

دراسة تقويمية لمنهج التربية الحركية في المرحلة الابتدائية الأولية

بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة

إعداد

- د. إبراهيم عبد الرازق أحمد سليم^(١)
 د. أحمد عبد النبي خلاف^(٢)
 د. شحاتة سليمان محمد^(٣)
 د. مصطفى أحمد حمزة^(٤)

مشكلة البحث وأهميته:

منذ مطلع النصف الثاني من القرن العشرين والعالم يشهد تطوراً انفجارياً هائلاً في مجالات الحياة المختلفة الأمر الذي انعكس بشكل كبير على المجال التربوي في صورة اتجاهات حديثة في التربية كان أبرزها ظهور مفهوم الجودة الشاملة في التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية إذ تبنت أكثر من سبعين مؤسسة تعليمية في الثمانينات هذا المفهوم ثم تزايد العدد إلى ما يربو على الألفين مع مطلع التسعينات من القرن الماضي، ثم أخذ مفهوم الجودة ينتشر في أنحاء العالم حتى أصبحت الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات التعليمية هي صيحة القرن الحادي والعشرين (١٢: ٦٣).

ولما كان نظام الجودة الشاملة يتناول جميع جزئيات النظام التعليمي فإن المنهج الدراسي يعد عنصراً مهماً من العناصر التي تقع في بؤرة نظام الجودة في التعليم فهي تتناول جميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته وما يرافقها من تقويم وضبط وتحسين وما يلزمها من معايير، فإذا كان المنهج يبني في ضوء أهداف محددة فإن الجودة تتناول هذه الأهداف برؤية جديدة، وإذا كان المحتوى الدراسي يشكل عنصراً من عناصر المنهج فإن الجودة تتناول هذا المحتوى وفق فلسفة الجودة، وهكذا الحال مع جميع عناصر المنهج (١١: ١٥٥).

ومناهج التربية الرياضية المدرسية شأنها شأن كل المناهج الدراسية التي تسعى إلى تحقيق التكامل والنمو في شخصية التلاميذ، لذا فإن الاهتمام بها والعمل على تطويرها في كافة المراحل التعليمية بما يواكب التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمراً ملحاً وواجب الاهتمام وخصوصاً في السنوات الأولى من حياة التلاميذ لتحقيق البناء المتكامل لهم مهارياً ووجدانياً وعقلياً (٥: ١، ٢).

ونظراً لأهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية فإن الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة يؤكد على ضرورة الاهتمام بمناهج التربية الرياضية في هذه المرحلة من خلال تنوع أنشطتها وتحديثها وتطويرها بما ينمي قدرات وإمكانات التلاميذ البدنية والعقلية وفق المعايير المطلوبة للجودة التعليمية (٦: ١٣، ١٤).

(١) أستاذ مساعد التربية الحركية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة الطائف
 (٢) أستاذ مشارك الإدارة التربوية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة الطائف
 (٣) أستاذ مشارك علم نفس الطفل بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة الطائف
 (٤) أستاذ مساعد التربية الفنية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة الطائف

وفي المملكة العربية السعودية أكدت سياسة التعليم على جعل التربية البدنية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم بما فيها المرحلة الابتدائية، وفي سبيل ذلك أعدت وزارة المعارف بالمملكة عام ٢٠٠١م منهاج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية وذلك بهدف الارتقاء بالتربية البدنية المدرسية (١٥ : ٧).

ويلعب التقويم دوراً بارزاً في الحكم على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التي نسعى لتحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها. ولما كانت المرحلة الابتدائية من المراحل الهامة التي يجب الاهتمام بها، ولما كانت لأنشطة التربية الحركية في هذه المرحلة من أهمية كبيرة في التأثير على شخصية التلميذ وقدراته الحركية والعقلية والنفسية والاجتماعية، لذا فإن الاهتمام بهذه الأنشطة والعمل على تطويرها في ضوء بعض المعايير المتفق عليها عالمياً أصبح مطلباً ضرورياً حتى تصبح هذه الأنشطة أكثر تأثيراً في تشكيل حياة التلاميذ والنهوض بمستوى قدراتهم ومهاراتهم تحقيقاً لمستقبل أفضل لهم.

ولكي تحقق التربية الحركية في المرحلة الابتدائية الأولية أهدافها لا بد في البداية أن نتلمس واقعها والنظر فيه بتدقيق وتمعن، فالأمر يتطلب إخضاعها للدراسة التحليلية لتحديد مواطن الضعف والقوة فيها، وإيماناً من وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بأن تطوير المناهج الدراسية ليست مسؤولية وزيراً أو وزارة فحسب، وإنما التغيير يعتبر عماداً قومياً تشارك فيه جميع الهيئات والمؤسسات المعنية والأفراد مما يضع الأساس الديمقراطي للسياسة التعليمية لتطوير المناهج الدراسية بالإضافة إلى الأساس العلمي الذي يتمثل في اجتهاد المسؤولين والمتخصصين، من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة التي تستهدف إخضاع مناهج التربية الحركية في المرحلة الابتدائية الأولية للدراسة التحليلية لتشخيص وضعها الراهن ومقارنته بالصورة المنشودة التي ترسمها معايير الجودة، وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن فيما يلي:

- المساهمة في تطوير مناهج التربية الحركية بما يتلاءم مع التطورات التربوية الحديثة ومتطلبات المجتمع وقضاياها.
- الاستجابة لتوصيات الدراسات والأبحاث والمؤتمرات والندوات بضرورة التقييم والمتابعة المستمرة لمناهج التربية الرياضية.
- الكشف عن الجوانب الإيجابية والسلبية في مناهج التربية الحركية الحالية مما يساعد على تدعيم الجوانب الإيجابية وتلافي الجوانب السلبية.
- المساهمة في اقتراح معايير لمناهج التربية الحركية بالصفوف الأولية تساعد في جودة التعليم وتطويره.
- من المحتمل أن تمثل النتائج نقطة انطلاق لدراسات أشمل من شأنها أن تساعد على تطوير التربية الرياضية المدرسية.

أهداف البحث:

- ١- معرفة معايير الجودة التي يجب أن تتوفر في مناهج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية بالمدارس السعودية.

٢- معرفة مدى توافر معايير الجودة في مناهج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية بالمدارس السعودية.

أسئلة البحث:

- في ضوء أهداف البحث يضع فريق البحث الأسئلة التالية:
- ١- ما هي معايير الجودة المناسبة لمناهج التربية الحركية في المرحلة الابتدائية الأولية بالمدارس السعودية؟
 - ٢- ما مدى مراعاة مناهج التربية الحركية بالمرحلة الابتدائية الأولية في المدارس السعودية لهذه المعايير؟

مصطلحات البحث:

التقويم:

عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مناطق الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة، وعلى هذا فالتقويم يعتبر وسيلة وليست غاية، وسيلة يمكننا بها معرفة مدى ما حققناه من أهداف وترشدنا إلى مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها أو تحاشيها. (١: ٣١٢)

المنهاج:

جميع الخبرات والأنشطة التي تتبعها المؤسسات التعليمية ليندمج فيها التلاميذ تحت إشرافها وتوجيهها سواء داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً للأهداف التربوية المرسومة (٧: ١٤).

التربية الحركية:

تعلم الحركة والتعلم عن طريق الحركة (١٠: ١٩)

معايير الجودة:

سمة متميزة ودرجة من الامتياز تحقق المتعة والإثارة في عملية التعلم مع الالتزام بالتحسن المستمر في الأداء (١٢: ٢٨).

الدراسات السابقة:

قام " عبد العزيز عبد الكريم و عبد اللطيف إبراهيم " (٢٠٠٢) (٩) بدراسة بعنوان " تحقيق أهداف منهج التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية "، واستهدفت الدراسة معرفة مدى تحقيق أهداف التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتم اختيار عينة الدراسة بمعدل (٢٩٠) مدرس للتربية البدنية، واعتمد الباحثان على الاستبيان لجمع البيانات، وأسفرت النتائج أن دروس التربية البدنية لا تحقق أهداف التربية البدنية.

وأجري " ديفيد جونز David Johns " (٢٠٠٣) (١٩) دراسة بعنوان " تطوير منهاج التربية الرياضية بهونج كونج " واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من معلمي التربية الرياضية وأكدت النتائج على ضرورة الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

وقامت " إيمان محمد عبد الله ربيع " (٤)(٢٠٠٤) بدراسة بعنوان " دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية "، واستهدفت الدراسة تحليل أهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي وذلك للتعرف على الحالة الراهنة لها وما هو قائم ومدى تحقيقه ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل على عينة عشوائية قوامها (٣٢٣) مدرساً للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، (٥٢٠) مدرساً للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، (٢٥) موجهاً للتربية الرياضية، (٢٣) خبيراً في مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية والمركز القومي للبحوث التربوية، واستخدمت الباحثة عدد (ثلاثة) استبيانات لجمع البيانات، وأسفرت النتائج عن ضعف ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة، كما أن المنهاج الحالي للتربية الرياضية يعمل على تحقيق الأهداف المطلوبة بصورة مقبولة.

وأجري " أيمن عبد الرحمن وعصام عزمي " (٥)(٢٠٠٥) دراسة بعنوان " مناهج تربية رياضية مقترح للصف السادس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء الأهداف السلوكية " واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة من المعلمين والمعلمات وعينة من الموجهين والموجهات لبناء المنهاج المقترح، كما قام الباحثان بتجريب وحدة من المنهاج على عينة من تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي، واستخدما المنهج التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها، وتوصل الباحثان إلى ضرورة إجراء الدراسات التقييمية والتحليلية على مناهج التربية الرياضية المدرسية وضرورة الاهتمام بالأنشطة الإثرائية والإبداعية والبيئية وأنشطة القيم.

كما أجري " وليد عبد الفتاح خنفر " (٦)(٢٠٠٦) دراسة بعنوان " تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية للصف السابع في المدارس الفلسطينية كما يراه المعلمون والمعلمات "، وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) معلماً ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانته تضمنت أربعة مجالات هي: الألعاب الشعبية والصغيرة، الألعاب الجماعية، الألعاب الفردية، ومجال الثقافة الرياضية والصحية، وأظهرت النتائج أن درجة التقويم الكلية للمنهاج جاءت كبيرة وبلغت نسبتها (٧١ %)، وأن درجة تقويم مجالات الألعاب الشعبية والصغيرة والثقافة الرياضية والصحة والألعاب الكبيرة جاءت كبيرة، أما مجال الألعاب الفردية فجاءت درجة التقويم متوسطة.

كما قام " إبراهيم عبد الرازق أحمد " (٣)(٢٠٠٨) بدراسة بعنوان " تقويم مناهج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي في المدارس السعودية " ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة عشوائية مكونة من (٣٥٢) معلماً، (٣٠) مشرفاً تربوياً يمثلون نسبة (٢٠ %) من بعض محافظات المملكة، واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وقد توصل الباحث إلى أن المنهاج الحالي في التربية الحركية لا

يناسب تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، وأن المنهاج المقترح مناسب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

كما أجري " عبد العزيز عبد الحكيم بلاطة " (٢٠٠٨) (٨) دراسة بعنوان " رؤية مستقبلية لبرامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من منظور التوجيه الفني للتربية الرياضية "، واستهدفت التعرف على جوانب برنامج التربية الحركية التي يجب توافرها لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال بناء استبيان لاستطلاع آراء (٣٦٧) من موجهي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة الشرقية وكذلك بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وأسفرت النتائج عن أهمية برامج التربية الحركية في تعلم الحركة وإكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العديد من الأهداف التعليمية والمهارات الحركية التي ترتقي بالخبرات الحركية وتنمي الإدراك الحركي بالإضافة إلي ملائمة طرق التدريس ومناسبة أساليب التقويم في تشخيص نواحي الضعف في برامج التربية الحركية.

كما أجري " مصطفى السايح و عبد الباسط صديق " (٢٠٠٨) (١٣) بدراسة بعنوان " معايير أكاديمية مقترحة لمحتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء جودة التعليم "، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح على عينة عشوائية قوامها (١٥٢) من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية والموجهين والمعلمين الأوائل للتربية الرياضية بالمدارس الابتدائية ببعض المحافظات في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وأعدت الباحثان في جمع البيانات على المقابلة الشخصية، تحليل الوثائق " محتوى مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية "، تحليل وثائق لمعايير قومية ودولية، وأداة الدراسة "الاستبيان" وتوصلت الدراسة إلى وضع سبعة معايير أكاديمية لمحتوى مناهج التربية الرياضية للصفوف الدراسية من الأول حتى السادس بمرحلة التعليم الابتدائي.

كما أجري " موسى عباس " (٢٠٠٨) (١٤) دراسة بعنوان " دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة " واستهدفت الدراسة تقييم واقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢٥) معلم، (١٢٥) معلمة، (١٢٥) طالب وطالبة، (٢٠) من التوجيه الفني بإجمالي قدره (٣٩٥)، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبيان مكون من ثلاثة محاور لتقييم واقع التربية الرياضية المدرسية، وقد أسفرت النتائج عن:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات نحو استبيان واقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة وكانت الفروق لصالح الطلبة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات نحو استبيان تقييم واقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية، وكانت الفروق لصالح المعلمين.

- معرفة واقع الرياضة المدرسية والعوامل المؤثرة فيها بدولة الإمارات العربية المتحدة.
 - التوصل لحلول مناسبة لحل المشكلات بأسلوب علمي.
 - وضع تصور لأطر التطوير في ضوء الاستراتيجيات الجديدة للتعليم.
- أما دراسة " فيليب مورجان Philip Morgan " (٢٠٠٨)(٢٤) فقد هدفت إلى الوقوف على تصورات المعلمين حول فوائد ومنافع ومخرجات التربية البدنية بالفصول الدراسية بالمدارس الابتدائية في ثمانية وثلاثون مدرسة ابتدائية تم اختيارهم عشوائياً في ولاية نيو ساوث ويلز بأستراليا New South Wales حيث استخدم الباحث طريقة منهجية تتضمن إجراء مقابلات شبه منظمة مع معلمين الفصول الدراسية وتم تطبيق استبيان على (١٨٩) مدرساً تم اختيارهم من (٣٨) مدرسة تم اختيارها بطريقة عشوائية في ولاية نيو ساوث ويلز بأستراليا، وأشارت النتائج أن المعلمين يعتقدون ما يلي:
- أن الأطفال الذين تتاح لهم الفرص لتحسين اللياقة البدنية لديهم استجابات نشطة لمواجهة الاتجاهات المجتمعة نحو السمنة.
 - وجود تأثيرات إيجابية على التعلم والسلوك في الصف الدراسي نتيجة ممارسة الأطفال للأنشطة البدنية.
 - ممارسة الأنشطة البدنية تساعد التلاميذ على تحسين المهارات الاجتماعية.
- كما أجري " مكنيل وبون سان Mcneil & Bonsan " (٢٠٠٩)(٢٢) دراسة بعنوان " الاتجاه نحو جودة التربية البدنية في سنغافورة " تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على الوضع الحالي للمدارس الابتدائية في سنغافورة فيما يتعلق بمعايير الجودة للتربية البدنية، ومطابقة (مقارنة) الوضع الحالي لهذه المدارس لمعايير الجودة الدولية والتوصيات الدولية في التربية البدنية وأستخدم الباحثان عدة استبيانات وزعت على (١٦٤) من مديري المدارس والإدارات من (٧٨) مدرسة ابتدائية و (٧٤) مدرسة ثانوية و (١٢) معهد عالي و (٤٧٤) معلم من ١٧٠ مدرسة وكانت الاستجابات تدور حول ضرورة توفير الدعم للتربية البدنية والمرافق والموظفين والجدول الزمنية ووضع النتائج الدراسية، وأثبتت الدراسة أن مدارس التعليم الابتدائي بسنغافورة تعاني من عدم كفاية المرافق والمعدات وعدم كفاية المخصصات الزمنية، أي عدم وجود الوقت الكافي، دروس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية غير كافية من حيث العدد والمدة لتحقيق النتائج المرجوة وفقاً للمؤسسة العامة للمناهج.
- أما دراسة " دوجلاس Douglas " (٢٠١٠)(٢٠) فقد هدفت التعرف على مهارات تحسين برامج التربية البدنية في المدارس والوقوف على أهمية العمل في المدرس ودور المجتمعات المحلية والآباء في تعزيز التربية البدنية في الحياة اليومية وتعزيز التربية البدنية في المناهج الدراسية، وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال الذين تقع أعمارهم ما بين سن الرابعة حتى الحادية عشر من حققوا زيادة كبيرة في ممارسة الأنشطة البدنية في اسكتلندا، وأن التربية البدنية تسهم بدور بارز في التنمية الصحية واللياقة البدنية للتلاميذ في مرحلة الطفولة المبكرة وتنمية الثقة بالذات لديهم، وأوصت الدراسة بضرورة توسيع الفرص للتلاميذ للمشاركة في الأنشطة البدنية في المدرسة

الابتدائية وخارجها وتوفير خبرات واسعة لهم ذات الصلة بتلبية حاجات الجسم من الأنشطة البدنية لدى الطفل في سن الطفولة المبكرة والحفاظ على أنماط صحية ونشطة لهم لأن التربية البدنية ترفع من مستوى تحصيل الطلاب ومشاركاتهم الفعالة في عمليات التعليم والتعلم وتساعدهم على تطوير مواهبهم ومهاراتهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

عرض فريق البحث (١٢) دراسة بواقع (٨) دراسات عربية، (٤) دراسات أجنبية وسيتم س تناولها من حيث الأهداف، المنهج، العينة، أدوات جمع البيانات وكذلك أهم النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية وأيضاً توضيح مدى الاستفادة منها عند تطبيق الدراسة الحالية.

١- من حيث الأهداف:

يتضح من الدراسات السابقة أن معظمها قد تناول تطوير أو تقويم أو جودة أو تحسين المناهج الحالية كهدف للدراسة، كدراسة **وليد عبد الفتاح خنفر** (٢٠٠٦) (١٦)، **إبراهيم عبد الرازق** (٢٠٠٨) (٣)، **عبد العزيز بلاطه** (٢٠٠٨) ()، **موسى عباس** (٢٠٠٨) (١٤)، **ديفيد جونز David Johns** (٢٠٠٣) (١٩)، **مكنايل وبون سان Mcneil & Bonsan** (٢٠٠٩) (٢٢)، **دوجلاس Douglas** (٢٠١٠) (٢٠)، بينما تناولت دراسة **عبد العزيز عبد الكريم وعبد اللطيف إبراهيم** (٢٠٠٢) (٩)، **إيمان محمد عبد الله** (٢٠٠٤) (٤) أهداف المناهج التربوية الرياضية، أما دراسة **أيمن عبد الرحمن وعصام عزمي** (٢٠٠٥) (٥) فقد اقترحت مناهج للتربية الرياضية في ضوء الأهداف السلوكية، هذا وقد استفاد فريق البحث من الدراسات السابقة في وضع أهداف البحث.

٢- من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل، بينما اختلفت دراسة **أيمن عبد الرحمن وعصام عزمي** (٢٠٠٥) (٥)، **إبراهيم عبد الرازق** (٢٠٠٨) (٣) حيث استخدم المنهج التجريبي بجانب المنهج الوصفي، وقد استفاد فريق البحث من ذلك في اختيار منهج البحث الحالي بما يتفق مع عينة وأهداف الدراسة.

٣- من حيث عينة الدراسة:

اختلفت الدراسات السابقة في اختيارها لمجتمع وعينة البحث، فبالنسبة لمجتمع البحث طبقت دراسة **عبد العزيز عبد الكريم وعبد اللطيف إبراهيم** (٢٠٠٢) (٩)، **إبراهيم عبد الرازق** (٢٠٠٨) (٣) في المملكة العربية السعودية، أما دراسة **إيمان محمد عبد الله** (٢٠٠٤) (٤)، **أيمن عبد الرحمن وعصام عزمي** (٢٠٠٥) (٥)، **عبد العزيز عبد الحكيم** (٢٠٠٨) (٨)، **مصطفى السايح وعبد الباسط صديق** (٢٠٠٨) (١٣) فقد طبقت في جمهورية مصر العربية، بينما طبقت دراسة **موسى عباس** (٢٠٠٨) (١٤) في الإمارات العربية المتحدة، ودراسة **وليد عبد الفتاح خنفر** (٢٠٠٦) (١٦) في فلسطين، أما دراسات كل من **ديفيد جونز David Johns** (٢٠٠٣) (١٩)، **فيليب مورجان Philip Morgan** (٢٠٠٨) (٢٤)، **مكنايل وبون سان Mcneil & Bonsan**

(٢٠٠٩) (٢٢)، **دوجلاس Douglas** (٢٠١٠) (٢٠) فكانت على الترتيب في هونج كونج، استراليا، سنغافورة، اسكتلندا.

أما من ناحية العينة فمنها ما تمثل في المعلمين فقط كدراسة **عبد العزيز عبد الكريم** و**عبد اللطيف إبراهيم** (٢٠٠٢) (٩)، و**وليد عبد الفتاح** (٢٠٠٦) (١٦)، **ديفيد جونز David Johns** (٢٠٠٣) (١٩)، **فيليب مورجان Philip Morgan** (٢٠٠٨) (٢٤)، ومنها ما تمثلت في المعلمين ومديري المدارس كدراسة **مكنايل وبون سان Mcneil & Bonsan** (٢٠٠٩) (٢٢) ومنها ما تمثل في المعلمين والمشرفين التربويين كدراسة **إبراهيم عبد الرازق** (٢٠٠٨) (٣)، ومنها ما تمثل في الموجهين وأعضاء هيئة التدريس كدراسة **عبد العزيز عبد الحكيم** (٢٠٠٨) (٨)، ومنها ما تمثل في المعلمين والموجهين والطلاب كدراسة **موسى عباس** (٢٠٠٨) (١٤) ومنها ما تمثل في الموجهين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس كدراسة **مصطفى السايح** و**عبد الباسط صديق** (٢٠٠٨) (١٣)، **إيمان محمد عبد الله** (٢٠٠٤) (٤)، أما دراسة **أيمن عبد الرحمن** و**عصام عزمي** (٢٠٠٥) (٥) فقد تمثلت في المعلمين والموجهين والتلاميذ، كما اختلفت الدراسات في حجم العينة فمنها ما تمثلت في العينات الكبيرة، واستفاد فريق البحث من ذلك في اختيار وتحديد العينة.

٤- أدوات جمع البيانات:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، إلا أن هناك بعض الدراسات استخدمت المقابلة الشخصية والملاحظة والاختبارات وتحليل الوثائق بالإضافة إلى الاستبيان مثل دراسة **إيمان محمد عبد الله** (٢٠٠٤) (٤)، **أيمن عبد الرحمن** و**عصام عزمي** (٢٠٠٥) (٥).

٥- من حيث النتائج:

بإلقاء الضوء على نتائج الدراسات السابقة يتضح أن أغلب هذه الدراسات قد أشارت إلى قصور المناهج الحالية في تحقيق أهدافها، وقد استفاد فريق البحث من تلك النتائج السابقة في وضع أهداف وتساؤلات البحث الحالي وكذلك في مناقشة النتائج وتفسيرها.

مدى استفادة فريق البحث من الدراسات السابقة:

أوضحت الدراسات السابقة العديد من النتائج التي استفاد منها فريق البحث الحالي منها:

- أوضحت ضرورة إعادة النظر والتقويم المستمر لمناهج التربية الرياضية فكانت الدراسة الحالية نتاجاً لدراسات سابقة.
- تعتبر الدراسة الحالية امتداداً للدراسات السابقة من حيث تقويم وتحليل المناهج الدراسية بهدف التطوير بما يتفق مع متطلبات عصرنا الحالي.
- استفاد فريق البحث من الدراسات السابقة في وضع أهداف البحث وفي اختيار وتحديد العينة وفي تصميم الاستبيانات لجمع البيانات وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة للاستفادة من بعضها في الدراسة الحالية.

خطة وإجراءات البحث:

أولاً - منهج البحث:

استخدم فريق البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً - مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية قوامها (٢٨٤) معلماً ، وقد تم اختيار عينة البحث وفقاً للشروط التالية:

- أن يكون المعلم مؤهل تربوياً من خريجي كليات المعلمين أو أقسام التربية البدنية بكليات التربية.
- أن يكون لديه خبرة في تدريس التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية لا تقل عن (١٠) سنوات.

ويوضح جدول (١) توزيع عينة البحث من المعلمين على بعض مدن المملكة.

جدول (١)
توزيع أفراد العينة على بعض مدن المملكة العربية السعودية

عدد المعلمين	المدينة
٥٤	جدة
٤٧	نجران
٤٣	القصيم
٦٠	الطائف
٣٤	عرعر
٦٢	المدينة المنورة
٢٨٤	المجموع

ثالثاً - أداة جمع البيانات:

- استمارة بناء المعايير الخاصة بمناهج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية: نظراً لعدم وجود معايير خاصة بمناهج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية في الدول العربية، قام فريق البحث بالرجوع لبعض المعايير الدولية لجودة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في بعض الولايات الأمريكية "هاواي Hawaii (١٩٩٨) (٢١)، كاليفورنيا California (٢٠٠٥) (١٧)، ميتشجان Michigan (١٩٩٨) (٢٣)، فرمونت Vermont (٢٠٠٤) (٢٥)، كونيتيكت Connecticut (١٩٩٨) (١٨)، وقد تم تصميم الاستمارة في ضوء هذه المعايير بحيث تتناول كل صف دراسي على حدة وبنوع من التفصيل للمفردات الخاصة بكل معيار من هذه المعايير ، ثم تم عرض هذه المعايير ومفرداتها على عدد (١١) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بالجامعات السعودية من الحاصلين على درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل (١٠) في مجال التخصص، وقد قام الخبراء بحذف عدد من المفردات الخاصة ببعض المحاور لعدم مناسبتها أو لتكرارها،

وقد قبل فريق البحث نسبة اتفاق أعلى من ٥٠ % لآراء الخبراء على مفردات المحاور الخاصة باستمارة المعايير، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول مفردات استمارة بناء معايير مناهج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية بالمملكة العربية السعودية

م	المعايير والمفردات		رأي الخبير		نسب الاتفاق %
	موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
أولاً - الصف الأول الابتدائي:					
المعيار الأول: يشرح للتلاميذ المهارات والأنماط الحركية المطلوبة لاداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية.					
١/١	١١	-	١٠٠		
المفاهيم الحركية: الوعي بالفراغ (العام - الشخصي) أثناء التحرك في اتجاهات مختلفة ومسارات متعددة (عالية، متوسطة، منخفضة)					
٢/١	١١	-	١٠٠		
الوعي بالاتجاه (أماماً - خلفاً - أسفل) أثناء الانتقال من مكان لآخر					
٣/١	٧	٤	٦٣,٦		
التحرك في مسارات (مستقيمة - منحنية - متعرجة) باستخدام الحركات الانتقالية التالية (المشي - القفز - الانزلاق)					
٤/١	٧	٤	٦٣,٦		
تغيير الاتجاه (أماماً - خلفاً - يميناً - يساراً) مع الإيقاع أثناء (المشي - الجري - القفز)					
٥/١	٣	٨	٢٧,٢		
يربط بين أنماط متعددة من الحركات الانتقالية					
٦/١	٨	٣	٧٢,٧		
توضيح الفرق بين الحركات (الطينية - السريعة)، (الثقيلة - الخفيفة)، (الصلبة - الناعمة)					
٧/١	١١	-	١٠٠		
التحكم الجسمي: التوازن الثابت في أشكال متشابهة وغير متشابهة باستخدام الرجلين وأجزاء أخرى من الجسم					
٨/١	٦	٥	٥٤,٥		
الحركات الانتقالية: اللف بالجسم بدون توقف أو تردد في شكل دائري أثناء التحرك للأمام					
٩/١	١١	-	١٠٠		
الارتقاء عن الأرض بـ (القدمين - قدم واحدة)، ثم الهبوط على القدمين معاً					
١٠/١	٧	٤	٦٣,٦		
القفز فوق حبل متأرجح بمساعدة الآخرين					
١١/١	٣	٨	٢٧,٢		
أداء حركات انتقالية مركبة					
١٢/١	٨	٣	٧٢,٧		
حركات المعالجة والتناول: رمي الكرة باليد لأسفل					
١٣/١	١١	-	١٠٠		
رمي الكرة باليد لأعلى					
١٤/١	٦	٥	٥٤,٥		
رمي الكرة لأعلى باليدين					
١٥/١	١١	-	١٠٠		
مسك ورمي الكرة					
١٦/١	٧	٤	٦٣,٦		
مسك كرة مرتدة					
١٧/١	١٠	١	٩٠,٩		
رمي الكرة لأعلى ومسكها					
١٨/١	٨	٣	٧٢,٧		
ركل كرة متدرجة					
١٩/١	١١	-	١٠٠		
ركل كرة ثابتة					

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
٢٠/١	ضرب كرة ثابتة بمضرب خشبي	٣	٨	٢٧,٢
٢١/١	ضرب كرة متحركة بمضرب خشبي	٥	٦	٤٥,٥
٢٢/١	ضرب بالون باستمرار إلى أعلى باستخدام اليدين والقدمين	١١	-	١٠٠
٢٣/١	ضرب بالون باستمرار إلى أعلى باستخدام مضرب صغير	٦	٥	٥٤,٥
٢٤/١	ركل الكرة للأمام بباطن القدم	٧	٤	٦٣,٦
٢٥/١	ركل الكرة للأمام بخارج القدم	٥	٦	٤٥,٥
٢٦/١	تنطيط الكرة باتجاه الأرض بيد واحدة بشكل مستمر	٨	٣	٧٢,٧
٢٧/١	المهارات الإيقاعية: يقلد أو يبتكر حركة على إيقاع أو موسيقى	٦	٥	٥٤,٥
المعيار الثاني: يوضح المعارف والمفاهيم والاستراتيجيات التي تنطبق على التعلم الحركي للأنشطة				
١/٢	المفاهيم الحركية: التعرف على الجانب الأيمن والأيسر من الجسم والحركة من اليمين إلى اليسار أو العكس	١١	-	١٠٠
٢/٢	إدراك العلاقات الحركية مع الأفراد والتجهيزات أثناء الحركة في الفراغ	٨	٣	٧٢,٧
٣/٢	يدرك مسار الجسم أثناء أداء الحركة	٣	٨	٢٧,٢
٤/٢	التحكم الجسمي: تحديد قاعدة الدعم أثناء التوازن	١١	-	١٠٠
٥/٢	الحركات الانتقالية: الشبه والاختلاف بين (الهرولة والجري)، (القفز والحجل)	٧	٤	٦٣,٦
٦/٢	حركات التحكم والسيطرة: أنماط حركة الذراع أثناء رمي الكرة (من أسفل - من أعلى)	٦	٥	٥٤,٥
٧/٢	وضع أصابع اليد أثناء الرمي (من أسفل - من أعلى) وتأثيرها على اتجاه الكرة	٨	٣	٧٢,٧
٨/٢	دور الذراعين في حفظ توازن الجسم أثناء الرمي	٨	٣	٧٢,٧
٩/٢	نقطة انطلاق الكرة وكيف تؤثر على اتجاه الكرة	٧	٤	٦٣,٦
١٠/٢	الطريقة الصحيحة لمسك الكرة قبل الرمي	١١	-	١٠٠
١١/٢	امتصاص الكرة أثناء مسكها	٧	٤	٦٣,٦
١٢/٢	أخطاء الأداء أثناء الرمي	٥	٦	٤٥,٥
١٣/٢	الوضع الصحيح لقدم الارتكاز أثناء ركل الكرة	٧	٤	٦٣,٦
١٤/٢	مكان اتصال اليد بالكرة أثناء ضربها من أعلى	٨	٣	٧٢,٧
١٥/٢	تحليل مقدار القوة اللازمة لتحريك الكرة للأمام باليد والقدم	٨	٣	٧٢,٧
المعيار الثالث: تقييم التلاميذ والحفاظ على مستوى اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء				
١/٣	مفاهيم اللياقة البدنية: يشارك التلاميذ في الأنشطة البدنية للمتعة والتحدي	٩	٢	٨١,٨
	القدرة الهوائية:			

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
٢/٣	يشارك التلاميذ لفترات متزايدة ومعتدلة بمعدل ٣ - ٤ مرات أسبوعياً	٧	٤	٦٣,٦
٣/٣	القوة العضلية / التحمل: فترات متزايدة من الوقت لأوضاع جلوس القرفصاء مع مد الذراعين	٩	٢	٨١,٨
٤/٣	الانتقال من الجلوس إلى وضع الوقوف	٧	٤	٦٣,٦
٥/٣	الجري المنتظم لمسافة كبيرة	٣	٨	٢٧,٢
٦/٣	الانتقال على طول سلم أفقي مع مد الذراعين	١١	-	١٠٠
٧/٣	المرونة: مد الكتفين والظهر ومفاصل الرجلين	١١	-	١٠٠
٨/٣	القوام: دعم الحركة لفترات طويلة أثناء المشاركة في النشاط البدني	٦	٥	٥٤,٥
٩/٣	التقييم: استخدام اثنين من المؤشرات لقياس مقدرا التغيرات التي حدثت نتيجة ممارسة النشاط البدني	٧	٤	٦٣,٦
المعيار الرابع: معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والمبادئ والاستراتيجيات الرامية إلى تحسين الصحة والأداء				
١/٤	مفاهيم اللياقة البدنية: تحديد الأنشطة البدنية الممتعة والصعبة والتي يمكن القيام بها لفترات طويلة من الوقت	٩	٢	٨١,٨
٢/٤	شرح أهمية مياه الشرب أثناء وبعد ممارسة النشاط البدني	٦	٥	٥٤,٥
٣/٤	شرح أهمية الحصول على قسط من الراحة بين فترات النشاط	٥	٦	٤٥,٥
٤/٤	شرح أهمية الغذاء المتكامل في توفير الطاقة للجسم وزيادة الانتباه والتركيز	٧	٤	٦٣,٦
٥/٤	القدرة الهوائية: دور القلب كاهم عضلة في الجسم، وحجمه في حجم قبضة اليد	٨	٣	٧٢,٧
٦/٤	توضيح أهمية زيادة معدل ضربات القلب أثناء ممارسة النشاط البدني في تقوية عضلة القلب	٧	٤	٦٣,٦
٧/٤	تحديد الأنشطة البدنية التي تزيد معدل ضربات القلب بشكل أسرع	١٠	١	٩٠,٩
٨/٤	وصف دور الدم في نقل الأوكسجين من الرئتين	٧	٤	٦٣,٦
٩/٤	شرح أهمية النشاط الرياضي في تقوية العضلات وحمايتها من الإصابات	١١	-	١٠٠
١٠/٤	توضيح أهمية الاستمرار لفترات طويلة في ممارسة النشاط البدني في زيادة القدرة على التحمل	٦	٥	٥٤,٥
١١/٤	المرونة: توضيح كيف أن الوضع السليم للجسم أثناء تمارين المرونة يساعد في منع حدوث الإصابة	٦	٥	٥٤,٥
١٢/٤	توضيح دور مرونة العضلات والمفاصل في أداء النشاط البدني بكفاءة وفاعلية	٧	٤	٦٣,٦

نسب الاتفاق %	رأي الخبير		المعايير والمفردات	م
	غير موافق	موافق		
٤٥,٥	٦	٥	ملاحظة حركة أنواع مختلفة من مفاصل الجسم	١٣/٤
٥٤,٥	٥	٦	القوام: التعرف على مكونات الجسم من العظام والعضلات والأجهزة والدهون والأنسجة	١٤/٤
المعيار الخامس: استخدام المبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات النفسية والسيكولوجية في التعلم وأداء النشاط البدني				
٩٠,٩	١	١٠	تحمل المسؤولية: المشاركة عن قناعة في الأنشطة البدنية الجديدة	١/٥
٧٢,٧	٣	٨	معرفة المعوقات والتحديات وخبرات الفشل في النشاط البدني وكيفية التصدي لها	٢/٥
١٠٠	-	١١	التفاعل الاجتماعي: إظهار خصائص المشاركة والتعاون في النشاط البدني	٣/٥
٩٠,٩	١	١٠	إتاحة الفرصة للآخرين لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في الأنشطة البدنية	٤/٥
٦٣,٦	٤	٧	الجماعة النشطة: تحديد مواصفات الشريك الفعال في النشاط البدني	٥/٥
١٠٠	-	١١	توضيح دور الممارسات الفعالة للعمل مع مجموعة متعاونة متفاعلة	٦/٥
٩٠,٩	١	١٠	تحمل المسؤولية: المشاركة عن قناعة في الأنشطة البدنية الجديدة	١/٥
٧٢,٧	٣	٨	معرفة المعوقات والتحديات وخبرات الفشل في النشاط البدني وكيفية التصدي لها	٢/٥
١٠٠	-	١١	التفاعل الاجتماعي: إظهار خصائص المشاركة والتعاون في النشاط البدني	٣/٥
٩٠,٩	١	١٠	إتاحة الفرصة للآخرين لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في الأنشطة البدنية	٤/٥
٦٣,٦	٤	٧	الجماعة النشطة: تحديد مواصفات الشريك الفعال في النشاط البدني	٥/٥
١٠٠	-	١١	توضيح دور الممارسات الفعالة للعمل مع مجموعة متعاونة متفاعلة	٦/٥
ثانياً - الصف الثاني الابتدائي				
المعيار الأول: يشرح للتلاميذ المهارات والأنماط الحركية المطلوبة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية				
٨١,٨	٢	٩	المفاهيم الحركية: التحرك في مساحات فراغية محددة بمعدلات متزايدة السرعة	١/١
٥٤,٥	٥	٦	التحكم الجسمي: نقل ثقل الجسم من القدمين إلى اليدين والعكس، مع التحكم في الهبوط	٢/١
٨١,٨	٢	٩	التوازن على الأرض وعلى أشياء باستخدام وسائل مساعدة أخرى غير القدمين	٣/١
٦٣,٦	٤	٧	درجات متكررة للأمام مع حفظ التوازن	٤/١

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
٥/١	الحركات الانتقالية: القفز للأمام والهبوط على كلا القدمين مع ثني الركبتين للحد من قوة الهبوط	٨	٣	٧٢,٧
٦/١	القفز بطريقة صحيحة	٧	٤	٦٣,٦
٧/١	الحجل	٥	٦	٤٥,٥
٨/١	رمي الكرة باليد لأعلى	٣	٨	٢٧,٢
٩/١	حركات التحكم والسيطرة: درجة الكرة لمسافة بطريقة صحيحة	١١	-	١٠٠
١٠/١	رمي الكرة لمسافة بطريقة صحيحة	١١	-	١٠٠
١١/١	مسك كرة مرمية برفق في مستوى فوق الخصر	١١	-	١٠٠
١٢/١	مسك كرة مرمية برفق في مستوى تحت الخصر	١١	-	١٠٠
١٣/١	تبادل ركل الكرة ببطء	٩	٢	٨١,٨
١٤/١	ضرب بالون للأمام ولأعلى باستخدام مضرب	١١	-	١٠٠
١٥/١	ضرب كرة ثابتة بالمضرب مع مراعاة القبضة الصحيحة على المضرب والوضع الجانبي للجسم بجوار الكرة	٧	٤	٦٣,٦
١٦/١	تنظيف الكرة باليد والتحكم بها لفترة طويلة	٨	٣	٧٢,٧
١٧/١	تنظيف الكرة بالقدم والتحكم بها لفترة طويلة	٧	٤	٦٣,٦
١٨/١	الزحقة الجانبية	٣	٨	٢٧,٢
١٩/١	القفز بالحبل مراراً وتكراراً	٨	٣	٧٢,٧
٢٠/١	المهارات الإيقاعية: الانتقال بانسيابية من مهارة لأخرى على إيقاع خارجي	٧	٤	٦٣,٦
٢١/١	رقص شعبي بسيط مصحوباً بإيقاع	٦	٥	٥٤,٥
٢٢/١	إيقاعات متتالية بسيطة مع شركاء	٩	٢	٨١,٨
٢٣/١	يبتكر رقصات جديدة	٥	٦	٤٥,٥
٢٤/١	وصف دور الجهاز العصبي في العمل العضلي	٣	٨	٢٧,٢
المعيار الثاني: يوضح المعارف والمفاهيم الحركية والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على التعلم والأداء الحركي للأنشطة				
١/٢	المفاهيم الحركية: توضيح مفهوم الفراغ العام	١٠	١	٩٠,٩
٢/٢	شرح كيفية الحد من تأثير جسم مندفع	٨	٣	٧٢,٧
٣/٢	التحكم الجسمي: يوضح أهمية وجود مسافة مناسبة بين القدمين لتحقيق التوازن أثناء الحركة	٧	٤	٦٣,٦
٤/٢	شرح سبب تفضيل يد أو قدم معينة لأداء المهارات الحركية	٦	٥	٥٤,٥
٥/٢	نقطة انطلاق الجسم أثناء القفز وكيف يؤثر على مسافة القفز	٣	٨	٢٧,٢
	الحركات الانتقالية:			

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
٦/٢	المقارنة بين الحركات المنتظمة وغير المنتظمة	٩	٢	٨١,٨
٧/٢	أخطاء أداء الحركات الانتقالية	٣	٨	٢٧,٢
٨/٢	حركات التحكم والسيطرة: تحديد أنماط حركة الذراع أثناء الرمي من أعلى ومن أسفل	٦	٥	٥٤,٥
٩/٢	يتيح فرص متعددة لاستخدام مهارات ملفتة للنظر	٦	٥	٥٤,٥
١٠/٢	مقارنة التغيرات في القوة المطلوبة لسرعة الكرة عندما تدرج لمسافات مختلفة	٧	٤	٦٣,٦
١١/٢	يوضح المراحل الرئيسية لمهارة الرمي لمسافة	٨	٣	٧٢,٧
١٢/٢	التعرف على دور أجزاء الجسم التي لا تشارك بشكل مباشر في مسك الأشياء	٦	٥	٥٤,٥
١٣/٢	يحدد التوقيت الصحيح للبدء في ركل كرة متدرجة	٦	٥	٥٤,٥
١٤/٢	التعرف على نقاط اتصال المضرب ببالون عند ضربه للأمام ولأعلى	١٠	١	٩٠,٩
١٥/٢	شرح الغرض من اتخاذ الوضع الجانبي عند ضرب الكرة بالمضرب	٧	٤	٦٣,٦
١٦/٢	يوضح تأثير سرعة الذراع والساعد عند تنطيط الكرة باليد	٧	٤	٦٣,٦
المعيار الثالث: تقييم التلاميذ والحفاظ على مستوى اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء				
١/٣	مفاهيم اللياقة البدنية: يشارك التلاميذ في الأنشطة البدنية للمتعة والتحدي ولفترات طويلة	٨	٣	٧٢,٧
٢/٣	القدرة الهوائية: المشاركة ٣ - ٤ مرات كل أسبوع لفترات متزايدة من الوقت في أنشطة معتدلة تزيد من معدلات التنفس وضربات القلب	٧	٤	٦٣,٦
٣/٣	القوة العضلية / التحمل: يؤدي تدريبات للبطن عن طريق الوقوف على مقعد أو كرسي والتعلق على عارضة ثم الدفع واللف للأمام لتحسين التحمل وزيادة كفاءة العضلات	٧	٤	٦٣,٦
٤/٣	الدوران على محور (عارضة) بارتفاع فوق الرأس	٦	٥	٥٤,٥
٥/٣	تدريبات تنافسية للقوة مع الزميل	٣	٨	٢٧,٢
٦/٣	المرونة: إظهار النماذج المناسبة لامتداد أوتار الركبة وعضلات الفخذ والكتفين والعضلة ذات الرأسين والثلاث رؤوس العضدية	٦	٥	٥٤,٥
٧/٣	القوام: المشاركة في نشاط بدني معتدل إلى قوى لفترات متزايدة من الوقت	٨	٣٣	٧٢,٧
٨/٣	التقييم: قياس مستوى اللياقة البدنية بصورة فردية	١٠	١	٩٠,٩
المعيار الرابع: معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والمبادئ والاستراتيجيات الرامية إلى تحسين الصحة والأداء				
١/٤	مفاهيم اللياقة البدنية: شرح متطلبات الجسم من الطاقة أثناء ممارسة النشاط البدني وأثناء	٧	٤	٦٣,٦

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
	الراحة			
٢/٤	وصف دور النشاط البدني المعتدل والقوى في تحقيق الصحة والمحافظة عليها	٩	٢	٨١,٨
٣/٤	تحديد طرق زيادة وقت ممارسة النشاط البدني خارج المدرسة	١٠	١	٩٠,٩
٤/٤	توضيح فائدة استهلاك كميات كافية من المياه في المحافظة على درجة حرارة الجسم وحجم الدم أثناء مزاولة النشاط البدني	٦	٥	٥٤,٥
٥/٤	شرح كيفية زيادة مدة ممارسة الرياضة فضلاً عن العادات الغذائية وتأثيرها على إنتاج الطاقة خلال ممارسة النشاط البدني	٩	٢	٨١,٨
	القدرة الهوائية:			
٦/٤	المقارنة بين وظيفة القلب أثناء الراحة وأثناء النشاط البدني	٦	٥	٥٤,٥
٧/٤	وصف العلاقة بين القلب والرئتين خلال النشاط البدني	١٠	١	٩٠,٩
٨/٤	المقارنة بين معدل ضربات القلب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط البدني	٦	٥	٥٤,٥
	القوة العضلية / التحمل:			
٩/٤	توضيح دور القوة العضلية والتحمل العضلي في الأداء الجيد للمهارة	٦	٥	٥٤,٥
١٠/٤	دعم وتقوية العضلات من خلال أداء خاص للأنشطة البدنية	٨	٣	٧٢,٧
١١/٤	شرح دور العضلات الكبيرة في الجسم	٤	٧	٣٦,٤
١٢/٤	تحديد الأنشطة والمهارات التي تتطلب كفاءة أكبر من العضلات	١١	-	١٠٠
١٣/٤	شرح دور النشاط الرياضي في تقوية العظام	٦	٥	٥٤,٥
	المرونة:			
١٤/٤	التعرف على المقاومات التي تواجهها العضلات أثناء ممارسة النشاط البدني	٧	٤	٦٣,٦
١٥/٤	توضيح كيف أن العضلات المهيأة بالإحماء والإعداد تمتد بصورة آمنة أفضل من غيرها	١٠	١	٩٠,٩
	البنية الجسمية:			
١٦/٤	وصف الاختلافات في الكثافة والوزن بين العظام والعضلات والأجهزة والدهون	٦	٥	٥٤,٥
المعيار الخامس: استخدام المبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات النفسية والسيكولوجية في التعلم وأداء النشاط البدني				
	تحمل المسؤولية:			
١/٥	المشاركة الفعالة في مجموعات متنوعة صغيرة وكبيرة دون التدخل مع الآخرين	٩	٢	٨١,٨
٢/٥	تحمل المسؤولية داخل المجموعة	٨	٣	٧٢,٧
٣/٥	تحديد مواصفات الشريك الفعال في النشاط البدني	٥	٦	٤٥,٥
	التفاعل الاجتماعي:			
٤/٥	يشكر الخصم قبل وأثناء وبعد أي نشاط أو لعبة ويبدى ردود فعل إيجابية على أداءه	٩	٢	٨١,٨

نسب الاتفاق %	رأي الخبير		المعايير والمفردات	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠	-	١١	تشجيع التلاميذ على الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٥/٥
١٠٠	-	١١	تشجيع الآخرين باستخدام الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٦/٥
١٠٠	-	١١	إظهار احترام الآخرين والمحافظة على الأدوات والتجهيزات أثناء النشاط البدني	٧/٥
٩٠,٩	١	١٠	شرح كيفية حل مشكلة مع شخص آخر خلال النشاط البدني	٨/٥
٤٥,٥	٦	٥	إلقاء الضوء على الأطفال الغير متعاونين أمام المجموعة	٩/٥
١٠٠	-	١١	الجماعة النشطة: المشاركة الإيجابية في الأنشطة البدنية التي تعتمد على التعاون	١٠/٥
ثالثاً - الصف الثالث الابتدائي				
المعيار الأول: يشرح للتلاميذ المهارات والأنماط الحركية المطلوبة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية				
٦٣,٦	٤	٧	المفاهيم الحركية: المطاردة والفرار من الآخرين بصورة مستمرة ومتغيرة	١/١
٥٤,٥	٥	٦	التحكم الجسمي: تنفيذ توازن معكوس عن طريق توزيع الوزن بالتساوي على أجزاء الجسم	٢/١
٩٠,٩	١	١٠	إجراء درجة أمامية	٣/١
٥٤,٥	٥	٦	إجراء لفة جانبية	٤/١
٨١,٨	٢	٩	الحركات الانتقالية: القفز بحبل إلى الأمام باستمرار وللخلف أيضا	٥/١
٨١,٨	٢	٩	حركات التحكم والسيطرة: التوازن أثناء التحرك للأمام على عارضة بمستوى الأرض	٦/١
٩٠,٩	١	١٠	مسك كرة ملقاة من زميل يقف في مكان ثابت	٧/١
٦٣,٦	٤	٧	دحرجة كرة بدقة نحو هدف	٨/١
٩٠,٩	١	١٠	رمي الكرة من أعلى الكتف مع زيادة الدقة	٩/١
٤٥,٥	٦	٥	مسك كرة متدحرجة	١٠/١
٣٦,٤	٧	٤	ركل كرة بباطن القدم	١١/١
٨١,٨	٢	٩	تبادل رمي ومسك الكرة مع زميل وزيادة المسافة مع الحفاظ على دقة الرمي والمسك	١٢/١
٧٢,٧	٣	٨	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي إلى زميل	١٣/١
٦٣,٦	٤	٧	ضرب الكرة لأعلى بشكل مستمر باستخدام مضرب أو راكت	١٤/١
٦٣,٦	٤	٧	تنطيط الكرة باليد بصورة مستمرة أثناء الانتقال بين مجموعة من العوائق	١٥/١
٦٣,٦	٤	٧	تنطيط الكرة باليد بصورة مستمرة أثناء الحركة وتغيير الاتجاه	١٦/١
			المهارات الإيقاعية:	١٧/١

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
	أداء رقصة على الخط، رقصة دائرية، رقصة شعبية مع زميل	٦	٥	٥٤,٥
المعيار الثاني: يوضح المعارف والمفاهيم الحركية والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على التعلم والأداء الحركي للأنشطة				
١/٢	المفاهيم الحركية: وصف كيفية تغيير السرعة وتغيير الاتجاه دون الاصطدام بالآخرين	٨	٣	٧٢,٧
٢/٢	توضيح المسارات الأفقية التي يمكن للجسم أن يتحرك فيها	٥	٦	٤٥,٥
٣/٢	مهارات التحكم والسيطرة: شرح وتوضيح للوضع الصحيح عند مسك الكرة (فوق الرأس، تحت الخصر، بالقرب من وسط الجسم، بعيداً عن الجسم)	٩	٢	٨١,٨
٤/٢	التحكم الجسمي: شرح الفرق بين الرمي لزميل ثابت والرمي لزميل يتحرك	٩	٢	٨١,٨
٥/٢	التعرف على العناصر الأساسية لزيادة الدقة أثناء تبادل رمي الكرة	١٠	١	٩٠,٩
٦/٢	التعرف على الاختلافات بين تنطيط الكرة باليد وتنطيطها بالقدم أثناء الحركة إلى الأمام وعند تغيير الاتجاه	٧	٤	٦٣,٦
٧/٢	المهارات الإيقاعية: تعريف الرقص الشعبي ورقصات الخط والرقص الدائري	٦	٥	٥٤,٥
٨/٢	الاختلافات بين الرقصات الشعبية ورقصات الخط والرقص الدائري	٦	٥	٥٤,٥
المعيار الثالث: تقييم التلاميذ والحفاظ على مستوى اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء				
١/٣	مفاهيم اللياقة البدنية: توضيح تمارين الإحماء وتمارين التهدئة	٩	٢	٨١,٨
٢/٣	شرح كيفية رفع وحمل الأشياء بشكل صحيح	١٠	١	٩٠,٩
٣/٣	القدرة الهوائية: المشاركة ٣ - ٤ أيام أسبوعياً في الأنشطة البدنية المعتدلة التي تستمر لفترات طويلة من الوقت لزيادة معدل التنفس وعدد ضربات القلب	٩	٢	٨١,٨
٤/٣	يظهر تحسناً في أداء أنشطة التحمل التنفسي	٥	٦	٤٥,٥
٥/٣	القوة العضلية / التحمل: تنفيذ أعداد متزايدة من تدرجات البطن الخفيفة، الضغط على الجانبين، الضغط باليدين على مقاعد سويدية، الطعنات إلى الأمام والجانب	٨	٣	٧٢,٧
٦/٣	تسلق عمود رأسي أو حبل	٧	٤	٦٣,٦
٧/٣	أداء تدرجات باستخدام أثقال خفيفة	٥	٦	٤٥,٥
٨/٣	المرونة: زيادة وقت تدرجات الإطالة والمرونة للكتفين، أوتار الركبة، عضلات الفخذ، العضلة ذات الرأسين العضدية، الظهر والرقبة	٩	٢	٨١,٨
٩/٣	القوام: الاستمرار في المشاركة لفترات متزايدة من الوقت في الأنشطة البدنية المعتدلة والقوية	٩	٢	٨١,٨
التقييم:				

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
١٠/٣	قياس مدى التحسن في أنشطة اللياقة البدنية الفردية	٧	٤	٦٣,٦
المعيار الرابع: معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والمبادئ والاستراتيجيات الرامية إلى تحسين الصحة والأداء				
١/٤	مفاهيم اللياقة البدنية: التعرف على التغيرات التي تحدث للجسم نتيجة ممارسة النشاط البدني	٦	٥	٥٤,٥
٢/٤	تحديد قائمة بعناصر اللياقة البدنية	٨	٣	٧٢,٧
٣/٤	شرح الغرض من الإحماء قبل ممارسة النشاط البدني والتهنئة بعد ممارسة النشاط	١١	-	١٠٠
٤/٤	الاعتراف بأن القوام المعتدل يساعد على التكيف مع زيادة أعباء العمل	٧	٤	٦٣,٦
٥/٤	شرح احتياجات الجسم من السوائل وأهميتها في إنتاج الطاقة	١٠	١	٩٠,٩
٦/٤	يناقش أهمية الأوكسجين والطاقة في تخلص الجسم من النفايات الناتجة عن العمل العضلي بما يقلل من التقلصات العضلية	٦	٥	٥٤,٥
٧/٤	يناقش مفهوم اللياقة البدنية ويعرف عناصرها	٤	٧	٣٦,٤
٨/٤	القدرة الهوائية: وصف العلاقة بين القلب والرئتين والعضلات والدم والأوكسجين أثناء النشاط البدني	٧	٤	٦٣,٦
٩/٤	وصف وتسجيل التغيرات في معدل نبضات القلب (قبل، أثناء، بعد) ممارسة النشاط البدني	٨	٣	٧٢,٧
١٠/٤	القوة العضلية / التحمل: شرح كيف لعضلة القلب القوية أن تضخ المزيد من الدم مع كل دقة	٧	٤	٦٣,٦
١١/٤	التعرف على العضلات التي تستخدم في تنفيذ أنشطة التحمل العضلي	٧	٤	٦٣,٦
١٢/٤	تحديد أسم ومواقع العضلات الرئيسية في الجسم	٦	٥	٥٤,٥
١٣/٤	وصف وشرح كيفية الوقاية من تقلصات العضلات	٦	٥	٥٤,٥
١٤/٤	وصف دور العضلات القوية ورفع الأشياء بطريقة سليمة في الوقاية من إصابات الظهر	٧	٤	٦٣,٦
١٥/٤	المقارنة بين وظيفة العضلات أثناء الراحة وأثناء النشاط البدني	٤	٧	٣٦,٤
١٦/٤	المرونة: تحديد تمارين المرونة الغير آمنة للمفاصل ويجب تجنبها	٩	٢	٨١,٨
١٧/٤	يشرح أهمية تدريبات المرونة الخاصة في التهيئة والتجهيز لأنواع معينة من الأنشطة البدنية	٩	٢	٨١,٨
١٨/٤	البنية الجسمية: يوضح الفرق في قدرة الجسم على استهلاك السرعات الحرارية وحرق الدهون أثناء الراحة وخلال ممارسة النشاط البدني	٧	٤	٦٣,٦
المعيار الخامس: استخدام المبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات النفسية والسيكولوجية في التعلم وأداء النشاط البدني				
١/٥	تحمل المسؤولية: تحديد هدف شخصي لتحسين المهارات الحركية والعمل على تحقيق هذا الهدف خارج المدرسة	٩	٢	٨١,٨

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
٢/٥	تسجيل مدى التحسن في إتقان المهارات الحركية	٨	٣	٧٢,٧
٣/٥	تحديد الفوائد والمخاطر الناجمة عن إتباع أو عدم إتباع إجراءات وقواعد السلامة المرتبطة بالنشاط البدني	٧	٤	٦٣,٦
٤/٥	التفاعل الاجتماعي: استخدام الإشارات المناسبة للتحرك والكلمات الإيجابية للتشجيع	١٠	١	٩٠,٩
٥/٥	إظهار احترام الفروق الفردية في القدرات البدنية	١٠	١	٩٠,٩
٦/٥	تحقيق مستوي عال من التفاعل الاجتماعي	٤	٧	٣٦,٤
٧/٥	الجماعة الفعالة: العمل في أزواج أو مجموعات صغيرة لتحقيق هدف متفق عليه	٨	٣	٧٢,٧

يتضح من الجدول السابق (٢) أن نسب اتفاق الخبراء حول المعايير المقترحة لجودة مناهج التربية الحركية بالمرحلة الابتدائية الأولية بالمملكة العربية السعودية تراوحت ما بين (٢٧,٢ - ١٠٠%)، حيث أن القيم الأعلى لنسب الاتفاق جاءت لصالح بند (موافق)، إلا أن المفردات الخاصة ببعض المعايير قد جاءت لصالح بند (غير موافق) حيث أعطت عدم دلالة إحصائية حيث بلغت نسب الاتفاق لهذه المفردات أقل من ٥٠%، وهذه المفردات هي:

- الصف الأول (١/٥، ١١/١، ٢٠/١، ٢١/١، ٢٥/١، ٣/٢، ١٢/٢، ٥/٣، ٣/٤، ١٣/٤).
- الصف الثاني (٧/١، ٨/١، ١٨/١، ١١/١، ٢٤/٢٣، ٥/٢، ٧/٢، ٥/٣، ٣/٥، ٩/٥).
- الصف الثالث (١٠/١، ١١/١، ٢/٢، ٤/٣، ٧/٣، ٧/٤، ١٥/٤، ٦/٥).

وبناء على ذلك تم استبعاد هذه المفردات لتأخذ الاستمارة شكلها النهائي قبل حساب المعاملات العلمية لها.

رابعاً - المعاملات العلمية للاستبيان: الصدق:

لحساب صدق الاستبيان قام الباحثون بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٥٠) معلماً للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية، وذلك للتعرف على تمثيل عبارات الاستبيان للمعايير الرئيسية له ومدى ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للمعيار، والجدول (٣، ٤، ٥) توضح ذلك.

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه في معايير الصف الأول الابتدائي ن = ٥٠

المعيار الأول		المعيار الثاني		المعيار الثالث		المعيار الرابع		المعيار الخامس	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
١/١	0.44	١/٢	0.43	١/٣	٠.٤	١/٤	0.54	١/٥	0.44

المعيار الخامس		المعيار الرابع		المعيار الثالث		المعيار الثاني		المعيار الأول	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
٢/٥	0.72	٢/٤	0.50	٢/٣	0.47	٢/٢	0.65	٢/١	0.49
٣/٥	0.71	٣/٤	0.57	٣/٣	0.60	٣/٢	0.63	٣/١	0.57
٤/٥	0.67	٤/٤	0.75	٤/٣	0.54	٤/٢	0.68	٤/١	0.53
٥/٥	0.73	٥/٤	0.77	٥/٣	0.74	٥/٢	0.70	٥/١	0.43
٦/٥	0.75	٦/٤	0.73	٦/٣	0.69	٦/٢	0.72	٦/١	0.48
		٧/٤	0.81	٧/٣	0.76	٧/٢	0.74	٧/١	0.58
		٨/٤	0.76	٨/٣	0.42	٨/٢	0.74	٨/١	0.43
		٩/٤	0.75			٩/٢	0.83	٩/١	0.63
		١٠/٤	0.59			١٠/٢	0.87	١٠/١	0.60
		١١/٤	0.58			١١/٢	0.86	١١/١	0.68
		١٢/٤	0.62			١٢/٢	0.86	١٢/١	0.62
						١٣/٢	0.77	١٣/١	0.72
								١٤/١	0.70
								١٥/١	0.59
								١٦/١	0.49
								١٧/١	0.61
								١٨/١	0.67
								١٩/١	0.59
								٢٠/١	0.69
								٢١/١	0.82
								٢٢/١	٠.٢٣

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٨٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن مفردات كل معيار من معايير الصف الأول لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه عدا المفردات أرقام (٢٢/١ ، ١/٣) ولذا تم حذفهما.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه في معايير الصف الثاني الابتدائي ن = ٥٠

المعيار الخامس		المعيار الرابع		المعيار الثالث		المعيار الثاني		المعيار الأول	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
١/٥	0.55	١/٤	0.66	١/٣	0.66	١/٢	0.42	١/١	0.52
٢/٥	0.74	٢/٤	0.65	٢/٣	0.56	٢/٢	0.56	٢/١	٠.١٢

المعيار الخامس		المعيار الرابع		المعيار الثالث		المعيار الثاني		المعيار الأول	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
٣/٥	0.63	٣/٤	0.59	٣/٣	0.50	٣/٢	0.38	٣/١	٠.١٣
٤/٥	0.65	٤/٤	0.59	٤/٣	0.84	٤/٢	0.66	٤/١	0.32
٥/٥	0.75	٥/٤	0.59	٥/٣	0.81	٥/٢	0.64	٥/١	٠.٢٠
٦/٥	0.66	٦/٤	0.66	٦/٣	0.72	٦/٢	0.73	٦/١	٠.٢٧
٧/٥	0.8	٧/٤	0.64	٧/٣	0.68	٧/٢	0.72	٧/١	0.64
٨/٥	0.5	٨/٤	0.65			٨/٢	0.68	٨/١	0.61
		٩/٤	0.74			٩/٢	0.64	٩/١	0.55
		١٠/٤	0.75			١٠/٢	0.76	١٠/١	0.52
		١١/٤	0.85			١١/٢	0.43	١١/١	0.65
		١٢/٤	0.71			١٢/٢	0.67	١٢/١	0.59
		١٣/٤	0.79			١٣/٢	0.78	١٣/١	0.69
		١٤/٤	0.66			١٤/٢	0.8	١٤/١	0.54
		١٥/٤	0.48					١٥/١	0.41
								١٦/١	0.44
								١٧/١	0.46
								١٨/١	0.48
								١٩/١	0.46

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٨٠٠

يتضح من جدول (٤) أن مفردات كل معيار من معايير الصف الأول لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه عدا المفردات أرقام (٢/١ ، ٣/١ ، ٥/١ ، ٦/١) ولذا تم حذفهم.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه في معايير الصف الثالث الابتدائي ن = ٥٠

المعيار الخامس		المعيار الرابع		المعيار الثالث		المعيار الثاني		المعيار الأول	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
١/٥	0.49	١/٤	0.65	١/٣	0.56	١/٢	0.67	١/١	0.38
٢/٥	0.62	٢/٤	0.68	٢/٣	0.39	٢/٢	0.63	٢/١	0.67
٣/٥	0.88	٣/٤	0.72	٣/٣	0.70	٣/٢	0.55	٣/١	٠.٤-
٤/٥	0.68	٤/٤	0.59	٤/٣	0.74	٤/٢	0.70	٤/١	٠.٢-
٥/٥	0.76	٥/٤	0.73	٥/٣	0.67	٥/٢	0.63	٥/١	0.64
٦/٥	0.75	٦/٤	0.73	٦/٣	0.65	٦/٢	0.69	٦/١	0.68
		٧/٤	0.61	٧/٣	0.71	٧/٢	0.65	٧/١	0.38

المعيار الخامس		المعيار الرابع		المعيار الثالث		المعيار الثاني		المعيار الأول	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
		٨/٤	0.58	٨/٣	0.6			٨/١	0.41
		٩/٤	0.77					٩/١	0.57
		١٠/٤	0.72					١٠/١	0.51
		١١/٤	0.79					١١/١	0.40
		١٢/٤	0.79					١٢/١	0.56
		١٣/٤	0.80					١٣/١	0.57
		١٤/٤	0.75					١٤/١	0.61
		١٥/٤	0.68					١٥/١	0.51
		١٦/٤	0.58						

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.2800$.

يتضح من جدول (٤) أن مفردات كل معيار من معايير الصف الأول لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه عدا المفردات أرقام (٣/١ ، ٤/١) ولذا تم حذفهما.

الثبات:

تم تطبيق معادلة التجزئة النصفية لمعامل ألفا كرونباخ ببرنامج SPSS وذلك على نفس العينة السابقة التي تم حساب الصدق عليها، والجدول (٦، ٧، ٨) توضح ذلك.

جدول (٦)

معامل ألفا لثبات استبيان الصف الأول الابتدائي ن = ٦٠

المعيار	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل ألفا
الأول	٦٤.٩٠	١٠٩.٣٦	١٠.٤٦	٠.٩٠
الثاني	٣٧.٨٨	٧٨.٥٦	٨.٨٦	٠.٩٣
الثالث	١٩.٥٤	١٢.١٧	٣.٤٩	٠.٧١
الرابع	٣٦.٥٢	٥٣.٣٦	٧.٣٠	٠.٨٩
الخامس	١٨.٨٤	١٠.٤٢	٣.٢٣	٠.٧٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.2800$.

جدول (٧)

معامل ألفا لثبات استبيان الصف الثاني الابتدائي ن = ٦٠

المعيار	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل ألفا
الأول	٤٠.٠٢	٥٣.٩٤	٧.٣٤	٠.٨١
الثاني	٣٨.٤٢	٧٤.٣٧	٨.٦٢	٠.٨٨
الثالث	١٩.٨٠	١٥.١٨	٣.٩٠	٠.٧٣
الرابع	٤١.٤٤	٩٨.٦٢	٩.٩٣	٠.٩١
الخامس	٢٥	١٨.٦١	٤.٣١	٠.٨٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٨٠٠.

جدول (٨)

معامل ألفا لثبات استبيان الصف الثالث الابتدائي ن = ٦٠

المعايير	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل ألفا
الأول	٤١.١٠	٣٢.٥٨	٥.٧١	٠.٧٩
الثاني	١٩.١٤	١٨.٢٠	٤.٢٧	٠.٧٦
الثالث	٢٣.٢٢	٢١.٧٧	٤.٦٧	٠.٧٩
الرابع	٤٨.٦٣	١١٥.٥٧	١٠.٧٥	٠.٩٣
الخامس	١٨.٤٨	١٢.٣٤	٣.٥١	٠.٧٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٨٠٠.

يتضح من جداول (٦، ٧، ٨) أن قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠.٧٣ - ٠.٩٣) لاستمارة الصف الأول، (٠.٨١ - ٠.٩١) لاستمارة الصف الثاني، (٠.٧٦ - ٠.٩٣) لاستمارة الصف الثالث وجميعها دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية، وبذلك تكون الاستمارة قد أخذت الشكل النهائي لها قبل عرضها على عينة الدراسة مرفق (١)

وبناء على ما سبق تكون قد تمت الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث وهو:
ما هي معايير الجودة المناسبة لمناهج التربية الحركية في المرحلة الابتدائية الأولية بالمدارس السعودية؟

خامساً - التطبيق النهائي للاستبيان:

بعد حساب المعاملات العلمية للاستبيان قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية ببعض مدن المملكة العربية السعودية، وقد بلغ حجم العينة (٢٨٤) معلماً وذلك في الفترة من السبت ١٨ ربيع آخر ١٤٣١ هـ الموافق ٣ ابريل ٢٠١٠م حتى الاثنين ٢ رجب ١٤٣١ هـ الموافق ١٤ يونيو ٢٠١٠م.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (٩)

آراء عينة الدراسة من المعلمين حول مدى توافر معايير الجودة في مناهج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي ن = ٢٨٤

م	درجة كبيرة	درجة متوسطة		درجة قليلة		لا تتوفر		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١/١	200	70.42	48	16.90	25	8.80	11	3.87	88.47	322.34
٢/١	40	14.08	200	70.42	4	1.41	40	14.08	85.21	324.68
٣/١	54	19.01	54	19.01	7	2.46	169	59.51	79.75	201.10
٤/١	40	14.08	199	70.07	5	1.76	40	14.08	85.04	319.18

المعيار الأول: يشرح للتلاميذ المهارات والأنماط الحركية المطلوبة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية

م	درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		لا تتوفر		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٥/١	67.25	191	32.75	93	0.00	0	0.00	0	1043	91.81	351.63
٦/١	65.14	185	17.61	50	8.80	25	8.45	24	964	84.86	250.17
٧/١	3.52	10	35.21	100	4.93	14	56.34	160	978	86.09	221.58
٨/١	0.00	0	48.94	139	14.08	40	36.97	105	951	83.71	165.94
٩/١	0.00	0	48.94	139	0.00	0	51.06	145	997	87.76	284.25
١٠/١	0.00	0	15.49	44	3.52	10	80.99	230	1072	94.37	489.75
١١/١	0.00	0	22.89	65	10.56	30	66.55	189	1011	89.00	291.30
١٢/١	3.52	10	30.63	87	3.52	10	62.32	177	999	87.94	266.68
١٣/١	58.45	166	17.61	50	14.08	40	9.86	28	922	81.16	172.90
١٤/١	19.37	55	5.28	15	72.18	205	3.17	9	984	86.62	354.82
١٥/١	3.17	9	14.08	40	14.08	40	68.66	195	989	87.06	297.77
١٦/١	3.52	10	10.56	30	3.52	10	82.39	234	1056	92.96	502.70
١٧/١	75.70	215	8.45	24	15.49	44	0.35	1	1021	89.88	402.45
١٨/١	1.06	3	21.13	60	8.80	25	69.01	196	1017	89.52	316.70
١٩/١	0.00	0	17.61	50	7.39	21	75.00	213	1044	91.90	396.42
٢٠/١	14.79	42	1.76	5	14.79	42	68.66	195	921	81.07	301.61
٢١/١	5.63	16	14.79	42	14.79	42	64.79	184	962	84.68	246.14
المعيار الثاني: يوضح المعارف والمفاهيم والاستراتيجيات التي تنطبق على التعلم الحركي للأنشطة											
١/٢	59.86	170	22.54	64	17.61	50	0.00	0	972	85.56	215.94
٢/٢	5.28	15	10.56	30	10.21	29	73.94	210	1003	88.29	364.82
٣/٢	69.01	196	18.66	53	10.56	30	1.76	5	1008	88.73	309.66
٤/٢	2.46	7	7.04	20	9.51	27	80.99	230	1041	91.64	477.66
٥/٢	0.00	0	19.72	56	14.08	40	66.20	188	1000	88.03	280.51
٦/٢	12.68	36	19.37	55	65.85	187	2.11	6	991	87.24	269.89
٧/٢	15.85	45	3.87	11	5.28	15	75.00	213	1028	90.49	388.39
٨/٢	0.00	0	7.04	20	17.25	49	75.70	215	1018	89.61	406.51
٩/٢	7.75	22	0.00	0	9.51	27	82.75	235	1060	93.31	510.90
١٠/٢	3.52	10	15.49	44	80.99	230	0.00	0	1072	94.37	489.75
١١/٢	10.56	30	22.89	65	66.55	189	0.00	0	1011	89.00	291.30
١٢/٢	3.52	10	30.63	87	3.52	10	62.32	177	999	87.94	266.68
١٣/٢	14.08	40	14.08	40	1.41	4	70.42	200	968	85.21	324.68
المعيار الثالث: تقييم التلاميذ والحفاظ على مستوى اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء											
١/٣	2.46	7	19.01	54	59.51	169	19.01	54	906	79.75	201.10

م	درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		لا تتوفر		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٢/٣	14.08	40	14.08	40	1.76	5	70.07	199	966	85.04	319.18
٣/٣	0.00	0	32.75	93	0.00	0	67.25	191	1043	91.81	351.63
٤/٣	8.45	24	17.61	50	8.80	25	65.14	185	964	84.86	250.17
٥/٣	69.01	196	17.61	50	7.75	22	5.63	16	994	87.50	302.70
٦/٣	0.00	0	73.59	209	10.56	30	15.85	45	1031	90.76	372.42
٧/٣	2.46	7	7.04	20	9.51	27	80.99	230	1041	91.64	477.66
المعيار الرابع: معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والاستراتيجيات الرامية إلى تحسين الصحة والأداء											
١/٤	0.00	0	19.72	56	14.08	40	66.20	188	1000	88.03	280.51
٢/٤	2.11	6	19.37	55	12.68	36	65.85	187	991	87.24	269.89
٣/٤	0.00	0	21.13	60	8.45	24	70.42	200	1028	90.49	338.20
٤/٤	4.23	12	19.37	55	4.23	12	72.18	205	1021	89.88	354.56
٥/٤	8.45	24	17.61	50	8.80	25	65.14	185	964	84.86	250.17
٦/٤	3.52	10	35.21	100	4.93	14	56.34	160	978	86.09	221.58
٧/٤	0.00	0	36.97	105	14.08	40	48.94	139	951	83.71	165.94
٨/٤	0.00	0	51.06	145	0.00	0	48.94	139	997	87.76	284.25
٩/٤	0.00	0	15.49	44	3.52	10	80.99	230	1072	94.37	489.75
١٠/٤	10.56	30	22.89	65	66.55	189	0.00	0	1011	89.00	291.30
١١/٤	3.52	10	62.32	177	3.52	10	30.63	87	999	87.94	266.68
١٢/٤	9.86	28	17.61	50	14.08	40	58.45	166	922	81.16	172.90
المعيار الخامس: استخدام المبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات النفسية والسيكولوجية في التعلم وأداء النشاط البدني											
١/٥	19.01	54	19.01	54	2.46	7	59.51	169	906	79.75	201.10
٢/٥	1.76	5	14.08	40	70.07	199	14.08	40	966	85.04	319.18
٣/٥	0.00	0	32.75	93	0.00	0	67.25	191	1043	91.81	351.63
٤/٥	8.45	24	17.61	50	8.80	25	65.14	185	964	84.86	250.17
٥/٥	5.63	16	17.61	50	7.75	22	69.01	196	994	87.50	302.70
٦/٥	0.00	0	15.85	45	10.56	30	73.59	209	1031	90.76	372.42

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- (أ) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي المعايير التالية بدرجة كبيرة:
- ١- الوعي بالفراغ (العام - الشخصي) أثناء التحرك في اتجاهات مختلفة ومسارات متعددة (عالية، متوسطة، منخفضة)

- ٢- التوازن الثابت في أشكال متشابهة وغير متشابهة باستخدام الرجلين وأجزاء أخرى من الجسم.
- ٣- مسك ورمي الكرة.
- ٤- ركل كرة ثابتة.
- ٥- التعرف على الجانب الأيمن والأيسر من الجسم والحركة من اليمين إلى اليسار أو العكس.
- ٦- مد الكتفين والظهر ومفاصل الرجلين.

(ب) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي المعايير التالية بدرجة متوسطة:

- ١- الوعي بالاتجاه (أماماً - خلفاً - أسفل) أثناء الانتقال من مكان لآخر.
 - ٢- تغيير الاتجاه (أماماً - خلفاً - يميناً - يساراً) مع الإيقاع أثناء (المشي - الجري - القفز)
 - ٣- الارتقاء عن الأرض بـ (القدمين - قدم واحدة)، ثم الهبوط على القدمين معاً.
 - ٤- دعم الحركة لفترات طويلة أثناء المشاركة في النشاط البدني.
 - ٥- شرح أهمية النشاط الرياضي في تقوية العضلات وحمايتها من الإصابات.
 - ٦- توضيح دور مرونة العضلات والمفاصل في أداء النشاط البدني بكفاءة وفاعلية.
- (ج) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي المعايير التالية بدرجة قليلة:

- ١- مسك كرة مرتدة.
- ٢- وضع أصابع اليد أثناء الرمي (من أسفل - من أعلى) وتأثيرها على اتجاه الكرة.
- ٣- امتصاص الكرة أثناء مسكها.
- ٤- الوضع الصحيح لقدم الارتكاز أثناء ركل الكرة.
- ٥- يشارك التلاميذ لفترات متزايدة ومعتدلة بمعدل ٣ - ٤ مرات أسبوعياً.
- ٦- توضيح كيف أن الوضع السليم للجسم أثناء تمرينات المرونة يساعد في منع حدوث الإصابة.
- ٧- معرفة المعوقات والتحديات وخبرات الفشل في النشاط البدني وكيفية التصدي لها.

(د) لا يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي المعايير التالية:

- ١- التحرك في مسارات (مستقيمة - منحنية - متعرجة) باستخدام الحركات الانتقالية التالية (المشي - القفز - الانزلاق).
- ٢- توضيح الفرق بين الحركات (البطيئة - السريعة)، (الثقيلة - الخفيفة)، (الصلبة - الناعمة).
- ٣- اللف بالجسم بدون توقف أو تردد في شكل دائري أثناء التحرك للأمام.
- ٤- القفز فوق حبل متأرجح بمساعدة الآخرين.
- ٥- رمي الكرة باليد لأسفل.
- ٦- رمي الكرة باليد لأعلى.
- ٧- رمي الكرة لأعلى باليدين.
- ٨- رمي الكرة لأعلى ومسكها.

- ٩- ركل كرة متدحرجة.
- ١٠- ضرب بالون باستمرار إلى أعلى باستخدام اليدين والقدمين.
- ١١- ضرب بالون باستمرار إلى أعلى باستخدام مضرب صغير.
- ١٢- ركل الكرة للأمام بباطن القدم.
- ١٣- تنطيط الكرة باتجاه الأرض بيد واحدة بشكل مستمر.
- ١٤- إدراك العلاقات الحركية مع الأفراد والتجهيزات أثناء الحركة في الفراغ.
- ١٥- تحديد قاعدة الدعم أثناء التوازن.
- ١٦- الشبه والاختلاف بين (الهرولة والجري)، (القفز والحجل).
- ١٧- أنماط حركة الذراع أثناء رمي الكرة (من أسفل – من أعلى).
- ١٨- دور الذراعين في حفظ توازن الجسم أثناء الرمي.
- ١٩- نقطة انطلاق الكرة وكيف تؤثر على اتجاه الكرة.
- ٢٠- الطريقة الصحيحة لمسك الكرة قبل الرمي.
- ٢١- مكان اتصال اليد بالكرة أثناء ضربها من أعلى.
- ٢٢- تحليل مقدار القوة اللازمة لتحريك الكرة للأمام باليد والقدم.
- ٢٣- فترات متزايدة من الوقت لأوضاع جلوس القرفصاء مع مد الذراعين.
- ٢٤- الانتقال من الجلوس إلى وضع الوقوف.
- ٢٥- الانتقال على طول سلم أفقي مع مد الذراعين.
- ٢٦- استخدام اثنين من المؤشرات لقياس مقدرا التغيرات التي حدثت نتيجة ممارسة النشاط البدني.
- ٢٧- تحديد الأنشطة البدنية الممتعة والصعبة والتي يمكن القيام بها لفترات طويلة من الوقت.
- ٢٨- شرح أهمية مياه الشرب أثناء وبعد ممارسة النشاط البدني.
- ٢٩- شرح أهمية الغذاء المتكامل في توفير الطاقة للجسم وزيادة الانتباه والتركيز.
- ٣٠- دور القلب كأهم عضلة في الجسم، وحجمه في حجم قبضة اليد.
- ٣١- توضيح أهمية زيادة معدل ضربات القلب أثناء ممارسة النشاط البدني في تقوية عضلة القلب.
- ٣٢- تحديد الأنشطة البدنية التي تزيد معدل ضربات القلب بشكل أسرع.
- ٣٣- وصف دور الدم في نقل الأوكسجين من الرئتين.
- ٣٤- توضيح أهمية الاستمرار لفترات طويلة في ممارسة النشاط البدني في زيادة القدرة على التحمل.
- ٣٥- التعرف على مكونات الجسم من العظام والعضلات والأجهزة والدهون والأنسجة.
- ٣٦- المشاركة عن قناعة في الأنشطة البدنية الجديدة.
- ٣٧- إظهار خصائص المشاركة والتعاون في النشاط البدني.

٣٨- إتاحة الفرصة للآخرين لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في الأنشطة البدنية.

٣٩- تحديد مواصفات الشريك الفعال في النشاط البدني.

٤٠- توضيح دور الممارسات الفعالة للعمل مع مجموعة متعاونة متفاعلة. وبالنظر إلى المعايير التي يحققها منهاج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي بالمدارس السعودية يتضح ما يلي:

- أن المعايير التي يحققها منهاج **بدرجة كبيرة** بلغت (٦) معايير جميعها يتعلق بأنشطة الوعي الفراغ والوعي بالاتجاه " يمين - يسار " والتوازن الثابت والرمي والمسك والركل بالإضافة إلى أنشطة المرونة للكثفين والظهر ومفاصل الرجلين.

- أن المعايير التي يحققها منهاج **بدرجة متوسطة** بلغت (٦) معايير جميعها يتعلق بالوعي بالاتجاه أثناء الحركة والارتقاء والهبوط بقدم واحدة وبالقدمين معاً ودعم الحركة أثناء النشاط بالإضافة إلى بعض النواحي المعرفية المرتبطة بالنشاط الحركي مثل أهمية للنشاط الرياضي في تقوية العضلات وحمايتها من الإصابات ودور العضلات والمفاصل في أداء النشاط البدني.

- أن المعايير التي يحققها منهاج **بدرجة قليلة** بلغت (٧) معايير جميعها يتعلق بمسك الكرة المرتدة وكيفية امتصاصها ووضع قدم الارتكاز أثناء ركل الكرة بالإضافة إلى النواحي المعرفية المرتبطة بوضع الجسم أثناء تدريبات المرونة وكيفية التصدي للتحديات والمعوقات أثناء ممارسة النشاط البدني.

- أن المعايير التي لا تتوافر في منهاج بلغت (٤٠) معياراً معظمها يتعلق بالحركات الانتقالية وحركات التحكم والسيطرة والوعي ب (العلاقات الحركية - مسار الحركة - الجهد المطلوب لأداء الحركة) وتقييم الأداء والتعاون بالإضافة إلى المعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بممارسة النشاط الحركي مثل أهمية مياه الشرب والغذاء المتكامل ومكونات الجسم من العضلات والعظام والأجهزة والدهون والأنسجة ودور القلب والرئتين أثناء ممارسة النشاط الحركي.

جدول (١٠)

آراء عينة الدراسة من المعلمين حول مدى توافر معايير الجودة في منهاج التربية الحركية للصف الثاني الابتدائي ن=٢٨٤

م	درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		لا تتوفر		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	٢٤
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
المعيار الأول: يشرح للتلاميذ المهارات والأنماط الحركية المطلوبة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية											
١/١	185	65.14	50	17.61	25	8.80	24	8.45	964	84.86	250.17
٢/١	10	3.52	100	35.21	14	4.93	160	56.34	978	86.09	221.58
٣/١	166	58.45	50	17.61	35	12.32	33	11.62	917	80.72	171.92
٤/١	179	63.03	60	21.13	45	15.85	0	0.00	986	86.80	246.51

م	درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		لا تتوفر		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كأ
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٥/١	75.70	215	11.97	34	12.32	35	0.00	0	1032	90.85	400.59
٦/١	76.76	218	17.61	50	5.63	16	0.00	0	1054	92.78	424.17
٧/١	69.01	196	6.34	18	10.56	30	14.08	40	982	86.44	296.85
٨/١	2.46	7	7.04	20	9.51	27	80.99	230	1041	91.64	477.66
٩/١	0.00	0	19.72	56	14.08	40	66.20	188	1000	88.03	280.51
١٠/١	2.11	6	19.37	55	12.68	36	65.85	187	991	87.24	269.89
١١/١	7.04	20	10.56	30	9.86	28	72.54	206	990	87.15	343.04
١٢/١	3.17	9	14.08	40	5.28	15	77.46	220	1039	91.46	424.54
١٣/١	4.23	12	21.13	60	7.75	22	66.90	190	996	87.68	284.00
١٤/١	0.00	0	23.24	66	1.76	5	75.00	213	1060	93.31	416.70
١٥/١	4.23	12	26.41	75	10.56	30	58.80	167	965	84.95	202.73
المعيار الثاني: يوضح المعارف والمفاهيم الحركية والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على التعلم والأداء الحركي للأنشطة											
١/٢	10.56	30	17.61	50	7.04	20	64.79	184	956	84.15	246.37
٢/٢	7.04	20	10.56	30	11.97	34	70.42	200	978	86.09	313.97
٣/٢	4.93	14	21.13	60	7.04	20	66.90	190	994	87.50	283.55
٤/٢	11.62	33	17.61	50	12.32	35	58.45	166	917	80.72	171.92
٥/٢	11.97	34	24.65	70	10.56	30	52.82	150	904	79.58	130.87
٦/٢	54.93	156	31.69	90	8.45	24	4.93	14	956	84.15	183.72
٧/٢	4.93	14	10.56	30	7.04	20	77.46	220	1024	90.14	418.76
٨/٢	7.04	20	14.08	40	10.56	30	68.31	194	976	85.92	286.93
٩/٢	4.93	14	7.04	20	64.79	184	73.94	210	994	87.50	368.06
١٠/٢	0.00	0	32.75	93	67.25	191	0.00	0	1043	91.81	351.63
١١/٢	3.52	10	17.61	50	73.94	210	4.93	14	1028	90.49	376.51
١٢/٢	0.00	0	22.89	65	10.56	30	66.55	189	1011	89.00	291.30
١٣/٢	3.52	10	30.63	87	3.52	10	62.32	177	999	87.94	266.68
١٤/٢	9.86	28	17.61	50	14.08	40	58.45	166	922	81.16	172.90
المعيار الثالث: تقييم التلاميذ والحفاظ على مستوى اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء											
١/٣	19.01	54	59.51	169	2.46	7	19.01	54	906	79.75	201.10
٢/٣	70.07	199	14.08	40	1.76	5	14.08	40	966	85.04	319.18
٣/٣	0.00	0	32.75	93	67.25	191	0.00	0	1043	91.81	351.63
٤/٣	8.45	24	17.61	50	8.80	25	65.14	185	964	84.86	250.17
٥/٣	5.63	16	17.61	50	7.75	22	69.01	196	994	87.50	302.70

٢٤	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا تتوفر		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
372.42	90.76	1031	0.00	0	10.56	30	15.85	45	73.59	209	٦/٣
269.89	87.24	991	65.85	187	12.68	36	19.37	55	2.11	6	٧/٣
المعيار الرابع: معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والمبادئ والاستراتيجيات الرامية إلى تحسين الصحة والأداء											
343.04	87.15	990	72.54	206	9.86	28	10.56	30	7.04	20	١/٤
171.92	80.72	917	17.61	50	12.32	35	58.45	166	11.62	33	٢/٤
246.51	86.80	986	0.00	0	15.85	45	21.13	60	63.03	179	٣/٤
269.89	87.24	991	65.85	187	12.68	36	19.37	55	2.11	6	٤/٤
388.39	90.49	1028	75.00	213	5.28	15	15.85	45	3.87	11	٥/٤
406.51	89.61	1018	75.70	215	17.25	49	7.04	20	0.00	0	٦/٤
221.58	86.09	978	56.34	160	4.93	14	35.21	100	3.52	10	٧/٤
165.94	83.71	951	48.94	139	14.08	40	36.97	105	0.00	0	٨/٤
280.51	88.03	1000	66.20	188	14.08	40	19.72	56	0.00	0	٩/٤
269.89	87.24	991	19.37	55	12.68	36	65.85	187	2.11	6	١٠/٤
343.04	87.15	990	7.04	20	72.54	206	10.56	30	9.86	28	١١/٤
171.92	80.72	917	58.45	166	12.32	35	17.61	50	11.62	33	١٢/٤
246.51	86.80	986	63.03	179	15.85	45	21.13	60	0.00	0	١٣/٤
183.72	84.15	956	54.93	156	8.45	24	31.69	90	4.93	14	١٤/٤
418.76	90.14	1024	77.46	220	7.04	20	10.56	30	4.93	14	١٥/٤
المعيار الخامس: استخدام المبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات النفسية والسيكولوجية في التعلم وأداء النشاط البدني											
286.93	85.92	976	68.31	194	10.56	30	7.04	20	14.08	40	١/٥
368.06	87.50	994	73.94	210	14.08	40	7.04	20	4.93	14	٢/٥
240.73	82.39	936	10.56	30	64.79	184	10.56	30	14.08	40	٣/٥
206.51	83.27	946	61.27	174	8.80	25	19.37	55	10.56	30	٤/٥
381.77	90.93	1033	0.00	0	10.56	30	15.14	43	74.30	211	٥/٥
416.70	93.31	1060	0.00	0	1.76	5	23.24	66	75.00	213	٦/٥
202.73	84.95	965	58.80	167	10.56	30	26.41	75	4.23	12	٧/٥
246.37	84.15	956	10.56	30	7.04	20	17.61	50	64.79	184	٨/٥

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

(أ) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثاني الابتدائي المعايير التالية بدرجة كبيرة:

١- التحرك في مساحات فراغية محددة بمعدلات متزايدة السرعة.

٢- دحرجة الكرة لمسافة بطريقة صحيحة.

٣- رمي الكرة لمسافة بطريقة صحيحة.

٤- مسك كرة مرمية برفق في مستوى فوق الخصر.

- ٥- مسك كرة مرمية برفق في مستوى تحت الخصر.
 - ٦- تبادل ركل الكرة ببطء
 - ٧- المشاركة ٣- ٤ مرات كل أسبوع لفترات متزايدة من الوقت في أنشطة معتدلة تزيد من معدلات التنفس وضربات القلب.
 - ٨- المشاركة في نشاط بدني معتدل إلى قوى لفترات متزايدة من الوقت.
 - ٩- تحديد طرق زيادة وقت ممارسة النشاط البدني خارج المدرسة.
 - ١٠- تشجيع الآخرين باستخدام الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
 - ١١- إظهار احترام الآخرين والمحافظة على الأدوات والتجهيزات أثناء النشاط البدني.
 - ١٢- تحديد أنماط حركة الذراع أثناء الرمي من أعلى ومن أسفل.
 - ١٣- المشاركة الإيجابية في الأنشطة البدنية التي تعتمد على التعاون.
- (ب) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثاني الابتدائي المعايير التالية بدرجة متوسطة:**

- ١- يحدد التوقيت الصحيح للبدء في ركل كرة متدحرجة.
 - ٢- يشارك التلاميذ في الأنشطة البدنية للمتعة والتحدى لفترات طويلة.
 - ٣- وصف دور النشاط البدني المعتدل والقوى في تحقيق الصحة والمحافظة عليها.
 - ٤- دعم وتقوية العضلات من خلال أداء خاص للأنشطة البدنية.
- (ج) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثالث الابتدائي المعايير التالية بدرجة قليلة:**

- ١- التعرف على دور أجزاء الجسم التي لا تشارك بشكل مباشر في مسك الأشياء.
 - ٢- يؤدي تدريبات للبطن عن طريق الوقوف على مقعد أو كرسي والتعلق على عارضة ثم الدفع واللف للأمام لتحسين التحمل وزيادة كفاءة العضلات.
 - ٣- تحديد الأنشطة والمهارات التي تتطلب كفاءة أكبر من العضلات.
 - ٤- يشكر الخصم قبل وأثناء وبعد أي نشاط أو لعبة ويبدى ردود فعل إيجابية على أداءه.
- (د) لا يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثاني الابتدائي المعايير التالية:**

- ١- دحرجات متكررة للأمام مع حفظ التوازن.
- ٢- ضرب بالون للأمام ولأعلى باستخدام مضرب.
- ٣- ضرب كرة ثابتة بالمضرب مع مراعاة القبضة الصحيحة على المضرب والوضع الجانبي للجسم بجوار الكرة.
- ٤- تنطيط الكرة باليد والتحكم بها لفترة طويلة.
- ٥- تنطيط الكرة بالقدم والتحكم بها لفترة طويلة.
- ٦- القفز بالحبل مراراً وتكراراً.
- ٧- الانتقال بانسيابية من مهارة لأخرى على إيقاع خارجي.
- ٨- رقص شعبي بسيط مصحوباً بإيقاع.
- ٩- إيقاعات متتالية بسيطة مع شركاء.
- ١٠- توضيح مفهوم الفراغ العام.

- ١١- شرح كيفية الحد من تأثير جسم مندفع.
 - ١٢- يوضح أهمية وجود مسافة مناسبة بين القدمين لتحقيق التوازن أثناء الحركة.
 - ١٣- شرح سبب تفضيل يد أو قدم معينة لأداء المهارات الحركية.
 - ١٤- المقارنة بين الحركات المنتظمة وغير المنتظمة.
 - ١٥- يتيح فرص متعددة لاستخدام مهارات ملفقة للنظر.
 - ١٦- مقارنة التغيرات في القوة المطلوبة لسرعة الكرة عندما تدرج لمسافات مختلفة.
 - ١٧- يوضح المراحل الرئيسية لمهارة الرمي لمسافة.
 - ١٨- التعرف على نقاط اتصال المضرب ببالون عند ضربه للأمام ولأعلى.
 - ١٩- شرح الغرض من اتخاذ الوضع الجانبي عند ضرب الكرة بالمضرب.
 - ٢٠- يوضح تأثير سرعة الذراع والساعد عند تنطيط الكرة باليد.
 - ٢١- الدوران على محور (عارضة) بارتفاع فوق الرأس.
 - ٢٢- إظهار النماذج المناسبة لامتداد أوتار الركبة وعضلات الفخذ والكتفين والعضلة ذات الرأسين والثلاث رؤوس العضدية.
 - ٢٣- قياس مستوى اللياقة البدنية بصورة فردية.
 - ٢٤- شرح متطلبات الجسم من الطاقة أثناء ممارسة النشاط البدني وأثناء الراحة.
 - ٢٥- توضيح فائدة استهلاك كميات كافية من المياه في المحافظة على درجة حرارة الجسم وحجم الدم أثناء مزاوله النشاط البدني.
 - ٢٦- شرح كيفية زيادة مدة ممارسة الرياضة فضلاً عن العادات الغذائية وتأثيرها على إنتاج الطاقة خلال ممارسة النشاط البدني.
 - ٢٧- المقارنة بين وظيفة القلب أثناء الراحة وأثناء النشاط البدني.
 - ٢٨- وصف العلاقة بين القلب والرئتين خلال النشاط البدني.
 - ٢٩- المقارنة بين معدل ضربات القلب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط البدني.
 - ٣٠- توضيح دور القوة العضلية والتحمل العضلي في الأداء الجيد للمهارة.
 - ٣١- شرح دور النشاط الرياضي في تقوية العظام.
 - ٣٢- التعرف على المقاومات التي تواجهها العضلات أثناء ممارسة النشاط البدني.
 - ٣٣- توضيح كيف أن العضلات المهيأة بالإحماء والإعداد تمتد بصورة آمنة أفضل من غيرها.
 - ٣٤- وصف الاختلافات في الكثافة والوزن بين العظام والعضلات والأجهزة والدهون.
 - ٣٥- المشاركة الفعالة في مجموعات متنوعة صغيرة وكبيرة دون التدخل مع الآخرين.
 - ٣٦- تحمل المسؤولية داخل المجموعة.
 - ٣٧- تشجيع التلاميذ على الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
 - ٣٨- شرح كيفية حل مشكلة مع شخص آخر خلال النشاط البدني.
- وبالنظر إلي المعايير التي يحققها منهاج التربية الحركية للصف الثاني الابتدائي بالمدارس السعودية يتضح ما يلي:

- أن المعايير التي يحققها المنهاج بدرجة كبيرة بلغت (١٣) معياراً جميعها يتعلق بأنشطة الرمي ، الركل ، الاستلام ، التحرك في الفراغ الشخصي والعام وفي مستويات مختلفة ، الرمي علي أهداف محددة وبالتعاون مع الزملاء في ثنائيات أو مجموعات مصغرة وباستخدام الأدوات والملاحظة والتعزيز من قبل المعلم وفي كل هذه الأنشطة يراعي التدرج في الأحمال والتكرارات مع تكليف التلاميذ ببعض الواجبات خارج المدرسة.
- أن المعايير التي يحققها المنهاج بدرجة متوسطة بلغت (٤) معايير جميعها يتعلق بالتوقيت الصحيح للبدء في ركل كرة متدرجة والتدريبات الخاصة بتقوية العضلات والمشاركة في أنشطة التحدي والمتعة وتوضيح دور النشاط البدني في اكتساب الصحة والمحافظة عليها.
- أن المعايير التي يحققها المنهاج بدرجة قليلة بلغت (٥) معايير جميعها يتعلق بمعرفة الأنشطة والمهارات التي تتطلب كفاءة أكبر من العضلات ، أجزاء الجسم التي لا تشارك بشكل مباشر في مسك الأشياء ، تدريبات التقوية لعضلات البطن ، والثناء علي الخصم وإبداء ردود فعل ايجابية علي أداءه.
- أن المعايير التي لا تتوافر في المنهاج بلغت (٣٨) معياراً معظمها يتعلق بالدرجات وحركات التحكم والسيطرة مثل تنطيط الكرة باليد وبالقدم وضرب الكرة بالمضرب وذلك من النواحي العملية والمعرفية ، قياس مستوي اللياقة البدنية ، الحركة علي الإيقاع ، تحمل المسؤولية ، حل المشكلات الحركية ، الاتصال اللفظي وغير اللفظي ، بالإضافة إلي المعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بممارسة النشاط الحركي مثل متطلبات الجسم من الطاقة ودور الغذاء في ذلك وأهمية مياه الشرب في المحافظة علي درجة حرارة الجسم والعلاقة بين القلب والرئتين والمقارنة بين معدل ضربات القلب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي.

جدول (١١)

آراء عينة الدراسة من المعلمين حول مدى توافر معايير الجودة
في منهاج التربية الحركية للصف الثالث الابتدائي ن=٢٨٤

م	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		لا تتوفر		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
المعيار الأول: يشرح للتلاميذ المهارات والأنماط الحركية المطلوبة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية											
١/١	10	3.52	87	30.63	10	3.52	177	62.32	999	87.94	322.34
٢/١	28	9.86	166	58.45	40	14.08	50	17.61	922	81.16	324.68
٣/١	0	0.00	90	31.69	3	1.06	191	67.25	1040	91.55	351.63
٤/١	22	7.75	60	21.13	190	66.90	12	4.23	996	87.68	250.17
٥/١	0	0.00	66	23.24	5	1.76	213	75.00	1060	93.31	221.58

٢٤	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا تتوفر		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
165.94	84.95	965	58.80	167	10.56	30	4.23	12	26.41	75	٦/١
284.25	84.15	956	10.56	30	7.04	20	17.61	50	64.79	184	٧/١
489.75	86.09	978	7.04	20	11.97	34	10.56	30	70.42	200	٨/١
291.30	89.88	1021	10.21	29	76.06	216	10.56	30	3.17	9	٩/١
266.68	93.84	1066	76.06	216	0.70	2	23.24	66	0.00	0	١٠/١
172.90	89.88	1021	2.82	8	10.56	30	10.92	31	75.70	215	١١/١
354.82	88.73	1008	1.06	3	11.27	32	19.37	55	68.31	194	١٢/١
297.77	84.42	959	64.44	183	10.56	30	16.90	48	8.10	23	١٣/١
المعيار الثاني: يوضح المعارف والمفاهيم الحركية والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على التعلم والأداء الحركي للأنشطة											
502.70	86.80	986	63.03	179	15.85	45	21.13	60	0.00	0	١/٢
402.45	87.24	991	65.85	187	12.68	36	19.37	55	2.11	6	٢/٢
316.70	90.49	1028	3.87	11	5.28	15	15.85	45	75.00	213	٣/٢
396.42	89.61	1018	0.00	0	17.25	49	7.04	20	75.70	215	٤/٢
301.61	84.86	964	7.75	22	7.04	20	23.24	66	61.97	176	٥/٢
246.14	84.60	961	59.51	169	17.61	50	21.13	60	1.76	5	٦/٢
215.94	89.79	1020	78.17	222	7.04	20	8.80	25	5.99	17	٧/٢
المعيار الثالث: تقييم التلاميذ والحفاظ على مستوى اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء											
364.82	91.81	1043	67.25	191	0.00	0	32.75	93	0.00	0	١/٣
309.66	84.86	964	65.14	185	8.80	25	17.61	50	8.45	24	٢/٣
477.66	87.50	994	69.01	196	7.75	22	17.61	50	5.63	16	٣/٣
280.51	90.76	1031	0.00	0	15.85	45	15.85	45	10.56	30	٤/٣
269.89	87.32	992	10.56	30	69.01	196	4.58	13	15.85	45	٥/٣
388.39	87.24	991	65.85	187	12.68	36	19.37	55	2.11	6	٦/٣
406.51	90.49	1028	15.85	45	5.28	15	75.00	213	3.87	11	٧/٣
510.90	90.23	1025	75.70	215	10.56	30	11.62	33	2.11	6	٨/٣
المعيار الرابع: معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والمبادئ والاستراتيجيات الرامية إلى تحسين الصحة والأداء											
489.75	88.73	1008	1.06	3	68.31	194	19.37	55	11.27	32	١/٤
291.30	90.76	1031	15.85	45	10.56	30	73.59	209	0.00	0	٢/٤
266.68	87.50	994	73.94	210	14.08	40	7.04	20	4.93	14	٣/٤
324.68	93.84	1066	0.00	0	76.06	216	23.24	66	0.70	2	٤/٤
201.10	89.88	1021	75.70	215	10.56	30	10.92	31	2.82	8	٥/٤
319.18	90.76	1031	73.59	209	10.56	30	15.85	45	0.00	0	٦/٤

٢٤	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا تتوفر		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
351.63	87.24	991	2.11	6	65.85	187	19.37	55	12.68	36	٧/٤
250.17	87.15	990	72.54	206	9.86	28	10.56	30	7.04	20	٨/٤
302.70	80.72	917	58.45	166	63.03	179	17.61	50	12.32	35	٩/٤
372.42	86.80	986	65.85	187	15.85	45	21.13	60	11.62	33	١٠/٤
300.65	87.24	991	75.00	213	12.68	36	19.37	55	0.00	0	١١/٤
201.10	89.88	1021	75.70	215	10.56	30	10.92	31	2.82	8	١٢/٤
280.51	86.62	984	66.90	190	14.08	40	15.85	45	3.17	9	١٣/٤
269.89	89.79	1020	78.87	224	7.04	20	7.75	22	6.34	18	١٤/٤
338.20	92.96	1056	82.39	234	3.52	10	10.56	30	3.52	10	١٥/٤
354.56	92.52	1051	78.52	223	8.45	24	13.03	37	0.00	0	١٦/٤
المعيار الخامس: استخدام المبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات النفسية والسيكولوجية في التعلم وأداء النشاط البدني											
250.17	86.09	978	69.72	198	10.56	30	12.32	35	7.39	21	١/٥
221.58	79.75	906	59.51	169	2.46	7	19.01	54	19.01	54	٢/٥
165.94	85.04	966	70.07	199	1.76	5	14.08	40	14.08	40	٣/٥
284.25	91.81	1043	67.25	191	0.00	0	32.75	93	0.00	0	٤/٥
489.75	84.86	964	65.14	185	8.80	25	17.61	50	8.45	24	٥/٥
291.30	85.04	966	14.08	40	1.76	5	70.07	199	14.08	40	٦/٥

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

(أ) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثالث الابتدائي المعايير التالية بدرجة كبيرة:

- ١- رمي الكرة من أعلى الكتف مع زيادة الدقة.
- ٢- تبادل رمي ومسك الكرة مع زميل وزيادة المسافة مع الحفاظ على دقة الرمي والمسك.
- ٣- تنطيط الكرة باليد بصورة مستمرة أثناء الانتقال بين مجموعة من العوائق.
- ٤- تنطيط الكرة باليد بصورة مستمرة أثناء الحركة وتغيير الاتجاه.
- ٥- شرح الفرق بين الرمي لزميل ثابت والرمي لزميل يتحرك.
- ٦- التعرف على العناصر الأساسية لزيادة الدقة أثناء تبادل رمي الكرة.
- ٧- التعرف على الاختلافات بين تنطيط الكرة باليد وتنطيطها بالقدم أثناء الحركة إلى الأمام وعند تغيير الاتجاه.

(ب) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثالث الابتدائي المعايير التالية بدرجة متوسطة:

- ١- تنفيذ توازن معكوس عن طريق توزيع الوزن بالتساوي على أجزاء الجسم.

- ٢- المشاركة ٣- ٤ أيام أسبوعياً في الأنشطة البدنية المعتدلة التي تستمر لفترات طويلة من الوقت لزيادة معدل التنفس وعدد ضربات القلب.
- ٣- الاستمرار في المشاركة لفترات متزايدة من الوقت في الأنشطة البدنية المعتدلة والقوية
- ٤- تحديد قائمة بعناصر اللياقة البدنية.
- ٥- العمل في أزواج أو مجموعات صغيرة لتحقيق هدف متفق عليه.
- (ج) يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثالث الابتدائي المعايير التالية بدرجة قليلة:**

- ١- التوازن أثناء التحرك للأمام على عارضة بمستوى الأرض.
- ٢- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي إلى زميل.
- ٣- تنفيذ أعداد متزايدة من تدريبات البطن الخفيفة، الضغط على الجانبين، الضغط باليدين على مقاعد سويدية، الطعنات إلى الأمام والجانب.
- ٤- تسلق عمود رأسي أو حبل.
- ٥- التعرف على التغيرات التي تحدث للجسم نتيجة ممارسة النشاط البدني.
- ٦- الاعتراف بأن القوام المعتدل يساعد على التكيف مع زيادة أعباء العمل.
- ٧- وصف العلاقة بين القلب والرئتين والعضلات والدم والأكسجين أثناء النشاط البدني.
- ٨- شرح كيف لعضلة القلب القوية أن تضخ المزيد من الدم مع كل دقة.
- (د) لا يتوافر في منهاج التربية الحركية للصف الثالث الابتدائي المعايير التالية:**

- ١- المطاردة والفرار من الآخرين بصورة مستمرة ومتغيرة.
- ٢- القفز بحبل إلى الأمام باستمرار وللخلف أيضاً.
- ٣- مسك كرة ملقاة من زميل يقف في مكان ثابت.
- ٤- دحرجة كرة بدقة نحو هدف.
- ٥- ضرب الكرة لأعلى بشكل مستمر باستخدام مضرب أو راكت.
- ٦- أداء رقصة على الخط، رقصة دائرية، رقصة شعبية مع زميل.
- ٧- وصف كيفية تغيير السرعة وتغيير الاتجاه دون الاصطدام بالآخرين.
- ٨- شرح وتوضيح للوضع الصحيح عند مسك الكرة (فوق الرأس، تحت الخصر، بالقرب من وسط الجسم، بعيداً عن الجسم).
- ٩- تعريف الرقص الشعبي ورقصات الخط والرقص الدائري.
- ١٠- الاختلافات بين الرقصات الشعبية ورقصات الخط والرقص الدائري.
- ١١- توضيح تمارين الإحماء وتمارين التهدئة.
- ١٢- شرح كيفية رفع وحمل الأشياء بشكل صحيح.
- ١٣- زيادة وقت تدريبات الإطالة والمرونة للكتفين، أوتار الركبة، عضلات الفخذ، العضلة ذات الرأسين العضدية، الظهر والرقبة.
- ١٤- قياس مدى التحسن في أنشطة اللياقة البدنية الفردية.

- ١٥ - شرح الغرض من الإحماء قبل ممارسة النشاط البدني والتهديئة بعد ممارسة النشاط.
- ١٦ - شرح احتياجات الجسم من السوائل وأهميتها في إنتاج الطاقة.
- ١٧ - يناقش أهمية الأوكسجين والطاقة في تخليص الجسم من النفايات الناتجة عن العمل العضلي بما يقلل من التقلصات العضلية.
- ١٨ - وصف وتسجيل التغيرات في معدل نبضات القلب (قبل، أثناء، بعد) ممارسة النشاط البدني.
- ١٩ - التعرف على العضلات التي تستخدم في تنفيذ أنشطة التحمل العضلي.
- ٢٠ - تحديد أسم ومواقع العضلات الرئيسية في الجسم.
- ٢١ - وصف وشرح كيفية الوقاية من تقلصات العضلات.
- ٢٢ - وصف دور العضلات القوية ورفع الأشياء بطريقة سليمة في الوقاية من إصابات الظهر.
- ٢٣ - تحديد تمارين المرونة الغير آمنة للمفاصل ويجب تجنبها.
- ٢٤ - يشرح أهمية تدريبات المرونة الخاصة في التهيئة والتجهيز لأنواع معينة من الأنشطة البدنية.
- ٢٥ - يوضح الفرق في قدرة الجسم على استهلاك السعرات الحرارية وحرق الدهون أثناء الراحة وخلال ممارسة النشاط البدني.
- ٢٦ - تحديد هدف شخصي لتحسين المهارات الحركية والعمل على تحقيق هذا الهدف خارج المدرسة.
- ٢٧ - تسجيل مدى التحسن في إتقان المهارات الحركية.
- ٢٨ - تحديد الفوائد والمخاطر الناجمة عن إتباع أو عدم إتباع إجراءات وقواعد السلامة المرتبطة بالنشاط البدني.
- ٢٩ - استخدام الإشارات المناسبة للتحرك والكلمات الإيجابية للتشجيع.
- ٣٠ - إظهار احترام الفروق الفردية في القدرات البدنية.
- وبالنظر إلي المعايير التي يحققها منهاج التربية الحركية للصف الثالث الابتدائي بالمدارس السعودية يتضح ما يلي:
- أن المعايير التي يحققها منهاج **بدرجة كبيرة** بلغت (٧) معايير جميعها يتعلق بأنشطة الرمي الصحيح من أعلي في اتجاهات مختلفة مع التركيز علي الدقة وطريقة المسك الصحيحة، تنطيط الكرة علي الرأس وعلي الأرض مع التحرك في اتجاهات ومسارات مختلفة ، وتبادل الرمي والركل مع الزميل.
 - أن المعايير التي يحققها منهاج **بدرجة متوسطة** بلغت (٥) معايير جميعها يتعلق بالتوازن المعكوس ، المشاركة في الأنشطة البدنية التي تزيد معدل التنفس وعدد ضربات القلب ، معرفة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ، والعمل الجماعي في أزواج أو مجموعات صغيرة.

- أن المعايير التي يحققها المنهاج **بدرجة قليلة** بلغت (٨) معايير جميعها يتعلق بالتوازن الحركي ، تدريبات البطن والذراعين والطن ، التسلق ، معرفة التغيرات التي تحدث للجسم نتيجة ممارسة النشاط الحركي ، العلاقة بين القلب والرتنين والعضلات والدم والأكسجين أثناء النشاط البدني ، ودور عضلة القلب القوية في ضخ مزيد من الدم مع كل دقة.
- أن المعايير التي لا تتوافر في المنهاج بلغت (٣٠) معياراً معظمها يتعلق بالحركات الانتقالية كالمطاردة والفرار والقفز بحبل للأمام والخلف ، وحركات التحكم والسيطرة مثل مسك الكرة من مستويات متعددة ودرجة الكرة نحو هدف وضرب الكرة باستخدام مضرب ، أنشطة الرقص ، تدريبات المرونة ودورها في الإحماء والتهيئة ، تقييم مستوي اللياقة البدنية ، مخاطر عدم إتباع قواعد الأمن والسلامة المرتبطة بممارسة النشاط ، بالإضافة إلي المعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بممارسة النشاط الحركي مثل احتياجات الجسم من السوائل وأهميتها في إنتاج الطاقة وأهمية الأكسجين في تخليص الجسم من النفايات ومعرفة العضلات الموجودة في جسم الإنسان وكيفية الوقاية من التقلصات العضلية والفرق بين استهلاك السعرات الحرارية وحرق الدهون أثناء الراحة وخلال ممارسة النشاط الحركي.

وبناء على ما سبق تكون قد تمت الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو:
إلى أي مدى تتوفر معايير الجودة في مناهج التربية الحركية في المرحلة الابتدائية الأولية بالمدارس السعودية ؟

الاستنتاجات:

- ١- توصلت الدراسة إلي وضع معايير لجودة التربية الحركية للصفوف الدراسية من الأول حتى الثالث الابتدائية.
- ٢- أن المناهج الحالية في التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولية لاتراعي معايير الجودة من وجهة نظر المعلمين.

التوصيات:

- الاسترشاد بالمعايير المقترحة عند الاعتماد للجودة لمناهج التربية الحركية من الصف الأول حتى الثالث الابتدائي بالمدارس السعودية.
- تعميم المعايير المقترحة ومفرداتها علي جميع المدارس الابتدائية من قبل وزارة التربية والتعليم ، وتكليف القائمين بالتدريس علي تطبيقها.
- اقتراح معايير أكاديمية أخرى لباقي مناهج التربية الرياضية بالمرحل الاخرى.
- إعادة النظر في مناهج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولية بالمدارس السعودية.
- ضرورة عقد دورات تدريبية في التربية الحركية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

- الاهتمام بإجراء الدراسات التقويمية لباقي مناهج التربية الرياضية الرياضية بالمرحلة المختلفة.

المراجع

- ١- إبراهيم بسيوني عميره، فتحي الديب (١٩٧٥): تدريس العلوم والتربية العلمية، ط٥، القاهرة، دار المعارف.
- ٢- إبراهيم عبد الرازق أحمد (٢٠١٠): الحركة والتربية الحركية، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية.
- ٣- إبراهيم عبد الرازق أحمد (٢٠٠٨): تقويم منهاج التربية الحركية للصف الأول الابتدائي في المدارس السعودية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضية، عدد ديسمبر ٢٠٠٨ م
- ٤- إيمان محمد عبد الله ربيع (٢٠٠٤): دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٥- أيمن محمود وعصام عزمي (٢٠٠٥): منهاج تربية رياضية مقترح للصف السادس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء الأهداف السلوكية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثاني عشر، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٦- المجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي (٢٠٠٤): نحو الالتزام بتقديم التربية البدنية ذات الجودة العالية للأطفال وتلاميذ المدارس في جميع أنحاء العالم، منظمة اليونسكو.
- ٧- سهير بدير (١٩٨٠): المناهج في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف.
- ٨- عبد العزيز عبد الحكيم بلاطه (٢٠٠٨): رؤية مستقبلية لبرامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من منظور التوجيه الفني للتربية الرياضية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية، أبو قير، جامعة الإسكندرية.
- ٩- عبد العزيز عبد الكريم و عبد اللطيف إبراهيم (٢٠٠٢): تحقيق أهداف منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية، بحث منشور، مجلة علوم التربية، العدد الأول، دار الكتب الوطنية القطرية، يناير.
- ١٠- فريدة إبراهيم عثمان (١٩٨٧): التربية الحركية لمرحلة الرياضي والمرحلة الابتدائية، الكويت، دار القلم.
- ١١- محسن على عطيه (٢٠٠٨): الجودة الشاملة والمنهج، الأردن، عمان.
- ١٢- محسن على عطيه (٢٠٠٨): الجودة الشاملة والمنهج والجديد في التدريس، الأردن، عمان.
- ١٣- مصطفى السايح محمد و عبد الباسط صديق (٢٠٠٨) معايير أكاديمية مقترحة لمحتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء جودة التعليم، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية

والترويج والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، أبو قير، جامعة الإسكندرية.

١٤- موسى عباس (٢٠٠٨): دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية، أبو قير، جامعة الإسكندرية.

١٥- وزارة المعارف (٢٠٠١): الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، المملكة العربية السعودية.

١٦- وليد عبد الفتاح خنفر (٢٠٠٦): تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع في المدارس الفلسطينية كما يراه المعلمون والمعلمات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السابع، العدد الثاني، يونيو ٢٠٠٦م.

- 17- California (2005): State board of education , physical education model content standards for public schools: Kindergarten through grade twelve , USA: California state board of education, January.
- 18- Connecticut, S (1998): Physical education curriculum framework, Department of education of teaching and learning march.
- 19 - David Jones (2003): Changing the hong kong physical education curriculum aptops structural case study, journal of educational change, 4, December.
- 20- Douglas Osler (2010): Improving physical education in primary schools, a report by HM inspector ate of education, british medical journal, January.
- 21- Hawii, S (1999): Physical education content standards, Department of education.
- 22- Mcneil, M. , Boonsan, C., (2009) Moving towards ceuality physical education: physical education provision in singapore, European physical education review, june, 15 (2) pp. 201 – 223.
- 23 - Michigan, S (1998): Physical education content standards, benchmarks of education, July.
- 24- Philip J. Morgan (2008): Physical education in primary schools: classroom teachers perceptions of benefits and outcomes, health education journal , vol. 67, No.3, pp 196 - 207
- 25- Vermont, S (2004): Physical education content standards, benchmarks of education.

ملخص البحث باللغة العربية

تعد المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية، ومن الضروري أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في فلسفة المجتمع وأيضاً لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية.

ويهدف هذا البحث إلى تقويم مناهج التربية الحركية في المرحلة الابتدائية الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة، وقد استخدم فريق البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وذلك على عينة عشوائية مكونة من (٢٨٤) معلماً من بعض مدن المملكة، وفي ضوء أهداف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي توافرت لدى فريق البحث، وكذا التحليل الإحصائي والتفسير لنتائج البحث تمكن فريق البحث من التوصل إلى النتائج التالية:

- إعداد قائمة بمعايير الجودة التي يجب أن تتوافر في مناهج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية الأولية.
- أن المناهج الحالية للتربية الحركية لا تناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية الأولية من وجهة نظر المعلمين.

Abstract

Is the curriculum the way in which they can achieve what hope for the educational system in any stage of the stages of learning objectives and educational, it is necessary that such curriculum flexible to accept the amendment and development to cope with changes that occur in the philosophy of society and also to ensure the continuity of the effectiveness of educational material.

The target of this research is to evaluate the education curricula motor primary in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of quality standards, has been used as the research team, the descriptive approach to the appropriateness of the nature of the study and on a random sample of (284) teachers from some cities in the Kingdom, and in light of the objectives of the research In the context of the scientific method and through the user data and information available to the research team, as well as statistical analysis and interpretation of the results of research team was able to reach the following results:

- Prepare a list of quality standards that must be available in the curricula of education-primary motor primary.

- The current approaches to education does not take into account the kinetic quality standards from the perspective of teachers.

