



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة

مروه مختار بغدادي^١ ناهد منير مكارى^٢ راندا يس محمد^٣

^١ استاذ علم النفس التعليمي المساعد- كلية التربية- جامعة بني سويف

^٢ مدرس الإعاقة العقلية- كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة- جامعة بني سويف

^٣ معيدة بقسم العلوم النفسية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة بني سويف

randayassin326@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الراهن إلى التعرف على مفهوم السلوك الانسحابى لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتناول البحث في طياته تعريف مفهوم السلوك الانسحابى، وكذلك عرض لأهم النظريات التي حاولت تفسيره لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، ومنها نظرية التحليل النفسى- النظرية الواقعية - النظرية السلوكية)، كما تناولت الدراسة في طياتها أنماط السلوك الانسحابى، والتعرف على مسبباته لدى الأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة .

الكلمات المفتاحية: السلوك الانسحابى - ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة



مجلة بحوث ودراسات الطفولة

Journal of Childhood Researches and studies



مرؤة مؤآار بؤءاءى؁ ناهء منىر مكارى؁ رانءا ىس مءمء. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لءى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرىة البسىطة؁ ىونىو؁ ١(١)؁ ١٠٣ : ١٢٨

Withdrawal Behavior of Children with Simple Intellectual Disabilities

Marwa Mokhtar Boghdady¹, Nahed Munir Makari², Randa yassin mohamed³

¹ Assistant Professor of Psychology at the Faculty of Education - Beni-Suef University

²Lecturer, Department of Mental Disability, Faculty of Special Needs – Beni-Suef University

³Demonstrator, Department of Psychology, College of Education for Early Childhood – Beni-Suef University

randayassin326@gmail.com

Abstract:

The aim of the current research is to identify the concept of withdrawal behavior in children with minor intellectual disabilities. The research dealt with the definition of the concept of withdrawal behavior, as well as a presentation of the most important theories that it tried to explain in children with simple intellectual disabilities.). The study also dealt with the patterns of withdrawal tactics, the identification of its causes, and children with minor intellectual disabilities.

Key Words: Withdrawal behavior – Simple intellectual disabilities



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

مقدمة:

يُعد السلوك الانسحابى أحد مظاهر اضطراب السلوك التكيفى لدى المعاقين فكرياً، حيث يعد الاطفال أقل قدرة على التكيف الاجتماعى، وعادة يميلون إلى الانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية المختلفة. ويعرف (Mewhirer,1990). بأنه حالة من الضغوط العاطفية التي تنمي لدى الفرد مشاعر الاغتراب، وعدم الفهم، والرفض من قبل الآخرين ونقص المشاركة الاجتماعية في الأنشطة الملائمه ، وخاصة الأنشطة التي توفر الإحساس بالألفة الاجتماعية. وينظر إليه (Peterson, et al, 2002) بأنه شعور الطفل بأنه وحيد وليس له من يؤيد اتجاهه وهو غير قادر على مواجهة الصعوبات وهذه الصعوبات تؤدي إلى انخفاض ذاته.

ويؤكد (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٢) على انه السلوك الموجه نحو الذات ويتضمن البعد من الناحية الجسمية والانفعالية عن الأشخاص والمواقف الاجتماعية، وان الكثير من الأطفال المضطربين سلوكياً يظهران الانسحاب والعزلة والكسل والخمول، وإنهم لا يمثلون أى تهديد لغيرهم من الأشخاص. وتؤكد روسيلت (Rossilt,2003) بأنه هو ميل الفرد إلى الابتعاد عن عواقب إشباع دوافعه وحاجاته وكذلك من مصادر توتره، وقلقه، وعن مواقف الإحباط والصراع أيضاً.

وأشارت (سعاد منصور، ٢٠٠٦) إلى أنه الانسحاب أو الهروب والابتعاد الجسدي المادى أو النفسي عن الأشياء والمواقف والناس والمثيرات المسببة للصراع أو الإحباط أو الضغط النفسي للفرد. ويعرفه (صالح عبد المقصود، ٢٠٠٧). السلوك الانسحابى بأنه " سلوك يتضمن عدم قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعى مع من يحيطون به، وعدم إقامة حوار مع الجماعة مما يؤدي إلى الهروب منهم وانسحابه عنهم. ويذكر (بطرس حافظ ، ٢٠٠٨). أنه نمط من السلوك يتميز بإبعاد الفرد نفسه عن القيام بهام الحياة العادية ويرافق ذلك إحباط وتوتر وخيبة أمل، كما يتضمن الانسحاب الابتعاد عن مجرى الحياة الاجتماعية، ويصحب ذلك عدم الشعور بالمسئولية.

وتشير (خولة احمد، ٢٠٠٨ ؛ حسين المحادين وأديب النواسية، ٢٠٠٩) اليه بنمط من السلوك يتميز بإبعاد الطفل عن القيام بهام الحياة العادية مع الشعور بالإحباط وخيبة الأمل، وايضاً الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعى، والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعى ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية أو بناء صداقة مع الأقران، إلى كراهية الاتصال بالآخرين والانعزال عن الناس والبيئة المحيطة، وقد يبدأ في سنوات ما قبل الدراسة، ويستمر في فترات طويلة، وربما طوال الحياة.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

وعرف (على جلبي، ٢٠١٠) "الانسحاب هو محصلة عدم توافق الفرد في علاقاته الاجتماعية سواء في محيط أسرته أو خارجها حيث يفقد الفرد الشعور بالانتماء لجماعة الرفاق، ويزداد شعور يؤدي به الى الانسحاب من المشاركة في المناشط الاجتماعية والتفاعل والتعاون وتجنبه من الأندماج مع الآخرين أو التحدث إليهم".

كما وصفته (هنادى حسين، ٢٠١٣) بأنه يستخدم لوصف السلوكيات التي ينتج عنها انفصال مادي ومعنوي، اذا يجنح الطفل إلى تجنب المشاركة مع الآخرين المحيطين به ، ولا يشاركونهم اللعب و لا يختلط بهم.

ويشير (Din et,al.,2015) إلى أن الانسحاب الاجتماعي هو العملية التي يزيل بها الأطفال أنفسهم من فرص التفاعلات الاجتماعية ويشمل أسباباً" مختلفة قد يختار الأطفال البقاء فيها وحدهم. وقالت(نجلاء عبد النبي، ٢٠١٥). الانسحاب الاجتماعي يمثل نمطاً من السلوك يتميز عادة بإبعاد الفرد لنفسه عن القيام بمهام الحياة العادية، ويرافق ذلك الشعور بالإحباط وخيبة الأمل والتوتر وتجنب المشاركة الايجابية مع الآخرين بسبب الافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي. ويذكر (شعبان عبد الصادق ، ٢٠١٥). أن السلوك الإنسحابي شأنه شأن أى مفهوم تتداخل زوايا دراسته ما بين اضطراباً" سلوكياً" أو اجتماعياً" أو انفعالياً" أو سمة من سمات الشخصية أو مؤشراً" للعزلة والرفض من الأقران أو نقص للدافع الاجتماعي.

وأشار(محمد مقداد، ٢٠١٦). إليه بأنه سلوك مرضى يعنى عدم تفاعل الطفل مع الآخرين وانعزاله وإنغلاقه على ذاته ، وعدم رغبته فى إقامة علاقات أو صداقات تربطه بهم وابتعاده عنهم مع شعوره بالسعادة. كما يعرف(نورعلى سعد، ٢٠١٦). بأنه الأبتعاد عن موقف مؤلم للفرد في شكل عزلة حيث يحاول الطفل تجنب المجتمعات والرحلات ويقضى معظم وقته في الأعمال الفردية كالقراءة والرسم أو أحلام اليقظة ، وإذا اضطرت الظروف لمواجهة الناس ظل صامتاً" ، وإذا أجبر على الكلام خجل.

مما سبق يتضح أن السلوك الانسحابي هو سلوك إنعزالي يظهر بصورة لاتوافقية ويشير إلى إحساس الطفل بالانعزلة وعدم التوافق مع الآخرين مما ينعكس على سلوكه الظاهري بالبعد عن التواصل والتفاعل مع الآخرين ويفضل التوقع والإنغلاق على ذاته وينتهى به إلى العزلة والتمركز حول الذات، ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية أو بناء صداقة مع الأقران إلى كراهية الاتصال بالآخرين والإنعزال عن الناس والبيئة المحيطه.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

وترى (مشيره سالم، ٢٠١٢) أن السلوك الانسحابى لدى الأطفال يتخذ نمطين رئيسيين يتدرج تحت كل منها مجموعة من السلوكيات وهما:-

- ١- الانسحاب من الموافق الأجماعية المختلفة.
- ٢- الانسحاب من التفاعلات الأجماعية بصورة أفضل.

أنماط السلوك الانسحابى لدى ذوى الإعاقة الفكرية :

الخجل : يوصف بأنه الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعى مع المشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير مناسبة، كما أنه حالة تجعل الفرد ميالا" إلى الاهتمام المبالغ فيه بالتقييم الاجتماعى الصادر عن الآخرين تجاهه (ولاء كرم ،٢٠١٢). هذا وقد عدت (مريم سمعان ،٢٠١٠). الشعور بالخجل والحساسية والخنوع أحد أهم معالم السلوك الانسحابى. وهو درجة عالية من الارتباك والخوف والانكماش يشعر بها الطفل حين يلتقى بأشخاص من خارج محيطه (عبد الكريم ،٢٠١٠)، ويتصف الشخص الخجول بأنه أكثر قلقا" وتوترا" وأقل لباقة وثقة فى التداخل والتفاعل الاجتماعى كما أنه يميل إلى العزلة والانشغال بالذات وتامل ما فيها من نقص والميل للصمت حين خروجه عن الجماعة. (حنان، ٢٠٠٢).

الانطواء : يتداخلان كل منهما أى الانطواء والانسحاب فى الاخر ولكن نرى أن الانطواء يعتبر شكل من أشكال الانسحاب وبالتالي نجد أن مصطلح الانطواء قد استخدامه يونج للدلالة على اتجاه اهتمام الفرد نحو العالم الداخلى، وليس للعالم الخارجى، حيث يبدي المنطوى ميلا" إلى الانسحاب عن الاتصالات الاجتماعية، وإلى التوقع داخل الذات ، وإلى الاهتمام فقط بأفكاره الخاصة وخبراته الذاتية، فهو يعنى الانكفاء للداخل ويستخدم فى نظرية الشخصية ليشير إلى الميل إلى تقليص العلاقات الاجتماعية وانشغال الفرد الزائد بمشاعره وخيالاته أكثر من انشغاله بالعالم الخارجى وما يحويه من بشر وأشياء ، وقد وجد أيزلك إن حالات القلق واستجابات الوسواس والاضطرابات الاكتئابية تميل إلى الارتباط بالنمط الانطوائى؛ واستجابات الانطواء يغلب عليها إن تكون ذاتية أكثر منها حركية، وتكون مجموعة استجابات الحركة لدى الشخص الانبساطى أكثر منها لدى الشخص الانطوائى ويقسم الشخص الانطوائى إلى أربعة أنماط ، هى: نمط انطوائى وجدانى، نمط انطوائى حدسى، نمط انطوائى حسي ، ونمط انطوائى مفكر (رشا احمد، ١٩٩٩). وينتمي الأطفال المعاقين عقليا" من الانسحابيين إلى نمط الانطواء الحسي نظرا" لقصور قدراتهم العقلية.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

الشخص الانطوائي هو شخص خجول وحساس ، يفضل العزلة ويهرب من الناس ومن التجمعات، ولا يقوى على المواجهة وعلى التعبير عن رأيه، ويشعر بضيق شديد حين يضطر للتعامل مع الناس، كما يعاني الشخص الانطوائي أحيانا" من صعوبات فى الكلام عند التحدث مع الآخرين، مثل الفأفأه أو بطء الكلام أو التردد فيه، يترتب على ذلك مشكلات عدة مثل: الاكتئاب، قلة الطاقة والحماسة، بما يقلل القدرة والكفاءة على الدراسة والعمل. (مدحت، ٢٠٠٥).

العزلة الاجتماعية : يقصد بها عدم قدرة الفرد على تنمية الاستجابات الملائمة للمواقف المختلفة مع ميل الطفل إلى الخمول ، وعدم الرغبة في القيام بالأنشطة الحركية. ويرتبط كذلك بعدم قدرة الطفل الانسحابي بالقيام بالمبادرة ، والاشترار مع رفاقه باللعب أو الأنشطة الحركية ، هذا لأنه يمنع الطفل من التقدم والتفاعل مع الآخرين ، أو المشاركة فيما يقومون به من أنشطة مختلفة ، وتشير الدراسات المختلفة التي أجريت على الأطفال الانسحابيين في مجال الحركة والنشاط إلى إن كمية الحركة والنشاط التي تحدث في وقت معين ترتبط بمستوى النشاط الحركي عند الطفل، وإن معدل النشاط يرتفع بصورة أكبر في الاضطرابات السلوكية المرتبطة بنوبات هوس، أو في حالة زملة الإفراط في النشاط الحركي ، بينما يميل مستوى النشاط إلى الانخفاض والانخفاض الشديد في الحالات الانسحابية الاكتئابية (مشيره سالم، ٢٠١٢؛ السويلم، ٢٠١٠). ومن خلال ذلك نحدد خصائص الطفل ذو السلوك الانسحابي فيما يلي: عدم السعادة والرضا، بطئ التعلم، الشعور بالوحدة النفسية، عدم القدرة على مسايرة الآخرين. وتعتبر العزلة الاجتماعية هي إحدى أشكال العلاقات المشوشة بين الأطفال، وسببها هو عدم تفاعل الأطفال مع الآخرين، إنه سلوك تجنبى للآخرين، وللعزلة عند الطفل علاقة بالتحصيل الدراسي المتدني له فى المدرسة وعدم تكيفه، وهؤلاء الأطفال سيطورون سلوكيات مثل الجانحين، كما أن هؤلاء الأطفال يفتقرون إلى التعلم الاجتماعي والقدرة على إقامة علاقات مع الآخرين. (حميدة ، ٢٠١٥).

تعقيب مما سبق يمكن القول أن السلوك الإنسحابى ينقسم الى قسمين :

الانسحاب الاجتماعى البسيط :العزلة والابتعاد عن الاخرين ، وعدم اقامة علاقات صداقة معهم ، والامتناع عن المبادرة بالحديث بشكل مستمر ، وعدم اللعب م الاخرين ، وعدم الاهتمام بالبيئة المحيطة ، كما يتصف بالخمول وعدم النضج ، كما يقتنع بالمشاهدة دون المشاركة .

الانسحاب الاجتماعى الشديد : وينجم عن تعديل خاطئ فى الانفعالات حيث يرى الطفل الاخرين على أنهم مصدر ألم وعدم راحة ، لذلك يلجأ للإنعزال عن الاخرين ويكون عند هذا النوع من المنسحبين



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

إجتماعياً سوء تكيف قد يؤدي إلى ظهور اضطرابات سلوكية شديدة فى حال عدم التدخل فى الوقت المناسب .

الأعراض والمؤشرات للأطفال المنسحبين اجتماعياً :

يذكر (Gresham,et.al.,2001)منها الشعور بعدم الارتياح لمخالطه الاخرين، الشعور بالنقص والعجز فى الكفاءة، الخجل احلام اليقظه، العزله، الكسل، التعب دون جهد مبذول، السلبيه، خيبه الامل، التقدير السلبي للذات واخفاء المشاكل الخاصه، عدم الرضا عن النفس، عدم وجود فرص للتعلم الاجتماعى، عدم التعلم من قيم الاخرين، ضعف الثقة فى الكفاءة الاجتماعيه، الاعتماد فى صداقاته مع الاخرين على الاخذ فقط وليس الاخذ والعطاء، الاخفاق فى اللعب وفى اظهار مشاعره، التقلب المزاجى، التقرير السلبي للذات. ويشير (خليل ، ٢٠٠٣) ان هناك عدة اعراض للانسحاب الاجتماعى كالتالى :

مجموعة الاعراض العاطفية :-

- الشعور بالعجز.
- الشعور بالخجل والحساسية والخنوع
- مشاعر الاغتراب وعدم الفهم والرفض.
- مشاعر الافتقار الى التقبل والود والحب .

مجموعة أعراض سلوكية :

- تجنبه للدخول فى العلاقات الاجتماعية.
- يبتعد المنسحب عن الخبرات والمهارات الاجتماعية على نحو مستمر.
- لا يطور المنسحب صداقاته لفترة طويلة.
- لا يتعلم المنسحب قيم الاخرين ، ولا يشاركهم اراءهم (Campanelli,E,2009).
- ليس لدى المنسحب ثقة بكفاءاته الاجتماعيه.
- الامتناع عن المبادرة فى الحديث أو اللعب أو الاهتمام بالبيئة ، يقتنع بالمشاهدة دون مشاركة. (مكتب الإنماء الاجتماعى ، ٢٠٠٠).
- عدم المشاركة فى النشاطات مع غيره من الاطفال.
- عدم اللعب الجماعى أو تجنبه.
- التعامل بطريقة بعيدة عن الود والمحبة.
- تجنب المبادرة والتفاعل مع الآخرين.



مرودة مختار بغدادى، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- قضاء معظم الوقت منفرداً.
 - تجنب محادثة الآخرين والخجل الشديد عند التحدث معهم.
 - الافتقار لأساليب التواصل الاجتماعى
 - قلة المشاركة فى المواقف الاجتماعيه
 - الانعزال عن الناس والبيئه المحيطه (سحر عبد الفتاح، ٢٠١٠)
- ويؤكد (بطرس حافظ، ٢٠١٥) أن المظاهر والمؤشرات تختلف حسب الفئة العمرية إلا أنها تجتمع فى المؤشرات التالية : سوء التوافق الاجتماعى للفرد فى علاقاته مع الآخرين ، تجنب الفرد للاتصالات الاجتماعيه ، تجميد دائرة تفاعله الاجتماعى ، هروب الفرد من واقعه الاجتماعى إلى عالمه الذاتى ، تبنى الفرد لبنية معرفية مفادها أن الآخرين قد أهملوه أو تجاهلوه لإنقطاعه عنهم لفترة من الزمن.

النظريات المفسرة للسلوك الانسحابى :

• المنظور النفسى

١- نظرية التحليل النفسى

أرجع فرويد (١٩٥٦ - ١٩٣٩ Freud) اسباب السلوك الانسحابى إلى مرحلة الطفولة المبكرة لا سيما خمس سنوات الأولى إذ أن الخبرات التى يتعرض لها الطفل فى هذه المرحلة تؤثر فى شخصيته مستقبلاً (سميحه عبد المحسن، ضحى عادل، ٢٠١١). وأكد على حاجات الطفل اذا ما أشبعت بصورة كافية فأن جانباً من شخصيته يتوقف أو يعيق نموه الى درجة ما وأن هذه الاعاقة فى النمو تمنع نمو الأساليب الاجتماعيه الأكثر فاعليه للتكيف (محمد السيد عبدالرحمن، ٢٠١٣).

٢- نظرية اريكسون

ويرى اريكسون أن التوتر النفسى يكمن فى ضعف الأنا وعدم قدرة الفرد على القيام بوظائفه، اذا ما استمر التوتر بطريقة غير تكيفية، وغير مرضيه فان ذلك يؤدي إلى تشوه المركبات النفسيه مثل ضعف الثقة بالنفس وافتقار الدور، وانعدام الشعور بالأمن النفسى مما يؤدي إلى الشعور ببعض الاضطرابات الوجدانية كالعزلة والابتعاد عن مصادر التوتر النفسى. (إيمان محمد حمدان، ٢٠١٣).



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

٣- النظرية الواقعية:

أوضح كورى (Corey,2009) مفهوم العالم النوعى ضمن النظرية الواقعية اساس مهم فى الصحة النفسية عند الافراد ، حيث ان الفرد يسعى بشكل مستمر ودائم الى ايجاد علاقات مرضية وجيدة تجمعهم مع الاشخاص المهمين فى عالمه النوعى. كما حدد جلاسر فى نظريته ان الانسان يسعى دائما لتحقيق الحاجات الرئيسية واهمها الحاجة للحب وهنا يسعى الفرد لتبادل مشاعر الحب ، ويكون شخص محبوب عند الاشخاص المهمين فى حياته ، وتأتى فى نفس الاهمية الحاجة للانتماء حيث تشكل هذه الحاجة اساس ثابت فى العلاقات الاجتماعية بين الفرد واسرته ، وعلاقته مع اصدقائه ، وان الفشل فى تحقيق هذه الحاجات يقود بالانسان الى تعلم السلوك الانسحابى وبالتالي اللجوء الى حالة من العزلة الاجتماعية والوحدة النفسية (Sharf, 2012)

• المنظور الاجتماعى:

١- نظرية كارل روجرز

ويؤكد على أن التوافق بين الذات والخبرة يؤديان إلى ترميز سليم للخبرات، أما التنافر بينهما (الذات والخبرة) فإنه يؤدي إلى ترميز غير دقيق مما ينجم عنه سوء تكيف نفسي، ويؤكد روجرز على الحاجة إلى الانتماء، وإلى الصداقة، والمصاحبة والاهتمام بالفرد بطريقة إيجابية وإلى حب الآخرين وتعاطفهم وتقديرهم واحترامهم. (عبد الفتاح محمد الخوجا، ٢٠٠٩). أوضح شارف (Sharf,2012) ان النظرية التحليلية الكلاسيكية استبعدت تأثير الجانب الاجتماعى فى النمو النفسى للأفراد ، الا ان نظرة اريكسون (السيكو اجتماعية) التى ركزت على اهمية الجانب الاجتماعى فى تحقيق مطالب النمو خلال المراحل النمائية المختلفة ، و اشار (Li & Wong, 2017) ان الفشل فى تحقيق مطالب النمو هو نتاج عدم امتلاك الفرد بالمجتمع ، احدهما الأنموذج الأنبساطى والذى يعنى اهتمام الفرد بما يدور حوله من احداث خارجية ، والأخر الأنموذج الأنطوائى الذى فيه يركز الفرد على الذاتية التى تدفعه باتجاه السلبية والانسحابية والانعزالية عند تعامله مع المحيط الاجتماعى والذى يميل فيه الفرد الى عدم الاختلاط بالآخرين .



مرّوة مختار بغدادى، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

أما هورنى (Horny) فيرى ان خبرات الحياه الاجتماعيه المختلفه تؤدى بالفرد الى تبني خططا" محدده لأشباع حاجات معينه فى إطار نمو وتطور العلاقات الأنسانيه ، وسلوك الانسحاب الاجتماعى يتبلور من خلال خطة (الاتجاه بعيدا عن الناس) والتي يكون فيها الفرد ميالا الى سلوك المحافظه ، والتكتم ، والألتزام والأرتباك أو الخوف من الخوض فى تفاصيل الاتصالات الاجتماعيه المختلفه (Sharf , 2012)

٢- النظرية السلوكية :

ان الاتجاه السلوكى يؤكد على ان معظم مظاهر السلوك الأجتماعى وأشكاله المختلفه بما فيه سلوك الانسحاب الاجتماعى انما يتم تعلمه كما يتم تعلم اى سلوك اجتماعى اخر (Corey,2009) وأن الفرد يطور هذا السلوك فى ضوء مفاهيم الدافعيه والتعزيز ، والمثير ، والاستجابيه . وأن الانسحاب الاجتماعى هى العمليه التى فيها يتجنب الفرد الذكريات المؤلمه التى يرى انها من الممكن أن تتعزز أو تنشط كلما اتسعت او تعمقت دائره علاقاته الاجتماعيه التى كان قد كونها او سوف يكونها مع الاخرين (بشرى ، ٢٠٠٨) .

• المنظور المعرفى:

١- النظرية المعرفية البنائية

تغلب على قضيه التمركز حول الذات على تطور الطفل اجتماعيا" فهو لا يستطيع موائمة أفكاره لذلك يكون منعزلا" أغلب الوقت إذا لم يكن كله، إذ لا يبذل جهدا" فى نقل أفكاره إلى الآخرين وتعمل ذاكرته الحسيه فقط أي أن الذاكره القصيره المدى والبعيده المدى غير متطورة أو غير عاملة) احمد عوض الترتوى، ٢٠٠٩). ويؤكد المنظور المعرفى على دور العوامل والظروف او المتغيرات المرتبطه بالتعبير عن السلوك الانسحابى ، وان السلوك الانسحابى يتشكل عند الافراد بطريقه تدريجيه حيث تتشكل المفاهيم والتصورات المرتبطه بالمواقف الاجتماعيه اولاً" ، واذا تعرض الفرد لمواقف اجتماعيه سلبيه يبدأ يشكل المفاهيم المرتبطه بالسلوك الانسحابى حيث يطابق الفرد المواقف الاجتماعيه بناء"على منظومته



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

المعرفية واذا لم تتطابق مع بعضها يصبح السلوك الانسحابى سلوكا "متبعاً" عند الفرد (Coplan, Bowker,2014)

أسباب ودوافع السلوك الانسحابى

- الحرمان الأسرى سواء في أطفال دور الرعاية الاجتماعية أوقرى الأطفال أو من أحد الأبوين أو كلاهما.
- القصور في المهارات الاجتماعية اللازمة للتواصل مع الآخرين.
- عدم احترام الطفل وتجاهله من قبل الآخرين ، حيث لوحظ أن سلوك الانسحاب الاجتماعى يظهر أكثر عند الأطفال الذين تعانى امهاتهم وآبائهم من اضطرابات سلوكية
- الإصابة ببعض الإعاقات الواضحة.
- ضعف المستوى الصحى. والذي يدفع لعدم التفاعل والمشاركة مع الآخرين في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.
- التعرض للإهمال أو الإساءة من الآخرين.
- ضعف المستوى اللغوي.
- اضطرابات النطق والكلام.
- الاحساس بالنقص والعجز في الأداء.
- عدم القدرة على التكيف مع الآخرين نظراً للاختلاف في الجانب العقلي أو الوجداني أو المستوى الاقتصادي أو الاجتماعى.
- التعرض لمواقف غامضة لا يستطيع الفرد تفسيرها.
- الانتقال من بيئة لأخرى أو أماكن جديدة .
- رفض الوالدين لاصدقاء الطفل يشعره بصوره مباشره أو غير مباشره بأن الأصدقاء الذين اختارهم غير جيدين بما فيه الكفاية، مما ينتج عنه شعور الطفل بتدننى مفهوم الذات لديه وكذلك ميله للانطواء والوحده.
- العادات والتقاليد السائدة فى بيئة الطفل بالاضافة الى نمط الحياة العائليّة خاصة ازدواجيه المعاملة بمعنى الضرب والعقاب والتجاهل مره، والمكافأه والتعزيز مره أخرى، كل ذلك قد يدفع بالطفل الى سلوك الانسحاب الاجتماعى.



مرودة مختار بغدادى، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- التعرض للنقد و السخريه من الآخرين. (امال عبد السميع، ٢٠٠٣؛ المحادين والنوايسة، ٢٠٠٩).
- الخوف من الآخرين مما يسبب له الالم النفسى .(خوله احمد، ٢٠١٠).
- عدم الشعور بالأمان والامن .
- رفض الآباء لأبنائهم - سواء كان مقصودا أو غير مقصود ، وهذا يدفعه الى الانسحاب لعالم الخيال والأمانى ، وقد يظهر على شكل كراهية موجهة من الوالدين للطفل، أو تسلط أو إهمال، وقد اثبتت الدراسات أن الطفل فى هذه الحالات يميل الى الانسحاب.
- الخجل: وهو من أكثر الأسباب شيوعا للسلوك الانسحابى حيث يحول كذلك دون الحديث عن الحقوق بصوت عالى كما يمنع الطفل من مقابلة أشخاص جُدد وتكوين صداقات جديدة.
- وجود اعاقه عند الطفل كالاعاقات الظاهرة مثل الاعاقه العقلية، أو السمعية، أو البصرية ، والاعاقات الخفية أيضا مثل صعوبات التعلم والمشكلات اللغوية تؤدى بالطفل الى الابتعاد عن مخالطة الآخرين.
- وجود تلف فى الجهاز العصبى المركزى، أو اضطرابات فى عمل الهرمونات فى الجسم.
- وجود نقص فى المهارات الاجتماعيه(خوله احمد، ٢٠١٠؛ مصطفى نورى القمش ، خليل عبد الرحمن، ٢٠٠٧).
- الخوف الطفل من الآخرين ، ان خبرات التفاعل الاجتماعى السلبية المبكرة مع الأخوة أو الزملاء تجعل الطفل يتجنب مخالطة الآخرين ، فيصبح الطفل شديد الحساسية والمراقبة لذاته ويتوقع إستجابات سلبية من الأفراد كإغاظه أو التخويف أو الإحراج ، مما يجعله يتجنب الآخرين. (مصطفى، ٢٠٠٦)، فالتفاعل معهم يصبح مساويا" للألم النفس بالنسبة للطفل وخاصة الخوف من صوت العالى الصادر من المعلمات أو للأولياء الأمور هم بالنسبة له مصدر الأمان.والانسحاب الاجتماعى يرتبط ارتباطا" وثيقا" بسلوك الأمهات بخوفها الزائد على طفلها. (Kiel,EliabethJ,et al,2011)
- تنمو لديهم مخاوف لا أسباب لها، كما أن بعضهم دائم الشكوك للابتعاد عن المشاركة فى الأنشطة العامة(مصطفى و خليل، ٢٠١١)



مرودة مختار بغدادى، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- والانسحاب يلجأ إليه بعضهم لبيتعدوا عن المشاركة في الحياة ويحاول خلق إعدار لهذا التوقع، حتى يعرضوا أنفسهم للصراع وكأنهم يحكمون على أنفسهم بالعيش في عزلة مرضية تحرمهم من الاتصال المستمر والإقبال على الحياة بوجه عام
- صعوبة الأدلال بمشاعرهم والتنظيم العاطفي ومشاركة الأقران والتواصل معهم. (Gregg&Kety,2017)
- صعوبة الأجتتماع مع أشخاص جدد أو التمتع بخبرات جديدة (نادية حسن أبو سكينه،٢٠١٤).
- إهمال الوالدين والمعلمات سبب أساسي في إنسحاب الأطفال.
- إنه وسيلة دفاعية تهدف إلى التقليل من الشعور بالتوتر والقلق عن طريق الفصل بين الأفكار والمشاعر، ويقوم على كبت الوجدانيات والشحنات الانفعالية ، وهناك ما يسمى بعدم الاتصال النفسي وهو عدم قدرة الطفل على التفاعل مع الآخرين أو رفضه لهذا التواصل، وعدم رغبته على الاندماج العاطفي مع شخص آخر (بطرس حافظ ،٢٠١٠).
- خوف التلميذ من الآخرين يؤدي إلى الهرب من المشاعر السلبية (خولة احمد، ٢٠٠٨).

أساليب قياس وتشخيص السلوك الانسحابي:

هناك ثلاثة أساليب رئيسية لقياس السلوك الانسحابي لدى التلاميذ وهي:

- الملاحظة: وهي الأكثر استخداما، وتتمتع هذه الطريقة بالصدق الظاهري، حيث إنها تتضمن ملاحظة أنماط تفاعل التلميذ في المواقف الطبيعية بشكل مباشر، كذلك فإن هذه الطريقة تمكن الباحثين من قياس سلوك التلميذ بشكل متكرر ودراسة المنثيرات القبلية والمنثيرات البعدية المرتبطة بسلوكه، وذلك له أهمية كبيرة في تحليل السلوك وبالتالي وضع الخطط العلاجية المناسبة.
- المقاييس السوبومترية: وتعرف هذه الطريقة باسم (ترشيح الأقران). وتشمل تقدير الأقران للسلوك والمكانة الاجتماعية للتلميذ، وقد أصبحت هذه الطريقة من الطرق المستخدمة على نطاق واسع في تشخيص السلوك الانسحابي.
- تقدير المعلمين: تتضمن هذه الطريقة توظيف قوائم التقدير السلوكية التي يقوم المعلمون باستخدامها لتقييم السلوك الانسحابي للتلميذ ، وتشمل هذه القوائم جملة من الأنماط السلوكية التي يطلب من المعلمين تقدير مدى ظهورها عند التلميذ (خولة أحمد ،٢٠٠٠).



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

طبيعة السلوك الانسحابى لدى ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة :-

يظهر الكثير من الاطفال ذوى الاعاقه الفكرية البسيطة انسحاباً من المواقف، والعزلة الاجتماعية ، والكسل، والخمول. ومثل هؤلاء الأشخاص. لا ينظرون إلى الاشخاص الذين يتكلمون معهم ، ولا يكونون صداقات بسبب افتقارهم للمهارات الاجتماعية المناسبة، وهم لا يمثلون اى تهديد لغيرهم من الاشخاص (يوسف، ٢٠٠٢). فالسلوك الانسحابى هو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعى ، إذا حاول الطفل ان يتفاعل مع الاخرين، فإنه يخفق فى المشاركة ولاسيما فى المواقف الاجتماعية بشكل مناسب، بالإضافة إلى الافتقار إلى التواصل الاجتماعى ، وقد يبدأ فى سنوات ما قبل المدرسة ، ويستمر فترات طويلة ، وربما طوال الحياة(خولة احمد، ٢٠٠٨).

ومن أهم المظاهر الاجتماعية والانفعالية المميزة لذوى الإعاقة الفكرية ما يلي:

- بعضهم يكون غير قادر على فهم المعلومات التى ترد من البيئة ولكن لديهم فهم قليل لمعنى القصة، ويستطيعون حل المسائل الحسابية البسيطة.
- يعانى الطفل المنسحب اجتماعياً من القلق نتيجة لخطر متوقع مصدره مجهول، ويتصف بالخوف والخجل ولا يشترك بسلوكيات هامه فى بيئته.
- لديه غالباً مفهوم ذات سئ أو متدنئ ، ويدرك كثير من الأطفال أنفسهم على أنهم غير مناسبين أو غير مقبلين ويتمثل مفهوم الذات السئ بعبارات تعكس هذا المفهوم مثل (لا أستطيع فعل هذا) أو (هو افضل منى) أو (لن افوز ابدا)، ويكون لديه حساسية مفرطة عند النقد ولا يكون لديه رغبة فى الاشتراك فى الأنشطة الجماعية. (مصطفى نورى؛ خليل عبد الفتاح، ٢٠٠٧)
- تدنى مستوى المهارات اللازمة للتواصل سواء اللفظي أو غير اللفظي.
- عدم القدرة على المبادرة فى الحديث مع الآخرين.
- الميل إلى المشاركة مع الأصغر منهم سناً فى أى ممارسات إجتماعية.
- عدم القدرة على فهم وإدراك القواعد والمعايير الإجتماعية.
- قصور فى مهارات العناية بالذات (سعيد حسن ، ٢٠٠١).
- قصور فى الكفاءة الاجتماعية.
- ضعف التكيف مع البيئة التى يعيشون فيها.
- صعوبة إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين.
- ضعف القدرة على التواصل مع الاخرين.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- تدنى مستوى المهارات اللازمة للتواصل سواء اللفظي أو غير اللفظي.
- عدم القدرة على المبادرة بالحديث مع الآخرين.
- قصور فى المهارات الاجتماعية.
- صعوبة تكوين علاقات أو صدقات مع الآخرين.
- صعوبة قدره على التعلق بالآخرين والانتماء إليهم.
- لا يهتمون بإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم.
- صعوبة الحفاظ على تلك العلاقات التى تكونت لأى سبب.
- عدم القدرة على فهم وإدراك القواعد والمعايير الاجتماعية.
- قصور فى مهارات العناية بالذات.
- القصور فى المهارات اللازمه لأداء مختلف أنشطة الحياة اليومية (عادل محمد، ٢٠٠٤) ؛ (Koskentausta,et. al., 2007)، ولعل ابرز معالم الخصائص الانفعالية يحددها (صالح السواح، ٢٠١٢) في عدة نقاط:
- التبلد الانفعالي
- اللامبالاة والاندفاعية
- وعدم التحكم في الانفعالات
- الانعزال والانسحاب في المواقف الاجتماعية
- العدوانية والسلوك المضاد للمجتمع
- الشعور بالدونية والإحباط وضعف الثقة بالنفس والتردد وبطء الاستجابة والقلق والسرحان وقد يبدو " لطيفا" مبتسما" ودودا" في كل الأوقات بمناسبة ودون مناسبة.
- انعدام التوازن الانفعالي وان كان هناك فئتان ، فئة مستقرة انفعاليا" إلى حد ما وأخرى غير مستقرة إلى حد ما ولكن الاثنتان يتفقان في الطاعة وعدم أذية الغير، وفئة غير مستقرة كثيرة الحركة متقلبة المزاج وقد تؤذى غيرها وهذه تحتاج إلى رعاية أكثر.
- اضطراب مفهوم الذات لدى هؤلاء الاطفال، لأنهم غالبا" يتعرضون لخبرات مؤلمة كالفشل والإحباط في المنزل والمدرسة والشارع أكثر من العاديين كما يشعرون بالنقص وعدم الكفاءة وعدم الرضا عن الذات والشعور بالدونية ينمي الاستعداد للقلق والاتكالية وجميعها استعدادات سلوكية للتوافق السيئ كما أن مفهوم الذات عند هؤلاء الأطفال غير واقعي وتقديرهم لذواتهم غير ثابت.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكاري، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

وهناك العديد من البحوث والدراسات التي تناولت السلوك الانسحابي لدى عينه من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من مرحلة الطفولة المبكرة.

تناولت دراسة سهير سليمان الصباح (١٩٩٣) هدفت إلى التعرف على مستوى حدوث الانسحاب الاجتماعي لدى المعاقين (ذهنياً ، سمعياً، بصرياً ، حركياً) والملتحقين بمراكز التربية الخاصة في مدينه عمان، وأيضاً التعرف على العلاقة ما بين مستوى السلوك الانسحابي ومتغيرات (نوع الإعاقة، درجة الإعاقة، عمر المعوق، جنس الطفل المعوق) وكذلك سعت الدراسة إلى مدى مساهمة هذه المتغيرات في تفسير التباين على سلوك الانسحاب الاجتماعي، وتكونت عينه الدراسة من (٣٠٠) طفل معاق، وأشارت نتائج الدراسة إلى أعلى مستوى لحدوث الانسحاب الاجتماعي كان لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ثم الإعاقة السمعية ثم الإعاقة البصرية وأخيراً الإعاقة الحركية .وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك الانسحاب الاجتماعي ترجع إلى متغيري نوع الإعاقة ودرجة الإعاقة، أما بالنسبة لمتغيري عمر وجنس الطفل المعاق فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك الانسحاب الاجتماعي، كما أظهرت النتائج أن متغيري الدراسة المستقلة (درجة الإعاقة ، نوع الإعاقة) قد فسرا ما قيمته ٤ % من التباين على سلوك الانسحاب الاجتماعي ، بينما لم تفسر المتغيرات الأخرى شيئاً ذات دلالة إحصائية.

كما أجرت أميره البخش (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى الدراسة إلى تشخيص الأداء الفارق للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين فكرياً فيما يتعلق بالانسحاب الاجتماعي، وكانت عينه الدراسة مكونه من (٤٦) حاله بواقع (٢٣) حاله لكل مجموعه من مجموعتي الدراسة، وتراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٤) سنة ونسب ذكائهم بين (٥٤-٦٨)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين المجموعتين في الانسحاب في المواقف والتفاعلات الاجتماعية والدرجة الكلية للسلوك الانسحابي، وذلك لحساب الأطفال التوحديين في الحالات الثلاثة، حيث كانوا هم الأكثر انسحاباً عن أقرانهم المعاقين ذهنياً.

وقام (Huang, Kubota, 2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على تفاعل الأم مع طفلها من ذوي متلازمة داون والذي يعاني من مشاكل عامة في اللغة سواء تعبيرية أو نطقية، وتكونت عينه الدراسة من (١٦) طفل ياباني ممن تتراوح أعمارهم من (٥ إلى ٦) سنوات، و(١٦) طفل تايباني تراوحت أعمارهم من ٤ إلى ٥ سنوات، وكشفت نتائج الدراسة إلى تحسن لغة الأطفال كذلك زيادة التفاعل بين الأمهات وأبنائهن وتحسن سلوك الأطفال وانخفاض المشكلات السلوكية.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

وأجري (Graham & Scudder, 2007) دراسة هدفت إلى أثر التفاعل بين الوالدين وأطفالهم التوائم ممن يعانون من اضطراب في لغتهم وأثر ذلك على زيادة التفاعل الاجتماعي لديهم ، وتكونت عينه الدراسة من توائم يعانى من متلازمة داون وتوائم يعانى من اضطراب نمائي عادى وعمر العينة (٧) سنوات ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك اختلاف في تطور خطاب الأبناء تبعاً لخطاب الوالدين وانعكس زيادة التفاعل بين الوالدين والأبناء على سلوك التوائم في زيادة التفاعل الاجتماعي لديهم .

وبحث فهد عبد الحافظ عواد (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج مستند إلى اللعب على الانسحاب الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وكانت عينة الدراسة مكونة من ٤٠ طالبا أو طالبة تراوحت أعمارهم ما بين (٦- ١٢) سنة تم توزيعهم بطريقه عشوائية إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تكونت من (٢٠) طالبا وطالبة ومجموعة ضابطة تكونت من (٢٠) طالبا وطالبة ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس البعدي في مستوى السلوك الانسحابي و إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية في مستوى الانسحاب الاجتماعي تعود إلى متغير الجنس.

وقام صالح سالم السويلم (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لخفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال القابلين للتعلم من المعاقين فكرياً. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً من الاطفال القابلين للتعلم من المعاقين عقلياً من الذكور، وشملت عينة الدراسة النهائية (١٠) أطفال من المنسحبين؛ وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٦-٦٧) وبمستوى اجتماعى اقتصادى ثقافى متوسط، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك الانسحابي فى القياس البعدي لصالح المجموعه التجريبية، وتدلالة إحصائية بين متوسطى رتب المجموعه التجريبية فى القياسين البعدي والتبعي (بعد شهرين من تطبيق البرنامج).

واجرت مريم سمعان (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن مشكلة الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا وعلاقته بالمتغيرات التالية: معاملة الوالدين الخاطئة، ودرجة التخلف العقلي للأطفال والجنس، وكانت عينة الدراسة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم والتدريب من مراكز التأهيل في مدينة دمشق، وتوصلت النتائج إلى أن قيمة معامل الارتباط بين الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا، وأساليب المعاملة الخاطئة من قبل الوالدين تساوي ٠.٥٨، وتعني أن شدة الانسحاب تزداد مع زيادة المعاملة الخاطئة. وأن قيمة معامل الارتباط بين الانسحاب الاجتماعي ودرجة التخلف



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣: ١٢٨

العقلي تساوي -٠.٧٢، تعني تراجع الانسحاب مع زيادة درجة الذكاء. وأن قيمة معامل الارتباط بين الانسحاب الاجتماعي والجنس تساوي ٠.١٥، وتعني وجود تأثير ضعيف للجنس على الانسحاب الاجتماعي.

كما أجرى عبد الرحمن سيد (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على أنواع المشكلات السلوكية المنتشرة لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة وعلاقتها بكل من متغيري الجنس (ذكور، وإناث)، ومعامل الذكاء، والعمر الزمني، وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة (٣٩) ذكور، (٢٤) إناث، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية طبقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية طبقاً لمتغير معامل الذكاء في اتجاه ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة الذين كانت لديهم مشكلات سلوكية أكبر منها لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وظهرت كذلك فروق ذات دلالة إحصائية طبقاً لمتغير العمر الزمني في اتجاه المرحلة العمرية الثالثة (١٦ - ٢١ سنة)، وانتهت الدراسة بتقديم مجموعه توصيات، واقتراح بعض البحوث المستقبلية ذات الصلة.

وتناولت كريمه عبد المجيد عبد الشافي (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لعلاج اضطرابات النطق وأثره في السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وكانت عينة الدراسة مكونة من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٦) أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتراوحت نسبة ذكائهم من (٥٥) إلى (٧٥)، وتراوحت أعمارهم من (٦) إلى (٩) سنوات، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي في علاج اضطرابات النطق لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وانخفاض سلوكهم الانسحابي.

وأجرى (مصباح إبراهيم، ٢٠١٣) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الاكتئاب والسلوك الانسحابي لدى الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، والكشف عن وجود فروق في مستوى الاكتئاب ترجع لمتغير الجنس. وتتضمن عينة الدراسة (٦٠) من الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم من الجنسين منهم (٣٤) ذكور، (٣٦) إناث، وأعمارهم تراوحت ما بين (١١-١٣) سنة، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الاكتئاب والسلوك الانسحابي لدى المعاقين فكرياً القابلين للتعلم.

وقام على بن محمد بكر (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى الكشف عن السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، الإعاقة الفكرية في ضوء بعض المتغيرات (المرحلة التعليمية، والبيئة التعليمية) كما



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

يدركها معلومهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٥) معلماً للتلاميذ المعاقين سمعياً والمعاقين فكرياً في معاهد وبرامج التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلة السلوك الانسحابي بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وذوي الإعاقة الفكرية، وعدم وجود فروق دالة بينهما في بعد المواقف الاجتماعية، إن التفاعلات الاجتماعية هي الأكثر انتشاراً بين التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية ويليها الثقة بالنفس ثم المواقف الاجتماعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلة السلوك الانسحابي لدى معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية حسب المرحلة العمرية في بعد التفاعلات الاجتماعية لصالح التلاميذ الأصغر سناً.

وقامت عفاف حسن عبد العزيز حسين (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج القصص المصورة ولعب الدور في خفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من المعاقين ذهنياً وتتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات، وأكدت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك الانسحابي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى محمد غازي رجا (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة السلوك الانسحابي لدى أطفال الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من أطفال الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في خفض حدة السلوك الانسحابي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وطبقت مها صبرى أحمد (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التحقق من فعالية البرنامج التدريبي لخفض بعض اضطرابات النطق وأثره في خفض السلوك الانسحابي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة، تكونت من (١٢) طفلاً ذوي إعاقة فكرية، تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٩) سنوات، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي في السلوك الانسحابي وأبعاده لدى كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية في السلوك الانسحابي وأبعاده في كل من القياس البعدي بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعي.

وقامت (فاطمه سعيد احمد، ٢٠١٧) هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية لخفض العزلة الاجتماعية لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منهما (٦) تلاميذ من المراهقين ذوي



مرّوة مختار بغدادى، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

الإعاقة الفكرية البسيطة، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٣) إلى (١٥) عاماً. وقد أوضحت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج فى تنمية المهارات الاجتماعية وبالتالي خفض العزلة الاجتماعية لدى أفراد العينة. وطبق (اسامه عبد المنعم، ٢٠١٠) دراسه هدفت إلى تخفيف بعض اضطرابات النطق وأثره فى خفض السلوك الانسحابى لدى عينة من الأطفال المعاقين فكراً القابلين للتعلم، تكونت عينه الدراسة من (١٢) طفلاً من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم تراوحت أعمارهم بين (٦-٩) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة كل مجموعه عددها (٦) أطفال، وكانت نتائج الدراسة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياس القبلى والبعدى فى اضطرابات النطق وأبعاده لدى المجموعه التجريبية.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد عوض الترتوى. (٢٠٠٩). النمو المعرفى عند جان بياجيه. ج ٣ مجله الجزائر .
- أديب الخالدى. (٢٠٠٩). المرجع فى الصحة النفسيه نظرية جديدة. عمان ، ط ١ : دار وائل للتوزيع والنشر .
- اسامه عبد المنعم عيد حسن. (٢٠١٠). فعاليه برنامج تدريبي لتخفيف بعض اضطرابات النطق واثره فى خفض السلوك الانسحابى لدى عينه من الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم). معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس .
- أشرف محمد عبد الغنى. (٢٠٠٩). الطفل المعاق عقلياً "سلوكه ومخاوفه". الاسكندريه: مؤسسه حورس الدوليه للنشر والتوزيع .
- الزهراء مهني عراقى. (٢٠١٩). تحسين المهام التنفيذيه لخفض السلوكيات النمطيه لدى الاطفال ذوى اضطرابات الأوتيزم بإستخدام الانشطة المتكامل. رساله دكتوراه، جامعه بنها،كلية التربية النوعيه.
- امال عبد السميع مليجى. (٢٠٠٣). اضطرابات التواصل وعلاجها. القاهره، مكتبه الأنجلو المصريه.
- امل معوض الهجرسى. (٢٠٠٢). تربية الأطفال المعاقين عقلياً. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أميره طه البخش. (٢٠٠١). فعاليه برنامج مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعيه للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة مركز البحوث التربويه، جامعه قطر ، الصفحات ١٩، ٢١٧- ٢٤١ .
- اميره عبد العزيز محمد. (٢٠٠٩). التدخل المهني لطريقه العمل مع الجماعات والتخفيف من حده الانسحاب الاجتماعى للفتيات المحرومات من الرعاية الأسرية. مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه والعلوم الانسانيه،كلية الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان، الصفحات ٢٣٧٧-٢٣٧٨ .
- إيمان محمد حمدان. (٢٠١٣). دراسات فى سيكولوجيه العزله الوجدانيه. عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع .
- بشري مبارك. (٢٠٠٨). الاسناد الاجتماعى وعلاقته بالعزله الأجتماعية لدى شرائح اجتماعيه مختلفه من النساء الأرامل. مجلة الفتح، العدد ٣٢، ١٦-٢٨ .
- بطرس حافظ بطرس. (٢٠٠٨). المشكلات النفسيه وعلاجها. ط١، عمان الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- بطرس حافظ بطرس. (٢٠١٠). طرق تدريس المضطربين سلوكياً وانفعالياً. عمان: دار المسيره.
- بطرس حافظ بطرس. (٢٠١٥). المشكلات النفسية وعلاجها. الاردن ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جمال الخطيب. (٢٠٠٦). مستوى التفاعل الاجتماعى للطلبة ذوى صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين فى المدارس العاديه فى ضوء بعض المتغيرات. دراسات العلوم التربويه ، ٣٣ ، الصفحات ٨٢- ٩٥ .
- حامد عبد السلام زهران. (٢٠٠٣). دراسات فى الصحة النفسيه والارشاد النفسى . القاهره: عالم الكتب.
- حسين المحايدىين وأديب النوايسه. (٢٠٠٩). تعديل السلوك : الفرد والاسرة والمدرسة والحياة، ط٢. عمان / الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- حميده السيد العربى. (٢٠١٥). مقدمه فى صعوبات التعلم . القاهره: دار الفكر العربى: ط١ .



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

حنان بنت اسعد. (٢٠٠٢). الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحده النفسيه واساليب معامله الوالدين لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة ام القرى.
خليل ميخائيل معوض. (٢٠٠٣). سيكولوجية النمو الطفولة والمرهقة. : مكتبة الإسكندرية.
خوله احمد يحيى. (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه، ط١. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
خوله احمد يحيى. (٢٠٠٨). الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه، ط٤ . دار الفكر ، الاردن . عمان.
رحاب حمد حمدى. (٢٠١٢). الفروق فى أداء الوظائف التنفيذية بين الاطفال التوحدين ذوى الأداء الوظيفى المرتفع والاطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطه فى المملكة. رساله ماجستير: جامعه الخليج العربى، كلية الدراسات العليا - البحرين.

رشا احمد محمد على. (١٩٩٩). مدى فعالية برنامج إرشادى لخفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. رساله دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات العليا للطفولة: جامعة عين شمس .
ساره داوود صالح. (٢٠١٨). فاعليه التدريب المعرفى فى تحسين الوظائف التنفيذية لدى ذوى الاعاقه الفكرية. ع ٤ ،
صفحة ٢٠٩ : ١٧٣.

سحر عبد الفتاح خير الله. (٢٠١٠). فاعليه برنامج ارشادى لرفع الكفاءه الأتماعيه لدى المعاق عقلياً القابل للتعلم. رساله دكتوراه ، كلية التربية ، جامعه بنها .

سعاد منصور غيث. (٢٠٠٦). الصحه النفسيه للطفل، ط١. دار صفاء للنشر والتوزيع . عمان.
سعيد حسن العزه. (٢٠٠١). التربية الخاصة لذوى الاعاقات العقلية والبصريه والسمعيه والحركيه. عمان. الاردن: الدار العلميه الدوليه للنشر والتوزيع.

سميره عبد المحسن كاظم ، ضحى عادل العانى ، أريج محمد الشرفى. (٢٠١١). السلوك عند اطفال التوحد بعمر الروضه (دراسه تشخيصيه). مجله البحوث التربويه والنفسيه البحرين العدد ٤٩ ، الصفحات ٢٢٥-٢٦١.
سهير سليمان الصباح . (١٩٩٣). الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال المعوقين. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية: عمان: الأردن.

شعبان عبد الصادق عوض عزام. (٢٠١٥). العلاقة بين ممارسه خدمه الفرد الاجتماعيه وتنميه الكفاءه الاجتماعيه للاطفال ذوى السلوك الانسحابى بالمؤسسات الإيوائيه. ع ٣٩ ج ٥ مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه والعلوم الانسانيه.

صالح سالم السويلم. (٢٠١٠). فعاليه برنامج ارشادى لخفض السلوك الانسحابى لدى الاطفال القابلين للتعلم من المعاقين عقلياً. معهد الدراسات التربويه: جامعة القاهرة.

صالح عبد المقصود السواح. (٢٠٠٧). فعاليه التدريب على التواصل فى تعديل السلوك الانسحابى لدى الاطفال ضعاف السمع. رساله ماجستير، كلية التربية جامعه بنى سويف.

عادل عبد الله. (٢٠٠٠). العلاج المعرفى السلوكى اسس وتطبيقات . القاهره : دار الرشاد .

عادل عبد الله محمد. (٢٠٠٤). الإعاقات العقلية. القاهرة: دار الرشاد.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكاري، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- عبد الرحمن سيد سليمان . (٢٠١٢). المشكلات السلوكية ذوى الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة وعلاقتها بكل من متغير الجنس والعمر الزمني ومعامل الذكاء. جامعه عين شمس: مركز الإرشاد النفسي.
- عبد العزيز السرطاوى. (٢٠٠٢). معجم التربية الخاصه . دار القلم ، دبي (www.Nefsak.com).
- عبد العزيز السيد الشخص. (٢٠٠٦). قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوى الأحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الفتاح رجب على مطر. (٢٠٠٦). فعاليه برنامج ارشادى تدرىي للمعاقين عقلياً وامهاتهم فى علاج بعض اضطرابات النطق لدى هؤلاء الاطفال. المؤتمر العلمى الرابع ، جامعه بنى سويف.
- عبد الفتاح محمد الخوجا. (٢٠٠٩). الارشاد النفسى التربوى بين النظرية والتطبيق مسؤوليات وواجبات دليل الأباء والمرشدين . عمان: دار الثقافه للنشر والتوزيع .
- عبد الكريم بكار. (٢٠١٠). مشكلات الاطفال "تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات". القاهرة: دار السلام للطباعه والنشر والترجمه.
- عبد المطلب أمين القريطى. (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط٤. القاهرة: دار الفكر العربى.
- عفاف حسن عبد العزيز. (٢٠١٥). فاعلية القصص المصورة، ولعب الدور في خفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوى التخلف العقلي البسيط (المتخلفين عقلياً). رساله دكتوراه، كلية تربية، جامعه بنها.
- على بن محمد بكر. (٢٠١٣). مظاهر السلوك الانسحابى لدى التلاميذ ذوى الاعاقه السمعيه وذوى الاعاقه العقليه كما يدركها معلومهم فى ضوء بعض المتغيرات . دراسه مقارنه. مجله العلوم التربويه والنفسيه .
- على جلىبى. (٢٠١٠). الطب النفسى الأجتماعى (النظرية والتطبيق). دمشق: دار المعرفة.
- عمر السيد حمادة. (٢٠١٦). فاعليه برنامج تدرىي لتنميه الوظائف التنفيذيه لخفض السلوك العدوانى لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة التربية الخاصه والتأهيل - مؤسسه التربية الخاصه والتأهيل - مصر ، مج ٤ ، ع ١٥ ، الصفحات ٨٧ - ٤٤.
- فاروق الروسان. (٢٠١٠). مقدمة فى الإعاقة العقلية. عمان - الأردن: دار الفكر العربى.
- فاطمه سعيد احمد. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدرىي لتنميه المهارات الاجتماعيه لخفض العزله الاجتماعيه لدى المراهقين ذوى الاعاقه الفكرية البسيطة. المجله الدوليه لعلوم وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصه، ع ١.
- فهد عبد الحافظ عواد. (٢٠٠٧). ثر برنامج إلى اللعب على الانسحاب الاجتماعى للأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة. رساله ماجستير، الجامعة الأردنية: كلية الدراسات العليا، الأردن.
- فوزيه عبد الله الجلامده. (٢٠١٣). اضطواب التوحد فى ضوء النظريات (المفهوم - التعليم - المشكلات المصاحبه). الرياض : دار الزهراء.
- كريمة عبد المجيد عبد الشافي. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدرىي لعلاج اضطرابات النطق وأثره فى السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة . جامعه الأزهر ، : كلية التربية.
- كمال سالم زيدان السرطاوى. (٢٠٠٢). المعاقون أكاديمياً وسلوكياً خصائصهم وأساليب تربيتهم. الرياض: دار عالم الكتب.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- ماجدة بهاء الدين السيد عبيد. (٢٠١٥). الأضطرابات السلوكية. عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ماجدة بهاء الدين السيد عبيد. (٢٠٠٧). الإعاقة العقلية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد الخصبه. (٢٠١٠). فعاليه برنامج علاجى يستند إلى اللعب الجماعى للحد من السلوك الانسحابى وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعى لدى الطلبة الوافدين فى المرحله الاساسيه بدوله الامارات العربيه المتحده. رساله دكتوراه، جامعه عمان العربيه: الاردن.
- محمد السيد عبد الرحمن. (٢٠١٣). نظريات الشخصيه . الرياض: دار الزهراء.
- محمد سالم محمد. (٢٠١١). الانسحاب الاجتماعى تعريفه واسبابه وطرق علاجه، جامعه نجران. المملكة العربيه السعوديه.
- محمد عبد الرزاق هويدى. (٢٠١٦). الفروق فى اداء الوظائف التنفيذية بين الاطفال التوحديين ذوى الاداء الوظيفى المرتفع والاطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطه فى المملكة العربيه السعوديه. المجلة التربوية - الكويت، مج ٣١، ع ١٢١، الصفحات صص ٥٩ - ١١٦.
- محمد عبد العزيز الريمين. (٢٠١٠). فعاليه برنامج علاجى يستند إلى اللعب الجماعى للحد من السلوك الانسحابى وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعى لدى الطلبة الوافدين فى المرحله الاساسيه بدوله الامارات العربيه المتحده. رساله دكتوراه: كلية العلوم التربويه والنفسيه، جامعه عمان العربيه، الاردن.
- محمد غازي رجا . (٢٠١٦). فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض حدة السلوك الانسحابي لدى أطفال الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. مجلة القراءة والمعرفة مصر، ١٧٣.
- محمد محبوب احمد. (٢٠١٦). فعاليه العلاج باللعب الموجه فى تخفيف الانسحاب لدى الطفل التوحدى. مجلة العلوم التربوية ، العدد الاول ، الجزء الاول يناير ٢٠١٦.
- محمد مقداد. (٢٠٠٨). اعداد معلمى التلاميذ العاديين للتكفل بذوى الأحتياجات الخاصة فى ضوء اساليب الدمج. محرر فى . محمد مقداد : وليد كمال القفاصى.
- مدحت ابو النصر. (٢٠٠٥). الاعاقه النفسيه المفهوم والانواع وبرامج الرعايه، القايره: مجموع النيل العربيه.
- مريم سمعان. (٢٠١٠). الانسحاب الاجتماعى لدى الاطفال المتخلفين وعلاقته ببعض المتغيرات. مجله جامعه دمشق، مج ٢٦(٤ع).
- مريم سمعان. (٢٠١٦). الانسحاب الاجتماعى لدى الاطفال المتخلفين عقليا وعلاقته ببعض المتغيرات: دراسه ميدانيه فى مراكز رعايه وتأهيل المعوقين ذهنياً فى محافظه دمشق. مجلة جامعه دمشق العلوم التربويه والنفسيه، مج ٢٦، ع ٤.
- مشيرة سالم حسنين. (٢٠١٢). أثر برنامج للتعلم النشط فى خفض حدة السلوك الإنسحابى لدى المعاقات عقلياً. رسالة ماجستير، كلية التربية : جامعة القاهرة.
- مصباح ابراهيم عبد الحميد. (٢٠١٣). الاكتتاب وعلاقته بالسلوك الانسحابى لدى الاطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم. رساله ماجستير غير منشوره: معهد البحوث والدراسات العربيه، المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم، القايره.



مروة مختار بغدادي، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- مصطفى نورى القمش. (٢٠٠٦). الفروق في مراكز التحكم وتقدير الذات بين ذوى صعوبات القراءة والعادين من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجله اتحاد الجامعات المصريه.
- مصطفى نورى القمش والمعاطيه خليل عبد الرحمن. (٢٠٠٧). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: ط١، دار المسيرة.
- مصطفى نورى القمش و خليل عبد الرحمن المعايضة. (٢٠١٣). الاضطرابات السلوكية والانفعالية . الأردن ، عمان : دار المسيرة للتوزيع والنشر .
- مصطفى نورى القمش و خليل عبد الرحمن المعايضة. (٢٠١١). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان، ط٣: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- مكتب الانماء الاجتماعى. (٢٠٠٠). سلسلة الاضطرابات النفسية فى الطفولة والمراهقة. (مجلد ٢، الكويت).
- مكى محمد مغربى. (٢٠١٠). دراسات نفسيه معاصره لذوى الاحتياجات الخاصه القابلين للتعلم . القايره: عالم الكتب.
- مها صبرى احمد. (٢٠١٦). فعاليه برنامج تدريب فى خفض اضطرابات النطق وأثره على السلوك الانسحابى لدى الاطفال ذوى الاعاقه الفكرية الخفيفه. مجله التربيه الخاصه، كليه علوم الاعاقه والتأهيل - مركز المعلومات التربويه والنفسيه والبيئيه، ع ١٥.
- ناديه حسن أبو سكينه. (٢٠١٤). مشكلات الطفولة بين النظرية والتطبيق. حلوان: دار الفكر.
- نور على سعد درويش. (٢٠١٦). الانسحاب الاجتماعى وسمات الشخصيه لأطفال والمراهقين بالعشوائيات. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- يوسف القريوتى وجميل الصمادى وزيدان السرطاوى. (٢٠٠٢). المدخل إلى التربيه الخاصه . الامارات العربيه ، دبی : دار القلم للتوزيع والنشر.
- ولاء كرم محمد محمد. (٢٠١٢). فعاليه الارشاد المعرفى السلوكى فى خفض الشعور بالانسحاب الاجتماعى وأثره فى زياده الثقه بالنفس لدى الأطفال ذوى العسر القرائى. رساله ماجستير غير منشوره: كلية التربية،جامعه الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities(AAIDD). (n.d.). 2013, Frequently asked questions on intellectual disability, AAIDD: Washington,D.C.
- Peterson, C. &. (2002). Country Living Isolation Issues,. (Univeristy Of Monnesota, Extention Service Number, 983.).
- Vilayanurs,Ramachandran &lindsay,M oberman) .2006 .(Broken Mirrorsa Theory of Autism "Studies of The Mirror Neuron system May Reveal Clues to the Causes of Autism And help Researches Develop New Ways to Dignose and treat Disorder ."
- Scientific American InC.
- Caplan, R.J.,& Bowker,J.C. (2014). The Handbook of Solitude : psychological perspectives on social Isolation , Social Withdrawal , And Being Alone. london: Wiley - Black well.
- Corey, G. (2009). Theories And Practice of Counseling And Psychotherapy. Cin cinnati , Ohio: Cengage learning.



مرودة مختار بغدادى، ناهد منير مكارى، راندا يس محمد. (٢٠١٩). السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، يونيو، ١(١)، ١٠٣ : ١٢٨

- Demirel, M. (2010). Primary school curriculum for educable mentally retarded children. A Turkish case . US- China Education Review,ISSN1548-6613,USA, v.7,N.3.
- Ding, X. s. (2015). Young chinese children Belifs about the Implcation of subtypes of social with drawal A first look at social Aviodance. Birish Journal of Developmental Psychology -, vol.33,pP159-173.
- Gregg, K. (2017). communion Disbrders and challenging Behaviors : supporting children functional communication goals in the classroom. early childhood education jourd,Vol.45(4)., Pp445-452.
- Gresham, F., Sugai, G., & Horner, R. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities: social validation, generalization,. 13, 4-31.
- Gresham, K; Scudder, R. (2007). Parent interactions with twins who are developmentally different on communication. Disorders Quarterly, 28(2), 107- 113.
- Grovervijay.K. (2015). Autism social skills Deficit And Implication situation International Journal of Multidisciplinary Research and Development. vol.2,No1,pP32-35.
- Huang, S; Kubota, Y; & Oi, M. (2007). . Interaction mother with her child , who suffers from the problems of language and its impact on behavioral Almsclat, has Down syndrome . Japanese Journal of Special Education, , 44(6),423-436.
- Rossilt, J. (2003). Affect and Progress In Physicalre Habititcton,. Research,V33, PP20.50.
- Kiel, E. J. (2011). prasperspective Relation among fearful temperament protective parenting, and social withdrawal the role of maternal accuracy in amoderated mediation framework. journal of abnormal child psyehology,Vol.39(7), Pp953-966.
- Koskentausta, T., Livanainen, M., & Almqvist, F. (2007). Risk factors psychiatric in children with intellectual disability. Journal of Intellectual Disability-research, 51(1), 43-53.
- Li , T.M., L., & Wong , P.W. (2017). Withdrawal Experience And possible way - outs from withdrawal Behavior In young people. Sage publications.
- Luckasson, R. ,Borthwick-Duffy, S. ,Buntinx, W. H. E. , Coulter, D. L.,Craig,E.M.Reeve,A.,Schalock,R.L.,Snell,M.E.,Spitalnick,D.M.Spreat,S&Tasse,M.J. (2002). Mental retardation: definition,classification,and systems of supports(10thEd). Washington dc : american association on mental retardation.
- mewhirter, b. (1990). loneliness review of current literature with impications for conseling and rebearch. Journal of counseling and velopment vol 68pp 417 - 421.
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W.H.,Coulter,D.L.,Craig,E.M &Yeager. (2010). Intellectual disability:Definition,classification,and system of supports. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities: 444 North Capitol Street NW Suite 846,Wahington,Dc 20001.
- Sharf,R.S. (2012). Theories of psychotherapy & Counseling : Concepts And cases (5th Ed). Newyork: Brooks cole.