

التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين بمدارس التعليم
الأساسى "دراسة تحليلية"
د. آمال سيد مسعود

إن محمل هذه العوائق أدى إلى ضعف العلاقة بين أسرة الطفل المعاق والمدرسة، الأمر الذي تطلب البحث عن طرق وحلول لتحقيق وتفعيل التعاون بين أسرة الطفل المعاق والمدرسة، بما تطلب التعرف على واقع الدمج للأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسي، وواقع التعاون بين أسر الأطفال المعاقين والمدرسة، وأيضاً تحديد أدوار كل من الأسرة والمدرسة، وذلك بهدف الوصول إلى مقتراحات وتوصيات لتفعيل التعاون بينهما.

أسئلة الدراسة:

طرح الدراسة السؤال المحوري التالي:

ما أوجه التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس التعليم الأساسي؟
ويتبثق من هذا السؤال المحوري عدد من التساؤلات تهدف الدراسة الحالية الإجابة عنها:
١- ما أهمية وأهداف وأنواع دمج الأطفال المعاقين؟ وما متطلبات الدمج وإيجابياته وسلبياته ؟
٢- ما الهدف من توثيق التعاون بين أسرة الطفل المعاق والمدرسة؟ وما دور كل من

الأسرة والمدرسة لتحقيق التعاون بينهما؟

- ٣- ما وسائل وطرق التعاون بين الأسرة والمدرسة؟ ومعوقات التعاون بينهما؟
- ٤- ما واقع دمج الأطفال المعاقين في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلم، الإخصائى الاجتماعى / النفسي ، وولى الأمر ؟
- ٥- ما واقع التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلم، الإخصائى الاجتماعى / النفسي ، وولى الأمر ؟
- ٦- ما مقتراحات وتوصيات تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسي؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة فيما يلى:

- ١- التعرف نظرياً على أهداف وأنواع دمج الأطفال المعاقين، وأيضاً متطلبات الدمج وإيجابياته وسلبياته.

- ٢- التعرف نظريا على أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين، ودور كل من الأسرة والمدرسة لتحقيق التعاون بينهما.
- ٣- التعرف على وسائل وطرق التعاون بين الأسرة والمدرسة ومعوقات التعاون بينهما.
- ٤- التعرف على واقع دمج الأطفال المعاقين في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلم، الإخصائى الاجتماعى/ النفسي، وولي الأمر.
- ٥- التعرف على واقع التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين فى التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلم، الإخصائى الاجتماعى/ النفسي، وولي الأمر.
- ٦- التوصل لمقتراحات ونوصيات تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسي.

حدود الدراسة:

تفتقر هذه الدراسة على:

- فئات ذوي الإعاقات الخاصة المدمجة في مدارس التعليم العام مثل: الإعاقة الجسمية، البصرية، السمعية، العقلية، السلوكية، صعوبات التعلم، والتوحد.
- عينات من مدارس التعليم الأساسي المطبق بها برامج الدمج الكلى في ست محافظات هي: القاهرة، الجيزة، الشرقية، الإسكندرية، المنيا، أسيوط، بإدارات تعليمية مختلفة.
- تشتمل الدراسة على عينات ثلاثة هي:

- الإخصائى الاجتماعى والنفس فى مدارس التعليم الاساسى المطبق بها برامج الدمج الكلى.
- معلم التربية الخاصة وال العامة فى مدارس التعليم الاساسى المطبق بها برامج الدمج الكلى.
- أولياء أمور الأطفال المعاقين فى مدارس التعليم الأساسي المطبق بها برامج الدمج الكلى.

منهج الدراسة وأدواتها:

- تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي في محاولة للكشف عن:
 - أهمية وأهداف وأنواع برامج الدمج، وأيضاً متطلبات تحقيق الدمج الناجح وإيجابياته وسلبياته.
 - الهدف من توثيق التعاون بين الأسرة والمدرسة، ووسائل التعاون بينهما.



- دور كل من الأسرة والمدرسة في تحقيق التعاون بينهما.

إجراء ميداني بهدف التعرف على واقع دمج الأطفال المعاقين، وأيضاً واقع التعاون بين الأسرة والمدرسة، حيث تم بناء ثلاثة استبيانات بحث موجهة إلى عينات من: الإخصائين الاجتماعيين والنفسين، معلمى التربية الخاصة والعامة ، أولياء أمور الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسي المطبق بها برامج الدمج الكلى.

مصطلحات الدراسة:

يتم استخدام المصطلحات التالية:

١- المعاق:

هو كل فرد يعاني نسب خلل أو قصور جزئي أو كلى دائم أو طويل الأمد في النواحي الجسمية أو العقلية أو النفسية، فهو بحاجة إلى عملية طبية تعليمية اقتصادية قانونية وترتيبات ومعينات تهدف إلى مساعدته للمشاركة التامة في فعاليات المجتمع بأكبر قدر ممكن؛ لتحقيق أعلى درجة من الاستقلالية والاعتماد على الذات واكتساب الكفاءة والأمان لمواجهة أي ضرر أو أذى. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، ٢٠١١، ٢٧٥).

٢- فئات الإعاقة: Disability Labels :

هناك ثلاثة عشرة فئة من فئات الإعاقة تقدم لها الخدمات من خلال قانون التربية للأفراد المعاقين (IDEA) (Individuals with Disabilities Education Act)، نتناول في هذه الدراسة فئات الإعاقة التي تم إدماجها بمدارس التعليم العام، والتي تسم التطبيق الميداني بها وهي:

١/٢ الإعاقة البصرية: Visual Impairment

الإعاقة البصرية (بما فيها كف البصر): هي تلك الاضطرابات البصرية التي تؤثر على إنجاز الطفل التعليمي حتى مع استخدام وسائل التصحيح البصري، ويشمل هذا المصطلح كف البصر سواء الكلى أو الجزئي. (مرفت عبد المنعم سلامه، ٢٠١١، ٩).

٢/٢ الإعاقة السمعية (الصمم): Deafness

يُقصد بالصمم ضعف السمع بدرجة شديدة؛ بحيث يؤدي هذا الضعف إلى عدم حصول الطالب الأصم على المعلومات اللغوية من خلال السمع سواء باستخدام مكبرات الصوت أو بدونها؛ مما يؤثر على إنجاز الطالب التعليمي. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، ٢٠١١، ٢٨٧).

٣/٢ الضعف السمعي: Hearing Impairment

يُقصد به ذلك الضعف في القدرة على السمع سواءً كان دائمًا أو متقطّعًا، إلا إنه يؤثر على أداء الطفل التعليمي؛ ولكنه لا يندرج ضمن تعريف الصمم. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، ٢٠١١، ٢٨٧).

٤/٢ التخلف العقلي: Mental Retardation

مصطلح يشير إلى أداء عقلي أقل من المتوسط بدرجة دالة (درجة IQ ٧٠ فأقل)، ويصاحبه قصور في السلوك التكيفي، وبظاهر قبل سن ١٨ سنة؛ مما يؤثر على أداء الطفل التعليمي. (محمد صالح الإمام، فؤاد عبد الجاده، ٢٠١٠، ٨٣).

٥/٢ الإعاقة البدنية: Orthopedic Impairment

هي تلك الإعاقة البدنية الشديدة التي تؤثر بشكل كبير على أداء الطفل التعليمي، ويشمل هذا المصطلح الإعاقات التي حدثت بسبب عيوب خلقية كالقدم المشوهة، أو فقدان بعض أعضاء الجسم، أو الإعاقات التي حدثت نتيجة لأسباب أخرى مثل الشلل المخى (الدماغى)، وبتر الأعضاء والحرائق وغيرها. (براينت ديان، ٢٠١٢، ١٧٥).

٦/٢ الإعاقات الصحية الأخرى: Other Health Impairment

يُقصد بها أن يكون لدى الطفل قدرة حيوية محدودة أو ضعف بدني بسبب ما يعانيه من مشاكل صحية حادة أو مزمنة (مثل أمراض القلب، والسل، والحمى الروماتيزمية والتهاب الكلى، والربو، وقرق الدم، والتزف الدموي، والصرع، والتسمم بالرصاص، اللوكيميا، ومرض السكر) التي تؤثر على أداء الطفل التعليمي. (ممدوح عبد الرحيم الجعفرى، هناء صلاح عبد الحليم، ٢٠١١، ٢٠).

٧/٢ Autism: التوحد

هو إعاقة نمائية تؤثر تأثيراً بالغاً على التواصل اللفظي وغير اللفظي وعلى التفاعل الاجتماعي، و تظهر قبل سن ٣ سنوات؛ مما يؤثر على إجاز الطفل (محمد صالح الإمام ، فؤاد عيد الجوالد ، ٢٠١٠ ، ٢٠).

٨/٢ صعوبات التعلم: Learning Disabilities

يُقصد بها قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويتجلى ذلك القصور في عدم القدرة على الاستماع أو التفكير، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجة، أو أداء العمليات الحسابية، ويشمل هذا المصطلح حالات مثل الإعاقات الإدراكية، أو الإصابات المخية، أو الخلل الوظيفي المخى البسيط، أو صعوبة القراءة، أو الحبسة الكلامية النمائية.
(براينت ديان، ٢٠١٢ ، ١٠٥).

٣- مفهوم الدمج: Mainstreaming

الدمج هو توفير فرص تعليمية ملائمة لجميع التلاميذ ذوي الإعاقات في أقل البيئات تقيداً، بناء على البرامج التعليمية الفردية، مع إجراء تعديلات إجرائية بالتعاون مع أولياء الأمور، والتي تهدف إلى تقديم فرص التواصل والتفاعل للتلاميذ ذوي الإعاقات مع أقرانهم الأسواء (هلا السعيد، ٢٠١٢ ، ٢٥).

إجراءات الدراسة:

تسير الدراسة وفق الخطة التالية:

- ١- تحديد الإطار النظري العام الذي تتطرق منه الدراسة.
- ٢- إبراز أهمية وأهداف وأنواع برامج الدمج للأطفال المعاقين في مدارس التعليم الأساسي.
- ٣- التعرف على متطلبات تحقيق الدمج، وإيجابياته وسلبياته.
- ٤- التعرف على دور كلِّ من الأسرة والمدرسة في تحقيق التعاون بينهما.
- ٥- إجراء دراسة ميدانية لاستطلاع رأى فئات من : الإخصائيين الاجتماعيين/ النفسيين، ومعلمى التربية الخاصة والعامة، وأولياء الأمور، للتعرف على واقع دمج الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسي، وأيضاً واقع التعاون بين الأسرة والمدرسة.

٦- تقديم عدد من المقترنات والتوصيات لتفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسي.

الجزء الأول: الإطار النظري:

نتناول فيه أهمية، وأهداف، وأنواع برامج الدمج التربوى للأطفال المعاقين ومتطلبات تحقيقه، وإيجابيات وسلبيات الدمج، وأيضاً الهدف من توثيق التعاون بين الأسرة والمدرسة، دور كل من الأسرة والأخصائى الاجتماعى/ النفسي، ومعلم التربية الخاصة والعامة، وإدارة المدرسة (مدير/ ناظر/ وكيل) فى تحقيق التعاون بين الأسرة والمدرسة، وأيضاً وسائل وطرق ومعوقات التعاون بينهما.

أهمية الدمج:

إن أهمية وفوائد الدمج لا تتعكس فقط على الأطفال المعاقين، بل على الأطفال العاديين وعلى المجتمع ، وتمثل أهمية دمج الأطفال المعاقين في النقاط الآتية:

- مساعدة الأطفال على تنمية مداركهم عن العالم المحيط بهم.
- مساعدة الأطفال على تكوين صداقات، ومنهم الإحساس بالانتماء إلى جماعة.
- تعليم الأطفال الأنشطة التي تساعدهم على القيام بدورهم في الأسرة والمجتمع؛ ليكونوا أعضاء فاعلين.
- تنمية ما لدى الأطفال من قدرات وإمكانات وموهاب، ومساعدتهم على تعويض العجز (ممدوح عبد الرحيم الجعفرى، هناء صلاح عبد الحليم، ٢٠١١، ٣٣).
- تعليم الأطفال الالتزام بقواعد النظام وتحمل المسئولية.
- تعليم الأطفال كيفية التعامل والانسجام مع الآخرين.
- إعداد الأطفال لأن يكونوا قادرين على كسب رزقهم، وعلى أن يصبحوا أشخاصاً مستقلين.
- إلغاء فكرة العزل والإقصاء المتّبعة تقليدياً ضدّ فئات المعاقين، وتغيير نظرية المجتمع السلبية تجاه الإعاقة.
- مساعدة الأطفال غير المعاقين على إدراك ما يستطيع الطفل المعاق القيام به مع إعاقته، وحثّهم على الاختلاط به وكيفية التعايش معه.(Venkataiah S., ٢٠٠٤، ٢٧)

أهداف الدمج:

يمكن إيجاز أهداف الدمج فيما يلى:

- توفير الفرص التربوية المناسبة للتعليم والتعلم؛ حيث يعمل الدمج على توفير التعامل الصفي خلال الأنشطة وأساليب التدريس والتقويم؛ مما يؤدي إلى زيادة الفرص المنشورة للتعلم الحقيقي للأطفال المعاقين.
- توفير الفرص التربوية والتعليمية لأكبر عدد من المعاقين، وذلك لقلة عدد المراكز والمؤسسات الخاصة بالمعاقين.
- تعديل الاتجاهات نحو التربية الخاصة والمعاقين، وذلك بتغيير اتجاهات العاملين في المدرسة نحو تقبل المعاقين.
- توفير التكلفة الاقتصادية اللازمة لفتح مراكز ومؤسسات التربية الخاصة، هذا بالإضافة إلى التجهيزات المدرسية الخاصة.
- زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين، والأطفال المعاقين.
- إزالة الوصمة المرتبطة بالأطفال المعاقين من قيادات التربية الخاصة، وتقليل الآثار السلبية الاجتماعية والنفسية لديهم ولدى ذويهم. (ممدوح عبد الرحيم الجعفرى، هناء صلاح عبد الحليم، ٢٠١١، ٣٦).

أنواع برامج الدمج التربوى للأطفال المعاقين:

تختلف أساليب وأنواع دمج المعاقين من بلد إلى آخر حسب إمكانات كل منها وفق نوع الإعاقة ودرجتها، ومن أنواع الدمج ما يلى:

١- الدمج المكاني والاجتماعي:

وهو أبسط أنواع الدمج؛ حيث لا يشارك الطفل المعاق نظراءه العاديين في الدراسة داخل الصف العادى، بل يلتحق الطفل المعاق بفصل خاص ملحق بالمدرسة العاديه مع إتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي في الأنشطة التربوية المختلفة مثل: التربية الرياضية، المعسكرات، التربية الفنية، الفسحة، الرحلات.

٢- الدمج الجرئي:

حيث يوضع الطفل المعاق في الفصل الدراسي العادي لدراسة مادة أو أكثر مع أقرانه العاديين، إضافةً لذلك يتلقى مساعدة خاصة بصورة فردية في حجرة خاصة (حجرة المصادر) ملحقة بالمدرسة حسب جدول يومي، وعادةً ما يعمل في هذه الحجرة معلم أو أكثر من معلمي التربية الخاصة الذين أعدوا خصيصاً للعمل مع الأطفال المعاقين (هلا السعيد، ٢٠١١، ٧٨).

٣- الدمج الكلسي: ويمكن تقسيمه إلى:

- أ- صف عادي وخدمات خاصة : حيث يلتحق الطفل بالفصل العادي، مع تلقيه مساعدة خاصة من وقت لآخر، بصورة غير منتظمة في مجالات معينة مثل: القراءة أو الكتابة، أو الحساب، وغالباً يقدم هذه المساعدة للطفل معلم تربية خاصة متنقل (متجلو) يزور المدرسة مررتين أو ثلاث مرات أسبوعياً.
- ب- المساعدة داخل الصف العادي: حيث يلتحق الطفل المعاق بالفصل الدراسي العادي، مع تقديم الخدمات الازمة له داخل الفصل حتى يمكن للطفل أن ينجح في هذا الموقف، وقد تتضمن هذه الخدمات استخدام الوسائل التعليمية أو الأجهزة التعويضية، أو الدعم الإضافي. (سامي التمساني، ٢٠١٠، ١١)

متطلبات تحقيق الدمج الناجح للأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسي:

هناك متطلبات لابد من مراعاتها عند القيام بالتخطيط لعملية الدمج كما يلى:

- (١) متطلبات تتعلق بنظام الالتحاق بالمدرسة مثل:
 - أ- الأهداف العامة للمدرسة:
 - المساواة وتكافؤ الفرص لكل التلاميذ في النظم التعليمية والتعلمية.
 - زيادة مشاركة كل التلاميذ في الحياة الاجتماعية والتعليمية والتعلمية.
 - الاتجاه من العزل أو الفصل إلى الدمج مع التلاميذ في مدارسهم.
 - ب- التخطيط لعملية دمج الأطفال المعاقين مع أقرانهم العاديين:
 - تهيئة الإدارة المدرسية، وتوضيح الهدف من الدمج، وتعريفهم بالفئات المستهدفة دمجها.
 - تهيئة الأطفال العاديين، والمعاقين للدمج.



- الاختيار المناسب للعاملين مع الأطفال المعاقين من أخصائيين و معلمين، و تهيئتهم وتعريفهم بالإعاقة.
- إلحاقي الأطفال المعاقين بالفصول المناسبة.
- توفير الوسائل المعينة، و تقنيات تكنولوجيا التعليم و التعلم.
- توفير وسائل الأمان و السلامة.
- فتح قنوات اتصال دائمة مع أسر الأطفال المعاقين، وإرشادهم إلى أساليب تعاملهم مع أبنائهم، وتوفير الخدمات المساندة.(القرار الوزارى رقم (٢٦٤)، ٢٠١١)

ج- تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة:

ومن هذه الاحتياجات: التدريب على اكتساب بعض المهارات مثل التقليل والحركة، القراءة بطريقة برايل (Brail)، والتواصل اليدوى، ومهارة النطق و غيرها. (جمال الخطيب، ٢٠٠٤، ٣١)

د- شروط يجب أن تتوفر في الأطفال القابلين للدمج:

- أن يكون الطفل المعاق من نفس المرحلة العمرية للأطفال العاديين.
- أن يكون قادرًا على الاعتماد على النفس في قضاء حاجاته.
- أن يكون من سكان المنطقة المحيطة بالمدرسة، أو تتوفر له وسيلة موصلات آمنة من المدرسة وإليها.
- أن تقوم لجنة متخصصة باختبار الطفل للحكم على مدى قدرته على مساعدة برنامج المدرسة للتكييف معها.
- ألا تكون إعاقته شديدة، وألا تكون لديه إعاقات متعددة.
- أن يكون لديه القدرة على التعلم في مجموعات تعليمية كبيرة نسبياً عند عرض المواد التعليمية(وحدة التخطيط والمتابعة، ٢٠٠٩، ٣١)

(٢) متطلبات تتعلق بنموذج التسجيل والمتابعة:

- نموذج دراسة اجتماعية شاملة تتضمن كافة المعلومات اللازمة عن الطفل، وحالته، وظروف إعاقته، وظروفه الأسرية من كافة الجوانب.

- التقرير الطبي، والتقرير التشخيصي.

- نماذج القياس (العقلى ، والسلوكى ، والتكتفى).

• نموذج البرامج التربوية الفردية IEP (Individualized Education Program) (محمد صالح الامام، فؤاد عيد الجوالد، ٢٠١٠، ٨٧).

(٢) متطلبات تتعلق بالمعلم

- أن يكون المعلم متخصصاً في تعليم مستويات متعددة في الصف الواحد.

- أن يكون اتجاه المعلم إيجابياً إزاء التدريس لهذه الفئة.

- أن يتم تقديم الحواجز المادية للمعلمين.

- أن يتم الإعداد المناسب لهيئات التدريس قبل تنفيذ فكرة الدمج.

- أن يزيد مقدار ونوع المساعدة الفنية المقدمة للمعلمين.

- أن يتم تقييم المعلم من خلال كفايات محددة، للوفاء بمعايير مناسبة.

ويجب توفير المعلمين في المدرسة طبقاً لأنواع ومستويات الدمج التي توجد بالمدرسة، وعدد التلاميذ، والفصول، وهم: معلمون عاديون، ومعلمون تربية خاصة للاعاقات المختلفة، معلمون مستشارون متلقون للمساعدات الخاصة (القرار الوزاري (٢٦٤)، ٢٠١١، ٣٠).

(٣) متطلبات تتعلق بالتلميذ:

يشمل الدمج فئات التلاميذ العاديين، والتلاميذ ذوي الإعاقات المختلفة مثل الإعاقة البصرية، السمعية، الذهنية، الحركية، صعوبات التعلم، التوحد والأمراض المزمنة. (وحدة التخطيط والمتابعة، ٢٠٠٩، ٣٣)

(٤) متطلبات تتعلق بالمارسات التدريسية والتعلمية:

• أن تكون المناهج الدراسية متنوعة المضمون، ومتعددة في طرائق التدريس لتناسب مع الفروق الفردية.

- أن تكون المناهج الدراسية ملائمة للبيئة التي يعيش فيها التلاميذ.

• إعداد معايير فردية لتقييم كل تلميذ من خلال برنامج التعليم الفردي (عادل عبد الله محمد، عبد الستار شعبان سلامه، ٢٠١٢، ١٦).

- مراعاة توجهات المنهج المتكامل.
- المرونة في الجداول وأوقات التدريس حسب حاجة التلميذ.
- تكوين مجموعات متعددة الأعمار.
- تدريس القرآن، والتدريس التعاوني.
- استخدام أسلوب التقويم الشامل المعتمد على الملاحظة، والتسجيل داخل الفصل الدراسي وخارجها. (وحدة التخطيط والمتابعة، ٢٠٠٩، ٣٣)

٥) متطلبات تتعلق بتكنولوجيا التعليم:

يستلزم تقديم خدمة تعليمية للأطفال المعاقين وجود مجموعة متنوعة من وسائل وتقنيات التعلم؛ بعضها يستخدم مع جميع الفئات، والبعض الآخر يستخدم مع فئة بعينها. (وحدة التخطيط والمتابعة، ٢٠٠٩، ٣٨).

٦) متطلبات تتعلق بحاجة المصادر:

تهدف إلى تزويد التلميذ وتربيه على المهارات الازمة التي تتناسب مع احتياجاته التعليمية والتعلمية؛ ليتفاعل بصورة أسرع مع متطلبات المنهج الدراسي؛ حيث يحول إليها التلميذ من قبل معلم الفصل، ويختضع فيها لتقديرات مختلفة لتحديد نوع الصعوبات التي يعاني منها، ودرجاتها، ومدى تأثيرها على بقية المواد الدراسية، ومن ثم وضع خطة تربوية فردية يحدّد فيها كيفية تنمية المهارات الذهنية المعرفية، والتي تؤثر بدورها على المواد الأكاديمية.

وتنقسم حجرة المصادر إلى أقسام مختلفة، يكون كل قسم مسؤولاً عن تنمية مهارة معينة، ومن ثم يقسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة، من حيث نوع الصعوبات التي يعانون منها، وحدتها بصرف النظر عن المرحلة الدراسية للتلميذ. (سليمان محمد سليمان، محمد النبوى محمد على، ٢٠٠٦، ٢٧٤).

٧) متطلبات تتعلق ببنظام التقويم والامتحانات:

نظام تقويم التلاميذ المعاقين يجب أن يختلف عن تقويم غيرهم من التلاميذ العاديين كالتالي:

أن تستخدم الاختبارات كأدلة من أدوات التقويم؛ فضلاً عن ملاحظات المعلم، والقيام بالتدريبات والأنشطة والواجبات المنزلية والتمارين الصافية (هلا السعيد، ٢٠١٢، ٢٥٩).

• يتم الحكم بانتقال التلميذ من صف إلى صف أعلى بناءً على تمكن التلميذ من بعض المهارات، واكتسابه حداً أدنى من العلوم والمعارف للمواد الدراسية.

• يجب إطلاع أسرة التلميذ على مدى تقدمه في اكتساب ما هو مطلوب منه في المواد الدراسية المختلفة، والصعوبات التي يواجهها، وأن تطلع على سجل المدرسة الذي يحوي تقويمًا مستمراً واقعياً، بهدف إيجاد آلية للتعاون بين الأسرة والمدرسة.

• بالنسبة لعلاج حالات التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الانتقال إلى الصف التالي، تتولى لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة التحقق من مستوى تحصيل التلميذ في المواد التي لم ينجح فيها، والتأكد من دقة قرار إيقائه في صفة، أو أن يتتخذ قرار برفعه إذا كان يملك المقومات المناسبة للوفاء بمتطلبات المادة الدراسية مستقبلاً.

• يجب أن تبني عملية تقويم التلاميذ المعاقين خصائص واحتياجات كل تلميذ حسب نوع إعاقته.

• يجب ألا يختبر التلميذ المعاق في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد، مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار. (وحدة التخطيط والمتابعة، ٢٠٠٩، ٤١)

٨) متطلبات تتعلق بإدخال الخدمات النفسية:

مساعدة التلاميذ بصفة عامة على تعرف استعداداتهم وقدراتهم وميولهم وجوانب القوة والضعف. (عادل عبد الله محمد، عبد الستار شعبان سالم، ٢٠١٢، ١٦).

٩) متطلبات تتعلق بالتجهيزات والمباني:

- تطوير البنية التعليمية القائمة بما يتلاءم مع التلاميذ المعاقين.
- توفير أماكن للدراسة، وبيئات مدرسية مناسبة من حيث التصميم، وإدارة استخدام المباني المدرسية لصالح التلاميذ المعاقين.

- إعادة تصميم المبنى المدرسي؛ بحيث توجد أماكن وحجرات لأنشطة المختلفة مجهزة بوسائل تعليمية تناسب مدارس الدمج.

- إزالة التعارض بين الدعوة للدمج، وبين مفهوم التصميم العام للمبنى المدرسي.
(القرار الوزارى رقم (٢٦٤)، ٢٠١١، ١)

١٠) متطلبات تتعلق بالإدارة والتنظيم:

- توفير مدير للمدرسة ملماً بكيفية التعامل مع التلاميذ المعاقين.
- أن تضم المدرسة عدداً من المعلمين يتناسب مع عدد التلاميذ المعاقين.
- أن يكون بالفصول عدد محدود ومناسب من التلاميذ بحد أقصى (٢٥) تلميذاً؛ على أن يكون من بينهم تلميذان أو ثلاثة تلاميذ معاقون بنوع واحد من الإعاقة (هلا السعيد، ٢٠١٢، ٧١).
- يجب أن يتم أي تعديل في البرامج في ضوء رؤية المدرسة واحتياجات التلاميذ.
(القرار الوزارى رقم (٢٦٤)، ٢٠١١، ١)

١١) متطلبات تتعلق بنظام التمويل:

- وضع نظام حواجز للمعلمين والإخصائيين المشاركين في نظام الدمج بالمدرسة، وكذلك الإداريين والعاملين بها.
- تدبير الميزانية الازمة لإعداد المدرسة لتطبيق الدمج.
- الاستخدام الفعال للموارد العامة. (وحدة التخطيط والمتابعة، ٢٠٠٩، ٤٦)

١٢) متطلبات تتعلق بدور الأسرة:

ويمكن تحديد أهم ملامح دور أولياء الأمور فيما يلى:

- تقبل أولياء الأمور لأبنائهم المعاقين.
- قيام أولياء الأمور بدور المعلم في تعليم أبنائهم.
- أهمية التوافق الأسري لدى التلاميذ المعاقين.
- تعاون أولياء الأمور مع المدرسة وإدارتها في رعاية أبنائهم المعاقين تعليمياً واجتماعياً. (وحدة التخطيط والمتابعة، ٢٠٠٩، ٤٦)

١٣) متطلبات تتعلق بتوفيق الكوادر المؤهلة:

يشمل بشكل أساسى الكوادر البشرية من التخصصات التالية:

- مرشد نفسي لإجراء الاختبارات النفسية والعقلية.
- طبيب أعصاب أو طبيب نفسي للتشخيص.
- إخصائية للعلاج الطبيعي.
- طبيب متخصص.
- إخصائية علاج وظيفي.
- إخصائي مؤهل للصعوبات التعليمية.
- إخصائي علاج لغة ونطق؛ لتشخيص صعوبات اللغة والنطق.
- إخصائي تخطاب.
- إخصائي تأهيل بدنى.
- إخصائي الحركة والتوجيه المكاني.
- معلمو التربية الخاصة (البصرية، السمعية، الذهنية، الحركية، صعوبات التعلم، التوحد).
- إخصائي اجتماعي يعمل مع كل من التلاميذ المعاقين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- منسقة للتلاميذ المعاقين. (القرار الوزارى رقم (٢٦٤)، ٢٠١١، ٣)

(١٤) متطلبات تتعلق بإعداد تدريب الكوادر البشرية:

وتتمثل أهم المتطلبات التي يجب توافرها لنجاح تجربة الدمج فيما يلى:

- توفر فريق عمل متكامل في المدرسة؛ لضمان التطبيق السليم والفعال للدمج.
- إعداد المعلم المتخصص القادر على التعامل مع التلميذ المعاق وغير المعاق.
- إعداد الإخصائي النفسي والاجتماعي القادرين على التعامل مع فئات الإعاقة وغيرها.
- إعداد القيادة الوعية القادرة على استيعاب استراتيجية الدمج، وإلهاقهم بالدراسات الازمة.
- توافر التدريب في أثناء الخدمة لجميع العاملين في مدارس الدمج على أساليب التعامل والتعليم لكل المعاقين وغيرهم. (وحدة التخطيط والمتابعة، ٤٨، ٢٠٠٩)

إيجابيات الدمج:

تتلخص إيجابيات الدمج فيما يلى:

- تعديل اتجاهات أفراد المجتمع نحو الأطفال المعاقين بصورة إيجابية؛ خاصةً التلاميذ والمعلمين ومدراء المدارس، وأولياء الأمور.
- يساعد أسر الأطفال المعاقين على التخلص من الشعور باللاإصبع والإحباط أو الذنب.
- بناء علاقة الصداقة والتواصل بين الأطفال المعاقين والعاديين في الفصل الدراسي.
- يؤهل الأطفال المعاقين للعمل والتعامل مع أفراد المجتمع.
- يساعد الطفل المعاق على تحقيق ذاته ويزيد دافعيته نحو التعلم.
- يساعد في تخفيف الكلفة الاقتصادية المتربطة على خدمات التربية الخاصة في مؤسسات الرعاية.
- يقلل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال بصفة عامة.
- يساعد الطفل المعاق على تحقيق ذاته ويزيد دافعيته نحو التعلم وتكوين علاقات اجتماعية مع أفراد المجتمع. (جمال الخطيب، ٢٠٠٤، ٦٢)
- يشجع الأطفال العاديين على قبول رفاقهم المعوقين.
- يمكن المعلمين سواءً معلمي التربية الخاصة أو معلمي التربية العامة من العمل معاً ودعم بعضهم البعض (مدوح عبد الرحيم الجعفرى، هناء صلاح عبد الحليم، ٢٠١١، ٦٢).

سلبيات الدمج:

إن الدمج سلاح ذو حدين، فهو قضية جدلية لها ما يساندها وما يعارضها، فكما أن له إيجابيات كثيرة؛ فإن له بعض السلبيات، منها:

- عدم توفر معلمين مؤهلين ومدربين جيداً في مجال تربية المعاقين.
- قد يعمل الدمج على زيادة الفجوة بين الأطفال المعاقين وبقى تلميذ المدرسة.
- إن دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية قد يحرمهم من تفرير التعليم الذي كان متواافقاً في مراكز التربية الخاصة.

- زيادة عزلة الطفل المعاق عن المجتمع المدرسي وخاصةً عند تطبيق فكرة الدمج في الصفوف الخاصة أو غرفة المصادر أو الدمج المكاني فقط.
- قد يساهم الدمج في تدعيم فكرة الفشل عند الأطفال المعاقين، وبالتالي التأثير على مستوى دافعيتهم نحو التعلم، وتدعيم المفهوم السلبي عن الذات، خاصةً إذا كانت المتطلبات المدرسية تحقق المعوق وإمكاناته. (منتدى التربية الخاصة، ٢٠١١، ٦١)

الهدف من توثيق التعاون بين الأسرة والمدرسة:

ويمكن تحديد أهداف توثيق التعاون بين الأسرة والمدرسة فيما يلى:

- تعرف أولياء الأمور على ما يتعلمه أبناؤهم في المدرسة، ومشاركتهم في تقديم ما يحتاجه الأطفال من رعاية ومتابعة.
- حل المشكلات السلوكية والتربوية من قبل أولياء الأمور والمعلمين.
- مشاركة أولياء الأمور في إحداث تغيرات مرغوبة في المناهج الدراسية بما يتناسب مع قدرات أبنائهم.
- المساعدة العلمية في فهم الخبرات الصعبة التي يتعرض لها بعض الأطفال سواء في المواد الدراسية أو بعض الممارسات التعليمية.
- مساعدة المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية، وفي تحقيق الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها.
- مساعدة المعلمين على تقييم ما يقومون به من أعمال، بالإضافة إلى دورهم في تحسين الخدمات المدرسية.
- إتاحة الفرصة لأولياء الأمور في المشاركة ، والخطب ، والتنظيم لبعض البرامج المدرسية.
- تعرف أولياء الأمور على كيفية المشاركة والتعاون مع أولياء الأمور الآخرين في البيئة أو الحى الذى توجد فيه المدرسة.
- مشاركة بعض أولياء الأمور في بعض الفعاليات داخل المدرسة وتقديم بعض المعلومات.
- تمكين أولياء الأمور من فهم النظام المدرسي، بالإضافة إلى تنمية مفاهيم الأهداف المدرسية ووظائفها.

- تحديد أدوار كلٍ من الأسرة، وأطراف العملية التعليمية بالمدرسة من إخصائى اجتماعى / نفسى، ومعلم التربية الخاصة وال العامة، وإدارة المدرسة المتمثلة فى المدير / الناظر / الوكيل. (محمد متولى فندىل، ٢٠٠٥ ، ١٢٥) كما يلى:

أولاً: دور الأسرة في تحقيق التعاون مع المدرسة:
من أهم أدوار الأسرة ما يلى:

- متابعة أبنائهم فى المدرسة من خلال زيارتهم لها؛ للتعرف على أدائهم دراسياً وسلوكياً.
- المشاركة فى عضوية مجلس المدرسة وحضور اجتماعاتها واجتماعات مجلس الأماء لأولياء أمور الطلاب والمعلمين.

- متابعة الواجبات المنزلية، من خلال ملاحظات المعلمين، وتسجيل ملاحظاته عليها.
- (Barnard, Wendy, ٢٠٠٤، ٤٣)

- إشعار المدرسة بأية مشكلة تواجه الأبناء؛ سواءً أكان ذلك عن طريق الكتابة أم المشافهة، والتعاون مع الإخصائى الاجتماعى/ النفسي على التعامل معها بطريقة تربوية ملائمة.
- إعطاء المعلومات الازمة عن الأبناء الذين يحتاجون لرعاية خاصة، والتعاون مع الإخصائى الاجتماعى/ النفسي فى اتباع الأساليب الإرشادية والتربوية لمساعدتهم على التوافق السليم.

- الاستجابة لدعوة المدرسة، بحضور المناسبات التي تدعو إليها، كالندوات والمحاضرات، والجمعيات، والمعارض، والحفلات المسرحية، والمهرجانات الرياضية المختلفة.
- إبداء أولياء الأمور ملاحظاتهم حول تطوير الأداء المدرسي، والإسهام في تحسين البيئة المدرسية، بما يتوافق مع نظرتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

(Anguiano, Ruben Patricio Viramontez, ٢٠٠٤، ٦٨)

- التعاون مع المدرسة في توعية أولياء الأمور الآخرين بالدور الذي تقوم به المدرسة في تربية وتعليم أبنائهم.
- تنظيم وقت الطفل المعاك؛ بحيث يكون هناك وقت كاف ومناسب للمذاكرة، ووقت مناسب آخر للترفيه في الأشياء المفيدة.(Hill, Nney E. and Taylor, Lorraine G. ٢٠٠٤، ١٦١)

ثانياً: دور المدرسة في تحقيق التعاون مع الأسرة:

إن المدرسة كمؤسسة اجتماعية، يقع عليها عبء كبير في تحقيق أهدافها، ورؤيتها، وهذا يتطلب أداء أطراف العملية التعليمية لأدوارهم تجاه الأطفال العاديين بصفة عامة، والمعاقين بصفة خاصة وتمثل أطراف العملية التعليمية في الإخصائى الاجتماعى / النفسي، ومعلم التربية الخاصة والعامة، وإدارة المدرسة المتمثلة فى المدير، والناظر، والوكيل، فإن لكل هذه العناصر البشرية دوراً في تحقيق التعاون مع أسرة الطفل المعاق، كما يتضح الجزء التالى:

(١) دور الإخصائى الاجتماعى / النفسي:

وتتمثل هذه الأدوار فيما يلى:

- يتعرف الإخصائى على الأسرة، ويبنى علاقة متينة معها تقوم على أساس المشاركة والاحترام والتقة المتبادلة، وذلك عن طريق الاتصال الدائم بهم وزيارتهم كلما دعت الحاجة.
- إقامة اجتماعات دورية شهرية، تضم أولياء الأمور والمعلمين؛ لتقييم وضع الطفل المعاق واقتراح بعض التعديلات في التعامل معه (هلا السعيد، ٢٠١١، ٢٧٧).
- يعد الإخصائى أولياء أمور الأطفال المعاقين لدوره تدريبياً يعرفهم على الإعاقة، أنواعها وأسبابها، وتحديد القدرات العقلية.
- يعرف الإخصائى أولياء الأمور بأهمية دورهم في رعاية الطفل المعاق ومساعدته على التكيف؛ كتعليمه منذ الصغر كيفية العناية بنفسه ومساعدته على الاستقلالية.
- يعتمد الإخصائى على تقنية دينامية الجماعة، وذلك لتنقل الأسرة تجربتها مع طفلها المعاق إلى أسر الأطفال الآخرين؛ مما يخفف من شعورهم بالذنب ومن الشكوك التي تحبطهم، وبالتالي التخفيف من شعورهم بأنهم سبب الإعاقة.
- يتبع الإخصائى الطفل المعاق داخل الأسرة، ويحفز أولياء الأمور على بناء علاقة تقة مع طفليهم ، وذلك لأهمية شعوره بالانتماء إلى أسرة تحبه وتعطف عليه دون إسراف، . (California Department of Education; ٢٠١٢، ٤)

- تحديد المعلم للأداء الأكاديمي والسلوكى للأطفال المعاقين بدقة متناهية، وتوضيح مقدار الجهد الذى يبذله الطفل وسلوكه فى الصف الدراسى، ومدى تحمله للمسئولية.

(Christenson, Sandy, ٢٠١٢, ٥)

- الاهتمام بعلاج المتأخرین دراسیاً من الأطفال المعاقين بمشاركة أولياء أمورهم.
- بناء البرامج التربوية الفردية الخاصة بالطفل المعاق بالتعاون مع أولياء الأمور.
- الحرص على التشخيص والتقييم الدقيق لقدرات الطفل المعاق، وإطلاع أولياء الأمور عليها. (Hill, Nney E. and Taylor, Lorraine G., ٢٠٠٤, ١٦٣)

(٣) دور إدارة المدرسة (مدير / ناظر / وكيل):

هناك عدة أساليب يمكن أن تتبعها إدارة المدرسة المتمثلة في مدير / ناظر / وكيل المدرسة لتحقيق التعاون الإيجابي والفعال بين إدارة المدرسة وأسرة الطفل المعاق، ومن هذه الأساليب ما يلى:

- تقديم إدارة المدرسة سلسلة من الأنشطة الترحيبية والدعوة المستمرة لأولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة التي يمكن الاستفادة من خلالها من خبراتهم المتعددة مثل: المناسبات الدينية، والوطنية، والاجتماعية المختلفة (هلا السعيد، ٢٠١٢، ٢٠٨).
 - تقديم الخبرة التربوية الواضحة التي تساعد أولياء الأمور على فهم الحقائق النفسية والاجتماعية لأبنائهم المعاقين.
 - استدعاء أولياء الأمور بصفة مستمرة، أي عندما يظهر الطفل المعاق أداءً جيداً، أو عندما تصادفه مشكلة سلوکية، أو إبداء ملاحظات على مستوى الأكاديمى.
 - تكريم الأطفال المتفوقين في التحصيل الدراسي والمتميزين في الأنشطة المدرسية؛ وذلك بحضور أولياء أمورهم.
 - تكريم أولياء الأمور المتواصلين والمعاونين مع المدرسة في المناسبات المختلفة.
- (Barnard, Wendy M., ٢٠٠٤, ٤٢)
- تعزيز دور مجالس الأمانة للإسهام في توثيق الصلة بين الأسرة والمدرسة.

- تبني المدرسة لأسلوب اليوم المفتوح، وأسبوع تنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة، وإشراك أولياء الأمور في ذلك.
- تكثيف الندوات والمحاضرات وحملات التوعية لأولياء الأمور لتوسيع أهمية التعاون مع المدرسة.
- بناء علاقة إرشادية مهنية بين الإخصائى الاجتماعى / النفسي وأولياء الأمور تقوم على الثقة المتبادلة واحترام وجهة نظر أولياء الأمور.
- تزويد أولياء الأمور بدليل إرشادى يصف بوضوح خصائص الطفل المعاصر ومشكلاته التى يمكن أن تتطور وطرق مواجهتها. (براينت ديان، ٢٠١٢، ٢٧٣).
وسائل وطرق التعاون بين الأسرة والمدرسة:

لتحقيق التعاون والتواصل بين الأسرة والمدرسة، ولزيادة التفاعل بينهما، هناك عديد من الوسائل والطرق والأساليب، مثل:

١- اتصالات مكتوبة In Writing: وهي مخاطبة موجهة لولي الأمر بلغة موجزة ودقيقة تعبر عن وضع معين لدى الطفل ومنها:

أ- التقارير: ويكون فيها معلومات مهمة لولي الأمر من حيث: امتلاك الطفل لمفاهيم، أو مهارات معينة، أو مستوى تحصيل، أو سلوك معين ترحب المدرسة مناقشه، وإعلام لولي الأمر به، كما يمكن أن يكون فيه طلب مساعدة لكي يستعد الطفل لمسابقة أو مجال معين، يتطلب من الأسرة إكماله مع المدرسة لتحقيق النجاح المطلوب والمتميز.

ب- مجلات الحانط، والإعلانات، والنشرات، وملصقات لدعوة أولياء الأمور، أو مطويات تشير إلى مستوى الأطفال، وتقويمهم، وقد يشترك الأطفال في أداء هذه المطويات أو النشرات.

ج- ملف أعمال التلميذ: حيث إن الملف يحتوى على معلومات وبيانات عن التلميذ وسلوكه، وتقديمه، وتأخره، وما طرأ عليه من تغيير. (محمد متولى قنديل، ٢٠٠٥، ١٤)

٢- اتصالات شفوية : مثل:

أ- الهاتف: وهي وسيلة سريعة، تتم بتبادل الرأى مع الأسرة بشأن مناحى دراسية أو سلوكيات للطفل.

ب- الدعوة الفردية: وهي لقاء فردي مع ولد الأمر يتم من خلاله مناقشة وضع الطفل انفرادياً إما مع معلم الفصل أو المدير، أو الإخصائى الاجتماعى/ النفسي بشأن الطفل من الناحية الأكademie أو السلوكية.

ج- الدعوة الجماعية: وفيها تتم مناقشة جماعة يشارك فيها أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة، وفيها يتم تحليل نتائج الأداء للطالب، أو شرح بعض المعلومات المهمة لأولياء الأمور.

د- لقاءات التعرف: وهي لقاءات بهدف إيجاد تفاعلات بين أولياء الأمور والمعلمين لمساعدة الأطفال المعاقين على الوصول إلى نتائج تربوية.

هـ- الاتصالات الشخصية: من خلال اللقاءات السفوفية أو الزيارات المنزلية التي عادةً ما يقوم بها الإخصائى الاجتماعى / النفسي، لتحقيق فهم للأسرة وكيفية تفاعل الطفل فيها، أو أي هدف من الأهداف حسب حالة الطفل.

وـ- الورش التربوية: وهي تعمل على إكساب أولياء الأمور مهارات أو معلومات من أجل تحقيق أهداف تربوية عامة تسعى المدرسة لتحقيقها. (محمد متولى

قديل، ٢٠٠٥، ١١٤)

المجالس التعاونية:

أ- مجالس الأمانة: وفيها يمكن مناقشة جوانب مثل الواجب المنزلى، والغياب، وسلوك الطفل، وبرامج المدرسة.

ب- مجالس التلاميذ: وهى مجالس بين التلميذ، والمعلمين، والإدارة، للوصول إلى فهم مشترك للنتائج المدرسية، وآلية التقويم، وملحظة التلميذ وأدائهم.

ج- المؤتمرات : من خلالها تناقش جوانب هامة ذات أثر على التلميذ وتحصيله وسلوكه، وقد تكون فصلية أو سنوية.

٣- الوسائل التكنولوجية:

ويشير براينت ديان أن من خلالها يمكن الاتصال؛ حيث أصبحت هذه الوسائل منشرة بتفعيل ثورة الاتصالات والإنترنت، مثل البريد الإلكتروني، فقد يكون للطفل

موقع؛ تدون فيه ملاحظات عن التلميذ ويقوم ولی الأمر بزيارة هذا الموقع، أو أن يكون للمعلم (Mail Box)؛ حيث يستقبل المعلم أسئلة ولی الأمر ويجيب عنها في أى وقت يراه مناسباً. (براينت ديان، ٢٠١٢، ٢٨٥).

معوقات التعاون بين الأسرة والمدرسة:

هناك بعض المعوقات التي تؤثر على الاتصال بين الأسرة والمدرسة مما يضعف التعاون بينهما؛ بعضها معوقات خاصة بالأسرة، وبعضها خاص بالمدرسة مثل:

١- معوقات ثقافية اجتماعية: وهي معوقات تتصل بالأسرة مثل المستوى التعليمي، الثقافة، المؤهلات العلمية، درجة الاهتمام بأبنائهم، العادات والتقاليد، التحيزات الاجتماعية.

٢- إحجام أولياء الأمور عن زيارة المدرسة لشعورهم بعدم الاحترام والتقدير من المعلم أو الإحساس الاجتماعي أو النفسي، أو الحديث معهم بفوفقة.

٣- شعور بعض أولياء الأمور أن دورهم ينحصر في اتباع إرشادات المعلم فقط دون استماع لهم، وأن دور المعلم هو تقديم النصح والإرشاد وطلب اتباع التعليمات بعيداً عن تقديم أيه مقترفات.

٤- معوقات تنظيمية: فكثيراً لا يكون هناك التنظيم الكافي والاستعداد للقاءات الفردية أو الجماعية، فقد لا تتوفر قاعات أو أماكن مناسبة لمثل هذه اللقاءات.

٥- ضعف خبرة المتحدث، فقد يتحدث مدير المدرسة في أحيان كثيرة دون أن ينصت أو يستمع لآراء ومقترفات الآخرين، وربما يحرجهم من خلال عبارات اللوم والتقصير والذم لسلوك أبنائهم.

٦- انشغال أولياء الأمور بأعمالهم، وعدم الحصول على إجازات للتواصل مع المدرسة، خاصة إذا كانت أعمالهم بعيدة عنها. (محمد متولي قديل، ٢٠٠٥، ١٢٢).

الجزء الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

نتناول فيما يلى الهدف من إجراء الدراسة الميدانية، والخطوات التي اتبعت لإعداد وتصميم الأدوات المستخدمة، وصولاً بها إلى الصورة النهائية، والدراسة الاستطلاعية، وصدق وثبات الأدوات، و اختيار العينات التي أجرى عليها التطبيق،

والأساليب الإحصائية المستخدمة، أيضاً تحليل النتائج التي تم التوصل إليها، ونوصيات ومقترنات الدراسة.

أولاً: الهدف من إجراء الدراسة الميدانية:

الهدف من إجراء الدراسة الميدانية الإجابة عن التساؤلات التي وردت في الاستمرارات البحثية الثلاث، كما يلى:

- ١- ما واقع دمج الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين؟
- ٢- ما مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين من وجهة نظر عينة المعلمين؟
- ٣- ما الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين؟
- ٤- ما المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين؟
- ٥- ما مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين؟
- ٦- ما الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين؟
- ٧- ما المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين؟
- ٨- ما مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة أولياء الأمور؟
- ٩- ما الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة أولياء الأمور؟
- ١٠- ما المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر أولياء الأمور؟

ثانياً: بناء أدوات الدراسة:

تم بناء أدوات الدراسة وفق الخطوات التالية:

- أ- إجراء دراسة استطلاعية لتعرف آراء بعض المعلمين، والإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين، بمدارس دمج الأطفال المعاقين، وأيضاً أولياء أمور الأطفال المعاقين حول واقع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس كذلك. وكذلك تعرف مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين.
- ب- صياغة الصورة المبدئية لأدوات الدراسة.

ج- عرض الصورة المبدئية لأدوات الدراسة على عدد من المحكمين وصوّل بالآدوات الثلاث إلى صورتها النهائية.

وفيما يلى عرض موجز لأهم ما تم خلال هذه الخطوات:

١- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بزيارة ثلاثة مدارس من مدارس الدمج الكلى، حيث التقى ببعض المعلمين والإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين، وعدد من أولياء أمور الأطفال المعاقين، وقامت بشرح الهدف من أدوات الدراسة، وطلبت منهم الإجابة عن تساؤلاتها، وقد أضافت هذه الدراسة الاستطلاعية بعض التصورات لواقع دمج الأطفال المعاقين، وأيضاً أوجه التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين.

٢- صياغة الصورة المبدئية لأدوات الدراسة:

تم صياغة الصورة المبدئية لأدوات الدراسة في ضوء الإطار النظري، ونتائج الدراسة الاستطلاعية.

وقد روعى في تصميم أدوات الدراسة ما يلى:

- أ- صياغة جميع العبارات بأسلوب واضح.
- ب- وجود أكثر من اختيار أمام كل عبارة.
- ج- وجود سؤال مفتوح في نهاية كل محور.

٣- عرض الصورة المبدئية لأدوات الدراسة على عدد من المحكمين:

تم عرض الصورة المبدئية لأدوات الدراسة على عدد من المحكمين، وقد روعى في اختيار هؤلاء المحكمين أن يكون لديهم خبرة في مجال دمج الأطفال المعاقين ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وأيضاً في مجال التعاون بين الأسرة والمدرسة، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات أخذتها الباحثة في الاعتبار.

ثالثاً: الخصائص السيكومترية للأدوات الثلاث:

تم التأكد منها خلال:

أ- صدق المحتوى Content – Validity، حيث تم تصميم محتوى الأدوات الثلاث من خلال الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة، كما تم عرض الأدوات الثلاث في صورتها الأولية على (١٢) محكماً من المتخصصين في القياس والتقويم، والمناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وقد قرر المحكمون صلاحية فقرات الأدوات الثلاث لقياس المحاور المحددة لها.

ب- حساب ثبات الأدوات الثلاث بمعامل ألفا للتباين الداخلي (ALPHA)، وتم حسابه من خلال استجابات أفراد العينات الثلاث للدراسة، سواء عينة المعلمين البالغ عددهم (٢٢٥) فرداً أو عينة الإخصائين الاجتماعيين / النفسيين البالغ عددهم (٦٤) فرداً، أو عينة أولياء الأمور البالغ عددهم (١٠١) فرداً.

١- بالنسبة لاستماره بحث المعلمين = ٩٢,٠٠

١/١- بالنسبة لمحور دور المعلم في مدارس الدمج = ٨٣,٠٠

- بالنسبة لبند دور المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي في فصول الدمج = ٨٢,٠٠

- بالنسبة لبند دور المعلم في تقويم الأطفال المعاقين = ٨٥,٠٠

- بالنسبة لبند دور المعلم في توعية الأطفال العاديين = ٨٦,٠٠

٢/١- بالنسبة لمحور التعاون بين الأسرة والمدرسة = ٩٠,٠٠

-٢- بالنسبة لاستماراة بحث الإخصائى الاجتماعى / النفسي = ٩٠,٠٠.

-١- بالنسبة لمحور التعاون بين الأسرة والمدرسة = ٨٨,٠٢

- بالنسبة لبند دور الإخصائى فى تفعيل التعاون = ٨٨,٠٠

- بالنسبة لبند دور المدرسة فى تفعيل التعاون = ٨٢,٠٠

-٣- بالنسبة لاستماراة بحث أولياء أمور الأطفال المعاقين = ٩٦,٠٠

-١/٣- بالنسبة لمحور التعاون بين الأسرة والمدرسة = ٩٣,٠٠

- بالنسبة لبند دور الإخصائى فى تفعيل التعاون = ٩٣,٠٠

- بالنسبة لبند دور المعلم فى تفعيل التعاون = ٩٣,٠٠

- بالنسبة لبند دور المدرسة فى تفعيل التعاون = ٩٠,٠٠

يتضح مما سبق أن قيم معاملات الثبات قيم مرتفعة إلى حد كبير؛ مما يدل على أن مستوى الاتساق الداخلى لمحاور استمارات البحث الثلاث عالٍ؛ مما يؤكّد أنهم صالحون للاستخدام.

رابعاً: وصف الأدوات الثلاث في صورتها النهائية:

تم إعداد أدوات الدراسة في صورتها النهائية في ضوء ملاحظات الأساتذة المحكمين بما يسمح بتحقيق الأهداف المتواخدة، فيما يتعلق بالصياغة النهائية لها، وتمت مراعاة كل هذه الملاحظات وتتضمن أدوات الدراسة* :

١- وصف استمارة المعلم، وتضمنت:

- محوراً تمهيدياً يتناول البيانات الأولية للمستجيبين.

- محوراً لبيانات المدرسة.

- محور لدور المعلم في مدارس الدمج، ويشمل دوره في تنفيذ المنهج الدراسي في فصول الدمج، وتنمية الأطفال المعاقين، وتنوعية الأطفال العاديين.

- محوراً يوضح مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين.

* انظر الملحق رقم (١) (٢) (٣)



- سؤالاً مفتوحاً للتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة.

- سؤالاً مفتوحاً للتعرف على المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بينها.

٢- وصف استماراة الإخصائى الاجتماعى/ النفسي، وتضمنت:

-محوراً تمهدياً يتناول البيانات الأولية للمستجيبين.

-محوراً يتناول بيانات عن الدمج بالمدرسة.

-محوراً يوضح مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج، ويشمل دور الإخصائي الاجتماعى/ النفسي ودور المدرسة (مدير / ناظر / وكيل).

-سؤالاً مفتوحاً للتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج.

-سؤالاً مفتوحاً للتعرف على المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج.

٣- وصف استماراة أولياء الأمور، وتضمنت:

-محوراً تمهدياً يتناول البيانات الأولية للمستجيبين.

-محوراً يوضح مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج، ويشمل دور الإخصائي الاجتماعى/ النفسي، ودور المعلم، ودور المدرسة (المدير / الناظر / الوكيل).

-سؤالاً مفتوحاً للتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج.

-سؤالاً مفتوحاً للتعرف على المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج.

خامساً : اختيار ووصف العينة:

تم اختيار أفراد العينات الثلاث من معلمين، وإخصائين اجتماعيين / نفسيين وأولياء أمور بطريقة عشوائية من مدارس الدمج الكلى بإدارات تعليمية مختلفة فى ست محافظات هى: القاهرة، الإسكندرية، الشرقية، الجيزة، المنيا، أسيوط.

جدول (١) يوضح توزيع العينات الثلاث

أولاً: على المحافظات:

أولياء الأمور		الإخصائيون		المعلمون		المحافظات
%	ك	%	ك	%	ك	
٣٣,٧	٣٤	٢٠,٣	١٣	١٥,٦	٣٥	القاهرة
٤	٤	٧,٨	٥	٥,٨	١٣	الإسكندرية
٢١,٨	٢٢	١٢,٥	٨	٢٠	٤٥	الشرقية
٩,٩	١٠	٣٧,٥	٢٤	٣١,٦	٧١	الجيزة
٢٤,٨	٢٥	١٥,٦	١٠	١٥,٦	٣٥	المنيا
٥,٩	٦	٦,٣	٤	١١,٦	٢٦	أسيوط
١٠٠	١٠١	١٠٠	٦٤	١٠٠	٢٢٥	الجملة

ثانياً: حسب التخصص والمراحل التعليمية:

%	ك	المرحلة التعليمية	%	ك	التخصص	%	ك	التخصص
٩٧,٩	٩٥	ابتدائى	٥٩,٤	٣٨	إخلاصى اجتماعى	١٥,٥	٣١	تربيه خاصة
٢,١	٢	إعدادى	٣٩,١	٢٥	إخلاصى نفسى	٧٢	١٤٤	تربيه عامه
			١,٦	١	طبية	٤	٨	معلم مستشار
						٨,٥	١٧	معلم مساعد

ثالثاً: حسب الدورات التدريبية:

الدورات التدريبية للإخصائى				الدورات التدريبية للمعلم			
نعم		لا		نعم		لا	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
٧١	٤٤	٢٩	١٨	٧٧,٨	١٧٢	٢٢,٢	٤٩

يتضح من الجدول السابق أن (٢٢,٢٪) من عينة المعلمين حصلوا على دورات تدريبية في مجال رعاية الأطفال المعاقين، وحصل (٢٩٪) من عينة الإخصائيين الاجتماعيين/النفسين عليها.

سادساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم:

تمت معالجة البيانات التي أسفرت عنها الدراسة الميدانية إحصائياً بحسب المتوسطات التكرارية، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينات الثلاث للدراسة من خلال برنامج Spss.

سابعاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:

تناول فيما يلي نتائج الدراسة الميدانية، وتفسيرها، والتي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية للبيانات من خلال التطبيق الميداني، حيث تم تفريغ الأدوات الثلاث للدراسة الموجهة لكلِّ من المعلمين والإخصائيين الاجتماعيين/ النفسين بمدارس الدمج الكلى، وأيضاً أولياء أمور الأطفال المعاقين، ثم حساب عدد التكرارات والنسبة المئوية، وأيضاً تفريغ الأسئلة المفتوحة، وتم التوصل إلى عدة نتائج، تم تصنيفها طبقاً للتساؤلات التي تحاول الباحثة الإجابة عنها خلال الدراسة الميدانية باستخدام استمرارات البحث الثلاث كما يلى:

أ- فيما يخص استماراة بحث عينة المعلمين:

١- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما واقع دمج الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين؟

١/١ - دور المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي في فصول الدمج:

**جدول (٢)، يوضح دور معلم التربية العامة في تنفيذ المنهج الدراسي
فى فصول الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين**

البعارات	نـم						أحياناً	لا	م
	ك	ك	ك	ك	ك	ك			
١ تدرس للطفل المعاق نفس المناهج الدراسية التي يدرسها نظيره مع تقديم خدمات التربية الخاصة.	٧٤	٣٣	٤٠	٤٨	١٨	١١١	٤٩		
٢ تقوم بتعديل المنهج الدراسي بما يتاسب وإمكانات كل فئة من فئات الإعاقات الخاصة.	١٠٣	٤٦	٤٢	١٩	٨٠	٢٥			
٣ تضع خططاً فردية تعليمية لكل طفل معاق.	٩٩	٤٤	٦١	٢٧	٦٥	٢٩			
٤ يتعاون معلم التربية الخاصة ومعلم التربية العامة لتعليم الأطفال المعاقين.	١٠٣	٤٦	٤٨	٢١	٧٤	٣٢			
٥ تستخدم طرق تدريس مختلفة تتناسب مع الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين.	١٢٧	٥٦	٤٨	٢١	٥٠	٢٢			
٦ تستخدم وسائل تعليمية مختلفة تتناسب مع الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين.	١١٢	٥٠	٦٦	٢٩	٤٧	٢١			
٧ تقوم بتكوين مجموعات متجانسة أثناء الشرح.	١١٥	٥١	٦٧	٣٠	٤٣	١٩			
٨ تطبق المرونة في الجداول وأوقات التدريس حسب حاجة الأطفال المعاقين.	٨٦	٣٨	٦٧	٣٠	٧٢	٣٢			
٩ تستطيع التعامل مع الأطفال المعاقين كل حسب اعاقته.	٩٧	٤٣	٨٧	٣٩	٤١	١٨			

يتضح من النتائج المدونة بالجدول السابق ما يلى:

- ترى (٤٩%) من عينة المعلمين أنها لا تدرس للطفل المعاق نفس المناهج الدراسية التي يدرسها نظيره مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وقد يكون السبب فى ذلك أن الطفل المعاق يتلقى تعليمه بحجرة المصادر بصورة فردية بشكل دائم لغياب المعلم المتوجول أو المعلم المستشار.
- توافق (٤٦%) من عينة المعلمين أنها تقوم بتعديل المنهج الدراسي بما يتاسب وإمكانات كل فئة من فئات الإعاقات الخاصة، وقد يرجع ذلك إلى أن هناك نسبة متوسطة من المعلمين قد تربوا على التعليم لمستويات متعددة من فئات الإعاقة.
- نسبة متوسطة (٤٤%) من عينة المعلمين تضع خططاً فردية تعليمية لكل طفل معاق، وقد يرجع ذلك إلى أن هذه النسبة قد استفادت من خبرات معلمي التربية الخاصة فى وضع الخطط الفردية التعليمية.

- تفاق (٤٦%) من عينة المعلمين على أن هناك تعاوناً يحدث بين معلم التربية الخاصة ومعلم التربية العامة لتعليم الأطفال المعاقين، وقد يكون السبب في هذا هو أن التعاون بينهما من أهداف المدرسة.
- تستخدم (٥٦%) من عينة المعلمين طرق تدريس مختلفة تتناسب مع الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين، ذلك لأن هذه النسبة لديها من الخبرة ما يجعلها تمتلك التوع في طرق التدريس.
- تستخدم (٥٠%) من عينة المعلمين وسائل تعليمية مختلفة تتناسب مع الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين، ويرجع ذلك إلى أن هذه النسبة لديها خبرة غير قليلة في التعامل مع الأطفال المعاقين.
- تقوم (٥١%) من عينة المعلمين بتكوين مجموعات متجانسة أثناء الشرح، وذلك لتتواء المستوى التعليمية من التلاميذ سواء العاديين أم المعاقين.
- (٣٨%) فقط من عينة المعلمين تطبق المرونة في الجداول وأوقات التدريس حسب حاجة الأطفال المعاقين، وهي نسبة قليلة، وقد يرجع ذلك إلى قلة عدد الأطفال المعاقين بالفصل الدراسي.
- ترى (٤٣%) فقط من عينة المعلمين أنها تستطيع التعامل مع الأطفال المعاقين كل حسب إعاقته، ويرجع ذلك لقلة الدورات التربوية في هذا المجال.
وقد أضافت عينة المعلمين أدواراً أخرى للمعلم في تنفيذ المنهج الدراسي في فصول الدرج من أهمها:
 - تدريب معلم التربية العامة على كيفية رعاية الأطفال المعاقين.
 - تحفيز الأطفال العاديين على استخدام طريقة معلم الأقران.

٢١ - دور المعلم في تقويم الأطفال المعاقين:

جدول (٢) يوضح دور معلم في تقويم الأطفال المعاقين

النوع	أحياناً		لا		العبارات		م
	ك	ز	ك	ز	ك	ز	
١- تكلف الأطفال المعاقين والأطفال العاديين بواجبات منزلية واحدة.	٤١	١٨	٤٤	٢٠	١٤٠	٦٢	
٢- تقيم أداء الأطفال المعاقين والأطفال العاديين باختبارات واحدة.	٥٠	٢٢	٣٢	١٤	١٤٣	٦٤	
٣- توفر نظام تسجيل مستمر لقياس مدى تقدم الأطفال المعاقين في مختلف الجوانب الشخصية.	١٥٧	٤٧	٥١	٢٣	٦٧	٣٠	
٤- تستخدم معايير فردية لتقويم كل طفل معاق من خلال برنامج التعليم الفردي.	٧٦	٣٤	٧٣	٣٢	٧٦	٣٤	
٥- تعد أسئلة موضوعية بالاختبارات للطفل المعاق مثل: أسئلة الصواب والخطأ / الاختيار من متعدد وغيرها.	١٣٩	٦٢	٤٢	١٩	٤٤	١٩	

يتضح من النتائج المدونة بالجدول السابق ما يلى:

- تؤكد (٦٢ %) من عينة المعلمين أنها لا تكلف الأطفال المعاقين، والعاديين بنفس الواجبات المنزلية، ذلك لوعيهم بأن الواجبات المنزلية لابد أن تكون مناسبة لنوع الإعاقة التي يعاني منها الطفل المعاق.
- ترى (٦٤ %) من عينة المعلمين أنها لا تقيم أداء الأطفال المعاقين والعاديين باختبارات واحدة، وذلك لدرايتهما بأن الأطفال ذوي الإعاقات يحتاجون لطرق تقييم معينة تناسب إعاقتهم.
- توافق (٤٧ %) من عينة المعلمين - وهي نسبة متوسطة - أنها توفر نظام تسجيل مستمر لقياس مدى تقدم الأطفال المعاقين في مختلف الجوانب الشخصية، ويرجع ذلك لقلة عددهم مما يسهل هذه المهمة عند المعلم.
- تستخدم (٣٤ %) من عينة المعلمين معايير فردية لتقويم كل طفل معاق من خلال برنامج التعليم الفردي، وهي نسبة قليلة إلى حد ما، ويرجع ذلك لقلة تدريب المعلمين على تقويم الأطفال المعاقين.

- تعد (٦٢%) من عينة المعلمين أسئلة موضوعية بالاختبارات للطفل المعاق، وهي نسبة كبيرة إلى حد ما، وذلك لوعي هذه النسبة بكيفية وضع الأسئلة الموضوعية وأنها مناسبة للأطفال المعاقين.

وقد أضافت عينة المعلمين أدواراً أخرى للمعلم لتقدير الأطفال المعاقين من أهمها:

- عمل بنك للأسئلة خاص بالأطفال المعاقين.

٣/١ دور المعلم في توعية الأطفال المعاقين:

جدول (٤) يوضح دور المعلم في توعية الأطفال العاديين

البعارات	نعم						م
	أحياناً		نعم				
	ك	ك	ك	ك	ك	ك	
١	١٣	٢٩	٦	١٤	٨١	١٨٢	تقديم الطفل المعاق لزملائه العاديين وتعريفه بأسمائهم
٢	٨	١٩	٨	١٩	٨٣	١٨٧	تحث الأطفال العاديين وتعدهم لقبول واحترام الفروق الفردية للأطفال المعاقين.
٣	٨	١٨	١٢	٢٦	٨٠	١٨١	تشجع الأطفال العاديين على مساعدة الأطفال المعاقين في التعلم.
٤	٩	٢٠	١٢	٢٨	٧٩	١٧٧	تتيح الفرصة للطفل المعاق للتحدث والتعرف على زملائه.

توضيح النتائج المدونة بالجدول السابق ما يلى:

- تقوم (٨١%) من عينة المعلمين - وهي نسبة كبيرة - ب تقديم الطفل، المعاق لزملائه العاديين وتعريفه بأسمائهم، وذلك للمساعدة على تقبيله بينهم.
- تحث (٨٣%) من عينة المعلمين - وهي نسبة كبيرة - الأطفال العاديين ويعدهم لقبول واحترام الفروق الفردية للأطفال المعاقين، ويرجع ذلك لكثره ما يلاحظه المعلم من تعرض الأطفال المعاقين من السخرية والتهكم من قبل الأطفال العاديين.
- تشجع (٨٠%) من عينة المعلمين - وهي نسبة كبيرة - الأطفال العاديين على مساعدة الأطفال المعاقين في التعلم، وذلك لأن تعلم القرآن من أساليب التعلم الناجحة.

- تتيح (٧٩%) من عينة المعلمين - وهى نسبة كبيرة - الفرصة للطفل المعاق للتحدث والتعرف على زملائه، وذلك لإيجاد نوع من التواصل والتعاون بين الأطفال المعاقين، والأطفال العاديين.

وقد أضافت عينة المعلمين أدواراً أخرى للمعلم لتوسيعية الأطفال العاديين من أهمها:

- تقديم حواجز عينية للأطفال الذين يتعاونون مع الأطفال المعاقين.

بيانات عن مدرسة الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين:

جدول (٥) يوضح الإمكانيات المادية والبشرية

وأساليب التواصل بمدرسة الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين

النوع		العبارات						الرقم
نعم	أحياناً	ك	ك	ك	ك	ك	لا	
٧٥	١٦٥	-	-	٢٥	٥٦			١- توجد بالمدرسة حجرة المصادر الخاصة بتعليم الأطفال المعاقين.
٧١	١٥٢	٢١	٤٥	٨	١٧			٢- تجهيزات حجرة المصادر ملائمة لاحتياجات التعليمية للأطفال المعاقين.
١٦	٣٥	٥٣	١١٤	٣١	٦٦			٣- تنلائم مهارات الإخصائي الاجتماعي / النفسي للتعامل مع الأطفال المعاقين.
٥٩	١٣١	٣٠	٦٦	١١	٢٤			٤- ترى أن فكرة دمج الأطفال المعاقين في الفصول العاديّة جيدة.

من أساليب الاتصال والتواصل مع أولياء أمور الأطفال المعاقين:

دفتر التواصل		عقد لقاءات		التليفون		البريد الإلكتروني		إرسال الملاحظات	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١	٣	٤٣	٩٤	٢٨	٦١	-	-	٢٧	٥٩

يتضح من البيانات المدونة بالجدول السابق ما يلى:

- يرى (٧٥٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة كبيرة - أنه لا توجد بالمدرسة حجرة المصادر الخاصة بتعليم الأطفال المعاقين، ويدل هذا على أن دمج الأطفال المعاقين تم دون تهيئة أو تواجد الإمكانيات المادية الازمة للتطبيق.
- يرى (٧١٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة كبيرة - أن تجهيزات حجرة المصادر غير ملائمة للاحتياجات التعليمية للأطفال المعاقين، أى أن الوسائل التعليمية والتكنولوجية الازمة لتعليم الإعاقات المختلفة غير مناسبة.
- يرى (٣١٪) فقط من عينة المعلمين - وهى نسبة صغيرة - أن مهارات الإخصائى الاجتماعى، النفسي تتلاءم للتعامل مع الأطفال المعاقين، وهذا يعني أن نسبة كبيرة منهم غير مؤهلين لرعاية الأطفال المعاقين، أو أنهم لم يحصلوا على دورات تدريبية فى هذا المجال.
- يرى (١١٪) فقط من عينة المعلمين - وهى نسبة صغيرة - إن فكرة دمج الأطفال المعاقين فى الفصول العاديه جيدة، وقد يرجع ذلك لما يعانيه المعلم من نقص فى الإمكانيات المادية حيث أن المدارس غير مهيئة لذلك، أو لعدم وجود المعلم المنتقل المسئول عن تعليم الأطفال المعاقين؛ مما يشكل عبئاً على المعلم العادى.
- توضح عينة المعلمين أنه من أكثر أساليب الاتصال والتواصل مع أولياء أمور الأطفال المعاقين كانت اللقاءات؛ حيث كانت نسبتها المئوية (٤٣٪)، ثم التليفون (٢٨٪)، ثم إرسال الملاحظات (٢٧٪)، ثم دفتر التواصل (٦١٪)، أما البريد الإلكتروني فلم يستخدم على الإطلاق، ويوضح هذا أن المعلمين اعتمدوا على الوسائل البسيطة ذلك لأن غالبية أولياء الأمور أميون أو محدودو التعليم، وهذا ما اتضح خلال التطبيق الميدانى.

٢- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثاني:

ما مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين من وجهة نظر عينة المعلمين؟

جدول (٦) يوضح مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة

لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين

م	العبارات	نعم							أحياناً							لا	
		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
-١	تناقش مع أولياء أمور الأطفال المعاقين مستوى تحصيل أبنائهم.	١٤٥	٦٤	٥٧	٣٥	٢٥	٢٢	٢٣	٢٢	٢٣	٢٨	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٦	٢٦
-٢	تناقش أولياء أمور الأطفال المعاقين حول ما يستطيعون تقديم لرفع مستوى تحصيل أبنائهم.	١٣٤	٦٠	٥٤	٣٤	٢٨	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٩	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٦	٢٦
-٣	توضّح لأولياء أمور الأطفال المعاقين نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم.	١٦٠	٧١	٤١	٣١	١٨	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢١	١٨	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
-٤	توضّح لأولياء أمور الأطفال المعاقين سلوك أبنائهم في المدرسة.	١٧٦	٧٨	٣٠	٢٠	١٣	١٩	١٩	١٩	١٩	٢١	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
-٥	تناقش مع أولياء أمور الأطفال المعاقين المشكلات التي يعاني منها أبناؤهم.	١٦٠	٧١	٤٧	٢٧	١٧	١٨	١٨	١٨	١٨	٢١	٢١	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
-٦	تشجع أولياء أمور الأطفال المعاقين لتسجيل ملاحظاتهم للأداء التعليمي لأبنائهم.	١١٤	٥١	٨٢	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
-٧	تسأل أولياء أمور الأطفال المعاقين حول معلوماتهم عن أبنائهم.	١٣٦	٦٠	٦٣	٣٣	٢٨	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٨	٢٨	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
-٨	تشرح لأولياء أمور الأطفال المعاقين كيفية مساعدة أبنائهم في أداء الواجبات المنزلية.	١٣٨	٦١	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
-٩	تسمح لأولياء أمور الأطفال المعاقين بحضور بعض الحصص الدراسية.	٤٣	١٨	٢٣	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
-١٠	تنصح لأولياء أمور الأطفال المعاقين الفرصة للحضور بحجرة المصادر أثناء تعليم أطفالهم.	٣٤	١٥	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
-١١	تشجع أولياء أمور الأطفال المعاقين على المساعدة في إعداد المواد التعليمية بحجرة المصادر.	٥١	٢٢	٥٥	٥٥	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
-١٢	تجد تعاوناً من أولياء أمور الأطفال المعاقين فيما يخص أبناءهم.	٧٦	٣٢	٩١	٩١	١٠	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
-١٣	تعاون مع الإخصائى الاجتماعى / النفسى والطبيب المعالج وولي الأمر لرعاية الأطفال المعاقين.	١٣٠	٥٨	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧



توضح النتائج المدونة بالجدول السابق ما يلى :

- ينافق (٦٤٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين حول مستوى تحصيل أبنائهم، وقد يرجع ذلك لاهتمام ومبادرة أولياء الأمور لمقابلة المعلمين للتعرف على المستوى التحصيلي لأبنائهم ومساعدتهم.
- ينافق (٦٠٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين حول ما يستطيعون تقديمها لرفع مستوى تحصيل أبنائهم، وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين وأولياء الأمور في حاجة إلى تبادل المعلومات التي تساعدهم في تعليم الأطفال المعاقين.
- يوضح (٧١٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - لأولياء أمور الأطفال المعاقين نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم، وذلك لتعاونوا معًا لمعالجة نقاط الضعف وإظهار وتدعم نقاط القوة.
- يوضح (٧٨٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة كبيرة - لأولياء أمور الأطفال المعاقين سلوك أبنائهم بالمدرسة، وذلك لمساعدة المدرسة في تقويم سلوكهم.
- ينافق (٧١٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - مع أولياء أمور الأطفال المعاقين المشكلات التي يعاني منها أبناؤهم، وذلك لتقديم الحلول التربوية السليمة التي تساعد أولياء الأمور على حلها.
- يشجع (٥٥٪) فقط من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين لتسجيل ملاحظاتهم للأداء التعليمي لأبنائهم، وقد يكون السبب في ذلك أن المستوى التعليمي لأولياء أمور متذمرين.
- يسأل (٦٠٪) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين حول معلوماتهم عن أبنائهم، وذلك لأن هذا يساعد المعلمين في وضع الخطط التربوية الفردية للأطفال المعاقين.

- يشرح (٦١%) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - لأولياء أمور الأطفال المعاقين كيفية مساعدة أبنائهم فى أداء الواجبات المنزلية، وذلك لتوحيد عملية متابعة الأطفال حتى لا يحدث لهم تشتت.
- (٤٩%) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - لا تسمح لأولياء الأمور بحضور بعض الحصص الدراسية، وقد يرجع ذلك لقلة عدد الأطفال المعاقين بالفصل الدراسي والتى قد تصل إلى طفل واحد بالفصل.
- (٥٦%) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - لاتتيح لأولياء أمور الأطفال المعاقين الفرصة للحضور بحجرة المصادر أثناء تعليم أطفالهم، وقد يكون ذلك لقلة اقتناع المعلمين بأهمية حضورهم.
- (٥٣%) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - تشجع أولياء أمور الأطفال المعاقين على المساعدة فى إعداد المواد التعليمية بحجرة المصادر، وقد يرجع ذلك لقلة خبراتهم ومهاراتهم فى إعداد المواد التعليمية.
- يجد (٣٤%) فقط من عينة المعلمين - وهى نسبة صغيرة إلى حد ما - تعاوناً من أولياء أمور الأطفال المعاقين فيما يخص أبنائهم، وقد يرجع ذلك للدور الذى تقوم به المدرسة فى توعيتهم بأهمية التعاون معها لرعاية أبنائهم.
- يتعاون (٥٨%) من عينة المعلمين - وهى نسبة متوسطة - مع الإخصائى الاجتماعى / النفسي والطبيب المعالج وولى الأمر لرعاية الأطفال المعاقين، وذلك قناعةً منهم بأن التعاون بينهم جمِيعاً يساعد على تبادل الخبرات، واتخاذ القرارات المناسبة التى تصب جميعها فى صالح الطفل المعاق.
- وقد أضافت عينة المعلمين أساليب أخرى للتعاون من أهمها:
- تنمية وعي أولياء أمور الأطفال المعاقين بمستوى ذكاء أطفالهم، وكيفية تتميّته.
- **٣- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثالث:**
ما الصعوبات والمعوقات التى تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين فى مدارس الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين؟



١/٣ - صعوبات ومعوقات خاصة بإدارة المدرسة:

- البدء بفكرة الدمج دون تخطيط مسبق له.
- الإدارة المدرسية ليست على وعي بمتطلبات عملية الدمج.
- قصر اليوم الدراسي بما لا يسمح بمقابلة أولياء الأمور.
- عدم وجود المكان المناسب لاستقبال أولياء الأمور.
- قصور وعي مدير المدرسة بمجال الدمج وكيفية رعاية الأطفال المعاقين.
- قلة اهتمام إدارة المدرسة بعقد اجتماع مجلس الآباء.
- كثرة أعباء ومشاكل الإدارة المدرسية؛ مما لا يتيح لها التعاون مع أولياء الأمور.

٢/٣ - صعوبات ومعوقات خاصة بالمعلم:

- زيادة أعباء المعلم بشكل لا يسمح له بالتواصل مع أولياء الأمور.
- ارتفاع كثافة الفصل؛ مما يصعب معه متابعة الأطفال المعاقين والتواصل مع أولياء أمورهم.
- عدم اقتناع المعلم بفكرة الدمج.
- قلة الوعي بكيفية التعامل مع الأطفال المعاقين؛ مما يصعب معه مساعدة أولياء الأمور.
- عدم وجود وقت كاف لمقابلة أولياء الأمور.

٣/٣ - صعوبات ومعوقات خاصة بالإخصائى الاجتماعى / النفسى:

- عدد الإخصائيين لا يتناسب مع عدد الأطفال المعاقين.
- كثرة أعباء الإخصائيين، مما يعوق عملية التواصل مع أولياء الأمور.
- قلة اهتمام أولياء الأمور بحضور الاجتماعات أو متابعة أطفالهم.
- ضعف التدريب على التعامل مع هؤلاء الأطفال.
- كثرة عدد الأطفال المعاقين.

٤/٣ - صعوبات ومعوقات خاصة بأولياء الأمور:

- انخفاض المستوى التعليمي لأولياء الأمور.
- انشغال أولياء الأمور بمطالب الحياة، أو اللامبالاة.
- قلة استجابة أولياء الأمور للتواصل والتعاون مع المدرسة.
- عدم اعتراف أولياء الأمور بأن أطفالهم ذوي احتياجات خاصة.

- عدم ارتياح أولياء الأمور للمناخ المدرسي.

- اعتقاد أولياء الأمور أن رعاية طفلهم المعاق مسؤولية المدرسة فقط.

٥/٣ - صعوبات ومعوقات خاصة بالإمكانات المادية:

- عدم وجود حجرة خاصة بالإخصائى الاجتماعى / النفسي لاستقبال أولياء الأمور.

- عدم وجود أماكن مناسبة لعقد اجتماع مجلس الآباء.

- عدم وجود ميزانية تخص الزيارة المنزلية لأولياء الأمور.

٤- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الرابع:

ما المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية

الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة المعلمين؟

١/٤ - مقترنات خاصة بإدارة المدرسة:

- استعداد وتهيئة إدارة المدرسة لفكرة الدمج.

- عدم انتداب معلم التربية الخاصة بمدارس دمج أخرى.

- اقتراح إدارة المدرسة على الوزارة تدريب العاملين بالمدرسة.

- تخصيص وكيل مدرسة وإخصائى اجتماعى ونفسى للتواصل مع أولياء الأمور.

- تحديد يوم من كل أسبوع لمقابلة أولياء أمور الأطفال المعاقين.

- تدريب أولياء أمور الأطفال المعاقين على كيفية رعاية أطفالهم من خلال الندوات.

- طباعة المدرسة لفترة تواصل بين المدرسة وأولياء الأمور.

- توعية إدارة المدرسة بأهمية دمج الأطفال المعاقين من قبل المتخصصين.

- اختيار مدير المدرسة يكون على أساس وعيه بأهمية الدمج.

٢/٤ - مقترنات خاصة بالمعلم:

- تدريب المعلمين على رعاية الأطفال المعاقين من قبل المتخصصين في هذا المجال.

- توعية المعلم بأهمية وأهداف دمج الأطفال المعاقين.

- تأهيل المعلم وإعداده للعمل بهذا المجال.

- رفع الأعباء التدريسية والإدارية عن كاهل المعلم.

- تفريغ يوم دراسي كامل للمعلم لمقابلة أولياء الأمور.

٣/٤ - مقتراحات خاصة بالإخصائى الاجتماعى / النفسى:

- تدريب الإخصائى على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين من قبل المتخصصين.

- إعداد الإخصائى بكليات الخدمة الاجتماعية للتعامل مع الأطفال المعاقين.

- تخصيص يوم فى الأسبوع لمقابلة أولياء الأمور فقط.

- زيادة أعداد الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين.

٤/٤ - مقتراحات خاصة بأولياء الأمور:

- إلزام أولياء الأمور بحضور الاجتماعات بالتهذيد بفضل أطفالهم من المدرسة.

- جمع تبرعات من أسر الأطفال العاديين وتوزيعها على أولياء أمور الأطفال المعاقين فى حالة حضورهم الاجتماعات الدورية.

- عمل ندوات تثقيفية ترشد أولياء الأمور بكيفية رعاية أطفالهم.

- توفير وسيلة مواصلات تنقل أولياء الأمور لحضور الاجتماعات.

٥/٤ - مقتراحات خاصة بالإمكانات المادية:

- جمع تبرعات من رجال الأعمال وأولياء الأمور القادرين لتجهيز أماكن للجتماعات.

- إعداد المدرسة لكتيبات تشرح لأولياء الأمور كيفية رعاية أطفالهم تنفق من ميزانية المدرسة.

- عمل ندوات واجتماعات لأولياء الأمور خارج المدرسة مثل الساحات الشعبية أو مراكز الشباب وغيرها من الأماكن العامة.

ب - فيما يخص استماراة بحث عينة الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين:

٥- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الخامس:

- ما مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين فى مدارس

الدمج من وجهة نظر عينة الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين؟

١٥- دور الإخصائى الاجتماعى / النفسي فى تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:

جدول (٧)، يوضح دور الإخصائى الاجتماعى . النفسي فى تفعيل التعاون

بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين من وجهة نظر الإخصائيين الاجتماعيين : النفسيين

النوع	العنوان	أحياناً	لا	م
١	تستد عى أولياء أمور الأطفال المعاقين عندما تكون هناك مشكلة تخص أبنائهم.	٥٤	٨	١٢
٢	تستد عى أولياء أمور الأطفال المعاقين عندما يؤدي الطفل المعاق أداء جيداً.	٢٦	٤١	٣٦
٣	تحظر أولياء أمور الأطفال المعاقين بمواعيد الاجتماعات والزيارات واللقاءات المدرسية.	٤١	٦٤	١٢
٤	تساعد أولياء أمور الأطفال المعاقين على تقبل وفهم حالة أبنائهم.	٤٣	٦٧	٢٧
٥	توجه أولياء أمور الأطفال المعاقين وتدريبهم على الطرق الصحيحة للتعامل مع أطفالهم.	٣٢	٥٠	٢١
٦	تعرف أولياء أمور الأطفال المعاقين سمات وخصائص الأطفال المعاقين ومشكلاتهم.	٣٨	٥٩	١٢
٧	تعرف أولياء أمور الأطفال المعاقين سمات وخصائص الأطفال المعاقين ومشكلاتهم.	٤٢	٦٦	١٧
٨	تساعد أولياء أمور الأطفال المعاقين على بناء الثقة بالنفس.	٤٢	٤١	٢٢
٩	تساعد أولياء أمور الأطفال المعاقين على التخلص من الشعور بالذنب والإحباط والرفض.	٣٤	٥٣	٢٠
١٠	تعاون معولي أمر الطفل المعاق ومعلم التربية الخاصة والعامة والطبيب المعالج لرعاية الأطفال المعاقين.	٣٢	٥٢	٢١
١١	تستطيع التعامل مع الأطفال المعاقين كل حسب إعاقته.	٣٨	٥٩	١٥

يتضح من النتائج المدونة بالجدول السابق ما يلى:

- يستد عى (٨٤٪) من عينة الإخصائيين - وهى نسبة كبيرة - أولياء أمور الأطفال المعاقين عندما يكون هناك مشكلة تخص أبنائهم، ذلك لوعى هذه النسبة بأن هذا من صميم عملهم.



- يستدعي (٤١%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما - أولياء الأمور الأطفال المعاقين عندما يؤدى الطفل المعاق أداءً جيداً، ذلك لوعيهم بأن هذا من صميم عملهم، وليس دور المعلم كما يظن البعض منهم.
- يخطر (٤٦%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين بمواعيد الاجتماعات والزيارات واللقاءات، وذلك لتقدير حالة الطفل، وتقديم بعض التعديلات حول تعاملولي الأمر معه.
- يساعد (٦٧%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين على تقبل وتقدير حالة أبنائهم، وذلك لمساعدتهم على رعاية طفلهم و العمل على تكيفهم في الحياة المدرسية والاجتماعية.
- يوجه (٤١%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما - أولياء أمور الأطفال المعاقين و يربّهم على الطرق الصحيحة للتعامل مع أطفالهم، ويرجع ذلك إلى أن هذه النسبة تدرك تماماً أن أولياء الأمور في حاجة إلى التوجيه والتدريب لرعاياه أطفالهم.
- يعرف (٥٠%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين بطرق تنمية إمكانات الطفل الإيجابية، وذلك لفتح قنوات الاتصال مع المحيطين لإعادة التوازن والقبول الاجتماعي لهم.
- يعرف (٥٩%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين سمات وخصائص الأطفال المعاقين ومشكلاتهم، وذلك حتى يستطيع أولياء الأمور التعامل مع أبنائهم بطريقة تربوية سليمة.
- يساعد (٦٦%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين على بناء الثقة بالنفس، ذلك لأن هذا يساعد أولياء الأمور وأبناءهم على الانخراط في الحياة الاجتماعية وتقديم دورهم بشكل طبيعي.

- يساعد (٥٣٪) من عينة الإخصائيين - وهى نسبة متوسطة - أولياء أمور الأطفال المعاقين على التخلص من الشعور بالذنب والإحباط والرفض، وذلك لزيادة إقبال أولياء الأمور على مواجهة وعلاج مشكلة أبنائهم مما يسهل تعليمهم.
- يتعاون (٥٢٪) من عينة الإخصائيين - وهى نسبة متوسطة - مع أولياء أمور الأطفال المعاقين ومعلم التربية الخاصة والعامة والطبيب المعالج لرعاية الأطفال المعاقين، وذلك لوضع خطط تربوية فردية مناسبة للإعاقة المختلفة للأطفال المعاقين.
- يستطيع (٥٩٪) فقط من عينة الإخصائيين - وهى نسبة متوسطة - التعامل مع الأطفال المعاقين، أي أن هناك نسبة كبيرة لا تستطيع التعامل معهم، وقد يرجع ذلك إلى أن إعداد الإخصائيين غير كافٍ، أو أنهم لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال الإعاقة أثناء الخدمة.

وقد أضافت عينة الإخصائيين أدواراً أخرى تساعد على تفعيل التعاون مع أولياء أمور الأطفال المعاقين مثل:

- مساعدة الطفل المعاق على تقبل إعاقته والتعامل معها.
- مساعدة الطفل المعاق على التعامل مع أقرانه في المدرسة.
- دور المدرسة (المدير / الناظر / الوكيل) في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:

جدول (٨) يوضح دور المدرسة في تفعيل التعاون بين الأسرة

والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين من وجهة نظر الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين

النحو	العبارات						النحو
	نعم	لا	أحياناً	كذلك	كذلك	كذلك	
١	تكريم المدرسة المتفوقين دراسياً من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم.	٢٧	١٧	٣١	٢٠	٤٢	٢٧
٢	تكريم المدرسة المتميزين في الأنشطة المدرسية من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم.	١٩	١٢	٣٣	٢١	٤٨	٣١
٣	تكريم المدرسة أولياء أمور الأطفال المعاقين المتعاونين معها في المناسبات المختلفة.	٣٨	٢٤	٢٠	١٣	٤٢	٢٧
٤	تسعى المدرسة للاستفادة من الخبرات المتعددة لأولياء أمور الأطفال المعاقين في مجال الدمج.	٣٤	٢٢	٤٤	٢٨	٢٢	١٤

								العبارات		
										M
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	
٢٧	١٧	٢٥	١٦	٤٨	٣١					-٥ تساعد المدرسة أولياء أمور الأطفال المعاقين على الشعور بالراحة في الاجتماعات الدورية.
٢٢	١٤	٢٢	١٤	٥٦	٣٦					-٦ تعرض المدرسة على إقامة علقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الأطفال المعاقين.
١٥	١٠	٣٠	١٩	٥٥	٣٥					-٧ تعرف المدرسة أولياء أمور الأطفال المعاقين المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقدم الخدمات اللازمة للأطفال المعاقين.
٤٨	٣١	٣٣	٢١	١٩	١٢					-٨ تتبنى المدرسة أسلوب اليوم المفتوح لتنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة.
٥٣	٣٤	١٤	٩	٣٣	٢١					-٩ تقدم المدرسة لأسر الأطفال المعاقين منحا مالية وعينية في حالة احتياجهم.

يتضح من النتائج المدونة بالجدول السابق ما يلى:

-يرى (٤٢%) من عينة الإخصائيين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما- أن المدرسة تكرم المتفوقين دراسياً من الأطفال المعاقين فى حضور أولياء أمورهم، وذلك لتشجيع الاتصال مع المدرسة.

-يرى (٤٨%) من عينة الإخصائيين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما- أن المدرسة تكرم المتميزين فى الأنشطة المدرسية من الأطفال المعاقين فى حضور أولياء أمورهم، وذلك بهدف التعارف والتواصل مع العاملين بالمدرسة.

-يعتقد (٤٢%) من عينة الإخصائيين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما- أن المدرسة تكرم أولياء أمور الأطفال المعاقين المتعاونين معها فى المناسبات المختلفة، وذلك لتشجيع باقى أولياء الأمور على التعاون مع المدرسة.

-يظن (٣٤%) من عينة الإخصائيين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما- أن المدرسة لا تسعى للاستفادة من الخبرات المتنوعة لأولياء أمور الأطفال المعاقين فى مجال الدمج، وذلك برجع لقلة ترحيب أولياء الأمور بذلك أو لأن خبراتهم فى هذا المجال ضعيفة.

- يظن (٤٨%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما - أن المدرسة تساعده أولياء أمور الأطفال المعاقين على الشعور بالراحة في المجتمعات الدورية، ذلك لأن هذا يساعد أولياء الأمور على الاستفادة من خبرات العاملين بالمدرسة في تعليم ورعاية أبنائهم.

- يرى (٥٦%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أن المدرسة تحرص على إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الأطفال المعاقين، وذلك لتبادل المعلومات حول إعاقة الطفل؛ مما يساعدهم على وضع الخطط التربوية الفردية.

- يعتقد (٥٥%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أن المدرسة تعرف أولياء أمور الأطفال المعاقين المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقدم الخدمات الازمة للأطفال المعاقين، وذلك لتقاسم المسؤولية حول تعليم الأطفال وإعطائهم خدمات تعليمية واجتماعية قد تكون المدرسة عاجزة عن تقديمها لهم.

- يرى (٤٨%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة قليلة إلى حد ما - أن المدرسة لا تتبنى أسلوب اليوم المفتوح لتنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة، وقد يكون السبب هو عدم توفر المكان المناسب لذلك.

- يظن (٥٣%) من عينة الإخصائين - وهى نسبة متوسطة - أن المدرسة لا تقدم لأسر الأطفال المعاقين منحاً مالية وعينية في حالة احتياجهم ، وقد يرجع ذلك لضعف ميزانية المدرسة، أو لاعتقادهم بأن ذلك شيء غير مهم.

وقد أضافت عينة الإخصائين أدواراً أخرى تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة مثل:

- تقديم أنشطة تناسب إعاقة الطفل.
- تقديم مساعدات عينية للطفل وأسرته.

بيانات عن مدرسة الدمج من وجهة نظر عينة الإخصائين:

- تتنوع الإعاقة لدى الأطفال المعاقين بالمدرسة ما بين إعاقة: سمعية، بصرية، عقلية، جسمية، توحد، تشبت في الانتباه.

- يرى (٤٤%) من عينة الإخصائين أن المعاقين مدمجون في فصل دراسي واحد، بينما يرى (٥٦%) من العينة أنهم موزعون على فصول متعددة، وقد يرجع ذلك إلى أن بعض المدارس تفضل توزيعهم حتى يستطيع المعلم تعليمهم ورعايتهم.
- يرى (٦٧%) من عينة الإخصائين أن نوع الدمج بمدرستهم دمج كلّي أي طوال اليوم الدراسي، بينما يرى (٣٣%) من العينة أن نوع الدمج بمدرستهم دمج جزئي أي لوقت قصير، وقد يكون ذلك لتحويل المعلم الأطفال المعاقين لتأقى تعليمهم وتدريبهم بحجرة المصادر.
- يرى (٧٣%) من عينة الإخصائين أن الدمج الجزئي أكثر نجاحاً، وقد يرجع ذلك إلى أن المدرسة غير مهيئة لدمج الأطفال المعاقين مع العاديين.
- يرى (٣١%) من عينة الإخصائين فقط أن فكرة الدمج جيدة، وذلك لأنّ الإخصائي الاجتماعي / النفسي ليس لديه الدرية الكافية بالتعامل مع الأطفال المعاقين، أو أن رعايتهم تزيد من مهامه وأعبائه.
- يظن (٥٠%) من عينة الإخصائين أن متوسط عدد الأطفال المعاقين في الفصل الواحد طفلان.
- يرى (٣٣%) من عينة الإخصائين أن متوسط كثافة الفصل الذي يوجد به أطفال معاقون (٤٠) تلميذاً.
- تتراوح عدد الفصول التي بها أطفال معاقون ما بين ١ : ٨ فصول.
- السنوات الدراسية التي بها أطفال معاقون هي من الصف الأول حتى السادس.
- يرى (٩٤%) من عينة الإخصائين أنه لا يوجد بمدرستهم معلم تربية خاصة.
- يعتقد (٩٤%) من عينة الإخصائين أنه لا يوجد بمدرستهم معلم تربية خاصة مساعد.
- يرى (٨٨%) من عينة الإخصائين أنه لا يوجد بمدرستهم معلم مستشار.
- يعتقد (٩٣%) من عينة الإخصائين أن عدد معلمي التربية الخاصة غير ملائم لعدد الأطفال المعاقين.
- يظن (٨٧%) من عينة الإخصائين أنه لا يوجد بالمدرسة طبيب لرعاية الأطفال المعاقين.

- يرى (٤٧٪) من عينة الإخصائين أن قبول الأطفال المعاقين يخضع لشروط دمج معينة منها: ألا يكون الطفل مزدوج الإعاقة، ألا تقل نسبة ذكائه عن ٥٠ وكسلاً، ألا يكون السن ملائماً لباقي الأطفال.

- توضح عينة الإخصائين أنه من أكثر أساليب التواصل والتعاون بين المدرسة وأسر الأطفال المعاقين كانت اللقاءات حيث كانت نسبتها المئوية (٣٨٪)، ثم التعاون من خلال التليفون حيث كانت النسبة المئوية (٣٥٪)، ثم تحديد أيام معينة من الأسبوع حيث كانت (١٩٪)، ثم إرسال الملاحظات حيث كانت (٦٪)، ثم دفتر التواصل (٢٪)، أما البريد الإلكتروني فلم يستخدم على الإطلاق، ومن الملاحظ أن استخدام أساليب التواصل والتعاون المختلفة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر الإخصائين جاءت متوافقة إلى حد كبير مع وجهة نظر عينة المعلمين.

٦- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال السادس:

ما الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين؟

١/٦ - صعوبات ومعوقات خاصة بإدارة المدرسة:

- قلة إتاحة إدارة المدرسة الفرصة للإخصائي لمقابلة أولياء الأمور.
- قلة اهتمام إدارة المدرسة بـهؤلاء الأطفال المعاقين.
- قلة معرفة إدارة المدرسة بأهداف الدمج.
- تدني المستوى التعليمي لأولياء الأمور.
- كثرة انشغال الإدارة بالمهام الإدارية بالمدرسة.
- اهتمام إدارة المدرسة منصب على الأطفال العاديين.

٢/٦ - صعوبات ومعوقات خاصة بالمعلم:

- كثرة مهام وأدوار المعلم المطلوبة منه.
- قلة تفهم حالة الأطفال المعاقين من قبل المعلم.
- تكدس التلاميذ داخل الفصل الدراسي.

٣/٦ - صعوبات ومعوقات خاصة بالإخصائى الاجتماعى / النفسي:

- قلة الخبرة فى مجال التعامل مع الحالات المختلفة للأطفال المعاقين.
- كثرة الأعمال والمهام المكلف بها الإخصائى.
- عدم توافر الآليات التى تساعد على دراسة حالات الأطفال المعاقين.
- البيئة المدرسية لا تشجع على التعاون والتواصل مع أولياء الأمور.
- قلة أعداد الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين.

٤/٦ - صعوبات ومعوقات خاصة بأولياء الأمور:

- تدنى المستوى الثقافى والتعليمى لأولياء الأمور.
- عدم اعتراف أولياء الأمور بإعاقة أطفالهم.
- انشغال أولياء الأمور بأعمالهم.

٥/٦ - صعوبات ومعوقات خاصة بالإمكانات المادية:

- عدم صرف حوافز مادية للمعلم والإخصائى.
- عدم وجود مكان مناسب لاستقبال أولياء الأمور.

٧- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال السابع:

ما المقترنات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال

المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين؟

١/٧ - مقترنات خاصة بإدارة المدرسة:

- وجود شخص من أولياء الأمور يمثلهم في مجلس الأمانة.
- عقد دورات تدريبية في رعاية الأطفال المعاقين لإدارة المدرسة.
- توعية إدارة المدرسة لأولياء الأمور وتعريفهم بأهمية التعاون بينهما.
- عقد اجتماع أسبوعي بصفة دورية لأولياء الأمور.
- توفير عاملات نظافة لهؤلاء الأطفال المعاقين.

٢/٧ - مقترنات خاصة بالمعلم:

- عمل دورات تدريبية للمعلم لرعاية الأطفال المعاقين من قبل المتخصصين.

- تدريب معلم التربية الخاصة لمعلم التربية العامة.

٣/٧ - مقترنات خاصة بالإخصائى الاجتماعى / النفسي:

- عمل دورات تدريبية للأخصائى لتتعرف كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين.
- زيادة عدد الإخصائيين الاجتماعيين / النفسيين.

٤/٧ - مقترنات خاصة بأولياء الأمور:

- عمل ندوات إرشادية من قبل المتخصصين لتعريفهم كيفية التعاون مع أولياء الأمور.
- عمل اجتماعات شهرية لأولياء الأمور.

٥/٧ - مقترنات خاصة بالإمكانات المادية:

- توفير وسائل وسبل رعاية الأطفال المعاقين لأسرهم.
- توفير معلمى التربية الخاصة والمساعدين والإخصائيين المتخصصين.
- توفير ميزانية كافية لمساعدة العاملين بالمدرسة على الاتصال بالأسرة.

ج- فيما يخص استماراة بحث عينة أولياء الأمور:

٨- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثامن:

ما مدى التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين فى مدارس الدمج من وجهة نظر عينة أولياء الأمور؟

٩/٨ - دور الإخصائى الاجتماعى / النفسي فى تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور:

**جدول (٩) يوضح دور الإخصائى الاجتماعى / النفسي فى تفعيل التعاون
بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين من وجهة نظر عينة أولياء الأمور**

النوع	العبارات	أحياناً						لا	نعم	٢
		ك	ك	ك	ك	ك	ك			
١٩	١٩	٢٦	٢٦	٥٥	٥٦	٢٦	٢٦	٢	٢	٢
٢٦	٢٦	٤٨	٤٩	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٣	٣	٣
٢٤	٢٤	٣١	٣١	٤٥	٤٦	٤٥	٤٦	٤	٤	٤
٢٣	٢٣	٣٢	٣٢	٤٥	٤٦	٣٢	٣٢	٥	٥	٥
٣١	٣١	٣٤	٣٤	٣٥	٣٦	٣٤	٣٦	٦	٦	٦
٣٠	٣٠	٣٨	٣٨	٣٣	٣٣	٣٨	٣٨	٧	٧	٧
٢٨	٢٨	٤٦	٤٧	٢٦	٢٦	٤٦	٤٦	٨	٨	٨
٣٥	٣٥	٣٢	٣٢	٣٤	٣٤	٣٢	٣٤	٩	٩	٩
٣٣	٣٣	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	١٠	١٠	١٠
٣٢	٣٢	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٤	٣٥	١١	١١	١١
٢٤	٢٤	٣٦	٣٧	٤٠	٤٠	٣٦	٣٧	١٢	١٢	١٢

بمقارنة نتائج جدول (٧) ونتائج الجدول (٩) يتضح ما يلى:

- يرى (٨٤٪) من عينة الإخصائيين أنها تستدعي أولياء أمور الأطفال المعاقين عندما يكون هناك مشكلة تخص أبناءهم، بينما يرى (٥٥٪) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهما نسبتان متباينتان إلى حد ما.

- يرى (٤١%) من عينة الإخصائين أنها تستدعي أولياء الأمور عندما يؤدى الطفل المعاك أداءً جيداً، بينما يرى (٢٦%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربتان إلى حد ما.
- يعتقد (٦٤%) من عينة الإخصائين أنها تخطر أولياء أمور الأطفال المعاقين بمواعيد الاجتماعات والزيارات واللقاءات المدرسية، بينما يرى (٤٥%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربتان إلى حد ما.
- يظن (٦٧%) من عينة الإخصائين أنها تساعد أولياء الأطفال المعاقين على تقبل وتقدير حالة أبنائهم، بينما يرى (٤٥%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباuntas إلى حد ما.
- يرى (٤١%) من عينة الإخصائين أنها توجه أولياء أمور الأطفال المعاقين وتدربهم على الطرق الصحيحة للتعامل مع أطفالهم، بينما يرى (٣٥%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربتان إلى حد كبير.
- يعتقد (٥٠%) من عينة الإخصائين أنها تعرف أولياء أمور الأطفال المعاقين طرق تنمية إمكانات الطفل الإيجابية، بينما يعتقد (٣٣%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهي نسبتان متقاربتان إلى حد كبير.
- يرى (٥٩%) من عينة الإخصائين أنها تعرف أولياء أمور الأطفال المعاقين سمات وخصائص الأطفال المعاقين ومشكلاتهم، بينما يرى (٢٦%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباuntas إلى حد كبير.
- يظن (٦٦%) من عينة الإخصائين أنها تساعد أولياء أمور الأطفال المعاقين على بناء الثقة بالنفس، بينما يظن (٣٤%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباuntas إلى حد كبير.

- يرى (٥٣%) من عينة الإخصائيين أنها تساعد أولياء أمور الأطفال المعاقين على التخلص من الشعور بالذنب والإحباط والرفض، بينما يرى (٣٤%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربتان إلى حد ما.
- يعتقد (٥٢%) من عينة الإخصائيين أنها تتعاون مع ولد الأمر ومعلم التربية الخاصة والعامة والطبيب المعالج لرعاية الأطفال المعاقين، بينما يعتقد (٣٥%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربتان إلى حد ما.
- يرى (٥٩%) من عينة الإخصائيين أنها تستطيع التعامل مع الأطفال المعاقين كل حسب إعاقته، بينما يرى (٤٠%) من عينة أولياء الأمور أن الإخصائي يستطيع التعامل مع الأطفال المعاقين، وهم نسبتان متقاربتان إلى حد ما.
- يتضح مما سبق أن:
 - الإخصائي الاجتماعي / النفسي يستدعي أولياء الأمور عندما تكون هناك مشكلة تخص طفلاً فقط.
 - لا يهتم الإخصائي الاجتماعي / النفسي باستدعاء أولياء الأمور عندما يؤدى أطفالهم أداءً جيداً، كما أنه لا يخطر لهم بمواعيد الاجتماعات والزيارات واللقاءات المدرسية، ولا يساعدهم على تقبل وتقدير حالة أطفالهم، كما إنه لا يوجههم ويدربهم على الطرق الصحيحة للتعامل مع أطفالهم، أيضاً لا يهتم الإخصائي الاجتماعي / النفسي بتعريفهم طرق تنمية الإمكانيات الإيجابية لأطفالهم، أو بسماتهم وخصائصهم، كما إنه لا يحاول بناء الثقة بالنفس لدى أولياء الأمور، ولا يساعدهم على التخلص من الشعور بالذنب أو الإحباط والرفض، وقليلًا ما يتعاون مع معلم التربية الخاصة والعامة والطبيب المعالج لرعاية الأطفال، وإنه ينقصه القدرة في التعامل مع الإعاقات المختلفة.

وقد يكون السبب في ذلك إما أن الإخصائي الاجتماعي / النفسي غير مؤهل بشكل جيد، أو لقلة الدورات التدريبية التي تكسبه المهارات المختلفة في مجال رعاية المعاقين، أو أنه لا يقوم بمهام عمله لغياب الرقابة والمتابعة من رؤسائه.

٢/٨ - دور المعلم في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور:

جدول (١٠)، يوضح دور المعلم في تفعيل التعاون بين الأسرة

والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين من وجهة نظر عينة أولياء الأمور

م	العبارات	نعم						أحياناً لا					
		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
١	يناقشك المعلم في مستوى تحصيل طفلك.	٤٣	٤٢	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٢٥	٢٥	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٢	يناقشك المعلم حول ما تستطيع تقديمها لرفع مستوى تحصيل طفلك.	٣٢	٣٢	٤٥	٤٦	٤٦	٤٦	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٣	يوضح لك المعلم نقاط القوة والضعف لدى طفلك.	٣٩	٣٨	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٢٦	٢٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٤	يوضح لك المعلم سلوك طفلك في المدرسة.	٥٠	٤٩	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٥	يناقشك المعلم في المشكلات التي يعاني منها طفلك.	٤٠	٣٩	٣١	٣١	٣١	٣١	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	٣١
٦	يشجعك المعلم على تسجيل ملاحظاته للأداء التعليمي لطفلك.	٢٢	٢٢	٤١	٤١	٤١	٤١	٣٧	٣٧	٤١	٤١	٤١	٤١
٧	يسألك المعلم حول معلوماتك عن طفلك.	٢٨	٢٨	٤٠	٤٠	٣٩	٣٩	٣٣	٣٣	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٨	يشرح لك المعلم كيف تساعد طفلك في أداء الواجبات المنزلية.	٣٢	٣٢	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٩	٣٩	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٩	يسعّي لك المعلم بحضور بعض الحصص الدراسية.	١٦	١٦	١٦	١٦	٢٧	٢٧	٥٨	٥٨	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
١٠	يتبع لك المعلم فرصة للحضور بحجرة المصادر أثناء تعليم طفلك.	١٥	١٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
١١	يشجعك المعلم على المساعدة في إعداد المواد التعليمية بحجرة المصادر.	١٢	١٢	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٤	٧٤	١٥	١٥	١٥	١٥
١٢	تجد تعاوناً من المعلم فيما يخص تعليم طفلك.	٣٦	٣٥	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٢٦	٢٦	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
١٣	يتغافل معك المعهد والإخصائي الاجتماعي / النفسي وانصيبي المعالج برعاية طفلك.	٣٢	٣٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٢٧	٢٧	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢

- بمقارنة نتائج جدول (٦) ونتائج جدول (١٠) يتضح ما يلى:
- يرى (٦٤%) من عينة المعلمين أنها تناقش مع أولياء أمور الأطفال المعاقين مستوى تحصيل أبنائهم؛ بينما يرى (٤٢%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد ما.
 - يرى (٦٠%) من عينة المعلمين، أنها تناقش أولياء أمور الأطفال المعاقين حول ما يستطيعون تقديم لرفع مستوى تحصيل أبنائهم، بينما يرى (٣٢%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد ما.
 - يعتقد (٧١%) من عينة المعلمين أنها توضح لأولياء أمور الأطفال المعاقين نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم، بينما يرى (٣٨%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد كبير.
 - يظن (٧٨%) من عينة المعلمين أنها توضح لأولياء أمور الأطفال المعاقين سلوك أبنائهم في المدرسة، بينما يرى (٤٩%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد ما.
 - يظن (٧١%) من عينة المعلمين أنها تناقش أولياء أمور الأطفال المعاقين حول المشكلات التي يعاني منها أبناؤهم، بينما يظن (٣٩%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد كبير.
 - يرى (٥١%) من عينة المعلمين أنها تشجع أولياء أمور الأطفال المعاقين لتسجيل ملاحظاتهم للأداء التعليمي لأبنائهم، بينما يرى (٢٢%) فقط من عينة أولياء للأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد ما.
 - يرى (٦٠%) من عينة المعلمين أنها تسأل أولياء أمور الأطفال المعاقين حول معلوماتهم عن أبنائهم، بينما يرى (٢٨%) فقط من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد كبير.



- يعتقد (٦١%) من عينة المعلمين أنها تشرح لأولياء أمور الأطفال المعاقين كيف يساعدون أطفالهم في أداء الواجبات المنزلية، بينما يعتقد (٣٢%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد ما.
- يرى (١٨%) من عينة المعلمين أنها تسمح لأولياء أمور الأطفال المعاقين بحضور بعض الحصص الدراسية، بينما يرى (١٦%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربات إلى حد كبير جداً.
- يظن (١٥%) من عينة المعلمين أنها تتيح لأولياء أمور الأطفال المعاقين الفرصة لحضورهم بحجرة المصادر أثناء تعليم أطفالهم ، وأيضاً يرى (١٥%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متساويتان.
- يرى (٢٢%) من عينة المعلمين أنها تشجع أولياء أمور الأطفال المعاقين على المساعدة في إعداد المواد التعليمية بحجرة المصادر، بينما يرى (١٢%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربات إلى حد ما.
- يرى (٣٤%) من عينة المعلمين أنها تجد تعاوناً من أولياء أمور الأطفال المعاقين فيما يخص أبنائهم، وأيضاً يرى (٣٥%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متساويتان.
- يرى (٥٨%) من عينة المعلمين أنها تتعاون مع الإخصائي الاجتماعي / النفسي والطبيب المعالج وولي الأمر لرعاية الأطفال المعاقين، بينما يرى (٣٢%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان إلى حد ما.
يتضح مما سبق أن:

المعلم لا يهتم بمناقشة أولياء الأمور في مستوى تحصيل أطفالهم أو مناقشتهم في كيفية رفع مستوى التحصيل، كما أنه لا يوضح لهم نقاط القوة والضعف عند أطفالهم، أو سلوكهم في المدرسة، أو المشكلات التي يعانون منها، كما إن المعلم قليلاً ما يشجع أولياء الأمور على تسجيل ملاحظاتهم للأداء التعليمي لأطفالهم، ولا يهتم بأخذ

معلومات عن قدرات الأطفال المعاقين، كما إنه لا يهتم بإعطاء تعليمات لأولياء الأمور بكيفية مساعدة أطفالهم في أداء الواجبات المنزلية، كما إنه المعلم قليلاً ما يسمح لأولياء الأمور بحضور بعض الحصص الدراسية، أو يعطى لهم الفرصة لحضور الشرح بحجرة المصادر مع أطفالهم، كما أنه قليلاً ما يشجع أولياء الأمور في إعداد المواد التعليمية بحجرة المصادر، ولا يهتم بالتعاون مع ولد الأمر والإخصائى الاجتماعى / النفسي والطبيب المعالج فى رعاية الأطفال المعاقين.

وقد يرجع ذلك إلى أن هؤلاء المعلمين غير مؤهلين تأهيلًا مناسباً للتعامل مع الأطفال المعاقين، كما إنه لا تتوفر لهم الدورات التدريبية أثناء الخدمة التي تساعدهم على ذلك، أو إنهم لا يهتمون تماماً برعاية وتعليم فئة الأطفال المعاقين لقلة عددهم بمدارس الدمج الكلى، أو لأنهم غير مقتطعين بفكرة دمج الأطفال المعاقين.

٣/٨ دور المدرسة (المدير / الناظر / الوكيل) في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور:

جدول (١١) يوضح دور المدرسة في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين من وجهة نظر عينة أولياء الأمور

النوع	الحالات	العبارات						%
		نعم	كذلك	كلا	لا	حياناً	نعم	
-١	تكرر المدرسة المتتفقين برأسياً من الأطفال المعاقين في حضور أولئك أمورهم.	٢٥	٢٦	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٣٥
-٢	تكرر المدرسة المتميزين في الأنشطة المدرسية من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم.	٤٦	٤٧	٣٠	٣٠	٢٤	٢٤	٤٦
-٣	تكرر المدرسة أولياء أمور الأطفال المعاقين المتعاونين معها في المناسبات المختلفة.	٥٥	٥٦	٢٦	٢٦	١٩	١٩	٥٥
-٤	تسعي المدرسة للاستفادة من خبرات أولياء أمور الأطفال المعاقين في مجال الدمج.	٤٤	٤٥	٣٦	٣٦	٢٠	٢٠	٤٤
-٥	تساعد المدرسة على الشعور بالراحة في الاجتماعات الدورية.	٣٦	٣٧	٣٤	٣٤	٣٠	٣٠	٣٦
-٦	تعرض المدرسة على إقامة علاقة ليجانية واتصال دائم معك.	٣٣	٣٣	٣٨	٣٩	٢٩	٢٩	٣٣
-٧	تعزز المدرسة المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقدم الخدمات اللازمة لطلاب.	٤٦	٤٧	٣٢	٣٢	٢٠	٢٠	٤٦
-٨	تنبني المدرسة أسلوب اليوم الفتوح لتنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة.	٥٣	٥٤	٢٧	٢٧	٢٠	٢٠	٥٣
-٩	تقديم المدرسة لأسر الأطفال المعاقين منحاً مالية وعينية في حالة احتياجهم.	٦٦	٦٧	٢٢	٢٢	١٢	١٢	٦٦

بمقارنة نتائج جدول (٨) ونتائج جدول (١١) يتضح ما يلى:

- يرى (٤٢%) من عينة الإخصائيين أن المدرسة تكرم المعاقين دراسياً من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم، بينما يرى (٢٥%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متقاربتان إلى حد ما.
- يظن (٤٨%) من عينة الإخصائيين أن المدرسة تكرم المتميزين في الأنشطة المدرسية من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم، بينما يرى (٢٤%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متبعدين إلى حد ما.
- يرى (٤٢%) من عينة الإخصائيين أن المدرسة تكرم أولياء أمور الأطفال المعاقين المتعاونين معها في المناسبات المختلفة، بينما يرى (١٩%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متبعدين إلى حد ما.
- يعتقد (٢٢%) من عينة الإخصائيين أن المدرسة تسعى للاستفادة من الخبرات المتعددة لأولياء أمور الأطفال المعاقين في مجال الدمج، بينما يرى (٢٠%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباينتان تقريباً.
- يعتقد (٤٨%) من عينة الإخصائيين أن المدرسة تساعد أولياء أمور الأطفال المعاقين على الشعور بالراحة في الاجتماعات الدوريّة، بينما يعتقد (٣٠%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متبعدين إلى حد ما.
- يعتقد (٥٦%) من عينة الإخصائيين أن المدرسة تحرص على إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الأطفال المعاقين، بينما يرى (٢٩%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متبعدين إلى حد ما.
- يظن (٥٥%) من عينة الإخصائيين أن المدرسة تعرّف أولياء أمور الأطفال المعاقين المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقدم الخدمات الازمة للأطفال المعاقين، بينما يرى (٢٠%) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متبعدين إلى حد كبير.

- يرى (٦٩٪) من عينة الإخصائين أن المدرسة تتبني أسلوب اليوم المفتوح لتنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة، بينما يرى (٢٠٪) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متساویتان تقريباً.

- يرى (٣٣٪) من عينة الإخصائين أن المدرسة تقدم لأسر الأطفال المعاقين منحاً مالية وعينية في حالة احتياجهم، بينما يرى (١٢٪) من عينة أولياء الأمور أن هذا يحدث، وهم نسبتان متباuginتان إلى حد ما.

يتضح مما سبق:

أن المدرسة المتمثلة في المدير / الناظر / الوكيل، لم تقم بدورها في تعزيز التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين بمدارس الدمج، ذلك لأنها لم تهتم بتكرير المتوفرين دراسياً من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم أو المتميزين في الأنشطة الدراسية، كما إنها لا تهتم بتكرير أولياء الأمور المتعاونين معها في المناسبات المختلفة، ولا تسعى للاستفادة من خبرات أولياء الأمور في مجال الدمج، وقليلاً ما تحرص المدرسة على إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء الأمور، كما إنها لا تهتم بتعريف أولياء الأمور بالمؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقدم الخدمات اللازمة للأطفال المعاقين، كما أن المدرسة قليلاً ما تتبني أسلوب اليوم المفتوح لتنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة، كما إنها لا تهتم بتقديم منح مالية وعينية لأسر الأطفال المعاقين في حالة احتياجهم.

وقد يكون السبب في ذلك أن سياسة المدرسة لا تضع ضمن أولوياتها تعزيز التعاون مع أسر الأطفال المعاقين، وأنها تهتم أكثر بالتعاون مع أسر الأطفال العاديين، أو لأنها لا تجده التجاوب والاهتمام من قبل أسر الأطفال المعاقين، أو أنها غير مقتنة بفكر دمج الأطفال المعاقين وترى أنه يجب أن يكون لهم مدارس خاصة بهم.

البيانات الأولية لأولياء الأمور:

- يوضح (٣٧٪) من العينة أولياء الأمور أن موقع المدرسة قريب من البيت، و(٥١٪) من العينة توضح أنه قريب إلى حد ما، بينما يرى (١٢٪) من العينة أنه

بعيد، مما يشكل عبئاً على الأطفال المعاقين وأولياء أمور، وقد يكون سبباً في قلة التعاون مع المدرسة.

- توضح عينة أولياء الأمور أنه من أكثر أساليب التواصل والتعاون بين الأسرة والمدرسة كان التليفون حيث كانت النسبة المئوية (٤٤%)، ثم عقد اللقاءات وكانت النسبة المئوية (٣٠%)، ثم إرسال الملاحظات حيث كانت النسبة المئوية (١٣%)، وكانت النسبة المئوية لدفتر التواصل (٧%)، ثم الزيارات المنزلية حيث كانت النسبة المئوية (٥٥%)، وجاءت وسيلة تحديد أيام معينة من الأسبوع الأقل استخداماً حيث كانت نسبتها (١%) أما البريد الإلكتروني فلم يستخدم على الإطلاق. ويعكس هذا قصور إدارة المدرسة والعاملين بها من معلمين وإخصائين اجتماعيين / نفسيين؛ حيث إنها لا تهتم بتحديد أيام معينة في الأسبوع للجتماع مع أولياء الأمور، أو بالزيارات المنزلية، والاعتماد أكثر على وسيلة الاتصال بالטלفون.

- توضح عينة أولياء الأمور أنه من أكثر أساليب التواصل مع المدرسة التي تفضلها العينة هي: عقد اللقاءات حيث كانت النسبة المئوية لها (٤٥%) ثم التليفون (١٥%)، تم تحديد أيام معينة من الأسبوع (١٤%)، ثم دفتر التواصل (١١%)، فإن إرسال الملاحظات (٩%)، وأخيراً الزيارات المنزلية (٦%)، أما البريد الإلكتروني فهو أسلوب تواصل غير مرغوب فيه، وقد يكون السبب في ذلك أن اللقاءات تكون مفيدة أكثر في التعرف على طرق رعاية وتعليم أولياء الأمور لأطفالهم، أما الزيارات المنزلية فهي غير مفضلة ذلك لأن منازل أولياء الأمور بسيطة بشكل لا يسمح بذلك.

- يرى (٣٦%) من عينة أولياء الأمور أن فكرة دمج الأطفال المعاقين في الفصول العادية غير جيدة، وقد يكون السبب هو أن مدارس الدمج غير مهيئة لقبول الأطفال

المعاقين، حيث ينقصها الإمكانيات البشرية المدربة، وأيضاً الإمكانيات المادية من مبني وحجرة للمصادر بوسائلها التعليمية.

٩- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال التاسع:

ما الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال المعاقين في مدارس الدمج ؟

١/٩ - صعوبات ومعوقات خاصة بإدارة المدرسة:

- قلة الوعي بمفهوم الدمج وأهدافه.

- عدم حصول إدارة المدرسة على حافز الإثابة الخاص بالدمج.

- عدم حصولهم على تدريبات تتعلق بالدمج.

- عدم وجود معلمين متخصصين.

- قصر اليوم الدراسي.

- كثرة الأعمال الإدارية.

- كثرة عدد التلاميذ بالفصل الدراسي.

٢/٩ - صعوبات ومعوقات خاصة بالمعلم:

- زيادة أعباء المعلم.

- قلة حصوله على دورات تدريبية في مجال الدمج.

- المعلم غير مؤهل للتعامل مع الأطفال المعاقين.

- زيادة كثافة الفصل.

٣/٩ - صعوبات ومعوقات خاصة بالإخصائي الاجتماعي / النفسي:

- زيادة أعباء الإخصائي.

- قلة الدورات التدريبية المتعلقة بهذا المجال.

- عدم وجود حجرة للإخصائي يستقبل بها أولياء الأمور.

٤/٩ - صعوبات ومعوقات خاصة بأولياء الأمور:

- انشغال أولياء الأمور بأعمالهم.

- تدني المستوى الثقافي.

- قلة دراية أولياء الأمور بإعاقات أطفالهم.

- قلة اعترافهم بأن أبناءهم ذوي إعاقات.

٥/٩ - صعوبات ومعوقات خاصة بالإمكانات المادية:

- عدم الاهتمام بتخصيص مبالغ مادية لسد احتياجات الأطفال المعاقين وأسرهم.

- عدم حصول العاملين بالمدرسة على حافز الإثابة.

٦- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال العاشر:

ما المقترنات التي تساعده على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية

الأطفال المعاقين في مدارس الدمج من وجهة نظر عينة أولياء الأمور؟

١/١٠ - مقترنات خاصة بإدارة المدرسة:

- الاستعانة بمعلمي التربية الخاصة لتعليم الأطفال المعاقين.

- تدريب العاملين على كيفية رعاية الأطفال المعاقين.

- زيادة المتابعة والإشراف من الوزارة ومقابلة أولياء الأمور.

٢/١٠ - مقترنات خاصة بالمعلم:

- تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين.

- إطلاع المعلمين على الأبحاث العلمية في هذا المجال.

٣/١٠ - مقترنات خاصة بالإخصائي الاجتماعي/ النفسي:

- تدريب الإخصائي الاجتماعي / النفسي على رعاية الأطفال المعاقين.

- العمل على توافر المقاييس النفسية والاجتماعية.

- قيام الإخصائي بندوات لتوسيع أولياء الأمور برعاية أبنائهم.

٤/١٠ - مقترنات خاصة بأولياء الأمور:

- تلبية الاستدعاءات من قبل المدرسة.

- جمع اشتراكات شهرية من أولياء الأمور القادرين وإعطاؤها لغير القادرين منهم.

- تشجيع أولياء الأمور على حضور الندوات واللقاءات.

٥/١٠ - مقتراحات خاصة بالإمكانات المادية:

- عمل المدرسة لصناديق مالية خاصة لسد احتياجات الأسر الفقيرة.
- إقامة حفلات ورحلات للأطفال المعاقين وأسرهم بأجر رمزى.
- تدريب الأطفال المعاقين على بعض الصناعات الصغيرة وبيعها لصالحهم.

نتائج الدراسة:

بعد الانتهاء من تحليل النتائج وتفسيرها، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ما يلى:

- نسبة كبيرة من عينة المعلمين، والإخصائيين الاجتماعيين/ النفسيين لم يحصلوا على دورات تدريبية حول كيفية رعاية وتعليم الأطفال المعاقين، وأيضاً طرق التعاون مع أسرهم.
- نسبة قليلة من عينة المعلمين تدرس للطفل المعاق نفس المناهج الدراسية التي يدرسها نظيره مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وأيضاً تقوم بتعديل المنهج الدراسي بما يتاسب وإمكانات كل فئة من فئات الإعاقات الخاصة، كما إن هناك نسبة قليلة تقوم بوضع خطط فردية تعليمية لكل طفل معاق.
- نسبة قليلة من عينة المعلمين يتعاونون مع معلم التربية الخاصة لتعليم الأطفال المعاقين، بينما هناك نسبة متوسطة من العينة تستخدم طرق تدريس مختلفة تتناسب مع الفروق الفردية للأطفال المعاقين، وأيضاً وسائل تعليمية مختلفة تناسبهم.
- نسبة قليلة من عينة المعلمين تقوم بتكوين مجموعات متجانسة أثناء الشرح، وتطبق المرونة في الجداول وأوقات التدريس حسب حاجة الأطفال المعاقين، كما ترى نسبة قليلة إلى حد ما أنها تستطيع التعامل مع الأطفال المعاقين كل حسب إعاقته.
- نسبة متوسطة من عينة المعلمين لا تكلف الأطفال المعاقين والعاديين بواجبات منزلية واحدة، ولا تقيّم أدائهم بالاختبارات واحدة، ونسبة متوسطة من العينة تعد أسئلة موضوعية بالاختبارات للأطفال المعاقين.

- نسبة قليلة من عينة المعلمين توفر نظام تسجيل مستمر لقياس مدى تقدم الأطفال المعاقين في مختلف الجوانب الشخصية، وأيضاً تستخدم معايير فردية لتقدير الأطفال المعاقين.
- نسبة كبيرة من عينة المعلمين تقوم بتقديم الطفل المعاق لزملائه العاديين، وتحثهم وتدعهم لقبول واحترام الفروق الفردية للأطفال المعاقين، وأيضاً تشجعهم على مساعدتهم، كما إنها تتيح الفرصة للطفل المعاق للتعرف على زملائه من الأطفال العاديين.
- تقر نسبة كبيرة من عينة المعلمين أنه لا توجد بمدارسهم حجرة للمصادر لتعليم الأطفال المعاقين، وإذا وجدت فإن تجهيزاتها غير ملائمة لاحتياجات التعليمية للأطفال المعاقين.
- ترى نسبة قليلة إلى حد ما أن مهارات الإخصائي الاجتماعي / النفسي تلائم التعامل مع الأطفال المعاقين.
- تعتقد نسبة متوسطة من عينة المعلمين أن فكرة دمج الأطفال المعاقين في الفصول العادية غير جيدة.
- كان من أكثر أساليب الاتصال والتعاون بين الأسرة والمدرسة هو عقد اللقاءات ثم التليفون، ثم إرسال الملاحظات، أما دفتر التواصل والبريد الإلكتروني فكانت منعدمة.
- نسبة متوسطة من عينة المعلمين تناقش مع أولياء أمور الأطفال المعاقين مستوى تحصيل أبنائهم، وما يستطيعون تقديمها لرفع مستوى تحصيلهم، كما إنها توضح لهم نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم.
- ترى نسبة كبيرة من عينة المعلمين أنها توضح لأولياء الأمور سلوك أبنائهم في المدرسة.
- توافق نسبة متوسطة من عينة المعلمين أنها تناقش أولياء الأمور في المشكلات التي يعاني منها أبناؤهم، كما إنها تشجعهم على تسجيل ملاحظاتهم حول الأداء التعليمي لأبنائهم، وتسأل عن معلوماتهم حول أبنائهم، كما إنها تشرح لهم كيفية مساعدتهم في أداء الواجبات المنزلية.

- ترى نسبة متوسطة من عينة المعلمين أنها لا تسمح لأولياء الأمور بحضور بعض الحصص الدراسية، ولا تتيح لهم الفرصة لحضور الشرح في حجرة المصادر، كما إنها لا تشجع أولياء الأمور على المساعدة في إعداد المواد التعليمية بحجرة المصادر.
- نسبة قليلة إلى حد ما من عينة المعلمين ترى أنها تجد تعاوناً من أولياء الأمور فيما يخص أبناءهم.
- ترى نسبة متوسطة من عينة المعلمين أنها تتعاون مع الإخصائي الاجتماعي / النفسي والطبيب المعالج وولي الأمر لرعاية الأطفال المعاقين.
- ترى نسبة كبيرة من عينة الإخصائيين أنها تستدعي أولياء الأمور عندما تكون هناك مشكلة تخص أبناءهم.
- تعتقد نسبة قليلة إلى حد ما من عينة الإخصائيين أنها تستدعي أولياء الأمور عندما يؤدى الطفل المعاق أداءً جيداً، وأنها توجه أولياء الأمور وتدريبهم على الطرق الصحيحة للتعامل مع أطفالهم، وأيضاً تعرفهم بطرق تنمية إمكانات الطفل الإيجابية.
- ترى نسبة متوسطة من عينة الإخصائيين أنها تخطر أولياء الأمور بمواعيد الاجتماعات والزيارات واللقاءات المدرسية، وتساعدهم على تقبل وفهم حالة أبنائهم، وأيضاً تعرفهم بسمات وخصائص ومشكلات أبنائهم، كما إنها تساعدهم على بناء الثقة بالنفس.
- توافق نسبة متوسطة من عينة الإخصائيين أنها تساعد أولياء الأمور على التخلص من الشعور بالذنب والإحباط والرفض، كما ترى أنها تتعاون مع أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة وال العامة والطبيب المعالج لرعاية الأطفال المعاقين، أيضاً ترى أن لديها القدرة على التعامل مع الإعاقات المختلفة للأطفال.
- ترى نسبة قليلة إلى حد ما من عينة الإخصائيين أن المدرسة تكرم المتوفقيين دراسياً من الأطفال المعاقين والمتميزين منهم في الأنشطة المدرسية في حضور أولياء أمورهم، كما إنها تكرم أولياء الأمور المتعاونين معها، وتساعد أولياء الأمور على الشعور بالراحة في الاجتماعات الدورية.

- تعتقد نسبة متوسطة من عينة الإخصائيين أن المدرسة تحرص على إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء الأمور، كما إنها تعرفهم المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقدم الخدمات الازمة لأبنائهم.
- ترى نسبة قليلة إلى حد ما من عينة الإخصائيين أن المدرسة لا تسعى للاستفادة من الخبرات المتعددة لأولياء الأمور، وأنها لا تتبنى أسلوب اليوم المفتوح لتقويم العلاقة بين الأسرة والمدرسة.
- ترى نسبة متوسطة من عينة الإخصائيين أنها لا تقدم لأسر الأطفال المعاقين منحة مالية أو عينية في حالة احتياجهم.
- أظهرت نتائج استجابات عينة الإخصائيين أن الإعاقات لدى الأطفال تتوزع ما بين سمعية، وبصرية، عقلية، وجسمية، توحد، وتشتت في الانتباه.
- توضح نسبة متوسطة من عينة الإخصائيين أن الدمج بمدرستهم هو دمج طوال اليوم الدراسي.
- ترى نسبة متوسطة من عينة الإخصائيين أن الدمج الجزئي أكثر نجاحاً من الدمج الكلى.
- ترى نسبة متوسطة من عينة الإخصائيين أن فكرة الدمج غير جيدة.
- أظهرت نتائج استجابات عينة الإخصائيين أن متوسط عدد الأطفال المعاقين في الفصل الواحد طفلاً، وأن متوسط كثافة الفصل الذي يوجد به أطفال معاقون (٤٠) تلميذاً، وتتراوح عدد الفصول التي بها أطفال معاقون ما بين ١ : ٨ فصول في سنوات دراسية مختلفة ما بين الصف الأول حتى السادس.
- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائيين، وعينة أولياء الأمور فيما يخص استدعاء الإخصائي لولي الأمر عندما تكون هناك مشكلة تخص ابنه، وجد أن الاستجابتين متباينتان إلى حد ما، وأيضاً فيما يخص مساعدة الإخصائي لأولياء الأمور لتقدير وفهم حالة أبنائهم.
- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائيين، وعينة أولياء الأمور فيما يخص استدعاء ولد الأمه عندها يؤدى ابنه أداءً جيداً، وإخبار أولياء الأمور بمواعيد الاجتماعات

والزيارات واللقاءات المدرسية، وأيضاً مساعدتهم على التخلص من الشعور بالذنب والإحباط والرفض، وتعاون الإخصائين مع ولی الأمر ومعلم التربية الخاصة والعامة والطبيب المعالج لرعاية الأطفال المعاقين، واستطاعته التعامل مع الأطفال المعاقين كل حسب إعاقته، كل هذه النتائج كانت متقاربة إلى حد ما بين أفراد العينتين.

- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائين مع عينة أولياء الأمور فيما يخص تدريب الإخصائي لأولياء الأمور على الطرق الصحيحة للتعامل مع أطفالهم، وأيضاً تعريفهم بطرق تنمية إمكانات الطفل الإيجابية وجد أن الاستجابتين متقاربتيان إلى حد كبير.

- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائين مع عينة أولياء الأمور فيما يخص تعريف الإخصائي لأولياء الأمور بسمات وخصائص مشكلات أبنائهم، ومساعدتهم على بناء الثقة، وجد أن الاستجابتين متبعدين إلى حد كبير.

- بمقارنة نتائج استجابات عينة المعلمين مع عينة أولياء الأمور فيما يخص مناقشة المعلم لهم حول مستوى تحصيل أبنائهم، وما يستطيعون تقديمها لرفع مستوى تحصيلهم، وتوضيح سلوكهم في المدرسة، وتشجيع المعلم لأولياء الأمور لتسجيل ملاحظاتهم حول الأداء التعليمي للأبناء، وشرح المعلم كيفية مساعدة أولياء الأمور لأبنائهم في أداء الواجبات المنزلية، ومدى تعاون المعلم والإخصائي الاجتماعي/ النفسي والطبيب المعالج لرعاية الأطفال، وجد أن الاستجابتين متبعدين إلى حد ما.

- بمقارنة نتائج استجابات عينة المعلمين مع عينة أولياء الأمور فيما يخص توضيح المعلم لأولياء الأمور نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم، ومناقشتهم حول المشكلات التي يعاني منها أبناؤهم، ومحاولة معرفة المعلم معلومات حول الطفل من أولياء الأمور، كل هذه الاستجابات لعينة المعلمين وأولياء الأمور كانت متباينة إلى حد كبير.

- بمقارنة نتائج استجابات عينة المعلمين، وعينة أولياء الأمور، فيما يخص سماح المعلم لأولياء الأمور بحضور بعض الحصص الدراسية، وجد أن الاستجابتين متقاربيتان إلى حد كبير جداً.

- بمقارنة نتائج استجابات عينة المعلمين ، وعينة أولياء الأمور ، فيما يخص إتاحة المعلم فرصة لأولياء الأمور لحضور تعليم أبنائهم بحجرة المصادر ، وأيضاً تعاون المعلم مع أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، وجد أن الاستجابات متساوية.
- بمقارنه نتائج استجابات عينة المعلمين وعينة أولياء الأمور ، فيما يخص تشجيع المعلم لأولياء الأمور للمساعدة في إعداد المواد التعليمية بحجرة المصادر وجد أن الاستجابتين متقارباتان إلى حد ما.
- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائيين وعينة أولياء الأمور ، فيما يخص تكرير المدرسة للمتفوقين دراسياً من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم ، وأيضاً دور المدرسة في مساعدة أولياء الأمور على الشعور بالراحة في المجتمعات البدوية ، وجد أن الاستجابتين متقارباتان إلى حد ما.
- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائيين وعينة أولياء الأمور ، فيما يخص تكرير المدرسة للمتميزين في الأنشطة المدرسية من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم ، وتكرير أولياء الأمور المتعاقدين معها ، وأيضاً حرص المدرسة على إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء الأمور ، وتقديم المدرسة لأسر الأطفال المعاقين منحاً مالية أو عينية في حالة احتياجهم ، وجد أن الاستجابتين متبعادتان إلى حد ما.
- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائيين ، وعينة أولياء الأمور ، فيما يخص سعي المدرسة للاستفادة من خبرات أولياء الأمور في مجال الدمج ، وتبني المدرسة أسلوب اليوم المفتوح لتنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة ، وجد أن الاستجابتين متساويتان تقربياً.
- بمقارنة نتائج استجابات عينة الإخصائيين ، وعينة أولياء الأمور ، فيما يخص تعريف المدرسة أولياء الأمور بالمؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقدم الخدمات اللازمة للأطفال المعاقين ، وجد أن الاستجابتين متبعادتان إلى حد كبير.
- ترى نسبة متوسطة من أولياء الأمور أن موقع المدرسة من البيت قريب إلى حد ما.

- ترى عينة أولياء الأمور أن من أكثر أساليب التواصل والتعاون بين الأسرة والمدرسة التليفون، وعقد اللقاءات.
- تعتقد عينة أولياء الأمور، أنها تفضل عقد اللقاءات، والتليفون كأساليب تواصل وتعاون مع المدرسة.
- ترى نسبة قليلة إلى حد ما من عينة أولياء الأمور أن فكرة دمج الأطفال المعاقين في الفصول العادية فكرة غير جيدة.

النوصيات والمقترفات:

في ضوء كلِّ من الإطار النظري، ونتائج الدراسة الميدانية، خرجت الدراسة ببعض النوصيات والمقترفات التي تساعد على تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة لرعاية الأطفال في مدارس الدمج والتي تعمل على مواجهة الصعوبات والتحديات التي تقابل تطبيق الدمج الكلي بمدارس التعليم العام، إن هناك جهات وأفراداً يقع على عائقها تحقيق التفاعل بين الأسرة والمدرسة مثل وزارة التربية والتعليم، إدارة المدرسة المتمثلة في المدير والناظر والوكيل، وأيضاً المعلم، والإخصائي الاجتماعي / النفسي ، وولي الأمر.

أولاً: دور وزارة التربية والتعليم في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:

- زيادة ميزانية مدارس الدمج، حتى يتاح للمعلمين صرف حافز الإثابة لتشجيعهم على رعاية الأطفال المعاقين والاهتمام بالتعاون مع أولياء الأمور.
- طباعة دفتر أو كراسة للتواصل والتعاون بين الأسرة والمدرسة توزع على الأطفال المعاقين مع الكتب الدراسية.
- عمل كتيبات صغيرة يكتب فيها بعض الإرشادات والتعليمات التربوية التي تعرف أولياء الأمور كيفية التعامل ورعاية ابنائهم المعاقين، وتتوزع على أولياء الأمور.
- عمل بنك للأسئلة الموضوعية الخاصة باختبارات الأطفال المعاقين مثل أسئلة الصواب والخطأ / الاختيار من متعدد وغيرها لتقليل أعباء المعلم.

- تعيين أعداد من الأطباء القادرين على التعامل مع الإعاقات المختلفة للأطفال بواقع طبيب على الأقل بكل مدرسة دمج.

ثانياً: دور المختصين بكليات التربية في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:

- عقد دورات تدريبية للمعلمين، والإخصائين الاجتماعيين / النفسيين لتعريفهم كيفية رعاية وتعليم الأطفال المعاقين.

- عقد دورات تدريبية للمعلمين، والإخصائين الاجتماعيين / النفسيين لتعريفهم بطرق الاتصال والتواصل والتعاون بين الأسرة والمدرسة بهدف رعاية الأطفال المعاقين.

- زيادة أعداد الطلاب المقبولين بقسم التربية الخاصة، لزيادة أعداد الخريجين منه من معلمي التربية الخاصة لسد العجز منهم.

- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الخاصة ومعلمي التربية العامة والإخصائين الاجتماعيين/ النفسيين لتدريبهم أثناء الخدمة لزيادة كفاءتهم المهنية في مجال تعليم ورعاية الأطفال المعاقين.

- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الخاصة وال العامة لتعرف أهداف تعاون المدرسة مع أسر الأطفال المعاقين، وأيضاً تعرف مهارات الاتصال الفردي والجماعي لاستخدامها مع أولياء الأمور، وإكسابهم مهارات كتابة النشرات الدراسية التي توجه أولياء الأمور.

ثالثاً: دور مدير/ ناظر/ وكيل المدرسة في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:

- تفريغ المعلم والإخصائي الاجتماعي / النفسي من مهامهم يوم دراسي كامل لمقابلة أولياء الأمور.

- عمل ندوات واجتماعات لأولياء الأمور خارج أسوار المدرسة مثل الساحات الشعبية أو مراكز الشباب وغيرها من الأماكن العامة لتقيفهم بكيفية رعايةأطفالهم على أيدي متخصصين تربويين.

- إخبار أولياء الأمور غير المتعاونين مع المدرسة في رعاية أطفالهم المعاقين بفصل طففهم من المدرسة.

- جمع تبرعات مالية من أولياء الأمور القادرين وإعطاؤها لأولياء أمور الأطفال المعاقين غير القادرين مادياً، أو المتعاونين مع المدرسة.
 - تشجيع رجال الأعمال على تأسيس واستكمال التجهيزات بحجرة المصادر.
 - اختيار المعلمين الراغبين في التدريس للأطفال المعاقين بفصول الدمج من أعضاء الهيئة التدريسية بالمدرسة دون إكراه أو إرغام من المدرسة.
 - توفير عربات كوسيلة لانتقال الإخصائي الاجتماعي / النفسي لعمل زيارات منزلية لأسر الأطفال المعاقين.
 - وجود شخص أو أكثر من أولياء أمور الأطفال المعاقين كممثلين لباقي أولياء الأمور في مجالس الأمانة.
 - توفير ميزانية كافية لمساعدة وتشجيع العاملين بالمدرسة على الاتصال بأسر الأطفال المعاقين.
 - تعديل وتغيير اتجاهات العاملين بالمدرسة قبل تطبيق فكرة الدمج.
 - تشجيع معلم التربية الخاصة والتربية العامة، والإخصائي الاجتماعي / النفسي، وولي الأمر على التعاون معًا لوضع خطط لتعليم ورعاية الأطفال المعاقين.
 - تبني المدرسة لأسلوب اليوم المفتوح لتنمية العلاقة بين الأسرة والمدرسة.
 - سعي المدرسة للاستفادة من الخبرات المتعددة لأولياء أمور الأطفال المعاقين أو العاديين بعمل ندوات أو اجتماعات للتوعية بأهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة في مجال الدمج.
 - تكريم المدرسة للمتفوقين دراسياً والمتميزين في الأنشطة المدرسية من الأطفال المعاقين في حضور أولياء أمورهم، وأيضاً تكريم أولياء أمور الأطفال المعاقين المتعاونين مع المدرسة في المناسبات المختلفة.
- رابعاً: دور المعلم في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:**
- مناقشة أولياء الأمور حول مستوى تحصيل ابنائهم، وأيضاً ما يستطيعون تقديمهم لرفع مستوى تحصيلهم.

- تشجيع أولياء أمور الأطفال المعاقين على تسجيل ملاحظاتهم حول الأداء التعليمي لأبنائهم، ومعلوماتهم عن أبنائهم.
- إرشاد أولياء أمور الأطفال المعاقين في كيفية مساعدة أبنائهم في أداء الواجبات المنزلية.
- إتاحة الفرصة لأولياء الأمور لحضور بعض الحصص الدراسية، وأيضا بحرة المصادر أثناء تعليم أبنائهم.
- مناقشة أولياء الأمور حول المشكلات التي يعاني منها أبناؤهم المعاقون، وأيضاً تعريفهم بنقاط القوة والضعف لدى أبنائهم.
- تشجيع أولياء أمور الأطفال المعاقين على المساعدة في إعداد الوسائل التعليمية بحرة المصادر.

خامساً: دور الإخصائي الاجتماعي / النفسي في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:

- استدعاء أولياء الأمور عندما يؤدى أبناؤهم المعاقون أداءً جيداً.
- توجيه أولياء أمور الأطفال المعاقين لطرق تنمية إمكانات أبنائهم الإيجابية.
- مساعدة أولياء أمور الأطفال المعاقين على بناء الثقة بالنفس، والتخلص من الشعور بالذنب والإحباط والرفض لإعاقة أبنائهم.
- الاهتمام بإخطار أولياء أمور الأطفال المعاقين بمواعيد الاجتماعات ولقاءات المدرسية التي تهدف لإرشادهم إلى كيفية التعامل مع إعاقات أبنائهم.
- عمل دورات تدريبية شهرياً لتدريب أولياء أمور الأطفال المعاقين على الطرق الصحيحة للتعامل مع أبنائهم.
- الاهتمام بعمل زيارات منزلية لأسر الأطفال المعاقين لمتابعتهم وتقديم المشورة لأسرهم، وخاصة الأطفال المتربون منهم.
- تبادل الخبرات مع المدارس الأخرى للتعرف على طرق التواصل والتعاون بين الأسرة والمدرسة.



سادساً: دور أولياء الأمور في تفعيل التعاون بين الأسرة والمدرسة:

- تَعْرِفُ الأداء التحصيلي والسلوكي لأبنائهم خلال زيارتهم ومتابعتهم بالمدرسة.
- الاهتمام بالمشاركة في عضوية مجلس الأماء بالمدرسة، وحضور اجتماعاتها بصفة مستمرة.
- متابعة ملاحظات المعلم والإخصائي الاجتماعي/ النفسي، وتسجيل ملاحظاته فيما يخص الأداء التحصيلي والسلوكي لأبنائهم، ومساعدتهم في إنجاز الواجبات المنزلية.
- التعاون مع المدرسة في توعية أولياء أمور الأطفال الآخرين بالدور الذي تقوم به المدرسة في رعاية الأطفال المعاقين، وتشجيعهم على القيام بدور إيجابي.
- إشعار المدرسة بأية مشكلة تواجه أبناءهم المعاقين، والتعاون مع المدرسة في وضع حلول لها.

المصادر

- ١ باست محمد (٢٠١٠). دمج الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة.
- File://G:
OA Webfiles\٢١٤٤١٩-topic.htm.\File://G:
- ٢ براينت ديان (٢٠١٢). تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة فى صفوف الدمج (ترجمة محمد حسن إسماعيل). عمان. الأردن : دار الفكر (الكتاب الأصلى منشور ٢٠٠٨).
- ٣ جمال الخطيب (٢٠٠٤). تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدرسة العادلة. عمان. الأردن : دار وائل للنشر.
- ٤ سامي التلمساني (٢٠١٠). تجربة الدمج فى مصر . File://G:OA.Webfiles/٢١٤٤١٩-topic.htm
- ٥ سليمان محمد سليمان، محمد نوبى محمد على (٢٠٠٦). غرفة المصادر لدى ذوى الاحتياجات الخاصة (الواقع والأمل)، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمى الرابع بعنوان: دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المدنى فى اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، المنعقد فى ٤/٣ مايو بكلية التربية، جامعة بنى سويف.
- ٦ سميرة أبو زيد عبده نجدى (٢٠٠٦). دور الأسرة فى دمج الطفل المعوق فى المجتمع، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمى الرابع بعنوان: دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المدنى فى اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، المنعقد فى ٤/٣ مايو بكلية التربية، جامعة بنى سويف.
- ٧ عادل عبد الله محمد، عبد السنار شعبان سلامه (٢٠١٢). تقييم الأطفال ذوى الإعاقات المستهدفين للدمج فى ضوء الخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم فى مصر، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمى السنوى الثامنى للمركز القومى للبحوث التربوية والتربية بعنوان: تعليم الطلاب الموهوبين وذوى الإعاقات فى الوطن العربى. توجهات حديثة ورؤى معاصرة، المنعقد فى ٦/٥ يونيو بمبنى اتحاد الطلاب بالعجزة بالقاهرة.
- ٨ عاكف عبد الله الخطيب (٢٠١٠). فلسفة دمج ذوى الاحتياجات الخاصة. عمان. الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٩ كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣). التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة، القاهرة : عالم الكتب.
- ١٠ ممدوح عبد الرحيم الجعفرى، هناء صلاح عبد الحليم (٢٠١١). البنية التربوية ودمج غير العاديين بمؤسسات رياض الأطفال. استراتيجية للإدارة. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ١١ محمد صالح الإمام، فؤاد عبد الجولاده (٢٠١٠). الإعاقة العقلية ومهارات الحياة فى ضوء نظرية العقل. عمان. الأردن : دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ١٢ محمد صالح الإمام، فؤاد عبد الجولاده (٢٠١٠). الإعاقات النطورية والفكريّة. تطبيقات تربويّة من منظور نظرية العقل. عمان. الأردن : دار الثقافة للنشر والتوزيع.



- ١٤- محمد متولى قنديل (٢٠٠٥). مهارات التواصل بين البيت والمدرسة. عمان. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
- ١٥- مرفت عبد المنعم سلامه (٢٠١١). الإعاقة البصرية مفهوم الذات وبعض الاضطرابات النفسية لدى الكفيف. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ١٦- منتدى التربية الخاصة (٢٠١١). دمج ذوي الاحتياجات المدارس العادية. <file:///G:/OA/Webfiles>Showthread.htm>.
- ١٧- هلا السعيد (٢٠١١). الدمج بين جدية التطبيق والواقع. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٨- هلا السعيد (٢٠١٢). الدمج الأكاديمي والتجهيزات الفيزيقية للفصول وغرف المصادر. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٩- هيئة إنقاذ الطفولة (٢٠١١). مدارس للجميع. إدماج الأطفال المعوقين في العملية التعليمية.
- ٢٠- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧). الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر. نحو نقلة نوعية في التعليم ٢٠٠٧-٢٠٠٨/٢٠١٢-٢٠١١. برنامج تعليم ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢١- وزارة التربية والتعليم- قرار وزاري رقم (٢٦٤) بتاريخ ١١/٧/٢٠١١ بشأن: قبول التلميذ ذوي الإعاقة البسيطة بالمدارس التي يتم تهيئتها للدمج بالتعليم العام.
- ٢٢- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٩). برنامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية على دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم الطلبة العاديين في مدارس التعليم العام. القاهرة: وحدة التخطيط والمتابعة.
- ٢٣- Venkataiah S. (٢٠٠٤). Special Education. Anmol Publication: New Delhi, India.
- ٢٤- Barnard, Wendy M. (٢٠٠٤). Parent Involvement in Elementary School and Education Attainment Children and Youth Services Review. Vol. ٢٦, No. ١.
- ٢٥- Anguiano, Ruben Patricio Viramontez (٢٠٠٤). Families and Schools, the Effect of Parental Involvement on High School Completion. Journal of Family Issues, vol. ٢٥, No. ١.
- ٢٦- Hill, Nnay E. and Taylor, Larroine G. (٢٠٠٤). Parental School Involvement and Children's academic achievement: Pragmatics and issues American Psychological Society, Vol. ١٢, No. ٤.
- ٢٧- California Department of Education (n.d.) Responsibilities for implementation of Family-school compacts. Available Online at: www.Ede.Ca.gov/challenge/TK pdf/se1.pdf. Retrieved: ١٨/٢/٢٠١٢.
- ٢٨- Christenson Sandy (n.d). Family-School Partnerships: Defining the Family-School relationships as essential. AvailableOnlineat:<http://education.umu.edu/cimrea/fsp/fsmod2b.html>, Retrieved on: ١١/٣/٢٠١٢.
- ٢٩- Department for education and Skills (٢٠٠٣). Involving Parent, Raising achievement, DFES publications.