "	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
	١٥	المنهج وطرق التعلم لصغار السن	116	%96.70	3.87	*٦٩.٧٧
	١٦	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	١٧	اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفردية (٢)	114	%95.00	3.80	*٥٩.١٠
	١٨	تدريب ميداني	120	%100	4.00	*٩٧.٥٠
		المجموع	9423	%95.76	3.89	*١٦٠.٨٢.٢٨

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

ينتضح من جدول (١٠) أن النسبة الترجيحية لهيكل ومكونات البرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح بلغت ٩٥.٧٦% لمجموع الهيكل والمكونات للبرنامج تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٣٢.١٠% إلى ١٠٠% .

جدول (١١)
النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في متطلبات الالتحاق بالبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المنغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢كا
متطلبات الالتحاق بالبرنامج	١	أن يجتاز المقررات الدراسية والمقررة عليه طبقاً للاحقة الكلية بالفرفرتين الأولى والثانية بنجاح أو منقول بمادة أو مادتين على الأكثر.	120	%100	4	*٩٧.٥٠
	٢	أن يكون الطالب حاصلًا على جيد على الأقل في مادتي طرق تدريس التربية الرياضية والتربية الحركية وما يقره مجلس القسم .	120	%100	4	*٩٧.٥٠
	٣	أن يقوم الطالب بملاء استمارة الالتحاق بالبرنامج ويقوم بالتصديق عليه مجلس القسم بعد تطبيق شروط الالتحاق بالبرنامج	119	%99.17	3.97	*٨٩.٧٧
		المجموع	359	%99.72	3.99	*٢٩٦.١١

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

دال *

يتضح من جدول (١١) أن النسبة الترجيحية لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت ٩٩.٧٢% لمجموع المعلومات تبعاً لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً"، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٩.٧٢% إلى ١٠٠% .

جدول (١٢)
النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في قواعد الاستمرار واستكمال البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المنغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢كا
قواعد الاستمرار واستكمال البرنامج	١	العام الدراسي الأول / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٢	العام الدراسي الأول / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٣	العام الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٤	العام الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٥	العام الدراسي الثالث / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٦	العام الدراسي الثالث / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٧	العام الدراسي الرابع / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٨	العام الدراسي الرابع / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
		المجموع	٩٦٠	%١٠٠	٤	*٨١٦.٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

دال *

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الترجيحية لقواعد الإستمرار بالبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت ١٠٠% لمجموع المعلومات تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً"، و بلغت النسبة الترجيحية للقواعد ١٠٠% .

جدول (١٣) النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢كا
طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج	١	أعمال السنة / مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية - مخرجات المهارات المهنية والعلمية - مخرجات المهارات العامة	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٢	الاختبار التحريري / مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٣	الاختبار الشفهي / مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية - مخرجات المهارات العلمية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
	٤	الاختبار التطبيقي / مخرجات المهارات المهنية والعملية	١٢٠	%١٠٠	٤	*٩٧.٥٠
		المجموع		٤٨٠	%١٠٠	٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

دال *

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة الترجيحية لطرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت ١٠٠% لمجموع المعلومات تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً"، و بلغت النسبة الترجيحية للقواعد ١٠٠% .

جدول (١٤) النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في تقويم البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢كا
طرق تقويم البرنامج	١	طلاب الفرقة النهائية / الإستبيانات وورش العمل	116	%96.67	3.87	*٦٩.٧٧
	٢	الخريجون / الإستبيانات وورش العمل	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠
	٣	أصحاب الأعمال / الإستبيانات وورش العمل	117	%97.50	3.90	*٧٥.٩٠
	٤	مقيم خارجي أو ممتحن خارجي / تقرير المراجع الخارجي وفق نماذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
	٥	طرق أخرى / دراسة وتحليل بيانات لجنتي التدقيق الداخلي والمراجعة الداخلية بالقسم.	118	%98.33	3.93	*٨٢.٥٧
	المجموع		586	%97.70	3.97	*٣٨٣.٠٧

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

دال *

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة الترجيحية لتقويم البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت ٩٩.٧٠% لمجموع المعلومات تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً"، و تراوحت النسبة الترجيحية لتقويم البرنامج من ٩٦.٦٧% إلى ٩٨.٣٣% .

جدول (١٥)
النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في الأهداف العامة للبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	كا	الترتيب
الأهداف العامة للبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح	١	إعداد قيادة أكاديمية تتقن أداء المهارات الحركية والرياضية المختلفة بشكل جيد	١١٧	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠	٦
	٢	إعداد قيادة أكاديمية قادرة على اكتشاف الموهوبين بدنيا ومهاريا وتوجيههم نحو الأنشطة البدنية والرياضية المناسبة	١١٩	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧	٣
	٣	إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية والروحية والخلقية إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته وإستعداداته في التعامل مع هذه المرحلة من التعليم	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠	١
	٤	إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	١١٤	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠	٨
	٥	إعداد قيادة أكاديمية تتقن توظيف أساليب وطرق ومهارات التدريس داخل الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والرياضة المدرسية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠	١
	٦	إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الأطفال على العناية بصحتهم وذلك بممارستهم للعادات الصحية السليمة والمهارات البدنية والحركية السليمة .	١١٩	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧	٣
	٧	إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر ، لتمكين الطفل من أن يحقق ذاته ، ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على تلبية مطالب المجتمع وطموحاته .	١١٩	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧	٣
	٨	إعداد قيادة أكاديمية قادرة إقامة العلاقات الإنسانية الطيبة والسوية مع الأطفال والزلاء وأولياء الأمور بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	١١٧	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠	٦
		المجموع	٩٤٥	%٩٨.٤٤	٣.٩٤	*٦٦٧.٥٠	

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة الترجيحية للأهداف العامة للبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت %٩٨.٤٤ لمجموع الأهداف تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من %٩٥ إلى %١٠٠ .

جدول (١٦)

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء فى مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح "المعرفة والفهم"

الترتيب	٢كا	متوسط الدرجة	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	العبارات	م	المتغير
٢	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	الأصول الفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والتاريخية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية المختلفة بشكل عام ورياضة تخصصه بشكل خاص .	١	مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح المعرفة والفهم
٢	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	أسس وبناء البرامج الحركية والرياضية بصورة تمكنه من تحديد الأهداف الملائمة وتصميم الدروس والأنشطة البدنية والحركية المناسبة .	٢	
١	*٩٧.٥٠	٤.٠٠	%١٠٠.٠٠	١٢٠	الدور التربوي للمعلم الذى يتعامل مع هذه المرحلة السنوية وحقوقه وواجباته المهنية وأساليب إعدادة.	٣	
٢	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	الخصائص الأطفال فى المراحل السنوية المختلفة (النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية).	٤	
٨	*٨٢.٥٧	٣.٩٣	%٩٨.٣٣	١١٨	أسس ومبادئ الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية لصغار السن	٥	
٢	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	مكونات اللياقة (الصحية - الحركية - البدنية) للمراحل السنوية المختلفة لصغار السن فى المراحل التعليمية والدراسية المختلفة .	٦	
٩	*٧٥.٩٠	٣.٩٠	%٩٧.٥٠	١١٧	أساليب وطرق التقويم المختلفة للبرامج الحركية لصغار السن	٧	
٢	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	مبادئ وأسس الحركة الرياضية فى ضوء الخصائص الحركية والبدنية والصحية لصغار السن	٨	
٢	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	التأثيرات المختلفة لممارسة النشاط الحركى والرياضى على أجهزة الجسم الحيوية والاشتراطات الصحية الضرورية لذلك.	٩	
٩	*٧٥.٩٠	٣.٩٠	%٩٧.٥٠	١١٧	يعرف قانون الرياضات الفردية والألعاب الجماعية وأسس تنظيم وإدارة الأنشطة والمعسكرات والمسابقات والمهرجانات الرياضية بالمدارس	١٠	
	*٧٠.٣٣	٣.٩٦	%٩٨.٩٦	٩٥٠	المجموع		

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٩٦% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المعرفة والفهم " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٧.٥٠% إلى ١٠٠% .

جدول (١٧)

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء فى مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح "المهارات الذهنية "

الترتيب	٢٤	متوسط الدرجة	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	العبارات	م	المتغير
٣	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب الحركية والبدنية النفسية والاجتماعية والصحية لتحديد البرامج الحركية المناسبة لصغار السن	١	المهارات الذهنية
١	*٩٧.٥٠	٤.٠٠	%١٠٠.٠٠	١٢٠	يخطط على أسس علمية للبرامج الحركية المناسبة وفقا لطبيعة وخصائص وإحتياجات صغار السن	٢	
٣	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	ان يكتشف الإختلافات والفروق الفردية فى القدرات والإستعدادات والمستويات النمائية وتلقى المعلومات ويضع التعليمات والإرشادات المناسبة لمقابلة هذه الإختلافات والفروق	٣	
٦	*٧٥.٩٠	٣.٩٠	%٩٧.٥٠	١١٧	يحدد المشكلات التى تواجه العمل مع مرحلة صغار السن ويقترح الحلول لها	٤	
٩	*٦٩.٧٧	٣.٨٧	%٩٦.٦٧	١١٦	يقدر على الربط والتكامل بين أنشطة التربية البدنية والحركية والرياضية ، وبين العلوم الأخرى.	٥	
٥	*٨٢.٥٧	٣.٩٣	%٩٨.٣٣	١١٨	يحلل البيئة التعليمية المناسبة لتنفيذ الأنشطة الحركية والرياضية المختلفة مراعى عوامل الأمن والسلامة.	٦	
١	*٩٧.٥٠	٤.٠٠	%١٠٠.٠٠	١٢٠	يستخلص أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والحركية والرياضة بالمؤسسات التعليمية والتربوية .	٧	
٦	*٧٥.٩٠	٣.٩٠	%٩٧.٥٠	١١٧	يقترح أساليب تطوير البرامج الحركية لصغار السن	٨	
٦	*٧٥.٩٠	٣.٩٠	%٩٧.٥٠	١١٧	يختار أساليب التقويم وأدوات القياس المناسبة للتعرف على مدى التقدم الحادث وإحداث التطور فى العملية التعليمية والتربوية.	٩	
	*٧٥.٠٠٦	٣.٩٤	%٩٨.٤٣	١٠٦٣	المجموع		

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٤٣% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المهارات الذهنية " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٦.٦٧% إلى ١٠٠% .

جدول (١٨)

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء فى مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح "المهارات العملية والمهنية "

الترتيب	٢كا	متوسط الدرجة	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	العبارات	م	المتغير
٣	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	وضع أهداف البرنامج الحركى ، وفقا لإحتياجات الفعلية وخصائص المستفيدين من صغار السن للأسوياء وذوى الإحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	١	المهارات العملية والمهنية
٨	*٧٥.٩٠	٣.٩٠	%٩٧.٥٠	١١٧	أداء النماذج التطبيقية للمهارات والأنشطة الحركية والرياضية المقدمة لصغار السن	٢	
٣	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	وضع المحتوى الكمى للبرنامج الحركى من الأنشطة والمهارات الحركية والبدنية التى تحقق أكبر قدر من الممارسة الإيجابية لدى صغار السن	٣	
٣	*٨٩.٧٧	٣.٩٧	%٩٩.١٧	١١٩	تخطيط وتنفيذ المهارات والأنشطة الحركية الملانمة للفروق الفردية بين الأطفال وصغار السن	٤	
٨	*٧٥.٩٠	٣.٩٠	%٩٧.٥٠	١١٧	إستخدام طرق القياس والتقويم للبرامج الحركية لصغار السن للأسوياء وذوى الإحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	٥	
١	*٩٧.٥٠	٤.٠٠	%١٠٠.٠٠	١٢٠	تطبيق عوامل الأمن والسلامة وإجراء الإسعافات الأولية اللازمة لصغار السن فى حالة الضرورة	٦	
٦	*٨٢.٥٧	٣.٩٣	%٩٨.٣٣	١١٨	إكتشاف الأطفال الموهوبين رياضيا وحركيا ووضع أنشطة حركية خاصة تنمى موهبتهم	٧	
١	*٩٧.٥٠	٤.٠٠	%١٠٠.٠٠	١٢٠	يخطط وينفذ ويقوم درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة للأسوياء وذوى الإحتياجات الخاصة مع توظيف الأدوات والتسهيلات المناسبة.	٨	
١١	*٦٤.١٧	٣.٨٣	%٩٥.٨٣	١١٥	يؤدي المهارات الحركية الأساسية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية بمستوي جيد.	٩	
٦	*٨٢.٥٧	٣.٩٣	%٩٨.٣٣	١١٨	تصنيف درجات الإعاقة البدنية والحركية وتشخيص حالات التأخر الرياضى ووضع البرامج العلاجية وتنفيذها.	١٠	
١٠	*٦٩.٧٧	٣.٨٧	%٩٦.٦٧	١١٦	يصمم الوسائل التعليمية المناسبة ويوظف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية	١١	
	*٩٠.٨.٢٣	٣.٩٣	%٩٨.٣٣	١٢٩٨	المجموع		

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٣٣% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المهارات العملية والمهنية " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٥.٨٣% إلى ١٠٠% .

جدول (١٩)

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح "المهارات العامة والقابلة للنقل "

الترتيب	م	العبارة	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	كا
١	١	يؤدي واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	٩٧.٥٠
٣	٢	يستطيع الحصول على المعلومات والبيانات المرتبطة بالعملية التعليمية بالطرق التكنولوجية الحديثة والمناسبة.	١١٧	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠
٤	٣	يجيد استخلاص النتائج وكتابة التقارير وعرضها بأسلوب فعال ولغة صحيحة.	١١٦	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
٢	٤	يملك مهارات الاتصال والتفكير العلمي وتوظيفها لحل المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والتربوية بمحاورها المختلفة.	١١٩	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
		المجموع	٤٧٢	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	٣٣٠.٢٧

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٣٣% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المهارات العامة والقابلة للنقل " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٦.٦٧% إلى ١٠٠% .

جدول (٢٠)

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في "مواصفات خريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح "

الترتيب	م	العبارة	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	كا
١	١	قادر على توصيل المعلومات والمعارف وإنتقاء الأنشطة والمهارات الحركية والرياضية لصغار السن في المراحل الدراسية المختلفة	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	٩٧.٥٠
١	٢	قادر على الإبداع والابتكار في تصميم وتطبيق الدروس والأنشطة الحركية والبدنية والرياضية	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	٩٧.٥٠
١	٣	قادر على توفير بيئة آمنة وصحية للأطفال لضمان فاعلية الممارسة	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	٩٧.٥٠
٦	٤	قادر على التفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل	١١٨	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	٨٢.٥٧
٤	٥	قادر على معرفة دور التربية البدنية والحركية والرياضية في إرساء وترسيخ العادات والتقاليد والأعراف الإجتماعية	١١٩	%٩٩.١٧	٣.٩٧	٨٩.٧٧
٦	٦	قادر على التعامل مع الأطفال واكتساب حبهم واحترامهم	١١٨	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	٨٢.٥٧
٤	٧	قادر على إستيعاب وإدراك أهمية الدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية الذي يعمل في رياض الأطفال والمدارس الإبتدائية .	١١٩	%٩٩.١٧	٣.٩٧	٨٩.٧٧
		المجموع	٨٣٤	%٩٩.٢٩	٣.٩٧	٦٣٥.٨٧

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٩.٢٩% لمجموع مواصفات خريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٨.٣٣% إلى ١٠٠% .

جدول (٢١) النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء فى المجالات الجديدة لسوق العمل لخريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح

الترتيب	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢كا
١	١	المدارس الابتدائية	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
١	٢	روضات الأطفال سواء أكانت مستقلة أم ملحقة بالمدارس الابتدائية أو جزء من مركز اجتماعى .	١٢٠	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
٣	٣	الأندية الرياضية	١١٣	%٩٤.١٧	٣.٧٧	*٥٤.٥٧
		المجموع	٣٥٣	%٩٨.٠٦	٣.٩٢	*٢٤٠.٨٦

دال *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (٢١) أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٠٦% لمجموع أفاق أخرى لسوق العمل لخريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح تبعاً لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٤.١٧% إلى ١٠٠% .

جدول (٢٢) النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء فى مصفوفة البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح

الترتيب	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢كا
	١	الأصول التربوية للتربية الرياضية	١١٦	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	٢	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١١٨	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	*٨٢.٥٧
	٣	التشريح الوصفي	١١٧	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠
	٤	مدخل الترويح الرياضي	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	٥	اللغة العربية	111	%92.50	3.70	*٤٤.١٠
	٦	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (١)	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	٧	المبادئ الأساسية للتمرينات (١)	115	%٩٥.٨٣	٣.٨٣	*٦٤.١٧
	٨	المبادئ الأساسية للسباحة (١)	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	٩	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (قدم)	111	%92.50	3.70	*٤٤.١٠
	١٠	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (العاب صغيرة ومضرب)	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	١١	مدخل علم النفس الرياضي	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	١٢	علم وظائف الأعضاء	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	١٣	اللغة الإنجليزي	112	%93.33	3.73	*٤٨.٣٣
	١٤	إحصاء تطبيقي	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	١٥	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٢)	117	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠
	١٦	المبادئ الأساسية للجمياز (١)	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	١٧	المبادئ الأساسية للإيقاع الحركي بنات	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧

مقررات البرنامج الفرقة الأولى

مصفوفة البرنامج

				المبادئ الأساسية للمنازلات (ملاكمة) بنين		
*٥٩.١٠	٣.٨٠	%٩٥.٠٠	114	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (طائرة)	١٨	
*٤٨.٣٣	3.73	%93.33	112	المبادئ الأساسية للمنازلات (جودو)	١٩	
*٤٨.٣٣	3.73	%93.33	112	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية (مبارزة)	٢٠	
*٣٧.٣٣	3.63	%90.83	109	حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة	21	

تابع جدول (٢٢)
النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في مصفوفة البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢٤
مصفوفة البرنامج مقررات البرنامج الفرقة الثانية	١	مدخل التقويم والقياس في التربية الرياضية	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	٢	التربية الحركية	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	٣	التشريح الوظيفي	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	٤	مقدمة في التدريب الرياضي	115	%٩٥.٨٣	٣.٨٣	*٦٤.١٧
	٥	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية	115	%٩٥.٨٣	٣.٨٣	*٦٤.١٧
	٦	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٣)	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	٧	المبادئ الأساسية للجمباز (٢)	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	٨	المبادئ الأساسية للتعبير الحركي (بنات فقط)	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	٩	المبادئ الأساسية للمنازلات (مصارعة) (بنين فقط)	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	٨٢.٥٧
	١٠	المبادئ الأساسية للمنازلات (كاراته)	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	١١	مبادئ الإدارة الرياضية	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	١٢	مناهج التربية الرياضية (١)	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	١٣	أساسيات علم الحركة الرياضية	117	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠
	١٤	طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات تطبيقات) (١)	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	١٥	المبادئ الأساسية للتمرينات (٢)	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	٨٩.٧٧
	١٦	المبادئ الأساسية للسياحة (٢)	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	١٧	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي)	115	%٩٥.٨٣	٣.٨٣	*٦٤.١٧
	١٨	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (يد)	115	%٩٥.٨٣	٣.٨٣	*٦٤.١٧
	١٩	مبادئ علم الصحة الرياضية	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	٨٩.٧٧

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء في مصفوفة البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح
تابع جدول (٢٢)

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢٤
هيكل ومكونات البرنامج مقررات البرنامج الفرقة الثالثة	١	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	٢	النمو والتطور الحركي	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	٣	التعلم الحركي	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	٤	فلسفة التربية الرياضية	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	٥	الاصابات والاسعافات الأولية	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	٦	الإبتكار ومهارات الإتصال	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	*٨٢.٥٧
	٧	التعبير الحركي للطفل	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	٨	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	117	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠
	٩	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (١)	117	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠
	١٠	تدريب ميداني	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	١١	الإستكشاف الحركي	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	١٢	علم نفس تعليمي	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	١٣	التقويم والقياس في التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات)	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	١٤	الحاسب الآلي	115	%٩٥.٨٣	٣.٨٣	*٦٤.١٧
	١٥	صعوبات التعلم	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	١٦	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	٨٢.٥٧
	١٧	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية(١)	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	٨٢.٥٧
	١٨	تدريب ميداني	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠

النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث من الخبراء فى مصفوفة البرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح
تابع جدول (٢٢)

المتغير	م	العبارات	الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	متوسط الدرجة	٢٤
هيكل ومكونات البرنامج الفرقة الرابعة	١	التربية الحركية " نظريات وتطبيقات "	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	٢	تربية القوام	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	*٨٢.٥٧
	٣	مناهج التربية الرياضية لصغار السن	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	٤	علم النفس التربوي الرياضي	115	%٩٥.٨٣	٣.٨٣	*٦٤.١٧
	٥	البحث العلمي فى التربية الرياضية	114	%٩٥.٠٠	٣.٨٠	*٥٩.١٠
	٦	سيكولوجية اللعب	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	٧	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	*٨٢.٥٧
	٨	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية(٢)	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	*٨٢.٥٧
	٩	تدريب ميداني	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	١٠	تكنولوجيا التعليم الرياضي	117	%٩٧.٥٠	٣.٩٠	*٧٥.٩٠
	١١	مشكلات التربية الحركية	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	*٨٢.٥٧
	١٢	علم الاجتماع الرياضي	116	%٩٦.٦٧	٣.٨٧	*٦٩.٧٧
	١٣	البرامج الحركية للصغار	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	١٤	اللعب التربوي للأطفال " نظريات وتطبيقات "	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	١٥	المنهج وطرق التعلم لصغار السن	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
	١٦	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	119	%٩٩.١٧	٣.٩٧	*٨٩.٧٧
	١٧	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (٢)	118	%٩٨.٣٣	٣.٩٣	٨٢.٥٧*
	١٨	تدريب ميداني	120	%١٠٠.٠٠	٤.٠٠	*٩٧.٥٠
		المجموع	8866	%97.21	٣.٩٠	*****

قيمة كاسا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

دال *

ينتضح من جدول (٢٢) أن النسبة الترجيحية لهيكل ومكونات البرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح بلغت ٩٧.٢١% لمجموع الهيكل والمكونات للبرنامج تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٠.٨٣% إلى ١٠٠% .

ثانياً:- مناقشة النتائج :-

- يتضح من جدول (٩) أن المعلومات الأساسية التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت في بعض المعلومات ٩٨.٣٣% وكانت أهم المعلومات الأساسية المقترحة هي أن طبيعة البرنامج فردى . حيث بلغت النسبة الترحيحية لها ٩٨.٣٣% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع المعلومات الأساسية المقترحة للبرنامج هامة جدا وتم ترتيب المعلومات الأساسية كما يلي :-

١. اسم البرنامج : البكالوريوس في التربية الرياضية شعبة التربية الرياضية لصغار السن

٢. طبيعة البرنامج : (أحادى)

٣. القسم المسئول عن البرنامج : التربية الرياضية لصغار السن

- يتضح من جدول (١٠) أن هيكل والمكونات التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت في بعض المكونات ١٠٠% وكانت أهم المكونات المقترحة هي أن مدة البرنامج أربعة سنوات . حيث بلغت النسبة الترحيحية لها ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع المكونات المقترحة للبرنامج هامة جدا وتم ترتيب المكونات كما يلي :-

أ - مدة البرنامج : أربع سنوات

ب - هيكل البرنامج :

- عدد الساعات / عدد الوحدات: (١٤٦) نظري (١١٦) عملي (٢٦٢) إجمالي

(٢٦٢) إلزامى (-) إنتقالى (-) إختياري

- مقررات العلوم الأساسية :- (٣٠) (١١.٥)%

- مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية :- (٣٦) (١٣.٨)%

- مقررات علوم التخصص (المرتبطة + التخصصية) :- (١٧٢) (٦٥.٦)%

- التدريب الميدانى (منفصلة +) (٢٤) (٩.١)% متصلة :-

ج . مقررات البرنامج :

أ - إلزامى :

م	اسم المقرر	عدد الاسابيع	عدد الساعات الأسبوعية		الفرقة	الفصل الدراسي
			نظري	عملي		
١	الاصول التربوية للتربية الرياضية	١٥	٢	-	الأولى	الأول
٢	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١٥	٢	-	الأولى	الأول
٣	التشريح الوصفي	١٥	٢	-	الأولى	الأول
٤	مدخل الترويح الرياضي	١٥	٢	-	الأولى	الأول
٥	اللغة العربية	١٥	٢	-	الأولى	الأول
٦	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (١)	١٥	٢	٢	الأولى	الأول
٧	المبادئ الأساسية للتمرينات (١)	١٥	٢	٢	الأولى	الأول
٨	المبادئ الأساسية للسباحة (١)	١٥	٢	٢	الأولى	الأول

الأول	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (قدم)	٩
الأول	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (العاب صغيرة ومضرب)	١٠
الثاني	الأولى	-	٢	١٥	مدخل علم النفس الرياضي	١١
الثاني	الأولى	-	٢	١٥	علم وظائف الأعضاء	١٢
الثاني	الأولى	-	٢	١٥	اللغة الإنجليزية	١٣
الثاني	الأولى	-	٢	١٥	إحصاء تطبيقي	١٤
الثاني	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٢)	١٥
الثاني	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للجمباز (١)	١٦
الثاني	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للإيقاع الحركي بنات	١٧
الثاني	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للمنازلات (ملاكمة) بنين	١٨
الثاني	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (طائرة)	١٨
الثاني	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للمنازلات (جودو)	١٩
الثاني	الأولى	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية (مبارزة)	٢٠
الثاني	الأولى	-	٢	١٥	حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة	٢١
الأول	الثانية	-	٢	١٥	مدخل التقويم والقياس في التربية الرياضية	١
الأول	الثانية	-	٢	١٥	التربية الحركية	٢
الأول	الثانية	-	٢	١٥	التشريح الوظيفي	٣
الأول	الثانية	-	٢	١٥	مقدمة في التدريب الرياضي	٤
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية أنقال بنين فقط	٥
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للتمرينات (بنات فقط)	٦
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٣)	٦
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للجمباز (٢)	٧
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للتعبير الحركي (بنات فقط)	٨
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للمنازلات (مصارعة) (بنين فقط)	٨
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (سلة)	٩
الأول	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للمنازلات (كاراتيه)	١٠
الثاني	الثانية	-	٢	١٥	مبادئ الإدارة الرياضية	١١
الثاني	الثانية	-	٢	١٥	مناهج التربية الرياضية (١)	١٢
الثاني	الثانية	-	٢	١٥	أساسيات علم الحركة الرياضية	١٣
الثاني	الثانية	٢	٢	١٥	طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات تطبيقات) (١)	١٤
الثاني	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للتمرينات (٢)	١٥
الثاني	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للسباحة (٢)	١٦
الثاني	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي)	١٧
الثاني	الثانية	٢	٢	١٥	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (يد)	١٨
الثاني	الثانية	-	٢	١٥	مبادئ علم الصحة الرياضية	١٩
الأول	الثالثة	-	٢	١٥	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	١
الأول	الثالثة	-	٢	١٥	النمو والتطور الحركي	٢
الأول	الثالثة	-	٢	١٥	التعلم الحركي	٣
الأول	الثالثة	-	٢	١٥	فلسفة التربية الرياضية	٤
الأول	الثالثة	٢	٢	١٥	الإصابات والإسعافات الأولية	٥
الأول	الثالثة	٢	٢	١٥	الإبتكار ومهارات الإتصال	٦
الأول	الثالثة	٢	٢	١٥	التعبير الحركي للطفل	٧
الأول	الثالثة	٤	٢	١٥	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	٨
الأول	الثالثة	٤	٢	١٥	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (١)	٩
الأول	الثالثة	٤	-	١٥	تدريب ميداني	١٠
الثاني	الثالثة	٢	٢	١٥	الإستكشاف الحركي	١١
الثاني	الثالثة	٢	٢	١٥	علم نفس تعليمي	١٢
الثاني	الثالثة	٢	٢	١٥	التقويم والقياس في التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات)	١٣
الثاني	الثالثة	٢	٢	١٥	الحاسب الآلي	١٤

م	اسم المقرر	عدد الاسابيع	عدد الساعات الأسبوعية		الفرقة	الفصل الدراسي
			نظري	عملي		
١٥	صعوبات التعلم	١٥	٢	٢	الثالثة	الثاني
١٦	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	١٥	٢	٤	الثالثة	الثاني
١٧	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (١)	١٥	٢	٤	الثالثة	الثاني
١٨	تدريب ميداني	١٥	-	٤	الثالثة	الثاني
١	التربية الحركية " نظريات وتطبيقات "	١٥	٢	٢	الرابعة	الأول
٢	تربية القوام	١٥	٢	-	الرابعة	الأول
٣	مناهج التربية الرياضية لصغار السن	١٥	٢	-	الرابعة	الأول
٤	علم النفس التربوي الرياضي	١٥	٢	-	الرابعة	الأول
٥	البحث العلمي في التربية الرياضية	١٥	٢	-	الرابعة	الأول
٦	سيكولوجية اللعب	١٥	٢	-	الرابعة	الأول
٧	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	١٥	٢	٤	الرابعة	الأول
٨	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (٢)	١٥	٢	٤	الرابعة	الأول
٩	تدريب ميداني	١٥	-	٤	الرابعة	الأول
١٠	تكنولوجيا التعليم الرياضي	١٥	٢	٢	الرابعة	الثاني
١١	مشكلات التربية الحركية	١٥	٢	-	الرابعة	الثاني
١٢	علم الاجتماع الرياضي	١٥	٢	-	الرابعة	الثاني
١٣	البرامج الحركية للصغار	١٥	٢	٢	الرابعة	الثاني
١٤	اللعب التربوي للأطفال " نظريات وتطبيقات "	١٥	٢	٢	الرابعة	الثاني
١٥	المنهج وطرق التعلم لصغار السن	١٥	٢	٢	الرابعة	الثاني
١٦	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	١٥	٢	٤	الرابعة	الثاني
١٧	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (٢)	١٥	٢	٤	الرابعة	الثاني
١٨	تدريب ميداني	١٥	-	٤	الرابعة	الثاني

- يتضح من جدول (١١) أن متطلبات الالتحاق التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت في بعض المتطلبات ١٠٠% وكانت أهم المتطلبات المقترحة هي أن يجتاز المقررات الدراسية والمقررة عليه طبقاً للائحة الكلية بالفرقتين الأولى والثانية بنجاح أو منقول بمادة أو مادتين على الأكثر وأن يكون الطالب حاصلًا على جيد على الأقل في مادتي طرق تدريس التربية الرياضية والتربية الحركية وما يقره مجلس القسم. حيث بلغت النسبة الترجيحية لكل منهما ١٠٠% ، وبناء على آراء عينة البحث فقد توصلت إلى أن جميع متطلبات الالتحاق المقترحة للبرنامج هامة جدا وتم ترتيب المتطلبات تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

١. أن يجتاز المقررات الدراسية والمقررة عليه طبقاً للائحة الكلية بالفرقتين الأولى والثانية بنجاح أو منقول بمادة أو مادتين على الأكثر.

٢. أن يكون الطالب حاصلًا على جيد على الأقل في مادتي طرق تدريس التربية الرياضية والتربية الحركية وما يقره مجلس القسم .

٣. أن يقوم الطالب بملىء استمارة الالتحاق بالبرنامج ويقوم بالتصديق عليه مجلس القسم بعد تطبيق شروط الالتحاق بالبرنامج

- يتضح من جدول (١٢) أن قواعد الاستمرار والإستكمال التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت جميعها ١٠٠% وبناء على آراء عينة البحث فقد توصلت إلى أن جميع قواعد الاستمرار والإستكمال المقترحة للبرنامج هامة جدا وتم ترتيب هذه القواعد تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

١. العام الدراسي الأول / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية
٢. العام الدراسي الأول / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية
٣. العام الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية
٤. العام الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية
٥. العام الدراسي الثالث / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية
٦. العام الدراسي الثالث / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية
٧. العام الدراسي الرابع / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية
٨. العام الدراسي الرابع / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين على الأكثر من المواد الدراسية

- يتضح من جدول (١٣) أن طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت جميعها ١٠٠% وبناء على آراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع قواعد الاستمرار والإستكمال المقترحة للبرنامج هامة جدا وتم ترتيب هذه القواعد تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- أعمال السنة :-	مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية - مخرجات المهارات المهنية والعلمية - مخرجات المهارات العامة
٢- الاختبار التحريري :-	مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية
٣- الاختبار الشفهي :-	مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية - مخرجات المهارات العامة
٤- الاختبار التطبيقي :-	مخرجات المهارات المهنية والعملية

- يتضح من جدول (١٤) أن طرق تقويم التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت في بعض الطرق ٩٨.٣٣% وكانت أهم الطرق المقترحة هي دراسة وتحليل بيانات لجنتي التدقيق الداخلي والمراجعة الداخلية بالقسم.. حيث بلغت النسبة الترجيحية لها ٩٨.٣٣% ، وبناء على آراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع طرق تقويم المقترحة للبرنامج هامة جدا وتم ترتيب طرق تقويم البرنامج كما يلي :-

الفانم بالتقويم	الوسيلة
١- طلاب الفرقة النهائية :-	الإستبيانات وورش العمل
٢- الخريجون	الإستبيانات وورش العمل
٣- اصحاب الاعمال	الإستبيانات وورش العمل
٤- مقيم خارجي او ممتحن خارجي	تقرير المراجع الخارجي وفق نماذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.
٥- طرق أخرى	دراسة وتحليل بيانات لجنتي التدقيق الداخلي والمراجعة الداخلية بالقسم.

- يتضح من جدول (١٥) أن الأهداف التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت في بعض الأهداف ١٠٠% وكانت أهم الأهداف المقترحة هي إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية والروحية والخلقية إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته وإستعداداته في التعامل مع هذه المرحلة من التعليم بالإضافة لإلى إعداد

قيادة أكاديمية تتقن توظيف أساليب وطرق ومهارات التدريس داخل الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والرياضة المدرسية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية. حيث بلغت النسبة الترجيحية لكل منهما ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع الأهداف المقترحة للبرنامج هامة جدا وتم ترتيب الأهداف تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

١. إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل فى جميع النواحي الجسمية والحركية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية والروحية والخلقية إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته وإستعداداته فى التعامل مع هذه المرحلة من التعليم

٢. إعداد قيادة أكاديمية تتقن توظيف أساليب وطرق ومهارات التدريس داخل الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والرياضة المدرسية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.

٣. إعداد قيادة أكاديمية قادرة على اكتشاف الموهوبين بدنيا ومهاريا وتوجيههم نحو الأنشطة البدنية والرياضية المناسبة

٤. إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الأطفال على العناية بصحتهم وذلك بممارستهم للعادات الصحية السليمة والمهارات البدنية والحركية السليمة .

٥. إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر ، لتمكين الطفل من أن يحقق ذاته ، ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على تلبية مطالب المجتمع وطموحاته .

٦. إعداد قيادة أكاديمية تتقن أداء المهارات الحركية والرياضية المختلفة بشكل جيد

٧. إعداد قيادة أكاديمية قادرة إقامة العلاقات الإنسانية الطيبة والسوية مع الأطفال والزملاء وأولياء الأمور بالمؤسسات التربوية والتعليمية.

٨. إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.

- يتضح من جدول (١٦) أن مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المعرفة والفهم " التى تم وضعها للبرنامج الاكاديمى المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت فى بعض المخرجات ١٠٠% وكانت أهم مخرجات المقترحة للتعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المعرفة والفهم " هى الدور التربوي للمعلم الذى يتعامل مع هذه المرحلة السنوية وحقوقه وواجباته المهنية وأساليب إعداده حيث بلغت النسبة الترجيحية لها ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المعرفة والفهم " التى تم وضعها للبرنامج الاكاديمى المقترح لصغار السن كانت هامة جدا وتم ترتيب هذه المخرجات " المعرفة والفهم " تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

١. الدور التربوي للمعلم الذى يتعامل مع هذه المرحلة السنوية وحقوقه وواجباته المهنية وأساليب إعداده

٢. أسس وبناء البرامج الحركية والرياضية بصورة تمكنه من تحديد الأهداف الملائمة وتصميم الدروس والأنشطة البدنية والحركية المناسبة .

٣. الخصائص الأطفال في المراحل السنوية المختلفة (النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية) .

٤. الأصول الفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والتاريخية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية المختلفة بشكل عام ورياضة تخصصه بشكل خاص .

٥. مكونات اللياقة (الصحية - الحركية - البدنية) للمراحل السنوية المختلفة لصغار السن فى المراحل التعليمية والدراسية المختلفة .

٦. مبادئ وأسس الحركة الرياضية فى ضوء الخصائص الحركية والبدنية والصحية لصغار السن

٧. التأثيرات المختلفة لممارسة النشاط الحركى والرياضي على أجهزة الجسم الحيوية والاشتراطات الصحية الضرورية لذلك.

٨. أسس ومبادئ الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية لصغار السن

٩. أساليب وطرق التقويم المختلفة للبرامج الحركية لصغار السن

١٠. قانون الرياضات الفردية والألعاب الجماعية وأسس تنظيم وإدارة الأنشطة والمعسكرات والمسابقات والمهرجانات الرياضية بالمدارس

- يتضح من جدول (١٧) أن مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المهارات الذهنية " التى تم وضعها للبرنامج الاكاديمى المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت فى بعض المخرجات ١٠٠% وكانت أهم مخرجات المقترحة للتعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح" المهارات الذهنية " هى يخطط على أسس علمية للبرامج الحركية المناسبة وفقا لطبيعة وخصائص وإحتياجات صغار السن يستخلص أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والحركية والرياضة بالمؤسسات التعليمية والتربوية . حيث بلغت النسبة الترجيحية لكل منهما ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المهارات الذهنية " التى تم وضعها للبرنامج الاكاديمى المقترح لصغار السن كانت هامة جدا وتم ترتيب هذه المخرجات " المهارات الذهنية " تبعا لأهميتها النسبية كما يلى :-

١. يخطط على أسس علمية للبرامج الحركية المناسبة وفقا لطبيعة وخصائص وإحتياجات صغار السن .

٢. يستخلص أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والحركية والرياضة بالمؤسسات التعليمية والتربوية .

٣. يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب الحركية والبدنية النفسية والإجتماعية والصحية لتحديد البرامج الحركية المناسبة لصغار السن .

٤. أن يكتشف الاختلافات والفروق الفردية فى القدرات والإستعدادات والمستويات النمائية وتلقى المعلومات ويضع التعليمات والإرشادات المناسبة لمقابلة هذه الإختلافات والفروق.

٥. يحلل البيئة التعليمية المناسبة لتنفيذ الأنشطة الحركية والرياضية المختلفة مراعيًا عوامل الأمن والسلامة.

٦. يحدد المشكلات التى تواجه العمل مع مرحلة صغار السن ويقترح الحلول لها .

٧. يقترح أساليب تطوير البرامج الحركية لصغار السن .

٨. يختار أساليب التقويم وأدوات القياس المناسبة للتعرف على مدى التقدم الحادث وإحداث التطور في العملية التعليمية والتربوية.

٩. يقدر على الربط والتكامل بين أنشطة التربية البدنية والحركية والرياضية ، وبين العلوم الأخرى.

-يتضح من جدول (١٨) أن مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المهارات العملية والمهنية " التى تم وضعها للبرنامج الاكاديمى المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت فى بعض المخرجات ١٠٠% وكانت أهم مخرجات المقترحة للتعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح" المهارات العملية والمهنية " هى تطبيق عوامل الأمن والسلامة وإجراء الإسعافات الأولية اللازمة لصغار السن فى حالة الضرورة و يخطط وينفذ ويقوم درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة مع توظيف الأدوات والتسهيلات المناسبة حيث بلغت النسبة الترحيحية لكل منهما ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح " المهارات العملية والمهنية " التى تم وضعها للبرنامج الاكاديمى المقترح لصغار السن كانت هامة جدا وتم ترتيب هذه المخرجات " المهارات العملية والمهنية " تبعا لأهميتها النسبية كما يلى :-

١. تطبيق عوامل الأمن والسلامة وإجراء الإسعافات الأولية اللازمة لصغار السن فى حالة الضرورة .

٢. يخطط وينفذ ويقوم درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة مع توظيف الأدوات والتسهيلات المناسبة.

٣. وضع أهداف البرنامج الحركى ، وفقا لإحتياجات الفعلية وخصائص المستفيدين من صغار السن للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.

٤. وضع المحتوى الكمى للبرنامج الحركى من الأنشطة والمهارات الحركية والبدنية التى تحقق أكبر قدر من الممارسة الإيجابية لدى صغار السن

٥. تخطيط وتنفيذ المهارات والأنشطة الحركية الملائمة للفروق الفردية بين الأطفال وصغار السن
٦. إكتشاف الأطفال الموهوبين رياضيا وحركيا ووضع أنشطة حركية خاصة تنمي موهبتهم
٧. تصنيف درجات الإعاقة البدنية والحركية وتشخيص حالات التأخر الرياضي ووضع البرامج العلاجية وتنفيذها.
٨. أداء النماذج التطبيقية للمهارات والأنشطة الحركية والرياضية المقدمة لصغار السن
٩. إستخدام طرق القياس والتقويم للبرامج الحركية لصغار السن للأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.
١٠. يصمم الوسائل التعليمية المناسبة ويوظف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.
١١. يؤدي المهارات الحركية الأساسية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية بمستوي جيد.

- يتضح من جدول (١٩) أن مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المهارات العامة والقابلة للنقل " التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة للبرنامج وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت فى بعض المخرجات ١٠٠% وكانت أهم مخرجات المقترحة للتعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المهارات العامة والقابلة للنقل " هي يؤدي واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية حيث بلغت النسبة الترجيحية لها ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المهارات العامة والقابلة للنقل " التي تم وضعها للبرنامج الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت هامة جدا وتم ترتيب هذه المخرجات " المهارات العامة والقابلة للنقل " تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

١. يؤدي واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية .
 ٢. يمتلك مهارات الاتصال والتفكير العلمى وتوظيفها لحل المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والتربوية بمحاورها المختلفة.
 ٣. يستطيع الحصول على المعلومات والبيانات المرتبطة بالعملية التعليمية بالطرق التكنولوجية الحديثة والمناسبة.
 ٤. يجيد استخلاص النتائج وكتابة التقارير وعرضها بأسلوب فعال ولغة صحيحة.
- يتضح من جدول (٢٠) أن مواصفات خريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة لخريج البرنامج المقترح وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت فى بعض المواصفات ١٠٠% وكانت أهم المواصفات من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح هي قادر على توصيل المعلومات والمعارف وانتقاء الأنشطة والمهارات الحركية والرياضية لصغار السن في المراحل الدراسية المختلفة و قادر

على الإبداع والإبتكار فى تصميم وتطبيق الدروس والأنشطة الحركية والبدنية والرياضية و قادر على توفير بيئة آمنة وصحية للأطفال لضمان فاعلية الممارسة و حيث بلغت النسبة الترجيحية لهم ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع مواصفات خريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح لصغار السن كانت هامة جدا وتم ترتيب هذه المواصفات تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

١. قادر على توصيل المعلومات والمعارف وإنتقاء الأنشطة والمهارات الحركية والرياضية لصغار السن في المراحل الدراسية المختلفة .

٢. قادر على الإبداع والإبتكار فى تصميم وتطبيق الدروس والأنشطة الحركية والبدنية والرياضية .

٣. قادر على توفير بيئة آمنة وصحية للأطفال لضمان فاعلية الممارسة .

٤. قادر على معرفة دور التربية البدنية والحركية والرياضية فى إرساء وترسيخ العادات والتقاليد والأعراف الإجتماعية .

٥. قادر على إستيعاب وإدراك أهمية الدور الذى يقوم به معلم التربية الرياضية الذى يعمل فى رياض الأطفال والمدارس الإبتدائية .

٦. قادر على التفاعل النشط والإيجابى مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل .

٧. قادر على التعامل مع الأطفال واكتساب حبهم وإحترامهم .

- يتضح من جدول (٢١) أن الأفاق الأخرى لسوق العمل لخريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة لخريج البرنامج المقترح وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت فى بعض المواصفات ١٠٠% وكانت أهم الأفاق الأخرى لسوق العمل لخريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح المدارس الابتدائية وروضات الأطفال سواء أكانت مستقلة أم ملحقة بالمدارس الابتدائية أو جزء من مركز إجتماعى حيث بلغت النسبة الترجيحية لهما ١٠٠% ، وبناء على اراء عينة البحث فقد توصل البحث إلى أن جميع المجالات الجديدة لسوق العمل لخريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح لصغار السن كانت هامة جدا وتم ترتيب هذه المجالات والأفاق تبعا لأهميتها النسبية كما يلي :-

١. المدارس الابتدائية

٢. روضات الأطفال سواء أكانت مستقلة أم ملحقة بالمدارس الابتدائية أو جزء من مركز إجتماعى .

٣. الأندية الرياضية .

- يتضح من جدول (٢٢) أن مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح لصغار السن كانت مناسبة بدرجة كبيرة لخريج البرنامج المقترح وحصلت على درجة عالية من الموافقة حيث بلغت فى بعض المواصفات ١٠٠% وكانت المصفوفة للبرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح كما يلي :-

م	مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج التعليمي			المقررات الدراسية
	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	

١	الأصول التربوية للتربية الرياضية	أ.أ.٤، ٣	ب.٧، ب.٩	ج.٣	د.١، د.٢، د.٣
٢	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١١، ٤			د.٢، د.٣
٣	التشريح الوصفي	٣، ٧، ٨	ب.٤		د.٢، د.٣
٤	مدخل الترويح الرياضي	٣، ٤، ٨	ب.٦، ب.٩	ج.١	د.١، د.٢، د.٣
٥	اللغة العربية	١١			د.٢، د.٣، د.٤
٦	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (١)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٧	المبادئ الأساسية للتمرينات (١)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.١١، ج.٨	د.٢، د.٣
٨	المبادئ الأساسية للسباحة (١)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.١١، ج.٨	د.٢، د.٣
٩	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (قدم)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.١١، ج.٨	د.٢، د.٣
١٠	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (العاب صغيرة ومضرب)	أ.١٠، ٤، ٥	ب.٢	ج.١١، ج.٨	د.٢، د.٣
١١	مدخل علم النفس الرياضي	١١، ٣، ٧، ٩، ١٠	ب.٤، ب.٢	ج.٦	د.٢، د.٣
١٢	علم وظائف الاعضاء	٣، ٧، ٨	ب.٤	ج.٧	د.٢، د.٣
١٣	اللغة الإنجليزية	١١			د.٢، د.٣، د.٤
١٤	إحصاء تطبيقي	٩			د.٢، د.٣، د.٤
١٥	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٢)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.١١، ج.٨	د.٢، د.٣
١٦	المبادئ الأساسية للجمباز (١)	١٠	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
١٧	المبادئ الأساسية للإيقاع الحركي بنات	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
	المبادئ الأساسية للمنازلات (ملاكمة) بنين				
١٨	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (طائرة)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
١٩	المبادئ الأساسية للمنازلات (جودو)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٢٠	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية (مبارزة)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٢١	حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة				د.٢، د.٣
٢٢	مدخل التفويم والقياس في التربية الرياضية	أ.١٠، ٧، ٩	ب.٨	ج.٢، ج.٦، ج.٩	د.٢، د.٣
٢٣	التربية الحركية	٣، ٧، ١١، ١٤، ٩، ٥	ب.٢، ب.١، ب.٣	ج.١، ج.٢، ج.٥، ج.٩	د.١، د.٢، د.٣
٢٤	التشريح الوظيفي	٣، ٧، ٨		ج.٧	د.٢، د.٣
٢٥	مقدمة في التدريب الرياضي	١١، ٣، ٥، ٨		ج.٦	د.١، د.٢، د.٣
٢٦	المبادئ الأساسية للرياضات الفردية أنقال بنين فقط	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
	المبادئ الأساسية للتمرينات (بنات فقط)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٢٧	المبادئ الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (٣)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٢٨	المبادئ الأساسية للجمباز (٢)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
	المبادئ الأساسية للتعبير الحركي (بنات فقط)				
٢٩	المبادئ الأساسية للمنازلات (مصارعة) (بنين فقط)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٣٠	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (سلة)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٣١	المبادئ الأساسية للمنازلات (كاراتيه)	أ.١٠، ٤	ب.٢	ج.٨، ج.١١	د.٢، د.٣
٣٢	مبادئ الإدارة الرياضية	١١، ١٠	ب.٢		د.١، د.٢، د.٣
٣٣	مناهج التربية الرياضية (١)	١١، ٢		ج.٢	د.١، د.٢، د.٣
٣٤	أساسيات علم الحركة الرياضية	٣، ٦	ب.٥		د.١، د.٢، د.٣
٣٥	طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات تطبيقات) (١)	١١، ٤، ٣	ب.٥، ب.٦، ب.٢	ج.٢، ج.١٠، ج.٨	د.١، د.٢، د.٣

٣٦	المبادئ الأساسية للتمرينات (٢)	أ٤، أ١٠،	ب٢	ج٨، ج١١	د٢، د٣
٣٧	المبادئ الأساسية للسباحة (٢)	أ٤، أ١٠،	ب٢	ج٨، ج١١	د٢، د٣
٣٨	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) (٢)	أ٤، أ١٠،	ب٢	ج٨، ج١١	د٢، د٣
٣٩	المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (يد)	أ٤، أ١٠،	ب٢	ج٨، ج١١	د٢، د٣
٤٠	مبادئ علم الصحة الرياضية	أ٧		ج٧	د١، د٢، د٣
٤١	طرق تدريس التربية الرياضية (٢)	أ١، أ٣،	ب٢، ب٥، ب٨، ب٣	ج١٠، ج١٠، ج٥	د١، د٢، د٣
٤٢	النمو والتطور الحركي	أ١، أ٤، أ٣،	ب٨، ب٤، ب٣،	ج٣، ج٧، ج٥	د١، د٢، د٣
٤٣	التعلم الحركي	أ١، أ٤، أ٩،	ب٢، ب٣،	ج١٠، ج٥	د١، د٢، د٣
٤٤	فلسفة التربية الرياضية	أ١، أ٤،	ب٢، ب٩،		د١، د٢، د٣
٤٥	الإصابات والإسعافات الأولية	أ١، أ٧،	ب٥،	ج٧، ج١١	د٢، د٣
٤٦	الإبتكار ومهارات الإتصال		ب٦، ب٧، ب٣،	ج٦،	د١، د٢، د٣
٤٧	التعبير الحركي للطفل	أ٣	ب٣،	ج٤، ج٥	د١، د٢
٤٨	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	أ٤، أ١٠،	ب٨، ب٢،	ج١١، ج١١، ج٨	د٢، د٣
٤٩	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (١)	أ٤، أ١٠،	ب٨، ب٢،	ج١١، ج١١، ج٨	د٢، د٣
٥٠	تدريب ميداني	أ١، أ٣، أ١٠، أ٩، أ٥، أ١٠، أ٢،	ب٨، ب٦، ب٤، ب١، ب٥، ب٢،	ج٢، ج١، ج٧، ج٦، ج٨، ج١١، ج٨، ج١١	د١، د٢، د٣، د٤
٥١	الإستكشاف الحركي	أ٢	ب٢، ب١، ب٣، ب٦،	ج٦، ج١، ج٤، ج٥	د١، د٢، د٣
٥٢	علم نفس تعليمي	أ٨، أ٣،	ب٢، ب١،	ج٤، ج٥	د١، د٢، د٣
٥٣	التقويم والقياس في التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات)	أ٩	ب٨،	ج٢، ج٦، ج٩	د١، د٢، د٣
٥٤	الحاسب الآلي		ب٣،	ج١٠،	د١، د٢، د٣، د٤
٥٥	صعوبات التعلم	أ١	ب٢، ب٤، ب٥، ب٦،	ج٢، ج٣، ج٤	د١، د٢، د٣
٥٦	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (١)	أ٤	ب٨، ب٢،	ج١١، ج١٠، ج١١، ج٨،	د٢، د٣
٥٧	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (١)	أ٤	ب٨، ب٢،	ج١٠، ج٦، ج١١، ج٨،	د٢، د٣
٥٨	تدريب ميداني	أ١، أ١٠، أ٥، أ٣، أ١، أ٩، أ٢،	ب٨، ب٦، ب٤، ب١، ب٥، ب٢،	ج٢، ج١، ج٧، ج٦، ج٨، ج١٠، ج١٠، ج٨،	د١، د٢، د٣، د٤
٥٩	التربية الحركية " نظريات وتطبيقات "	أ١، أ٥، أ٩، أ٢،	ب١، ب٥، ب٣،	ج٨، ج١٠، ج١١، ج٢، ج٤، ج٥	د١، د٢، د٣
٦٠	تربية القوام	أ١، أ٧،	ب٢، ب٤،	ج٧،	د١، د٢، د٣
٦١	مناهج التربية الرياضية لصغار السن	أ١، أ٣، أ٥، أ٢،	ب١، ب٣،	ج٧، ج١٠، ج١٠، ج٤، ج٥	د١، د٢، د٣
٦٢	علم النفس التربوي الرياضي	أ١، أ٤، أ٣، أ٩، أ٨،	ب٢، ب٨، ب٤،	ج٩، ج٥، ج٧	د٢، د٣
٦٣	البحث العلمي في التربية الرياضية	أ٩	ب١،		د١، د٢، د٣، د٤
٦٤	سيكولوجية اللعب	أ٨، أ٣، أ٧،	ب٥، ب٣، ب٦،	ج٤، ج١٠، ج٥	د١، د٢، د٣
٦٥	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	أ٤	ب٢، ب٥، ب٨،	ج١١، ج١٠، ج١١، ج٨،	د٢، د٣
٦٦	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (٢)	أ٤	ب٢، ب٥، ب٨،	ج١٠، ج٦، ج١١، ج٨، ج١١،	د١، د٢، د٣
٦٧	تدريب ميداني	أ١، أ٣، أ١٠، أ٥، أ٩، أ٢،	ب٨، ب٦، ب٤، ب١، ب٥، ب٢،	ج٢، ج١، ج٧، ج٦، ج٨، ج١٠، ج١٠، ج٨،	د١، د٢، د٣، د٤
٦٨	تكنولوجيا التعليم الرياضي	أ١، أ٩،	ب٢،	ج١٠،	د١، د٢، د٣
٦٩	مشكلات التربية الحركية	أ١، أ٨، أ٢،	ب١، ب٢، ب٥، ب٦،	ج٧، ج١٠، ج٤، ج٩	د١، د٢، د٣
٧٠	علم الاجتماع الرياضي	أ١، أ٤، أ٣، أ٩، أ٨،	ب٩، ب٤،		د١، د٢، د٣
٧١	البرامج الحركية للصغار	أ١، أ٥، أ٨، أ٢، أ٩،	ب٥، ب١، ب٤، ب٥، ب٦،	ج٧، ج١٠، ج٣، ج٤، ج٥، ج٩،	د١، د٢، د٣
٧٢	اللعب التربوي للأطفال " نظريات وتطبيقات "	أ١، أ٨،	ب٣،	ج١٠، ج٤، ج٥	د١، د٢، د٣
٧٣	المنهج وطرق التعلم لصغار السن	أ١، أ٣،	ب١، ب٢، ب٣، ب٦،	ج٢، ج٣، ج٤	د١، د٢، د٣
٧٤	اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (٢)	أ٤	ب٢، ب٥، ب٨،	ج١٠، ج١٠، ج١١، ج٨،	د٢، د٣
٧٥	اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (٢)	أ٤	ب٢، ب٥، ب٨،	ج١٠، ج٦، ج١١، ج٨،	د٢، د٣
٧٦	تدريب ميداني	أ١، أ٥، أ١٠، أ١، أ٣، أ٩،	ب٨، ب٦، ب٤، ب١، ب٥، ب٢،	ج٢، ج١، ج٧، ج٦، ج٨، ج١٠، ج١٠، ج٨،	د١، د٢، د٣، د٤

الإستنتاجات :-

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفى حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم، والمعالجات الإحصائية ، وما أمكن الحصول عليه من نتائج من خلال تطبيق الإستبيان وفى حدود الدراسة توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:-

١. أن النسبة الترجيحية للمعلومات الأساسية للبرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح بلغت ٩٦.٦٧% لمجموع المعلومات تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٥% متمثلة فى عبارة القسم المسئول وهو التربية الرياضية لصغار السن إلى ٩٨.٣٣% متمثلة فى عبارة طبيعة البرنامج وهو فردى .

٢. أن النسبة الترجيحية لهيكل والمكونات الخاصة للبرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح بلغت 96.76% لمجموع المكونات تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمكونات من ٨٧.٥٠% متمثلة فى عبارة حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة .إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارات مدة البرنامج وهو أربع سنوات والتشريح الوصفى و المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (العاب صغيرة ومضرب) و التربية الحركية و طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات-تطبيقات)(١) والتدريب الميدانى و التربية الحركية " نظريات وتطبيقات " .

٣. أن النسبة الترجيحية لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح بلغت ٩٩.٧٢% لمجموع المتطلبات تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمتطلبات من ٩٩.١٧% متمثلة فى عبارة أن يقوم الطالب بملىء استمارة الالتحاق بالبرنامج ويقوم بالتصديق عليه مجلس القسم بعد تطبيق شروط الالتحاق بالبرنامج إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارتى أن يجتاز المقررات الدراسية والمقررة عليه طبقاً للائحة الكلية بالفرقتين الأولى والثانية بنجاح أو منقول بمادة أو مادتين على الأكثر و أن يكون الطالب حاصلًا على جيد على الأقل فى مادتى طرق تدريس التربية الرياضية والتربية الحركية وما يقره مجلس القسم .

٤. أن النسبة الترجيحية لقواعد الاستمرار والإستكمال فى البرنامج الدراسى الاكاديمى المقترح بلغت ١٠٠% لمجموع القواعد تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية لجميع القواعد ١٠٠% متمثلة فى عبارات العام الدراسي الأول / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية & العام الدراسي الأول / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين علي الأكثر من المواد الدراسية & العام الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية & العام الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين علي الأكثر من المواد الدراسية & العام الدراسي الثالث / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين

الفصول الدراسية & العام الدراسي الثالث / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين علي الأكثر من المواد الدراسية & العام الدراسي الرابع / الفصل الدراسي الأول / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية & العام الدراسي الرابع / الفصل الدراسي الثاني / ينتقل الطالب بين الفصول الدراسية ويتحمل مادتين علي الأكثر من المواد الدراسية

٥. أن النسبة الترجيحية لطرق وقواعد تقييم الملتهقين في البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت ١٠٠% لمجموع القواعد تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية لجميع القواعد ١٠٠% متمثلة في عبارات أعمال السنة :- مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية - مخرجات المهارات المهنية والعلمية - مخرجات المهارات العامة & الاختبار التحريري :- مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية & الاختبار الشفهي :- مخرجات المعرفة والفهم - مخرجات القدرات الذهنية - مخرجات المهارات العامة & الاختبار التطبيقي:- مخرجات المهارات المهنية والعملية .

٦. أن النسبة الترجيحية لطرق التقييم في البرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت ١٠٠% لمجموع الطرق تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية لجميع الطرق ١٠٠% متمثلة في عبارات طلاب الفرقة النهائية :- الإستبيانات وورش العمل & الخريجون :- الإستبيانات وورش العمل & أصحاب الأعمال :- الإستبيانات وورش العمل & مقيم خارجي أو ممتحن خارجي :- تقرير المراجع الخارجي وفق نماذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.& طرق أخرى :- دراسة وتحليل بيانات لجنتي التدقيق الداخلي والمراجعة الداخلية بالقسم.

٧. أن النسبة الترجيحية للأهداف العامة للبرنامج الدراسي الاكاديمي المقترح بلغت ٩٨.٤٤% لمجموع الأهداف تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للأهداف من ٩٥% متمثلة في عبارة إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقييمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية. إلى ١٠٠% متمثلة في عبارتي إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي الجسمية والحركية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية والروحية والخلفية إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته وإستعداداته في التعامل مع هذه المرحلة من التعليم و إعداد قيادة أكاديمية تتقن توظيف أساليب وطرق ومهارات التدريس داخل الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والرياضة المدرسية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.

٨. أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٩٦% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المعرفة والفهم " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمهارات من ٩٧.٥٠% متمثلة فى عبارة أساليب وطرق التقويم المختلفة للبرامج الحركية لصغار السن إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارة الدور التربوي للمعلم الذى يتعامل مع هذه المرحلة السنوية وحقوقه وواجباته المهنية وأساليب إعدادة.

٩. أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٣٣% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المهارات العملية والمهنية " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمهارات من ٩٥.٨٣% متمثلة فى عبارة يؤدي المهارات الحركية الأساسية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية بمستوي جيد. إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارة يخطط وينفذ ويقوم درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة مع توظيف الأدوات والتسهيلات المناسبة.

١٠. أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٤٣% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المهارات الذهنية " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمهارات من ٩٦.٦٧% متمثلة فى عبارة يقدر على الربط والتكامل بين أنشطة التربية البدنية والحركية والرياضية ، وبين العلوم الأخرى إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارتي يخطط على أسس علمية للبرامج الحركية المناسبة وفقا لطبيعة وخصائص وإحتياجات صغار السن و يستخلص أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والحركية والرياضة بالمؤسسات التعليمية والتربوية .

١١. أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٣٣% لمجموع مخرجات التعلم المرجوة (ILOS) من البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح " المهارات العامة والقابلة للنقل " تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمهارات من ٩٦.٦٧% متمثلة فى عبارة جيد استخلاص النتائج وكتابة التقارير وعرضها بأسلوب فعال ولغة صحيحة إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارة يؤدي واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية.

١٢. أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٩.٢٩% لمجموع مواصفات خريج البرنامج الدراسي الأكاديمي المقترح تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمواصفات من ٩٨.٣٣% متمثلة فى عبارتي قادر على التفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل و قادر على التعامل مع الأطفال واكتساب حُبهم

وإحترامهم إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارات قادر على توصيل المعلومات والمعارف وانتقاء الأنشطة والمهارات الحركية والرياضية لصغار السن فى المراحل الدراسية المختلفة و قادر على الإبداع والإبتكار فى تصميم وتطبيق الدروس والأنشطة الحركية والبدنية والرياضية و قادر على توفير بيئة آمنة وصحية للأطفال لضمان فاعلية الممارسة.

١٣. أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٨.٠٦% لمجموع المجالات الجديدة لسوق العمل لخريج البرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمجالات من ٩٤.١٧% متمثلة فى عبارة الأندية الرياضية إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارتى المدارس الابتدائية و روضات الأطفال سواء أكانت مستقلة أم ملحقة بالمدارس الابتدائية أو جزء من مركز إجتماعى .

١٤. أن النسبة الترجيحية بلغت ٩٧.٢١% لمجموع المصفوفة للبرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح تبعا لأراء عينة البحث مما يدل على مناسبتها للبرنامج المقترح كما أنها دالة لصالح أعلى استجابة "موافق جداً" ، و تراوحت النسبة الترجيحية للمصفوفة من ٩٠.٨٣% متمثلة فى عبارة حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة إلى ١٠٠% متمثلة فى عبارات التربية الحركية و طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات-تطبيقات)(١) و طرق تدريس التربية الرياضية (٢) الإصابات والإسعافات الأولية

التوصيات :-

فى ضوء النتائج التى تم الوصول إليها يوصى الباحثان بما يلى:

١. الإهتمام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية فى مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية نظرا لأهمية هذه المراحل السنية فى تحقيق التنمية الشاملة المتزنة للأطفال من الجوانب " الاجتماعية والعقلية واللغوية والجسمية الحركية والانفعالية " .

٢. ضرورة تعليم الأطفال فى مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية بصفة عامة والصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق برامج التربية الرياضية متكاملة موضوعة على أسس علمية يكتسب الطفل من خلالها المفاهيم والمهارات الحسابية والهندسية والعديدية واللغوية وليس عن طريق الحصص العادية كما هو متبع الآن ، لأنها تبعث الملل لدى الأطفال وتؤدى إلى عزوفهم عن التعليم وتكوين اتجاهات غير مرغوب فيها نحو التعليم .

٣. أن تتبنى لجنة قطاع التربية الرياضية للبرنامج الدراسى الأكاديمى المقترح وتشكيل لجان جودة متخصصة فى التربية الرياضية والتربية وعلم نفس وتربية الطفل و صحة الطفل والإجتماع لإعداد وتوصيف البرامج والمقررات الدراسية والأنشطة الملائمة لطفل الروضة والمرحلة الابتدائية .

٤. ضرورة أن تتبنى كليات التربية الرياضية مشروع إنشاء أقسام تربوية أكاديمية بها لإعداد وتأهيل خريجين قادرين على التعامل والعمل مع مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية .
٥. ضرورة مناقشة الدولة والمسؤولين فيها على إعداد كادر وظيفي لمعلمي التربية الرياضية لمرحلة الطفولة " رياض الأطفال - المرحلة الابتدائية " .
٦. نشر الوعي الثقافى والبحثى لدى الباحثين وطلاب الدراسات العليا فى مجال التربية الرياضية بأهمية هذه المراحل السنوية " رياض الأطفال - المرحلة الابتدائية " .
٧. عقد إتفاقيات بين كليات التربية الرياضية والتربية " شعبة التعليم الإبتدائى " ورياض الأطفال بتبادل تعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم " معيدين - مدرسين مساعدين " بينهم لإعداد القيادات الأكاديمية التربوية اللازمة لتأهيل وإعداد وصقل خريجين قادرين على التعامل مع مرحلة رياض الأطفال - المرحلة الإبتدائية .
٨. ضرورة إهتمام الدولة بإنتقاء الكوادر التربوية المتخصصة لتعيينها فى دور الحضانة والمدارس الإبتدائية والحاصلين على شهادات عليا " دبلوم - ماجستير - دكتوراه " إقتاء بركب الدول المتقدمة .
٩. الإهتمام بالتطبيقات العملية والتربوية فى برامج ومناهج التربية الرياضية فى التدريس لأطفال مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية بكليات التربية الرياضية بدرجة أكبر من الإهتمام بالجوانب النظرية والمعرفية فى مادتي طرق التدريس التربية الرياضية والتربية الحركية .
١٠. إدراج مادة تطبيقات فى التربية الحركية بكليات التربية الرياضية اللازمة لإعداد وصقل طلابها للتدريس لمرحلة مرحلة رياض الأطفال - المرحلة الإبتدائية .

المراجع

أولا : المراجع العربية :-

- ١- اخلص نور الدين عبد الظاهر ، بدور عبد الله المطوع(١٩٩٠م):- تأثير برنامج حركى مقترح لأطفال مرحلة رياض الأطفال (٥-٦) سنوات على بعض العناصر البدنية وكفاءة القلب ، المؤتمر العلمى الأول ، دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله(٢٠٠٢م):- تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركى للأطفال من (٦ - ٩) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.
- ٣- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب (١٩٩٨م):- التربية الحركية للطفل ، ط٥، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٤- إكرام محمد أنيس (١٩٩٠م):- تأثير برنامج مقترح لتنمية القدرات الإدراكية - الحركية على المهارات الحركية الأساسية (عدو ، وثب ، رمى) لأطفال المرحلة الإبتدائية ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثانى ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

- ٥- **إيلين وديع فرج (٢٠٠٢م):** - خبرات فى الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية .
- ٦- **حسن حسين البيلاوى(١٩٩٦م):** - إدارة الجودة الشاملة فى التعليم العالى بمصر، مؤتمر التعليم فى مصر وتحديات القرن الحادى والعشرين، فى الفترة من ٢٠-٢١ مايو، جامعة المنوفية .
- ٧- **حسين علي الجابري (٢٠٠٦م):** - اثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية، مجلة علوم التربية الرياضية - جامعة بابل، العدد الثانى، المجلد الخامس .
- ٨- **رانيا ممدوح عبد العظيم (٢٠٠٧م):** - تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية لشعبة رياض الطفل بكليات التربية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ٩- **ريتشارد فرمان:** - توكيد الجودة فى التدريب والتعليم، ترجمة سامى حسن الفرس وناصر محمد العدلى، دار آفاق الإبداع العالمية للنشر، الرياض، السعودية ١٩٩٥م
- ١٠- **سلوى محمد أحمد محمود (١٩٩٦م):** - تأثير برنامج للتربية الحركية على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية والأداء الحركى لبعض مهارات الجمباز للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١١- **سمر عبد الحميد فؤاد (٢٠٠٩م):** - برنامج تربية بيئية مقترح لمصاحب المناهج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية، ماجستير، كلية التربية الرياضية، طنطا .
- ١٢- **سمير عبد الوهاب أحمد (٢٠٠٠م):** - تنمية مهارات طالبات شعبة رياض الأطفال فى كتابة القصة الموجهة لطفل ما قبل المدرسة، المؤتمر العلمى السنوى الأول " استراتيجيات التعليم النوعى فى مصر " ٢٦-٢٧ ابريل، كلية التربية النوعية، دمياط، جامعة المنصورة .
- ١٣- **سهام محمد بدر (١٩٩٢م):** - التربية والتعليم فى الطفولة المبكرة، دار الكتب الحديثة، الإسكندرية .
- ١٤- **صديق محمد عفيفى (١٩٩٧م):** - الجودة الشاملة فى الجامعات لماذا؟ وكيف؟ المؤتمر العلمى السنوى الثانى، ادارة الجودة الشاملة فى تطوير التعليم الجامعى، كلية تجارة بنها، جامعة الزقازيق، فى الفترة من ١١-١٢ مايو .
- ١٥- **ضياء الدين زاهر (٢٠٠١م):** - مقارنة مستقبلية للتحديات التربوية للطفولة العربية " طفل الخليج كنموذج " مؤتمر الطفولة العربية الواقع وأفاق المستقبل، جامعة جنوب الوادى مركز دراسات الجنوب، بالتعاون مع المركز العربى للتعليم والتنمية، الغردقة فى الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر .
- ١٦- **طارق عبد الرحم محمود (٢٠٠٢م):** - تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية و الصفات البدنية على لأطفال ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات، جامع بغداد، مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادى عشر، العدد الرابع .
- ١٧- **طارق عبدالرحمن (١٩٩٥م):** - مؤشرات النمو البدني الحركي لتلاميذ رياض الاطفال في العراق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، .
- ١٨- **عبد العظيم عبد السلام ابراهيم (٢٠٠٢م):** - العملية التربوية فى رياض الأطفال فى ضوء بعض معايير الجودة الشاملة، المؤتمر السنوى الأول لمركز رعاية وتنمية الطفولة " تربية الطفل من أجل مصر المستقبل - الواقع والطموح فى الفترة من " ٢٥-٢٦ ديسمبر، مركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة .
- ١٩- **عبير معوض عبد الله (١٩٩١م):** - دراسة لتطور حركة اللفظ لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .
- ٢٠- **عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٤م):** - روضة الأطفال، مواصفاتها، بناؤها، وأسسها وأسلوب العمل بها، دار الفكر العربى، القاهرة .
- ٢١- **عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م):** - البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية .
- ٢٢- **عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م):** - الإتجاهات الحديثة فى التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،

- ٢٣- **على الديري (١٩٩٩م):** - طرق تريس التربية الرياضية فى المرحلة الأساسية (التربية الحركية) ، دار الكندى للنشر ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ٢٤- **عنايات محمد أحمد فرج(١٩٩٠م):** - دليل مدرس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٥- **فاطمة محمود عبد السميع (٢٠٠٦م):** - تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح على تنمية بعض القيم التربوية لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٢٦- **فاطمة ناصر حسين ، بيريفان عبد الله المفتى (٢٠٠٥م):** - دراسة مقارنة فى بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياض بعمر (٤ - ٦) سنوات ، مجلة التربية الرياضية - المجلد الرابع عشر ، العدد الأول ، جامعة بغداد .
- ٢٧- **مؤتمر لجنة قطاع التربية الرياضية (٢٠٠٩م):** - نظم وآليات تطوير قطاع التربية الرياضية بالجامعات المصرية " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٩ - ١٠ فبراير .
- ٢٨- **محمد السيد خليل ، محروس محمد قنديل ، مسعد على محمود (٢٠٠٤م):** - التربية البدنية والرياضة للتعليم الأساسى ، مكتبة العطاء ، المنصورة .
- ٢٩- **محمد عاطف هيكل (٢٠١٠):** - تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٣٠- **محمد محمد الحماحمى ، أمين أنور الخولى (١٩٩٠م):** - أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٣١- **محمد مرسل حمد أرباب (١٩٩٣م):** - أثر برنامج تمارين مقترح لتطوير بعض الحركات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن ٦ : ٩ سنوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٣٢- **مركز دراسات الطفولة (١٩٩٠م):** - المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى ، تشنته ورعايته ١٠-١٣ مارس ١٩٩٠ ، التقرير الختامى للمؤتمر ، مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٣٣- **منى موسى ناجى (٢٠٠٦م):** - تأثير برنامج أنشطة إستكشافية حركية على آداب وفضائل الطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣٤- **نصير صفاء محمد علي (٢٠٠١م):** - مؤشر النشاط الحركي للاطفال بعمر (٤ - ٦) سنوات ، مجلة التربية الرياضية - المجلد العاشر - العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- ٣٥- **نيفين حنفى محمود (٢٠٠١م):** - برنامج حركات تعبيرية للحكاية الشعبية وأثره على تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣٦- **هدى إبراهيم بشير (١٩٩٢م):** - برنامج أنشطة حركية مقترح لإكتساب طفل مرحلة ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الأساسية للتربية الإجتماعية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

ثانيا : المراجع الأجنبية :-

37-Charlotte Kelso(2009) :-The Importance of Physical Education High-quality health and physical education programs help students succeed in life.(On line)
<http://www.veanea.org/vea-journal/0904/Apr2009-PhysicalEd.html>

38-Foster, V. & Gallahue, D. L.(1978). :Teaching physical education elementary school, 5th ed., Philadelphia, Sounders Co.,

39-Good Carter V (1983) ;-Dictionary of Education , 3rd.,Ed ., McGraw Hill Inc, U.S.A.:

40-Hurst paul(1981) :- Some Issues in Improving the Quality of Education Comparative Education Vol . 17 No, 1 .june

41-Kephart, Newell (1980) : The slow leaner in the classroom merril publishing Co.,Columbs, Ohio.

42-Werner, P. (1994). Whole physical education. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 65(6), 40-44.

ثالثا : الشبكة الدولية للمعلومات :

43- <http://www.tanta.edu.eg/UNITES/TQAC/ref/Quality%20dictionary.pdf>

44- http://cairo-school.yoo7.com/montada-f5/topic-t1961.htm*

45- <http://forum.taifgedu.gov.sa/showthread.php?p=8968>

46- <http://vb.arabseyes.com/t39241.html>

47- <http://www.dahsha.com/viewarticle.php?id=27601>

48- <http://www.isesco.org.ma/arabe/publications/Tofoula%20Mobakira/P13.php>

49- http://www.moe.gov.jo/learn/Directorates/GD/KG/HTML/Page8_3.htm

50- http://www.moe.gov.jo/learn/Directorates/GD/KG/HTML/Page8_3.htm